

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:11
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском
возрасте»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **4**

семестр **8**

лекции **8 часов**

практические занятия **72 часов**

самостоятельная работа **91 часов**

экзамен **9 часов в 8 семестре**

всего часов **180 часа (5 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020г. № 683 (Далее - ФГОСВО(3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 03.05.2023г. (протокол №6).

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии
ТГУ им. Г.Р.Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности
лечебное дело от 31.05.2023 года, протокол № 5.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель:

Целью освоения дисциплины «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте» является формирование представлений об эмоциональных нарушениях в подростковом и юношеском возрасте, ознакомление с различными моделями эмоционально-личностных расстройств у подростков и юношей.

Задачи:

- **сформировать систему знаний** об эмоциональных нарушениях в подростковом и юношеском возрасте;
- **сформировать и развить умения** анализировать модели эмоционально-личностных расстройств и акцентуаций характера для составления психокоррекционных программ;
- **сформировать навыки** использования уровневого подхода к эмоциональным расстройствам; эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы;
- **успешное прохождение** текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в восьмом семестре.

1.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Педагогическая психология	базовых теорий воспитания и развития личности в социуме. Закономерности, принципы и направления педагогической психологии.	применения основных педагогических технологий.	применения знаний о закономерностях воспитания в конкретных ситуациях развития.
2	Психология развития и возрастная психология	об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.	определять сензитивные и кризисные периоды	совершенствования собственной коммуникативной компетентности мотивировать к личностному и профессиональному росту.
3	Проективные методы в диагностике нарушений	особенностей применения проективных методов в	применения и интерпретация проективных	использования проективных методов в диагностических и

	развития личности в детском возрасте	детском возрасте при нарушениях развития.	методов при работе с детьми	коррекционных целях.
--	--------------------------------------	---	-----------------------------	----------------------

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ПК-2	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- Основные представления об эмоциях и их нарушениях в подростковом и юношеском возрасте.
- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии.
- Психокоррекционные и психотерапевтические стратегии, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы подростков и юношей.
- Основные виды и психологические механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы психических, поведенческих и соматических заболеваниях у подростков.
- Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, психологическая реабилитация.

2. Уметь:

- Применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о подростковой клинической психологии
- Применять психологические знания, умения и навыки с учетом возрастной специфики, имея основные представления о подростковой клинической психологии
- Применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными и т.д.) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации

- Применять психологические знания по вопросам поведенческих отклонений с целью психокоррекции.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
- Психологической коррекции нарушений эмоционального развития у подростков и юношей.
- Применения различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, коррекция) при нарушениях эмоционально-волевой сферы подростков и юношей.
- Применения методов, техник психокоррекции и психотерапии эмоциональных нарушений у подростков и юношей.

3.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки	ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки	Знать:

	<p>уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>	<p>принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>
ОПК-2	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов.</p>	<p>Знать:</p> <p>правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь:</p> <p>на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	<p>Знать:</p> <p>структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>
ПК-2	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	ИД-1 ПК-2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<p>Знать:</p> <p>принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутриведомственных подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p>Уметь: разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-</p>

			<p>развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клиничко-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи</p>
ПК-7	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ИД-2 ПК 7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <p>теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической</p>

			деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития.
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте» составляет 5 зачётных единицы – 180 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Представление о строении, структуре и закономерностях развития эмоциональной сферы.	8			2	32		41	В, Т, З
2	Основные подходы к эмоциональным расстройствам и акцентуациям характера у подростков и юношей	8			2	12		10	В, Т, З
3	Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствах подростковом и юношеском возрастах	8			4	28		40	
5	Экзамен	9							В, Т, З
	Итого: 180				8	72		91	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Представление о строении, структуре и закономерностях развития эмоциональной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с основными теориями эмоций. - разобрать классификацию эмоций. - разобраться с психофизиологическими механизмами эмоций. - ознакомиться с уровневый подходом к патологии эмоциональной системы. 	Основные теории эмоций (П.Экман, Джеймс-Ланге, П.К. Анохин, Изард, П.В. Симонов, Кэннона-БардаЛ. Фестингер, Леонтьев) Классификация эмоций. Эмоции и чувства, их сходство и различия. Психофизиологические механизмы эмоций. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы. Уровень эмоционального контроля, особенности проявления в подростковом возрасте.	2
2	Основные подходы к эмоциональным расстройствам и акцентуациям характера у подростков и юношей	<ul style="list-style-type: none"> - изучить классификации эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах. - разобрать эмоциональное развитие в норме и патологии. - разобрать классификацию акцентуаций характеров в подростковом возрасте. - разобрать разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций в подростковом и юношеском возрастах. 	Классификации эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах. Эмоциональное развитие в норме и патологии. Классификации эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах. Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности. Классификации акцентуаций характеров в подростковом возрасте. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций в подростковом и юношеском возрастах.	2
3	Основные направления коррекционной работы при различных	- изучить требования к разработке и реализации программ профилактики и коррекции	Требования к разработке и реализации программ профилактики и коррекции эмоциональных нарушений подростков и юношей. Требования, предъявляемые к	2

	эмоциональных расстройств подростков и юношеском возрасте (часть 1).	эмоциональных нарушений подростков и юношей. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу. - разобрать методы диагностики и коррекции невротических состояний у подростков.	психологу, осуществляющему психокоррекционную работу. Основные принципы построения психокоррекционных программ для подростков. Методы диагностики и коррекции невротических состояний у подростков. Аффективные нарушения невротического уровня. Тревожно-фобические расстройства, в том числе у детей и подростков.	
4	Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствах подростков и юношеском возрасте (часть 2).	- ознакомиться с основами понятиями развития и коррекции эмоциональной сферы подростка с алекситимией. - разобрать депрессивные состояния у подростков и особенности их психологической диагностики. – разобрать особенности психологической диагностики депрессивных состояний у подростков. - разобрать особенности эмоциональной сферы подростков, больных шизофренией, эпилепсией. Влияние ситуации развода в семье на эмоциональное состояние подростков.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы подростка с алекситимией. Психотерапевтическая коррекция и формирование устойчивой самооценки и жизненных перспектив у подростков с неврозами. Депрессивные состояния у подростков и особенности их психологической диагностики. Особенности психологической диагностики депрессивных состояний у подростков. Особенности эмоциональной сферы подростков, больных шизофренией, эпилепсией. Влияние ситуации развода в семье на эмоциональное состояние подростков.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Представление о строении, структуре и закономерностях развития эмоциональной сферы.						
1	Основные теории эмоций (П.Экман, Джеймс-Ланге, П.К. Анохин, Изард, П.В. Симонов, Кэннон-Бардал, Фестингер, Леонтьев)	<ul style="list-style-type: none"> - разобрать основные теории эмоций. - разобрать классификацию эмоций. - разобраться с психофизиологическими механизмами эмоций. - ознакомиться с уровнем подходом к патологии эмоциональной системы. 	<p>Основные теории эмоций (П.Экман, Джеймс-Ланге, П.К. Анохин, Изард, П.В. Симонов, Кэннон-Бардал, Фестингер, Леонтьев) Классификация эмоций. Эмоции и чувства, их сходство и различия. Психофизиологические механизмы эмоций. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы. Уровень эмоционального контроля, особенности проявления в подростковом возрасте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные теории эмоций; - классификацию эмоций; - психофизиологические механизмы эмоций. - уровневый подход к патологии эмоциональной системы; - уровень эмоционального контроля, особенности проявления в подростковом возрасте. 	<ul style="list-style-type: none"> - перечислить и охарактеризовать основные теории эмоций - применять классификацию эмоций; - психофизиологические механизмы эмоций. - уровневый подход к патологии эмоциональной системы; - уровень эмоционального контроля, особенности проявления в подростковом возрасте. 	4
2	Классификация	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие эмоции; 	<p>Понятие эмоции. Классификация эмоций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие эмоции; классификация эмоций; -эмоции и чувства, понятия. 	<ul style="list-style-type: none"> -давать характеристику принципам определения влияния 	4

	эмоций. Эмоции и чувства, их сходство и различия.	-разобрать классификация эмоций. - разобрать понятие эмоции и чувства, их сходство и различия. - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.	Эмоции и чувства, их сходство и различия.		на свои и чужие эмоции.	
3	Психофизиологические механизмы эмоций.	- изучить физиологические механизмы эмоций. Теории: Кэннона - Барда, Джеймса-Ланге	Эмоции, в отличие от аффектов. Физиологические механизмы эмоций. Теории: Кэннона - Барда, Джеймса-Ланге Предметные чувства возникают как специфическое обобщение эмоций, и связаны с представлением или идеей о некотором объекте — конкретном или отвлеченном (чувство любви к человеку, к родине; чувство ненависти к врагу и т.д.).	- физиологические механизмы эмоций. Теории: Кэннона - Барда, Джеймса-Ланге	- давать характеристику физиологическим механизмам эмоций. Теории: Кэннона - Барда, Джеймса-Ланге	4

4	Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие; - изучить понятие «ортобиоз»; - познакомиться с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста. - познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью. - изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье. 	<p>Уровневый подход к патологии эмоциональной системы. Афферентное и эфферентное звенья эмоциональной системы. Роль когнитивной и эмоциональной систем в обеспечении ориентировки в окружающем мире. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе, закономерности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие здоровый образ жизни и ортобиоз; - факторы, влияющие на здоровый образ жизни; - особенности отношения современного человека к своему здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять факторы, влияющие на образ жизни; - определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека; - определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка. 	4
5	Базальная система эмоциональной регуляции. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Первый уровень базальной системы эмоциональной регуляции. Второй уровень базальной системы эмоциональной регуляции. 	<p>Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Первый уровень базальной системы эмоциональной регуляции. Второй уровень базальной системы эмоциональной регуляции. Третий уровень базальной системы эмоциональной регуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Первый уровень базальной системы эмоциональной регуляции. Второй уровень базальной системы эмоциональной регуляции. Третий уровень базальной системы эмоциональной регуляции. Четвертый уровень базальной системы эмоциональной регуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику уровням базальной системы эмоциональной регуляции (первому, второму, третьему, четвертому). 	4

	нальной регуляции.	Третий уровень базальной системы эмоциональной регуляции. Четвертый уровень базальной системы эмоциональной регуляции.	Четвертый уровень базальной системы эмоциональной регуляции.			
6	Уровень полевой реактивности, особенности проявления в подростковом возрасте	изучить уровни полевой реактивности, особенности проявления в подростковом возрасте. изучить уровни стереотипов, особенности проявления в подростковом возрасте.	Уровень полевой реактивности, особенности проявления в подростковом возрасте. Уровень стереотипов, особенности проявления в подростковом возрасте.	- специфику содержания понятия "уровень полевой реактивности", - особенности проявления в подростковом возрасте. Уровень стереотипов, особенности проявления в подростковом возрасте.	- давать характеристику уровням стереотипов, особенности проявления в подростковом возрасте.	4
7	Уровень стереотипов,	изучить уровень стереотипов, особенности проявления в подростковом возрасте.	Уровень стереотипов, особенности проявления в подростковом возрасте. Стереотипы поведения по	- уровень стереотипов, особенности проявления в подростковом возрасте. - стереотипы поведения подростков или подр	- уметь давать характеристику уровням стереотипов, особенности	4

	особенности проявления в подростковом возрасте.	- изучить стереотипы поведения подростков или подростковые реакции. изучить особенности подросткового кризиса (с учетом периода полового развития)	дростков или подростковые реакции. Особенности подросткового кризиса. Особенности полового развития	остковые реакции. особенности подросткового кризиса.	проявления в подростковом возрасте. Стереотипы поведения подростков или подростковые реакции. Особенности подросткового кризиса.	
8	Уровень экспансии, особенности проявления в подростковом возрасте. Уровень эмоционального контроля, особенности проявления	- изучить особенности уровней экспансии, проявления в подростковом возрасте. - изучить особенности уровней эмоционального контроля, особенности проявления в подростковом возрасте	Уровень экспансии, особенности проявления в подростковом возрасте. Уровень эмоционального контроля, особенности проявления в подростковом возрасте	- особенности уровней экспансии, проявления в подростковом возрасте. - особенности уровней эмоционального контроля, особенности проявления в подростковом возрасте	- давать характеристику особенностям уровней экспансии, проявления в подростковом возрасте. - давать характеристику особенностям уровней эмоционального контроля, особенности проявления в подростковом возрасте	4

	ния в подростковом возрасте					
2 Раздел. Основные подходы к эмоциональным расстройствам и акцентуациям характера у подростков и юношей						
9	Эмоциональное развитие в норме и патологии.	- изучить понятия и классификации эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах - изучить эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности	Эмоциональное развитие в норме и патологии. Классификации эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности	- понятия и классификации эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах - эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности	- давать характеристику понятия и классификации эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах - давать характеристику эмоциональным нарушениям в рамках акцентуаций характера и расстройств личности	4
10	Классификации и акцентуаций характеров в подростковом возрасте	- изучить классификации акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Личко А.Е.	Классификации акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Личко А.Е.	- классификации акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Личко А.Е.	- классифицировать акцентуации характеров в подростковом возрасте по Личко А.Е.	4

	е по Личко А.Е.					
1	Классификации и акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Леонгарду.	изучить классификации акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Леонгарду.	Классификации акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Леонгарду.	классификации акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Леонгарду.	давать характеристику, классифицировать акцентуации характеров в подростковом возрасте по Леонгарду.	4
Раздел 3. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствах подростковом и юношеском возрастах						
1	Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу	- изучить требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу	Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу	- требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу	- учитывать, применять принципы требований, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу	4

1 3 .	Основные принципы построения психокоррекционных программ для подростков	- изучить основные принципы построения психокоррекционных программ для подростков	Основные принципы построения психокоррекционных программ для подростков	основные принципы построения психокоррекционных программ для подростков	- давать характеристику с целью построения психокоррекционных программ для подростков эффективного взаимодействия.	4
1 4 .	Методы диагностики невротических состояний у подростков. Методы коррекции невротических состояний у подростков.	- изучить диагностики невротических состояний у подростков, коррекции невротических состояний у подростков. Методы коррекции невротических состояний у подростков.	Методы диагностики невротических состояний у подростков. Методы коррекции невротических состояний у подростков.	- методы диагностики невротических состояний у подростков. методы коррекции невротических состояний у подростков.	- давать характеристику методам диагностики невротических состояний у подростков. давать характеристику методам коррекции невротических состояний у подростков.	4

15	Обсессивно - компульсивное расстройство у детей и подростков.	- изучить бсесивно - компульсивное расстройство у детей и подростков.	Обсессивно - компульсивное расстройство у детей и подростков.	- обсессивно -компульсивное расстройство у детей и подростков.	давать характеристику обсессивно - компульсивное расстройство у детей и подростков.	4
16	Психотерапевтическая коррекция обсессивно - компульсивного расстройства, в том числе у подростков.	- изучить психотерапевтическая коррекция обсессивно - компульсивного расстройства, в том числе у подростков.	Психотерапевтическая коррекция обсессивно - компульсивного расстройства, в том числе у подростков.	психотерапевтическая коррекция обсессивно -компульсивного расстройства, в том числе у подростков.	давать характеристику психотерапевтическая коррекция обсессивно - компульсивного расстройства, в том числе у подростков.	4
17	Разработка и реализация программ профилактики	изучить разработку и реализация программ профилактики и коррекции тревоги по дростков и юношей.	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции тревоги по дростков и юношей.	- критерии разработки и реализация программ профилактики и коррекции тревоги по дростков и юношей.	давать характеристику программам профилактики и коррекции тревоги по дростков и юношей.	4

	актики и коррекц ии тревоги по дростко в и юношей .					
1 8	Разрабо тка и реализа ция програм м проф илактик и и коррекц ии страхов у по дростко в и юношей .	изучить разработку и реализация программ проф илактики и коррекции страхов у по дростков и юношей.	Разработка и реализация программ проф илактики и коррекции страхов у по дростков и юношей.	критерии разработки и реализация программ проф илактики и коррекции страхов у по дростков и юношей.	давать характеристику программам проф илактики и коррекции страхов у по дросков и юношей.	4

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
4 курс 8 семестр – 91 час				
1. Основные теории эмоций (П.Экман, Джеймс-Ланге, П.К. Анохин, Изард, П.В. Симонов, Кэннона-БардаЛ. Фестингер, Леонтьев)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить основные теории эмоций (П.Экман, Джеймс-Ланге, П.К. Анохин, Изард, П.В. Симонов, Кэннона-БардаЛ. Фестингер, Леонтьев)</p> <p>Знать: основные теории эмоций (П.Экман, Джеймс-Ланге, П.К. Анохин, Изард, П.В. Симонов, Кэннона-БардаЛ. Фестингер, Леонтьев)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
2. Классификация эмоций. Эмоции и чувства, их сходство и различия.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить классификацию эмоций.</p> <p>Задачи: разобрать понятия эмоции и чувства, их сходство и различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	5

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 			
3. Психофизиологические механизмы эмоций.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: разобрать психофизиологические механизмы эмоций.</p> <p>Задачи: изучить психофизиологические механизмы эмоций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
4. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. 	<p>Цель: разобрать уровневый подход к патологии эмоциональной системы.</p> <p>Задачи: Изучить уровневый подход к патологии эмоциональной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. 			
<p>5. Базальная система эмоциональной регуляции. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться базальной система эмоциональной регуляции. ознакомиться с уровнями базальной системы эмоциональной регуляции.</p> <p>Задачи: Изучить базальную систему эмоциональной регуляции. Изучить уровни базальной системы эмоциональной регуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
<p>6. Уровень полевой реактивности, особенности проявления в подростковом возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных 	<p>Цель: ознакомиться с уровнями полевой реактивности, особенности проявления в подростковом возрасте</p> <p>Задачи: изучить уровни полевой реактивности, особенности проявления в подростковом возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	источников информации.			
7. Уровень стереотипов, особенности проявления в подростковом возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: разобрать особенности проявления в подростковом возрасте уровней стереотипов.</p> <p>Задачи: изучить уровень стереотипов, особенности проявления в подростковом возрасте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
8. Уровень экспансии, особенности проявления в подростковом возрасте. Уровень эмоционального контроля, особенности проявления в подростковом возрасте	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить особенности проявления в подростковом возрасте уровней экспансии и эмоционального контроля.</p> <p>Задачи: разобрать особенности проявления в подростковом возрасте уровней экспансии и эмоционального контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6

<p>9. Эмоциональное развитие в норме и патологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить понятие Эмоциональное развитие в норме и патологии. Задачи разобрать определения, патологию и норму эмоционального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>10. Классификации акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Личко А.Е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться с классификацией акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Личко А.Е Задачи: разобрать классификации акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Личко А.Е</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>

<p>11. Классификации акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Леонгарду</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить классификацию акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Леонгарду Задачи: разобрать классификацию акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Леонгарду</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>12. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>

<p>13. Основные принципы построения психокоррекционных программ для подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить основные принципы построения психокоррекционных программ для подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>14. Методы диагностики невротических состояний у подростков. Методы коррекции невротических состояний у подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить методы диагностики невротических состояний у подростков.</p> <p>Изучить методы коррекции невротических состояний у подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>15. Обсессивно - компульсивное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	<p>Цель: изучить обсессивно - компульсивное расстройство у детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	<p>2</p>

расстройство у детей и подростков.	учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.		✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
16. Психотерапевтическая коррекция обсессивно - компульсивного расстройства, в том числе у подростков.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить психотерапевтическую коррекцию обсессивно - компульсивного расстройства, в том числе у подростков.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
17. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции тревоги по подросткам и юношей.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и	Цель: ознакомиться с разработкой и реализацией программ профилактики и коррекции тревоги по подросткам и юношей.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	2

	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
18. Разработка и реализация программ проф илактики и коррекции страхов у подростков и юношей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	Цель: изучить разработку и реализацию программ профилактики и коррекции страхов у подростков и юношей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
Итого				91

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1		2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-2	ПК-2	ПК-7	
Раздел 1	32				16
Тема 1		+	+		2
Тема 2			+	+	2
Тема 3			+	+	2
Тема 4		+	+		2
Тема 5		+	+		2
Тема 6		+	+		2
Тема 7		+		+	2
Тема 8		+		+	2
Раздел 2	12				6
Тема 1		+		+	2
Тема 2		+		+	2
Тема 3		+		+	2
Раздел 3	28				14
Тема 1		+		+	2
Тема 2		+		+	2
Тема 3		+	+		2
Тема 4			+	+	2
Тема 5			+	+	2

Тема 6		+	+		2
Тема 7		+	+		2
Итого	180				36

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки, знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «эмоциональные нарушения в подростковом и юношеском возрасте»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-4 ОПК-2, ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-7

Примеры реферативных сообщений Раздел. «Основные подходы к эмоциональным расстройствам и акцентуациям характера у подростков и юношей», тема: «Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности. Классификации акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Личко А.Е. Классификации акцентуаций характеров в подростковом возрасте по Леонгарду»).

1. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы
2. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.
3. Акцентуации характера по Личко А.Е.
4. Определение и классификация психопатий по П. Б. Ганнушкину.
5. Характеристика и структура депрессивного синдрома.
6. Этиология аффективных расстройств.
7. Аффективные нарушения невротического уровня. Реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации в том числе у детей и подростков
8. Аффективные нарушения невротического уровня.
9. Обсессивно-компульсивное расстройство, в том числе у детей и подростков.
10. Аффективные нарушения невротического уровня. Диссоциативные расстройства в том числе у детей и подростков.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Представление о строении, структуре и закономерностях развития эмоциональной сферы», тема: «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте»).

Выберите один правильный ответ.

1. ИСПУГ

- 1) внезапный кратковременный страх
- 2) негативное эмоциональное переживание
- 3) повышение страха с угнетением рассудочной деятельности

2. К ВЫСШИМ ЭМОЦИЯМ ОТНОСИТСЯ

- 1) интеллектуальные
- 2) моральные
- 3) практические
- 4) эстетические
- 5) Все перечисленное выше.

3. К ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ЭМОЦИЯМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) гнев, ужас
- 2) интерес, радость
- 4) все перечисленное выше

4. КЛАССИФИКАЦИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

- 1) истеричный невроз, невротения, невроз страха
- 2) смешанные состояния
- 3) все ответы верны

5. МАНИАКАЛЬНЫЙ СИНДРОМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТРИАДОЙ

- 1) гипертимия, ускорение ассоциативных процессов, чрезмерное стремление к деятельности.
- 2) суицидальные мысли, скорение ассоциативных процессов, чрезмерное стремление к деятельности.
- 3) все ответы верны

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Представление о строении, структуре и закономерностях развития эмоциональной сферы», тема: «Уровневый подход к патологии эмоциональной системы»).

1. Классификация эмоций. Эмоции и чувства, их сходство и различия.
2. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.
3. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
4. Первый уровень базальной системы эмоциональной регуляции.
5. Афферентное и эфферентное звенья эмоциональной системы.
6. Роль когнитивной и эмоциональной систем в обеспечении ориентировки в окружающем мире.
7. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.
8. Закономерности становления взаимодействия уровней эмоциональной регуляции в онтогенезе.
9. Порядок включения уровней аффективной организации в раннем онтогенезе.
10. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции.

Пример ситуационной задачи (раздел: «Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствах подростковом и юношеском возрастах», тема: «Особенности психологической коррекции»).

Ситуационная задача №1:

1. Мальчик (14 лет) в начальной школе все рассказывал маме. С наступлением подросткового возраста стал скрытным и мало рассказывает родителям о своих делах.

Вопросы:

- 1) С чем могут быть связаны изменения эмоционального фона подростка?
- 2) Дайте психологическое обоснование этому явлению.

Ответ 1: Это связано с тем, что подростки стремятся соблюдать общее правило, связанное с популярностью среди сверстников — максимально строгое разделение двух миров: мира друзей и мира семьи. Они строят свои отношения с ровесниками без вмешательства взрослых.

Ответ 2: Это проверка независимости и способности формировать отношения с друзьями, поиск новых вариантов поведения и суждений, которые отличаются от существующих дома

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Эмоциональные нарушения и их коррекции в подростковом и юношеском возрасте»:

1. Роль когнитивной и эмоциональной систем в обеспечении ориентировки в окружающем мире.
2. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.
3. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
4. Аfferентное и эfferентное звенья эмоциональной системы.
5. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гипофункции отдельных уровней.
6. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.
7. Акцентуации характера по Личко А.Е.
8. Определение и классификация психопатий по П. Б. Ганнушкину.
9. Характеристика и структура депрессивного синдрома.
10. Коррекция экзаменационного стресса у подростков и юношей.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ДЕПРЕССИИ

- 1) межличностная терапия
- 2) семейная терапия
- 3) когнитивно-поведенческая терапия
- 4) все ответы верны.

2. МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ

- 1) семейная терапия
- 2) групповая терапия
- 3) индивидуальная терапия
- 4) все ответы верны.

3. Пониженное настроение

- 1) гипотимия
- 2) гипертимия
- 3) паратимия

4. Преобладание инстинктов относится к периоду

- 1) новорожденности
- 2) формирования высших человеческих эмоций
- 3) формирования низших человеческих эмоций
- 4) все ответы верны

5. Свойства эмоций

- 1) объективные, субъективные
- 2) предметные
- 3) интрапсихические
- 4) все ответы верны

6. Теория эмоций Джеймса - Ланге

- 1) предполагает, что после восприятия события, вызвавшего эмоцию, человек переживает эту эмоцию как ощущение физиологических изменений в собственном организме, т.е. физические ощущения и есть сама эмоция
- 2) предполагает, что при восприятии событий, вызывающих эмоции, нервные импульсы сначала поступают в таламус, где потоки импульсации делятся: часть из них поступает в кору больших полушарий, где возникает субъективное переживание эмоции.

7. Теория таламическая Кеннона-Барда

- 1) предполагает, что после восприятия события, вызвавшего эмоцию, человек переживает эту эмоцию как ощущение физиологических изменений в собственном организме, т.е. физические ощущения и есть сама эмоция
- 2) предполагает, что при восприятии событий, вызывающих эмоции, нервные импульсы сначала поступают в таламус, где потоки импульсации делятся: часть из них поступает в кору больших полушарий, где возникает субъективное переживание эмоции.

8. Тип акцентуированной личности по К. Леонгарду:

- 1) демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый, экстравертированный, интровертированный
- 2) шизоидный, лабильный, сенситивный, циклоидный, гипертимный, эпилептоидный, истероидный
- 3) все варианты правильные

9. Тип акцентуированной личности по А.Е. Личко:

- 1) демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый, экстравертированный, интровертированный
- 2) шизоидный, лабильный, сенситивный, циклоидный, гипертимный, эпилептоидный, истероидный
- 3) все варианты правильные

10. Лабильный тип акцентуации характера

- 1) резкая смена настроения в зависимости от ситуации;
- 2) склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;
- 3) тревожность, нерешительность, быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии;
- 4) робость, стеснительность, повышенная впечатлительность, тенденция испытывать чувство неполноценности;

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Аффективные нарушения невротического уровня. Тревожно-фобические расстройства в том числе у детей и подростков.
2. Классификация эмоций. Эмоции и чувства, их сходство и различия
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Гражданина «N» характеризует тревожность, застенчивость, робость, неуверенность в себе, в своих силах. Он очень боится высоты, закрытых помещений, больших открытых пространств, то есть у него преобладают проблемы с преодолением страхов.

- 1) Дефицитарность какого уровня эмоциональной регуляции способствует формированию особенностей аффективной сферы подростка?
- 2) Дайте психологическое обоснование этому явлению.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Эмоциональные нарушения и их коррекции в подростковом и юношеском возрасте».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Эмоциональные нарушения и их коррекции в подростковом и юношеском возрасте». Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90

4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учеб. для акад. Бакалавриата, 2019. Москва: Юрайт, разделы: 1-3;
2. Ильин Е.П., «Эмоции и чувства» 2016 СанктПетербург : раздел 1.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для акад. Бакалавриата, 2019. Москва : Юрайт, раздел 1-3;
4. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
5. Неретина Т.Г., Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. Комплекс, 2010. Москва : ФЛИНТА, разделы; 2-3.
6. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
7. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
8. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 18.08.2021).
9. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
10. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В., Психология развития и возрастная психология: учеб. для акад. бакалавриата 2019. Москва: Юрайт, разделы 1-3.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»

4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).