

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:07  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. *О.Н.Красноруцкая*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Расстройства личности»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **3**  
семестр **6.**  
лекции **8 часов**  
практические занятия **64 часа**  
самостоятельная работа **69 часов**  
зачет с оценкой **3 часа в 6 семестре**  
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Российской федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее ФГОСВО(3++))

Рабочая программа по дисциплине «Психология реабилитации и восстановления» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 02 февраля 2023г. (протокол №6 )

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, зведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им.Г.Р.Державина Н.А.Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело » от 31.05.2023 года, протокол №5

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Расстройства личности» является формирование у обучающихся знаний о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения, методах диагностики и психотерапии расстройств личности в рамках методологии медицинского, психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных вариантах расстройств личности.

### **Задачи:**

- сформировать систему знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов); о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройств личности и структуре дефекта; об основных методах клинко-психологической диагностики аномалий личности, об основных подходах к психотерапии расстройств личности.
- сформировать/развить умения подбора диагностического инструментария для выявления аномалий личности; составления плана клинического интервью и психодиагностического обследования; выявления мишеней для психокоррекции при расстройствах личности.
- сформировать готовность и способность самостоятельно проводить клиническое интервью, стандартизованные и проективные методики с целью диагностики аномалий личности; анализировать и представлять полученные результаты в виде клинко-психологического заключения; выявлять мишени психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента.
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;

### **1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина «Психология здоровья» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Психология развития и	- основные закономерности	- коммуницировать	- навыки коммуникации и

	возрастная психология	психического развития; - периодизации психического развития.	с лицами различных возрастных групп; - определять стадию психического развития.	психологического обследования лиц различных возрастных групп.
2	Общая психология	- основные психические функции; - индивидуальные особенности личности.	- использовать психологический инструментрий для оценки высших психических функций.	- владеть методами исследования психических функций.
3	Психология личности	- основных понятий психологии личности; фундаментальных классических и современных, отечественных и зарубежных психологических теорий личности; методов, используемых в психологии личности и способов их практического применения.	- проводить сопоставительный анализ научных концепций психологии личности, самостоятельно оценивать их теоретико-методологические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы.	- интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по психологии личности

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	Способен в соответствии с поставленной целью осуществлять измерение и оценку психологического здоровья личности с помощью релевантных методов/методик
ПК-4	Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
ПК-5	Способен и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- основные типы расстройств личности;
- психологические факторы и причины возникновения личностных расстройств;
- основные причины развития расстройств личности;
- диагностические критерии расстройств личности;
- современные классификации расстройств личности;
- основные методы психотерапевтической помощи при расстройствах личности;
- методику применения СBT при расстройствах личности;
- методику применения ТФРТ
- технологии психотерапевтической помощи пациентам с расстройствами личности;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации и дезадаптации лиц с расстройствами личности;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации применительно к пациентам с расстройствами личности;
- особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения при оказании психологической помощи лицам с расстройствами личности;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперiodических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- особенности организации коммуникации с лицами с расстройствами личности;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- психиатрические и психологические модели расстройств личности, виды и признаки расстройств личности, включенных в МКБ, подходы к диагностике и психологической коррекции расстройств личности.
- критерии определения глубины личностного расстройства, уровня и типа личностной организации; основы дифференциальной диагностики от синдромосходных состояний.
- основные подходы к оказанию психологической помощи пациентам (клиентам) с расстройствами личности: психоаналитический, когнитивный, экзистенциально-гуманистический и проч., а также теории личности и ее расстройств, лежащие в их основе.

## **2. Уметь:**

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии, поведенческой медицины и психологии здоровья;

- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной и психологической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- оценивать качество результатов деятельности.
- подбирать диагностический инструментарий для выявления расстройства личности; составлять план клинического интервью и психодиагностического обследования.
- анализировать данные идеографических методов с целью формулировки клинико-психологического заключения о расстройстве личности; выявлять мишени для психокоррекции при расстройствах личности.
- давать сравнительную характеристику разным психотерапевтическим подходам и лежащим в их основе теоретическим представлениям; выявлять мишени психотерапевтического воздействия.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и профессиональной этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;

- навыками и методами анализа медицинской и психологической информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской и научно-психологической информации;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психологического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.
- установления контакта с пациентами (клиентами), их родственниками и медицинским персоналом; изучения истории болезни и построения беседы с целью формулировки диагностических и психокоррекционных задач.
- проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности; анализа и представления полученных результатов в виде клинико-психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
- разработки программы психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента.



Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного</p>	<p>Способен осуществлять</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает и</li> </ul>

<p>подхода.  <b>Уметь:</b>          применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.  <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>		<p>предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.  <b>Уметь:</b>          - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.          - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.  <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1          - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p><b>Знать:</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи.  <b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи.  <b>Владеть:</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК 1          Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>

<p>задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>			
<p><b>Знать:</b> виды стратегий по решению проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии. <b>Владеть:</b> способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
<p><b>Знать:</b> виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <b>Уметь:</b> - вести диалог, соблюдая нормы речевого</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4</p>	<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p>

<p>этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу;</li> <li>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме;</li> <li>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p>			
<p><b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4</p>	<p>ИД-4 УК-4</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>

<p>профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.</p>			
<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур;</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-1 УК 5</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>
<p><b>Знать:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-2 УК-5</p> <p>Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>
<p><b>Знать:</b> принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> толерантно взаимодействовать с представителями</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-3 УК-5</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом</p>

различных культур. <b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.			общении.
<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; <b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
<b>Знать:</b> стимулы для саморазвития. <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
<b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6	ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.

<p>требований рынка труда.  <b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.  <b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>		
<p><b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.  <b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.  <b>Владеть:</b> навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-3 УК-7  Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>

<p>здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>			
<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b> принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <b>Уметь:</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>



<p>возможностями здоровья и инвалидами.  <b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>			
<p><b>Знать:</b> основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм.  <b>Уметь:</b> выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия.  <b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>ИД-3 УК-9  Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p><b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> использовать моральные и правовые нормы, этические и</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1  Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p>

деонтологические основы статуса пациента и врача <b>Владеть:</b> навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.			
<b>Знать:</b> - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - принципы профессиональной этики. <b>Уметь:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики. <b>Владеть:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.	ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"
<b>Знать:</b> - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы. <b>Уметь:</b> - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. <b>Владеть:</b> способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.	ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.
<b>Знать:</b> - основные способы и приемы	Способен реализовывать	ОПК-1.	ИД-4 ОПК-1 Осуществляет

<p>сотрудничества в коллективе, с взаимодействующими организациями и службами. - принципы деонтологии и профессиональной этики. <b>Уметь:</b> - сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии. <b>Владеть:</b> - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции.</p>	<p>моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>		<p>контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>
<p><b>Знать:</b> - знать критерии оценивания проекта, <b>Уметь:</b> - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты; <b>Владеть:</b> способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-10</p>	<p>ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Знать:</b> - знать основные методы/методики измерения и оценки психологического здоровья, учитывает при планировании обследования возможности и ограничения данных методов.</p>	<p><i>Способен в соответствии с поставленной целью осуществлять измерение и оценку психологического здо-</i></p>	<p>ПК-2</p>	<p>ИК – 2 ПК – 2 Использует Существующие методы, техники и модели измерения и оценки психологического здоровья</p>

<p><b>Уметь:</b> - Выбирать адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий. Теоретически обосновывать сделанные по результатам обследования выводы.</p> <p><b>Владеть:- навыком применения</b> основных методов/методик измерения и оценки психологического здоровья</p>	<p>ровья личности с помощью релевантных методов/методик</p>		
<p>Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.</p>	<p>Способен формировать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ИД-2ПК-2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>

<p><b>ПК-5</b>  <b>Знать: основные подходы к оказанию психологической помощи пациентам (клиентам) с расстройствами личности: психоаналитический, когнитивный, экзистенциально-гуманистический и проч., а также теории личности и ее расстройств, лежащие в их основе.</b>  <b>Уметь: давать сравнительную характеристику разным психотерапевтическим подходам и лежащим в их основе теоретическим представлениям; выявлять мишени психотерапевтического воздействия.</b>  <b>Владеть навыками разработки программы психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента.</b></p>	<p>способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p><b>ПК-5</b></p>	<p><b>ИД-2ПК-5</b>  определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Расстройства личности» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Расстройства личности	6		8	64		69	В, Т, З

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в проблематику личностных расстройств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомиться с понятием расстройство личности.</li> <li>- Рассмотреть критерии и факторы возникновения расстройств личности.</li> <li>- Рассмотреть классификации расстройств личности.</li> <li>- Изучить основные формы и уровни личностной патологии.</li> </ul>	История развития представлений о личностной патологии. Понятие расстройство личности. Критерии и факторы возникновения. Классификации расстройств личности. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	2
2	Основные классические и современные психоаналитические и когнитивные концепции структуры и динамики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить основные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии.</li> <li>- Рассмотреть психодинамические</li> </ul>	Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии (З. Фрейд, О.Кернберг и др.). Психодинамические теории психопатологии. Когнитивные теории расстройств личности.	2

	личности в норме и патологии	теории психопатологии. - Ознакомиться с когнитивными теориями расстройств личности.		
3	Диагностика расстройств личности	Рассмотреть диагностические критерии личностных расстройств с точки зрения различных диагностических руководств.	Классификация РЛ согласно МКБ-10 - 11 и DSM-IV – V, PDM - 2. Диагностическое интервью как основной метод диагностики РЛ.	2
4	Психотерапия расстройств личности	Рассмотреть вопросы терапии личностных расстройств с точки зрения различных психотерапевтических подходов.	Психоаналитическая модель терапии личностных расстройств. ТФРТ. Когнитивная и бихейвиоральная модели терапии личностных расстройств. СВТ.	2

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Введение в проблематику РЛ. Основные понятия и критерии РЛ.	- изучить понятие расстройство личности. - разобрать основные теоретические концепции расстройств личности. - ознакомиться с общими критериями расстройств личности.	Расстройства личности. Место РЛ в классификациях болезней. Общая систематика РЛ	- понятие расстройства личности;  - основные подходы к пониманию расстройств личности в историческом разрезе. - общие критерии расстройств личности	- проводить первичную диагностику личностного расстройства.	2.
2	Классификация РЛ согласно МКБ-10 и 11.	- изучить различия диагностических подходов к личностным	Диагностические критерии расстройств личности согласно МКБ	- диагностические критерии расстройств личности согласно	- проводить диагностический поиск расстройств личности	2

		расстройствам согласно МКБ 10 и 11 пересмотров	10. Диагностические критерии расстройств личности согласно МКБ 11.	МКБ 10. -диагностические критерии расстройств личности согласно МКБ 11.	используя диагностические критерии МКБ	
3	Классификация РЛ согласно DSM-IV и V.	- изучить различия дигностических подходов к личностным расстройствам согласно DSM-IV и V.	Диагностические критерии расстройств личности согласно DSM-IV. Диагностические критерии расстройств личности согласно DSM-V.	- диагностические критерии расстройств личности согласно DSM-V. -диагностические критерии расстройств личности согласно DSM-IV.	- проводить диагностический поиск расстройств личности используя диагностические критерии DSM	2
4	Классификация РЛ согласно PDM - 2.	- изучить различия дигностических подходов к личностным расстройствам согласно PDM - 2.	Диагностические критерии расстройств личности согласно PDM - 2	- диагностические критерии расстройств личности согласно PDM - 2	- проводить диагностический поиск расстройств личности используя диагностические критерии PDM - 2	2
5	Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии	- изучить современные психоаналитические концепции структуры личности. -изучить современные психоаналитические концепции динамики личности	- теория влечений, - теории объектных отношений - теории эго-психологии	- современные психоаналитические концепции структуры личности - современные психоаналитические концепции динамики личности	- применять научные критерии оценки структуры и динамики личности человека.	2
6	Критерии патологичности личностной сферы	- критерии патологичности личностной сферы	Способность к регуляции, вниманию и научению Способность к переживанию, передаче и пониманию аффектов Способность к	- критерии патологичности личностной сферы	- определять критерии патологичности личностной сферы;	2



			<p>ментализации и рефлексии</p> <p>Способность к отношениям и близости</p> <p>Способность к защитному функционированию</p> <p>Способность к адаптации и стабильности</p> <p>Способность к самонаблюдению</p> <p>Способность к осмысленности и целеустремленности</p>			
7	<p>Этиология, условия и механизмы развития личностных расстройств</p>	<p>- изучить этиологию личностных расстройств.</p> <p>-изучить механизмы развития личностных расстройств.</p>	<p>Наследственность в формировании личностных расстройств</p> <p>Роль нарушений в индивидуальном развитии в формировании личностных расстройств</p>	<p>- генетические механизмы формирования расстройств личности.</p> <p>- психодинамические закономерности формирования расстройств личности;</p> <p>- поведенческие механизмы формирования расстройств личности.</p>	<p>- выявлять основные механизмы формирования расстройств личности</p>	2
8	<p>Коллоквиум №1</p>	<p>- изучить понятие расстройство личности.</p> <p>- разобрать основные теоретические концепции расстройств личности.</p>	<p>Расстройства личности.</p> <p>Место РЛ в классификациях болезней. Общя</p> <p>систематика РЛ</p> <p>Диагностические</p>	<p>- понятие расстройства личности;</p> <p>- основные подходы к пониманию</p>	<p>- проводить первичную диагностику личностного расстройства.</p> <p>- проводить диагностический поиск расстройств личности</p>	2

		<p>- ознакомиться с общими критериями расстройств личности.</p> <p>- изучить различия дигностических подходов к личностным расстройствам согласно МКБ 10 и 11 пересмотров</p> <p>- изучить различия дигностических подходов к личностным расстройствам согласно DSM-IV и V.</p> <p>- изучить различия дигностических подходов к личностным расстройствам согласно PDM - 2.</p> <p>- изучить современные психоаналитические концепции структуры личности.</p> <p>-изучить современные психоаналитические концепции динамики личности</p> <p>- критерии патологичности личностной сферы</p> <p>- изучить этиологию личностных расстройств.</p>	<p>критерии расстройств личности согласно МКБ 10.</p> <p>Диагностические критерии расстройств личности согласно МКБ 11.</p> <p>Диагностические критерии расстройств личности согласно DSM-IV.</p> <p>Диагностические критерии расстройств личности согласно DSM-V.</p> <p>Диагностические критерии расстройств личности согласно PDM – 2</p> <p>- теория влечений,</p> <p>- теории объектных отношений</p> <p>- теории эго-психологии</p> <p>Способность к регуляции, вниманию и научению</p> <p>Способность к переживанию, передаче и пониманию аффектов</p> <p>Способность к ментлизации и рефлексии</p> <p>Способность к отношениям и близости</p> <p>Способность к защитному</p>	<p>расстройств личности в историческом разрезе.</p> <p>- общие критерии расстройств личности</p> <p>- диагностические критерии расстройств личности согласно МКБ 10.</p> <p>-диагностические критерии расстройств личности согласно МКБ 11.</p> <p>- диагностические критерии расстройств личности согласно DSM-V.</p> <p>-диагностические критерии расстройств личности согласно DSM-IV.</p> <p>- диагностические критерии расстройств личности согласно PDM – 2</p> <p>- современные психоаналитические концепции структуры личности</p> <p>- современные психоаналитические концепции динамики личности</p>	<p>используя диагностические критерии МКБ</p> <p>- проводить диагностический поиск расстройств личности используя диагностические критерии DSM</p> <p>- проводить диагностический поиск расстройств личности используя диагностические критерии PDM – 2</p> <p>- применять научные критерии оценки структуры и динамики личности человека.</p> <p>- определять критерии патологичности личностной сферы;</p> <p>- выявлять основные механизмы формирования расстройств личности</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		-изучить механизмы развития личностных расстройств.	функционированию Способность к адаптации и стабильности Способность к самонаблюдению Способность к осмысленности и целеустремленности Наследственность в формировании личностных расстройств Роль нарушений в индивидуальном развитии в формировании личностных расстройств	- критерии патологичности личностной сферы - генетические механизмы формирования расстройств личности. - психодинамические закономерности формирования расстройств личности; - поведенческие механизмы формирования расстройств личности.		
9	Уровни организации личности	- Изучить уровни организации личности	Психотический уровень организации личности Пограничный уровень организации личности Невротический уровень организации личности	- Психодинамику различных уровней организации личности - Признаки различных уровней организации личности	- Диагностировать уровень организации личности	2
10	Степень тяжести расстройства личности	- Изучить классификацию расстройств личности по степени тяжести	Стиль личности и расстройство личности Степени расстройства личности	- отличия стиля личности от расстройства личности - критерии тяжести расстройства личности	- отличать личностное расстройство от стиля личности - диагностировать тяжесть личностного расстройства	2
11	Нарциссическое расстройство личности	- Изучить ключевые особенности	Клинические проявления нарциссической личности.	-Клинические проявления	-Диагностировать нарциссическую	4

		нарциссической личности	Психодинамика нарциссической личности. Толстокожие и тонкокожие нарциссические личности. Перенос пациентов с нарциссической личностью и контрперенос в отношении пациентов с нарциссической личностью. Особенности психотерапии пациентов с нарциссической личностью.	нарциссической личности. Особенности переноса пациентов с нарциссической личностью и контрпереноса в отношении пациентов с нарциссической личностью. Особенности психотерапии пациентов с нарциссической личностью.	личность - выбирать психотерапевтическую стратегию при работе с пациентами с нарциссической личностью	
12	Пограничное расстройство личности	- Изучить ключевые пограничной личности	Клинические проявления пограничной личности. Психодинамика пограничной личности. Перенос пациентов с пограничной личностью и контрперенос в отношении пациентов с пограничной личностью. Особенности психотерапии пациентов с пограничной личностью.	-Клинические проявления пограничной личности. -Основы теории и практики ТФР - Особенности переноса пациентов с пограничной личностью и контрпереноса в отношении пациентов с пограничной личностью - Особенности психотерапии	-Диагностировать пограничную личность - выбирать психотерапевтическую стратегию при работе с пациентами с пограничной личностью	4

				пациентов с пограничной личностью.		
13	Зависимые личности	- Изучить ключевые особенности зависимой личности	Клинические проявления зависимой личности. Психодинамика депрессивной личности. Зависимые и контрзависимые личности. Перенос пациентов с зависимой личностью и контрперенос в отношении пациентов с зависимой личностью Особенности психотерапии пациентов с зависимой личностью.	-Клинические проявления зависимой личности.  - Особенности переноса пациентов с зависимой личностью и контрпереноса в отношении пациентов с зависимой личностью - Особенности психотерапии пациентов с зависимой личностью.	-Диагностировать зависимую личность - выбирать психотерапевтическую стратегию при работе с пациентами с зависимой личностью	2
14	Депрессивные личности	- Изучить ключевые особенности депрессивной личности	Клинические проявления депрессивной личности. Психодинамика депрессивной личности. Меланхолические и анаклитические личности. Перенос пациентов с депрессивной личностью и контрперенос в отношении пациентов с депрессивной личностью Особенности психотерапии пациентов с депрессивной личностью.	-Клинические проявления депрессивной личности.  - отличительные особенности пациентов с меланхолической и анаклитической личностью. Особенности переноса пациентов с депрессивной	-Диагностировать депрессивную личность - выбирать психотерапевтическую стратегию при работе с пациентами с депрессивной личностью	2

				личностью и контрпереноса в отношении пациентов с депрессивной личностью - Особенности психотерапии пациентов с депрессивной личностью.		
15	Тревожно-избегающие и фобические личности	- Изучить ключевые особенности тревожно- избегающей личности - Изучить ключевые особенности фобической личности	Клинические проявления тревожно-избегающей личности.  Психодинамика тревожно-избегающей личности. Психодинамика фобической личности.  Перенос пациентов с тревожно-избегающей личностью и контрперенос в отношении пациентов с тревожно-избегающей личностью Особенности психотерапии пациентов с тревожно-избегающей и фобической личностью.	-Клинические проявления тревожно- избегающей личности.  - отличительные особенности пациентов с тревожно- избегающей и фобической личностью. Особенности переноса пациентов с тревожно- избегающей личностью и контрпереноса в отношении пациентов с тревожно- избегающей - Особенности психотерапии	-Диагностировать тревожно-избегающую личность - выбрать психотерапевтическую стратегию при работе с пациентами с тревожно- избегающей личностью	2

				пациентов с тревожно-избегающей.		
16	Обсессивно-компульсивные личности	- Изучить ключевые особенности обсессивно-компульсивной личности	Клинические проявления обсессивно-компульсивной личности. Психодинамика обсессивно-компульсивной личности. Психодинамика обсессивно-компульсивной личности.  Перенос пациентов с обсессивно-компульсивной личностью и контрперенос в отношении пациентов с обсессивно-компульсивной личностью Особенности психотерапии пациентов с обсессивно-компульсивной личности	-Клинические проявления обсессивно-компульсивной личности.  - отличительные особенности пациентов с обсессивно-компульсивной личностью. Особенности переноса пациентов с обсессивно-компульсивной личностью и контрпереноса в отношении пациентов обсессивно-компульсивной личностью. Особенности психотерапии пациентов с обсессивно-компульсивной личностью.	-Диагностировать обсессивно-компульсивной личность - выбирать психотерапевтическую стратегию и тактику при работе с пациентами с обсессивно-компульсивной личностью	2
16	Шизоидные личности	- Изучить ключевые особенности шизоидной	Клинические проявления шизоидной личности	-Клинические проявления	-Диагностировать шизоидную личность	4

		личности	личности. Психодинамика шизоидной личности личности личности. Психодинамика шизоидной личности личности.  Перенос пациентов с шизоидной личности личности личностью и контрперенос в отношении пациентов с шизоидной личности личности личностью Особенности психотерапии пациентов с шизоидной личностью	шизоидной личности.  - отличительные особенности пациентов с шизоидной личностью. Особенности переноса пациентов с шизоидной личностью и контрпереноса в отношении пациентов шизоидной личностью. Особенности психотерапии пациентов с шизоидной личностью.	- выбирать психотерапевтическую стратегию и тактику при работе с пациентами с шизоидной личностью	
17	Соматизирующие личности	- Изучить ключевые особенности соматизирующей личности	Клинические проявления соматизирующей личности. Психодинамика соматизирующей личности личности личности. Психодинамика соматизирующей личности личности.	-Клинические проявления соматизирующей личности.  - отличительные особенности пациентов с соматизирующей личностью.	-Диагностировать обсессивно-компульсивной личность - выбирать психотерапевтическую стратегию и тактику при работе с пациентами с обсессивно-компульсивной личностью	4



			<p>Перенос пациентов с соматизирующей личностью и контрперенос в отношении пациентов с соматизирующей личностью</p> <p>Особенности психотерапии пациентов с соматизирующей личностью</p>	<p>Особенности переноса пациентов с соматизирующей личностью и контрпереноса в отношении пациентов с соматизирующей личностью.</p> <p>Особенности психотерапии пациентов с соматизирующей личностью.</p>		
18	Истерически-гистрионные личности	- Изучить ключевые особенности истерически-гистрионной личности	<p>Клинические проявления истерически-гистрионной личности.</p> <p>Психодинамика истерически-гистрионной личности</p> <p>Психодинамика истерически-гистрионной личности.</p> <p>Перенос пациентов с истерически-гистрионной личностью и контрперенос в отношении пациентов с истерически-гистрионной личности</p>	<p>-Клинические проявления истерически-гистрионной личности.</p> <p>- отличительные особенности пациентов с истерически-гистрионной личностью.</p> <p>Особенности переноса пациентов с истерически-гистрионной личностью и контрпереноса в отношении пациентов</p>	<p>-Диагностировать истерически-гистрионную личность</p> <p>- выбирать психотерапевтическую стратегию и тактику при работе с пациентами с истерически-гистрионной личностью</p>	4

			личностью Особенности психотерапии пациентов с истерически-гистрионной личности	истерически- гистрионной личностью. Особенности психотерапии пациентов с истерически- гистрионной личностью.		
19	Параноидные личности	- Изучить ключевые особенности параноидной личности	Клинические проявления параноидной личности. Психодинамика параноидной личности. Психодинамика параноидной личности.  Перенос пациентов с параноидной личностью и контрперенос в отношении пациентов с параноидной личностью Особенности психотерапии пациентов с параноидной личностью	-Клинические проявления параноидной личности.  - отличительные особенности пациентов с параноидной личностью. Особенности переноса пациентов с параноидной личностью и контрпереноса в отношении пациентов параноидной личностью. Особенности психотерапии пациентов с параноидной личностью.	-Диагностировать параноидной личность - выбирать психотерапевтическую стратегию и тактику при работе с пациентами с параноидной личностью	2

20	Психопатические личности	- Изучить ключевые особенности психопатической личности	<p>Клинические проявления психопатической личности.          Психодинамика психопатической личности личности.          Психодинамика психопатической личности.</p> <p>Перенос пациентов с психопатической личности личностью и контрперенос в отношении пациентов с психопатической личностью          Особенности психотерапии пациентов с психопатической личностью.          Психопатические личности и криминальное поведение.</p>	<p>-Клинические проявления психопатической личности.          - отличительные особенности пациентов с психопатической личностью.          Особенности переноса пациентов с психопатической личностью и контрпереноса в отношении пациентов психопатической личностью.          Особенности психотерапии пациентов с психопатической личностью.</p>	<p>-Диагностировать психопатическую личность          - выбирать психотерапевтическую стратегию и тактику при работе с пациентами с психопатической личностью</p>	4
21	Садистические личности	- Изучить ключевые особенности садистической личности	<p>Клинические проявления садистической личности.          Психодинамика садистической личности.          Психодинамика садистической личности.</p>	<p>-Клинические проявления садистической личности.          - отличительные</p>	<p>-Диагностировать садистическую личность          - выбирать психотерапевтическую стратегию и тактику при работе с пациентами с</p>	2

			<p>Перенос пациентов с садистической личности и контрперенос в отношении пациентов с садистической личности</p> <p>Особенности психотерапии пациентов с садистической личностью</p>	<p>особенности пациентов с садистической личностью.</p> <p>Особенности переноса пациентов с садистической личностью и контрпереноса в отношении пациентов с садистической личностью.</p> <p>Особенности психотерапии пациентов с садистической личностью.</p>	<p>садистической личностью</p>	
22	Коллоквиум №2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить ключевые особенности садистической личности</li> <li>- Изучить ключевые особенности психопатической личности</li> <li>- Изучить ключевые особенности параноидной личности</li> <li>- Изучить ключевые пограничной личности</li> <li>- Изучить уровни организации личности</li> <li>- Изучить классификацию</li> </ul>	<p>Клинические проявления шизоидной личности личности.</p> <p>Психодинамика шизоидной личности личности личности.</p> <p>Психодинамика шизоидной личности личности.</p> <p>Перенос пациентов с шизоидной личности личности и контрперенос в</p>	<p>-Клинические проявления различных типов расстройств личности.</p> <p>- отличительные особенности пациентов с различными типами расстройств личности.</p> <p>Особенности переноса пациентов с различными типами расстройств личности</p>	<p>-Диагностировать различные типы расстройств личности</p> <p>- выбирать психотерапевтическую стратегию и тактику при работе с пациентами с различными типами расстройств личности</p>	2

	<p>расстройств личности по степени тяжести</p> <p>- Изучить ключевые особенности нарциссической личности - Изучить ключевые особенности зависимой личности - Изучить ключевые особенности депрессивной личности - Изучить ключевые особенности тревожно-избегающей личности</p> <p>- Изучить ключевые особенности фобической личности - Изучить ключевые особенности обсессивно-компульсивной личности</p> <p>- Изучить ключевые особенности истерически-гистрионной личности</p>	<p>отношении пациентов с шизоидной личности личностью</p> <p>Особенности психотерапии пациентов с шизоидной личностью</p> <p>Клинические проявления соматизирующей личности.</p> <p>Психодинамика соматизирующей личности личности.</p> <p>Психодинамика соматизирующей личности.</p> <p>Перенос пациентов с соматизирующей личности личностью и контрперенос в отношении пациентов с соматизирующей личностью</p> <p>Особенности психотерапии пациентов с соматизирующей личности</p> <p>Клинические проявления истерически-гистрионной личности.</p>	<p>и контрпереноса в отношении пациентов с различными типами расстройств личности.</p> <p>Особенности психотерапии пациентов с различными типами расстройств личности.</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>Психодинамика истерически-гистрионной личности личности.</p> <p>Психодинамика истерически-гистрионной личности.</p> <p>Перенос пациентов с истерически-гистрионной личности личностью и контрперенос в отношении пациентов с истерически-гистрионной личности личностью</p> <p>Особенности психотерапии пациентов с истерически-гистрионной личности</p> <p>Клинические проявления параноидной личности.</p> <p>Психодинамика параноидной личности.</p> <p>Психодинамика параноидной личности.</p> <p>Перенос пациентов с параноидной личностью и контрперенос в отношении пациентов с</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>параноидной личностью          Особенности психотерапии пациентов с параноидной личностью          Клинические проявления психопатической личности.          Психодинамика психопатической личности личности.          Психодинамика психопатической личности.</p> <p>Перенос пациентов с психопатической личностью и контрперенос в отношении пациентов с психопатической личностью          Особенности психотерапии пациентов с психопатической личностью.          Психопатические личности и криминальное поведение.          Клинические проявления садистической личности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Психодинамика садистической личности. Психодинамика садистической личности.</p> <p>Перенос пациентов с садистической личности личностью и контрперенос в отношении пациентов с садистической личности личностью Особенности психотерапии пациентов с садистической личностью</p>			
23	Терапия сфокусированная на переносе при расстройствах личности	<p>- изучить возможности применения методов терапии сфокусированной на переносе при расстройствах личности</p> <p>- познакомиться с методом терапии сфокусированной на переносе при расстройствах личности при расстройствах личности.</p>	ТФРТ при расстройствах личности.	- особенности проведения ТФРТ при расстройствах	- использовать метод ТФРТ при расстройствах личности	2
24.	Когнитивно-поведенческая психотерапия при расстройствах личности	- изучить возможности применения методов когнитивно-поведенческой	КБТ при расстройствах личности.	- методики и протоколы когнитивно-поведенческой	- использовать методы когнитивно-поведенческой психотерапии при	2



		психотерапии при расстройствах личности - познакомиться с методом когнитивно-поведенческой психотерапии при расстройствах личности при расстройствах личности.		психотерапии при расстройствах личности при расстройствах личности	расстройства личности при расстройствах личности	
25.	Микротренинг ТФРТ	Получить опыт терапии сфокусированной на переносе, как основного метода терапии личностных расстройств	Демонстрационные сессии терапии сфокусированной на переносе	- особенности проведения ТФРТ при расстройствах	- использовать метод ТФРТ при расстройствах личности	2
26.	Зачет с оценкой	- изучить понятие расстройство личности. - разобрать основные теоретические концепции расстройств личности. - ознакомиться с общими критериями расстройств личности. - изучить различия диагностических подходов к личностным расстройствам согласно МКБ 10 и 11 пересмотр - изучить различия диагностических	Расстройства личности. Место РЛ в классификациях болезней. Общая систематика РЛ Диагностические критерии расстройств личности согласно МКБ 10. Диагностические критерии расстройств личности согласно МКБ 11. Диагностические критерии расстройств личности согласно DSM-IV.	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	3

		<p>подходов к личностным расстройствам согласно DSM-IV и V.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить различия дигностических подходов к личностным расстройствам согласно PDM - 2.</li> <li>- изучить современные психоаналитические концепции структуры личности.</li> <li>-изучить современные психоаналитические концепции динамики личности</li> <li>- критерии патологичности личностной сферы</li> <li>- изучить этиологию личностных расстройств.</li> <li>-изучить механизмы развития личностных расстройств.</li> <li>- Изучить ключевые особенности садистической личности</li> <li>- Изучить ключевые особенности психопатической личности</li> <li>- Изучить ключевые</li> </ul>	<p>Диагностические критерии расстройств личности согласно DSM-V.</p> <p>Диагностические критерии расстройств личности согласно PDM – 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория влечений,</li> <li>- теории объектных отношений</li> <li>- теории эго-психологии</li> </ul> <p>Способность к регуляции, вниманию и научению</p> <p>Способность к переживанию, передаче и пониманию аффектов</p> <p>Способность к ментлизации и рефлексии</p> <p>Способность к отношениям и близости</p> <p>Способностьк защитному функционированию</p> <p>Способность к адптации и стабильности</p> <p>Способностьк самонаблюдению</p> <p>Способность к осмысленности и целеустремленности</p> <p>Наследственность в формировнии личностных расстройств</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>особенности параноидной личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить ключевые пограничной личности</li> <li>- Изучить уровни организации личности</li> <li>- Изучить классификацию расстройств личности по степени тяжести</li> <li>- Изучить ключевые особенности нарциссической личности - Изучить ключевые особенности зависимой личности - Изучить ключевые особенности депрессивной личности - Изучить ключевые особенности тревожно-избегающей личности</li> <li>- Изучить ключевые особенности фобической личности - Изучить ключевые особенности обсессивно-компульсивной личности</li> <li>- Изучить ключевые особенности истерически-гистрионной личности</li> </ul>	<p>Роль нарушений в индивидуальном развитии в формировании личностных расстройств ТФРТ и СВТ при расстройствах личности. Клинические проявления шизоидной личности личности. Психодинамика шизоидной личности личности. Психодинамика шизоидной личности личности. Перенос пациентов с шизоидной личности личностью и контрперенос в отношении пациентов с шизоидной личности личностью Особенности психотерапии пациентов с шизоидной личностью Клинические проявления соматизирующей личности. Психодинамика</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>соматизирующей личности личности.</p> <p>Психодинамика соматизирующей личности.</p> <p>Перенос пациентов с соматизирующей личности личностью и контрперенос в отношении пациентов с соматизирующей личностью</p> <p>Особенности психотерапии пациентов с соматизирующей личности</p> <p>Клинические проявления истерически-гистрионной личности.</p> <p>Психодинамика истерически-гистрионной личности личности.</p> <p>Психодинамика истерически-гистрионной личности.</p> <p>Перенос пациентов с истерически-гистрионной личности</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>личностью и контрперенос в отношении пациентов с истерически-гистрионной личности личностью Особенности психотерапии пациентов с истерически-гистрионной личности Клинические проявления параноидной личности. Психодинамика параноидной личности. Психодинамика параноидной личности.</p> <p>Перенос пациентов с параноидной личностью и контрперенос в отношении пациентов с параноидной личностью Особенности психотерапии пациентов с параноидной личностью Клинические проявления психопатической личности. Психодинамика психопатической личности</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>личности.  Психодинамика  психопатической  личности.</p> <p>Перенос пациентов с  психопатической  личности  личностью и  контрперенос в  отношении пациентов с  психопатической  личностью  Особенности  психотерапии пациентов с  психопатической  личностью.  Психопатические  личности и криминальное  поведение.  Клинические проявления  садистической личности.  Психодинамика  садистической личности.  Психодинамика  садистической личности.</p> <p>Перенос пациентов с  садистической личности  личностью и  контрперенос в  отношении пациентов с  садистической личности</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			личностью Особенности психотерапии пациентов с садистической личностью			
--	--	--	---	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 6 семестр – 68 часов				
1. Личность в бихевиоризме и психоанализе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Бихевиоризм и психоанализ как направления в психологии.</p> <p>Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	6
2. Изучение личности в отечественной и зарубежной	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</li> </ul>	<p>Цель: Изучить понятие личности.</p> <p>Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная</li> </ul>	10

психологии	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul> <p>методические указания для студентов.</p>	
3. Понятие акцентуации характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно ознакомиться с понятием и видами акцентуаций характера по Личко.</p> <p>Задачи: понятие и классификацию акцентуаций характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	12
4. Психопатии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных</li> </ul>	<p>Цель: подробно изучить учение о психопатиях.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить понятие психопатии в исторической динамике научного подхода к понятию. Изучить классификацию психопатий по Ганушкину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	20



	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>			
5. Терапия творческим самовыражением при расстройствах личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с основами ТТС по М.Е.Бурно.</p> <p>Задачи: Изучить теорию и методологию терапии творческим смовыражением при расстройствах личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	10
6. Судебная экспертиза при расстройствах личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться основами судебной экспертизы при расстройствах личности.</p> <p>Задачи: Изучить судебно-экспертные подходы к расстройствам личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	11

информации.

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	3	4	5	6	7	8	9			Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		УК-1	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9	ОПК-1	ОПК-10	ПК - 2	ПК-4	ПК - 5	
Тема 1	2	+		+	+	+	+	+				6
Тема 2	2	+			+		+					3
Тема 3	2	+		+	+	+	+	+				6
Тема 4	2	+		+	+	+	+	+				6
Тема 5	2	+		+	+	+	+	+		+		7
Тема 6	2	+		+	+	+	+	+	+			7
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+			8
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 9	2	+		+				+		+	+	5
Тема 10	2	+		+		+		+	+	+	+	7
Тема 11	4	+		+		+		+	+	+	+	7
Тема 12	4	+		+		+		+	+	+	+	7
Тема 13	2	+		+				+	+	+	+	7
Тема 14	2	+		+		+		+	+	+	+	7
Тема 15	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+		9

Тема 16.	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 17.	4	+				+	+	+	+	+	+	7
Тема 18.	4	+	+			+	+	+	+	+	+	8
Тема 19.	2	+			+	+	+	+	+	+	+	8
Тема 16.	4	+				+	+	+	+	+	+	7
Тема 20.	2	+	+			+	+	+	+	+	+	8
Тема 21.	2	+		+		+	+	+	+	+	+	8
Тема 22.	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 23.	2	+	+	+				+	+	+	+	7
Тема 24.	2	+				+				+	+	4
Тема 25.	3	+			+		+	+		+	+	6
Тема 26. Зачет	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Итого	64											132

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине «Психология здоровья»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1 ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-10; ИД-2ПК-2; ИК-2ПК-2; ИД-2ПК-5

**Примеры реферативных сообщений (тема: «Уровни организации личности»).**

1. Влияние уровня организации личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Характеристика пациента с пограничным уровнем организации личности.
3. Особенности объектных отношений пациентов с психотическим уровнем организации личности.
4. Сексуальность у пациентов с психотическим уровнем организации личности.
5. Особенности психотерапии пациентов с пограничным уровнем организации личности.
6. Особенности объектных отношений пациентов с невротическим уровнем организации личности.
7. Особенности объектных отношений пациентов с пограничным уровнем организации личности.

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (тема: «Классификация РЛ согласно DSM-IV и V.»).**

**Выберите один правильный ответ.**

1. НАРЦИССИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- 1) только здоровыми личностями
- 2) только патологическими личностями
- 3) всеми людьми
- 4) только нарциссическими личностями

## 2. ДИАГНОСТИКА РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ СТАНОВИТСЯ ДОСТАТОЧНО ДОСТОВЕРНОЙ

- 1) в раннем детском возрасте
- 2) в молодом возрасте
- 3) в школьном возрасте
- 4) в пожилом возрасте

## 3. ДЛЯ КАКОЙ ФОРМЫ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ХАРАКТЕРНА ЗАМКНУТОСТЬ, СКЛОННОСТЬ К ОДИНОЧЕСТВУ

- 1) шизоидное
- 2) психопатическое
- 3) садистическое
- 4) депрессивное

## 4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

## 5. ЧЕРТАМИ ПАРАНОИДНОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) подозрительность
- 2) агрессивность
- 3) гиперсексуальность
- 4) замкнутость

## 6. ЧЕРТАМИ ЗАВИСИМОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) подозрительность
- 2) склонность к зависимому поведению
- 3) гиперсексуальность
- 4) замкнутость

## 7. ДИССОЦИАЦИЯ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- 1) здоровой личности
- 2) патологической личности
- 3) всех людей
- 4) истероидной личности

## 8. ЧЕРТАМИ ДЕПРЕССИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) подозрительность
- 2) пессимизм
- 3) гиперсексуальность
- 4) замкнутость

## 9. ЧЕРТАМИ ПОГРАНИЧНОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) подозрительность
- 2) частые колебания аффекта
- 3) гиперсексуальность
- 4) замкнутость

## 10. ЧЕРТАМИ ФОБИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) подозрительность
- 2) склонность к зависимому поведению
- 3) тревожность
- 4) замкнутость

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля** (тема: «Депрессивное расстройство личности»).

1. Маниакальные защиты у пациентов с депрессивным расстройством личности
2. Диагностические критерии депрессивного расстройства личности.
3. Дифференциальный диагноз депрессивного расстройства личности.
4. Опишите «типичного» пациента с депрессивным расстройством личности.
5. Проанализируйте «типичного» пациента с депрессивным расстройством личности на примере ослика Иа.
6. Психодинамика при депрессивном расстройстве личности.
7. Особенности терапии пациента с депрессивным расстройством личности.

**Пример ситуационной задачи** (тема: «Истерически-гистрионные личности»)

Ситуационная задача №1: К психотерапевту обращается женщина 23-х лет. Выглядит несколько младше своего возраста, ухожена, одета в подростковом стиле, достаточно откровенно. Пациентка утверждает, что у нее «раздвоение личности», что у нее есть «альтер-эго» - девушка, которая отличается от нее именем, возрастом и характером. «Альтер-эго» проявляет себя в моменты эмоционального возбуждения и совершает опрометчивые поступки, о которых пациентка в дальнейшем сожалеет. Обратиться к специалисту девушка решила после того, как в процессе ссоры со своим молодым человеком она обнаружила себя стоящей на подоконнике и не помнила, как она там оказалась, после чего молодой человек пригрозил ей разрывом отношений, если она не «научится себя контролировать». Утверждает, что ее «альтер-эго» ведёт дневник, где делает записи своеобразным почерком, однако, собираясь на консультацию, она не смогла его найти.

Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать психологическую литературу и другую научно-медицинскую и психологическую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины и психологии;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской и психологической информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях,

позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Расстройства личности»:**

1. Маниакальные защиты у пациентов с депрессивным расстройством личности
2. Диагностические критерии нарциссического расстройства личности.
3. Дифференциальный диагноз тревожного расстройства личности.
4. Опишите «типичного» пациента с шизоидным расстройством личности.
5. Проанализируйте «типичного» пациента с депрессивным расстройством личности на примере ослика Иа.
6. Психодинамика при тревожно-избегающем расстройстве личности.
7. Особенности терапии пациента с пограничным расстройством личности.
8. Проективная идентификация у пациентов с нарциссическим расстройством личности

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)**

**Выберите один правильный ответ**

**1. НАРЦИССИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ**

- 1) только здоровыми личностями
- 2) только патологическими личностями
- 3) всеми людьми
- 4) только нарциссическими личностями

**2. ДИАГНОСТИКА РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ СТАНОВИТСЯ ДОСТАТОЧНО ДОСТОВЕРНОЙ**

- 1) в раннем детском возрасте
- 2) в молодом возрасте
- 3) в школьном возрасте
- 4) в пожилом возрасте

**3. ДЛЯ КАКОЙ ФОРМЫ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ХАРАКТЕРНА ЗАМКНУТОСТЬ, СКЛОННОСТЬ К ОДИНОЧЕСТВУ**

- 1) шизоидное
- 2) психопатическое
- 3) садистическое
- 4) депрессивное

**4. 5. ЧЕРТАМИ ТРЕВОЖНО-ИЗБЕГАЮЩЕГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) тревожность
- 2) агрессивность
- 3) гиперсексуальность
- 4) замкнутость

5. ЧЕРТАМИ ПАРАНОИДНОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) подозрительность
- 2) агрессивность
- 3) гиперсексуальность
- 4) замкнутость

6. ЧЕРТАМИ ЗАВИСИМОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) подозрительность
- 2) склонность к зависимому поведению
- 3) гиперсексуальность
- 4) замкнутость

7. ДИССОЦИАЦИЯ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- 1) здоровой личности
- 2) патологической личности
- 3) всех людей
- 4) истероидной личности

8. ЧЕРТАМИ ДЕПРЕССИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) подозрительность
- 2) пессимизм
- 3) гиперсексуальность
- 4) замкнутость

9. ЧЕРТАМИ ПОГРАНИЧНОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) подозрительность
- 2) частые колебания аффекта
- 3) гиперсексуальность
- 4) замкнутость

10. ЧЕРТАМИ ФОБИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) подозрительность
- 2) склонность к зависимому поведению
- 3) тревожность
- 4) замкнутость

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

**БИЛЕТ № 1**

1. Охарактеризуйте основные защитные механизмы нарциссической личности.
2. Психологические особенности пациентов с психопатическим расстройством личности
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

**Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

**Ситуационная задача к билету №1**

На первом приеме у психотерапевта мужчина 44-х лет. Выглядит ухоженно, аккуратно, одет в достаточно сдержанном стиле в одежду дорогих брендов. Эмоционально закрыт, сохраняет серьезное, несколько высокомерное выражение лица, в беседе лаконичен, на вопросы о личных переживаниях и психологических проблемах отвечает уклончиво. О



себе говорит с переоценкой, охотно перечисляет свои достижения, обосновывает свое интеллектуальное и личное превосходство над окружающими. О других людях высказывается обесценивающе, как об ограниченных, безвольных и ненадежных. Занимает руководящую должность в крупной компании, однако убежден, что не оценен по достоинству и заслуживает более высокой позиции. Не женат. Ранее неоднократно состоял в краткосрочных отношениях с женщинами, с которыми разрывал отношения по собственной инициативе, либо в связи с их «корыстностью», либо в связи с их «ограниченностью». Предъявляет жалобы на депрессивные переживания и злоупотребление алкоголем в связи с неудовлетворенностью жизнью «на фоне кризиса среднего возраста»: отсутствия семьи, близких друзей, напряженных отношений на работе.

Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Расстройства личности».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете** осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «**Расстройства личности**».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется отметка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 55 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 70 - 85 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 70 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

**Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
------------	-------------	-------------------------

5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

**Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие\*0,5 + защита проекта\*0,4 + посещаемость занятий\*0,1

**Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

Р экз = Р тесты\*0,1 + Р ситуационная задача\*0,4 + Р собеседование\*0,5

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) литература:**

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Руководство по психодинамической диагностике. Второе издание. PDM-2. Том 1. Под редакцией В.Линдхарди, Н.Мак-Вильямс/ Перс.с. англ. О.Перфильевой, Н.Сабуровой, В.Снигура. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2019. – 792 с. – ISBN 978-5-86375-249-5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785863752495.html>. – Текст: электронный.
3. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. / Пер. с англ. – Москва : Когито–Центр, 2013. – 407 с. – ISBN 978-5-89353-400-9.
4. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-4084-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
5. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
6. Сидоров, П. И. Пугающий мир психопатов: Пер с англ. – Москва : ООО И.Д.Вильямс, 2007. – 288 с. – ISBN 978-5-8459-1103-2.
7. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии/ Перс.с. англ. М.И.Завалова. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2000. – 467 с. – ISBN 5-86375-024-3.

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 4.
2. Аудитория 6.
3. ЦМА.

### **Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. Чайковского, 3**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

### **Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).