

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2023 20:19:55
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Директор института сестринского образования

к.м.н., доцент А.В. Крючкова

« 27 » апреля 2023 г.

Рабочая программа

по	ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ	
для специальности	34.02.01 «Сестринское дело»	
форма обучения	очная	
Институт	ИСО	
Кафедра	иностраннных языков	
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции	-	
Экзамен	-	(часов)
Зачет	1	(семестр) (часа)
Практические (семинарские) занятия	1 семестр – 28	(часов) (часов)
Лабораторные занятия	-	(часов)
Самостоятельная работа	17	(часов)
Всего часов	45	(часов)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2021 г. № 449, профессиональным стандартом «Фармацевт», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 394 н и ПОП СПО «Сестринское дело».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «29» марта 2023 г., протокол №8.

Зав. кафедрой иностранных языков доцент, д.филол.н. А.О.Стеблецова

Рецензенты:

- Зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доц. И.Е. Плотникова

- Доцент кафедры клинической фармакологии, к.м.н., доц. Н.С. Преображенская

Программа одобрена на заседании ЦМК ИСО специальности «Сестринское дело» от «19» апреля 2023 года, протокол № 4.

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2.; 3.1.-3.5., ПК 4.1.-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.- 5.4.	<ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т. ч.:	
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация (зачет)	2 на последнем занятии

2.2. Содержание и структура учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 45 часов.

№ п/п	Раздел (модуль) учебной дисциплины. Содержание раздела	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	
1	Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.	1	1	-	2	1	Выборочный опрос (ВО) Фронтальный опрос (ФО) Тестовый контроль (ТК)
2	Грамматика. Глагол. Общая рецептура.	1	2	-	2	2	Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК)
3	Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология. Предлоги. Accusativus и Ablativus.	1	3-8; 12	-	14	8	Фронтальный опрос, (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК)

	Фармацевтическая терминология.						Контрольная работа №1 (8 неделя) Тестовый контроль (ТК)
4	Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология. Фармацевтическая терминология	1	9-13	-	8	5	Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК) в Moodle Промежуточный контроль (ПК) Контрольная работа №2 в Moodle (13 неделя)
	Промежуточная аттестация (зачет)				2	1	Тестовый контроль в Moodle
	Всего за год: 45 часов				28	17	Зачет на последнем занятии 2 ч

2.3 Тематический план лекций – не предусмотрено

2.4 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Правила чтения. Ударение.	Заложить фонетические знания и умения для грамотного владения медицинской терминологией. Научить умениям ставить ударение в латинских словах, применяя соответствующие правила долготы или краткости.	Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных, диграфов и буквосочетаний Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения	Знать латинский алфавит, начертания и названия букв. Фонетические правила. Основные правила ударения	Правильно произносить звуки, которые обозначаются латинскими буквами Правильно читать термины, выделяя в произношении ударный слог	2
2.	Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках.	Научить умениям находить основу глагола и определять его спряжение, образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонения.	Грамматические категории глагола. Представление о характере основ и о четырех спряжениях. Глаголы в рецепте - повелительное и сослагательное наклонение.	Знать правила образования ед.числа повелительного наклонения и 3-го лица ед. и мн.числа сослагательного наклонения; рецептурные формулировки с глаголами.	Уметь переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонений.	2

3.	Имя существительное. Склонение имён существительных. 1-е склонение. Несогласованное определение. Винительный падеж прямого дополнения. Склонение существительных греч. Происхожд. на -е	Научить умениям определять грамматические категории латинского существительного.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма. Определение склонения и основы латинских имен существительных.	Основные грамматические категории имени существительного в латинском языке; словарную форму и признаки 1 склонения.	Определять склонение и практическую основу имен существительных 1 склонения. Определять род латинского существительного 1 склонения.	2
4.	Краткие сведения о рецепте. Краткие сведения о предлогах.	Научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, грамотно прописывать таблетки и свечи.	Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	Знать правила выписывания рецептов.	Уметь грамотно оформлять латинскую часть рецепта, прописывать таблетки и свечи.	2
5.	Состав слова. Наиболее употребительные греко-латинские терминологические приставки. Терминологические дублеты.	Сформировать умения вычленять частотные корневые и словообразовательные элементы производных слов, определять способы и продуктивные модели терминологического словообразования на материале клинической терминологии.	Некоторые общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.	Общие понятия словообразования.	Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением.	2
6.	2-е склонение существительных. О названиях лекарственных веществ. Греко-	Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов. Научить умениям	Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ. Основные частотные отрезки в	Знать греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, выделений; одиночные ТЭ,	Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением.	2

	<p>латинские дублеты. О частотных отрезках в названиях лекарственных веществ и препаратов.</p>	<p>распознавать частотные отрезки, несущие фармакологическую информацию и характеризующие терапевтическую эффективность препаратов.</p>	<p>наименованиях ЛС.</p>	<p>обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы. Знать грамматическое оформление торговых названий на латинском языке, значения основных частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.</p>	<p>Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать по –латыни названия лекарственных средств</p>	
7.	<p>Имя прилагательное. Прилагательные 1-й группы. Согласованное определение. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию. Названия хим. элементов, оксидов, кислот.</p>	<p>Научить умениям определять грамматические категории латинского имени прилагательного. Изучить систему окончаний и склонение прилагательных 1 группы. Научить умениям образовывать на латинском языке и писать в рецептах наименования химических соединений.</p>	<p>Грамматические категории латинских прилагательных. Словарная форма прилагательных 1-й группы. Согласованное определение. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.</p>	<p>Грамматические категории латинского имени прилагательного; состав словарной формы. Латинские названия важнейших химических элементов; принципы построения латинских наименований химических соединений.</p>	<p>Определять группу прилагательного, склонение; находить основу; образовывать форму родительного падежа; переводить с латинского на русский и с русского на латинский язык термины с согласованным определением. Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия кислот и оксидов, прописывать их в рецепте.</p>	2
8.	<p>Контрольная работа №1.</p>	<p>Научить умениям определять по</p>	<p>Грамматические признаки существительных мужского</p>	<p>Формальные признаки мужского рода</p>	<p>Уметь согласовывать прилагательные с</p>	1

	3-е склонение. Определение рода. Мужской род. Согласование прилагательных 1-й группы с существительными 3-го склонения.	формальным признакам род и характер основ существительных мужского рода III склонения.	рода и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения.	существительных III склонения в именительном падеже ед.ч., исключения из правил о роде..	существительными мужского рода III склонения в именительном и родительном падеже.	1
9.	Женский род. О названиях солей. Средний род. Особенности склонения некоторых групп существительных 3-го склонения.	Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных женского рода III склонения. Научить умениям образовывать на латинском языке наименования солей, прописывать их в рецепте. Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных среднего рода III склонения.	Грамматические признаки существительных женского рода 3 склонения и характер основ. Названия средних, кислых, основных солей, солей калия и натрия. Грамматические признаки существительных среднего рода 3 склонения и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения.	Формальные признаки женского рода существительных III склонения в именительном падеже ед. ч. Знать правила образования латинских названий солей. Формальные признаки среднего рода существительных III склонения в именительном падеже ед. ч., исключения из правил о роде.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными женского рода III склонения в именительном и родительном падеже. Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия солей, прописывать их в рецепте. Уметь согласовывать прилагательные с существительными среднего рода III склонения в именительном и родительном падеже.	2
10.	О названиях болезней, патологических процессов. Греко-латинские дублеты.	Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов, обозначающих	Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ.	Знать греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, выделений; одиночные ТЭ,	Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением.	2

	Греко- латинские терминологические элементы	названия болезней.		обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы.	.	
11.	Прилагательные 2-й группы. Согласование прилагательных 2-й группы с существительными 1, 2 и 3-го склонений. Степени сравнения прилагательных. Греческие терминологические элементы	Научить умениям определять грамматические категории латинского имени прилагательного. Изучить систему окончаний и склонение прилагательных 2 группы. Научить умениям перевода клинических терминов.	Грамматические категории латинских прилагательных. Словарная форма прилагательных 2-й группы. Согласованное определение. Одиночные терминологические элементы ТЭ.	Грамматические категории латинского имени прилагательного; состав словарной формы; отличительные признаки двух групп прилагательных. Знать одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки	Определять группу прилагательного, склонение; находить основу; образовывать форму родительного падежа; переводить с латинского на русский и с русского на латинский язык термины с согласованным определением. Конструировать клинические термины с заданным значением	2
12.	4-е и 5-е склонение существительных. Сокращения в рецептах. Систематизация изученного материала.	Научить умениям определять грамматические категории латинского существительного. 4 и 5 склонения Обобщить знания полученные на предыдущих занятиях.	Повторить в системе материал занятий. Подготовиться к цикловой контрольной работе	Знать основные языковые способы и средства, применяемые для образования наименований лекарственных средств; правила составления латинской части рецепта; необходимый минимум фармацевтических терминов, знать необходимые клинические ТЭ.	Переводить с латинского языка на русский генеральные фармацевтические термины и названия основных лекарственных форм. Конструировать клинические термины.	2

13.	Контрольная работа №2	Проверить и оценить знания, умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом.	Контрольная работа	Правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах, правила рецептурной прописи лекарственных форм.	Уметь писать на латинском языке названия лекарственных средств, грамотно выписывать твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. Конструировать клинические термины.	2
14.	Промежуточная аттестация (зачёт).	Проверить знания, умения и навыки владения анатомической, клинической и фармацевтической терминологией.	Зачетное занятие по разделам курса: «Анатомо-гистологическая терминология», «Клиническая терминология», «Фармацевтическая терминология». Итоговый лексико-грамматический тест.	Изученный лексический и грамматический материал, профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах.	Уметь образовывать и переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические, клинические и фармацевтические термины, грамотно выписывать рецепты.	2
	Всего часов за 1 семестр:	28				28 ч.

2.5. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

№	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое обеспечение	Часы
1	Правила чтения. Ударение.	Выполнение	Развитие навыков	Материалы кафедры	1

		домашнего задания.	практического владения медицинской терминологий	(метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	
2	Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках.	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тесту.	Развитие навыков практического владения медицинской терминологий	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
3	Имя существительное. Склонение имён существительных. 1-е склонение. Несогласованное определение. Винительный падеж прямого дополнения. Склонение существительных греч. Происхожд. на -е	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тесту.	Развитие навыков практического владения медицинской терминологий	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	2
4	Краткие сведения о рецепте. Краткие сведения о предлогах.	Выполнение домашнего задания	Развитие навыков практического владения	Материалы кафедры (метод. указания для	2

			медицинской терминологий	обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	
5	Состав слова. Наиболее употребительные греко-латинские терминоэлементы-приставки. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты.	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тесту в Moodle.	Развитие навыков практического владения медицинской терминологий	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
6	2-е склонение существительных. О названиях лекарственных веществ. Греко- латинские дублеты. О частотных отрезках в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тесту.	Развитие навыков практического владения медицинской терминологий.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
7	Имя прилагательное. Прилагательные 1-й группы. Согласованное определение.	Подготовка к К.Р. Выполнение домашнего задания.	Развитие навыков практического владения медицинской терминологий	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по	1

	<p>Название лекарственных средств по их фармакологическому действию.</p> <p>Названия хим. элементов, оксидов, кислот. Подготовка к к.р.№1</p>			<p>самостоятельной работе),</p> <p>литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p>	
8	<p>3-е склонение. Определение рода. Мужской род. Согласование прилагательных 1-й группы с существительными 3-го склонения.</p>	<p>Подготовка сообщения по теме:</p>	<p>Развитие навыков практического владения медицинской терминологий</p>	<p>Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе),</p> <p>литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p>	2
9	<p>Женский род. О названиях солей. Средний род. Особенности склонения некоторых групп существительных 3-го склонения.</p>	<p>Выполнение домашнего задания.</p>	<p>Развитие навыков практического владения медицинской терминологий</p>	<p>Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе),</p> <p>литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p>	1
10	<p>О названиях болезней, патологических процессов. Греко-латинские дублеты. Греко-латинские терминыэлементы</p>	<p>Выполнение домашнего задания.</p>	<p>Развитие навыков практического владения медицинской терминологий</p>	<p>Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе),</p>	1

				литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	
11	Прилагательные 2-й группы. Согласование прилагательных 2-й группы с существительными 1, 2 и 3-го склонений. Степени сравнения прилагательных. Греческие терминологические элементы	Выполнение домашнего задания.	Развитие навыков практического владения медицинской терминологий	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
12	4-е и 5-е склонение существительных. Сокращения в рецептах. Систематизация изученного материала.	Выполнение домашнего задания.	Развитие навыков практического владения медицинской терминологий	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
13	Подготовка к контрольной работе	Выполнение домашнего задания.	Развитие навыков практического владения медицинской терминологий	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-	1

				методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	
14	Зачётное занятие.	Тестирование в системе Moodle	Развитие навыков практического владения медицинской терминологий	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	1
					17 часов

2.6. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Тема\Раздел.	К-во часов	Компетенции									Общее количество компетенций (Σ)
		ОК -2	ОК -3	ОК -5	ОК -9	ПК -2.1	ПК 3.1	ПК -3.2	ПК -3.4	ПК -4.4	
Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.	3	+	+	+	+						4
Грамматика. Глагол. Общая рецептура.	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Имя существительное. . Имя прилагательное. Система склонения. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.	23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология. Фармацевтическая терминология	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Зачет	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Всего часов	45										

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы организации учебного процесса

1. Групповые практические занятия под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная работа обучающихся (самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, в ЭИОС Moodle).
3. Консультации (групповые и индивидуальные).

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан учебно-профессиональный методический комплекс, включающий следующее: федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, Рабочая учебная программа, методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей, перечень практических навыков и критериев оценки знаний, контрольные работы, зачетные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса, ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Образцы тестов для текущего контроля.

Укажите правильные сочетания:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. Fascia, ae f
cervicalis, e | a) fascia cervicale
b) fascia cervicalis |
| 2. Os, ossis n
longus, a, um | a) os longa
b) os longum |
| 3. Ramus, i m
superior, ius | a) ramus superior
b) ramus superius |
| 4. Facies, ei f
externus, a, um | a) facies externum
b) facies externa |
| 5. Cornu, us n
sacralis, e | a) cornu sacrale
b) cornu sacralis |
| 6. Ganglion, i n
inferior, ius | a) ganglion inferior
b) ganglion inferius |
| 7. Sinus, us m
sinister, tra, trum | a) sinus sinistrum
b) sinus sinister |

- | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 8. Vena, ae, f
profundus, a, um | a) vena profunda
b) vena profundus |
| 9. Processus, us m,
articularis e | a) processus articulare
b) processus articularis |
| 10. Fossa, ae f
superior, ius | a) fossa superius
b) fossa superior |
| 11. Scapula, ae f
dexter, tra, trum | a) scapula dextra
b) scapula dexter |
| 12. Musculus, i m
longus, a, um | a) musculus longum
b) musculus longus |
| 13. Ligamentum, i n
transversus, a, um | a) ligamentum transversum
b) ligamentum transversa |
| 14. Foramen, inis n
jugularis, e | a) foramen jugularis
b) foramen jugulare |
| 15. Crista, ae f
lateralis, e | a) crista laterale
b) crista lateralis |
| 16. Canalis, is m
vertebralis, e | a) canalis vertebrale
b) canalis vertebralis |
| 17. Facies, ei f
articularis, e | a) facies articulare
b) facies articularis |

4. Подберите правильный русский эквивалент к данным химическим элементам:

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. Hydrogenium, in | 1. железо |
| 2. Plumbum, in | 2. ртуть |
| 3. Nitrogenium, in | 3. кислород |
| 4. Hydrargyrum, in | 4. азот |
| 5. Sulfur, urisn | 5. водород |
| 6. Silicium, in | 6. свинец |
| 7. Ferrum, in | 7. фтор |
| 8. Oxygenium, in | 8. магний |
| 9. Fluorum, in | 9. сера |
| 10. Magnesium, in | 10. кремний |

5. Образец зачетного билета:

БИЛЕТ №1

1. Переведите:

- 1) Вены языка
- 2) Ямка черепа
- 3) Болезни нервов
- 4) Правое лёгкое
- 5) Тело человека

2. Переведите:

- 6) Настойка красавки
- 7) Почки берёзы
- 8) Экстракт ревеня
- 9) Таблетки тетрациклина, покрытые оболочкой

10) Семена льна

3. Выделите частотные отрезки, определите их значения:

- 1) Оxytetracyclinum
- 2) Ftorocort
- 3) Cordaflex

4. Переведите рецепты на латинский язык полностью и сокращенно:

Возьми: Раствора дипрофиллина 2,5% 10 мл

Выдать такие дозы числом 5 в ампулах

Обозначить:

5. Напишите рецепт полностью без сокращений и переведите на русский язык:

Rp: T-rae Convallariae

T-rae Valerianae aa 10 ml

Extr. Crataegi fluidi 5 ml

Mentholi 0,05

M. D. S.:

6. Объясните значение клинических терминов:

cardiopathia, arthritis, leucocytosis, gastralgia

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

МОДУЛЬ № 1. Фонетика.

Контрольные вопросы

1. Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
2. Сколько гласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
3. Что такое дифтонг? Дайте определение.
4. Сколько дифтонгов имеется в латинском языке, и какие звуки они передают?
5. Сколько согласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
6. Какие звуки передает буква C. Приведите примеры.
7. Как произносится согласный S?
8. Как произносится двойной согласный X?
9. Какого происхождения буквы Y и Z, как они произносятся?
10. Что такое диграф? Дайте определение.
11. Как произносятся греческие сочетания ch, ph, gh, th?
12. Объясните правила произношения латинских сочетаний qu, ngu?
13. Как произносится буквосочетание ti перед гласными. Приведите примеры.
14. Как произносится сочетание sch?
15. Каким образом определяется количество слогов в слове?
16. На какой слог ставится ударение в латинском языке?
17. На каком слоге от конца слова ставится ударение в многосложных словах?
17. Как определить долготу и краткость слога?
18. Какие слоги в латинском языке являются краткими? Приведите примеры.
19. Какие слоги являются долгими? Приведите примеры.
20. Назовите суффиксы с долгими и краткими гласными.
21. Какие особенности при постановке ударения имеют слова греческого происхождения?

МОДУЛЬ № 2. Грамматика. Глагол. Общая рецептура

Контрольные вопросы

1. Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.
2. Назовите основные части лекарственных растений.
3. Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм.
4. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств в латинском языке?
5. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.
6. В чем отличие тривиальных лекарственных наименований от химических (систематических) наименований?
7. Перечислите способы образования тривиальных наименований.
8. Какой способ называется «основосложением»?
9. Какой способ называется «аббревиацией»?
10. Какой способ называется «суффиксальным»?
11. Что значит торговое название лекарственного препарата?
12. Что значит МНН?
13. Приведите примеры «общих основ» для МНН.
14. Какой частотный отрезок означает «обезболивающее средство»?
15. Какой частотный отрезок означает «болеутоляющее средство»?
16. Какое значение имеет частотный отрезок “руг”?
17. Какое значение имеет частотный отрезок “glyc”?
18. Какое значение имеет частотный отрезок “ten”, “press”?
19. Какое значение имеет частотный отрезок “morph”, “hupn”?»?
20. Какой способ называется «суффиксальным»?
21. Что значит торговое название лекарственного препарата?

МОДУЛЬ № 3. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.

Контрольные вопросы

1. Назовите родовые окончания прилагательных 1-й группы.
2. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных двух окончаний 2-й группы? Приведите примеры.
3. В чем особенность прилагательных одного окончания? Приведите примеры.
4. Назовите признаки сравнительной степени прилагательных в мужском, женском и среднем роде.
5. Как изменяются окончания у прилагательных 1-й группы в родительном
6. падеже? Приведите примеры.
7. Как изменяются окончания у прилагательных двух окончаний 2-й
8. группы в родительном падеже? Приведите примеры.
9. Как образовать Genetivus Singularis всех родов прилагательных в
10. сравнительной степени? Приведите примеры.
11. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.

12. Какой частью речи выражается согласованное определение?
13. Какое определение называется несогласованным? Какой частью речи оно выражается? Приведите примеры.
14. Что необходимо знать, чтобы правильно согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного числа?
15. Каков порядок слов в согласованном и несогласованном анатомическом термине?
16. По какому принципу строится многословный анатомический термин?
17. В каком случае согласованное определение можно отделить от определяемого слова и перенести в конец термина?
18. Каковы особенности перевода на русский язык многословных терминов?
19. Существительные каких склонений и какого рода имеют одинаковые окончания в *Nominativus Pluralis et Genetivus Singularis* (Nom.Plur. = Gen.Sing.)?
20. Существительные каких склонений и какого рода имеют окончание – es в *Nominativus Pluralis*?
21. Какую особенность имеют существительные среднего рода во 2, 3, 4 склонениях?
22. Какие окончания имеют существительные среднего рода 3-го склонения на –e, -al, -ar в *Nominativus Pluralis*?
23. Какие окончания получают прилагательные 1-й группы в Nom. Plur. ?
24. Какие окончания получают прилагательные 2-й группы в Nom. Plur. ?
25. Какие окончания имеют прилагательные сравнительной степени в Nom. Plur. ?

МОДУЛЬ № 4. Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология. Фармацевтическая терминология

Контрольные вопросы

1. Что включается в понятие «клиническая терминология»?
2. Структура клинического термина - производного слова.
3. Способы словообразования, используемые в медицинских терминах.
4. Префиксация как способ образования терминов.
5. Сложение как способ образования терминов.
6. Суффиксация как способ образования терминов.
7. Что такое терминоэлемент? Грамматическое оформление и порядок ТЭ в клинических терминах.
8. Свободные и связанные, начальные и конечные терминоэлементы.
9. Греко-латинские дублетные и анатомические приставки.
10. Субстантивация прилагательных, использование ее в названиях кишок и некоторых оболочек.
11. Образование терминов с суффиксами –osis(iasis), -itis, -oma.
12. Образование наименований воспалений.
13. Образование наименований опухолей
14. Перечислите частотные отрезки, означающие «антибиотики».
15. Какие отрезки указывают на источник получения?
16. Приведите примеры частотных отрезков, указывающих на химический состав?
17. Что означает частотный отрезок “yl”?
18. Каким отрезком указывают на транквилизаторы?
19. Как обозначают желчегонные средства?
20. Как обозначают мочегонные средства?
21. Как обозначают противомикробные средства?

22. Каков порядок слов в многословных лекарственных наименованиях с
23. Указанием лекарственной формы?
24. Какие грамматические категории характерны для латинских глаголов?
25. Из чего состоит словарная форма глагола?
26. Сколько спряжений глаголов и как определяют спряжение глагола?
27. Как образуется повелительное наклонение глаголов I, II, IV спряжения?
28. Как образуется повелительное наклонение глаголов III спряжения?
29. Чем отличается повелительное наклонение от сослагательного?
30. В каком падеже выписываются лекарственные вещества в рецепте и их дозы?
31. Как выписываются дозы твердых и жидких лекарственных веществ?
32. Как выписываются таблетки и свечи?
33. Как сказать: «для наружного (внутреннего) употребления», «быстро», «немедленно», «в чистом виде», «с экстрактом», «из воды»?
34. Как сказать: «против кашля», «перорально», «ректально», «для рентгена», «для инъекций», «для наркоза», «для детей», «для ингаляции»?
35. Как сказать: «в ампулах», «в таблетках», «в капсулах», «в темной склянке», «суточная доза», «разовая доза»?
36. Какова грамматическая характеристика названий химических элементов на латинском языке? По каким признакам сера и фосфор являются исключениями? С какой буквы пишутся названия химических элементов?
37. Из чего состоят названия оксидов, пероксидов и гидроксидов?
38. Как строятся названия закисей?
39. Из чего состоят названия кислот? Какие бывают кислоты с химической точки зрения?
40. Как строятся названия бескислородных кислот?
41. Какие бывают соли? (Вспомните химию!)
42. Из чего состоят названия солей? Какие слова выступают в роли катионов и в роли анионов? Каков порядок анионов и катионов в латинских названиях солей?

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО КУРСУ «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

1. Термин, терминология.
2. Системы медицинских и биологических терминов на латинском языке. Международные номенклатуры на латинском языке.
3. Когда заложены основы международной медицинской терминологии; чем объясняется применение в ней латинского и древнегреческого языков? Латинизация.
4. Основные языковые источники формирования современной медицинской терминологии на русском языке и/или национальном языке Вашей республики.
5. Правила ударения.
6. Что такое словарная форма, для чего она дается, как ею пользоваться? Словарная форма существительных.
7. Определение рода латинских существительных 1,2,4,5 склонений.
8. Словарная форма прилагательных в положительной и превосходной степенях.
9. Определение склонения имен существительных и прилагательных.
10. Определение основы имен существительных. Как образуются падежные формы латинских существительных?
11. Как образуются падежные формы прилагательных в положительной и превосходной степенях?
12. Сравнительная степень прилагательных, ее образование и употребление в анатомической и гистологической номенклатуре.
13. Принципы согласования латинских прилагательных и причастий с существительными. Порядок действий при согласовании.
14. Структура анатомического термина. Согласованные и несогласованные определения в нем.
15. Характерные признаки рода существительных 3 склонения.
16. Что включается в понятие «клиническая терминология»?
17. Структура клинического термина - производного слова.
18. Способы словообразования, используемые в медицинских терминах.
19. Префиксация как способ образования терминов.
20. Сложение как способ образования терминов.
21. Суффиксация как способ образования терминов.
22. Что такое терминологический элемент? Грамматическое оформление и порядок ТЭ в клинических терминах.
23. Свободные и связанные, начальные и конечные терминологические элементы.
24. Греко-латинские дублетные и анатомические приставки.
25. Субстантивация прилагательных, использование ее в названиях кишок и некоторых оболочек.
26. Образование терминов с суффиксами –osis(iasis), -itis, -oma.
27. Образование наименований воспалений.
28. Образование наименований опухолей.
29. Грамматические зависимости в строке рецепта.
30. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
31. Глагольные рецептурные формулировки с глаголом fieri, их значение и употребление.
32. Правила оформления латинской части рецепта. Структура рецепта.
33. Грамматические варианты выписывания таблеток.

34. Принципы сокращения в рецептах.
35. Словарная форма тривиальных наименований лекарственных веществ и способ их передачи на русский язык.
36. Что включается в понятие «фармацевтическая терминология»?
37. Систематические и тривиальные наименования лекарственных веществ.
38. Способы словообразования, характерные для тривиальных наименований.
39. Что такое «частотный отрезок»? Значение и употребление частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.
40. Международные непатентованные наименования и применяемые в них частотные отрезки.
41. Грамматические характеристики латинских названий химических элементов.
42. Принципы образования латинских названий кислот.
43. Принципы образования латинских названий оксидов.
44. Принципы образования латинских названий солей.
45. Латинские предлоги: предложное управление в латинском языке.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

6.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.
2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.
3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2
4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.
5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

6.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Варна́вская, Е. В. Латинский язык для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие по клинической терминологии / Е. В. Варна́вская, Т. В. Ефимова ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМА, 2013. – 100 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/811>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)

Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные комнаты (403, 404, 407, 411, 413), оснащенные столами и стульями для преподавателя и студентов, учебными досками.

Учебные комнаты (401, 415, 417), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – мультимедийным комплексом (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектором Mitsubishi с потолочной конструкцией, доской интерактивной IQ-Board); DVD-плеер с акустической системой, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Учебные комнаты (421, 423), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – LCD-телевизором LG, DVD-плеером, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Для самостоятельной работы студентов (каб. №5): компьютеры с выходом в интернет и доступом обучающихся в электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/>

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам, а также компьютерные презентации по всем темам практических занятий, учебные видеофильмы.