

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МЕДИЦИНСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

(срок обучения 72 академических часа)

Цель – систематизация и получение новых теоретических знаний, а также овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций научно-педагогических работников, необходимых для организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в медицинских образовательных организациях в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Систематизация знаний по нормативно-правовой базе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях высшего профессионального образования.
2. Систематизация и приобретение знаний по методологическим основам инклюзивного образования.
3. Приобретение знаний по организации и управлению инклюзивным образовательным процессом в высшей медицинской школе.
4. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков по применению современных методов, средств, форм и технологий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Углубление и систематизация знаний о психолого-педагогических особенностях общения в инклюзивной образовательной среде медицинского вуза, совершенствование и формирование новых коммуникативных компетенций научно-педагогического работника.

Категории обучающихся – научно-педагогические работники медицинского университета: заведующие кафедрами, профессора, доценты, ассистенты, преподаватели.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	15	6	0,25 месяца (6 дней, 1 неделя)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	57	6	0,25 месяца (6 дней, 1 неделя)

Документ, выдаваемый после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями к профессорско-преподавательскому персоналу университетов и других организаций высшего образования, предусмотренными профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Характеристика трудовых функций (видов деятельности) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации 7)

Имеющаяся квалификация: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования.				
Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция (вид деятельности)		
код	наименование	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата,	I/01.7	7.2

		специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
--	--	---	--	--

Соответствие компетенций научно-педагогического работника, подлежащих совершенствованию и формированию, в результате освоения Программы, трудовым действиям трудовой функции определенной профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации 7)

Трудовая функция (вид деятельности)		
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
Трудовые действия /Компетенции	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
	Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2.
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).	УК-1, ОПК-2, ПК-2.
	Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)	УК-1, ОПК-1, ПК-2.
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии	УК-1, ОПК-1, ПК-2; ПК-3.
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)	ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Характеристика профессиональных компетенций научно-педагогического работника, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников по специальности «Педагогика и психология» «Методика организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в медицинских образовательных организациях» (72 ч).

У педагогического работника совершенствуются следующие компетенции, необходимые для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

У научно-педагогического работника совершенствуются универсальные компетенции (далее - УК):

- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-1).

У научно-педагогического работника совершенствуются общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

- способен обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-1);

- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-2).

У научно-педагогического работника совершенствуются профессиональные компетенции (далее ПК):

- способен использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности в медицинском университете на различных образовательных ступенях (ПК-1).

Характеристика новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников «Методика организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в медицинских образовательных организациях» (72 ч)

Для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП у педагогического работника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способен использовать инновационные образовательные технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося, технологии оценки качества инклюзивного образовательного процесса и своей педагогической деятельности. (ПК-2);

- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способней обучающихся с ОВЗ (ПК-3).

**Учебный план дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации по специальности «Педагогика и
психология» «Методика организации образовательного процесса для
обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
медицинских образовательных организациях» (72 ч.) очно-заочная
форма обучения с применением дистанционных образовательных
технологий**

Код модуля, наименование модуля	Наименование модулей и тем	Всего часов (акад. часов)	В том числе					
			Очное обучение			Дистанционное обучение		
			лекции	ПЗ, СЗ	Форма контроля	Лекции	ПЗ, СЗ (ЭОР)	Форма контроля
ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия								
Фундаментальные дисциплины (ФД)								
МФ 1.	«Методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования»	19	4	-	Промежуточный контроль (тестирование)	-	15	Промежуточный контроль (тестирование)
1.1	Методологические основы инклюзивного образования	5	2	-	Текущий контроль (устный)	-	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.1.1	Принципы инклюзивного образования и история его развития	6	-	-	-	-	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)

1.2	Нормативно-правовая база получения образования студентами с инвалидностью и с ОВЗ в образовательных организациях	8	2	–	Текущий контроль (устный)	-	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
МСП 2.	«Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в медицинском университете»	50	8	–	Промежуточный контроль (тестирование)	-	42	Промежуточный контроль (тестирование)
2.1	Создание специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях вуза	8	2	–	Текущий контроль (устный)	-	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.2	Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиям в вузе	8	2	–	Текущий контроль (устный)	–	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.3	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	8	2	–	Текущий контроль (устный)	–	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	9	–	–	Текущий контроль (устный)	–	9	Текущий контроль (контрольные вопросы)

2.5	Этика общения со студентами с инвалидностью и с ОВЗ в образовательной среде вуза	8	2	—	Текущий контроль (устный)	—	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.5.1	Тренинг «Специфика общения с инвалидами и лицами с ОВЗ»	9	—	—	Текущий контроль (устный)	—	9	Текущий контроль (контрольные вопросы)
	Итоговая аттестация	3	—	—	Экзамен 3	—	—	—
	Всего	72	12	—	3	—	57	—