

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2020.06.25 11:18
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.
«25» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Хирургические болезни»
для специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело

| | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Форма обучения | – Очная |
| Факультет | – Медико-профилактический |
| Кафедра | – Госпитальной хирургии |
| Курс | – 2, 3 |
| Семестр | – 4, 5, 6 |
| Лекции, часы | – 30 |
| Экзамен, часы | – 9 |
| Практические занятия, часы | – 84 |
| Самостоятельная работа, часы | – 129 |
| Всего часов (ЗЕ) | – 252 (7) |

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России № 21 от 16.01.2017 и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Минтруда России № 399н от 25.06.2015.

Разработчики рабочей программы: проф. Жданов А.И., доц. Юргелас И.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной хирургии от «29» мая 2020 г. (протокол № 13).

Рецензенты: заведующий кафедрой общей хирургии, д.м.н., проф. Глухов А.А., заведующий кафедрой факультетской хирургии, д.м.н., проф. Чередников Е.Ф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 25.06.2020 г. протокол №4, актуализирована ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 6.11.2020.г. протокол №1/1.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

1. Ознакомление обучающихся с современными представлениями о клинических аспектах анатомо-физиологических, возрастных и гендерных особенностей здоровых лиц, больных и пострадавших, а также определении понятий, классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенезе, патоморфологии, клинических проявлений, подходах к обследованию, лечению, реабилитации, организации диспансерного наблюдения, экспертизе трудоспособности, судебно-медицинской экспертизе и профилактике при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях и травмах.

2. Формирование у обучающихся умений и навыков профилактики, диагностики и дифференциальной диагностики, обоснованию и организации оперативной помощи и последующего ухода, выполнения алгоритма мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, проведению диспансерного наблюдения при наиболее распространенных нозологических формах в хирургии и травматологии.

3. Воспитание и закрепление у обучающихся навыков общения, относящихся к основным навыкам клинической компетентности, а также пациент - центрированным навыкам общения.

1.2. Задачи освоения учебной дисциплины

1. Формирование и закрепление представлений о деонтологических аспектах ведения пациентов хирургического профиля и пострадавших.

2. Изучение понятий, классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, методов диагностики и лечения, реабилитации, судебно-медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности, системы диспансерного наблюдения и мер профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и травм.

3. Обучение особенностям объективного исследования пациентов хирургического профиля и пострадавших.

4. Обучение интерпретации данных дополнительных методов исследования.

5. Обучение оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в хирургии и травматологии, а также ознакомление с техникой выполнения основных врачебных манипуляций и малых операций.

6. Ознакомление с правилами оформления медицинской документации.

7. Ознакомление с проводимыми в нашей стране и за рубежом научными поисками, направленными на улучшение ранней диагностики и результатов лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний и травм.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Хирургические болезни» относится к Блоку 1, Дисциплины (модули) базовой части, Структуры основной образовательной программы

высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями вышеозначенной образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Гуманитарные, социальные и экономические (философия; биоэтика; правоведение, защита прав потребителей; правовые основы деятельности врача; история отечества; история медицины; культурология; иностранный язык, латинский язык; психология, педагогика; социология; экономика). В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

1) знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; учение о здоровье человека и населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач – пациент» и «врач – среда»; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;

2) уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов; использовать не менее 900 терминологических единиц и термино-элементов; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

3) владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

2. Математические, естественно-научные и медико-биологические (физика, математика; информатика, медицинская информатика и статистика; общая химия, биоорганическая химия; биология, экология; биологическая химия; анатомия человека, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология, иммунология; патологическая анатомия, секционный курс; патологическая физиология; фармакология). В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

1) знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики; порядок сбора, хране-

ния, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; правила техники безопасности работы в физических, химических и биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммуноотропной терапии;

2) уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования

больного; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента; определить причину смерти и сформулировать патолого-анатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;

3) владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

3. Медико-профилактические (общественное здоровье и здравоохранение; общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; эпидемиология, военная эпидемиология). В результате изучения обучающийся должен:

1) знать: основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения; основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управления качеством медицинской помощи; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест

2) уметь: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе постав-

ленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;

3) владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения, статической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов.

4. Клинические (пропедевтика внутренних болезней; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология; клиническая, лабораторная диагностика; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; фтизиопульмонология; общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология; реаниматология, интенсивная терапия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; лучевая диагностика; лечебная физкультура, врачебный контроль; инфекционные болезни, паразитология; психиатрия, наркология; судебная медицина). В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

1) знать: план обследования больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; основы организации медико-социальной помощи, организационные модели: амбулаторно-поликлиническая и общая врачебная практика (семейная медицина); принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших; устройство и оборудование лечебных отделений больницы; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала и роль их в профилактике внутрибольничных инфекций; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем организма; особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста; доврачебные неотложные состояния; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; современные методы различных видов лабораторного анализа; диагности-

ческую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности и чувствительности тестов, прогностической значимости; основы врачебно-трудовой экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой реабилитации; основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных; общие принципы клинического обследования хирургического больного; клинические проявления основных хирургических синдромов; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации; принципы организации онкологической помощи; современные классификации при основных локализациях злокачественных опухолей; патогенез развития и клиническую симптоматику наиболее частых злокачественных процессов; положения по формированию групп риска с целью раннего выявления опухолевых заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста; методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах; принцип получения изображения при лучевых методах диагностики, диагностические возможности различных методов лучевой диагностики; значение физических упражнений в условиях современной жизни; механизмы действия лечебной физкультуры; показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры; основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; классификацию о основные механизмы действия лечебных физических факторов; показания и противопоказания к назначению физиотерапии; социально значимые вирусные инфекции: особенности эпидемиологического процесса в современных условиях, методы диагностик, профилактики и лечения; возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний; основные психические проявления в норме и при патологии; международную и отечественную классификацию психических расстройств; основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений; систему организации производства судебно-медицинской экспертизы; основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы;

2) уметь: провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента; осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять различные профилактические мероприятия; констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом; установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз; решать вопросы экспертизы трудоспособности; оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения; оказать первую помощь в экстренных

случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля; осуществлять все необходимые мероприятия по общему уходу за хирургическими больными; собрать и проанализировать информацию об онкологических больных в плане ее статистической обработки; уметь распознать метод лучевого исследования, определить лучевые признаки неотложных состояний; оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф; применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным; учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта;

3) владеть: методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками общения, относящимися к навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных лечебных и диагностических мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой общего ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенности ухода за тяжелобольными и агонирующими больными; методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи, мазков из зева; методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок) с использованием «сухой химии»; методами общего клинического обследования пациентов с подозрением на злокачественный процесс; методиками забора материала для цитологического исследования (мазки-отпечатки, соскоб, пункционная биопсия); принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; алгоритмом назначения основных методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний; методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов; описанием морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования; формулированием судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования)

и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Студент должен знать:

- 1) клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций;
- 2) порядок кормления хирургического пациента;
- 3) меры асептики и антисептики;
- 4) теоретический материал учебной дисциплины по наиболее часто встречающимся хирургическим заболеваниям и травмам в следующем объеме: (1) анато-физиологические сведения об изучаемом органе или системе органов; (2) определение понятий, классификация, эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология; (3) клиническая картина (жалобы, данные анамнеза, данные объективного исследования, варианты течения и исхода, возможные осложнения); (4) дифференциальная диагностика; (5) тактика ведения в диагностическом и лечебном плане; (6) данные дополнительных методов исследования (показания и противопоказания, правила подготовки к прохождению процедуры, техника проведения и методика забора биологического материала, протокол описания результатов); (7) этапы лечения (первая медицинская помощь, амбулаторная хирургия, стационарная хирургия, включающая предоперационный период, период операции, послеоперационный период); (8) предоперационная подготовка; (9) методики операций; (10) режим, диета, особенности ухода, медикаментозное и немедикаментозное лечение, профилактика осложнений в периоперационном периоде; (11) организация диспансерного наблюдения, экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза; (12) профилактика (первичная, вторичная, третичная);

- 5) правила оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций (медицинская карта стационарного или амбулаторного пациента – первичный осмотр, дневник наблюдения, предоперационный и предтрансфузионный эпикриз, протокол операции, трансфузионный протокол, выписной и переводной эпикриз, лист назначений, операционный журнал и пр.).

2. Студент должен уметь:

- 1) осуществлять контроль за соблюдением мер клинической гигиены медицинского персонала;
- 2) осуществлять контроль за соблюдением мер клинической гигиены пациента;
- 3) осуществлять контроль за кормлением пациентов;
- 4) осуществлять контроль за клинической гигиеной окружающей среды в хирургическом стационаре;
- 5) осуществлять контроль за соблюдением мер асептики в ходе организации работы хирургического отделения и операционного блока;
- 6) осуществлять контроль за соблюдением мер асептики участников операции и операционного поля;

- 7) применять методы антисептики (механической, физической, химической, биологической, смешанной);
- 8) собирать жалобы и анамнез, проводить физикальное (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) обследование хирургического пациента и пострадавшего, составлять обоснованный план инструментального и лабораторного обследования и интерпретировать полученные результаты, формулировать предварительный и развернутый клинический диагноз;
- 9) определять уровень (амбулаторный, стационарный) оказания помощи и вид транспортировки пациента;
- 10) организовать перемещение пациента с каталки на кровать (топчан, операционный стол) и обратно с системой для искусственной вентиляции легких, внутривенной инфузии, дренажами, средствами иммобилизации;
- 11) разработать план лечения, ухода и профилактики осложнений в периперационном периоде;
- 12) обосновать целесообразность консервативной терапии (подобрать и назначить лекарственные препараты и методы немедикаментозного воздействия);
- 13) обосновать показания к осуществлению хирургической (экстренной, срочной и плановой) помощи;
- 14) обосновать выбор и изложить суть методики оперативного вмешательства;
- 15) проводить предоперационную подготовку;
- 16) определять группы диспансерного наблюдения и проводить экспертизу трудоспособности;
- 17) оформлять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций;
- 18) проводить с пациентами и их родственниками мероприятия профилактической направленности и пропагандировать здоровый образ жизни.

3. Студент должен владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- 1) навыками общения, относящимися к навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения,
- 2) этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в клинике хирургических болезней и травматологии;
- 3) алгоритмом наложения бинтовой и косыночной повязки;
- 4) алгоритмом наложения транспортной шины;
- 5) алгоритмом наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе;
- 6) алгоритмом выполнения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекции;
- 7) алгоритмом пункции и катетеризации периферической вены;
- 8) алгоритмом пункции и катетеризации центральной вены;
- 9) алгоритмом взятия проб крови из вены;
- 10) алгоритмом определения группы крови и резус-фактора, пригодности трансфузионных сред, проведение проб на индивидуальную и биологическую совместимость, трансфузии компонентов крови;

- 11) алгоритмом сбора и заполнения системы для инфузионно-трансфузионной терапии;
- 12) алгоритмом внутривенной инъекции;
- 13) алгоритмом измерения центрального венозного давления;
- 14) алгоритмом пункции и дренирования полости перикарда;
- 15) алгоритмом пункции и дренирования полости плевры;
- 16) алгоритмом пункции и дренирования полости брюшины;
- 17) алгоритмом зондирования и промывания желудка;
- 18) алгоритмом установки трубки с целью газоотведения из толстой кишки;
- 19) алгоритмом выполнения клизмы;
- 20) алгоритмом наложения и смены калоприемника;
- 21) алгоритмом катетеризации и надлобковой пункции мочевого пузыря;
- 22) алгоритмом временной остановки наружного кровотечения;
- 23) алгоритмом остановки носового кровотечения с помощью передней тампонады носа;
- 24) алгоритмом остановки кровотечения из варикозно-расширенных вен пищевода с помощью зонда Сенгстакена-Блэкмора;
- 25) алгоритмом пункции поверхностно расположенных абсцессов мягких тканей;
- 26) алгоритмом первичной и вторичной хирургической обработки ран;
- 27) алгоритмом проточно-промывного диализа ран, клетчаточных пространств и серозных полостей;
- 28) алгоритмом введения медикаментов через дренажи и микроирригаторы;
- 29) алгоритмом проведения инструментальной перевязки ран;
- 30) алгоритмом снятия швов с раны;
- 31) алгоритмом пункции поверхностно расположенных гематом мягких тканей;
- 32) алгоритмом оказания неотложной помощи при электро-, тепловой (ожоги, отморожения), химической, лучевой травме;
- 33) алгоритмом оказания неотложной помощи при укусах животными, ядовитыми змеями и насекомыми;
- 34) алгоритмом специфической активно-пассивной профилактики столбняка;
- 35) алгоритмом удаления средств ухода специального назначения (катетеров, зондов, дренажей, тампонов и др.);
- 36) алгоритмом пункционной биопсии новообразований мягких тканей;
- 37) алгоритмом местной анестезии (инфильтрационная анестезия; блокада по Оберсту-Лукашевичу; вагосимпатическая, загрудинная, межреберная, паравертебральная, паранефральная, пресакральная блокада);
- 38) алгоритмом проведения непрямого массажа сердца и обеспечения условий для адекватного внешнего дыхания (восстановление проходимости верхних дыхательных путей; введение воздуховода; искусственное дыхание, искусственная

вентиляции легких при помощи дыхательного мешка Амбу);

39) алгоритмом трахеостомии.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач |
| | | ИД-2 ОПК-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач |
| | | ИД-3 ОПК-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач |
| Этиология и патогенез | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологи- | ИД-1 ОПК-5 Владеть алгоритмом клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | | ческие состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач |
| Первая врачебная помощь | | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения | ИД-1 <small>ОПК-6</small> Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения |
| | | | ИД-2 <small>ОПК-6</small> Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания |
| | | | ИД-3 <small>ОПК-6</small> Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) |
| | | | ИД-4 <small>ОПК-6</small> Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПС |
|--|---|---|----|
| Тип задач профессиональной деятельности: диагностический | | | |
| Деятельность по проведению гигие- | ПК-13. Способность и готовность к выявлению | ИД-3 <small>ПК-13</small> Владеть алгоритмом выявления больных с ис- | ПС |

| | | | |
|--|---|---|--|
| нических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий | больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов | пользованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов | |
|--|---|---|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 зачетных единиц)

| №№ пп | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы и трудоемкость, часы | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------------|----------------|------------------------------|----------|--|
| | | | | Лекции, часы | Практические занятия, часы | Семинары, часы | Самостоятельная работа, часы | Контроль | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Введение в предмет, этапы обследования и лечения хирургических больных | 4 | – | 2,0 | – | – | – | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 2. | Общий уход за хирургическими больными | 4 | – | – | 3,0 | – | 1,5 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 3. | Асептика и антисептика | 4 | – | 1 | 3,0 | – | 1,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|-----|-----|---|------|--|--|
| | | | | | | | | | дование по индивидуальным домашним заданиям |
| 4. | Неоперативная хирургическая техника | 4 | – | – | – | – | 9,5 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 5. | Кровотечения | 4 | – | – | 3 | – | 3,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 6. | Основы гнойно-септической хирургии | 4-6 | – | 1,5 | 7,5 | – | 18,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 7. | Основы хирургии паразитарных заболеваний | 4 | – | 0,5 | 3,0 | – | – | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 8. | Основы хирургии повреждений | 4,5 | – | 2,0 | 9,0 | – | 4,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 9. | Основы хирургии пороков развития | 5, 6 | – | 2,0 | 1,0 | – | 4,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------|---|-----|-----|---|------|--|--|
| | | | | | | | | | дование по индивидуальным домашним заданиям |
| 10. | Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения | 5, 6 | – | 1,0 | 2,0 | – | 2,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 11. | Основы хирургической онкологии | 5,6 | – | 1,0 | 6,0 | – | 3,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 12. | Основы пластической хирургии и трансплантологии | 4-6 | – | 4,0 | – | – | 10,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 13. | Заболевания щитовидной и паращитовидных желез | 4-5 | – | – | 3,0 | – | 4,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 14. | Заболевания молочной железы | 4, 5 | – | – | 3,0 | – | 2,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 15. | Заболевания сердца | 5, 6 | – | 2,5 | 2,0 | – | 4,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------|---|-----|-----|---|------|--|--|
| | | | | | | | | | дование по индивидуальным домашним заданиям |
| 16. | Заболевания сосудов | 5, 6 | – | 3,0 | 4,0 | – | 6,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 17. | Заболевания легких, плевры и средостения | 5, 6 | – | 3,5 | 9,0 | – | 11,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 18. | Заболевания пищевода | 6 | – | 1,5 | 3,0 | – | 7,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 19. | Заболевания желудка и кишечника | 5, 6 | – | 1,5 | 4,5 | – | 11,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 20. | Заболевания поджелудочной железы | 5, 6 | – | 1,5 | 3,5 | – | 7,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 21. | Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков | 5, 6 | – | 1,5 | 3,5 | – | 7,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|------|---|-----------|-----------|----------|------------|----------|--|
| | | | | | | | | | дование по индивидуальным домашним заданиям |
| 22. | Заболевания селезенки | 5, 6 | – | 0,5 | 3,5 | – | 5,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 23. | Заболевания брюшной стенки | 6 | – | – | 3,0 | – | 5,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| 24. | Заболевания брюшины | 5, 6 | – | 1,0 | 3,0 | – | 4,0 | | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям |
| Итого, часы (252 часа/7зе) | | | | 30 | 84 | – | 129 | 9 | Экзамен |

4.2. Тематический план лекций

| №№ пп | Тема | Цель и задачи | Содержание темы | Часы |
|------------------|---|---|--|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 4 | | | | |
| 1. | Хирургия как отрасль медицины. Этапы обследования и лечения хирургического пациента | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о хирургии как отрасли медицины, этапах обследования и лечения хирургического пациента <u>Задачи:</u> (1) изложить понятие о хирургии; (2) ознакомить с историей и современным состоянием хирургии; (2) раскрыть юридические основы хирургической деятельности; (4) рассмотреть этику и деонтологию в хирургии; (5) изложить этапы обследования и лечения хирургического пациента | Понятие о хирургической патологии, хирургических вмешательствах и специальностях. Краткая история и современное состояние хирургии. Юридические основы хирургической деятельности. Понятие о деонтологии. Моральный облик врача, врачебная этика и | 2 |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|---|
| | | | ошибки. Этапы обследования и лечения хирургического пациента | |
| 2. | Асептика и антисептика. Гнойно-септическая хирургия и хирургия паразитарных заболеваний. | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний об асептике и антисептике, а также основах гнойно-септической хирургии и хирургии паразитарных заболеваний <u>Задачи:</u> (1) изложить понятие об асептике и формах её обеспечения; (2) ознакомить с видами и методами антисептики; (3) рассмотреть общие вопросы острой специфической и неспецифической инфекции; (4) сформировать представление о хирургии инфекции и паразитарных заболеваний | Организация работы хирургического отделения и операционного блока с позиций асептики. Асептика участников операции и операционного поля. Виды и методы антисептики. Хирургическая инфекция и паразитарные хирургические заболевания – клинические проявления, диагностика, лечение | 2 |
| 3. | Хирургия повреждений | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о хирургии повреждений <u>Задачи:</u> изложить общие вопросы хирургии повреждений | Виды травматизма и классификация травм. Медицинская и социальная профилактика травматизма. Осложнения и опасности травм. Общие принципы диагностики травм и организации травматологической помощи | 2 |
| 4. | Пластическая хирургия | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о пластической хирургии <u>Задачи:</u> изложить общие вопросы пластической хирургии | Понятие о пластической хирургии. Ауто-, алло и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами Реплантация конечностей и представление о микрохирургической технике | 2 |
| 5. | Трансплантология | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о трансплантологии <u>Задачи:</u> изложить общие вопросы трансплантологии | Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы. | 2 |
| Семестр 5 | | | | |
| 6. | Инфекции в хирургии серозных полостей | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с хирургическими формами инфекций серозных полостей <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа | Перикардит, плеврит, перитонит | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (2) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы | | |
| 7. | Сочетанные травмы груди и живота | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с сочетанными травмами груди и живота <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (2) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы | Анатомо-физиологические сведения о грудной стенке, брюшной стенке, диафрагме, сердце, трахео-бронхиальном дереве и легких, органах желудочно-кишечного тракта и селезенке. Травма сердца, закрытые и открытые травмы груди; закрытые и открытые травмы живота – тонкой кишки, толстой кишки, поджелудочной железы, печени, желчного пузыря и желчных протоков, селезенки. | 2 |
| 8. | Врожденные пороки сердца | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с врожденными пороками сердца <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (2) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы | Анатомо-физиологические сведения о сердце. Врожденные пороки сердца. | 2 |
| 9. | Заболевания артерий | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с заболеваниями артерий | Анатомо-физиологические сведения об артериаль- | 2 |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| | | <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (2) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы | ной системе. Хронические облитерирующие заболевания ветвей дуги аорты и артерий нижних конечностей. | |
| 10. | Общие вопросы торакальной онкологии | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с хирургически онкологическими заболеваниями органов груди <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (2) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы | Анатомо-физиологические сведения о трахеобронхиальном дереве и легких, пищеводе, средостении. Рак легкого. Рак пищевода. Новообразования средостения | 2 |
| Семестр 6 | | | | |
| 11. | Инфекции в хирургии клетчаточных пространств | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с хирургическими формами инфекций клетчаточных пространств <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (2) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы | Абсцессы и флегмоны шеи, средостения и малого таза | 2 |
| 12. | Острые хирургические заболевания | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости | Анатомо-физиологические сведения об органах же- | 2 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|---|
| | органов брюшной полости | <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (2) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы | лудочно-кишечного тракта и селезенке. Прободение язвы желудка, острый аппендицит, острый панкреатит, острый холецистит, инфаркт селезенки | |
| 13. | Приобретенные пороки сердца | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с приобретенными пороками сердца <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (2) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы | Анатомо-физиологические сведения о сердце. Приобретенные пороки сердца. | 2 |
| 14. | Заболевания вен | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с заболеваниями вен <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (2) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы | Анатомо-физиологические сведения о венозной системе. Острые венозные тромбозы. Хроническая лимфо-венозная недостаточность. | 2 |
| 15. | Общие вопросы абдоминальной онкологии | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с хирургически онкологическими заболеваниями органов живота <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии кото- | Анатомо-физиологические сведения о желудке, поджелудочной железе и печени | 2 |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|-----------|
| | | рых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (2) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы | | |
| Итого, часы | | | | 30 |

4.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|------------------|--|--|--|---|---|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Семестр 4 | | | | | | |
| 1. | Клиническая гигиена медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургии | <u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о клинической гигиене медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургии <u>Задачи:</u> (1) при формировании системы знаний и умений о клинической гигиене медицинского персонала: (1.1) ознакомить с правилами обработки рук и требованиями к гигиеническому содержанию тела персонала; (1.2) ознакомить с требованиями к профессиональной одежде правилами её ношения; (1.3) ознакомить с лабораторными исследованиями и прививками, проводимых персоналу; (1.4) научить правилам работы с биологическими материалами; (2) при формировании системы знаний и умений о клинической гигиене пациента в хирургических отделениях и кабинетах медицинских | (1) Клиническая гигиена медицинского персонала. (2) Клиническая гигиена пациента в хирургии. (3) Клиническая гигиена окружающей среды в хирургии | (1) при формировании системы знаний и умений о клинической гигиене медицинского персонала: (1.1) правила обработки рук и требования к гигиеническому содержанию тела персонала; (1.2) требования к профессиональной одежде и правила её ношения; (1.3) лабораторные исследования и профилактические прививки, проводимые персоналу; (1.4) правила работы с биологическими материалами; (2) при формировании системы знаний и умений о клинической гигиене пациента в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций: (2.1) правила клинической гигиены тела пациента с различными режимами на различных этапах | (1) осуществлять контроль за соблюдением мер клинической гигиены медицинского персонала; (2) осуществлять контроль за соблюдением мер клинической гигиены пациента в хирургии; (3) осуществлять контроль за соблюдением мер клинической гигиены окружающей среды в хирургическом стационаре (ОПК-4, ОПК-5, ПК-13) | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>организаций: (2.1) ознакомить с правилами клинической гигиены тела пациента с различными режимами на различных этапах стационарного лечения; (2.2) обучить технике ухода за кожей, глазами, ушами, полостью носа и рта, областью оперативного вмешательства; (2.3) научить мерам профилактики осложнений (пользование функциональной кроватью, эластическая компрессия нижних конечностей, профилактика пролежней); (2.4) обучить правилам смены нательного и постельного белья; (2.5) ознакомить с правилами контроля и санитарной обработки личных вещей пациента; (2.6) рассмотреть виды режимов для пациентов; (2.7) обучить организации, порядку и гигиеническому контролю посещений пациента</p> <p>(3) при формировании системы знаний и умений о клинической гигиене окружающей среды в хирургии: (3.1) ознакомить со структурой, размещением, планировкой, оснащением, оборудованием, функциями, принципами организации труда и функционирования хирургического стационара и его подразделений (приемно-диагностическое отделение, хирургическое отделение, операционный блок); (3.2) обучить мерам профилактики госпитальной инфекции; (3.3) ознакомить с правилами санитарной обработки помещений, воздуха, мебели, медоборудования и инструментария; (3.4) научить</p> | | <p>стационарного лечения; (2.2) технику ухода за кожей, глазами, ушами, полостью носа и рта, областью оперативного вмешательства; (2.3) меры профилактики осложнений строгого постельного режима (пользование функциональной кроватью, эластическая компрессия нижних конечностей, профилактика пролежней); (2.4) правила смены нательного и постельного белья; (2.5) правила контроля и санитарной обработки личных вещей пациента; (2.6) виды режимов для пациентов; (2.7) организацию, порядок и гигиенический контроль посещений пациента;</p> <p>(3) при формировании системы знаний и умений о клинической гигиене окружающей среды в хирургии: (3.1) структуру, размещение, планировку, оснащение, оборудование, функции, принципы организации труда и функционирования хирургического стационара и его подразделений (приемно-диагностическое отделение, хирургическое отделение, операционный блок); (3.2) меры профилактики госпитальной инфекции; (3.3) правила санитарной обработки помещений, воздуха, мебели, медоборудования и инструментария; (3.4) правила ухода за приборами и аппаратурой; (3.5)</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | <p>правилам ухода за приборами и аппаратурой; (3.5) ознакомить с видами, последовательностью и техникой уборки помещений (3.6) научить технике транспортировки пациентов; (3.7) обучить мерам гигиены выделений, средств ухода общего и специального назначения; (3.8) ознакомить с мерами гигиенического контроля состояния окружающей среды</p> | | <p>виды, последовательность и технику уборки помещений; (3.6) технику транспортировки пациентов; (3.7) меры гигиены выделений, средств ухода общего и специального назначения; (3.8) меры гигиенического контроля состояния окружающей среды (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | | |
| 2. | <p>Основы гнойно-септической хирургии. Понятие об антисептике</p> | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений об инфекциях и мерах антисептики в хирургии <u>Задачи:</u> (1) ознакомить с пейзажем и условиями развития острой хирургической инфекции; (2) сформировать представление о клинической картине и методах диагностики инфекций в хирургии; (3) обучить общим принципам лечения хирургической инфекции; (4) сформировать представление об изолированном применении и рациональном сочетании различных видов и методов антисептики</p> | <p>Основы гнойно-септической хирургии. Понятие об антисептике</p> | <p>(1) микрорейзаж, условия развития, клинические проявления и диагностику инфекций в хирургии; (2) общим принципам лечения хирургической инфекции; (3) виды и методы антисептики (ОПК-4, ОПК-5, ПК-13)</p> | <p>(1) выявлять пациентов с хирургическими инфекциями; (2) уметь применять различные виды и методы антисептики изолированно и в комбинации (ОПК-4, ОПК-5, ПК-13)</p> | 3 |
| 3. | <p>Гнойные заболевания кожи и мягких тканей</p> | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с гнойными заболеваниями кожи и мягких тканей <u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде,</p> | <p>Акне, остиофолликулит, фолликулит, фурункул и фурункулез, карбункул, гидраденит, рожа, эризипеллоид, околораневые пиодермии, абсцесс, флегмона</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно - медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|--|--|---|
| | | <p>экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | | <p>патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | | |
| 4. | <p>Гнойные заболевания опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с гнойными заболеваниями опорно-двигательного аппарата Задачи: (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части</p> | <p>Остеомиелит, панариций</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно - медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | | темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений | | | | |
| 5. | Основы хирургии паразитарных заболеваний | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с хирургическими формами паразитарных заболеваний</p> <p><u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | Эхинококкоз легкого. Эхинококкоз и альвеококкоз печени | определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно - медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | 3 |
| 6. | Основы хирургии повреждений. Повреждения кожи и мягких тканей | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с повреждениями кожи и мягких тканей</p> | Раны | определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>Задачи: (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | | <p>диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно - медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | <p>возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | |
| 7. | <p>Повреждения опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с повреждениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Задачи: (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно –</p> | <p>Повреждения костей, суставов, мышц, сухожилий, связочного аппарата</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | 3 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | <p>медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | | (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | | |
| 8. | Термические и химические повреждения | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с термическими и химическими повреждениями</p> <p><u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации;</p> | Термические ожоги. Химические ожоги кожи, полости рта, пищевода, желудка. Отморозения | определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно - медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении urgentных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | 3 |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|--|--|--|---|
| | | (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений | | | | |
| 9. | Кровотечения. | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с кровотечениями</p> <p><u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | <p>Классификация кровотечений. Защитно-приспособительная реакция организма на острую кровопотерю. Клинические проявления наружного и внутреннего кровотечения. Инструментальная и лабораторная диагностика кровотечения. Оценка тяжести кровопотери и определение её величины. Принципы лечения кровопотери. Кровезаменители, безопасные границы гемодилюции. Кровесберегающие технологии, аутогемотрансфузия, реинфузия крови. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Пищеводно-желудочно-кишечные кровотечения</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | 3 |

Семестр 5

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|---|---|---|
| 10. | Гнойные заболевания клетчаточных пространств | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с гнойными заболеваниями клетчаточных пространств</p> <p><u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2)</p> | <p>Флегмоны шеи, медиастинит</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки,</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний</p> | 3 |
|-----|--|--|----------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | <p>научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | | <p>методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно - медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | <p>(УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | |
| 11. | Гнойные заболевания серозных полостей | <p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с гнойными заболеваниями серозных полостей Задачи: (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алго-</p> | <p>Острый гнойный плеврит, хроническая эмпиема плевры, перитонит</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно - медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--------------|--|----------------------------------|---|---|---|
| | | <p>ритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях;</p> <p>(6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы;</p> <p>(7) изложить правила оформления медицинской документации;</p> <p>(8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | | | | |
| 12. | Травма груди | <p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с травмой груди</p> <p>Задачи: (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно – медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях;</p> <p>(6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы;</p> <p>(7) изложить правила оформления медицинской документации;</p> <p>(8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | Закрытая и открытая травма груди | определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении urgentных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|
| 13. | Травма живота | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с травмой живота</p> <p><u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно – медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | Закрытая и открытая травма живота | определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | 3 |
| 14. | Основы хирургии пороков развития. Врожденные и приобретенные пороки сердца | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с врожденными пороками сердца</p> <p><u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки,</p> | Открытый артериальный проток, септальные дефекты, тетрада Фалло. Приобретенные пороки клапанов сердца | определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | <p>реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | | <p>ская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | | |
| 15. | Синдром артериальной недостаточности | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с синдромом артериальной недостаточности</p> <p><u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной</p> | <p>Неспецифический аортоартериит, диабетическая микро- и макроангиопатия, хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей. Артериальные тромбозы и эмболии</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| | | в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений | | | | |
| 16. | Синдром венозной недостаточности | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с синдромом венозной недостаточности</p> <p><u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | Варикозная болезнь нижних конечностей, острые тромбозы в системе нижней полой вены, посттромбофлебитическая болезнь | определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | 3 |
| 17. | Основы хирургической онкологии. Заболевания щитовидной железы | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями щитовидной железы</p> | Зоб, тиреозиты, струмиты, рак щитовидной железы | определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при | 3 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|---|--|---|
| | | <p>Задачи: (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | | <p>диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | <p>возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | |
| 18. | Заболевания молочной железы | <p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями молочной железы</p> <p>Задачи: (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно -</p> | <p>Дисгормональные заболевания, доброкачественные опухоли, рак молочной железы, непальпируемые опухоли молочной железы</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | <p>медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | | (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|

Семестр 6

| | | | | | | |
|-----|-------------|---|-------------|--|--|---|
| 19. | Рак легкого | <p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с раком легкого</p> <p>Задачи: (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить пра-</p> | Рак легкого | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении urgentных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | 3 |
|-----|-------------|---|-------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | вила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений | | | | |
| 20. | Новообразования средостения | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с новообразованиями средостения</p> <p><u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | Опухоли и кисты средостения | определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | 3 |
| 21. | Заболевания и повреждения пищевода | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями и повреждениями пищевода</p> <p><u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2)</p> | Нервно-мышечные заболевания пищевода, недостаточность кардии, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, дивертикулы пищевода, рак | определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | | <p>научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | <p>пищевода. Инородные тела и химические ожоги пищевода</p> | <p>методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | <p>(УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | |
| 22. | <p>Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки</p> | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями желудка и двенадцатиперстной кишки <u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алго-</p> | <p>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, синдром Меллори-Вейсса, симптоматические язвы, предраковые заболевания желудка, рак желудка</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении urgentных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>ритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях;</p> <p>(6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы;</p> <p>(7) изложить правила оформления медицинской документации;</p> <p>(8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | | | | |
| 23. | <p>Заболевания поджелудочной железы</p> | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями поджелудочной железы</p> <p><u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику;</p> <p>(3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях;</p> <p>(6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы;</p> <p>(7) изложить правила оформления медицинской документации;</p> <p>(8) развить самостоятельность в принятии</p> | <p>Острый и хронический панкреатит, рак поджелудочной железы</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении urgentных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|
| | | решений, совершенствовании знаний и умений | | | | |
| 24. | Заболевания желчного пузыря и желчных протоков. Синдром желтухи | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями желчного пузыря и желчных протоков, синдромом механической желтухи</p> <p><u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | Желчно-каменная болезнь, острый холецистит. Синдром желтухи | определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | 3 |
| 25. | Заболевания селезенки. Синдром портальной гипертензии | <p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями селезенки, синдромом портальной гипертензии</p> <p><u>Задачи:</u> (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2)</p> | Инфаркт селезенки, кисты селезенки. Синдром портальной гипертензии | определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13) | 3 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | <p>научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | | <p>реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | | |
| 26. | <p>Заболевания кишечника</p> | <p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями кишечника Задачи: (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения ос-</p> | <p>Полипы и полипоз толстой кишки, опухоли толстой кишки, аппендицит, неспецифический язвенный колит, геморрой. Синдром кишечной непроходимости</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении urgentных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | 3 |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|-----------|
| | | <p>новых лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | | | | |
| 27. | <p>Заболевания брюшной стенки</p> | <p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями брюшной стенки Задачи: (1) закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) изложить правила оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | <p>Грыжи белой линии живота, пупочные грыжи, паховые грыжи</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; технология предоперационной подготовки, методики операций, реабилитация в послеоперационном периоде; экспертиза трудоспособности и судебно – медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний (УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13)</p> | 3 |
| Итого, часы | | | | | | 84 |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Тема | Самостоятельная работа | | | |
|------------------|--|--|---|--|------|
| | | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| Семестр 4 | | | | | |
| 1. | Понятие об асептике. Кормление хирургического пациента. Дренажирование полых органов | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |
| 2. | Хирургический сепсис | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----|
| 3. | Гнойные заболевания железистых органов (острый гнойный паротит, тиреоидит, мастит) | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |
| 4. | Гнойные заболевания опорно-двигательного аппарата (тендовагинит, бурсит, артрит) | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |
| 5. | Гнойные заболевания клетчаточных пространств (флегмоны грудной стенки и конечностей) | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----|
| | | | (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | | |
| 6. | Десмургия. Дренажное и тампонирование ран и полостей тела | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |
| 7. | Транспортная иммобилизация | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|-----|
| 8. | Электро- и лучевая травма | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |
| 9. | Синдром кровохарканья | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 3,0 |
| Семестр 5 | | | | | |
| 10. | Гнойные заболевания клетчаточных пространств (парапроктит, прямокишечные свищи) | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, от- | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----|
| | | работка практических умений | <p>видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u>: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | | |
| 11. | Гнойные заболевания серозных полостей (перикардит) | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи</u>:</p> <p>(1) <u>для овладения знаниями</u>: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u>: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |
| 12. | Спонтанный пневоторакс | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи</u>:</p> <p>(1) <u>для овладения знаниями</u>: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u>: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|-----|
| | | | профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | | |
| 13. | Абдоминальный болевой синдром | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |
| 14. | Ишемическая болезнь сердца. Травма сердца | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |
| 15. | Некрозы | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, от- | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4,0 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----|
| | | работка прак- тических умений | <p>видеозаписей, компьютерной техники и информа- ционно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершен- ствования знаний</u>: работа с конспектом лекции (об- работка текста); повторная работа над учебным ма- териалом (учебника, первоисточника, дополни- тельной литературы, аудио- и видеозаписей); со- ставление плана и тезисов ответа; составление таб- лиц для систематизации учебного материала; изу- чение нормативных материалов; ответы на кон- трольные вопросы; подготовка сообщений к вы- ступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуаль- ных заданий, предусмотренных рабочей програм- мой</p> | | |
| 16. | Нарушения лимфообра- щения | Подготовка к практиче- скому заня- тию, выпол- нение иллю- стративно- информа- ционных и стендовых заданий, от- работка прак- тических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов явля- ется повышение уровня их подготовки к дальней- шей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u>:</p> <p>(1) <u>для овладения знаниями</u>: чтение текста (учеб- ника, первоисточника, дополнительной литера- туры); конспектирование текста; выписки из тек- ста; работа со словарями и справочниками; озна- комление с нормативными документами; учебно- исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информа- ционно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершен- ствования знаний</u>: работа с конспектом лекции (об- работка текста); повторная работа над учебным ма- териалом (учебника, первоисточника, дополни- тельной литературы, аудио- и видеозаписей); со- ставление плана и тезисов ответа; составление таб- лиц для систематизации учебного материала; изу- чение нормативных материалов; ответы на кон- трольные вопросы; подготовка сообщений к вы- ступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуаль- ных заданий, предусмотренных рабочей програм- мой</p> | Учебно-методиче- ский комплекс дис- циплины для само- стоятельной работы студентов | 4,0 |
| 17. | Заболевания парацито- видных же- лез (опухоли парацито- видных же- лез) | Подготовка к практиче- скому заня- тию, выпол- нение иллю- стративно- информа- ционных и стендовых заданий, от- работка прак- тических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов явля- ется повышение уровня их подготовки к дальней- шей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u>:</p> <p>(1) <u>для овладения знаниями</u>: чтение текста (учеб- ника, первоисточника, дополнительной литера- туры); конспектирование текста; выписки из тек- ста; работа со словарями и справочниками; озна- комление с нормативными документами; учебно- исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информа- ционно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершен- ствования знаний</u>: работа с конспектом лекции (об- работка текста); повторная работа над учебным ма- териалом (учебника, первоисточника, дополни- тельной литературы, аудио- и видеозаписей); со- ставление плана и тезисов ответа; составление таб- лиц для систематизации учебного материала; изу- чение нормативных материалов; ответы на кон- трольные вопросы; подготовка сообщений к вы- ступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение</p> | Учебно-методиче- ский комплекс дис- циплины для само- стоятельной работы студентов | 4,0 |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|-----|
| | | | профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | | |
| 18. | Основы пластической хирургии | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 3,0 |
| Семестр 6 | | | | | |
| 19. | Нагноительные заболевания легкого (абсцесс и гангрена легкого, бронхоэктатическая болезнь) | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 7,0 |
| 20. | Основы трансплантологии | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 7,0 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----|
| | | заданий, отработка практических умений | исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | | |
| 21. | Рубцовые стенозы пищевода. Синдром дисфагии. | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 7,0 |
| 22. | Ошибки, опасности и осложнения в хирургии (болезни оперированного желудка) | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 7,0 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|-----|
| | | | профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | | |
| 23. | Заболевания поджелудочной железы (кисты поджелудочной железы) | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 7,0 |
| 24. | Заболевания печени (опухоли печени) | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 6,0 |
| 25. | Заболевания селезенки (гематологические заболевания селезенки, подлежащие хи- | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, от- | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 6,0 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|-----|
| | рургическому лечению) | работка практических умений | видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | | |
| 26. | Заболевания кишечника (дивертикулы толстой кишки, болезнь Гиршпрунга, трещина прямой кишки, выпадение прямой кишки) | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 6,0 |
| 27. | Заболевания брюшной стенки (бедренные грыжи, послеоперационные грыжи) | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 6,0 |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|------------|
| | | | профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | | |
| Итого, часы | | | | | 129 |

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| №№ п/п | Темы / разделы дисциплины | Компетенции | | | | | | Общее количество компетенций | Часы |
|--------------------|--|-------------|-------|-------|-------|-------|---|------------------------------|------|
| | | УК-8 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-13 | | | |
| 1. | Введение в предмет, этапы обследования и лечения хирургических больных | + | + | + | + | + | 5 | 2,0 | |
| 2. | Общий уход за хирургическими больными | + | + | + | + | + | 5 | 4,5 | |
| 3. | Асептика и антисептика | + | + | + | + | + | 5 | 5,0 | |
| 4. | Неоперативная хирургическая техника | + | + | + | + | + | 5 | 9,5 | |
| 5. | Кровотечения | + | + | + | + | + | 5 | 6,0 | |
| 6. | Основы гнойно-септической хирургии | + | + | + | + | + | 5 | 27,0 | |
| 7. | Основы хирургии паразитарных заболеваний | + | + | + | + | + | 5 | 3,5 | |
| 8. | Основы хирургии повреждений | + | + | + | + | + | 5 | 15,0 | |
| 9. | Основы хирургии пороков развития | + | + | + | + | + | 5 | 7,0 | |
| 10. | Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения | + | + | + | + | + | 5 | 5,0 | |
| 11. | Основы хирургической онкологии | + | + | + | + | + | 5 | 10,0 | |
| 12. | Основы пластической хирургии и трансплантологии | + | + | + | + | + | 5 | 14,0 | |
| 13. | Заболевания щитовидной и паращитовидных желез | + | + | + | + | + | 5 | 7,0 | |
| 14. | Заболевания молочной железы | + | + | + | + | + | 5 | 5,0 | |
| 15. | Заболевания сердца | + | + | + | + | + | 5 | 8,5 | |
| 16. | Заболевания сосудов | + | + | + | + | + | 5 | 13,0 | |
| 17. | Заболевания легких, плевры и средостения | + | + | + | + | + | 5 | 23,5 | |
| 18. | Заболевания пищевода | + | + | + | + | + | 5 | 10,5 | |
| 19. | Заболевания желудка и кишечника | + | + | + | + | + | 5 | 16,5 | |
| 20. | Заболевания поджелудочной железы | + | + | + | + | + | 5 | 12,0 | |
| 21. | Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков | + | + | + | + | + | 5 | 12,0 | |
| 22. | Заболевания селезенки | + | + | + | + | + | 5 | 11,0 | |
| 23. | Заболевания брюшной стенки | + | + | + | + | + | 5 | 9,0 | |
| 24. | Заболевания брюшины | + | + | + | + | + | 5 | 6,5 | |
| 26. | Промежуточная аттестация (экзамен) | + | + | + | + | + | 5 | 9,0 | |
| Итого, часы | | | | | | | | 252 | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (111 часов), включающих лекционный курс (30 часов) и практические занятия (81 час), и самостоятельной работы (132 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению умений и навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс лекционного материала, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения.

В начале каждого циклового занятия формулируется тема, излагается её мотивационная характеристика, цель изучения и задачи для её достижения. Ключевым положением цели изучения является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На следующем этапе проводится контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины. Далее должен следовать разбор и коррекция усвоенного теоретического материала занятия, в том числе выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу, в форме собеседования (фронтальный устно-речевой опрос) в ходе решения профессиональных задач, а также заслушивание и обсуждение рефератов по вопросам, выделенным для самостоятельной внеаудиторной работы.

Практическая работа обучающихся предполагает курацию и клинический разбор тематических пациентов, оформление учебных медицинских карт стационарных (амбулаторных) пациентов под руководством преподавателя (1), участие под контролем преподавателя в работе параклинических служб (2), а также участие под контролем преподавателя в операциях и манипуляциях (3).

В завершении занятия целесообразно проведение контроля конечного уровня знаний, полученных на занятии, включая знание материала, выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу студентов, и получение обучающимися задания на следующее занятие.

Каждый этап занятия сопровождается и завершается коррекцией знаний по результатам контроля освоения с получением обучающимися рекомендаций по предотвращению и/или преодолению недочетов, неточностей и/или ошибок.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента подразумевает подготовку к аудиторным занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (основная и дополнительная литература, материалы из рекомендованных интернет-ресурсов), работу с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль, решение профессиональных задач.

По каждому разделу дисциплины на кафедре имеются методические рекомендации для преподавателей и методические указания для студентов.

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности

В соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация комплексного подхода при преподавании дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного процесса используются следующие образовательные технологии:

1. Технология сотрудничества, способствующая формированию чувства коллективизма и коммуникабельности.
2. Технология Case-study с разбором конкретных клинических случаев.
3. Ролевые игры, способствующие формированию деонтологичного поведения, аккуратности и дисциплинированности.
4. Мастер-классы экспертов и специалистов из отечественных и зарубежных учебных и лечебных учреждений, государственных и общественных организаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом в учебном процессе, составляет не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа оставляют 30% аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля знаний

Тестовые задания

1. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ В ТКАНИ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ УЗЛА ПЛОТНОЙ КОНСИСТЕНЦИИ С ГЛАДКОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ РАЗМЕРОМ, ЛЕГКО СМЕЩАЕМОГО, ОТГРАНИЧЕННОГО ОТ ОКРУЖАЮЩЕЙ ТКАНИ ПРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ СИМПТОМЕ КЕНИГА И ОТСУТСТВИИ ЛИМФАДЕНОПАТИИ МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ НАЛИЧИЕ

- 1) липомы
- 2) фиброаденомы
- 3) узловой мастопатии
- 4) саркомы молочной железы
- 5) рака молочной железы.

2. ПУНКЦИЮ ПЛЕВРАЛЬНОЙ ПОЛОСТИ БОЛЬНОМУ С ПИОПНЕВМОТОРАКСОМ СЛЕДУЕТ ВЫПОЛНЯТЬ

- 1) в IV межреберье по парастернальной линии
- 2) во II межреберье по среднеключичной линии
- 3) в VIII межреберье по заднеаксиллярной линии
- 4) в VIII межреберье по паравертебральной линии
- 5) в VII межреберье по паравертебральной линии

3. ИЗ УКАЗАННЫХ МЕТОДОВ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ

РАКА ОБОДОЧНОЙ КИШКИ НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВЕН

- 1) лапароскопия
- 2) селективная ангиография
- 3) колоноскопия
- 4) сканирование печени
- 5) копрологическое исследование

Профессиональная задача

В поликлинике на приеме у хирурга пациент Н., 11 лет, пожаловался на боли в левом плечевом суставе постоянного ноющего характера. Травмы, а также поражение каких-либо других суставов категорически отрицает. Из особенностей анамнеза – проживание в промышленно-активном, неблагоприятном в экологическом отношении, районе.

Объективно: состояние ближе к средней тяжести, дефицит веса около 8 кг. Обращают на себя внимание явления птоза верхнего века практически до полного закрытия глазного яблока, миоза слева. Кожные покровы умеренно бледные, пальпируются увеличенные до 1,5 см под- и надключичные лимфатические узлы слева, мышцы левой верхней конечности гипотрофичны, сила в мышцах левой руки снижена до 3 баллов. Дыхание выслушивается по всем легочным полям с резким ослаблением над верхушечными сегментами слева, здесь же притупление перкуторного звука. Частота дыхательных движений 16 в минуту. Частота сердечных сокращений 72 удара в минуту, артериальное давление 120/70 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Под каким общим названием объединяются имеющиеся у больного симптомы птоза, миоза и энтофтальма?
3. Укажите план дополнительного обследования, которое следует провести больному.
4. Как следует классифицировать данную форму заболевания ?
5. Укажите вероятный прогноз.

6.2. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы

Тестовые задания

1. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ТРОМБОЭМБОЛИИ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ ПРИ ТРОМБОФЛЕБИТЕ БОЛЬШОЙ ПОДКОЖНОЙ ВЕНЫ С ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ТРЕТИ БЕДРА НЕОБХОДИМО

- 1) эластическое бинтование нижней конечности
- 2) иммобилизация конечности
- 3) применение гепариновой мази
- 4) назначение дезагрегантов
- 5) экстренная операция Троянова-Тренделенбурга

2. БУЖИРОВАНИЕ ПИЩЕВОДА ПОСЛЕ ОСТРОГО ОЖОГА СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ

- 1) на 1 – 2-е сутки
- 2) через месяц
- 3) при возникновении стойкой дисфагии
- 4) в первые часы
- 5) на 9 – 11-е сутки

3. МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК ЕДИНОЛИЧНОЙ И ЕДИНОВРЕМЕННОЙ ВЫДАЧИ ЛИСТКА НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ТРАВМАХ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 3 дня нетрудоспособности
- 2) 5 дней нетрудоспособности
- 3) 7 дней нетрудоспособности
- 4) 10 дней нетрудоспособности
- 5) 30 дней нетрудоспособности

Профессиональная задача

На консультацию в центральную районную больницу был вызван ангиохирург, который при осмотре 72-летнего больного, страдающего постинфарктной аневризмой сердца, стенокардией покоя, установил 24-часовую ишемию левой ноги, возникшую остро на фоне удовлетворительного общего состояния.

При осмотре была отмечена полная обездвиженность конечности, отсутствие как активных, так и пассивных движений в пальцах стопы, голеностопном и коленном суставах, мраморная пятнистая окраска кожных покровов, конечность холодная на ощупь, пальпация икроножных мышц резко болезненна. Пульсация определяется только на бедренной артерии в паховой области. Состояние больного расценивается как очень тяжелое, наблюдается прогрессивное снижение диуреза.

Вопросы:

1. Сформулируйте развёрнутый клинический диагноз?
2. Каков основной отличительный признак данной степени острой ишемии конечности?
3. Чем обусловлено снижение диуреза?
4. Какова тактика лечения больного?
5. Показано ли применение гепарина после операции?

6.3. Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ НЕДОСТАТОЧНОСТИ МИТРАЛЬНОГО КЛАПАНА У БОЛЬНОГО РЕВМАТИЧЕСКИМ СОЧЕТАННЫМ МИТРАЛЬНЫМ ПОРОКОМ СЕРДЦА МОЖНО С ПОМОЩЬЮ

- 1) зондирования правых отделов сердца
- 2) зондирования левых отделов сердца
- 3) рентгеноконтрастной левой вентрикулографии
- 4) рентгенографии сердца
- 5) грудной аортографии

2. ПЕРВИЧНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ЭМПИЕМА ПЛЕВРЫ РАЗВИВШАЯСЯ

- 1) после прорыва абсцесса легкого в плевральную полость
- 2) как осложнение экссудативного плеврита
- 3) в результате метастатического поражения при различных воспалительных процессах верхних дыхательных путей
- 4) в результате повреждения пищевода с одновременным поражением париетальной плевры
- 5) в результате расплавления диафрагмы на фоне поддиафрагмального абсцесса

3. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ ЭМБОЛИИ АРТЕРИЙ БОЛЬШОГО КРУГА КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) ишемическая болезнь сердца
- 2) атеросклероз дуги аорты
- 3) аневризма аорты
- 4) артерио-венозные свищи
- 5) тромбоз вен системы нижней поллой вены

Профессиональная задача

Больной К. 48 лет обратился в поликлинику с жалобами на боли в суставах, в позвоночнике и сообщил, что 2 месяца назад у него был перелом фаланги правой кисти. Больной около 3-х лет страдает ЖКБ, год назад выявлен хронический калькулезный панкреатит. При осмотре врачом терапевтом пальпаторно выявлены узлы в щитовидной железе. Рекомендовано УЗИ шеи и консультация эндокринного хирурга. При УЗИ шеи выявлены узлы в обеих долях щитовидной железы от 0,5 до 2 см в диаметре, у нижнего полюса правой доли аденома паращитовидной железы.

Вопросы:

1. Как можно сформулировать предварительный диагноз?
2. Какой патологический процесс развивается при заболеваниях паращитовидных желез в костной ткани?
3. Каков план обследования пациента?
4. Каков объем оперативного вмешательства?
5. Какую систему можно составить из далее предложенных понятий и как следует её назвать: 1) боли в костях, суставах, позвоночнике; 2) УЗИ шеи, 3) интраоперационная экспресс-биопсия; 4) паратиреоидаденомэктомия; 5) паратгормон; 6) признаки остеопороза; 7) аденома околощитовидной железы; 8) определение в крови уровня Ca^{+} , P^{+} , K^{+} , Na^{+} .

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература, перечень:

- 1.1. Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. – 5–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 736 с.: ил. – ISBN 978–5–9704–5612–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456125.html>. – Текст: электронный.

1.2. Хирургические болезни : учебник / под редакцией М. И. Кузина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 992 с. – ISBN 978–5–9704–3984–5, 987–5–9704–4646–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446461.html>

2. Дополнительная литература, перечень:

2.1. Хирургические болезни: в 2 т. Т. 2 / Н. В. Мерзликин, Н. А. Бражникова, Б. И. Альперович, В. Ф. Цхай. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 600 с. – ISBN 978–5–9704–3457–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434574.html>

2.2. Хирургические болезни: учебно-методическое пособие / А. И. Кириенко, А. М. Шулутко, В. И. Семиков [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–2039–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420393.html>

2.3. Хирургические болезни / под редакцией В. С. Савельева, А. И. Кириенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – ISBN 978–5–9704–3130–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html>

2.4. Черноусов, А. Ф. Хирургические болезни / А. Ф. Черноусов. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 504 с. – ISBN 9785988113843. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/hirurgicheskie-bolezni-9800682/>. – Текст : электронный

3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, перечень:

3.1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>

3.2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" – <http://www.rosmedlib.ru>

3.3. Базы данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST – <http://www.search.ebscohost.com/>

3.4. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>

3.5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>

3.6. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н.Бурденко – <http://www.lib.vrnngmu.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные учебные помещения для проведения занятий лекционного типа и их оснащённость

1. Перечень учебных помещений:

1.1. Центральная медицинская аудитория – учебная аудитория №47 (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус).

1.2. Аудитория №4 (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус).

1.3. Аудитория №6 (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус).

1.4. Аудитория №501 (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Учебно-лабораторный корпус).

1.5. Аудитория №502 (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Учебно-лабораторный корпус).

1.6. Лекционный зал (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3^а, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Санитарный корпус).

1.7. Конференц зал (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.8. Конференц-зал – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Революции 1905 года, д. 22, БУЗ ВО ВОКОБ.

2. Оснащение учебных помещений: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Специальные учебные помещения семинарского типа для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и их оснащённость

1. Перечень учебных помещений:

1.1. Учебная аудитория (комната №3.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 3, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.2. Учебная аудитория (комната №3.2): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 3, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.3. Учебная аудитория (комната №4.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 4, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.4. Учебная аудитория для самостоятельной работы (комната №5.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.5. Учебная аудитория (комната №5.2): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.6. Учебная аудитория (комната №5.3): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.7. Учебная аудитория (комната №6.2): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.8. Учебная аудитория (комната №6.3): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.9. Учебная аудитория (комната №6.4): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.10. Учебная аудитория (комната №6.5): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.11. Учебная аудитория (комната №6.6): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.12. Учебная аудитория (комната №8.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 8, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.13. Учебная аудитория (комната №218): (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Маршака, д. 1, БУЗ ВО ВГКП №7).

2. Оснащение учебных помещений: стол для преподавателя, столы учебные, стулья, доска учебная, информационные стенды, шкаф для одежды; набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – ноутбук, иллюстративные материалы (наборы результатов лабораторных и инструментальных исследований на бумажных, пленочных и электронном CD/DVD-носителях по разделам; учебные таблицы, наборы слайдов, презентации и видеофильмы по разделам хирургических болезней и травм); методические рекомендации для преподавателей, методические указания для студентов.

При проведении курации пациентов, участии в лечебно-диагностических процедурах, манипуляциях и операциях с отработкой практических умений и заполнением учетно-отчетной документации под контролем преподавателя, согласно Договора о двухстороннем сотрудничестве с клиническими базами, обучающиеся пользуются помещениями, оборудованием, инструментарием и аппаратурой профильных хирургических отделений, операционных, в том числе рентген-операционных, кабинетов вмешательств, осуществляемых под ультразвуковым контролем, а также диагностических кабинетов (лабораторной, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики).

Специальные помещения для проведения самостоятельной работы в Объединенной научной медицинской библиотеке и их оснащенность

1. Читальный зал №4 – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, каб. №4. Оснащение: столы учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

2. Читальный зал №143 – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, каб. №143. Оснащение: столы учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

3. Зал электронных ресурсов – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, Объединенная научная медицинская библиотека, отдел научной библиографии и медицинской информации, каб. №5. Оснащение: Столы компьютерные, стулья, шкаф для одежды, компьютеры.

Обучающиеся имеют возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Обеспечен доступ обучающимся через сайт библиотеки (<http://lib.vrnngmu.ru/>) к электронным библиотечным системам:

- 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
- 2) "Консультант врача" (www.rosmedlib.ru)
- 3) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
- 4) "BookUp" (www.books-up.ru)
- 5) "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>