

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:17:49
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Клиническая психофизиология»

для специальности **37.05.01** **клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **2**

семестр **IV**

лекции **4 часа**

практические занятия **32 часа**

самостоятельная работа **33 часа**

зачет **3 часа в IV семестре**

всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26.05.2020 (Далее – ФГОСВО (3++))

Рабочая программа по дисциплине «Клиническая психофизиология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 25.04.2023 г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности Лечебное дело от 31.05.2023 года, протокол №5

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании знаний о естественнонаучных основах психологии, понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях, формирования осознания тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Задачи:

- Формирование у студентов соответствующих современному уровню развития науки представление о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической или соматической патологии
- Освоение теоретических моделей протекания психических процессов, основанных на естественнонаучной парадигме
- Изучение соотношения содержания психических процессов с нейронной активностью мозга
- Обучение методам психофизиологического исследования, необходимым для оценки и коррекции высших интегративных функций
- Овладение основными принципами работы аппаратуры, используемой для психофизиологических и клинических исследований.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина Клиническая психофизиология относится к базовой части профессионального цикла подготовки (С1. Дисциплины) и выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности клинического психолога.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: функциональная анатомия нервной системы, практикум по нейрофизиологии, анатомия человека, нормальная физиология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Функциональная анатомия нервной системы	О структурной организации нервной системы в целом (центральный и периферический отделы) и о деталях строения головного мозга, как на микроскопическом уровне, так и на	Идентифицировать и знать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе. Владеть основной анатомической	Идентификация отдельных структур ЦНС, их взаиморасположения на рисунках и схемах в научной и учебной литературе.

		макроуровне (уровне отдельных анатомических образований).	терминологией для понимания значения производных психологических понятий.	
2	Практикум по нейропсихофизиологии	О ключевых характеристиках нервной регуляции физиологических функций, особенностях важнейших нейрофизиологических концепций, о работе сенсорных и моторных системах, а также механизмах функционирования мозга, об основных принципах функционирования центральной нервной системы, основ психофизиологии движений, познавательных процессах, методах психофизиологического исследования.	Работать с современным оборудованием, владеть техникой нейрофизиологического эксперимента, оперировать физиологическими механизмами психических процессов, систематизировать и использовать знания по системной психофизиологии, психофизиологии, психофизиологии индивидуальных различий для практической профессиональной деятельности.	Владения современными представлениями о проблемах изучения нейрохимических и нейрофизиологических процессов, о механизмах нарушения психики при поражении коры головного мозга, владения современными представлениями о проблемах изучения психофизиологических процессов.
3	Анатомия человека	Строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов; закономерности организации тела человека и их проявления в структуре конкретных анатомо-физиологических	На аутопсийных органах, рентгенограммах и др. выявлять и описывать анатомические конструкции; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали	Владения простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.; медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами анатомических исследований.

		систем; общих принципах строения систем человеческого организма и их топографии.	строения.	
4	Нормальная физиология	Наиболее общих физиологических закономерностях, лежащих в основе процессов жизнедеятельности организма; функциональных системах организма человека, механизмах регуляции и саморегуляции при изменениях и воздействии разнообразных факторов внутренней и внешней среды.	Объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; объяснять информационную ценность различных показателей и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; оценить и объяснить основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата.	Использования элетроэнцефалографии, электромиографии, определения порога возбуждения и других физиологических методов исследования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.).
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.
ПК-8	Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии.

ПК-10	Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним.
ПК-11	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Предмет, задачи, методы психофизиологии
- Основные методы психофизиологических исследований
- Структуру и динамику протекания психофизиологических процессов
- Основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов

Уметь:

- Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений
- Проводить комплексный анализ психофизиологического состояния
- Анализировать и обобщать результаты клинко-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинко-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик
- Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими вследствие данных изменений

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту пациентов/клиентов

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
Знать: теоретические основы проведения	Способен осуществлять	УК-1	ИД1 УК-1

<p>психологических исследований</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.</p> <p>Владеть: способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>	<p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>		<p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p>
<p>Знать: этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-2 УК-1</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>			
<p>Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p>Владеть: практическим</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК-1</p> <p>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>

<p>опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>			
<p>Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Уметь: при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК-1</p> <p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>

<p>ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>			
<p>Знать: алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь: на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК-1</p> <p>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>
<p>Знать: основные принципы определения проблемы и формулирования основных</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного</p>

<p>методологических параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования</p>	<p>деятельности на основе современной методологии</p>		<p>исследования, формирует методологию</p>
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>

исследования в сфере клинической психологии			
<p>Знать: основные виды дизайна исследования, требования к разработке и методическому обеспечению дизайна научной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования с использованием различных методик</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна научного исследования в соответствии с поставленными задачами</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ИД-3 ОПК-1 Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение
<p>Знать: основные принципы, методы и технологии сбора и анализа информации с использованием современных наукометрических систем в ходе научного исследования, оценки её профессиональной релевантности, методы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: осуществлять сбор профессионально релевантной</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ИД-4 ОПК-1 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов

<p>информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сбора профессионально релевантной информации с использованием выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов исследования</p>			
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-5 ОПК-1</p> <p>Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2 ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий</p>

<p>диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>		<p>населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>
<p>Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-3 ОПК-2</p> <p>Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>
<p>Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики,</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-4 ОПК-2</p> <p>Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния</p>

<p>специфики запроса</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.</p> <p>Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>	<p>функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>		<p>когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных,</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-1 ОПК-3</p> <p>Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>

<p>прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>			
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-2 ОПК-3</p> <p>Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>
<p>Знать: принципы построения протокола клиничко-психологической диагностики исходя из</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-1 ОПК-4</p> <p>Разрабатывает форму протокола клиничко-психологической</p>

<p>поставленных задач</p> <p>Уметь: разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.</p>	<p>психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>		<p>диагностики с учетом поставленной задачи</p>
<p>Знать: принципы организации и построения психологического заключения</p> <p>Уметь: на основании полученных данных составлять комплексное клинико-психологическое заключение</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): комплексной оценки полученных результатов и составления на их основе целостного заключения.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-2 ОПК-4</p> <p>Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>
<p>Знать: принципы предоставления обратной связи, закономерности</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-3 ОПК-4</p> <p>Представляет обратную связь по</p>

<p>коммуникации с различными категориями граждан</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями граждан, предоставляя им необходимую информацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): предоставления информации на доступном или профессиональном языке в зависимости от объекта презентации информации.</p>	<p>результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>		<p>запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>
<p>Знать: принципы работы аппаратных диагностических систем, психофизиологические закономерности и способы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: использовать современные технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-4 ОПК-4</p> <p>Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач</p>

<p>действиями работы на специализированной аппаратуре с последующей интерпретацией полученных данных.</p>			
<p>Знать: принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению</p> <p>Уметь: применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> <p>Владеть:</p> <p>программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>			
<p>Знать: особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>Уметь: определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтического работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического,</p>	<p>лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		
---	---	--	--

<p>социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>			
<p>Знать:</p> <p>различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства</p> <p>Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-3 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями , в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка , в том числе у детей с ОВЗ</p>			
<p>Знать:</p> <p>клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-4 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>процесса</p> <p>Уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клиничко-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации</p>	<p>организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		
---	---	--	--

<p>клинико-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>			
<p>Знать: общие принципы организации психологического профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента)</p> <p>Уметь: осуществлять подбор наиболее подходящих критериев для осуществления поставленных задач профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения клинико-психологического обследования в рамках</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-1 ОПК-7</p> <p>Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента</p>

<p>психологического профотбора, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>			
<p>Знать: этические принципы коммуникативного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p> <p>Уметь: устанавливать эффективное взаимодействие с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного взаимодействия с пациентом (клиентом),</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-2 ОПК-7</p> <p>Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>

<p>медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей; организации управления коммуникаций в организациях</p>			
<p>Знать: общие принципы организации психологических служб</p> <p>Уметь: специфику работы психологических служб в различных организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): изучения, анализа и описания специфики работы психологических служб в различных организациях</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-3 ОПК-7</p> <p>Осуществляет руководство психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>
<p>Знать: основные принципы организации клинико-психологической работы в различных сферах</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию со специалистами в организациях (медицинских,</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-4 ОПК-7</p> <p>Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы</p>

<p>образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): эффективной профессиональной коммуникации со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>	<p>психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>		
<p>Знать: принципы и правила экспертизы, принципы разработки и адаптации программ исследований в соответствии с экспертной задачей</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим разработкой собственной программы исследования с учетом поставленной экспертной задачи</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-1 ПК-5</p> <p>Разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей</p>
<p>Знать: задачи, общие принципы и методы профессиональной экспертизы в процессе междисциплинарного</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-2 ПК-5</p> <p>Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с</p>

<p>взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Уметь: использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Владеть : практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>	<p>социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>		<p>другими специалистами в рамках проводимой экспертизы</p>
<p>Знать: методы формирования экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-3 ПК-5</p> <p>Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования</p>

<p>действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>			
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1 ПК-7</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья детей</p>

детского развития			
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	ПК-7	<p>ИД-2 ПК-7</p> <p>Оценивает динамику состояния психических функций</p>
<p>Знать: динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями</p> <p>Уметь: оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Владеть: практическим</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	ПК-7	<p>ИД-3 ПК-7</p> <p>Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>

<p>опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей</p>			
<p>Знать: принципы разработки и планирования научного исследования в сфере клинической психологии.</p> <p>Уметь: формировать и обосновывать методический аппарат при планировании и разработке программы научного исследования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, адаптации существующих программ научного исследования.</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-1 ПК-8</p> <p>Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии</p>
<p>Знать: методологию, принципы организации и проведения клинико-психологического</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-2 ПК-8</p> <p>Обеспечивает организацию и проведение научного</p>

<p>исследования</p> <p>Уметь: обеспечивать организацию и проведение научного исследования в сфере клинической психологии.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, организации и проведения научно обоснованного психологического исследования под научным руководством.</p>	<p>психологии</p>		<p>исследование в клинической психологии</p>
<p>Знать: способа анализа и представления результатов клинико-психологического исследования в форме научных тезисов</p> <p>Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в форме научных докладов и тезисов;</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и представления результатов научного исследования и представления их в</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-3 ПК-8</p> <p>Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии</p>

<p>форме научных докладов и тезисов.</p>			
<p>Знать: основные принципы психологического консультирования</p> <p>Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-1 ПК-10</p> <p>ИД1 – Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории</p>
<p>Знать: основные технологии психологического консультирования</p> <p>Уметь: провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-2 ПК-10</p> <p>Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной идентичности</p>

<p>клинико-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей</p>			
<p>Знать: современные технологии и методы профессионального отбора</p> <p>Уметь: подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-3 ПК-10</p> <p>Разрабатывает и применяет современные технологии и методы профотбора и кадровых ротаций сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>
<p>Знать: основные функции клинического психолога в образовании</p> <p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-4 ПК-10</p> <p>Применяет технологии работы с кадровым резервом в организациях социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>

<p>профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>		
<p>Знать: основные этапы деятельности клинического психолога в медицинской организации</p> <p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клиничко-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического сопровождения в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-10</p> <p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-5 ПК-10</p> <p>Осуществляет психологическую диагностику, профилактику и коррекцию психо-функциональных состояний сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>
<p>Знать: основные понятия</p>	<p>Способен</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-1 ПК-11</p>

<p>динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения</p>	<p>разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>		<p>Определяет критерии психологического здоровья населения</p>
<p>Знать: основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-2 ПК-11</p> <p>Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление</p>

<p>укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>укрепление психологического здоровья населения</p>		<p>психологического здоровья населения</p>
<p>Знать: основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-3 ПК-11</p> <p>Осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>

<p>специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>			
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Клиническая психофизиология» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Клиническая психофизиология как раздел психофизиологии	4		2	20		16	В, Т, З
2	Психофизиология функциональных состояний, эмоционально-потребностной сферы в норме и патологии.	4		2	12		17	В, Т, З
3								В, Т, З
4								В, Т, З
5								В, Т, З
6	Зачет							В, Т, З
	Итого: 72	4		4	32		33	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Клиническая психофизиология как раздел психофизиологии	– Научиться свободно пользоваться психофизиологической терминологией в контексте клинической деятельности, правильно определять сущность и содержание психических процессов.	Предмет и задачи клинической психофизиологии. История возникновения клинической психофизиологии. Инструментальные методы клинической психофизиологии. Специфика использования физиологических методов для диагностики ФС.	2
2	Психофизиология функциональных состояний, эмоционально-потребностной сферы в норме и патологии	– Изучить классификацию функциональных состояний человека.	Психофизиологические особенности сна. Физиологический и психологический стресс. Нейронные и гуморальные механизмы стресса. Психофизиологические механизмы эмоционального стресса. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Нейронные механизмы мотивации. Морфофункциональный субстрат эмоций. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Клиническая психофизиология как раздел психофизиологии						
1.	Предмет и задачи психофизиологии.	Изучить основные понятия психофизиологии	Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная	Проблему соотношений реактивности и активности в	Развивать способность и готовность к самостоятельной постановке	4

			<p>концепция и ее роль в решении проблемы мозг — психика. Системный подход в решении проблемы мозг — психика. Психическое эмерджентное свойство целостного мозга.</p> <p>Эмерджентная причинность.</p> <p>Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология.</p>	поведении человека.	практических и исследовательских задач	
2.	Методы психофизиологии	Ознакомиться с различными методами психофизиологии с целью развития способности и готовности к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач.	Методы исследования психофизиологических процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожногальванического потенциала).	Методы исследования психофизиологических процессов	Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.	2
3.	Введение в клиническую психофизиологию	Ознакомиться с методами электрокардиографии, электроокулографии, электроретинографии,	Метод ЭОГ, ЭРГ и реографии, Особенности их применения в клинической психофизиологии. Волны ЭОГ, ЭРГ и их определение.	Особенности использования их методов в клинической психофизиологии	Определять ЧСС по ЭКГ, применять полученные знания при оценке ЭОГ	2

		реографии	Основные компоненты реографии.			
4.	Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы.	Ознакомиться с методом ЭЭГ и вызванных потенциалов (ВП), и их значением для клинической психофизиологии.	Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов. Фоновая ЭЭГ. Основные виды электрической активности: постоянный потенциал, дельта-ритм, тета-ритм, альфа-ритм, мю-ритм, бета-ритм, гамма-ритм. Депрессия альфа-ритма. Методы обработки ЭЭГ, Спектральный анализ. Комплексный анализ периодов и амплитуд. Практическое применение ЭЭГ. Использование ЭЭГ для диагностики различных функциональных состояний. Исследование напряженности интеллектуального труда по фоновой ЭЭГ.	Необходимость использования ЭЭГ для диагностики различных функциональных состояний	Оценивать ритмы ЭЭГ, их частоту, амплитуду, индексы и асимметрию.	2
5.	Клиническая психофизиология сна. Инсомнии.	Изучить клиническую психофизиологию сна. ЭЭГ стадии сна, механизмы сна, патологические виды сна. Инсомнии.	Инсомнии. Стадии сна. К-комплексы. Сонные веретена. Электромиография, поверхностная миография, игольчатая миография, стимуляционная миография,	Практическое применение ЭМГ, диагностику нарушений движений с помощью ЭМГ.	Оценивать амплитуду ЭМГ, оценивать М-ответ и F-волну ЭМГ, применять полученные знания при оценке ЭМГ	2

			<p>М-ответ, F-волна, скорость проведения импульса по нерву. Структура сна. Функции сна. ЭЭГ стадии сна. Теории сна. Сновидения. Патологические виды сна. Методы отведения электромиографии. Методы обработки ЭМГ. Спектральный анализ ЭМГ.</p>			
6.	<p>Психофизиология стресса. Методы исследования при психосоматической патологии.</p>	<p>Изучить психофизиологические механизмы реагирования в стрессовых ситуациях и их исходы, методы диагностики стрессового состояния.</p>	<p>Психофизиологические особенности и исходы течения острого и хронического стресса. Методы диагностики. Ритмокардиоинтервалография психофизиологического стресса. Принципы работы полиграфа. Использование полиграфа в практике клинического психолога. Значения учения о стрессе в работе клинического психолога.</p>	<p>Ситуации, связанные со стрессовыми состояниями, встречающимися в практике клинического психолога.</p>	<p>Использовать полученные знания для решения ситуационных задач и объяснение психофизиологических механизмов в клинических ситуациях.</p>	2
7.	<p>Психофизиологические аспекты эндокринных нарушений</p>	<p>Изучить деятельность желез внутренней секреции в норме и патологии.</p>	<p>Гиперфункция желез. Гипофункция желез. Первичные, вторичные, третичные поражения, сахарный диабет,</p>	<p>Психофизиологические механизмы регуляции деятельности желез внутренней секреции в норме и патологии.</p>	<p>Использовать полученные знания для решения ситуационных задач и объяснения</p>	2

			адреногенитальный синдром, гормнотерапия, прямые связи. Психофизиологические аспекты нарушений функций щитовидной железы, поджелудочной железы, мужских половых желез, женских половых желез.		психофизиологических механизмов.	
8.	Психофизиологические аспекты психосоматических заболеваний.	Изучить психофизиологические механизмы регуляции внутренних органов при психосоматических заболеваниях и при проведении телесно-ориентированной терапии.	Теория эмоций. Вегетативные компоненты эмоциональных состояний. Понятие о психосоматических заболеваниях. Психофизиологические механизмы, лежащие в основе развития психосоматических заболеваний. Психофизиологические механизмы реагирования в клинике неврозов. Психофизиологические основы психологии телесности и телесно-ориентированной психотерапии.	Значение эмоций в психофизиологических механизмах регуляции деятельности внутренних органов в норме и при патологии. Изучить психофизиологические механизмы реагирования внутренних органов в клинике неврозов.	Использовать полученные знания для решения ситуационных задач и объяснения психофизиологических механизмов в клинических ситуациях.	2
9	Психофизиология старения.	Изучить биологические подходы к старению.	Биологические подходы к старению. Психофизиологические нарушения при старении.	Теории старения	Использовать полученные знания для решения ситуационных задач и	2

			Теории старения: теории программированного старения и теории изнашиваемости организмы. Витаукт. Особенности ЭЭГ при старении.		объяснения психофизиологических механизмов.	
2 Раздел. Психофизиология функциональных состояний, эмоционально-потребностной сферы в норме и патологии.						
1.	Психофизиология функциональных состояний.	Изучить закономерности развития структурно-функциональной организации мозга.	Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушариев в регуляции функциональных состояний. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс.	Виды стресса, его гормональные аспекты. Индивидуальные различия в реакции на стресс.	Применять полученные знания на практике, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленным задачам.	2

			<p>Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Поведение типа А. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения.</p>			
2.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	Изучить понятие, структуру и классификации различных потребностей.	<p>Определение и классификация потребностей. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Морфофункциональных субстрат эмоций. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.</p>	Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды.	Применять данные знания для выявления информации о эмоционально-потребностной сферы в различных ситуациях.	2
3.	Психофизиология восприятия.	Изучить физиологические и нейронные механизмы процесса восприятия.	Принципы кодирования информации в нервной системе. Психофизиология восприятия (зрительное, вкусовое, обонятельное, вестибулярная система, соматосенсорная и	Нейронные механизмы перцепции.	Анализировать физиологические и нейронные механизмы процесса восприятия.	2

			<p>висцеральная системы). Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макро-уровня в изучении 11 мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции.</p>			
4.	Психофизиология двигательной активности	Изучить физиологические и нейронные механизмы двигательного акта.	<p>Структура двигательного акта, произвольная и произвольная регуляция движением. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статистический и динамический образ тела. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные</p>	<p>Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения.</p>	Анализировать физиологические и нейронные механизмы двигательной активности.	2

			<p>с движениями. Мотивации. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения.</p> <p>Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация.</p> <p>Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Центральные механизмы целенаправленного поведения.</p>			
5.	Психофизиология внимания	Изучить физиологические и нейронные механизмы процесса внимания.	<p>Ориентировочная реакция. Фронтальная и париетальная системы внимания. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания.</p> <p>Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания.</p> <p>Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и и</p>	Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания.	Анализировать физиологические и нейронные механизмы процесса внимания.	2

			х психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.			
6.	Психофизиология памяти и научения	Изучить физиологические и нейронные механизмы процесса памяти и научения.	Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Нейронные механизмы формирования энграмм. Множественность систем памяти. Амнезии.	Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга. Виды памяти.	Анализировать физиологические и нейронные механизмы процесса памяти.	2

4.4. Самостоятельная работа студентов

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
2 курс 4 семестр – 33 часа				
1. Методы психофизиологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цели: описать понятия пневмографии, плетизмографии, электродермографии, электроокулографии, электромиографии, электродермографии, электроокулографии, электромиографии, Электрокардиографии.</p> <p>Задачи: Перечислить способы анализа ЭЭГ и МЭГ, вызванные потенциалы, потенциалы, связанные с событием. Целостно описать картирование мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6

<p>2. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цели: описать понятия рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы.</p> <p>Задачи: Перечислить способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы), векторное кодирование информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>
<p>3. Психофизиология эмоций</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	<p>Цели: описать биологические и социально значимые стимулы как источник эмоций, потребностно-информационные факторы возникновения эмоций, когнитивные процессы в генезе эмоций, выражение эмоций у животных и человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	<p>3</p>

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Задачи: раскрыть содержание лицевой экспрессии, пластики и голоса как средства невербального, эмоционального общения, корреляции активности лицевых мышц и эмоций, механизмы и декодирования лицевой экспрессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
4. Психофизиология сознания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, 	<p>Цели: описать проблему определения феномена сознания, перечислить экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного.</p> <p>Задачи: обозначить измененные состояния сознания, межполушарную асимметрию и сознание, сознание и расщепленный мозг, речь и сознание, раскрыть содержание нейробиологических теорий сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 			
5. Психофизиология речи и мышления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цели: описать психофизиологическую характеристику сенсорной, экспрессивной и внутренней речи, структуры мозга, обеспечивающие речь (центры Брока, Вернике, зрительные, слуховые и соматосенсорные поля).</p> <p>Задачи: раскрыть содержание принципиальной схемы физиологических механизмов речи, видов нарушения речи (афазия Брока, Вернике, агнозия, аграфия, алексия, амнезия).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
6. Возрастная психофизиология (психофизиология	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по 	Цели: описать психофизиологию старения (стареющий мозг, старение и стресс, «клетки-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по 	3

развития и старения)	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>самоубийцы».</p> <p>Задачи: раскрыть содержание способностей мозга к восстановлению своих функций, химерного мозга и поведения.</p>	<p>дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
7. Клиническая психофизиология	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к 	<p>Цели: раскрыть содержание важнейших психических расстройств (тревожные и депрессивные состояния, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения) и мозг.</p> <p>Задачи: описать механизмы формирования аддиктивного поведения, раскрыть содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>болезни Альцгеймера и Паркинсона (мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению).</p>		
8. Бодрствование и сон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения 	<p>Цели: раскрыть содержание темы бодрствования, признаков и уровней бодрствования, активационной системы мозга и ее роли в механизмах бодрствования и сна.</p> <p>Задачи: описать виды, периоды, фазы и нейрофизиологические механизмы (теории) сна, сновидения (психофизиологическая характеристика), физиологические механизмы сновидений, физиологическое значение сновидений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	или презентации по теме.			
9. Психофизиология внимания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: описать роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активизации коры, базальную холинергическую систему переднего мозга, стиопаллидарную систему.</p> <p>Задачи: раскрыть содержание методов локального мозгового кровотока, потронно-резонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
10. Психофизиология восприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цели: раскрыть содержание генетический факторов и внешней среды в формировании сенсорных нейронов, врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	3

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Задачи: описать роль неспецифических активирующих влияний в формировании детекторов, сложные формы восприятия, гностическую единицу.</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
Итого				72

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-10	ПК-11	
Раздел 1	20													86
Тема1		+	+	+	+	+			+	+		+	+	
Тема 2		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	

Тема 3		+		+		+	+	+	+	+		+	+	
Тема 4		+	+	+	+						+	+	+	
Тема 5		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 2	12													60
Тема 1		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	
Тема 2		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	
Тема 3		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	
Тема 4		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	
Тема 5		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	
Тема 6		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	
Экзамен														
Итого:	32													146

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине «психодиагностика»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1-ОПК-1; ИД-2-ОПК-1; ИД-3-ОПК-1; ИД-4-ОПК-1; ИД-5-ОПК-1; ИД-1-ОПК-2; ИД-2-ОПК-2; ИД-3-ОПК-2; ИД-4-ОПК-2; ИД-1-ОПК-3; ИД-2-ОПК-3; ИД-1-ОПК-4; ИД-2-ОПК-4; ИД-3-ОПК-4; ИД-4-ОПК-4; ИД-1-ОПК-5; ИД-2-ОПК-5; ИД-3-ОПК-5; ИД-4-ОПК-5; ИД-1-ОПК-7; ИД-2-ОПК-7; ИД-3-ОПК-7; ИД-4-ОПК-7; ИД-1-ПК-5; ИД-2-ПК-5; ИД-3-ПК-5; ИД-1-ПК-7; ИД-2-ПК-7; ИД-3-ПК-7; ИД-1-ПК-8; ИД-2-ПК-8; ИД-3-ПК-8; ИД-1-ПК-10; ИД-2-ПК-10; ИД-3-ПК-10; ИД-4-ПК-10; ИД-5-ПК-10; ИД-1-ПК-11; ИД-2-ПК-11; ИД-3-ПК-11

Примеры реферативных сообщений (раздел «Клиническая психофизиология как раздел психофизиологии», тема: «Введение в клиническую психофизиологию»).

1. Методы психофизиологических исследований
2. Передача и переработка сенсорных сигналов
3. Психофизиология сенсорных процессов
4. Управление движениями
5. Психофизиология памяти
6. Психофизиология эмоций
7. Функциональное состояние
8. Психофизиология внимания
9. Управление движениями
10. Психофизиология памяти

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел «Клиническая психофизиология как раздел психофизиологии», тема: «Введение в клиническую психофизиологию»).

Выберите один правильный ответ.

1. УЧЕНЫЙ, КОТОРЫЙ СФОРМУЛИРОВАЛ ПРИНЦИП САМОРЕГУЛЯЦИИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

1. А.Р. Лурия
2. Л.С. Выготский
3. Н.А. Бернштейн
4. П.К. Анохин

2. ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, СЛОЖИВШАЯСЯ НА СТЫКЕ НЕСКОЛЬКИХ ДИСЦИПЛИН (ПСИХОЛОГИИ, МЕДИЦИНЫ, ФИЗИОЛОГИИ), НАПРАВЛЕННАЯ НА ИЗУЧЕНИЯ МОЗГОВЫХ МЕХАНИЗМОВ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ НА МАТЕРИАЛЕ ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА:

1. Физиология высшей нервной деятельности
2. Нейропсихология
3. Психофизиология
4. Физиологическая психология

3. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СОСТОЯНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ:

1. Физиология высшей нервной деятельности
2. Нейропсихология
3. Психофизиология
4. Физиологическая психология

4. ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ НИЗШИХ ДО ВЫСШИХ УРОВНЕЙ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ:

1. Физиология высшей нервной деятельности
2. Нейропсихология
3. Психофизиология
4. Физиологическая психология

5. ОТКАЗ ОТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ КАК СУЩЕСТВЕ, ПАССИВНО РЕАГИРУЮЩИМ НА ВНЕШНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, И ПЕРЕХОД К НОВОЙ МОДЕЛИ ЧЕЛОВЕКА (АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ, НАПРАВЛЯЕМОЙ ВНУТРЕННЕ ЗАДАНЫМИ ЦЕЛЯМИ, СПОСОБНОЙ К ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ) НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Активизм
2. Монизм
3. Селективизм
4. Информатизм

6. ВОЗРАСТАЮЩАЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ В АНАЛИЗЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ СТАВИТЬ ИХ В ОДИН РЯД С ТОНКИМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ:

1. Активизм
2. Монизм

3. Селективизм
4. Информатизм

7. ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ ФИЗИОЛОГИИ С ИЗУЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА СО СРЕДОЙ НА ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

1. Активизм
2. Монизм
3. Селективизм
4. Информатизм

8. РАЗДЕЛ ФИЗИОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ФУНКЦИИ ВЫСШЕГО ОТДЕЛА ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ (КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА), ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОЙ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ СЛОЖНЕЙШИЕ ОТНОШЕНИЯ ВЫСОКОРАЗВИТОГО ОРГАНИЗМА С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ:

1. Физиология высшей нервной деятельности
2. Психофизиология
3. Нейропсихология
4. Физиологическая психология

9. УЧЕНЫЙ, КОТОРЫЙ ПЕРВЫМ СФОРМУЛИРОВАЛ НЕОБХОДИМОСТЬ ИССЛЕДОВАТЬ ПРОБЛЕМУ СООТНОШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ, ПРЕДВОСХИТИВ ТАКИМ ОБРАЗОМ ОСНОВНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ:

1. А.Р. Лурия
2. Л.С. Выготский
3. Н.А. Бернштейн
4. П.К. Анохин

10. УЧЕНЫЙ, КОТОРЫЙ СЧИТАЛ ПРЕДМЕТОМ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЖИВОТНОГО:

1. А.Р. Лурия
2. Л.С. Выготский
3. Н.А. Бернштейн
4. П.К. Анохин

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел «Клиническая психофизиология как раздел психофизиологии», тема: «Введение в клиническую психофизиологию»).

1. Методы психофизиологических исследований
2. Передача и переработка сенсорных сигналов
3. Психофизиология сенсорных процессов
4. Управление движениями
5. Психофизиология памяти
6. Психофизиология эмоций
7. Функциональные состояния
8. Психофизиология внимания
9. Управление движениями
10. Психофизиология памяти

Пример ситуационной задачи (раздел «Клиническая психофизиология как раздел психофизиологии», тема: «Введение в клиническую психофизиологию»).

Ситуационная задача №1.

Гражданин Ф. переместившись в другой часовой пояс, зная о том, что через некоторое время ему предстоит вернуться, решил не менять режим сна и бодрствования и работать по тем часам, которые установлены для его часового пояса. Однако, скоро он начал замечать, что работать в таком режиме ему сложно и он вынужден подстроиться под местное время. Чем можно объяснить данный феномен?

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у студента, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Клиническая психофизиология»:

1. Методы психофизиологических исследований
2. Передача и переработка сенсорных сигналов
3. Психофизиология сенсорных процессов
4. Управление движениями
5. Психофизиология памяти
6. Психофизиология эмоций
7. Функциональные состояния
8. Психофизиология внимания
9. Управление движениями
10. Психофизиология памяти

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) Выберите один правильный ответ

1. УЧЕНЫЙ, КОТОРЫЙ СФОРМУЛИРОВАЛ ПРИНЦИП САМОРЕГУЛЯЦИИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

1. А.Р. Лурия
2. Л.С. Выготский
3. Н.А. Бернштейн
4. П.К. Анохин

2. ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, СЛОЖИВШАЯСЯ НА СТЫКЕ НЕСКОЛЬКИХ ДИСЦИПЛИН (ПСИХОЛОГИИ, МЕДИЦИНЫ, ФИЗИОЛОГИИ), НАПРАВЛЕННАЯ НА ИЗУЧЕНИЯ МОЗГОВЫХ МЕХАНИЗМОВ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ НА МАТЕРИАЛЕ ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА:

1. Физиология высшей нервной деятельности
 2. Нейропсихология
 3. Психофизиология
 4. Физиологическая психология
3. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СОСТОЯНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ:
1. Физиология высшей нервной деятельности
 2. Нейропсихология
 3. Психофизиология
 4. Физиологическая психология
4. ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ НИЗШИХ ДО ВЫСШИХ УРОВНЕЙ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ:
1. Физиология высшей нервной деятельности
 2. Нейропсихология
 3. Психофизиология
 4. Физиологическая психология
5. ОТКАЗ ОТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ КАК СУЩЕСТВЕ, ПАССИВНО РЕАГИРУЮЩИМ НА ВНЕШНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, И ПЕРЕХОД К НОВОЙ МОДЕЛИ ЧЕЛОВЕКА (АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ, НАПРАВЛЯЕМОЙ ВНУТРЕННЕ ЗАДАНЫМИ ЦЕЛЯМИ, СПОСОБНОЙ К ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ) НАЗЫВАЕТСЯ:
1. Активизм
 2. Монизм
 3. Селективизм
 4. Информатизм
6. ВОЗРАСТАЮЩАЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ В АНАЛИЗЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ СТАВИТЬ ИХ В ОДИН РЯД С ТОНКИМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ:
1. Активизм
 2. Монизм
 3. Селективизм
 4. Информатизм
7. ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ ФИЗИОЛОГИИ С ИЗУЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА СО СРЕДОЙ НА ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:
1. Активизм
 2. Монизм
 3. Селективизм
 4. Информатизм
8. РАЗДЕЛ ФИЗИОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ФУНКЦИИ ВЫСШЕГО ОТДЕЛА ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ (КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА), ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОЙ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ СЛОЖНЕЙШИЕ ОТНОШЕНИЯ ВЫСОКОРАЗВИТОГО ОРГАНИЗМА С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ:
1. Физиология высшей нервной деятельности
 2. Психофизиология

3. Нейропсихология

4. Физиологическая психология

9. УЧЕНЫЙ, КОТОРЫЙ ПЕРВЫМ СФОРМУЛИРОВАЛ НЕОБХОДИМОСТЬ ИССЛЕДОВАТЬ ПРОБЛЕМУ СООТНОШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ, ПРЕДВОСХИТИВ ТАКИМ ОБРАЗОМ ОСНОВНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ:

1. А.Р. Лурия

2. Л.С. Выготский

3. Н.А. Бернштейн

4. П.К. Анохин

10. УЧЕНЫЙ, КОТОРЫЙ СЧИТАЛ ПРЕДМЕТОМ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЖИВОТНОГО:

1. А.Р. Лурия

2. Л.С. Выготский

3. Н.А. Бернштейн

4. П.К. Анохин

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Функциональные состояния

2. Психофизиология внимания

3. Управление движениями

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Гражданин Ф. переместившись в другой часовой пояс, зная о том, что через некоторое время ему предстоит вернуться, решил не менять режим сна и бодрствования и работать по тем часам, которые установлены для его часового пояса. Однако, скоро он начал замечать, что работать в таком режиме ему сложно и он вынужден подстроиться под местное время. Чем можно объяснить данный феномен?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психофизиология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психофизиология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{до\ экз} = R_{итог\ 1\ семестр} + R_{итог\ 2\ семестр}$

$R_{итог} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{экз} = R_{тесты} * 0,1 + R_{ситуационная\ задача} * 0,4 + R_{собеседование} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Брин, В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах: Учебное пособие / В.Б. Брин. - СПб.: Лань, 2018. - 608 с.
2. Воробьева Е.В. Психофизиология детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 176 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160>
3. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. — СПб.: Питер, 2018. — 272 с.
4. Колесник, Н.Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 87 с.
5. Кривошеков С. Г. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 249 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/965209>

6. Марютина, Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая / Т.М. — Москва, 2018. — 138 с.
7. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453340>
8. Чижд, И.М. История отечественной психофизиологии как междисциплинарной области медицины [Текст] / И.М. Чижд, В.Е. Косачев, С.Н. Русанов, И.В. Карпенко // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — № 4-2 (106). — С. 136-144.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №1) – помещение для самостоятельной работы	1. мультимедийный проектор 2. экран для проектора 3. ноутбук 4. доски учебные
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №2)	5. учебные парты 6. учебные стулья 7. стулья

<p>г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины</p> <p>Учебная аудитория (комната №5)</p>	<p>8. персональные стационарные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" - 2,3,4,5,6,7</p>
<p>г. Воронеж, уг. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД</p> <p>Учебная аудитория (комната №1)л. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД</p> <p>Учебная аудитория (комната №2)</p>	<p>9. персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1</p> <p>10. столы преподавательские</p> <p>11. тумбочки</p>
<p>ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3</p> <p>Учебная аудитория (комната №1)</p>	<p>12. шкафы</p> <p>13. многофункциональное устройство</p>
<p>ООО «Модус вивенди», Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3</p> <p>Учебная аудитория (комната №2)</p>	<p>14. принтеры 1,2</p>