

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2024 13:06:05
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61640f9523a2e2da0356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
Решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
Протокол №7 17.06.2022г.
Декан ФПКВК
д.м.н., проф. Е.А.Лещева
17.06.2022г

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры)
по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1
кафедра – педагогики и гуманитарных дисциплин
всего **36 часа (1 зачётная единица)**
контактная работа: **20 часов**
практические занятия **16 часов**
внеаудиторная самостоятельная работа **16 часов**
контроль: **зачёт 4 часа**

Воронеж
2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Цель: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- подготовить к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- подготовить к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Программа ординатуры по дисциплине «педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

По окончании обучения врач должен

Знать:

1. *Общие знания:*

- ✓ законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- ✓ методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;
- ✓ уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- ✓ современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ *нормативные учебно-методические документы* по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ общие принципы и закономерности дидактики;
- ✓ поисковые системы ресурсов интернета.

2. *Специальные знания:*

- ✓ предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;
- ✓ инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;
- ✓ принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;

- ✓ средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;
- ✓ личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;
- ✓ общие и частные принципы профессиональной этики.

3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- ✓ возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения врач должен

Уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;
- ✓ **оперировать** категориальным педагогическим аппаратом;
- ✓ организовывать психолого-педагогическое исследование;
- ✓ анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
- ✓ моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- ✓ осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- ✓ осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- ✓ реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- ✓ отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;
- ✓ использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;
- ✓ осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;

- ✓ применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- ✓ проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- ✓ реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;
- ✓ повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

По окончании обучения врач должен

Владеть:

- ✓ приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ приемами работы с ресурсами интернета;
- ✓ навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;
- ✓ навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- ✓ навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- ✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- ✓ навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- ✓ навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- ✓ приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- ✓ навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
- ✓ навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;
- ✓ навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- ✓ навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;
- ✓ навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;
- ✓ навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Код компетенции и её содержание		Этапы формирования компетенций
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	-текущий -промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	-текущий -промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	-текущий -промежуточный
Профессиональные компетенции (ПК)		
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	-текущий -промежуточный
ПК-6	Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	-текущий -промежуточный

**4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

ДИСЦИ- ПЛИНЫ ОПОП	РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»			
	Нормативно- правовое регу- лирование в си- стеме професси- онального обра- зования	Общепедагоги- ческие основы профессиональ- ного обучения в организациях медицинского и фармацевтиче- ского профиля	Методика преподавания в образова- тельных орга- низациях ме- дицинского и фармацевти- ческого про- филя	Психолого-пе- дагогические основы обще- ния и воспита- ния в профес- сионально-ори- ентированной образователь- ной среде ме- дицинского и фармацевтиче- ского профиля
Эпидемиоло- гия				+
Общественное здоровье и здравоохране- ние	+			

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА
В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачет- ных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	16	1	2
<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</i>	16		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	16		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТА- ЦИЯ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 20	самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практические занятия (часов) 16				
1.	Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
3.	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
4.	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
				промежуточная аттестация: зачет	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
общая трудоемкость					36	

6.2 Тематический план практических занятий

Сокращения: *В* - вопросы; *Т*- тесты; *УО* – устный опрос

№	тема	компетенции	содержание	Часы/ДО	средства оценивания и их количество	Этапы оценивания
				16/8	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
Нормативно- правовое регулирование в системе профессионального образования						
1.	«Нормативно-правовое регулирование системы образования»	УК-1 УК-3	<p>Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Высшее профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование. СПО. Другие документы, регламентирующие деятельность в сфере профессионального образования. Цели и основные задачи модернизации образования.</p> <p>Сущность и структура УМК. Учебный план, его структура. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса. Учебная программа дисциплины. Структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.</p>	4/4	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля						
2.	«Сущность и структура педагогического процесса»	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6	Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса.	4	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля						
3.	«Методика преподавания»	УК-1 УК-2 УК-3	Аудиторные формы организации. Самостоятельная работа студентов. Модели обучения: Традиционная. Модель контекстно-знакового – обучения. Квазипрофессиональная и учебно-профессиональная модели обучения. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Проектирование образовательных технологий. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология критического мышления. Технология портфолио. Технология case-study. Технология «Мозговой штурм». Ма-	4	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

			стер-класс. Технология музейного обучения (музейная педагогика).			
Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля						
4.	«Воспитание в образовательном процессе»	УК-1 УК-2 УК-3	<p>Воспитательный процесс как система. Цель современной системы воспитания. Совокупность компонентов процесса воспитания: учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических.</p> <p>Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.</p> <p>Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное.</p> <p>Методы, средства и формы воспитания.</p> <p>Психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса.</p> <p>Педагогическое общение в воспитательном процессе.</p>	4/4	В Т УО	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p>

6.3 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственным участием преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия. Учебные задания носят проблемный характер и знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа и самоконтроля процесса получения знаний.

Пример задания для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Тема: «Методика преподавания»

Задание 1.

Проанализировать технологии разработки и чтения лекции.

Технология разработки и чтения лекции

1 этап – подготовительный – включает в себя:

- ✓ изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- ✓ определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- ✓ разработка плана лекции;
- ✓ подбор рекомендуемой литературы;
- ✓ написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- ✓ моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2 этап – проведение лекции – складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

Фаза 1. Введение (4-5 мин.)	а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции)
Фаза 2. Основная (25-30 мин.)	а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при формулировке выводов; б) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии; в) поддержание обратной связи с аудиторией
Фаза 3. Завершение (10-15 мин.)	а) подведение итогов лекции, повторное формулирование основной идеи; б) обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы; в) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов

3 этап – самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- ✓ сопоставление целей лекции с ее результатами;
- ✓ выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
- ✓ выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- ✓ поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

Контрольные вопросы

1. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
2. Лекции в высшей медицинской школе.
3. Классификация лекций.
4. Основы подготовки лекционного материала.
5. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.

6.4. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: *В* - вопросы; *Т*- тесты; *УО* – устный опрос

№	тема	компетенции	вопросы	часы	средства оценивания	Этапы оценивания
				16		<input checked="" type="checkbox"/> текущий <input checked="" type="checkbox"/> промежуточный <input checked="" type="checkbox"/> итоговый
Раздел 1. Нормативно - правовое регулирование в системе профессионального образования						
1.	«Нормативно-правовое регулирование системы образования»	УК-1 УК-3	Изучить совокупность нормативно-правовых актов, локального уровня регулирующих отношения в сфере профессионального медицинского образования: Задачи: 1. Изучить локальные нормативно-правовые акты ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (устав, положение о кафедре и др.) 2. Рассмотреть и составить аннотированный список литературных источников в области нормативно-правового регулирования образования.	4	В Т	<input checked="" type="checkbox"/> текущий <input checked="" type="checkbox"/> промежуточный <input checked="" type="checkbox"/> итоговый
Раздел 2. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля						
2.	«Сущность и структура	УК-3	Закрепить полученные знания о	4	Т В	<input checked="" type="checkbox"/> текущий

	педагогического процесса»	<p>месте педагоги в системе научного знания высшего образования. Изучить сущность и структуру педагогического процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть специфику структурирования педагогического процесса и процесса обучения в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля; - сформировать навыки разработки процесса обучения как составной части педагогического процесса; - рассмотреть специфику составления глоссария педагогических терминов; - воспитать чувство ответственности преподавателя за результативность учебного процесса. 		<p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p>
<p>Раздел 3. Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля</p>				

3.	«Методика преподавания»	УК-3	<p>Закрепить полученные знания о формах организации и формах оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить специфику разработки и оценки эффективности проведения аудиторных занятий; - рассмотреть критерии подбора форм контроля к различным видам учебных занятий; - сформировать навыки разработки: методической разработки лекционного занятия, бланка оценки эффективности проведения учебного занятия, тестовых заданий; <p>воспитать чувство ответственности преподавателя за результативность учебного процесса.</p>	4	В Т	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
Раздел 4. Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля						
4.	«Воспитание в образовательном процессе»	УК-3	<p>Закрепить полученные знания по теории воспитания и педаго-</p>	4	Т В	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

			<p>гического общения.</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить специфику разработки и реализации воспитательного мероприятия в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля; сформировать умение использовать материалы психолого-педагогического исследования учебного коллектива в воспитательных целях;</p> <p>- воспитать: чувство ответственности за воспитательный процесс в образовательной организации профессионального обучения.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

6.5 Контрольные вопросы

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
5. Формы получения образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
7. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствие с ФГОС ВО.
8. Устав вуза.
9. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
10. Педагогика как область научного знания.
11. Объект, предмет, задачи педагогики.
12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.

13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.
14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
15. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
18. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
19. Методологические принципы в педагогике.
20. Деятельностный подход в педагогике
21. Культурологический подход в педагогике.
22. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
23. Направления педагогических исследований.
24. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
25. Методы психолого-педагогического исследования.
26. Сущность и структура педагогического процесса.
27. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
28. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
29. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.
30. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
31. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
32. Модель контекстно-знакового – обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
33. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
34. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.
35. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
36. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
37. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
38. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
39. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
40. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
41. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
42. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
43. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
44. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
45. Контрольно-обучающие формы занятий.

46. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
47. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
48. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
49. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
50. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
51. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
52. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
53. Технология модульного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
54. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
55. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
56. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
57. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
58. Технология музейного обучения (музейная педагогика). Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
59. Воспитательный процесс как система.
60. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.
61. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.
62. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
63. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
64. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
65. Направления воспитательной деятельности.
66. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.
67. Методы, средства и формы воспитания.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом в форме - зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» утвержден на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины Педагогика

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины Педагогика

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ собеседование по теме доклада
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации
8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами, и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине Педагогика

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

10.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт–Петербург : Питер, 2014. – 624 с. : ил. – гриф. – ISBN 978–5–496–00787–0.
2. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. – Санкт–Петербург : Питер, 2015. – 592 с. : ил. – ISBN 978–5–496–00045–1.

1.

10.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гаранина, Р. М. Медицинские рекомендации по формированию медицинских кейсов : учебно–методическое пособие / Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский государственный медицинский университет. – Самара : Ас Гард, 2015. – 61 с. – ISBN 978–5–9905778–0–0.
2. Глухов, А. А. Педагогические основы организации здравооцентрической системы обучения в медицинском вузе : монография / А. А. Глухов, И. Е. Плотникова ; Воронежская государственная медицинская академия. – Воронеж : ВГУ, 2009. – 239 с. – ISBN 978–5–9273–1544–4.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 384 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2–е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2008. – 384 с. – гриф. – ISBN 978–5–98704–069–8.
5. Лекция о лекции : учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская ; Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина. – 4–е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с. : ил. – ISBN 978–5–87367–192–2.
6. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
7. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978–5–7695–6220–4.
8. Педагогический словарь : учебное пособие / под редакцией В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978–5–7695–4652–5.
9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – 2–е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 574с. – гриф. – ISBN 978–5–9916–1048–3.
10. Психология и педагогика : учебник / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2–изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 714 с. – гриф. – ISBN 978–5–9916–1218–0.
11. Психолого–педагогический практикум : учебное пособие / под редакцией В. А. Сластенина. – 5–изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–5778–1.

12. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2009. – 432 с. : ил. – гриф. – ISBN 978–5–272–00266–2.
13. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студ. вузов / С. Д. Смирнов. – 4–е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–6139–9.
14. Теория обучения : учебное пособие / под редакцией И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–5424–7.
15. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. – 2–е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978–5–7695–6699–8.

10.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. База данных правовых ресурсов «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гин А. «Мозговой штурм» [Электронный ресурс] / А. Гин // Интернет-журнал «Эйдос» . – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>.
3. ГОСТ Р ИСО 9001–2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электронный ресурс]. – М : ИПК Издательство стандартов, 2016. – 25 с. – Режим доступа : <http://meganorm.ru/Index2/1/4294847/4294847513.htm>.
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/.
5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lexed.ru/>.
6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vsmaburdenko.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, № 51 учебная комната;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Компьютер 3. Мультимедийный Проектор

<p>г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, № 52 учебная комната.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Мультимедийный Проектор 5. Оверхед проектор 6. Принтер лазерный 7. Экран для проектора 8. Видеомагнитофон 9. Интерактивная доска 10. Кондиционер настенный сплит система 11. Телевизор 12. Сканер планшетный А4
--	--

Разработчики:

зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, доцент, к.п.н. И.Е. Плотникова;
доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, к.псх.н. А.А. Филозоф;

Рецензенты:

заведующий кафедрой биологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, доктор биологических наук, профессор А.Н. Пашков;

начальник отдела аспирантуры и докторантуры Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, к.п.н., Л.В. Гулова.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «28» мая 2022 г., протокол №11.