

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.08.2023 13:18:10
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИД А.В. Будневский

« 01 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Научная специальность: 5.3.6. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Отрасль науки: Медицинские науки

Форма обучения: очная

Индекс дисциплины: 2.1.3

Воронеж, 2023 г.

Программа дисциплины «Медицинская психология» разработана в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Составители программы:

Кудашова Е.А., зав. каф. психологии и поведенческой медицины

Хуторная М.Л., доцент кафедры психологии и поведенческой медицины

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», кандидат педагогических наук доцент Плотникова И.Е.

Доцент кафедры практической психологии ФГПУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Аврамова Т.И

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 25.05.2023г. (протокол №9)

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой
медицины, доцент

Кудашова Е.А.

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России « 01 » июня 2023 года протокол № 9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Медицинская психология»:

получение системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом, методологии и категориальном аппарате медицинской психологии, а также подготовка аспирантов к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области медицинской психологии..

Задачи освоения дисциплины «Медицинская психология»:

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах медицинской психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами.
2. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о клинико-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.
3. Формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата медицинской психологии, основ методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.
4. Формирование опыта практической деятельности соблюдения правовых и этических принципов работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности, а также самостоятельного анализа научной литературы, посвященной теоретическим и практическим вопросам медицинской психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Медицинская психология» включена в образовательный компонент программы и изучается на 1-2 году обучения в аспирантуре (1-4 семестры).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать патологию внутренних органов в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

Дисциплина «Медицинская психология» является базовой для проведения научных исследований, подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, педагогической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины 5.3.6. Медицинская психология аспирант должен:

знать:

- теоретические основы медицинской психологии и психодиагностики;
- цели, задачи профориентационных психодиагностики;
- основы проведения скрининговых психологических исследований
- цели, задачи, принципы психологического обследования.

уметь:

- составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки;

- осуществлять профориентацию и профориентационную психодиагностику различных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ;
- проводить диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей;
- подбирать комплекс психологических методик для осуществления психодиагностического исследования;
- оценивать факторы риска развития психических расстройств.

владеть:

- навыками изучения способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей;
- навыками определения наличного состояния клиента и пациента;
- навыками определения и диагностики причин дезадаптации;
- навыками предоставления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов. Время проведения 1 – 4 семестр 1 – 2 года обучения.

Вид учебной работы:	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	96
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	24
Практические занятия (П)	72
Самостоятельная работа (СР)	48
Общая трудоемкость:	
часов	144
зачетных единиц	4

Вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен (1 з.е., 36 часов)

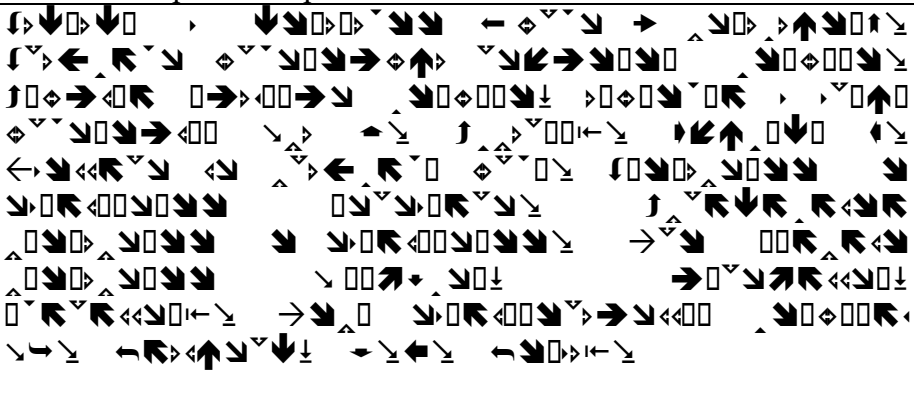
5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий и трудоемкость в часах				Формы контроля ✓ текущий ✓ промежуточный
		Л	П	СР	Всего	
1.	Медицинская психология как область практической деятельности	8	8	8	24	✓ текущий ✓ промежуточный
2.	Понятие нормы и патологии в медицинской психологии и медицине.	8	16	12	36	✓ текущий ✓ промежуточный
3.	Невротические и психосоматические расстройства в медицинской психологии.	4	12	8	24	✓ текущий ✓ промежуточный

4.	Психологическая интервенция	2	6	4	12	✓ текущий ✓ промежуточный
5.	Введение в психосоматику		8	4	12	✓ текущий ✓ промежуточный
6.	Медицинская психология детей и подростков	2	12	4	18	✓ текущий ✓ промежуточный
7.	Основные направления современной психотерапии		10	8	18	✓ текущий ✓ промежуточный
	Итого:	24	72	48	144	
	Итого часов:	144 ч.				
	Итого з.е.	4				

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Медицинская психология как область практической деятельности	Предмет и задачи медицинской психологии. Направления медицинской психологии. Соотношение медицинской психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией. Проблема нормы и патологии в медицинской психологии. Понятие психического здоровья и психической болезни. Практические задачи медицинского психолога. Понятие симптома, синдрома, фактора. Виды клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами. Этические принципы работы медицинского психолога.
2.	Понятие нормы и патологии в медицинской психологии и медицине.	
3.	Невротические и психосоматические расстройства в медицинской психологии.	Предмет, задачи, методы нейропсихологии. Проблемы локализации психических функций. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Предмет и задачи патопсихологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления.

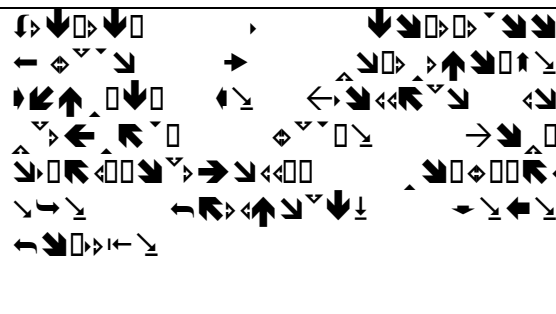



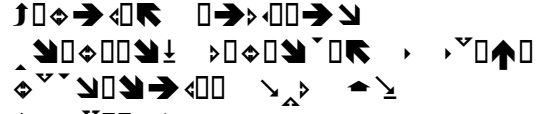
		<p>Предмет и задачи психосоматики. Психосоматический феномен и психосоматический симптом. Варианты классификации психосоматических расстройств.</p> <p>Проблема симптомообразования в психосоматике: специфический и неспецифический подход.</p>
4.	Психологическая интервенция	<p>Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.</p>
5.	Введение в психосоматику	<p>Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Психологическая травма как фактор развития невротических расстройств. Психическая травма. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ -10 и МКБ – 11. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития.</p> <p>Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Положение психосоматики в медицине и психологии. Краткая характеристика психосоматических расстройств. Роль соматических симптомов в психологических проблемах.</p>
6.	Медицинская психология детей и подростков	<p>Уровни преимущественного нервно-психического реагирования у детей и подростков на проявления заболевания: сомато-вегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Возрастные симптомы по В.В. Лебединскому. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья: РАС, РПП, СДВГ. Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков: генетические, церебрально-органические, микросоциальные. Классификация психосоматических расстройств у детей: по локализации, по распространенности, по генезу депрессивных нарушений. Возрастная специфика психосоматических нарушений (младенчество, дошкольный возраст, школьный возраст и подростковый).</p> <p>Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков: преневротические, вегетодистонические, соматические.</p> <p>Особенности психологической работы с подростковым возрастом. Диагностические методики. Опросник Айзенка. Опросник САН. Опросник темперамента Я. Стреляу. Методика «Компасы». Методики изучения внимания. Методики исследования памяти. Изучение мышления. Матрицы Равена. Изучение мотивации обучения. Изучение самооценки. Изучение общительности. Особенности психологической работы с лицами юношеского возраста. Диагностические методики. Опросник профессиональных предпочтений. Шкала М. Крауна. Оценка</p>

		личностных особенностей. Многофакторный личностный опросник FPI. Методика «Автопортрет». Приемы определения акцентуации характера. Определения локализации контроля.
7.	Основные направления современной психотерапии	Основные направления современной психотерапии (психодинамическая когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия и т.д.). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Часы	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего контроля
1.	Медицинская психология как область практической деятельности	Л	2	Дефиниции медицинской психологии	КЛ
		Л	2		КЛ
		Л	2		КЛ
		Л	2		КЛ

		П	2		УО, Т, СЗ
		П	2		УО, Т, СЗ
		П	2		УО, Т, СЗ
		П	2	Основные направления медицинской психологии. Их особенности, психотехнологии	УО, Т, СЗ
		СР	2	Специфика медико-биологической модели психических расстройств.	Т
		СР	2	Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.	Т, Р
		СР	2	Характеристика медико-биологической модели психических расстройств.	Т
		СР	2	Каузальный принцип.	Т, Д
2.	Понятие нормы и патологии в медицинской психологии и медицине.	Л	2	Понятие нормы, патологии. Статистическая норма. Понятие здоровья, болезни.	КЛ
		Л	2	Идеальная норма. Проблема нормы-норматива. Функциональная, социальная и индивидуальная нормы.	КЛ
		Л	2	Термин «расстройство». Соотношение расстройства и патологии.	КЛ

		Л	2	Критерии психического здоровья по ВОЗ, по Г. К. Ушакову. Конструкт болезни. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	КЛ
		П	4		УО, Т, СЗ
		П	4		УО, Т, СЗ
		П	2		УО, Т, СЗ
		П	4		УО, Т, СЗ
		П	2		УО, Т, СЗ
		СР	2	Представление об основных понятиях и специфике семейной клинической психологии.	Т, Р
		СР	2	Функции семьи.	Т
		СР	2	Понятие эмоционального выгорания. понятие и специфику эмоционального выгорания.	Т, Д
		СР	2	Стадии выгорания.	Т
		СР	2	Причины и факторы выгорания у врача и клинического психолога.	Т
		СР	2	Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние и внутренние ресурсы.	Т
3.	Невротические и психосоматические расстройства в	Л	2	Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Кризис как источник нормального развития. Нормальные	КЛ

	медицинской психологии.			и патогенные кризисы. Положение психосоматики в медицине и психологии. Краткая характеристика психосоматических расстройств.	
		Л	2	Психологическая травма как фактор развития невротических расстройств. Психическая травма. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях.	КЛ
		П	2	Кризис как причина патологического развития.	УО, Т, СЗ
		П	2	Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ -10 и МКБ – 11.	УО, Т, СЗ
		П	2	Роль соматических симптомов в психологических проблемах.	УО, Т, СЗ
		П	2	Три типа формирования тревожно-фобических расстройств в детском возрасте (О. Л. Савостьянова). Клинические особенности юношеских депрессий.	УО, СЗ, Т
		П	2	Невроз. Предпосылки возникновения неврозов. Характеристики невротических состояний в детском возрасте. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Невроз страха.	УО, СЗ, Т
		П	2	Уровни преимущественного нервно-психического реагирования у детей и подростков на проявления заболевания: сомато-вегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный.	УО, Т, СЗ
		СР	2	Возрастные симптомы по В.В. Лебединскому.	Т, Р
		СР	2	Системный невроз.	Т, Д
		СР	2	Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции: игровая, семейная, нейропсихологическая, коррекция личностного роста. Принципы психологической коррекции в клинической психологии. Средства психологической коррекции в клинической психологии.	Т
		СР	2	Общая, частная и специальная психокоррекция. Задачи психологической коррекции в клинической психологии.	Т
4.	Психологическая интервенция	Л	2	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.	КЛ

		П	2	Деонтологические требования.	УО, Т, СЗ
		П	2	Ятрогении и ятропатии, соррогении.	УО, Т, СЗ
		П	2	Психические нарушения в детском возрасте	УО, Т, СЗ
		СР	4	Возрастная периодизация по Эльконину	Т
5.	Введение в психосоматику	П	2	Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы.	УО, Т, СЗ
		П	2	Психологическая травма как фактор развития невротических расстройств. Психическая травма.	УО, Т, СЗ
		П	2	Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ -10 и МКБ – 11.	УО, Т, СЗ
		П	2	Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития.	УО, Т, СЗ
		СР	2	Положение психосоматики в медицине и психологии. Роль соматических симптомов в психологических проблемах.	Т, Р
		СР	2	Краткая характеристика психосоматических расстройств	Т, Д
6.	Медицинская психология детей и подростков	Л	2	Уровни аффективной организации деятельности (М.К. Бардышевская и В.В. Лебединский).	КЛ
		П	4	Аффективная возбудимость.	УО, Т, СЗ
		П	4	Возрастная динамика страхов (А. И. Захаров)..	УО, Т, СЗ
		П	4	Депрессии и мании как вид аффективной патологии.	УО, Т, СЗ
		СР	2	Три типа формирования тревожно-фобических расстройств в детском возрасте (О. Л. Савостьянова).	Т
		СР	2	Клинические особенности юношеских депрессий	Т, Д
7.	Основные направления современной психотерапии	П	4	Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия и т.д.).	УО, Т, СЗ
		П	4	Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования.	УО, Т, СЗ

		П	2	Проблема оценки эффективности психотерапии.	УО, Т, СЗ
		СР	4	НЛП, психоанализ, гуманистическая психотерапия	Т
		СР	4	Системная психология	Т, Р

Примечание. Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы контроля: УО - устный опрос (собеседование), Т - тестирование, Р - реферат, Д - доклад, СЗ – ситуационные задачи, КЛ - конспект лекции.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения научной проблемы;
- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицинская психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медицинская психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Медицинская психология»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ собеседование по теме доклада
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации
8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Медицинская психология»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Карта обеспечения учебно-методической литературой

Основная литература

Основная литература

1. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.
2. Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию: психология познавательных процессов/ Б.Н. Рыжов.-Флинта, 2021.- 400 с.: <https://www.sznanium.com>
3. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
4. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям / А. Ю. Бражников, Н. И. Брико, Е. В. Кирьянова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–4255–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>. – Текст: электронный.
2. Информатика и медицинская статистика / под редакцией Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 304 с. – ISBN 978–5–9704–4243–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>. – Текст: электронный.
3. Татарников, М. А. Делопроизводство в медицинских организациях / М. А. Татарников. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–4871–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>. – Текст: электронный.
4. Трущелёв, С. А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению : руководство / С. А. Трущелёв ; под редакцией И. Н. Денисова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–2690–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>. – Текст: электронный.

9.2. Перечень электронных средств обучения

- <http://www.fsvok.ru> Федеральная система внешней оценки качества клинических лабораторных исследований;
- <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека;
- учебный портал ВГМУ;
- <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
- <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
- <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
- <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
- <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
- <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
- www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
- <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
- www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
- <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
- <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра факультетской терапии, осуществляющая подготовку аспирантов по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология, располагает учебными комнатами, компьютерными классами, лекционными аудиториями, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий, компьютерными программами для контроля знаний.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №1) – помещение для самостоятельной работы	1. мультимедийный проектор 2. экран для проектора 3. ноутбук 4. доски учебные
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №2)	5. учебные парты 6. учебные стулья 7. стулья
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №5)	8. персональные стационарные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" - 2,3,4,5,6,7 9. персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1
г. Воронеж, ул. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №1)л. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №2)	10. столы преподавательские 11. тумбочки 12. шкафы
ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 Учебная аудитория (комната №1)	13. многофункциональное устройство 14. принтеры 1,2
ООО «Модус вивенди», Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 Учебная аудитория (комната №2)	

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Текущий контроль практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, проекта, решения ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится в виде кандидатского экзамена по научной специальности в устной форме в виде собеседования.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Ситуационная задача №1

В психиатрический стационар поступает пациент, многократно госпитализировавшийся в другие ПБ ранее и хорошо знакомый с патопсихологическими методиками.

1) Спрогнозируйте Ваши возможные трудности в процессе проведения патопсихологического обследования.

2) Предложите способы преодоления этих трудностей, базируясь на принципах проведения патопсихологического эксперимента.

Вопросы для собеседования

№ п/п	Вопрос
1.	Объектно-предметная область медицинской психологии;
2.	Предмет и задачи медицинской психологии.
3.	Направления медицинской психологии.
4.	Современные направления медицинской психологии
5.	Теоретические и практические задачи медицинской психологии;
6.	Соотношение медицинской психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.
7.	Проблема нормы и патологии в медицинской психологии.
8.	Структура медицинской психологии;
9.	Соотношение обобщенных трудовых функций, трудовых функций, конкретных трудовых действий медицинского психолога.
10.	Понятие психического здоровья и психической болезни.
11.	Практические задачи медицинского психолога.
12.	Понятие симптома, синдрома, фактора.
13.	Виды клинико-психологической диагностики.
14.	Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами.
15.	Этические принципы работы медицинского психолога

Примеры тестовых заданий

1. МНОГОМЕРНОСТЬ НЕВРОТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО

нездоровое стремление к личному успеху не соответствует реальным возможностям индивида

1. нередко возникают противоречивые тенденции между желаниями и возможностями
2. внутриличностные конфликты достаточно очерчены
3. создаются благоприятные возможности для резкого усиления нервно-психического напряжения
4. наличествуют различные варианты их сочетаний

2. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ (А.В.ПЕТРОВСКИЙ И М.Г.ЯРОШЕВСКИЙ, 1990)

1. нейропсихологию и соматопсихологию
2. нейролингвистику
3. психогигиену
4. психотерапию
5. все перечисленное

3. ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ

1. собственно эксперимент
2. составление заключения
3. подготовительный

4. беседа с больным анализ результатов

4. ПОСЛЕДНИМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. составление заключения
2. собственно эксперимент
3. подготовительный
4. анализ результатов
5. беседа с больным

5. К АФФЕКТАМ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ОТНОСИТСЯ

1. злоба
2. удивление
3. стыд
4. страх
5. печаль

6. К АФФЕКТАМ РЕФЛЕКСИИ ОТНОСИТСЯ

1. отчаяние
2. стыд
3. любопытство
4. злость
5. обида

7. К АФФЕКТАМ МСТИТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ

1. вина
2. интерес
3. депрессия
4. обида
5. печаль

1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Вопрос
1.	Предмет и задачи медицинской психологии.
2.	Направления медицинской психологии.
3.	Соотношение медицинской психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.
4.	Проблема нормы и патологии в медицинской психологии.
5.	Понятие психического здоровья и психической болезни.
6.	Практические задачи медицинского психолога.
7.	Понятие симптома, синдрома, фактора.
8.	Виды клинико-психологической диагностики.
9.	Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами.
10.	Этические принципы работы медицинского психолога
11.	Основные области медицинской психологии.
12.	Основные виды клинико-психологической диагностики, ее особенности.
13.	Методы исследования личности и проективные методы.
14.	Проблема нормы и патологии в медицинской психологии.
15.	Концепция А.Р. Лурия о трех блоках мозга.
16.	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

17.	Принципы построения патопсихологического исследования.
18.	Цели, задачи и подходы в психотерапии.
19.	Асинхронии и гетерохрония развития в детском возрасте.
20.	Первичные и вторичные нарушения при раннем детском аутизме.
21.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития
22.	Невротические и соматоформные расстройства.
23.	Предмет и задачи патопсихологии.
24.	Операциональные, мотивационные и динамические нарушения познавательной деятельности.
25.	Нарушения мышления при психических расстройствах.
26.	Нарушения эмоциональной сферы при психических расстройствах.
27.	Нарушения мотивационной сферы при психических расстройствах.
28.	Нарушения психической деятельности при шизофрении.
29.	Нарушения психической деятельности при органических расстройствах.
30.	Понятие психического здоровья. Основные подходы к пониманию нормы и патологии.
31.	Нарушение динамики мыслительной деятельности.
32.	Основные виды расстройств памяти.
33.	Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.
34.	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.
35.	Специфика использования основных понятий нейропсихологии - «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» - в нейропсихологии детского возраста.
36.	Предмет, задачи, основные принципы нейропсихологии детского возраста.
37.	Системогенез. Принцип опережающего развития.
38.	Нейропсихологическая интерпретация понятий «сензитивный период», «кризис развития», «качественная перестройка психических функций» и взаимосвязи между ними.
39.	Основные принципы, определяющие формирование психических функций в теории системной динамической локализации А.Р. Лурия.
40.	Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и дисэнцефальных структур.
41.	Понятие дизонтогенеза.
42.	Методологические проблемы использования понятия «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).
43.	Определение предмета нейропсихологии. Отрасли нейропсихологии.
44.	Принципы теории системной динамической локализации ВПФ
45.	Основные нейропсихологические понятия.
46.	Предмет и задачи психосоматики.
47.	Психосоматический феномен и психосоматический симптом. Варианты классификации психосоматических расстройств.
48.	Проблема симптомообразования в психосоматике: специфический и неспецифический подход.
49.	Понятие ВКБ и отношения к болезни.
50.	Современные концепции психосоматики.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Научная специальность: 5.3.6 Медицинская психология

1. Принципы построения патопсихологического исследования.
2. Понятие дизонтогенеза.
3. Составьте план научного исследования по теме диссертации.

Зав.кафедрой, д.м.н.,доцент

Кудашова Е.А.

подпись

ФИО

« ____ » _____

202__г.