

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2023 14:12:39
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан фармацевтического факультета,
д.м.н. Бережнова Т.А.

« 25 » 06 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ

Для специальности 33.05.01 – Фармация

Факультет – фармацевтический

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 2

Семестр – 3

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часов

Зачет – I семестр

Самостоятельная работа – 24 часа

ВСЕГО ЧАСОВ – 72 часов (2 ЗЕ)

Воронеж 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в соответствии с ООП ВО ВГМУ для специальности 33.05.01 – Фармация

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 5 июня 2019г., протокол № 22

Зав.кафедрой:

Д.м.н., профессор

Ширяев О.Ю.

Рецензенты:

Зав.кафедрой

философии и гуманитарной подготовки.

К.и.н., доцент

Перцев В.А.

Зав. кафедрой нормальной анатомии.

Д.м.н., доцент

Алексеева Н.Т.

Программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 33.05.01 «Фармация» от 25 июня 2019 года, протокол № 7.

Целями освоения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» являются:

- создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности провизора.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучение его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивация к личностному и профессиональному росту.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока1 «дисциплины».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении:

- биоэтика
- философия
- физиология с основами анатомии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

Знать:

- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент-провизор»;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента, провизора и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;

Уметь:

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
общекультурные компетенции		
<p>Знать методы психологической и педагогической наук.</p> <p>Уметь анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача</p> <p>Владеть основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p>Знать основы бесконфликтного управления (посредством эффективного общения)</p> <p>Уметь использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности.</p>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4

<p>Владеть методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции.</p>		
<p>Знать: - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p> <p>Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-5</p>
<p>Знать: - методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания; - взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственники»; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>

<p>- оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами;</p> <p>- анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт;</p> <p>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		
общефессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <p>- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>

профессиональные компетенции		
<p>Знать: -учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент-фармацевт»;</p> <p>Уметь: - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Готовность к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности</p>	ПК-14
<p>Знать - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального, безконфликтного общения. -Типологию конфликтов -Пути выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Уметь: -определить психологическое состояние коллектива -выделять основные причины возможных конфликтных ситуаций. -Находить выход из конфликтных ситуаций.</p> <p>Владеть: -специальными знаниями и навыками по выявлению и предотвращению конфликтных ситуаций.</p>	<p>Способностью к участию в организации деятельности фармацевтических организаций.</p>	ПК-16

4. Структура и содержание учебной дисциплины

ОБЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов

Вид учебной работы	Всего часов	I Семестры II	
Аудиторные занятия в том числе.			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ),	34	34	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:			
<u>Курсовая работа</u>			
<u>Реферат</u>	-	-	
<u>Расчетно-графические работы</u>	-	-	
<u>Другие виды самостоятельной работы</u>	24	24	
Вид промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость	72	72	
	Зач.ед	2	

4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Предмет психологии. Роль психологических знаний в работе врача.	Ознакомить студентов с предметом психологии и педагогики, их ролью в работе врача	История развития психологии. Роль психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии	2
2	Познавательные процессы человека.	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов	Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, интеллект, речь и язык. Классификация, функции	2
3	Эмоциональные процессы.	Ознакомить студентов с психологией эмоций	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Аффект	2
4	Стресс. Психологические защиты	Ознакомить студентов с психологией стресса, видами психологических защит	Стресс. Виды стресса. Типы психологических защит	2
5	Психология индивидуальности (темперамент, характер)	Ознакомить студентов с психологией индивидуальности	Понятие о личности, темпераменте, характере.	2
6	Психология здоровья. Внутренняя картина болезни	Ознакомить студентов с психологией ЗОЖ. Ознакомить студентов с внутренней картиной	Понятие о ЗОЖ, практические рекомендации. Понятие о внутренней картине болезни. Реакции личности на болезнь.	2

		болезни.		
7	Основы медицинской педагогики. Психология научения Психология здоровья. Внутренняя картина болезни	Ознакомить студентов с психологией здоровья, ВКБ Ознакомить студентов с основами мед.педагогики, психологией научения	Психология болезни. Типы отношения к болезни. Цели, задачи медицинской педагогики. Научение, виды научения	2

4.3. Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Провести со студентами беседу о ЗОЖ Ознакомить студентов с содержанием предмета «Психология»	Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. История развития психологии. Разделы психологии.	- основные направления психологии - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, - становление и развитие медицинской науки; - учение о здоровом образе жизни	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	2
2	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (ощущения, восприятия, представления)	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления) . Виды. Свойства. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2
3	Психология познавательных	Ознакомить студентов с	Психология познавательных	- общие и индивидуал	- выстраивать	2

	психических процессов (память, внимание, мышление)	психологией познавательных процессов (память, внимание, мышление)	х психических процессов (память, внимание, мышление). Виды. Свойства. Реферат	ные особенности психики подростка и взрослого человека	и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	
4	Эмоциональные процессы. Психологические защиты	Ознакомить студентов с психологией эмоций	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Волевые процессы. Аффект. Законы развития аффекта. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2
5	Стресс. Общий адаптационный синдром. Понятие о психосоматических заболеваниях	Ознакомить студентов с психологией стресса, видами психологических защит	Стресс. Виды стресса. Признаки стрессового напряжения. Способы преодоления стресса. Общий адаптационный синдром. Понятие о психосоматических заболеваниях. Виды психологических защит. Реферат Контрольная работа по теме «Общая психология»	- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека,	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2
6	Психология индивидуальности (темперамент, характер)	Ознакомить студентов с психологией индивидуальности	Понятие о личности, темпераменте, характере. Акцентуации характера. Расстройства личности. Реферат	- психологию личности	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2
7	Потребностно-мотивационная сфера человека	Ознакомить студентов с потребностно-мотивационной	Потребности. Виды потребностей. Иерархия	- общие и индивидуальные особенности	-оценивать и определять свои	2

		сферой	потребностей. Пирамида Маслоу. Реферат	психики подростка и взрослого человека, - психологию личности - взаимоотношения «врач-пациент»;	потребности, необходимые для продолжения обучения;	
8	Психология здоровья и здорового образа жизни	Ознакомить студентов психологией здоровья	Психология здоровья. Психология здорового образа жизни. Психогигиена. Психопрофилактика. Реферат	- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; - этические основы современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, -правила и принципы профессионального врачебного поведения, -права пациента и врача,	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	2
9	Внутренняя картина болезни	Ознакомить студентов психологией болезни	Психология болезни. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психология умирания. Реферат. Контрольная работа по теме «Психология личности, медицинская психология»	- особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. - взаимоотношения «врач-пациент»;	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2

10	<p>Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.</p>	<p>Ознакомить студентов с медицинской педагогикой</p>	<p>Задачи медико-просветительской деятельности врача. Психологическая коррекция. Психотерапия. Типы отношений «врач-пациент». Ролевое поведение пациента в группе. Комлайнс. Комплаентность. Нон-комплаентность. Реферат</p>	<p>- психологию личности и малых групп. - этические основы современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, - правила и принципы профессионального врачебного поведения, - права пациента и врача,</p>	<p>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p>	2
11	<p>Психология научения. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.</p>	<p>Ознакомить студентов с педагогической психологией</p>	<p>Научение. Виды научения. Механизмы научения. Познавательные мотивы учения. Мотивы учебной деятельности. Уровни познавательных мотивов. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Виды современных педагогических методов и технологии обучения и воспитания. Методы активного обучения. Педагогическ</p>	<p>- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов ; - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p>	<p>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p>	2

			ая оценка и способы ее стимулирования. Реферат			
12	Психология развития	Ознакомить студентов возрастной психологией	Теории развития ребенка. Этапы психического развития ребенка Возрастные кризисы Типология неправильного воспитания. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2
13	Психология развития	Ознакомить студентов возрастной психологией	Особенности развития психики в разных возрастных группах. Реферат Контрольная работа по теме «Педагогическая психология, психология развития»	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	2
14	Элементы социальной психологии: психология групп, групповые эффекты.	Ознакомить студентов психологией групп, групповыми эффектами	Виды группы. Взаимоотношения в малой группе. Психологические процессы в малой группе. Этапы формирования. Лидерство. Типы лидеров. Общие качества группы. Этапы развития коллектива. Групповые феномены. Нормативное поведение в группе. Реферат	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию малых групп.	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	2

15	Психология общения.	Ознакомить студентов с психологией общения	Виды и стороны общения. Эффекты социальной перцепции. Этапы общения. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Реферат	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	2
16	Конфликтология	Ознакомить студентов с конфликтологией	Виды конфликтов. Основные причины конфликтов. Типы конфликтных личностей. Способы преодоления конфликтов. Реферат	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов ; - особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	2
17	Семья как малая группа	Ознакомить студентов с видами, функциями семьи, фазами жизненного цикла семьи, видами семейных конфликтов	Семья. Виды семьи. Дисфункциональная семья. Динамика семьи. Критические периоды семейной жизни. Продолжительность брака. Разводы. Реферат Контрольная работа по теме «Социальная психология».	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов ; общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого	- выстраивать и поддерживать отношения	2

				человека, психологию личности и малых групп.		
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Тематика самостоятельной работы студентов.

№ п/п	тема	компетенции	содержание	часы	средства оценивания и их количество
1	Психология научения.	ОК-1 ПК-14	Научение. Виды научения. Механизмы научения. Познавательные мотивы учения. Мотивы учебной деятельности. Уровни познавательных мотивов	2	В-10 Т-20
2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.	ОК-1 ПК-14	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Виды современных педагогических методов и технологии обучения и воспитания. Методы активного обучения. Педагогическая оценка и способы ее стимулирования.	2	В-10 Т-20
3	Психология развития	ОК-1 ПК-14	Психология развития Теории развития ребенка	4	В-10 Т-20

			Возрастные кризисы Типология неправильного воспитания		
4	Элементы возрастной психологии	ОК-1 ПК-14	Особенности развития психики в разных возрастных группах	4	В-10 Т-20
5	Психология здоровья и здорового образа жизни –	ОК-1 ПК-14	Определение здоровья. Компоненты здоровья Внутренняя картина здоровья Критерии психического здоровья Индивидуализация - становление отношения человека к самому себе. Параметры психического здоровья.	4	В-10 Т-20
6	Психология стресса	ОК-1 ПК-14	Понятие стресса. Клинические признаки стресса. Фазы стресса. Стрессовое напряжение.	4	В-10 Т-20
7	Конфликтология	ОК-1 ПК-16	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликтов. Типы конфликтных личностей.	2	В-10 Т-20
8	Подготовка к промежуточной	ОК-1 ОК-4	и Научение, обучение и воспитание.	2	В-10 Т-20

аттестации.	ОК-5 ОК-8 ОПК-4 ПК-14 ПК-16	Психология развития, возрастная психология. Психология ЗОЖ. Стресс. Конфликты.		
-------------	---	--	--	--

4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции								Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ОПК-4	ПК-14	ПК-16		
Практические занятия										
Психология как наука	6			+	+	+	+	+		5
Общая психология	6	+	+	+						3
Психология личности	6	+	+	+	+	+	+	+		6
Психология развития	6	+	+	+				+		4
Педагогическая психология	4		+				+	+		3
Психология стресса	6	+	+	+	+	+	+	+		6

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

-Преподавание психологии и педагогики базируется на предметно-ориентированной технологии обучения, включающей:

- информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, схем, самостоятельная работа с литературой;
- проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
- репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
- творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.
- технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Темы рефератов

1. Основные направления современной психологии : когнитивная, психоаналитическая и поведенческая психологии.
2. Медицинская психология – предмет, задачи и проблемы дисциплины.
3. Деонтологические вопросы современной медицины.
4. Структура психики: соотношение сознательного и бессознательного.
5. Врач как педагог.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Средства и методы психологического воздействия на личность.
8. Психология мышления.
9. Психология памяти.
10. Психология внимания.
11. Ощущения и восприятия.
12. Творческое мышление в деятельности провизора.
13. Темперамент и характер.
14. Основные теории личности.
15. Психоаналитическая концепция личности.
16. Био-психо-социальные подходы к типологии личности.
17. Кризисы развития личности. (по Э. Эриксону).
18. Возрастная психология. Основные закономерности развития личности.
19. Психоаналитическая концепция развития личности (по З. Фрейду)
20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
21. Психологические особенности взаимоотношения врача и пациента.
22. Эмпатия.
23. Стресс и приемы защиты от психологического стресса.
24. Внутренний конфликт и психологическая защита.
25. Психология здоровья. Мотивация к здоровому образу жизни.
26. Проблемное обучение.
27. Современные педагогические методы обучения.
28. Эффективная самопрезентация.
29. Игра как средство обучения. Применение игровых технологий в высшей школе.
30. Общение в деятельности провизора. Искусство влияния – внушение, убеждение, заражение.

Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	1. принципы обучения – это... 1-приемы работы по организации процесса обучения. 2 -тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии
----------------------------	--

	<p>процессов, явлений, событий. 3-основные положения теории обучения 4-средства народной педагогики и современного педагогического процесса. 2.педагогический процесс 1- линейчат. 2-целостен. 3- эзотеричен. 4- асоциален. 3.задачи обучения 1- воспитательные, образовательные и развивающие. 2- коррекционные, организационные и общедидактические. 3- организационно-методические и гносеолого-смысловые.4- внутренние и внешние. 4.обучение должно носить характер 1- творческий, личностный 2- циклопоточный 3- индивидуальный 4- полисубъектный 5.образование - это 1- результат процесса воспитания. 2- результат процессов социализации и адаптации. 3- механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям. 4-результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий. 6.к современным моделям организации обучения относят 1- только модели форм организации обучения. 2- модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения. 3- модели форм и методов организации обучения. 4- модели видов и форм организации обучения. 7. принципы обучения впервые сформулировал 1- Песталоцци И.Г. 2- Коменский Я.А. 3- Монтень М. 4- Ушинский К.Д. 8. дидактика - это 1-наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах. 2- искусство, «детоводческое мастерство». 3-упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения. 4- система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.</p>
--	---

<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>В следующих пунктах заполните пропущенные места: 1- Одно из первых объяснений функционирования разума сводилось к идее о некоей..., заключенной в теле. 2- В XVIII в. изучение души заменяется изучением... и его функций.</p>
-----------------------------------	---

	<p>3- Первая психологическая лаборатория была основана.... в. ... г.</p> <p>4-Бихевиористы рассматривают психологию как науку о....</p> <p>5-Поведение в узком смысле слова обязательно включает....</p> <p>6- В единстве: побуждения, образы,.....составляют психическую деятельность.</p>
--	---

Для промежуточного контроля (ПК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука? 2. Предмет и методы психологии? 3. Отрасли психологии? 4. Современные психологические школы? 5. Медицинская психология? 6. Грани взаимодействия психологии и медицины?
----------------------------------	--

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) Основная литература

№п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Психология общения и межличностных отношений	Ильин Е.П.	СПб: ПИТЕР, 2010.
2	Основы психологии и педагогики:учебное пособие для студентов мед. вузов	Ширяев О.Ю. и др	Воронеж, 2014.
3	Клиническая психология : учебник для студентов. мед.вузов	под ред. Карвасарского.Б.Д,	4-е изд., перераб. и доп. - СПб : ПИТЕР, 2010.
4	Психология : учебник для вузов	Лукацкий М.А.	2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010
5	Психология : учебник	Немов Р.С.	Москва:Юрайт, 2010.
6	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие	Матяш Н.В.	Москва: Академия, 2010.
7	Общая психология: учебное пособие	Марцинковская Т.Д.	Москва; Академия, 2010.
8	Практикум по психологии личности	Елисеев О.П.	Санкт-Петербург, Питер, 2010.
9	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие !	Загвязинский В.И.	Москва: Академия. 2010.
10	Педагогика и психология высшего	Смирнов С.Д.	Москва: Академия,

	образования: от деятельности к личности: учеб. пособие!		2010.
--	---	--	-------

б) Дополнительная литература

№п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Социальная психология : учебник для студентов высших и средних спец.учеб. заведений	Морозов А.В.	3-е изд.,испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2008.
2	Психология для медицинских специальностей : учебник	Петрова Н.Н.	4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008.
3	Психологическая диагностика в практике врача	учебно-методическое пособие / под ред.Дьяконова И.Ф, Овчинникова Б.В.	СПб : СпецЛит, 2008.
4	Психология развития : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений	Эльконин Б.Д.	4-е изд.,стереотипное. Москва: Академия, 2008.
5	Практическая психология : учебное пособие для студ. вузов	Бекоева Д.Д.	Москва : Академия, 2009.
6	Психология профессионального образования : практикум	Зеер Э.Ф.	Москва : Академия, 2008.
7	Практикум по общей психологии : учебное пособие	Хозиев В.Б.	- 5-изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: общесистемное и прикладное программное обеспечение;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы;

д) интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

е) Методические указания для студентов по самостоятельной работе по дисциплине «психология и педагогика».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомаягнитофон, ПК. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

Клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.