

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бурденко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2023 15:47:56

Уникальный программный ключ

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

_____ д.м.н. Красноруцкая О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ПЕДАГОГИКА

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Факультет лечебный

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

Курс 1

Семестр 1

Экзамен - 1 семестр

Лекции – 8 часов

Практические занятия 64 часа

Экзамен - 9 часов

Самостоятельная работа - 63 часов

Всего - 144 часов (4 з.е.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683 с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Клинический психолог».

Составители:

Заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, кандидат педагогических наук, доцент, Плотникова Ирина Егоровна.

Доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Филозоф Александр Анатольевич.

Ассистент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Громакова Наталия Васильевна.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «31» 03. 2023 г., протокол № 10.

Рецензенты:

Профессор кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, доктор педагогических наук, Зинкевич Елена Романовна.

Начальник центра подготовки научных и научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, кандидат педагогических наук, Гулова Людмила Викторовна.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от « 31 » мая 2023 года, протокол №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **педагогика** является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога:

- Ознакомление обучающихся с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса и составление целостного представления о современном образовании как системе и педагогическом процессе;
- Формирование умений и навыков:
- организации психолого-педагогического взаимодействия с пациентом на основе знания особенностей современных педагогических технологий и методов;
- профессиональной деятельности, направленной на объекты: - человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- Воспитание навыков непрерывного образования в течение всей жизни и самоконтроля. а также воспитание ответственности за результаты своего труда, патриотизма и активной гражданской позиции и поведения направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья пациента.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных категорий, понятий, объекта, предмета, целей, задач, законов и закономерностей педагогики;
- Изучение историю образования и достижения отечественной и мировой науки в области педагогике;
- Изучение принципов организации целостного педагогического процесса, стратегией и тактикой организации педагогической и андроганической моделей обучения
- Формирование и развитие умений и навыков регулирования процесса обучения и воспитания, постановки и решения педагогических задач адекватно педагогической ситуации в профессиональной сфере клинического психолога;
- Формирование представлений о принципах планирования содержания обучения, подбора и применения современных технологий обучения и воспитания, а также оценки и совершенствования программ обучения и развития;
- Формирование и развитие педагогической культуры будущего специалиста для эффективной реализации формируемых компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» изучается на 1 курсе в 1-м семестре и относится к обязательной части Блока Б.1. Дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить дисциплину философия.

Знания: основных категорий философии и методологии философского знания; сущности, структуры и функционирования природы, общества и сознания.

Умения: определения механизмов и форм социальных изменений в различных сферах социокультурного пространства; практического применения теории общественной коммуникации.

Навыки: применения философских знаний в формировании программ формирования и развития личности; применения философских.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить дисциплину русский язык и культура речи.

Знания: нормам устного и письменного литературного языка;

Умения: эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения;

Навыки: преодоления коммуникативных барьеров в общении.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: педагогическая психология, методика преподавания психологии в высшей школе; социальная педагогика, профессиональная этика клинического психолога, общепсихологический практикум, психология развития и возрастная психология, психология личности и прохождения педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Педагогика»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- объект, предмет, категории и функции педагогики;
- связь педагогики с другими науками;
- методологию педагогики и методы педагогического исследования
- антропологические основы педагогики;
- теории и возрастные периоды развития личности;
- философско-психологические основы педагогической деятельности;
- основы компетентностного подхода в образовании;
- методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы;
- понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса;
- научные основы определения содержания обучения;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля в обучении;
- основы технологизации процесса обучения и воспитания;
- сущность, методы и средства педагогической техники;
- концепцию модернизации современной системы образования России;
- научные основы определения содержания воспитания;
- концепцию воспитания в современной России;
- особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации;
- основы семейного воспитания, культуры межнационального общения, программы освоения социальных ролей.

Уметь:

- регламентировать деятельность обучающего и обучающегося в педагогическом процессе;
- определять особенности отбора педагогического инструментария в зависимости от уровня системы образования и специфики контингента обучающихся;
- формировать безопасность образовательной среды;

- формировать содержание обучения в зависимости от образовательных задач;
- применять методы обучения в зависимости от педагогического целеполагания;
- различать и отбирать в соответствии с педагогическими задачами традиционные и инновационные технологии обучающие;
- применять методики анализа результатов воспитательного процесса.

Владеть навыками

- гуманизации педагогического процесса;
- организации субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе;
- реконструкции культурно-исторического педагогического опыта для потребностей развития личности обучающегося в целостном педагогическом процессе
- включения в педагогический процесс методов проектного, проблемного, игрового обучения;
- организации процесса воспитания с применением активных методов;
- стимулирования саморазвития, обучающегося;
- использования воспитательного потенциала молодежных общественных объединений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
|---|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Знать закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогике; - многообразие дидактических направлений, моделей образования и концепций современной дидактики (прошлого и современности).</p> | <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ИД-1 находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4 определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5 принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p> | УК-1 |
| <p>Уметь применять полученные педагогические знания в реальной жизни и творчески подходить к решению профессиональных задач. владеть навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы</p> | | |
| <p>Владеть навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста педагогического содержания.</p> | | |
| <p>Знать педагогические основы образования и самообразования. современные инструменты</p> | <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</p> | УК-6 |

| | | |
|--|---|--|
| непрерывного образования. | <p>способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>ИД-1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИД-2 – Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального долга.</p> <p>ИД-3 – Оценивать требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> | |
| <p>Уметь оценивать собственные познавательные ресурсы и соизмерять их со своими образовательными потребностями (в том числе профессиональной деятельности). применять инструменты непрерывного образования в реализации возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> | | |
| <p>Владеть способами самообразования и саморазвития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> | | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------|----------|------------------|---|
| | | | | лекции | практ. занятия | семинары | Самостоят работа | |
| 1 | Введение в педагогическую деятельность | 1 | 1-3 | 2 | 12 | | 27 | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE Контрольная работа |
| 2 | Общепедагогические основы обучения | 1 | 4-7 | 2 | 10 | | 6 | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|----|----|--|----|---|
| 3 | Теория целостного педагогического процесса. | 1 | 8-11 | 2. | 16 | | 9 | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE Контрольная работа |
| 4 | Сущность и особенности педагогической технологии | 1 | 12-15 | | 18 | | 6 | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE Контрольная работа |
| 5 | Воспитательный процесс как система | 1 | 16-18 | 2 | 8 | | 15 | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE Контрольная работа |
| 6 | Экзамен | 1 | | | | | | 9 |
| Всего | | | | 8 | 64 | | 63 | 144 |

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области «Клинического психолога»: **A/01.77**

4.2 Тематический план лекций

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|-------|---|---|---|------|
| 1 | Концепция модернизации российской системы образования | <p>Цели: рассмотреть проблемы и перспективы развития образовательной системы Российской Федерации в условиях цифрового общества.</p> <p>Задачи: Изучить историю становления системы образования, уровни системы образования и принципы образовательной политики, и образовательные приоритеты России; рассмотреть цели и основные задачи модернизации образования, специфику Педагогической профессии и профессиональной деятельности педагога – наставника и клинического психолога; развить критическое мышление, умения транслировать культурно-исторический опыт и христианские традиции в образовательной среде и навыков наставнической деятельности; воспитание чувство ответственности за результаты своего труда; патриотизма и активной гражданской позиции</p> | <p>История педагогики и образования как области научного знания. Педагогика и образование в древнем мире. (Педагогика эпохи Античности, в Средние века, эпохи Возрождения, Нового времени, эпохи Просвещения.) Влияние христианских традиций на школу и педагогику. Педагогика и образование XX и века XXI века. Трансляция культурно исторического опыта в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Роль образования в развитии российского общества. Конкурентоспособность системы образования РФ. Основные принципы образовательной политики и образовательные приоритеты. Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования.</p> <p>Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования. Основные уровни системы образования: дошкольное образование, основное общее образование. Профессиональное образование: среднее профессиональное и высшее. Дополнительное образование. Инклюзивное образование и основы коррекционной педагогики. Непрерывное образование. Проблема "кадрового голода", обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации педагога.</p> <p>Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога. Философско -психологические основы педагогической деятельности: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения. Педагогические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>Наставничество как стратегия непрерывного развития. Творчество и рефлексия в деятельности преподавателя наставника. Универсальные инструменты и техники</p> | 2 ч |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----|
| | | | наставничества. Формы и виды наставнической деятельности. Лучшие практики наставнической деятельности в России и за рубежом. Безопасность образовательной среды: требования к педагогу по обеспечению безопасности обучающихся. | |
| 2 | Педагогика как область научного знания. Категориальный аппарат педагогической науки. | <p>Цели: изучить основы педагогики как области научного знания ее задачи, функции и определить роль педагогики в современной системе образования.</p> <p>Задачи: изучить основные педагогические термины и категории; Функции методологии педагогики, Методологические принципы в педагогике, Методы психолого-педагогического исследования; рассмотреть специфику отраслей педагогики и их задачи; перспективные направления педагогических исследований; развить критическое мышление и интереса к научно-исследовательской деятельности; воспитать чувство ответственности за результаты своего труда; патриотизма и активной гражданской позиции.</p> | <p>Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.</p> <p>Основные педагогические термины и категории. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. Педагогическая деятельность. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).</p> <p>Методология педагогики как отрасль научного познания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании. Методологические принципы в педагогике: принцип единства теории и практики; творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений; всесторонности изучения психолого-педагогических процессов и явлений; единства исторического и логического; системности; детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий; активной деятельности личности; развития; личностный подход; деятельностный подход; полисубъективный подход; культурологический подход; этнопедагогический подход; компетентностный подход. Направления педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные, изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и</p> | 2 ч |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| | | | <p>воспитания.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.</p> | |
| 3 | Сущность и структура педагогического процесса | <p>Цели: изучить сущность и структуру педагогического процесса.</p> <p>Задачи: изучить свойства, функции, компоненты педагогического процесса и принципы организации целостного педагогического процесса; рассмотреть аудиторные и внеаудиторные формы организации образовательного процесса; Формы оценки эффективности образовательного процесса и классификацию педагогических технологий; развитие критического мышления, навыков трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, и моделирование педагогического процесса.</p> <p>воспитание чувство ответственности за результаты своего труда, патриотизма и</p> | <p>Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Компоненты педагогического процесса: цели, задачи, организационная структура, содержательная структура, субъект, объект, результат. Факторы эффективности образовательного процесса: объективные и субъективные.</p> <p>Принципы организации целостного педагогического процесса: гуманистической направленности педагогического процесса; научности; единства знаний, умений, сознания и поведения; обучения и воспитания в коллективе и через коллектив; преемственности, последовательности и систематичности; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся; сознательности и активности в обучающихся; уважения к личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью.</p> <p>Аудиторные формы организации образовательного процесса. Основы подготовки лекционного материала. Классификация лекций. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. Роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Традиционные формы самостоятельной работы студентов. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов.</p> | 2 ч |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----|
| | | активной гражданской позиции | <p>Формы оценки эффективности образовательного процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Кластеры, графы, алгоритмы, ситуационные задачи как средства оценки эффективности качества знаний. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Контрольно-обучающие формы занятий.</p> <p>Модели обучения: Традиционная. Модель контекстно-знакового – обучения. Квазипрофессиональная и учебно-профессиональная модели обучения.</p> <p>Методика преподавания. Теоретико-методические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий: сущность и структура. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, и моделирование педагогического процесса.</p> <p>Проектирование образовательных технологий. Классификация педагогических технологий. Инновационные и традиционные педагогические технологии. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология критического мышления. Технология портфолио. Технология case-study. Технология «Мозговой штурм». Мастер-класс. Технология музейного обучения (музейная педагогика).</p> | |
| 4 | Воспитание в образовательном процессе» | <p>Цель: рассмотреть специфику воспитательного процесса; сформировать понимание полифункционального характера педагогической деятельности и умения выделять воспитательную ситуацию как элемент воспитательного процесса, прогнозировать ее развитие и возможные следствия.</p> | <p>Воспитательный процесс как система. Цель современной системы воспитания. Личностная составляющая в структуре цели воспитания. Совокупность компонентов процесса воспитания: учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических.</p> <p>Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания. Единство воспитания и самовоспитания. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств</p> | 2 ч |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | | <p>Задачи: Изучить закономерности, принципы, направления, классификацию методов, средств и форм воспитания; рассмотреть психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса; рассмотреть Проблемы организации воспитательного процесса и пути их решения; развить критического мышления; воспитание чувство ответственности за результаты своего труда, патриотизма и активной гражданской позиции</p> | <p>личности в зависимости от уровня обучения и его направления. Воспитание и социализация личности будущего специалиста. Закономерности воспитания. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность. Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное. Методы, средства и формы воспитания. Психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса. Педагогическое общение в воспитательном процессе Моделирование системы воспитания. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах. Методы, средства и формы воспитания: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования поведения; методы формирования чувств и отношений. Средства воспитания. Формы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса. Психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания. Варианты компромиссного подхода. Социокультура как источник воспитания. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Проблемы воспитания и пути их решения. Общение и воспитание. Восприятие человека человеком в общении как фактор, формирующий самооценку личности и ее образ "Я".</p> | |
| ВСЕГО | | | 8 | |

4.3 Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен | | Часы |
|---|---|--|---|--|---|-------------|
| | | | | знать | уметь | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Введение в педагогическую деятельность | | | | | | 12ч. |
| 1 | История педагогики и образования за рубежом | <p>Цель: изучить этапы истории и развития педагогики и образования за рубежом</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть специфические особенности педагогические идеи эпохи Античности, Средние века, эпохи Возрождения, Нового времени, эпохи Просвещения; - развить критического мышления, навыков анализа и интерпретации педагогический идей в контексте современной системы образования. - воспитать активную гражданскую позицию и чувства патриотизма. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа и воспитание в Древнем мире 2. Средневековая школа 3. Педагогика и школа в Западной Европе в XVII – XVIII вв. 4. Педагогическая наука и система образования в Европе XIX века 5. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в. | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель и др.) • Образование в Древнем Риме (Марк Фабий Квинтилиан) «Великая дидактика» Яна Коменского • Педагогические идеи Джона Локка • Теория «свободного воспитания» Жан-Жака Руссо Иоганн Генрих Песталоцци Вильгельм Дистервег М. Монтессори Дж. Дьюи | <ul style="list-style-type: none"> • Интерпретировать педагогические идеи различных эпох в контексте современной системы образования; • Использовать педагогические идеи в организации педагогического процесса в условиях цифровой образовательной системы | 2 ч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|--|--|---|------|
| 2 | История педагогики и отечественного образования | <p>Цель: изучить педагогические идеи русских ученых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть этапы становления российской педагогической науки и системы образования; - определить педагогические идеи, используемые в современной педагогике высшей школы; - развить критическое мышление и понимание значимости гуманизации образования сегодня; - развить, навыков анализа и интерпретации педагогический идей в контексте современной системы; - воспитать педагога-выразителя культуры своей эпохи и активную гражданскую позицию и чувство патриотизма. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и обучение в Киевской Руси 2. Развитие российского образования в XVIII –XIX вв. 3. Школа и педагогика в России XIX – начала XX в 4. Этапы становления и развития советской школы. 5. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. 6. Система образования в СССР в 1930-е – начале1990-х гг. 7. Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.): 8. Современные базовые теории педагогического процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский • Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. • Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко • Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского • Педагогическая деятельность и педагогические идеи И.П. Волков, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин | <ul style="list-style-type: none"> •Интерпретировать педагогические идеи в контексте современной системы образования; •Использовать педагогические идеи в организации педагогического процесса в условиях цифровой образовательной системы Трансляция культурно исторического опыта в педагогическом взаимодействии. | 2 ч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|---|--|---|------|
| 3 | Государственная политика Российской Федерации в области образования | <p>Цель: рассмотреть государственную политику в области образования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить принципы государственной политики в области образования; - рассмотреть реализацию принципов государственной политики в образовательной системе - рассмотреть цели и основные задачи модернизации образования России; - развить критическое мышление и умения анализа и интерпретации; -воспитание активной гражданской позиции и патриотизма. | <p>1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Государственная политика в области образования.</p> <p>3. Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.</p> <p>5. Система образования.</p> <p>6. Образовательные программы.</p> <p>7. Формы получения образования.</p> <p>Общие требования к содержанию образования</p> <p>Модернизация российской системы образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • государственную политику и принципы государственной политики в области образования; • формы получения образования; • общие требования к содержанию образования; • знать цели и задачи модернизации системы образования РФ; • основные уровни системы образования; • специфика инклюзивного образования; • непрерывное образование. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать систематизировать нормативноправовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; • интерпретировать сферы применения норм права в системе образования; • систематизировать нормы права в объеме, необходимом для выполнения своих должностных обязанностей; • трактовать разделы и статьи нормативно-правовых актов в соответствии с конкретными сферами их применения. | 2 ч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|--|--|--|--|------|
| 4 | Педагогическая и профессиональная деятельность педагога. | <p>Цель: рассмотреть основные составляющие педагогического мастерства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с профессиональной этикой в системе прикладного этического знания; - развить чувство профессионального долга; - сформировать специально-профессиональные моральные нормы и ценности; - воспитать ответственное отношение к профессии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философско-психологические основы педагогической деятельности. 2. Личностные и профессиональные качества педагога. 3. Стили педагогического общения. 4. Специфика педагогической деятельности клинического психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Основы педагогической деятельности; • Специфика у личностных и профессиональных качеств педагога; • Стили педагогического общения; • Особенности педагогической деятельности клинического психолога | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь применять на практике стили педагогического общения | 2 ч. |
| 5 | Наставничество как стратегия непрерывного развития. | <p>Цель: изучить специфику наставнической деятельности и определить значение наставничества для профессионального становления специалиста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть Стратегические цели образования на период до 2025 года и концептуальные обоснования целевой модели наставничества; - определить условия для подготовки преподавателей к наставнической деятельности; - изучить формы и виды наставнической деятельности педагога; - воспитать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегические цели образования на период до 2025 года. 2. Концептуальные обоснования целевой модели наставничества; 3. Условия для подготовки преподавателей к наставнической деятельности; 4. Универсальные инструменты и техники наставничества 5. Формы наставничества: «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Работодатель – ученик», «Студент – ученик». | <ul style="list-style-type: none"> • Стратегические цели образования на период до 2025 года; • концептуальные обоснования целевой модели наставничества; • универсальные инструменты и техники наставничества. • формы наставничества. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь реализовывать творческий подход к наставнической деятельности; • использовать инструменты и техники наставничества • уметь использовать формы наставничества в процессе профессионально-педагогической деятельности. | 2 ч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|--|---|---|--|-------------|
| 6 | Контрольная работа №1 | -контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем Раздела 1. | КИМ к разделу 1 | Знания тем 1 – 5 раздела 1 | Умения тем 1 –5 раздела 1 | 2 |
| Общепедагогические основы обучения | | | | | | 10ч. |
| 7 | Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. | Цель: определить место дисциплины педагогики в системе гуманитарных дисциплин. Задачи: - рассмотреть объект, предмет, задачи педагогики; изучить функции педагогической науки; определить роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования;развить критическое мышление и умение анализировать и интерпритировать полученную информаию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; воспитать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма. | 1. Педагогика как область научного знания. Педагогика в системе научного знания. 2. Объект, предмет, задачи педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Функции педагогической науки. 5. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. 6. Отрасли педагогики. | <ul style="list-style-type: none"> • Объект, предмет, задачи педагогики; • отрасли педагогики; • функции педагогической науки; • Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать и интерпритировать полученную информаию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью. | 2 ч. |
| 8 | Андрагогика. | Цель: определить место дисциплины андрагогики в системе гуманитарных дисциплин. Задачи: - рассмотреть объект, предмет, задачи андрагогики; изучить функции андрагогики науки; определить роль андрагогики в современной системе высшего профессионального образования; развить критическое мышление и умение анализировать и интерпритировать полученную информаию в соответствии с профессионально пед. деятельностью. | 1. Становление теории и технологии обучения взрослых. 2. Деятельность преподавателя-андрагога как важнейший элемент организации процесса обучения. 3. Компетентностный подход в обучении взрослых. 4. Андрагогическая модель в процессе обучения студентов медицинского вуза. | <ul style="list-style-type: none"> • Принципы андрагогической модели обучения; • Специфику структурирования андрагогической модеои обучения; • Влияния андрагогических принципов на эффективность педагогической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь реализовывать андрагогические принципы обучения в практической деятельности; • уметь проектировать андрагогическую модель обучения. | 2 ч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|--|------|
| 9 | Категориальный аппарат педагогической науки. | <p>Цель: изучить категориальный аппарат педагогической науки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основные и частные педагогические термины и категории педагогики; -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать ответственность за результаты своего труда и активную гражданскую позицию, и чувство патриотизма. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные педагогические термины и категории. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. 2. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. 3. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). 4. Педагогические системы. 5. Педагогический процесс и его функции. 6. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. | <ul style="list-style-type: none"> • основные педагогические термины и категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие; • и частные педагогические термины и категории: цель, принципы, содержание, методы, формы и др. | <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью. | 2 ч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|--|--|---|--|------|
| 10 | Методология педагогики как отрасль научного познания. | <p>Цель: Методология педагогики как отрасль научного познания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основной и конкретно-методологические подходы лежащие в основе педагогических исследований; -изучить Методологические принципы в педагогике и Направления педагогических исследований; - расмотреть классификацию методов психолого-педагогических исследований и направления педагогических исследований; -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать ответственность за результаты своего труда | <p>1. Методология педагогики как отрасль научного познания.</p> <p>2. Уровни методологического знания.</p> <p>3. Методологические принципы в педагогике.</p> <p>4. Направления педагогических исследований.</p> <p>5. Методологическая культура педагога.</p> <p>6. Методы психолого-педагогического исследования: Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знать принципы и подходы методологии; • Особенности методологическо й культуры • метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. • классификаци я методов психолого-педагогических исследований. • эмпирические методы. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь научно обосновывать и критически осмыслять и творчески применять определенные концепций; • осуществ лять методологическую рефлексию (умение анализировать собственную научную деятельность). • уметь использовать Метод научного познания в педагогической деятельности. | 2 ч. |
| 11 | Контрольная работа №2 | -контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем Раздела 2. | КИМ к разделу 2. | • Знания тем 1 – 5 раздела 1 | • Умения тем 1 –5 раздела 1 | 2ч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|--|--|--|-----------|
| Теория целостного педагогического процесса | | | | | | 16 |
| 12 | Педагогический процесс как система и целостное явление. | <p>Цель: изучить компоненты педагогического процесса как системы и целостного явления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть специфику конструирования педагогического процесса как системы и целостного явления; -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать ответственность за результаты своего труда. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогический процесс и педагогическая система 2. Принципы системного подхода. 3. Принципы конструирования педагогического процесса как системы. | <ul style="list-style-type: none"> • Знать принципы системного подхода; • компонент ы педагогического процесса; • принципы конструирования педагогического процесса как системы. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать на практике полученные знания о специфике конструирования педагогического процесса. | 2 ч |
| 13 | Анализ классификаций методов, средств, форм обучения. | <p>Цель: сделать анализ классификаций методов, средств, форм обучения с точки зрения их практикоориентированности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть традиционным и инновационным методам, средствам и формам обучения; - развить навыки применения различных методов и средств на занятиях в медвузе; сформировать творческий подход к выбору методов, средств и формы обучения;развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; воспитать ответств. за результаты своего труда. | <ol style="list-style-type: none"> 1. классификаций методов, средств, форм обучения. 2. Алгоритм подбора методов и средств обучения для организации педагогического процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • Инновацио нные и традиционные методы обучения; • инновацион ные и традиционные средства обучения; • алгоритм выбора методов и средств обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь на практике реализовывать алгоритм подбора методов и средств обучения. | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|--|---|--|-------|
| 14 | Аудиторные формы организации образовательного процесса. Лекция как ведущий вид учебного занятия в вузе. | <p>Цель: изучить аудиторные формы организации образовательного процесса. Лекция как ведущий вид учебного занятия в вузе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть основы подготовки лекционного материала; изучить классификацию лекций и специфику их организации и проведения; развить навыки анализа и самоанализа лекционного занятия -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; воспитать личностно-профессиональные качества педагога-лектора. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть достоинства и недостатки лекции; 2. структура лекции, виды лекций; 3. Правила проведения лекционных занятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Классификацию лекций; • структуру лекционного занятия; • специфику конструирования лекционного занятия; • правила проведения лекционного занятия. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение применять на практике основы конструирования лекционного занятия. | 2 ч. |
| 15 | Аудиторные формы организации образовательного процесса: Семинарские занятия, Практические занятия, Лабораторные занятия. | <p>Цель: изучить аудиторные формы организации образовательного процесса: семинарские занятия, практические занятия, лабораторные занятия.</p> <p>Задачи: рассмотреть основы подготовки семинарских, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы; изучить классификацию занятий и специфику их организации и проведения; развить навыки структурирования занятия; развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально пед деятельностью.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции семинарских, практических и лабораторных занятий. 2. Виды практических и семинарских занятий. 3.Специфика структурирования семинарских, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы. | <ul style="list-style-type: none"> • Виды практических и семинарских занятий. • Функции семинарских, практических и лабораторных занятий. • Специфика структурирования семинарских, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> • Умение применять на практике основы конструирования семинарских, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы. | 2 ч . |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|--|--|--|--|-----|
| 16 | Дистанционное обучение | <p>Цель: изучить специфику организации дистанционного обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить формы дистанционного обучения их положительные и отрицательные стороны; - изучить историю развития дистанционного обучения; - рассмотреть специфику организации дистанционного обучения; -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать личностно-профессиональные качества педагога | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятия «дистанционное обучение» 2. История возникновения дистанционного обучения. 3. Формы дистанционного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Виды дистанционного обучения и специфику организации синхронного, асинхронного и смешанной формы организации дистанционного обучения. • Онлайн инструменты для организации дистанционного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение применять на практике основы организации дистанционного обучения. | |
| 17 | Формы оценки эффективности образовательного процесса. | <p>Цель: сформировать понимание значимости, места и роли оценки достижений студентов в системе работы преподавателя.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить содержание и организацию контроля образовательного процесса; - виды и классификацию педагогических тестов; -формы тестовых заданий; - сформировать навыки составления тестовых заданий; - познакомиться с общепринятыми методами измерения достижений обучающихся; - воспитать чувство значимости завершающей фазы обучения, достигнутого состояния, результатов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы, методы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в условиях реализации. 2. Основные требования к процессу контроля и оценки образовательных результатов. | <ul style="list-style-type: none"> • Виды, формы и функции контроля • Виды и классификацию педагогических тестов • Позитивные и негативные качества тестов | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь составлять тестовые задания. | 2ч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|---|--|---|-----------|
| 18 | Теоретико-методические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий: сущность и структура. | <p>Цель: изучить сущность проектирования образовательной технологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть этапы проектирования преподавателем профессионально-ориентированной образовательной технологии обучения; -развить критическое мышление; -сформировать навыки проектирования профессионально-ориентированной технологии обучения; - воспитать чувство ответственности за результаты своего труда | <p>1. Этапы проектирования преподавателем профессионально-ориентированной образовательной технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целепологание; -обоснование содержания образования; -структурирование содержания учебного материала-уровни усвоения учебного материала; -организация педагогического взаимодействия с обучающимися; -контроль результатов обучения; -разработка технологической карты. <p>2. Принципы формирования содержания образования.</p> <p>3. Критерии отбора содержания.</p> <p>4. Алгоритм работы преподавателя по отбору содержания учебного материала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Этапы проектирования преподавателем профессионально-ориентированной образовательной технологии обучения. • принципы формирования содержания образования; • критерии отбора содержания. • алгоритм работы преподавателя по отбору содержания учебного материала. | Уметь проектировать образовательную технологию. | 2ч. |
| 19 | Контрольная работа №3 | -контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем Раздела 3. | КИМ к разделу 3. | • Знания тем 12 – 18 раздела 3 | Умения тем 12 – 18 раздела 3 | 2ч. |
| Сущность и особенности педагогической технологии | | | | | | 18 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|--|---|---|--|-----|
| 20 | Традиционные педагогические технологии. | <p>Цель: изучить многообразие и специфику использования в педагогическом процессе традиционные педагогические технологии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с правилами разработки технологии поддерживающего обучения; - сформировать навыки использования традиционных технологий в организации педагогического процесса; - воспитать личностно-профессиональные качества педагога, активную гражданскую позицию.. | <p>1.Сущность понятия педагогическая технология.</p> <p>2.Классификация педагогических технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснительно-иллюстративная технология; • Репродуктивная технология; • Технология дифференцированного обучения; • Технология группового обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь использования традиционных технологий в организации педагогического процесса. | 2ч. |
| 21 | Педагогическая технология проектного обучения. | <p>Цель: сформировать навыки использования проектной технологии на практических занятиях, на занятиях студенческих научных кружков:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с правилами разработки технологии развивающего обучения; - развить навыки подготовки занятий с использованием проектной технологии; - сформировать чувство необходимости использования педтехнологий в образовательном процессе медресы. <p>воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию</p> | <p>1. Сущность педагогической технологии проектного обучения.</p> <p>2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • особенности структурирования и использования в педагогической деятельности технологии проектного обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь использования технологии проектного обучения в организации педагогического процесса. | 4ч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|--|--|--|---|-----|
| 22 | Педагогическая технология музейного обучения (музейная педагогика). | <p>Цель: рассмотреть основные положения музейной педагогики и актуальность использования музейных экспонатов в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с принципами использования различных методов в деятельности музеев медвуза; - развить понимание значимости использования музейных экспонатов при проведении различных занятий в медвузе; -воспитать чувство необходимости создания и сохранения различных музеев в высшей медицинской школе. воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию | <p>3. Сущность педагогической технологии музейная педагогика.</p> <p>4. Специфика использования технологии в педагогической деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • особенность и структурирования и использования в педагогической деятельности технологии музейная педагогика. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь использования технологии музейная педагогика в организации педагогического процесса. | 2ч. |
| 23 | Педагогическая технология критического мышления. | <p>Цель: отработать навыки применения технологии критического мышления и метода портфолио:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с правилами разработки технологии критического мышления и портфолио; - развить навыки подготовки занятий с использованием технологии критического мышления и портфолио; - сформировать чувство необходимости использования педтехнологий в образовательном процессе медвуза. воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию. | <p>1. Сущность педагогической технологии критического мышления и портфолио.</p> <p>2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Особенность и структурирования и использования в педагогической деятельности технологии критического мышления и портфолио. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь использования технологии критического мышления и портфолио в организации педагогического процесса; • Стоить кластер и граф при работе с теоретической информацией. | 2ч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|--|--|---|-----|
| 24 | Информационная педагогическая технология | <p>Цель: определить роль информационных технологий в современных условиях обучения:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть классификацию информационных технологий; - развить навыки подготовки занятий с использованием информационных технологий; - сформировать чувство необходимости использования информационных технологий в образовательном процессе медицинского вуза.; воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность информационных технологий. 2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности | Особенности структурирования и использования в педагогической деятельности информационных технологий. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь использования информационных технологий в организации педагогического процесса. | 2ч. |
| 25 | Педагогические технологии: case-study. «Мозговой штурм», Мастер-класс. | <p>Цель: отработать навыки использования педагогических технологий: case-study. мозговой штурм, мастер-класс в педагогической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с правилами разработки «кейс-метода», мозговой штурм, мастер-класс; - развить навыки подготовки занятий с использованием «кейс-метода», мозговой штурм, мастер-класс; - сформировать чувство необходимости использования педтехнологий в образовательном процессе. <p>воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность технологий: case-study. мозговой штурм, мастер-класс. 2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности | Особенности структурирования и использования в педагогической деятельности технологий: case-study. мозговой штурм, мастер-класс. | Уметь использования технологий: case-study. мозговой штурм, мастер-класс в организации педагогического процесса. | 2ч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---|----------|
| 26 | Технология контекстного обучения. | Цель: отработать навыки использования технологии контекстного обучения на занятиях в медицинском вузе: Задачи: - познакомиться с правилами разработки технологии контекстного обучения; изучить классификацию и правилами разработки игровой технологии; развить навыки подготовки занятий с использованием технологии контекстного обучения, игровой технологии; сформировать чувство необходимости использования педтехнологий в образовательном процессе; воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию. | 1. Сущность технологии контекстного обучения. 2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности. | Особенности структурирования и использования в педагогической деятельности технологии контекстного обучения; игры. | Уметь использования технологии контекстного обучения, игровые организации педагогического процесса. | 2ч. |
| 27 | Контрольная работа №4 | -контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем Раздела 4. | 3. КИМ к разделу 4. | Знания тем 20 – 27 раздела 3 | Умения тем 20 – 27 раздела 3 | 2ч. |
| Воспитательный процесс как система | | | | | | 8 |
| 28 | Воспитательный процесс как система. | Цель: рассмотреть цель и задачи современной системы воспитания.: Задачи: - изучить компонентов и принципы процесса воспитания; - рассмотреть специфику воспитательного процесса; воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию | 1. Цель и задачи современной системы воспит. 2. Компоненты процесса воспитания: учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических. 3. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм. 4. Стратегия воспит до 2025 года. | <ul style="list-style-type: none"> • воспитательный процесс как система; • деятельностный подход к воспитанию; • принципы воспитания; • направления воспит. деятельно; • воспитательная деятельность в вузах. • средства и формы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь организовать воспитательный процесс. | 2ч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|--|--|--|--|-----|
| 29 | Методы, средства и формы воспитания. Моделирование системы воспитания. | <p>Цель: изучить методы, средства и формы воспитания, рассмотреть социокультуру как источник воспитания;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить процесс моделирования системы воспитания; рассмотреть влияние интернета и средств массовой информации на процесс воспитания; - изучить влияние искусства на воспитание <p>воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов воспитания. 2. Средства воспитания. 3. Формы воспитания. <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль примера в процессе воспитания 2. Влияние средства массовой информации: печать, радио, телевидение на процесс воспитания. 3. Воспитание искусством. 4. Рефератная социальная группа как источник воспитательных воздействий. 5. Волонтерское движение как воспитательный аспект.. | <ul style="list-style-type: none"> • Многообразие методов воспитания ; • формы воспитания; • роль личный пример преподавателя в процессе воспитания • Особенности и влияния социокультуры на процесс воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь применять на практике методы, формы и средства в процессе воспитания и систему социальных норм, социальных ценностей и социальных институтов, обеспечивающая устойчивое функционирование и развитие общества как социальной системы. | 2ч. |
| 30 | Педагогические методы гражданско-патриотического воспитания. | <p>Цель: рассмотреть специфику воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить роль педагога в организации воспитательного процесса; изучить направления гражданско - патриотического воспитания; изучить формы, методы и средства воспитания; <p>воспитать чувство ответственности за результаты профессионально-педагогической деятельности</p> <p>воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования. Роль педагога в организации воспитательного процесса. 2. Направления граждан - патриотического воспитания. 3. Формы, методы и средства; педагогические технологии, способствующие эффективно осуществлять граждан-патриотич. воспитание и критерии оценки сформированности патриотического воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Направления , формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания; • педагогические технологии, способствующие эффективно осуществлять граж-патриот восп; • критерии оценки сформированности патриот. воспит. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь применять на практике методы, формы и средства организации гражданско-патриотического воспитания | 2ч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-----------------------|---|------------------|------------------------------|------------------------------|-----|
| 31 | Контрольная работа №5 | контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем Раздела 5. | КИМ к разделу 5. | Знания тем 20 – 27 раздела 5 | Умения тем 20 – 27 раздела 5 | 2ч. |
| | Всего | | | | | 64 |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Разнообразные формы самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Педагогика» помогают более глубоко и качественно изучить, и выработать профессиональные умения и навыки, а также привить любовь и заинтересованность к выбранной профессии.

| № п/п | Тема/ Вопросы для самостоятельного освоения | Самостоятельная работа | | | |
|---|--|--|--|---|-----------|
| | | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| Введение в педагогическую деятельность | | | | | 27 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Тема: История педагогики и зарубежного образования. Теория «свободного воспитания» Жан-Жака Руссо Иоганн Генрих Песталоцци Вильгельм Дистервег М. Монтессори Дж. Дьюи | Письменная и устная работа с учебной и научной литературой | Цель: познакомиться с выдающимися педагогами – врачами. Задачи: -изучить биографию, проф. путь становления и вклад в систему образования; воспитать ответственное отношение к результатам своего труда. | 1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2.Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472911 | 3 |
| 2. | Тема: История педагогики и отечественного образования. Педагогическая деятельность и педагогические идеи И.П. Волков, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин | Письменная и устная работа с учебной и научной литературой | Цель: познакомиться с выдающимися педагогами – врачами. Задачи: - изучить биографию, профессиональный путь становления и вклад в систему образования воспитать ответственное отношение к результатам своего труда. | 1.Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472911 | 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|---|---|
| 3. | <p>Тема: История педагогики и отечественного образования.</p> <p>Выдающиеся ученые педагоги ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Иван Дедов, академик РАН.</p> | <p>Письменная и устная работа с учебной и научной литературой</p> | <p>Цель: познакомиться с выдающимися педагогами – врачами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить биографию, профессиональный путь становления и вклад в систему образования; воспитать ответственное отношение к результатам своего труда. | <p>1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.vsmaburdenko.ru/. https://yandex.ru/video/preview/14338307430118869881</p> | 3 |
| 4 | <p>Тема: государственная политика Российской Федерации в области образования.</p> <p>Безопасность образовательной среды: требования к педагогу по обеспечению безопасности обучающихся.</p> | <p>Письменная и устная работа с учебной и научной литературой</p> | <p>Цель: рассмотреть специфику организации безопасности современной образовательной среды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть требования к педагогу по обеспечению безопасности обучающихся; воспитать ответственное отношение к результатам своего труда.. | <p>1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489440</p> | 3 |
| 5 | <p>Тема: Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.</p> <p>Нравственно-психологические аспекты отношений в педагогическом коллективе.</p> | <p>Письменная и устная работа с учебной и научной литературой</p> | <p>Цель: рассмотреть специфику педагогического коллектива.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть сущность понятие педагогического коллектива, его основные характеристики и морально-психологические аспекты проф. общения педагога; изучить особенности этических отношений «по вертикали» – управление и подчинение; | <p>1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472911</p> <p>2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория</p> | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | <p>- рассмотреть конфликты в педагогическом коллективе: сущность, причины, виды, управление конфликтами;</p> <p>- воспитать ответственное отношение к результатам своего труда.</p> | <p>и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472926http://lib.omg.ru.ru/FullText/Петрусевич2.pdf</p> | |
| 6 | <p>Тема: Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.</p> <p>Нравственное сознание современного педагога.</p> | <p>Письменная и устная работа с учебной и научной литературой</p> | <p>Цель: рассмотреть значение нравственное сознание современного педагога на эффективность педагогического процесса.</p> <p>Задачи:</p> <p>-рассмотреть структуру нравственного сознания педагога, эталоны и аксиомы педагогического профессионализма;</p> <p>-воспитать ответственное отношение к результатам своего труда.</p> | <p>1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472911</p> <p>2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472926http://lib.omg.ru.ru/FullText/Петрусевич2.pdf https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2018/08/02/1225660642/Professionalnaya_etika.pdf</p> | 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|--|---|---|
| 7 | <p>Тема: Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.</p> <p>Профессиональный патриотизм как компетенция педагога</p> | <p>Письменная и устная работа с учебной и научной литературой</p> | <p>Цель: рассмотреть значение сформированной компетенции профессионального патриотизма педагога</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить влияния уровня сформированности компетенции профессиональной компетенции на эффективность учебно – воспитательного процесса - воспитать ответственное отношение к результатам своего труда. | <p>1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2.</p> <p>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472911</p> <p>2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472926http://lib.omg.ru.ru/FullText/Петрусевич2.pdf https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-patriotizm-kak-kompetentsiya-pedagoga/viewer</p> | 3 |
| 8 | <p>Тема: Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.</p> <p>Этикет в профессиональной деятельности педагога.</p> | <p>Письменная и устная работа с учебной и научной литературой</p> | <p>Цель: рассмотреть значение этикета в профессиональной деятельности преподавателя</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить современный этикет: сущность, структура, основные принципы и функции; специфика и значение речевого этикета профессиональной деятельности педагога;</p> | <p>1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2.</p> <p>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472911</p> | 3 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------|
| | | | рассмотреть неречевой этикет в профессиональной деятельности педагога; развить навыки самопрезентации педагога; воспитать ответственное отношение к результатам своего труда. | 2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472926http://lib.omg.ru.ru/FullText/Петрусевич2.pdf | |
| 9 | Тема: Наставничество как стратегия непрерывного образования Формы и виды наставнической деятельности педагога | Письменная и устная работа с учебной и научной литературой | Цель: изучить формы и виды наставнической деятельности педагога. Задачи: -рассмотреть формы наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Работодатель – ученик», «Студент – ученик»; -познакомиться с лучшими практиками наставнической деятельности в России и за рубежом. - - воспитать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма.труда. | Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472911 | 3 |
| Общепедагогические основы обучения | | | | | 6 |
| 10 | Тема: Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Отрасли педагогики. | Письменная и устная работа с учебной и научной литературой | Цель: определить место дисциплины педагогики в системе гуманитарных дисциплин. Задачи: - рассмотреть отрасли педагогики; -развить критическое мышление и | Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|----------|
| | | | <p>умение анализировать и интерпритировать полученную информаию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью;</p> <p>- воспитать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма.</p> | <p>образование). — ISBN 978-5-534-06487-2.</p> <p>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472911</p> | |
| 11 | <p>Тема: Методология педагогики как отрасль научного познания.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования.</p> | <p>Письменная и устная работа с учебной и научной литературой</p> | <p>Цель: изучить Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.</p> <p>Задачи:</p> <p>- рассмотреть классификацию методов психолого-педагогических исследований и направления педагогических исследований;</p> <p>-развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью;</p> <p>- воспитать ответственность за результаты своего труда.</p> | <p>1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2.</p> <p>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472911</p> <p>2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471341</p> | 3 |
| Теория целостного педагогического процесса | | | | | 9 |
| 12 | <p>Тема: Аудиторные формы организации образовательного процесса. Лекция как ведущий вид учебного занятия в вузе.</p> <p>Классификацию лекций.</p> | <p>Письменная и устная работа с учебной и научной литературой</p> | <p>Цель: изучить классификацию лекций.</p> <p>Задачи:</p> <p>- рассмотреть специфику структурирования и использования различных видов лекций в педагогическом процессе;</p> | <p>Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-</p> | 3 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | <p>-развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью;</p> <p>- воспитать личностно-профессиональные качества педагога-лектора.</p> | <p>2. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472911</p> | |
| 13 | <p>Тема: Аудиторные формы организации образовательного процесса: Семинарские занятия, Практические занятия, Лабораторные занятия.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: виды и формы. Внеаудиторные формы организации образовательного процесса</p> | <p>Письменная и устная работа с учебной и научной литературой</p> | <p>Цель: изучить специфику организации самостоятельной работы студентов ее виды и формы и внеаудиторные формы организации образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основы подготовки внеаудиторных форм организации образовательного процесса; - рассмотреть многообразие внеаудиторных форм организации образовательного процесса; - определить значение самостоятельной работы студентов для повышения качества результативности обучения - рассмотреть специфику организации и проведения самостоятельной работы студента; <p>-развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с</p> | <p>Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2.</p> <p>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472911</p> <p>2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3.</p> <p>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470881</p> | 3 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|----------|
| | | | <p>профессионально педагогической деятельностью;</p> <p>- воспитать личностно-профессиональные качества педагога</p> | | |
| 14 | <p>Тема: Формы оценки эффективности образовательного процесса.</p> <p>Методика конструирования тестов.</p> | <p>Письменная и устная работа с учебной и научной литературой</p> | <p>Цель: определить достоинства и недостатки тестовой формы контроля.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с общепринятыми методами измерения достижений обучающихся; - развить навыки составления педагогических тестов; - сформировать компетентностный подход преподавателей медвуза при измерении достижений студентов. | <p>1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2.</p> <p>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472911</p> <p>2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3.</p> <p>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470881</p> | 3 |
| Сущность и особенности педагогической технологии | | | | | 6 |
| 15 | <p>Тема: Инновационные педагогические технологии.</p> <p>Педагогическая технология проблемного обучения.</p> | <p>Письменная и устная работа с учебной и научной литературой</p> | <p>Цель: изучить специфику проблемной технологии обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с правилами разработки технология проблемного обучения; - развить навыки подготовки занятий с использованием технологии проблемного обучения; | <p>1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2.</p> <p>Режим доступа:</p> | 3 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----------|
| | | | воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию. | https://urait.ru/bcode/472911 | |
| 16 | Тема: Инновационные педагогические технологии Педагогическая технология модульного обучения. | Письменная и устная работа с учебной и научной литературой | Цель: изучить специфику технологии модульного обучения. Задачи: - познакомиться с правилами разработки технология модульного обучения; - развить навыки подготовки занятий с использованием технологии модульного обучения; воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию. | 1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472911 | 3 |
| Воспитательный процесс как система | | | | | 15 |
| 17 | Тема: Методы, средства и формы воспитания. Моделирование системы воспитания. Социокультура как источник воспитания. | Письменная и устная работа с учебной и научной литературой | Цель: изучить специфику воспитания посредством средств массовой информации и интернет: Задачи: - рассмотреть влияние интернета и средств массовой информации на процесс воспитания; - изучить влияние искусства на воспитание; -развить критическое мышление; -сформировать умение использовать процессе социализации как воспитательный аспект; воспитать личностно-профессиональные качества педагога и | 1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472926 2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472237 | 3 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | активную гражданскую позицию | | |
| 18 | <p>Тема: Методы, средства и формы воспитания. Моделирование системы воспитания.</p> <p>Волонтерское движение как воспитательный аспект.</p> | <p>Письменная и устная работа с учебной и научной литературой</p> | <p>Цель: изучить специфику волонтерского движения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть историю волонтерского движения и структуру волонтерского движения - влияние волонтерской деятельности на воспитательный процесс образовательной организации; -развить критическое мышление; -сформировать умение использовать волонтерскую деятельность как воспитательный аспект; воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию | <p>1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472926</p> <p>2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472237</p> | 3 |
| 19 | <p>Тема: Методы, средства и формы воспитания. Моделирование системы воспитания.</p> <p>Антикоррупционное воспитание молодежи: проблемы формирования российской модели антикоррупционного воспитания</p> | <p>Письменная и устная работа с учебной и научной литературой</p> | <p>Цель: рассмотреть проблемы и пути решения антикоррупционного воспитания молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить специфику антикоррупционного воспитания -рассмотреть методы и средства антикоррупционного воспитания; -развить критическое мышление; воспитать личностно-профессиональные качества | <p>1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472926</p> <p>2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов /</p> | 3 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | педагога и активную гражданскую позицию | Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472237 | |
| 20 | <p>Тема: Методы, средства и формы воспитания. Моделирование системы воспитания.</p> <p>Волонтерское движение как способ воспитания духовно-нравственной личности</p> | Письменная и устная работа с учебной и научной литературой | <p>Цель: изучить специфику волонтерского движения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть историю волонтерского движения и структуру волонтерского движения - влияние волонтерской деятельности на воспитательный процесс образовательной организации; -развить критическое мышление; -сформировать умение использовать волонтерскую деятельность как воспитательный аспект; воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию. | <p>1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472926</p> <p>2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472237</p> | 3 |
| 21 | <p>Тема: Педагогические методы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Педагогические технологии, способствующие эффективно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание и критерии оценки</p> | Письменная и устная работа с учебной и научной литературой | <p>Цель: рассмотреть специфику воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить роль педагога в организации воспитательного процесса; | <p>1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472926</p> | 3 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин при изучении дисциплины «Социальная педагогика» используются следующие образовательные технологии:

Интерактивные технологии – работа на улучшение качества преподаваемого материала, основанный не только на взаимодействии студента и преподавателя, но и непосредственно между обучающимися:

- творческие задания (ситуационные задачи-кейсы)
- работа в группах;
- сюжетно - ролевая (деловая) игра;
- дискуссия и дебаты.

Использование информационных технологий открывает широкие возможности в практической деятельности социальной педагогики, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Информационные технологии:

- электронные таблицы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интернет – ресурсы;
- платформа Moodle.

Проектная деятельность - эффективная социально-педагогическая методика позволяет обучающемуся раскрыть свои личные качества, сформировать гражданскую позицию, нравственные качества, проявить себя с позитивной стороны, являясь большим подспорьем в профилактической и коррекционной работе.

Работая над проектами, обучающиеся, познают много нового и интересного, показывают умения индивидуальной и коллективной работы.

Перечисленные вышеописанные технологии позволяют повышать эффективность социально-педагогической деятельности с обучающимися.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

Компетенции: УК-1: ИД – 1, ИД – 2, ИД – 3, ИД – 4, ИД – 5; УК-6: УК-1 ИД – 1, ИД – 2, ИД – 3.

1. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
2. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
3. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
4. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
5. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
6. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
7. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).

8. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
9. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
10. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
11. Контрольно-обучающие формы занятий.
12. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
13. Модель контекстно-знакового – обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.

Примеры оценочных средств: **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

(Выберите один или несколько верных вариантов ответов)

Компетенции: УК-1: ИД – 1, ИД – 2, ИД – 3, ИД – 4, ИД – 5; УК-6: УК-1 ИД – 1, ИД – 2, ИД – 3.

1. ВОСПИТАНИЕ ВЫСТУПАЕТ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОЦИАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОМ:

- 1) ускорения
- 2) торможения
- 3) отождествления
- 4) подавления

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1) профессиональные намерения и склонности
- 2) коммуникативные возможности
- 3) педагогическое призвание
- 4) интерес к профессии учителя

3. ВОСПРИЯТИЕМ НАЗЫВАЕТСЯ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, СУТЬ КОТОРОГО В:

- 1) отражении в сознании человека предметов или явление в совокупности его свойств
- 2) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов
- 3) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
- 4) абстрактном отражении предметов и явлений материального мира

4. ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ ОТНОСИТСЯ К СИСТЕМЕ:

- 1) человек-техника
- 2) человек-человек
- 3) человек-природа
- 4) человек-знаковая система

5. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ...

- 1) наказание
- 2) создание воспитывающих ситуаций

- 3) педагогическое требование
- 4) *соревнование*
- 5) *поощрение*

6. СОВРЕМЕННЫМИ МОДЕЛЯМИ РОССИЙСКИХ АВТОРСКИХ ШКОЛ ЯВЛЯЮТСЯ ШКОЛЫ...

- 1) *комплекс (Е.Ямбург)*
- 2) гражданского воспитания (В.Сухомлинский)
- 3) развивающего обучения (В.Давыдов)
- 4) *диалога культур (В.Библер)*
- 5) *саморазвития личности (А.Тубельский)*

7. МОДЕЛЯМИ РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛИЧНОСТЬЮ И КОЛЛЕКТИВОМ ЯВЛЯЮТСЯ...

- 1) *альтруизм*
- 2) динамизм
- 3) *конформизм*
- 4) гармония
- 5) *нонконформизм*

8. СУЩЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПОНЯТИЯ «МЕТОД ВОСПИТАНИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ...

- 1) *способ воспитания*
- 2) *достижение воспитательных целей*
- 3) *взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников*
- 4) «инструментарий» воспитания
- 5) Внешнее выражение процесса воспитания

9. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРИЗНАНИЕМ ПРАВА ДЕТЕЙ НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ...

- 1) *сотрудничеством*
- 2) принуждением
- 3) уклонением
- 4) сглаживанием

10. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) *наследственность, среда, воспитание, самовоспитание*
- 2) *интерес к учебе, уровень достижений*
- 3) *уровень знаний по учебным дисциплинам*
- 4) *статусное положение личности в коллективе*
- 5) *методы обучения и воспитания*

11. ГЛАВНОЙ ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) противоречие индивидуального морального сознания
- 2) противоречие общественного развития
- 3) противоречие между умственным и физическим трудом
- 4) *противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями*
- 5) расхождение ценностных ориентаций

12. ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ — ЭТО

- 1) *общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах*
- 2) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- 3) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- 4) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

13. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ — ЭТО

- 1) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- 2) *способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников*
- 3) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- 4) внешнее выражение процесса воспитания
- 5) варианты организации конкретного воспитательного процесса

14. ПООЩРЕНИЕ — ЭТО

- 1) *способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения*
- 2) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- 3) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- 4) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- 5) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

15. ЛИЧНОСТЬ — ЭТО СОВОКУПНОСТЬ:

- 1) *социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность*
- 2) моральных, профессиональных качеств
- 3) нравственных, морфологических качеств
- 4) индивидуальных и социальных качеств
- 5) личностных и индивидуальных качеств

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ И СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Компетенции: УК-1: ИД – 1, ИД – 2, ИД – 3, ИД – 4, ИД – 5; УК-6: УК-1 ИД – 1, ИД – 2, ИД – 3.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Сделать анализ технологии разработки и чтения лекции.

Технология разработки и чтения лекции

I этап – подготовительный – включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции;
- подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2 этап – проведение лекции – складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

| | |
|--|--|
| фаза 1 Введение (4-5 мин.) | а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции) |
| фаза 2 Основная (25-30 мин.) | а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при формулировке выводов; б) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии; в) поддержание обратной связи с аудиторией |
| фаза 3 Завершение (10-15 мин.) | а) подведение итогов лекции, повторное формулирование основной идеи; б) обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы; в) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов |

3 этап – самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;
- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
- выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

Задание 2. Определить роль преподавателя (пассивная, активная) в самостоятельной работе студента. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1

«Виды самостоятельной работы студентов»

| Виды СРС | Руководство преподавателя |
|--|----------------------------------|
| 1 Конспектирование | |
| 2. Реферирование литературы | |
| 3. Аннотирование книг, статей | |
| 4. Выполнение заданий поискового исследовательского характера | |
| 5. Углубленный анализ научно – методической литературы, проведение эксперимента | |
| 6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой | |
| 7. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий | |
| 8. Лабораторно-практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями; получение результата | |
| 9. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной работ | |
| 10. Контрольная работа – письменное выполнение | |
| 11. Выполнение заданий по наблюдению и сбору | |

| | |
|---------------------------------|--|
| материалов в процессе практики. | |
|---------------------------------|--|

Задание 3. Провести анализ учебного фильма и заполнить таблицу 2.

Таблица 2

«Характеристика практического занятия»

| Форма практического занятия | Цель занятия | Метод обучения | Методически прием | Средства обучения | Деятельность преподавателя | Деятельность студента | Достоинства данного занятия | Недостатки данного занятия |
|-----------------------------|--------------|----------------|-------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | | | | | | | |

Задание 4. Записать 5 вопросов, актуализирующих знания, умения студентов, необходимые для изучения выбранной вами темы занятия.

| Тема занятия | Вопросы |
|--------------|---------|
| | 1 |
| | 2 |
| | и т.д. |

Задание 5. Ответить на вопросы.

1) Что такое педагогический контроль:

- а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев;
- б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, и навыков обучающихся;
- в) руководство и управление учебной деятельностью обучающихся на основе принципа обратной связи и в процессе обучения.

2) К функциям проверки и оценки знаний относят:

3) К недостаткам практики проверки и оценки знаний относят:

4) Цели и задачи проверки и оценки знаний различаются по:

Задание 6 . Составить таблицу «Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний». Выводы обосновать. Заполнить таблицу 4.

Таблица 4

«Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний»

| Достоинства | Недостатки |
|-------------|------------|
| | |

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетенции: УК-1: ИД – 1, ИД – 2, ИД – 3, ИД – 4, ИД – 5; УК-6: УК-1 ИД – 1, ИД – 2, ИД – 3.

1. Студент К. отказался подать зачетку. Как вы поступите? Почему? Возможны ли другие варианты?

Ответ: выяснить причину.

2. Что вы будете делать, если студент отвлекался во время лекции? Мешал другим?

Ответ: Сделать замечание.

3. Что вы будете делать, если студент отвлекался во время лекции? Мешал другим?

Ответ: В юмористической форме сделать замечание.

4. В начале занятия оказалось, что все студенты не поняли домашнее задание. Что вы будете делать?

Ответ: Выяснить непонятые моменты и дать пояснение.

5. При объяснении нового материала оказалось, что студенты слабо ориентируются в старом. Как себя поведете?

Ответ: Выяснить непонятые моменты и дать пояснение.

6. Студенты плохо слушают лекцию. Определите возможные причины и предложите план действий.

Ответ: Спрогнозировать причины и внести коррекцию в чтение лекции.

7. Студент вам нагрубил. Ваши возможные действия.

Ответ: Провести беседу о причине грубости.

8. Студент и студентка дружат, все время проводят вместе, но заметно слабее стали заниматься. Что вы будете делать? Приведите план возможного разговора с ними. Как вы его проведете?

Ответ: Провести беседу о важности обучения.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея академии выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. По какому принципу провести отбор кандидатов на поездку.

Ответ: Успеваемость и общественная активность.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Компетенции: УК-1: ИД – 1, ИД – 2, ИД – 3, ИД – 4, ИД – 5; УК-6: УК-1 ИД – 1, ИД – 2, ИД – 3.

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
5. Формы получения образования.
6. Федеральные Государственные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
7. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствии с ФГОС ВПО.
8. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
9. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
10. Педагогика как область научного знания.
11. Объект, предмет, задачи педагогики.
12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.
14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
15. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).

16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
18. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
19. Методологические принципы в педагогике.
20. Деятельностный подход в педагогике
21. Культурологический подход в педагогике.
22. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
23. Направления педагогических исследований.
24. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
25. Методы психолого-педагогического исследования.
26. Сущность и структура педагогического процесса.
27. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
28. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
29. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.
30. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
31. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
32. Модель контекстно-знакового – обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
33. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
34. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.
35. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
36. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
37. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
38. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
39. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
40. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
41. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
42. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
43. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
44. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
45. Контрольно-обучающие формы занятий.
46. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
47. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
48. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).

49. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
50. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
51. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
52. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
53. Технология модульного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
54. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
55. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
56. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
57. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
58. Технология музейного обучения (музейная педагогика). Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
59. Воспитательный процесс как система.
60. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.
61. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.
62. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
63. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
64. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
65. Направления воспитательной деятельности.
66. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.
67. Методы, средства и формы воспитания.

**Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогика» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко»
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

Билет № 1

*для проведения экзамена
по дисциплине «Педагогика»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Формы получения образования.
2. Методы, средства и формы воспитания.
3. Практическая задача к билету № 1

Заведующий кафедрой _____ И.Е. Плотникова

Практическая задача к билету № 1

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания: 1) спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах; 2) прямота в словах и поступках; 3) обдуманность действия; 4) решительность с правом ответственности за поступок; 5) не говорить о себе без нужды ни одного слова; 6) делать то, что хочется, а не то, что случится; 7) издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать; 8) каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках; 9) ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Все ли правила актуальны сегодня? Обоснуйте ответ.
2. Хотели бы вы дополнить предложенный список?
3. Какому типу воспитания соответствуют эти правила в большей мере?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2.

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472911>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472926>

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3.

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470881>

7.2. Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471341>

2. Соколова, М. В. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475057>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

4. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489440>

7.3. Программное обеспечение и Интернет- ресурсы

2. Гин А. «Мозговой штурм» [Электронный ресурс] / А. Гин // Интернет-журнал «Эйдос» . – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>.

3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lexed.ru/> .

4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vsmaburdenko.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

| №п/п | Наименование | Марка | К-во | Год в-ка |
|------|------------------------|---|------|----------|
| 1 | МФУ | HP Neverstop Laser 1200n | 1 | 2021 |
| 2 | Персональный компьютер | OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь | 1 | 2013 |
| 3 | Персональный компьютер | IT Partner | 1 | 2017 |
| 4 | Персональный компьютер | Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн | 1 | 2019 |
| 5 | Персональный компьютер | UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн. | 1 | 2019 |
| 6 | Ноутбук | Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk | 1 | 2014 |
| 7 | Экран | Lumien Master Picture (LMP-100110) | 1 | 2014 |
| 8 | Проектор | INFOCUS IN3126 | 1 | 2014 |
| 9 | Принтер | Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV | 1 | 2014 |
| 10 | Принтер | Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м | 2 | 2016 |
| 11 | Цифровая камера | Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R | 2 | 2020 |
| 12 | Веб-камера | LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063 | 2 | 2020 |

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

• Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)
- MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)