

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ»

(срок обучения 216 академических часов)

Цель - овладение новыми знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций научно-педагогических работников, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Углубление знаний по организации образовательного процесса в высшей медицинской школе и правовым вопросам в условиях реформирования российской системы образования.
2. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков по применению современных методов, средств, форм и технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в психолого-педагогической диагностике, проектировании, прогнозировании и реализации педагогического процесса в медицинском вузе.
4. Углубление знаний о психолого-педагогических особенностях общения в образовательной среде медицинского вуза.
5. Совершенствование умений и навыков социально-психологической диагностики, комплексного психолого-педагогического анализа личности обучающегося и студенческого коллектива.
6. Совершенствование компетенций научно-педагогического работника по культуре общения и морально-этическим нормам педагогической деятельности.
7. Углубление знаний по этике гражданственности, экологической этике и этике политической культуры научно-педагогического работника.
8. Совершенствование практических умений и навыков оптимизации своей профессиональной деятельности с учетом знаний основ возрастной, педагогической и социальной психологии.
9. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков развития научно-педагогическим работником своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры.

10. Формирование профессиональных компетенций научно-педагогического работника необходимых для реализации инновационных педагогических технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

Категории обучающихся – научно-педагогические работники медицинского университета: ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	156	6	1,5 месяца (36 дней, 6 недель)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	60	6	1,5 месяца (36 дней, 6 недель)

Документ, выдаваемый после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями к профессорско-преподавательскому персоналу университетов и других организаций высшего образования, предусмотренными профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Характеристика трудовых функций (видов деятельности) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации 8)

Имеющаяся квалификация: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования.				
Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция (вид деятельности)		
код	наименование	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2

Соответствие компетенций научно-педагогического работника, подлежащих совершенствованию и формированию, в результате освоения Программы, трудовым действиям трудовой функции определенной профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации 8)

Трудовая функция (вид деятельности)		
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
Трудовые действия / Компетенции	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	УК-1, УК-2, УК- 3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК- 5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
	Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10.
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
	Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)	ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-11.

Характеристика профессиональных компетенций научно-педагогического работника (ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников по специальности «Педагогика и психология»
«Педагогические и психологические основы оптимизации образовательного процесса в высшей медицинской школе» (216 ч.)

У педагогического работника совершенствуются следующие компетенции, необходимые для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способен использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (УК-1);
- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-2);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста (УК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

- способность и готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-1);
- способность и готовность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-2);
- способность и готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее ПК):

- способность и готовность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в медицинском университете на различных образовательных ступенях (ПК-1);
- способность и готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность и готовность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способность и готовность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

- способность и готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-5);
- способность и готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-6);
- способность и готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса медицинского университета (структурных подразделений университета) с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-7);
- способность и готовность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-8);
- способность и готовность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся (студентов, ординаторов, слушателей ИДПО) медицинского университета (ПК-9).

Характеристика новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников «Педагогические и психологические основы оптимизации образовательного процесса в высшей медицинской школе»

Для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП у педагогического работника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность осуществлять проектирование образовательной среды и оценивать образовательный процесс медицинского университета в соответствии с потребностями работодателя (ПК-10);
- способность и готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в медицинском университете и контингента обучающихся (ПК-11).

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педагогика и психология» «Педагогические и психологические основы оптимизации образовательного процесса в высшей медицинской школе» (216 ч.) очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Код модуля, наименование тем	Наименование модулей и тем	Всего часов (акад. часов/ зач. единиц)	В том числе					
			Очное обучение			Дистанционное обучение		
			лекции	ПЗ, СЗ	Форма контроля	лекции	ПЗ, СЗ	Форма контроля
ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия								
Фундаментальные дисциплины (Ф)								
МФ 1	Организация и управление образовательным процессом в медицинском вузе	21	8	13	Промежуточный контроль (тестирование)	—	—	—
1.1	Интеграционные процессы в образовании и профессионализме преподавателей высшей школы	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
1.1.1	Концепция модернизации российской системы образования.	4	—	4	Текущий контроль (устный)	—	—	—
1.1.2	Нормативно-правовая основа высшего медицинского образования	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—
1.2	Менеджмент качества образовательной деятельности вуза.	8	2	6	Текущий контроль (устный)	—	—	—

1.3	Основные функции педагогического управления. Принципы управления	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
1.4	Вуз как педагогическая система и объект управления	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
МФ 2	Общепедагогические основы обучения студентов в медицинском вузе	57	22	35	Промежуточный контроль (тестирование)	—	—	—
2.1	Педагогический процесс как система и целостное явление	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.1.1	Развитие образования. Актуальные вопросы процесса образования	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.2	Андрагогика как новая отрасль науки об образовании	2	2		Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.3	Обучение как способ организации педагогического процесса в медицинском вузе	4	4	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.3.1	Проектирование содержания обучения	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—

2.4	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	5	2	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.5	Формы организации обучения в вузе	4	4	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.5.1	Методические рекомендации организации СРС	6	—	6	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.5.2	Занятие экскурсия	6	—	6	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.6	Дидактические основы эффективности применения оценки в медицинском вузе	2	2		Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.6.1	Методика конструирования педагогических тестов	6	—	6	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.7	Проектирование и конструирование профессионально - ориентированной технологии обучения в медицинском вузе	2	2		Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.7.1	Лекция как способ передачи знаний	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—

2.8	Психолого-педагогические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.8.1	Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов	2	—	2	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.9	Психологические особенности воспитания студентов	5	2	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—
Специальные дисциплины (СП)								
МСП 3	Методика преподавания в медицинском вузе	52	16	—	Промежуточный контроль (тестирование)	—	36	—
3.1	Теоретико-методические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий. Модульная технология	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
3.1.1	Технология модульного обучения	5	—	—	—	—	5	Текущий контроль (устный)

3.2	Проблемно-поисковые и коммуникативные педагогические технологии обучения	6	6	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
3.2.1	Технология сотрудничества	3	—	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
3.2.2	Технология проблемного обучения. Мозговой штурм.	6	—	—	—	—	6	Текущий контроль (устный)
3.3	Технологии личностно-ориентированного обучения Технология развития критического мышления, портфолио, кейс-метод	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
3.3.1	Технология развития критического мышления	5	—	—	—	—	5	Текущий контроль (устный)
3.3.2	Кейс метод как технология развития творческого нестандартного мышления.	5	—	—	—	—	5	Текущий контроль (устный)
3.4	Профессионально-ориентированные технологии обучения	4	4	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
3.4.1	Технология контекстного обучения	3	—	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)

3.4.2	Игровая технология	3	—	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
3.4.3	Информационные технологии	8	2	—	—	—	6	Текущий контроль (устный)
МСП 4	Основы психолого-педагогического исследования преподавателя медицинского вуза	15	6	—	—	—	9	Промежуточный контроль (тестирование)
4.1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	5	2	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
4.2	Методы научного познания	5	2	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
4.3	Методика проведения психолого-педагогического исследования в медицинском вузе	5	2	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
МСП 5.	Педагогическая этика	27	10	2	Промежуточный контроль (тестирование)	—	15	Промежуточный контроль (тестирование)
5.1	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—

[illegible]

МСМ 6	Психолого-педагогические основы общения в образовательной среде вуза	38	10	28	Промежуточный контроль (тестирование)	—	—	—
6.1	Психолого-педагогические особенности юношеского возраста и ранней взрослости	5	2	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—
6.2	Общение как обмен информацией и взаимодействие	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
6.2.1	Педагогическое общение	2	—	2	Текущий контроль (устный)	—	—	—
6.2.2	Методы исследования межличностных отношений	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—
6.2.3	Методы исследования самооценки	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—
6.2.4	Методы исследования социальной мотивации в сфере общения	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—
6.3	Психология малых групп	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
6.3.1	Механизм образования студенческой группы	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—
6.3.2	А.С. Макаренко о проблемах формирования коллектива	2	—	2	Текущий контроль (устный)	—	—	—

6.4	Специфика межкультурной коммуникации в образовательной среде вуза	5	2	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—
6.5	Конфликт. Психология воздействия на студенческий коллектив	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
6.5.1	Стратегия и тактика поведения преподавателя в конфликтной ситуации	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—
6.6.	Психология защиты.	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—	—
	Итоговая аттестация	6	—	—	Экзамен 6	—	—	—
	Всего	216	72	78	6	—	60	—