

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2023 16:24:27  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be666f61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан фармацевтического факультета  
профессор д.м.н. Т.А. Бережнова  
« 17 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психология и поведенческая медицина»**

для специальности **33.05.01 Фармация**  
форма обучения **очная**  
факультет **фармацевтический**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **1**  
семестр **I; II.**  
лекции **10 часов**  
Зачет **2 часов во II семестре**  
практические занятия **66 часов**  
самостоятельная работа **66 часов**  
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета) с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Провизор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 219 от 27 марта 2018 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 12 мая 2022г. (протокол №9)

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой  
медицины доцент Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО, к.п.н., доцент Плотникова И.Е.

Доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, к.п.н. Макушина О. П.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Фармация» от 17.06.2022 года, протокол № 6

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов фармацевтического факультета самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

### **Задачи:**

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;

- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Фармация»; изучается в первом и втором семестрах.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

## **2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемы;
- технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
- социально-психологические явления, их виды;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- критерии психического здоровья; теории философии относительно здоровья;
- медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
- стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
- техники саморазвития;
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
- способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

### **2. Уметь:**

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;

- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
- исследовать динамические процессы в малой группе;
- исследовать процессы социального влияния;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
- управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- вести дискуссию с клиентами, коллегами;
- слушать и понимать партнера по общению,
- преодолевать барьеры общения,
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
- реализовать этические и деонтологические аспекты фармацевтической деятельности в общении с коллегами, пациентами и родственниками;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- исследовать особенности группового мышления;
- определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
- определять факторы, влияющие на образ жизни;
- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
- определять адаптационные резервы организма;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
- оценивать качество результатов деятельности.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;

- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности провизора; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
3	2	4	1
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды,	<b>ИД-1 УК 3</b> Проявляет лидерство в планировании и	<b>Знать:</b> основы стратегического планирования работы коллектива для

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.	достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; <b>Владеть:</b> способами управления командной работой в решении поставленных задач.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИД-2 УК 3</b> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.	<b>Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива; <b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики. <b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях командой работы, навыками делового общения управления коллективом и выработки стратегий действий.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИД-3 УК 3</b> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.	<b>Знать:</b> психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности; функции управления. <b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <b>Владеть:</b> способностью распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя



			основные функции управления.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИД-4 УК 3</b> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.	<b>Знать:</b> общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе. <b>Уметь:</b> находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. <b>Владеть:</b> находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции; навыком ведения дискуссии.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>ИД-1 УК-6</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; <b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>ИД-2 УК-6</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>Знать:</b> стимулы для саморазвития. <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-3 УК-6 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. <b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу. <b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития	1		2	16		16	В, Т, З
2	Проектная деятельность	1		2	16		14	В, Т, З
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация	2		2	16		18	В, Т, З
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации	2		4	16		18	В, Т, З
5	Итоговые занятия	2			2			В, Т, З
	Зачет	2						В, Т, З
	Итого: 144	2		10	66		66	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности провизора.</li> <li>- Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).</li> <li>- Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление.</li> <li>- Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</li> </ul>	Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	2
2	Проектная деятельность медицинского профиля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить основные принципы метода проекта.</li> <li>- Рассмотреть особенности проекта как объекта управления.</li> <li>- Ознакомиться с содержанием и этапами проектной деятельности.</li> </ul>	Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фанд-райзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство).	2

			Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.	
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить принципы коммуникативной компетентности с учетом профессиональной деятельности провизора.</li> <li>- Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях</li> <li>- Познакомиться с общением, как основой межличностных отношений.</li> <li>- Изучить принципы межгрупповых отношения и взаимодействия.</li> <li>- Рассмотреть конфликтное общение в профессионально деятельности провизора.</li> </ul>	Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций. Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных коммуникациях. Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров). Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликтное общение, структура общения, завершение.	2
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации.</li> <li>- Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия</li> </ul>	Роль общения между медицинским работником и пациентом. Отношения врач-пациент. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Виды общения между медицинским работником и пациентом. Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении.	2

		<p>между фармацевтом, провизором и пациентом.</p> <p>- Изучить психологические особенности общения медицинского работника с пациентом.</p>	<p>Правила профессионального общения с пациентом. Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Наблюдение и сигналы. Изменение личности, связанные с болезнью. Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей. Влияние собирания анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собирании анамнеза. Модели взаимодействия. Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".</p> <p>Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения. Конфликты в профессиональной деятельности.</p>	
5	<p>Фармация и медицина: особенности коммуникативного взаимодействия.</p>	<p>- Изучить личность участников фармацевтического взаимодействия.</p> <p>- Ознакомиться с особенностями коммуникативного взаимодействия в фармацевтической практике.</p>	<p>Задачи коммуникации в процессе оказания фармацевтической помощи. Личность провизора как фактор успешного взаимодействия с клиентом. Психология клиента (посетителя аптек). Этико-деонтологические аспекты отношений в диаде «провизор-лекарство». Этика коммуникативных отношений с клиентом. Фармацевтическое консультирование в системе фармацевтической деятельности. Симуляция консультирования потребителя. Презентация товара: свойства, преимущества, выгода. Работа с возражениями. Конфликты в профессиональной деятельности провизора. Интересы, позиции и роли участников конфликта. Методы профилактики и методы разрешения конфликта. Этика взаимодействия провизора и врача в современных условиях.</p>	2

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
---	------	---------------	-----------------	--------------------------	--------------------------	------

**1 Раздел. Психология здоровья.**

1.	<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p>	<p>- изучить теории философии относительно здоровья. - разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. - ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p>	<p>Области исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением; приверженность к лечению и комплаентность; отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Особенности психологии как науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирование изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии,</p>	<p>- теории философии относительно здоровья; - факторы, влияющие на образ жизни.</p>	<p>- определять факторы, влияющие на образ жизни.</p>	2
----	--	--	--	--	---	---

			<p>направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у в различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.</p>			
2.	<p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p>	<p>- изучить понятие о характере, - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности, - познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов, - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.</p>	<p>Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере: классификация типов, структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. Механизмы психологической защиты. Мотивационная сфера</p>	<p>- понятие личность; - познавательные и эмоционально-волевые процессы.</p>	<p>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p>	2



			<p>личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.</p>			
3.	<p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.</p>	<p>- изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья. -изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье.</p>	<p>Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине. Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье.</p>	<p>- факторы здоровья, критерии психического здоровья. - условия сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>- определять адаптационные резервы организма., оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко). - определять доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости., - использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния. - оценивать состояние</p>	2

			<p>Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем.</p> <p>Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость.</p> <p>Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на здоровье. Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение.</p>		<p>психического здоровья по научным критериям.</p>	
4.	<p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие;</li> <li>- изучить понятие «ортобиоз»;</li> <li>- познакомиться с</li> </ul>	<p>"Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие здоровый образ жизни и ортобиоз;</li> <li>- факторы, влияющие на здоровый образ жизни;</li> <li>- особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять факторы, влияющие на образ жизни;</li> <li>- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;</li> </ul>	2

		<p>проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста.</p> <p>- познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью.</p> <p>- изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье.</p>	<p>культуры, психологические нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на отношение к своему здоровью: гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье.</p> <p>Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость.</p> <p>Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни». Ортобиоз.</p>	<p>отношения современного человека к своему здоровью;</p>	<p>- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка.</p>	
5.	Здоровьесберегающие технологии и	- изучить инновационных	Проблемы ведения здорового образа жизни в	- инновационные здоровьесберегающие	- определять влияние тератогенов на	2

<p>особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p>	<p>здоровьесберегающих технологий; - познакомиться с видами психической саморегуляции на практике. - ознакомиться с методиками диагностики внутренней картины здоровья, - разобрать профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей. - изучить здоровьеразвивающие образовательные технологии, - изучить направления и задачи превентивной работы, - познакомиться с принципами диагностики психологического благополучия, - освоить методы и способы самопомощи и психологической защиты.</p>	<p>современном мире. Предложения по устранению факторов, препятствующих ЗОЖ. Обеспечение здорового образа жизни людей разного возраста. Влияние установок на формирование представления об ортобиозе у ребенка. Соотношение факторов обеспечения здоровья современного человека. Принципы и составляющие здорового образа жизни. Особенности проявления искаженной внутренней картины здоровья ребенка и подростка. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья: направления, принципы, уровни и формы организации. Методики диагностики внутренней картины здоровья ребенка. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики</p>	<p>технологии; - виды психической саморегуляции на практике; -здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве. - преимущества и недостатки здоровьесберегающих технологий. - инновационные здоровьеразвивающие технологии; - основные направления и задачи превентивной работы - методы и способы самопомощи</p>	<p>развитие будущего ребенка; - использовать методики диагностики внутренней картины здоровья; - использовать инновационные здоровьесберегающие технологии. - использовать некоторые виды психической саморегуляции; - определять адаптационные резервы организма; - диагностировать психологическое благополучие личности; - пользоваться методами и способами психологической защиты и самопомощи.</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>зависимостей у подростков. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди детей и подростков. Психическая саморегуляция и здоровье человека.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве.</p> <p>Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Проблема психопрофилактики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Основные трудности в составлении и реализации превентивных программ на дошкольном и школьном этапах образования. Схема построения превентивной программы в образовании. Направления и задачи превентивной работы. Разработка и внедрение превентивных программ в детских садах и школах.</p> <p>Диагностика психологического</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>благополучия личности. Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самодиагностика, самореализация, саморазвитие, самофункционирование. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде. Личность и социальный стресс. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности. Формы и технология психологической помощи личности. Методы и способы самопомощи. Психологическая защита и совладающее поведение. Самоорганизация и саморазвитие личности в профессиональной среде. Управление временем, постановка и формирование целей,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
6.	Психологический стресс и реакция личности	<p>- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса;</p> <p>- ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и преодолением стресса;</p> <p>- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p>	<p>Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные). Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).</p>	<p>- специфику содержания понятия стресса;</p> <p>- определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;</p> <p>- представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента, характерологии, касающихся проблемы стресса.</p> <p>- представление о последствиях острого и хронического стресса и о факторах их развития;</p> <p>- индивидуально-психологические</p>	<p>- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса;</p> <p>- прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний;</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.</p>	2

			<p>Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения.</p> <p>Толерантность к стрессу. стрессовых состояний, примеры прикладных исследований. Состояния фрустрации.</p>	<p>особенности устойчивости к стрессу.</p>		
7.	<p>Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p>	<p>- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов;</p> <p>- изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов.</p> <p>- изучить профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.</p>	<p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Эмоциональное выгорание и здоровье. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности.</p>	<p>- факторы профессиональной работоспособности;</p> <p>- факторы, влияющие на психологическое здоровье студентов;</p> <p>- принципы ранней профилактики психического здоровья;</p> <p>- феномен «выгорания» в профессиональной деятельности» и его причины.</p>	<p>- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний;</p> <p>- использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.</p> <p>– презентовать себя в публичном выступлении;</p> <p>– использовать различные способы мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами.</p>	2



			<p>Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекционные методы снятия негативных постстрессовых состояний, восстановления работоспособности, концентрации внимания, эмоционального и мышечного напряжения, применимые в экстренной психологической помощи.</p>			
8.	Коллоквиум №1 «Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить поведенческую медицину и ее применение в современных условиях здравоохранения.</li> <li>- разобрать</li> </ul>	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные и эмоционально-волевые процессы.</li> <li>- факторы, критерии условия сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>- здоровьесберегающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять психологические знания в профессиональной деятельности</li> <li>- выделять проблемы здоровья и здорового образа жизни</li> </ul>	2

	<p>познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p> <p>- рассмотреть физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.</p> <p>- ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>- изучить здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p> <p>- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и</p>	<p>специалиста.</p> <p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p> <p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.</p> <p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</p> <p>Здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p> <p>Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p> <p>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p>	<p>технологии и особенности их внедрения.</p> <p>- здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p>	<p>современного человека.</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	--

		сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.				
<b>2 Раздел. Проектная деятельность медицинского профиля.</b>						
9.	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с понятием «проект»,</li> <li>- познакомиться с видами проектов и проектными продуктами,</li> <li>- рассмотреть структуру проекта и алгоритмом работы над проектом;</li> <li>- изучить принципы управления проектом.</li> </ul>	<p>Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «проект»,</li> <li>- виды проектов и проектных продуктов,</li> <li>- структура проекта и алгоритм работы над проектом;</li> <li>- принципы управления проектом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм,</li> <li>- пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации,</li> <li>- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>	2
10.	Планирование содержания проекта. Управление проектом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основы проектно-исследовательской деятельности,</li> <li>- рассмотреть структуру проекта и характеристику основных компонентов проекта,</li> <li>- ознакомиться с</li> </ul>	<p>Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к постановке цели и задач.</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации,</li> <li>- механизмы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления,</li> <li>- составлять план-график</li> </ul>	2

		<p>принципами планирования и составления графика реализации проекта.</p>	<p>первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Принципы организации управления проектом. Участники проекта. Проектные роли.</p>	<p>методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, - принципы построения и структурирования жизненного цикла проекта.</p>	<p>реализации проекта в целом и план-контроль его выполнения, - разрабатывать и реализовывать проект с использованием инструментов планирования.</p>	
11.	<p>Ресурсы проектной работы.</p>	<p>- изучить понятие бюджет и финансирование, виды; - ознакомиться с основами налогового законодательства и особенностями финансовой отчетности, - рассмотреть примерный перечень расходов.</p>	<p>Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ. Перечень действий и их последовательность при осуществлении проекта. Расписание действий. Команда проекта, роли, ответственность. Ресурсы проекта, виды.</p>	<p>- условиях реализации бюджетирования, - технологию формирования бюджета и последующего контроля и анализа реализации стратегических задач по его освоению, - способы привлечения средств для финансирования проектов, - основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций, - виды грантов, типы, разновидности.</p>	<p>- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач, - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, - самостоятельно формировать бюджет, исходя из особенностей конкретного проекта.</p>	2

12.	Коммуникации в проектной работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить типы и виды сопроводительных документов,</li> <li>- ознакомиться с правилами составления сопроводительных документов,</li> <li>- изучить специфику стиля деловых документов.</li> </ul>	<p>Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта.</p> <p>Отчеты команды о выполненных работах.</p> <p>Методы коммуникаций с участниками проекта.</p> <p>Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования.</p> <p>Составление заявки: общие рекомендации.</p> <p>Типы заявок и их структура.</p> <p>Сопроводительные документы: типы и виды.</p> <p>Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов.</p> <p>Форма отчетов.</p>	<p>виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <p>- специфику коммуникативной деятельности медицинского работника;</p> <p>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты проекта и обосновывать использование.</li> <li>- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</li> <li>- составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу;</li> <li>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме;</li> <li>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.</li> </ul>	2
13.	Выполнение и контроль работ по проекту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить методы и этапы реализации проекта,</li> <li>- рассмотреть эффекты и критерии оценки ожидаемых результатов</li> <li>- изучить методы</li> </ul>	<p>Методы и этапы реализации проекта.</p> <p>Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект.</p> <p>Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки последствий возможных решений задачи.</li> <li>- виды стратегий по решению проблемной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать последствия возможных решений задачи;</li> <li>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</li> </ul>	2

		управления рисками.	оценки. Развитие команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.		- оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии.	
14.	Риски в проектной деятельности и работа с ними.	- рассмотреть возможные эффекты и критерии их оценки, ожидаемые результаты - изучить критерии качественного и количественного анализа - рассмотреть принципы реагирования на риски	Планирование управления рисками. Идентификация рисков. Качественный и количественный анализ. Планирование реагирования на риск. Изменение планов, определение резервов.	- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	2
15.	Закрытие проекта.	- представить проект в виде презентации, оформить письменную часть проекта; - развить творческие способности обучающихся.	Развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), Самостоятельное применение, пополнение и систематизирование, обобщение полученных знаний; способствовать развитию мышления, способности	- критерии оценивания проекта. - основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.	оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении	2

			наблюдать и делать выводы.			
16.	Коллоквиум № 2 «Проектная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности;</li> <li>- ознакомиться с правилами оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта.</li> <li>- изучить принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы.</li> </ul>	<p>Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.).</p> <p>Содержание и этапы проектной деятельности.</p> <p>Жизненный цикл проекта.</p> <p>Организационная структура.</p> <p>Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.</p> <p>Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Принципы организации управления проектом. Участники проекта. Проектные роли.</p> <p>Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ. Команда проекта, роли,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности;</li> <li>- правила оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта.</li> <li>- принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать проект;</li> <li>- оформлять сопроводительные документы к заявке на получение финансирования проекта.</li> <li>- навыками оценки и мониторинга эффективности проектной работы.</li> </ul>	2

			<p>ответственность. Ресурсы проекта, виды. Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Развитие команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.</p>			
<b>3 Раздел. Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</b>						
1.	Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.	<p>-изучить структуру и особенности межличностной коммуникации, - ознакомиться с техниками активных коммуникаций, - изучить</p>	<p>Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная,</p>	<p>– психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни; – содержание и особенности организации основных форм делового</p>	<p>- вести дискуссию; - владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения. -дифференцировать</p>	2



		<p>психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга,  - разобрать виды и способы взаимодействия,  - ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>	<p>тезаурусная, смешанная).  Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации.  Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинестика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики.  Проксемика – коммуникативное пространство личности.  Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении). Выражение психического состояния человека в общении.  Специфика понимания</p>	<p>общения;  - правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением,  - коммуникативные барьеры.</p>	<p>научное и житейское знание о социальных явлениях.</p>	
--	--	---	---	---	--	--

			<p>психического состояния человека.</p> <p>Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении.</p> <p>Понятие, виды и техника эффективного слушания.</p> <p>Общение как взаимодействие.</p> <p>Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский). Виды и способы взаимодействия.</p> <p>Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>			
2.	<p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p>	<p>- изучить стили поведения в конфликтной ситуации, типы конфликтных личностей, и способы поведения с ними,</p> <p>- приобрести знания по взаимодействию с разными типами конфликтных личностей, способов поведения с ними,</p> <p>- ознакомиться с принципами проведения</p>	<p>Ассертивное поведение.</p> <p>Отношения близости и сотрудничества: отношения привязанности, дружба, любовь.</p> <p>Аффилиация: потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений.</p> <p>Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений. Негативные</p>	<p>-понятие конфликта в психологии,</p> <p>-причинах и условиях возникновения конфликтных ситуаций,</p> <p>- способах разрешения конфликтов,</p> <p>- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации,</p> <p>- личностные качества</p>	<p>- исследовать процессы социального влияния, исследовать особенности группового мышления,</p> <p>-исследовать особенностей социального интеллекта,</p> <p>- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими,</p> <p>- разрешать конфликты на основе согласования</p>	2

		<p>диагностики стратегий поведения в конфликтной ситуации, -разобрать особенности взаимодействия в коллективе, - изучить стратегии бесконфликтного взаимодействия.</p>	<p>отношения.          Предубеждения.          Дискриминация. Агрессия.          Конфронтация и конфликты. Виды конфликтов.          Конфликтогенные личности и их роль в конфликте. Функции, структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте.          Типы конфликтных личностей. Методы разрешения конфликтов.          Трудности межличностного общения          Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения,          распространенность психологических трудностей в разных возрастах. Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия.          Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения.          Агрессивно-конфликтное</p>	<p>способствуют, а какие затрудняют аттракцию, - закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.</p>	<p>позиций и учетов интересов.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

			взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение)			
3.	Межличностное взаимодействие в деловом общении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии,</li> <li>- изучить межличностные ритуалы и особенности ритуального поведения,</li> <li>- ознакомиться с формами защитного поведения,</li> <li>- разобрать психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.</li> </ul>	<p>Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения.</p> <p>Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального поведения. Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, функции и формы ритуального поведения.</li> <li>- принципы делового общения в межличностном взаимодействии,</li> <li>- факторы регуляции совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками публичного выступления,</li> <li>- вести дискуссию.</li> </ul>	2

			группе. Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.			
4.	Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с феноменом руководства малой группой,</li> <li>- изучить понятие группы в социальной психологии,</li> <li>- ознакомиться с коммуникативной структурой малой группы,</li> <li>- рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на личность.</li> </ul>	<p>Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения Групповая структура социальной среды. Понятие группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования групп. Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и типология больших социальных групп. Общая характеристика «большой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, порождающие изменения в поведении,</li> <li>- определение понятия группы, их виды,</li> <li>- виды межличностных отношений в группе,</li> <li>- факторы эффективности групповой деятельности,</li> <li>- стадии развития малой группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать особенности группового мышления,</li> <li>- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду,</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</li> </ul>	2

			<p>социальной группы». Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Основные характеристики, классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский). Структура малой группы. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группы, динамика группового развития. Основные характеристики группы. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой и группе. Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>группы. Модели развития групп. Феномены межгруппового взаимодействия. Влияние группы на личность. Динамические процессы в малой группе.</p>			
5.	<p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- изучить профессиональные навыки слушания и понимания практическое занятие, - рассмотреть социально-коммуникативные компетентности психолога, - ознакомиться с техниками эффективного речевого общения - рассмотреть альтернативные методы коммуникации.</p>	<p>Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия). Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной средой. Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно-оздоровительный комплекс как способ социально-</p>	<p>– особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья; – приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний; – способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения; – правила активного общения и успешной самопрезентации.</p>	<p>- слушать и понимать партнера по общению, - преодолевать барьеры общения, – презентовать себя в публичном выступлении; – организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им.</p>	2

			<p>психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Принципы недискриминационного взаимодействия. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>			
6.	<p>Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного</p>	<p>принципы недискриминационного взаимодействия. толерантное восприятие культурных особенностей представителей</p>	<p>Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде. Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма</p>	<p>- характеристику национально-психологическим особенностям людей, - принципы сравнения и сопоставления национально-психологических</p>	<p>– организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; – методами и приемами психологического</p>	2



	<p>взаимодействия.</p>	<p>различных этносов и конфессий при личном и массовом общении. социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп психология массового поведения людей. особенности поведения индивида в толпе.</p>	<p>и терроризма. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Принципы недискриминационного взаимодействия. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфел, У. Липпман, У. Самлер и др.). Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма. Этнические чувства. Особенности психологии классов. Социальные, этнические, классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп. Социально-</p>	<p>особенностей, - социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности</p>	<p>влияния при взаимодействии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; – использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	
--	------------------------	--	---	--	---	--

			<p>психологические особенности современной молодежи и ее основных групп. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Групповой фаворитизм. Социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности. Проблема группового сознания. Социальные представления. Верования, убеждения и идеологии. Психология массового поведения людей. Психология толпы (Г. Тард, Г. ЛеБон, С. Сигеле, С. Московичи). Структура и этапы формирования толпы. Классификация видов и активности толпы. Классификация участников толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Механизмы воздействия на толпу. Психология массовых явлений. Слухи. Паника как социально-психологический</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления. (семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).</p>			
7.	<p>Конфликты. Особенности конфликтного взаимодействия. Разрешение конфликта.</p>	<p>- изучить конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации - рассмотреть природа противоречия, лежащего в основе конфликта. - ознакомиться с влиянием образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. конфликтного взаимодействия.</p>	<p>Конфликт как социальное явление. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновения и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты</p>	<p>- предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук, - основные категории и понятия конфликтологии, - специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</p>	<p>- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций, - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов, - применять технологии регулирования конфликтов. - обладать навыками: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.</p>	2

			<p>конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс.</p> <p>Конфликтное взаимодействие поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.</p>			
8.	Коллоквиум №3 «Коммуникативная компетентность.».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить виды, функции коммуникации,</li> <li>- ознакомиться с принципами делового общения,</li> <li>- рассмотреть способы разрешения конфликтных ситуаций,</li> <li>- ознакомиться с принципами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- ознакомиться с принципами</li> </ul>	<p>Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.</p> <p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p> <p>Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии.</p> <p>Группа как система деятельности и как субъект деятельности.</p> <p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-виды и функции коммуникации - коммуникационные барьеры и способы их преодоления,</li> <li>- принципы недискриминационного взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуницировать и взаимодействовать с представителями культур, имеющих различные психологические измерения,</li> <li>- понимать и предсказывать поведение представителей разных культур,</li> <li>- понятийно-категориальный аппарат психологии общения;</li> <li>- основы слушания и понимания;</li> <li>- выбирать эффективные вербальные и невербальные приемы коммуникации</li> </ul>	

		межкультурного взаимодействия.	учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.		с лицами с ОВЗ; - выявлять основные трудности межличностного взаимодействия при различных нарушениях.	
<b>4 Раздел. Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</b>						
9.	Организационная психология.	-ознакомиться со спецификой предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук, - изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество. - ознакомиться с историей развития организационной психологии, - изучить	Формирование представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции. Формирование	- основные понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру; - исторический аспект развития организационной психологии, - понятие организационного поведения.	- использовать активные методы психологического обучения в организации, - исследовать групповое мышление в организации, - дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях, - исследовать коммуникативную структуру организации.	2

		иерархические уровни анализа организационного поведения.	гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности. Личностная мотивация в работе. Профессионал и профессиональная роль. Профессиональная перспектива. Мотивация труда. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Успешность работы организации. Понятие организационного поведения. Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Межорганизационные взаимодействия.			
10.	Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология.	- ознакомиться понятием здоровье и болезнь, норма и патология,	Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических	- типы отношения к болезни, - переживание болезни во времени,	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-	2

		<p>- рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь,  - изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения,  - рассмотреть понятие адаптационных ресурсов личности,  - ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни.</p>	<p>феноменов психопатологических симптомов.  «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные механизмы личности. Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения. Проблема психической адаптации к болезни. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой.</p>	<p>- основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств,  - особенности взаимодействия «врач-пациент».</p>	<p>психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Психическое здоровье и его патология. Особенности взаимодействия «врач-пациент».			
11.	Психосоматическая медицина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с теоретическими основами психосоматических взаимоотношений в организме человека с позиций философии, биологии,</li> <li>- ознакомиться с понятие о психогениях и соматогениях,</li> <li>- основные концепции в психосоматической медицине,</li> <li>- изучить роль медицинского</li> </ul>	История и современное состояние. Внутренняя и внешняя телесность. Категория телесности в психологии. Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.	методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей); психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	2



		психолога в лечении психосоматических заболеваний.				
12.	Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.	- изучить роль и место старости в онтогенезе человека. - рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями, - изучить психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных.	Психология детей. Особенности пациентов подросткового возраста. Психология в геронтологии и гериатрии. Возрастные кризисы. Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как науки. Геронтопсихология. медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема.	- психологические особенности людей различных возрастных групп, - возрастные кризисы, - особенности пациентов с различными заболеваниями.	- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	2

			<p>Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС.</p> <p>Психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента.</p> <p>Психологическое сопровождение людей пожилого возраста.</p> <p>Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.</p> <p>Психологические особенности пациентов онкологического профиля.</p> <p>Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами.</p> <p>Психологические особенности пациентов с атеросклерозом.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

13.	Навыки общения с пациентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить принципы и методы сбора анамнеза,</li> <li>- ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.</li> </ul>	<p>Качественный сбор анамнеза. Правило конфиденциальности. Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания. Работа с убеждениями пациента. Выработка осознанности. Мотивация на выздоровление. Достижение комплоентности в лечении. Сообщение информации о неблагоприятном течении заболевания. Работа с родственниками. Тренировка навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правило конфиденциальности,</li> <li>- эффективное общение,</li> <li>- активное слушание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клиничко-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</li> </ul>	2
14.	Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника,</li> <li>- рассмотреть этические и деонтологические основы статуса пациента и врача,</li> <li>- ознакомиться с понятием «Синдром</li> </ul>	<p>Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преимущество в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности,</li> <li>- специфику коммуникативной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы,</li> <li>- преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>	2

		выгорания» и принципами его профилактирования.		медицинского работника.		
15.	Психология управления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе,</li> <li>- рассмотреть стили руководства,</li> <li>- ознакомиться с характеристикой имиджа руководителя,</li> <li>- изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника,</li> <li>- рассмотреть лидерство и руководство в организации, управление и принципы эффективной организации.</li> </ul>	<p>Проблема коллектива в социальной психологии. Коллектив как ступень в развитии социальной группы.</p> <p>Психологическая сущность, основные признаки коллектива и условия его развития.</p> <p>Социально-психологический климат в группе. Совместимость и срабатываемость.</p> <p>Лидерство и руководство в организации. Социально-психологический портрет лидера. Виды лидерства.</p> <p>Роли руководителя.</p> <p>Групповое влияние, социальная власть.</p> <p>Конформизм. Социально-психологический климат группы. Характеристика имиджа руководителя.</p> <p>Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Индивидуальные и групповые ценностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально–психологический портрет лидера,</li> <li>- виды лидерства,</li> <li>- основные признаки и функции лидерства,</li> <li>- инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей;</li> <li>- методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности</li> <li>- методики оценки социально-психологического климата,</li> <li>- стили руководства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и принимать управленческие решения при различных мнениях.</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач.</li> </ul>	2

			<p>ориентации.          Психологический климат в группе. Профессиональная карьера и развитие группы. Взаимодействия «исполнитель - руководитель –группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p>			
16.	<p>Коллоквиум №4 «Психология общения и взаимодействия в медицинской организации».</p>	<p>- изучить особенности психологии пациентов,          - ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации,          - изучить моральные и</p>	<p>Организационная психология.          Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология. Психосоматическая медицина. Особенности</p>	<p>- понятие «психическое здоровье»,          - личность участников лечебного процесса,          - принципы морально-этического взаимодействия.</p>	<p>- использовать инструменты и методы управления временем,          - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах</p>	2

		<p>правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе,</p>	<p>психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления.</p>		<p>жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
17.	Зачет		<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессионального здоровья. Психическое</p>	- критерии оценивания.	<p>- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.</p>	2

			<p>здоровье студентов медицинского вуза. Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Организационная психология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления. Теоретико- методологические основы</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			формирования проектной деятельности. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.			
--	--	--	---	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр – 30 час				
1. Личность в бихевиоризме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Бихевиоризм как направление в психологии.</p> <p>Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
2. Изучение личности в отечественной и зарубежной	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</li> </ul>	<p>Цель: Изучить понятие личности.</p> <p>Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная</li> </ul>	2



психологии	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul> <p>методические указания для студентов.</p>	
3. Отношение человека к своему здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью.</p> <p>Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
4. Здоровье человека и факторы его определяющие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических</li> </ul>	<p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Задачи: Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>			
5. Психическая саморегуляция и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
6. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	публикаций и электронных источников информации.			
7. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи.</p> <p>Задачи: изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
8. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья.</p> <p>Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
9. Командная работа. Формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций,</li> </ul>	<p>Цель: принципы формирования команды, роли и функции.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	2

команды, распределение ролей и функций.	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Работа с формированием проекта и проектной деятельностью.</p>	Формирование группы, работающей над проектом, распределение обязанностей.	<p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
10. Постановка целей и задач. Критерии достижения.	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: изучить подходы и принципы постановки целей и задач, ознакомиться с проектными индикаторами.</p> <p>Задачи: Определение темы, целей проекта и конечного продукта. определение источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	2
11. Реализация проекта. Мотивация в работе над проектом. Способы создания и сохранения.	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и</p>	<p>Цель: изучить этапы реализации проекта,</p> <p>Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации проектной деятельности в здравоохранении РФ.</p> <p>Изучить способы сбора информации, подходы к решению возникающих вопросов и проблем, корректировку планирования плана и принципы оформления документации.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	2

	<p>электронных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>			
<p>12. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Задачи: Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>13. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить управление проектом. Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>14. Основы презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по</li> </ul>	<p>Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе</li> </ul>	2

проектов.	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>организации.</p> <p>Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.</p>	<p>Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
15. Презентация (представление проекта)	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: изучить информационные технологии в проектной деятельности.</p> <p>Задачи: Поиск информации в сети. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности. Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы, интерпретация полученных результатов.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	2
1 курс 2 семестр – 36 час				
1. Феноменология и понятие межличностных отношений	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на</p>	<p>Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для</p>	2

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>людей. Составить таблицу «Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МПЗ на социальное поведение и мышление личности. Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области.</p>	<p>студентов.</p>	
<p>2. Социальное мышление и поведение личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности. Задачи: Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения», «Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На конкретных примерах показать механизмы самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы, использующей закономерности социального мышления и поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

<p>3. Основные характеристики общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить основные характеристики общения. Задачи: Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>4. Структура процесса общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> </ul>	<p>Цель: изучить структуру процесса общения. Задачи: Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в профессиональной деятельности психолога.</p>		
5. Динамические процессы в малой группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе. Задачи: Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти». Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.А. Уманского. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, эффективные и неэффективные способы управления малой группой. Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены, процесс принятия группового решения. Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

6. Личность в группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые вы включены. Составить план-конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
7. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров.</p> <p>Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

8. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить роль конфликтогенных личностей в конфликте.</p> <p>Задачи: Личностные качества людей конфликтного типа. Основные теории личности отечественной психологии. Потребности, влияющие на поведение в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
9. Стратегии поведения в конфликте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить стратегии поведения в конфликте.</p> <p>Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», деструктивная», «конформистская») и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
10. Психологические	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе</li> </ul>	2

<p>особенности пациентов с различными заболеваниями.</p>	<p>материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>различными заболеваниями. Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении заболеваний, психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных, инфицированных СПИДом, кожными и венерическими заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.</p>	<p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>11. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. Задачи: Личностные характеристики, психологические особенности, актуальность в настоящее время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>			
<p>12. Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости.</p> <p>Задачи: Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости. Особенности общения и взаимодействия с лицами пожилого и старческого возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>13. Профессиональная позиция психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с профессиональной позицией психолога.</p> <p>Задачи: Изучить профессиональную позицию психолога, ее структуру, профессиональную позицию. требования к личности и профессионализму, самообразованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

<p>14. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Задачи: Психологические регуляторы деятельности отдельного работника в медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>15. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Задачи: Социально-психологические особенности рабочей группы. Проблема профессиональной зрелости рабочей группы. Типы взаимоотношений в коллективе. Морально-психологический климат и его динамика. Классификация психотипов личностей в рабочей группе 6. Проблема лидерства. 7. Роль руководителя в становлении коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

<p>16. Основные направления работы психолога-практика в организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить основные направления работы психолога-практика в организации. Задачи: Подбор и расстановка персонала; психологическое сопровождение трудового процесса и обучение персонала; определение социально-психологических характеристик коллектива; психологическое просвещение с целью повышения психологической компетентности всех сотрудников; помощь борьбы со стрессами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>17. Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> </ul>	<p>Цель: изучить принципы профилактической медицины и просветительской работы в профессиональной деятельности врача. Задачи: изучить методы и средства просветительской работы врача, Особенности его взаимодействия с пациентами индивидуально и в группах, ознакомиться с основоположниками профилактической медицины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>			
18. Психотерапевтический контракт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психотерапевтический контракт как стадию формирования психотерапевтического альянса.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с содержанием психотерапевтического контракта, инструментами формирования и заключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
Итого				68



#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ИД-1 УК3	ИД-2 УК 3	ИД-3 УК 3	ИД-4 УК 3	ИД-1 УК-6	ИД-2 УК-6	ИД-3 УК-6	ИД-1 УК-9	
Раздел 1	16									
Тема 1	2	+		+			+	+	+	
Тема 2	2	+			+			+		
Тема 3	2						+	+	+	
Тема 4	2	+					+	+	+	
Тема 5	2	+			+		+	+	+	
Тема 6	2	+			+		+	+	+	
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 2	18									48
Тема 1	2	+	+	+	+		+			
Тема 2	2	+	+	+	+		+			
Тема 3	2	+	+	+	+		+			
Тема 4	2	+	+	+	+		+			
Тема 5	2	+	+	+	+		+			
Тема 6	2	+	+	+	+		+			
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9	2	+	+	+	+	+	+		+	62
Раздел 3	16									
Тема 1	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+			
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	68
Раздел 4	18									
Тема 1	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+		
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4	2	+			+	+	+	+	+	
Тема 5	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6	2	+		+	+	+	+	+	+	
Тема 6	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7	2	+				+	+		+	
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9. Зачет	2	+	+	+	+	+	+	+	+	78
Итого	68									256

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «поликлиническая терапия»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1 УК3; ИД-2 УК 3; ИД-3 УК 3; ИД-4 УК 3; ИД-5 УК 3; ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 УК-9.

**Примеры реферативных сообщений** (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости** (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).

**Выберите один правильный ответ.**

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

- 1) самооценка
- 2) социальный статус
- 3) семья
- 4) сила воли
- 5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

## 10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) И.Н. Гурвич
- 2) Г.К. Ушаков
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) Л.С. Выготский

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).**

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине
2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

**Пример ситуационной задачи (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)**

Ситуационная задача №1:

1. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы тенденции этого отношения?
- 2) Исправима ли эта ситуация?

Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает

Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:

1. Деловое общение как межличностное взаимодействие.
2. Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.
3. Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.
4. Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.
5. В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.
6. В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.
7. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
8. Вербальная и невербальная коммуникация.
9. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки
10. Ритуалы как формы защитного поведения.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)  
Выберите один правильный ответ**

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

## 7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

## 8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

## 9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

## 10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

### Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

#### БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

#### Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

##### Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### **Текущий рейтинг (P до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

#### **Промежуточный рейтинг (P экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) литература:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.

2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.

3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. –

ISBN 978–5–9704–2935–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>.  
– Текст: электронный.

4. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.

5. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.

6. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).

7. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

8. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

#### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST

3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»

4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке

8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России

9. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система

10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

12. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))

13. В и д е о м а т е р и а л: А з б у к а ж е с т о в. ([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))

14. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)



15. Видео-лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)

16. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXII380>)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 3.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу:** г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

