

ИГОРЬ ЕСАУЛЕНКО: «ГОРДИТЬСЯ НУЖНО УЧИТЕЛЯМИ»

В российском высшем образовании исторически сложились своеобразные ступени развития — институт, академия, университет. Именно такой путь прошёл Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко с 1918 г. Университетский статус, полученный учебным заведением в начале 2015 г., позволяет вузу быть равным среди лучших высших учебных заведений страны и с каждым годом занимать всё более высокие места в престижных российских и мировых рейтингах. О настоящем и будущем вуза, имеющего почти 100-летнюю историю и при этом чутко реагирующего на современные тенденции в образовательной и научной сфере, рассказывает ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Игорь Есауленко.

— Игорь Эдуардович, возглавляемый вами вуз добился в текущем году значимых результатов в федеральных и международных рейтингах. В одном из них за год ВГМУ поднялся на семь строчек. Насколько важны рейтинговые показатели для учебного заведения?

— Да, действительно, мы добились определённых результатов. Я считаю, что для нашего регионального медицинского вуза войти в топ-50 лучших вузов России — это вполне убедительный результат активной образовательной и научной работы. Седьмое место в десятке лучших медицинских учебных заведений по России — тоже прекрасный индикатор и достойная оценка деятельности профессорско-преподавательского коллектива. Кстати, высокую эффективность качества преподавания и востребованность вуза и выпускников также подтвердили Минобрнауки России и международное рейтинговое агентство ARES-2016. Хотя я не большой поклонник рейтингов и тех показателей, которые они учитывают. Рейтинги должны преследовать главную задачу — рельефно показывать уровень качества образования, в данном случае — медицинского, то есть давать понимание того, насколько сегодня молодые специалисты готовы выполнять те или иные лечебно-диагностические процедуры, насколько они



Игорь Эдуардович Есауленко,

ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с 1999 г., доктор медицинских наук, профессор. Автор 690 научных публикаций и 111 монографий, семи учебников и пособий, утверждённых Минздравом России, трёх патентов. Академик РАЕН, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

ориентированы в дифференциальной диагностике заболеваний. Впрочем, есть и другие показатели востребованности вуза. Например, у нас учится более 800 студентов из 57 стран мира. Это о многом говорит.

— В чём состоит задача университета сегодня? Что способствует его развитию и достижению высоких результатов? И какое место в этом занимает наука?

— Главная задача Воронежского медицинского университета сегодня — та же, что и все предыдущие 100 лет его существования: подготовка высококлассных специалистов для практического здравоохранения. Кстати, наш вуз в 2018 г. отметит своё 100-летие, и всё это время он тесно взаимодействует с практическим здравоохранением. Так, например, из 77 кафедр в учебных корпусах ВГМУ находятся только 20, остальные — на базах больниц и поликлиник. В качестве базы для обучения стоматологов и педиатров мы используем собственные стоматологическую клинику и детскую клиническую больницу, оснащённые самым современным диагностическим и лечебным оборудованием.

Как дополнение к обучению студентов в учреждениях практического здравоохранения мы активно развиваем симуляционное обучение. В нашей виртуальной учебной клинике студенты под руководством опытных

преподавателей отрабатывают навыки в имитированной обстановке с использованием тренажёров и манекенов. Но обучение на тренажёрах — это лишь часть образовательного процесса. Мы не можем обучать студентов только у симуляторов, картинок, таблиц и диаграмм, мы должны учить их у постели больного. Этому как раз и способствует тесное взаимодействие с лечебными учреждениями.

Что касается развития вуза, то его определяет активная научная деятельность — исследования проводятся в рамках 14 платформ, которые утверждены Минздравом России для медицинской науки. Это онкология, кардиология и ангиология, неврология, эндокринология, педиатрия, психиатрия и зависимости, иммунология, микробиология, фармакология, профилактическая среда, репродуктивное здоровье, регенеративная медицина, инвазивные, инновационные фундаментальные технологии. Помимо этого, мы активно ведём исследования в космической медицине, изучаем состояние организма человека в космосе. Сотрудничаем со Звёздным городком и с Байконуром.

Да, нам удалось добиться определённых достижений в научно-исследовательской работе, хотя это для нас и не совсем профильная деятельность, мы же в первую очередь образовательное учреждение. Но тем не менее в конце прошлого года мы выиграли «Кубок инноваций», представив на Первый медицинский форум 16 научных проектов, два из которых получили Гран-при. А в этом году ещё три наших научных проекта были признаны лучшими и поощрены грантами Президента РФ и губернатора Воронежской области. Кстати, на состоявшемся в августе этого года Всероссийском молодёжном образовательном форуме «Территория смыслов» наши молодые учёные представили девять научных проектов, три из которых вышли в финал и получили гранты.

— Игорь Эдуардович, существует ли у вас своя система подбора абитуриентов?

— Подготовка медицинских кадров — это всегда большая ответственность. И в плане подбора мотивированных абитуриентов, интересующихся медициной и желающих стать врачами, но при этом чётко понимающих, что будут работать с живым человеком и его сложным организмом. А для этого нужны глубокие знания. Обучение, которое представляет собой жёсткий образовательный процесс, построенный по принципу непрерывной работы с большой самоотдачей во время теоретических лекций, семинаров и практических занятий на тренажёрах и у постели больного, во время которых студент получает от преподавателя прикладные знания по диагностике и лечению изучаемой патологии.

Профориентационная работа необходима. В условиях, когда экономическая ситуация не позволяет расти набору студентов, я считаю главным — сосредоточиться на качественных характеристиках роста. Их основой должно стать профессиональное ориентирование школьников через создание профильных школ, лицеев, классов, возрождение клуба юных медиков, школы медицинских знаний для подростков — всё это позволяет минимизировать количество не увлечённых медициной людей среди поступающих в вуз. У нас есть свои медицинские классы, которые мы курируем и с которыми давно работаем не только в Воронеже и



Профориентационная работа: заведующий учебно-виртуальной клиникой Боев Сергей Николаевич проводит экскурсию и рассказывает школьникам о работе симуляторов

Воронежской области, но и в Липецкой и Тамбовской областях.

Для нас профориентационная работа в школе — это не только желание получить при поступлении в наш вуз подготовленного абитуриента, но и возможность дать целый комплекс медицинских знаний в оказании первой помощи и в профилактике заболеваний, которые помогут школьникам не только повысить их знания, но и предупредить заболевания у их родителей и родственников. Так, например, сейчас мы запустили проект по профилактике инсульта, в котором наши студенты-волонтеры выступают с лекциями и практическими занятиями перед школьниками. Они дают им необходимые знания, чтобы ребята могли распознать грозное заболевание — инсульт, предупредить его, а также правильно оказать первую помощь при проявлении симптомов.

Активно используем мы и олимпиады как инструмент той же профориентации будущих школьников. Так, например, проводим олимпиады по химии, и абитуриенты, которые приняли участие во всех трёх этапах, получают дополнительно три балла при поступлении в наш вуз.

— Существует мнение, что необходимо ограничить число внебюджетников в медицинских вузах, поскольку качество их обучения ниже. Вы согласны?

— Да, в какой-то степени нужно ограничивать количество внебюджетных мест, так как это увеличивает число студентов в группах и повышает нагрузку на материально-техническую базу. Возможности вуза тоже ограничены, мы не можем в аудиторию на 200 мест посадить 300 человек. Итоговое качество подготовки специалистов на бюджетной и внебюджетной форме обучения отличаются не сильно, так как мы выбираем на внебюджет из всех подавших заявления только тех абитуриентов, кто имеет наиболее высокие баллы. Нужно исходить из возможностей вуза, и если брать внебюджетников, то только по жёсткому конкурсу, чтобы не страдало качество обучения.

— Какой процент целевиков вы принимаете в университет? Насколько это оправдано?



В УВК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко на тренажёрах студенты отработывают реанимационные действия

— Целевиков мы принимаем свыше 60% от всего бюджетного приёма и считаем, что это на данном этапе оправдано, поскольку мотивирует наших студентов возвращаться на работу в те районы и города, откуда они приехали к нам на учёбу.

— Какие у вас планы на новый учебный год? Обозначьте главные вехи, которые будут определять развитие ВГМУ.

— В этом году началась аккредитация выпускников: стоматологов и фармацевтов. В целом они показали хорошие знания, достаточно успешно прошли сложные испытания. Хотя при проведении аккредитации были обнаружены и некоторые недостатки в подготовке специалистов, особенно в практических навыках и проведении реанимационных мероприятий. В следующем году все выпускники будут проходить аккредитацию, и в настоящее время мы уже начали активную подготовку к этому.

Главными вехами в этом учебном году будут повышение качества образования, подготовка к аккредитации выпускников и развитие вузовской науки. Так, на первом учёном совете в новом учебном году мы дали старт «Году науки». А это значит, что нам предстоит увеличение количества исследований и повышение публикационной активности наших учёных в научных изданиях, расширение грантовой деятельности. Для реализации этих целей мы планируем создать ещё две научные лаборатории.

— В прошлом году по инициативе Минздрава начали объединять медвузы в кластеры. Каковы, по вашему мнению, выгоды и перспективы от подобной интеграции в образовании?

— В декабре 2015 г. мы вошли в состав Восточно-Европейского научно-образовательного медицинского кластера, включившего в себя Российский государственный научно-исследовательский медицинский университет, Ярославский, Рязанский и Воронежский медицинский университеты. Кластер создан для повышения качества подготовки специалистов путём объединения усилий различных вузов. Мы обмениваемся информацией, создаём центры коллективного пользования, например, научной аппаратурой и лабораториями. Кластер предполагает организацию совместной образовательной деятельности, развитие академической мобильности, когда воронежский студент может продолжить обучение, скажем, в Ярославле или Мо-

ске. Мы согласовываем учебные планы, вопросы организации производственной практики, проводим совместные воспитательные и спортивные мероприятия.

— Считается, что глубокие профессиональные знания и навыки передаются от преподавателя студенту только личным примером. Как в вашем университете поставлена эта работа?

— Задача высшей профессиональной школы — это постоянное повышение качества образования. Сегодня практическая медицина шагает вперёд семимильными шагами. Поэтому, если образование будет опираться на старые подходы, мы никогда не будем идти в ногу с практическим здравоохранением. И здесь роль преподавателей огромна. Научить можно только тому, чем в совершенстве владеешь сам. Поэтому наши преподаватели активно осваивают самую современную технику и технологии. Появились новые формы обучения: симуляционное, дистанционное, виртуальное. Эффективное использование всех этих инновационных средств обучения непременно приведёт к хорошему результату, но только при условии активного взаимодействия с практическим здравоохранением.



Стоматологическая клиника ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Практические занятия со студентами на кафедре пропедевтической стоматологии проводят профессор Н.В. Чиркова и ассистент Н.В. Примачёва

— Игорь Эдуардович, для педагога большое значение имеет успешность его учеников. За свою долгую карьеру вы, наверное, очень много их воспитали и есть кем гордиться?

— Мой принцип: гордиться не учениками, а учителями. За время моей работы в вузе училось много интересных личностей, которые сегодня возглавляют практическое здравоохранение Воронежской, Липецкой и других областей, а также успешно трудятся в научной сфере по всей России. Я по-прежнему дорожу всеми, с кем работал рядом многие годы, теми, кто передал бесценный опыт своим ученикам. Если наши воспитанники помнят своих учителей, если они делом, достижениями, поступками показывают преданность вузу, участвуют в образовательных и педагогических процессах, передавая опыт и знания молодому поколению, значит, наша цель достигнута и мы действительно подготовили тех людей, которыми можно и нужно гордиться.

Олег Полехин