

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бурденко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2023 15:18:06

Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8756

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан лечебного факультета,**

**д.м.н., профессор Красноруцкая О.Н.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПСИХОФАРМАКОЛОГИИ**

**Для специальности 37.05.01 – Клиническая психология**

**Форма обучения - очная**

**Факультет – лечебный**

**Кафедра – психиатрии с наркологией**

**Курс – 4**

**Семестр – 7**

**Лекции – 8 часов**

**Практические занятия – 32 часа**

**Зачет – 3 часа**

**Самостоятельная работа – 29 часов**

**ВСЕГО ЧАСОВ – 72 часа (2 ЗЕ)**

**Воронеж 2023**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 28 марта 2023г., протокол № 31.

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии, д.м.н., профессор д.м.н., профессор Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н. Ларских С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по специальности «Лечебное дело» 31 мая 2023г., протокол № 5.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Психофармакология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психотропных препаратах, механизмах их действия, клинических показаниях к назначению и побочных эффектах, экстрафармакологических факторах лекарственной терапии, особенностях мотивационного консультирования при назначении психофармакотерапии.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о теоретико-биологических и нейрхимических основах действия психотропных препаратов, о классификациях психотропных средств и механизмах их действия, о возможностях практического применения различных групп психотропных препаратов и вероятных побочных эффектах;
- формирование и развитие системных теоретических, научных и прикладных знаний об экстрафармакологических факторах лекарственной терапии, мотивационном консультировании пациентов и их родственников при назначении психофармакотерапии;
- формирование и развитие умений и навыков выявлять нежелательные (побочные) эффекты при проведении психофармакотерапии, использовать в практической работе плацебо- и мильоэффекты, а также избегать типичных ошибок при интерпретации результатов психологического обследования у пациентов, принимающих психотропные препараты;
- формирование опыта практической деятельности выявления и анализа «симптомов-мишеней» в состоянии больного для целенаправленного использования психотропных препаратов и анализировать психологические эффекты, сопровождающие лекарственную терапию;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Психофармакология» изучается в 7 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Возрастная психофизиология; Психофизиология; Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия; Психиатрия; Неврология. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Клиническая психология в геронтологии и гериатрии.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психофармакология» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)**

**В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

Код и наименование компетенции
--------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
<b>УК-9.ИД2</b> Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать:	Классификации психотропных препаратов; особенности влияния различных групп психотропных препаратов на психические процессы и психическое состояние человека; основные подходы (этиопатогенетический и симптоматический) к лечению психических расстройств; психопатологические «симптомы-мишени» для каждой группы психотропных препаратов; основные показания, противопоказания, побочные (нежелательные) явления и осложнения при применении психофармакологических препаратов; факторы определяющие эффективность психофармакотерапии
	Уметь:	Устанавливать эффективный эмпатический контакт с пациентами, страдающими психическими расстройствами, а также имеющими группу инвалидности и получающими психофармакотерапию; избегать типичных ошибок при интерпретации результатов психологического обследования у пациентов, принимающих психотропные препараты
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Владеть опытом использования терминологии и понятийного аппарата по психофармакологии; практическим опытом поддержки и психологического сопровождения больных, получающих психотропные препараты; практическим опытом мотивационного консультирования длительно болеющих нонкомплаентных пациентов, имеющих группу инвалидности (комплаенс-терапия)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-6 способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
<b>ОПК-6.ИД3</b> Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	Знать:	различные подходы к оценке соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения; основные экстрафармакологические эффекты психотропных препаратов; принципы составления индивидуальных, групповых и семейных программ психологической поддержки пациентов, принимающих психотропные препараты
	Уметь:	в рамках психологического консультирования провести информирование пациента и его родственников об особенностях психофармакотерапии; использовать в практической работе плацебо- и мильоэффекты
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Практическим опытом поиска, анализа, систематизации и использования информации о психологических аспектах лекарственной терапии; практическим опытом использования в практической

		деятельности экстрафармакологических факторов лекарственной терапии
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-7 способен оценивать динамику состояния психических функций в реабилитационном процессе взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей		
<b>ПК-7.ИД2</b> Оценивает динамику состояния психических функций	Знать:	основные психопатологические симптомы и синдромы; понятия «ремиссия» и «интермиссия» при психических расстройствах; качественные и количественные характеристики ремиссий при различных психических заболеваниях; особенности психосоциальной реабилитации психически больных
	Уметь:	Выявлять основные психопатологические симптомы и синдромы; анализировать динамику состояния больного в процессе психофармакологического лечения; определять варианты ремиссий при лечении психических расстройств; оценивать динамику психического состояния пациента в процессе психофармакологического лечения и реабилитационных мероприятий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	практическим опытом динамической оценки психического состояния больных в процессе психофармакотерапии и психосоциальной реабилитации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Основные понятия психофармакологии	7	22-36	2	6	9	Собеседование, тестирование, реферат
2	Психотропные препараты	7	22-36	6	26	20	Собеседование, тестирование, реферат

	Зачет	7					Теоретический вопрос. Ситуационные задачи
	<b>Итого 72</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы, 72 часа

#### 4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	<b>Методы лечения психически больных. Нейролептики: основные механизмы действия, фармакокинетика и фармакодинамика, показания к применению.</b>	Ознакомить студентов с методами лечения психически больных. Нейролептикам и.	Методы лечения психически больных. Нейролептики.	2
2	<b>Антидепрессанты: классификации, механизмы действия, показания к применению</b>	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств.	Расстройства восприятия (иллюзии, галлюцинации, нарушения сенсорного синтеза).	2
3	<b>Транквилизаторы и гипнотики: классификации, механизмы действия, показания и противопоказания к применению</b>	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств.	Расстройства мышления (ассоциативные нарушения, патология суждений и умозаключений – бредовые идеи, сверхценные идеи, навязчивые идеи).	2
4	<b>Ноотропы, психостимуляторы, нормотимики: клиническая характеристика</b>	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами	Симптомы и синдромы расстройства эмоциональной сферы.	2

	<b>препаратов, классификации, показания к применению</b>	психических расстройств	Депрессивный и маниакальный синдромы.  Нарушения воли и влечений. Расстройства двигательной сферы.	
	<b>Всего</b>			<b>8</b>

### 4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	тема	Цели и задачи	Содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	
1	<b>История психофармакологии и психофармакотерапии.</b>	Ознакомить студентов с предметом психиатрии, ее историей, организацией психиатрической помощи в РФ.	Введение в психиатрию. История формирования и развития психиатрии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Клинико-психопатологический метод, интервьюирование психиатрических пациентов. Тенденции современной эпидемиологии психических расстройств. Организация психиатрической помощи в РФ. Виды психиатрической помощи. Юридические аспекты психиатрии.	Историю формирования и развития психиатрии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Тенденции современной эпидемиологии психических расстройств. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Интервьюировать психиатрических больных. Проводить исследования в психиатрии. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	2
2	<b>Основные нейромедиаторные системы головного мозга.</b>	Ознакомить студентов с основными нейромедиаторными	Значение патологии ощущений и восприятия в клинике психических расстройств. Классификация расстройств ощущений и восприятия. Определение понятий «галлюцинации», «иллюзии», «патологические телесные сенсации». Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Понятие «психотического» и «непсихотического» уровня психических расстройств.	Классификация расстройств ощущений и восприятия. Понятие «психотического» и «непсихотического» уровня. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Различать в практике патологии сферы ощущений, восприятия. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	3

3	<b>Фармакокинетика и фармакодинамика психотропных препаратов.</b>	Ознакомить студентов с фармакокинетикой и фармакодинамикой психотропных препаратов.	Фармакокинетика и фармакодинамика психотропных препаратов.	Фармакокинетика и фармакодинамика психотропных препаратов. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Различать на практике значение фармакокинетики и фармакодинамики психотропных препаратов. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	3
4	<b>Антипсихотические препараты.</b>	Ознакомить студентов с основными антипсихотическими препаратами.	Антипсихотические препараты: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты.	Антипсихотические препараты: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Различать принципы применения антипсихотических препаратов. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	3
5	<b>Типичные нейролептики: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты.</b>	Ознакомить студентов с типичными нейролептиками.	Типичные нейролептики: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты.	Типичные нейролептики: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Различать принципы применения типичных нейролептиков. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	3
6	<b>Атипичные нейролептики: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты.</b>	Ознакомить студентов с атипичными нейролептиками.	Атипичные нейролептики: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты.	Атипичные нейролептики: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Различать принципы применения атипичных нейролептиков. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	3
7	<b>Антидепрессанты: классификация по химическому строению и клиническим эффектам. Серотониновый синдром.</b>	Ознакомить студентов с антидепрессантами.	Антидепрессанты: классификация по химическому строению и клиническим эффектам. Серотониновый синдром.	Антидепрессанты: классификация по химическому строению и клиническим эффектам. Серотониновый синдром. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Различать принципы применения антидепрессантов. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	2



8	<b>Транквилизаторы и снотворные препараты: классификации по химическому строению и клиническим эффектам. Особенности назначения бензодиазепиновых транквилизаторов.</b>	Ознакомить студентов с транквилизаторами и снотворными препаратами.	Транквилизаторы и снотворные препараты: классификации по химическому строению и клиническим эффектам. Особенности назначения бензодиазепиновых транквилизаторов.	Транквилизаторы и снотворные препараты: классификации по химическому строению и клиническим эффектам. Особенности назначения бензодиазепиновых транквилизаторов. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Различать принципы применения транквилизаторов и снотворных препаратов. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	2
9	<b>Ноотропы, психостимуляторы, нормотимики: классификации по химическому строению и механизмам действия.</b>	Ознакомить студентов с ноотропами, психостимуляторами, нормотимиками.	Ноотропы, психостимуляторы, нормотимики: классификации по химическому строению и механизмам действия.	Ноотропы, психостимуляторы, нормотимики: классификации по химическому строению и механизмам действия. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Различать принципы применения ноотропов, психостимуляторов, нормотимиков. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	2
10	<b>Побочные действия и осложнения, возникающие во время психофармакотерапии.</b>	Ознакомить студентов с побочными действиями и осложнениями, возникающими во время психофармакотерапии.	Побочные действия и осложнения, возникающие во время психофармакотерапии.	Побочные действия и осложнения, возникающие во время психофармакотерапии. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Различать побочные действия и осложнения, возникающие во время психофармакотерапии. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	2
11	<b>Психофармакотерапия в особых ситуациях (беременность, детский возраст, гериатрия, соматические заболевания).</b>	Ознакомить студентов с принципами психофармакотерапии в особых ситуациях (беременность, детский возраст, гериатрия, соматические заболевания).	Принципы психофармакотерапии в особых ситуациях (беременность, детский возраст, гериатрия, соматические заболевания).	Принципы психофармакотерапии в особых ситуациях (беременность, детский возраст, гериатрия, соматические заболевания). УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Различать принципы психофармакотерапии в особых ситуациях (беременность, детский возраст, гериатрия, соматические заболевания). УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	2
12	<b>Фармакотерапия расстройств, связанных с приемом психоактивных веществ.</b>	Ознакомить студентов с принципами фармакотерапии и расстройств, связанных с приемом психоактивных веществ.	Современные принципы фармакотерапии расстройств, связанных с приемом психоактивных веществ.	Современные принципы фармакотерапии расстройств, связанных с приемом психоактивных веществ. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Различать принципы фармакотерапии расстройств, связанных с приемом психоактивных веществ. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	2
13	<b>Клиническая психометрия (рейтинговые шкалы и опросники, используемые)</b>	Ознакомить студентов со шкалами и опросниками, которые используются в	Клиническая психометрия (рейтинговые шкалы и опросники, используемые в психиатрии и	Клиническая психометрия (рейтинговые шкалы и опросники, используемые в психиатрии и	Использовать рейтинговые шкалы и опросники. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	2

	<b>впсихиатрии и психофармакологии).</b>	психиатрии и психофармакотерапии.	психофармакологии).	психофармакологии ). УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2		
14	<b>Понятия «ремиссии» и «интермиссии» при психических заболеваниях.</b>	Ознакомить студентов с понятиями «ремиссии» и «интермиссии».	Понятия «ремиссии» и «интермиссии» при психических заболеваниях.	Клинические формы «ремиссии» и «интермиссии» при психических заболеваниях. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Различать клинические формы «ремиссии» и «интермиссии» при психических заболеваниях. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	2
15	<b>Психологические аспекты лекарственной терапии (плацебо-, мильо-, ноцебоэффекты).</b>	Ознакомить студентов с психологическими аспектами лекарственной терапии.	Психологические аспекты лекарственной терапии. Плацебоэффект, мильоэффект, ноцебоэффект.	Психологизация в терапии психических заболеваний. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Различать психологические аспекты терапии психопатологий. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	2
16	<b>Комплаенс и нонкомплаенс, комплаенс-терапия.</b>	Ознакомить студентов с понятиями комплаенс и нонкомплаенс, комплаенс-терапии	Болезни зависимости. Классификация. Алкогольная зависимость алкогольные психозы. Меры профилактики.	Комплаенс и нонкомплаенс, комплаенс-терапия. Понятия, критерии. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	Определять факторы, влияющие на комплаентность терапии. УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2	2
	<b>Всего</b>					<b>32</b>

#### 4.4 Самостоятельная работа студента

Тема	Форма	Цели и задачи	Метод обеспечения	Часы
1.Основные понятия психофармакологии	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	<b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. <b>Задачи:</b> - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника,	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	9

2. Психотропные препараты	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; <b>- для закрепления и систематизации знаний:</b> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой	ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	20
Всего				29

ОЛ- основная литература

ДЛ – дополнительная литература

#### 4.5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК, ПК и индикаторов их достижения.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Общее кол-во компетенций
		УК-9 ИД2	СПК-6 ИД3	ПК-7 ИД2	
1. Основные понятия психофармакологии	17	+	+	+	3

2.Психотропные препараты	52	+	+	+	3
Всего					
Зачет	3				
Итого:	72				

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью

определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достичь главной цели изучения дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

## **5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

### 1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «Психофармакология»).

Практическое занятие.

### 2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

### 3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

### 4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации по соответствующей тематике.

### 5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

### 6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психофармакологии с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психофармакологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники психических болезней, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики психических расстройств, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
2. способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
3. умение вести просветительскую работу с пациентами;
4. навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
5. мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы. на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера,

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др. Широко используются клинические задачи и тесты.

Практические занятия завершаются итоговым зачетом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.**

### **6.1. Текущий контроль**

Формы текущего контроля: собеседование, решение ситуационной задачи.

По окончанию цикла – заключительный контроль. Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

### **6.2. Промежуточный контроль**

По окончании курса проводится зачет.

Формы промежуточного контроля - зачет по дисциплине, проходит в форме собеседования.

Фонд оценочных средств прилагается.

## **6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. История психофармакологии.
2. Антидепрессанты.
3. Нейролептики.
4. Противосудорожные препараты.
5. Российские ученые, внесшие вклад в развитие психофармакологии.
6. Желательные и нежелательные (побочные) эффекты лекарственных средств
7. Снотворные средства.
8. Побочные действия нейролептиков и пути их коррекции.
9. Современные показания к использованию антидепрессантов.
10. Классификация антидепрессантов.

### **ПРИМЕРНЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

#### **Задача № 1.**

Больная М., 32 года. По характеру самолюбивая, властная, самоуверенная. Обратилась в клинику с жалобами на потерю аппетита, плохой сон, раздражительность, пониженное настроение. Рассказала, что в последнее время появилось чувство полнейшего безразличия к себе, ко всем окружающим и даже к самым близким, стала как деревянная, тупая, «умом понимаю, что люблю детей, что им нужна моя ласка, а чувств нет», «мир воспринимается тускло, солнце не радует, покупки не доставляют радости, пища потеряла вкус, стала пресной».

Квалифицировать состояние, определить тактику лечения.

Компетенции: УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2

### **Задача № 2.**

Больной Ч., 45 лет. Считает себя больным в течение многих лет. Обращался за помощью к различным врачам, но они не находили у него серьезных соматических заболеваний. Жалуется на неприятные ощущения в области живота, груди, головы, под

кожей, слабость, плохой сон, отсутствие аппетита. Рассказал, что периодически отмечает у себя массу тягостных неприятных ощущений, которые начинаются в виде сжатия, внезапно «лопается какой-то шар в животе, и весь живот обливает «кипятком», захватывает дыхание, ударяет в голову, голова становится пустой, кожу головы покалывает, затем «оттягивает мозг», становится страшно за свое здоровье. Убежден, что он тяжело болен, а амбулаторные врачи недостаточно компетентны. Настаивает на самом тщательном и всестороннем обследовании. При обследовании больного в клинике какой-либо патологии со стороны внутренних органов не выявлено.

Квалифицировать состояние, определить тактику лечения.

Компетенции: УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2

### **Задача № 3.**

А. Больной ночью за окном увидел черта, который строил ему рожи, грозил лапой, дразнил языком.

Б. Пациент вечером услышал, как за окном заплакал ребенок, затем позвал его: «Ваня, помоги!» Выбежав во двор, больной увидел черного голого человека, опутанного проволокой, который громко закричал: «Попался, добрались до тебя!»

В. Больной переживает видение, к нему приближается его умерший родственник, он слышит его шаги, его голос, испытывает прикосновение его руки и ощущает холод или тепло его тела.

Квалифицировать состояние, определить тактику лечения.

Компетенции: УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2

### **Задача № 4.**

Больной Ф., 19 лет. Дату называет правильно. Знает, что он находится в больнице. Правильно называет свое имя, фамилию, Локальной неврологической симптоматики не выявляется. Патологических изменений в органах зрения и слуха нет. Однако на вопросы, заданные внятным, но тихим голосом, больной не отвечает. Окружающие, находящиеся рядом с больным, хорошо слышат эти вопросы. На вопросы, произнесенные громким голосом, дает правильные ответы. Покалывание острой иглой воспринимает как прикосновение чем-то тупым. Не улавливает запаха разлитого одеколona, только при приближении к носу смоченной ватки ощущает запах. Не жалуется на жжение горчичников, хотя кожа ярко гиперемирована. После успешного лечения при выписке из больницы сообщил, что звуки казались тихими, как бы доносились издалека. Порой употребляет выражение, что окружающие звуки воспринимались как бы через толстое стекло. Освещение в палате воспринималось тусклым.

Квалифицировать состояние, определить тактику лечения.

Компетенции: УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2



### **Задача № 5.**

Больная Н., 36 лет. Поступает повторно. В первые дни на фоне приподнятого настроения отмечала, что окружающее воспринимает в ярких красках, прохожие на улице все красивые, нарядные, как артисты. Дома и в больнице все воспринимает обостренно: обычный свет ослепляет, звуки оглушают, щелчок замка воспринимает как выстрел. Все раздражает.

Квалифицировать состояние, определить тактику лечения.

Компетенции: УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2

### **Задача № 6.**

«Все вокруг меня изменилось, приобрело плоскостность, фотографичность, утратило объемность. Небо стало плоским, звезды не мерцающими, будто застывшими, неестественными. Окружающие предметы стали расплываться, потеряли свою очерченность. Зелень утратила свою гамму красок, стала серой и слилась с домами и с таким же серым безрадостным небом. Мир остановился, люди надели маски и приобрели походку манекенов, перестали быть живыми, пластично подвижными. Но искривлению подверглись не только люди, но и лица: неестественно большие, глаза человека множились, закрывали все лицо; голова превращалась в скопище глаз, пустых и серых, абсолютно одинаковых и бездушных».

Квалифицировать состояние, определить тактику лечения.

Компетенции: УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2

### **Задача № 7.**

Больная жалуется: «Я ощущаю себя опустошенной, неспособной мыслить. Все воспринимается как сквозь вату, жизнь проходит как бы мимо. Чувствую, что тело стало как бы громадным. При перемещении тела что-то горячее переливается в другую сторону.

Квалифицировать состояние, определить тактику лечения.

Компетенции: УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2

### **Задача № 8.**

Больной М., 30 лет, злоупотребляет алкоголем. Однажды опохмелился, лег спать. Проснулся к вечеру и увидел, что в его комнате за столом сидят незнакомые мужчины и женщины, курят и выпивают, о чем-то говорят. Голоса их слышал, но слов не разобрать. Рядом сидела мать, вязала, не обращая внимания на «гостей». Больной возмутился, потребовал у матери гнать гостей, вызвать милицию.

Квалифицировать состояние, определить тактику лечения.

Компетенции: УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2

### **Задача № 9.**

Больной жалуется на множество тягостных неприятных ощущений в виде «набухания внизу живота, покальвания, сжатия, «в животе перекачивается шар», лопаются сосуды, льется что-то горячее, становится страшно. Иногда чувствует, что органы меняют свое положение внутри тела.

Квалифицировать состояние, определить тактику лечения.

Компетенции: УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА ПО ПСИХОФАРМАКОЛОГИИ**

**Компетенции:** УК-9 ИД2, СПК-6 ИД3, ПК-7 ИД2

1. Дайте определение психофармакотерапии
2. Перечислите основные вехи исторического становления психофармакотерапии
3. Дайте определение психотропного средства
4. Перечислите основные образования, на которые воздействуют психотропные средства
5. Назовите особенности клинко-фармакологического действия психофармакологических препаратов
6. Перечислите принципы, используемые при применении психофармакологических препаратов
7. Дайте определение фармакокинетики
8. Какие фармакокинетические процессы Вы знаете
9. Дайте определение фармакодинамики
10. Какие классификационные группы психофармакологических препаратов Вы знаете
11. Какие сферы применения нейролептиков Вы знаете
12. Какие клинические свойства нейролептиков Вы знаете
13. При каких расстройствах применяются нейролептики
14. Перечислите общие для всех нейролептиков свойства
15. Расскажите механизмы действия нейролептиков
16. Какие дофаминергические проводящие пути в ЦНС Вы знаете
17. С каким механизмом связано антипсихотическое действие нейролептиков
18. Назовите классификацию нейролептиков
19. Назовите как делят нейролептики по клиническому действию
20. Расскажите в чем принципиальное отличие атипичных нейролептиков от классических
21. Какие направления в лечении психических расстройств Вы знаете
22. Какими видами действий обладают психотропные средства
23. Что такое связь "доза-эффект"
24. Дайте определение фармакогенетики
25. Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие
26. Что такое нейромодуляторы, комедиаторы и нейропептиды

27. Антидепрессанты как психофармакологическая группа
28. Классификация антидепрессантов
29. Расскажите механизмы действия антидепрессантов
30. Расскажите клинические эффекты антидепрессантов
31. Какие показания для назначения антидепрессантов в психиатрии Вы знаете
32. Какие показания для назначения антидепрессантов в общеклинической практике Вы знаете
33. Какие препараты относятся к психостимуляторам
34. Назовите классификацию психостимуляторов
35. Какие клинические показания к назначению психостимуляторов Вы знаете
36. К какой группе препаратов относятся препараты лития
37. Какой гипотезой объясняют механизм действия препаратов лития
38. Какие показания к назначению препаратов лития Вы знаете
39. Для каких целей применяются антиконвульсанты
40. Как классифицируются противосудорожные препараты по механизму действия
41. Дайте определение ноотропов
42. На какие условные группы делятся ноотропы
43. Перечислите механизмы действия ноотропов
44. Какие клинические свойства ноотропов Вы знаете
45. Какие показания к применению ноотропов Вы знаете
46. Дайте определение транквилизаторов
47. Классификация транквилизаторов
48. Расскажите механизм действия транквилизаторов
49. Как в клинике применяются транквилизаторы
50. Какие осложнения при применении нейролептиков Вы знаете
51. Какие осложнения при применении антидепрессантов Вы знаете
52. Какие осложнения при применении препаратов лития Вы знаете
53. Какие осложнения при применении психостимуляторов Вы знаете
54. Какие осложнения при применении противосудорожных препаратов Вы знаете
55. Какие осложнения при применении транквилизаторов Вы знаете
56. Расскажите, какое влияние психофармакологические препараты оказывают на психические процессы
57. Расскажите о проблеме соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения.
58. Какие основные клиничко-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии Вы знаете

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Основная литература:**

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–

8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).

2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

#### **Дополнительная литература:**

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

2. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

4. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

5. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

6. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978–5–8114–8982–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6429–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

#### **Периодические издания:**

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа

Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

#### 7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ  
<http://www.aup.ru/>
2. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com).
3. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru) – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.
4. Научные учреждения и государственные структуры:  
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.  
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:**

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с**

**ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тонометр – 1; Стетоскоп - 1; Фонендоскоп -1;

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химико-токсикологическая лаборатория; Помещения экспертизы
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр -1; Медицинские весы - 1
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х

местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1