

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2023 16:21:54  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da855b

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан медико-профилактического факультета  
к.м.н., доцент Н.Ю. Самодурова  
«1» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
для специальности 32.05.01 – «Медико-профилактическое дело»**

|                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| форма обучения: | очная                        |
| факультет:      | медико-профилактический      |
| кафедра:        | управления в здравоохранении |
| курс:           | 5                            |
| семестр:        | 10                           |

|                        |       |         |
|------------------------|-------|---------|
| лекции:                | 16    | (часов) |
| зачет: (10 семестр)    | 4     | (часа)  |
| практические занятия   | 42    | (часа)  |
| самостоятельная работа | 46    | (часов) |
| Всего часов            | 108   | (часов) |
|                        | 3 ЗЕТ |         |

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №552 от 15.06.2017г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Минтруда России №399н от 25.06.2015г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления в здравоохранении, протокол №14 от 18 мая 2023 г.

Рецензенты:

Главный врач БУЗ ВО ВГКБСМП №10, доктор медицинских наук Иванов М.В.

Проректор по развитию регионального здравоохранения и клинической работе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, доктор медицинских наук Петрова Т.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «31» мая 2023 г, протокол № 6.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью освоения учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является формирование у студентов представлений о технологиях и системах искусственного интеллекта (ИИ); овладение студентами основами теории интеллектуальных систем; изучение основных методов организации и представления знаний в медицине и здравоохранении, моделирования рассуждений и анализа данных в экспертных системах; формирование знаний о трансформации медицины и системы здравоохранения на основе технологий ИИ; формирование у студентов представлений о ключевых направлениях применения ИИ в медицине и здравоохранении.**

**Задачами дисциплины являются:**

- овладение навыками и знаниями в области искусственного интеллекта;
- изучение основных положений теории интеллектуальных систем;
- рассмотрение основных задач, решаемых системами искусственного интеллекта (СИИ);
- изучение этапов трансформации медицины и системы здравоохранения на основе технологий ИИ;
- изучение ключевых направлений применения ИИ в медицине и здравоохранении;
- изучение моделей представления знаний в интеллектуальных системах;
- изучение основных методов представления знаний, анализа данных и моделирования рассуждений в здравоохранении и медицине;
- освоение профессиональных умений и навыков в области систем искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА**

Учебная дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к блоку факультативных дисциплин образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в десятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: введение в информационные технологии, биофизика.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

### **1. Знать:**

- методы сбора и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- варианты системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации);
- достоинства и недостатки выбранных вариантов решения задачи (проблемной ситуации);
- риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;
- методы разработки оригинальных алгоритмов решений поставленной задачи с использованием современных технологий в рамках систем искусственного интеллекта;
- этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ);
- основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта;
- нейробионический подход;
- методологические основы построения СИИ;
- общую структуру и схему функционирования экспертных систем;
- состав знаний и способы их представления;
- логические модели представления знаний;

- основы теории фреймов;
- основные положения теории нечеткой логики;
- задачи классификации, кластеризации и другие задачи обучения;
- ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении.

## 2. Уметь:

- проводить сбор, критически оценить и проанализировать медицинскую информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;
- аргументировано объяснить собственные выводы и точку зрения в решении задачи (проблемной ситуации);
- определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;
- принимать стратегическое решение проблемных ситуаций;
- свободно использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности в рамках систем искусственного интеллекта;
- представлять знания с помощью логики предикатов;
- представлять знания с помощью фреймов;
- оценивать качество решений экспертных систем;
- использовать модели представления знаний в экспертных системах;
- пользоваться методологией классификации и кластеризации.

## 3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации);
- навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения в решении задачи (проблемной ситуации);
- навыками принятия стратегического решения проблемных ситуаций;
- навыками применения современных информационных и коммуникационных средств и технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности в рамках систем искусственного интеллекта;
- методологией построения систем искусственного интеллекта и экспертных систем;
- методологией классификации и кластеризации;
- характеристиками ключевых направлений применения ИИ в медицине и здравоохранении.

### 3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций

#### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции  |
|--|---|--|
| Биостатистика в гигиенической диагностике                        | <b>ОПК-7.</b> Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить | <b>ИД-1</b> опк-7 Использует современные методики сбора и обработки информации.<br><b>ИД-2</b> опк-7 Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения | <b>ИД-3</b> опк-7 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и составляет прогноз развития событий  |
| Информационная безопасность | <b>ОПК-12.</b> Способен применять информационные технологии профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности                                       | <b>ИД-1</b> опк-12 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.<br><b>ИД-2</b> опк-12 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

##### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| №            | Раздел учебной дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|--|---------|-----------------|--|----------------------|------------------------|---|
|              |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа | *Р – промежуточный контроль;<br>Э* - промежуточная аттестация   |
| 1            | Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта | 10      | 1-8             | 8  | 24                   | 28                     | Р1 (8 - неделя);<br>Э (9 семестр)   |
| 2            | Программные комплексы решения интеллектуальных задач                                 | 10      | 9-14            | 8  | 18                   | 18                     | Р2 (14 - неделя);<br>Э (9 семестр)  |
| <b>ИТОГО</b> |  |         |                 | <b>16 ч</b>  | <b>42 ч</b>          | <b>46 ч</b>            | Промежуточная аттестация (4 ч)  |

\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине, включает в себя: тестовый контроль, решение ситуационной задачи.

\*Э – промежуточная аттестация (зачёт), включает тестовый контроль и собеседование по вопросам к зачёту и решение ситуационной задачи.

#### 4.2 Тематический план лекций

| № | Тема   | Цели и задачи   | Содержание темы  | Часы |
|---|--|---|--|------|
| 1 | Системы искусственного интеллекта (СИИ) и основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. | <b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме<br><b>Задачи:</b><br>1. Дать определение систем искусственного интеллекта.<br>2. Показать основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта<br>3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью. | 1. Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).<br>2. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.<br>3. Нейробионический подход.<br>4. Системы, основанные на знаниях.<br>5. Извлечение знаний.<br>6. Интеграция знаний.<br>7. Базы знаний. | 2    |
| 2 | Структура и методология построения систем искусственного интеллекта.   | <b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме<br><b>Задачи:</b><br>1. Определить структуру систем искусственного интеллекта<br>2. Познакомить с методологией построения СИИ<br>3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью  | 1. Структура систем искусственного интеллекта.<br>2. Архитектура СИИ.<br>3. Методология построения СИИ.<br>4. Нейронные сети.  | 2    |
| 3 | Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ, общая структура и схема функционирования ЭС.  | <b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме<br><b>Задачи:</b><br>1. Дать определение экспертной системы как вида СИИ<br>2. Показать структуру и схему функционирования экспертной системы<br>3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью                                    | 1. Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ.<br>2. Общая структура и схема функционирования ЭС.<br>3. Представление знаний. Основные понятия.<br>4. Состав знаний СИИ.<br>5. Организация знаний СИИ.<br>6. Модели представления знаний.<br>7. Представление знаний с помощью системы продукций.       | 2    |
| 4 | Ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении  | <b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме<br><b>Задачи:</b><br>1. Показать ключевые   | 1. Ключевые направления применения ИИ в медицине<br>2. Визуализация и диагностика: улучшение качества диагностики снимков  | 2    |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | <p>направления применения ИИ в медицине и здравоохранении</p> <p>2. Показать связь учебного материала с практической деятельностью</p>  | <p>благодаря распознаванию изображений</p> <p>3. Поддержка решения врача: система поддержки принятия врачебных решений</p> <p>4. Риск-анализ: анализ параметров и поиск отклонений, нарушений, рисков</p> <p>5. Новые лекарства: разработка новых молекул с помощью ИИ</p> <p>6. Клинические испытания</p> <p>7. Прогноз эпидемий</p>           |   |
| 5 | <p>Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели.</p> | <p><b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение предиката.</li> <li>2. Дать определение логической модели.</li> <li>3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы продукций.</li> <li>2. Управление выводом в продукционной системе.</li> <li>3. Представление знаний с помощью логики предикатов.</li> <li>4. Логические модели.</li> <li>5. Логика предикатов как форма представления знаний.</li> <li>6. Синтаксис и семантика логики предикатов.</li> </ol> | 2 |
| 6 | <p>Представление знаний фреймами и теория фреймов.</p>                      | <p><b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определения фрейма</li> <li>2. Познакомить с основными положениями теории фреймов</li> <li>3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление знаний фреймами и вывод на фреймах.</li> <li>2. Теория фреймов.</li> <li>3. Модели представления знаний фреймами.</li> </ol>  | 2 |
| 7 | <p>Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.</p>              | <p><b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение нечеткой логики</li> <li>2. Познакомить с представлением знаний и выводом в моделях нечеткой логики</li> <li>3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения нечеткой логики.</li> <li>2. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.</li> </ol>  | 2 |
| 8 | <p>Задача классификации, кластеризация и другие задачи обучения.</p>        | <p><b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятия класса и кластеризации</li> <li>2. Познакомить с задачами</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задача классификации.</li> <li>2. Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации.</li> <li>3. Кластеризация и другие задачи обучения.</li> </ol>  | 2 |

|              |  |   |  |           |
|--------------|--|---|--|-----------|
|              |  | обучения на основе методов кластеризации<br>3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью |  |           |
| <b>ИТОГО</b> |  |   |  | <b>16</b> |

#### 4.3 Тематический план практических занятий

| №  | Тема   | Цели и задачи  | Содержание темы  | Студент должен знать   | Студент должен уметь  | Часы |
|----|--|--|--|--|---|------|
| 1. | Системы искусственного интеллекта (СИИ) и основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. | <b>Цель:</b> познакомить студентов с основными понятиями СИИ, а также формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-12).<br><b>Задачи:</b><br>1. Познакомить студентов с основными терминами и определениями в области систем искусственного интеллекта<br>2. Показать основные направления развития научно-практических исследований в области систем искусственного интеллекта<br>3. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности. | 1. Системы искусственного интеллекта<br>2. Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).<br>3. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.<br>4. Нейробионический подход.<br>5. Системы, основанные на знаниях.<br>6. Извлечение знаний.<br>7. Интеграция знаний.<br>8. Базы знаний. | 1. Основные термины и определения в области СИИ.<br>2. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта | 1. Пользоваться теоретической и нормативно-правовой базой в области систем искусственного интеллекта в будущей профессиональной деятельности. | 3    |
| 2. | Структура и методология построения систем искусственного интеллекта.   | <b>Цель:</b> познакомить студентов с основами построения СИИ, а также формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-12).<br><b>Задачи:</b><br>1. Познакомить студентов с методологией построения СИИ<br>2. Показать  | 1. Структура систем искусственного интеллекта.<br>2. Архитектура СИИ.<br>3. Методология построения СИИ.<br>4. Нейронные сети.  | 1. Методологические основы построения СИИ.<br>2. Структуру СИИ.<br>3. Классификацию СИИ.   | 1. Пользоваться методологией построения СИИ.<br>2. Анализировать структуру СИИ.   | 3    |

|    |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|
|    |  | <p>варианты структуры СИИ</p> <p>3. Познакомить с классификацией СИИ</p> <p>4. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности</p>  |  |  |   |   |
| 3. | <p>Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ, общая структура и схема функционирования ЭС.</p> | <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с основными понятиями ЭС, а также формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-12).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов со структурой и схемой функционирования ЭС</li> <li>2. Показать примеры применения ЭС в медицине, фармакологии, системе управления здравоохранением</li> <li>3. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ.</li> <li>2. Общая структура и схема функционирования ЭС.</li> <li>3. Представление знаний. Основные понятия.</li> <li>4. Состав знаний СИИ.</li> <li>5. Организация знаний СИИ.</li> <li>6. Модели представления знаний.</li> <li>7. Представление знаний с помощью системы продукций.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы построения ЭС.</li> <li>2. Структуру и схему функционирования ЭС.</li> <li>3. Классификацию ЭС.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться методологией построения ЭС.</li> <li>2. Анализировать структуру ЭС.</li> </ol>   | 3 |
| 4. | <p>Ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении</p>                   | <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с основными направлениями применения ИИ в медицине и здравоохранении, а также формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-12).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать студентам ключевые направления применения ИИ в медицине</li> <li>2. Показать примеры СИИ для визуализации и</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые направления применения ИИ в медицине</li> <li>2. Визуализация и диагностика: улучшение качества диагностики снимков благодаря распознаванию изображений</li> <li>3. Поддержка решения врача: система поддержки принятия врачебных решений</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления применения ИИ в медицине и здравоохранении.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться теоретической и нормативно-правовой базой в области систем искусственного интеллекта в будущей профессиональной деятельности.</li> </ol> | 3 |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    |   | <p>диагностики</p> <p>3. Показать примеры СИИ для поддержки решения врача</p> <p>4. Показать примеры СИИ для анализа параметров и поиска отклонений, нарушений, рисков</p> <p>5. Показать примеры СИИ для разработки новых молекул с помощью ИИ</p> <p>6. Показать примеры СИИ для клинических испытаний</p> <p>7. Показать примеры СИИ для прогноза эпидемий</p> <p>8. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</p> | <p>4. Риск-анализ: анализ параметров и поиск отклонений, нарушений, рисков</p> <p>5. Новые лекарства: разработка новых молекул с помощью ИИ</p> <p>6. Клинически е испытания</p> <p>7. Прогноз эпидемий</p> |  |  |   |
| 5. | <p>Состав знаний и способы их представления.</p> <p>Управляющий механизм.</p> <p>Объяснительные способности</p> | <p><b>Цель:</b> познакомить студентов со способами представления знаний, а также формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-12).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Дать определение состава знаний и способов их представления</p> <p>2. Разъяснить управляющий механизм</p> <p>3. Дать определение объяснительных способностей</p> <p>4. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</p>                  | <p>1. Знания, состав знаний</p> <p>2. Способы представления знаний</p> <p>3. Управляющий механизм в СИИ</p> <p>4. Объяснительные способности знаний</p>   | <p>1. Теоретические основы формирования состава знаний.</p> <p>2. Структуру и состав знаний.</p> <p>3. Механизм управления знаниями.</p> | <p>1. Анализировать состав знаний и способы их представления.</p> <p>2. Объяснить управляющий механизм</p> | 3 |
| 6. | <p>Нейроподобные структуры.</p> <p>Системы</p>  | <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с нейроподобными структурами, а также</p>   | <p>1. Нейроподобные структуры.</p> <p>2. Системы типа</p>   | <p>1. Основы построения нейроподобных структур.</p>  | <p>1. Пользоваться методологией построения</p>   | 3 |

|    |   |  |  |   |   |   |
|----|---|--|--|---|---|---|
|    | <p>типа персептронов. Нейрокомпьютеры и их программное обеспечение</p>          | <p>формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-12).<br/><b>Задачи:</b><br/>1. Показать нейроподобные структуры СИИ.<br/>2. Познакомить с системами типа персептронов.<br/>3. Познакомить студентов с примерами нейрокомпьютеров и их программным обеспечением<br/>4. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</p>   | <p>персептронов.<br/>3. Нейрокомпьютеры<br/>4. Программное обеспечение нейрокомпьютеров<br/>5. Применение нейрокомпьютеров в медицине</p>                                      | <p>2. Структуру и схему функционирования персептронов.<br/>3. Программное обеспечение для нейрокомпьютеров.<br/>4. Примеры применения нейрокомпьютеров в медицине</p>                 | <p>нейроподобных структур.<br/>2. Анализировать структуру систем типа персептронов.</p>   |   |
| 7. | <p>Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие системы</p> | <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с интеллектуальными и обучающими системами, а также формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-12).<br/><b>Задачи:</b><br/>1. Показать студентам примеры систем когнитивной графики<br/>2. Познакомить студентов с интеллектуальными системами<br/>3. Познакомить студентов с обучающими системами<br/>4. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</p> | <p>1. Системы когнитивной графики<br/>2. Интеллектуальные системы<br/>3. Интеллектуальные медицинские системы<br/>4. Обучающие системы<br/>5. Обучающие системы в медицине</p> | <p>1. Основы построения систем когнитивной графики.<br/>2. Структуру и схему функционирования интеллектуальных систем.<br/>3. Структуру и схему функционирования обучающих систем</p> | <p>1. Пользоваться методологией построения систем когнитивной графики.<br/>2. Анализировать структуру интеллектуальных систем.<br/>3. Анализировать структуру обучающих систем.</p> | 3 |
| 8. | <p>Интеллектуальный интерфейс: лингвистич</p>                                   | <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с интеллектуальным интерфейсом, а также</p>  | <p>1. Интеллектуальный интерфейс<br/>2. Лингвистический процессор</p>  | <p>1. Основы построения интеллектуального</p>   | <p>1. Пользоваться методологией построения</p>  | 3 |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | еский процессор, анализ и синтез речи.                               | формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-12).<br><b>Задачи:</b><br>1. Познакомить студентов с организацией интеллектуального интерфейса<br>2. Показать роль лингвистического процессора для анализа и синтеза речи<br>3. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности. | 3. Анализ и синтез речи   | интерфейса.<br>2. Схему функционирования лингвистического процессора. | интеллектуального интерфейса<br>2. Анализировать схему функционирования лингвистического процессора.  |   |
|    | <b>Промежуточный контроль по разделу (P1)</b>                        | <b>Цель:</b> формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента, оценить овладение общепрофессиональным и компетенциями (ОПК-7, ОПК-12).<br><b>Задачи:</b><br>1. Оценить уровень знаний, практических умений при изучении раздела, внести коррекцию.<br>2. Оценить качество самостоятельной работы студентов в СДО Moodle.           | 1. Тестовый контроль: вопросы теории в соответствии с изучаемыми темами на лекционных и практических занятиях.<br>2. Собеседование по ситуационной задаче | Основные теоретические положения в соответствии с изученными темами.  | 1. Систематизировать знания по изученным разделам учебного материала.<br>2. Анализировать полученные знания с целью познания окружающей действительности, использования при изучении других дисциплин и в будущей деятельности. |   |
| 9. | Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели. | <b>Цель:</b> познакомить студентов с логическими моделями представления знаний, а также формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7,   | 1. Системы продукции.<br>2. Управление выводом в производственной системе.<br>3. Представле   | 1. Основы представления знаний с помощью логики предикатов.           | 1. Пользоваться методологией представления знаний с помощью   | 3 |

|     |   |  |   |   |   |   |
|-----|---|--|---|---|---|---|
|     |   | <p>ОПК-12).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с представлением знаний с помощью логики предикатов</li> <li>2. Рассмотреть логические модели представления данных</li> <li>3. Познакомить с синтаксисом и семантикой логики предикатов</li> <li>4. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</li> </ol>                           | <p>ние знаний с помощью логики предикатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Логические модели.</li> <li>5. Логика предикатов как форма представления знаний.</li> <li>6. Синтаксис и семантика логики предикатов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Логические модели как формы представления знаний.</li> <li>3. Синтаксис и семантику логики предикатов.</li> </ol> | <p>логики предикатов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анализировать логические модели как формы представления знаний.</li> </ol>   |   |
| 10. | Представление знаний фреймами и теория фреймов.         | <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с теорией фреймов, а также формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-12).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с представлением знаний с помощью фреймов</li> <li>2. Познакомить студентов с теорией фреймов</li> <li>3. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление знаний фреймами и вывод на фреймах.</li> <li>2. Теория фреймов.</li> <li>3. Модели представления знаний фреймами.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы представления знаний с помощью фреймов.</li> <li>2. Основные положения теории фреймов.</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться методологией представления знаний с помощью фреймов</li> <li>2. Анализировать модели представления знаний фреймами.</li> </ol> | 3 |
| 11. | Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики. | <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с моделями нечеткой логики, а также формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-12).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с основными положениями нечеткой логики</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения нечеткой логики.</li> <li>2. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы представления знаний и вывод в моделях нечеткой логики.</li> <li>2. Основные положения нечеткой</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться методологией представления знаний с помощью нечеткой логики</li> <li>2. Анализировать модели</li> </ol>                        | 3 |

|     |   |  |   |  |  |   |
|-----|---|--|---|--|--|---|
|     |   | <p>2. Дать представление о моделях нечеткой логики</p> <p>3. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</p>   |   | логики.  | нечеткой логики.   |   |
| 12. | Задача классификации, кластеризация и другие задачи обучения. | <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с задачами классификации и кластеризации, а также формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-12).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Дать студентам представление о задачах классификации, в том числе в медицине</p> <p>2. Познакомить студентов с кластеризацией и другими задачами обучения</p> <p>3. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</p> | <p>1. Задача классификации.</p> <p>2. Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации.</p> <p>3. Кластеризация и другие задачи обучения.</p> | <p>1. Основы представления о классификации и кластеризации.</p> <p>2. Основные модели машинного обучения для задачи классификации.</p> | <p>1. Пользоваться методологией классификации и кластеризации.</p> <p>2. Анализировать модели машинного обучения для задачи классификации.</p> | 3 |
| 13. | Онтологии и онтологические системы.                           | <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с онтологическими системами, а также формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-12).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Дать студентам представление об онтологии и онтологических системах</p> <p>2. Познакомить студентов с применением онтологических систем</p> <p>3. Показать связь</p>   | <p>1. Онтология</p> <p>2. Понятия онтологии</p> <p>3. Онтологические системы</p> <p>4. Применение онтологических систем</p>                               | <p>1. Понятия онтологии</p> <p>2. Онтологию предметной области медицины</p>  | <p>1. Пользоваться онтологией предметной области медицины.</p> <p>2. Анализировать онтологические системы.</p>                                 | 3 |

|     |   |  |   |   |   |   |
|-----|---|--|---|---|---|---|
|     |   | учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.   |   |   |   |   |
| 14. | Программные реализации алгоритмов Мамдани, Суджено, Цукамото, Ларсена | <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с алгоритмами систем нечеткого вывода, а также формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7, ОПК-12).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать студентам представление об алгоритмах, применяемых в системах нечеткого вывода</li> <li>2. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы нечеткого вывода</li> <li>2. Алгоритмы, применяемые в системах нечеткого вывода</li> <li>3. Алгоритм Мамдани</li> <li>4. Алгоритм Суджено</li> <li>5. Алгоритм Цукамото</li> <li>6. Алгоритм Ларсена</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие систем нечеткого вывода</li> <li>2. Алгоритмы, применяемые в системах нечеткого вывода</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться понятиями систем нечеткого вывода.</li> <li>2. Анализировать алгоритмы, применяемые в системах нечеткого вывода.</li> </ol>  | 3 |
|     | <i>Промежуточный контроль по разделу (P2)</i>                         | <p><b>Цель:</b> формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента, оценить овладение общепрофессиональным и компетенциями (ОПК-7, ОПК-12).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить уровень знаний, практических умений при изучении раздела, внести коррекцию.</li> <li>2. Оценить качество самостоятельной работы студентов в СДО Moodle.</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовый контроль: вопросы теории в соответствии с изучаемыми темами на лекционных и практических занятиях.</li> <li>2. Собеседование по ситуационной задаче</li> </ol>   | Основные теоретические положения в соответствии с изученными темами.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать знания по изученным разделам учебного материала.</li> <li>2. Анализировать полученные знания с целью познания окружающей действительности, использования при изучении других дисциплин и в будущей деятельности.</li> </ol> |   |

|              |   |  |   |   |  |           |
|--------------|---|--|---|---|--|-----------|
|              | <b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b> | <p><b>Цель:</b> оценить овладение общепрофессиональным и компетенциями (ОПК-7, ОПК-12).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Оценить уровень знаний, практических умений.</p> <p>2. Оценить качество самостоятельной работы студентов в СДО Moodle.</p> | <p>1. Тестовый контроль: вопросы в соответствии с изучаемыми темами лекционных и практических занятиях.</p> <p>2. Собеседование по вопросам к зачёту и ситуационной задаче.</p> | <p>Основные теоретические положения в соответствии с изученными темами.</p> | <p>1. Систематизировать знания по изученным разделам учебного материала.</p> <p>2. Анализировать полученные знания с целью познания окружающей действительности, использования при изучении других дисциплин и в будущей деятельности.</p> | 4         |
| <b>ИТОГО</b> |   |  |   |   |  | <b>46</b> |

#### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| Тема/<br>Вопросы для самостоятельного освоения   | Самостоятельная работа  |   |  |      |
|--|---|---|--|------|
|  | Форма самостоятельной работы  | Цель и задачи   | Методическое и материально-техническое обеспечение   | Часы |
| <p>Системы искусственного интеллекта (СИИ) и основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта / Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные</li> </ul> | <p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование</p> | <p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrn-gmu.ru">http://moodle.vrn-gmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов,</p> | 2    |

|   |   |  |   |          |
|---|---|--|---|----------|
| <p>медицине и здравоохранении</p>   | <p>вопросы по теме занятия;<br/> - подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;<br/> - решение тестов;<br/> - подготовка к решению ситуационных задач;<br/> - подготовка реферативного сообщения.</p>   | <p>компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.<br/> <b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>  | <p>видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)<br/> - Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</p>  |          |
| <p>Структура и методология построения систем искусственного интеллекта / Методология построения СИИ медицинского назначения</p> | <p>- переработка и повторение лекционного материала;<br/> - изучение основной и дополнительной литературы по теме;<br/> - ознакомление с нормативными документами;<br/> - подготовка к практическому занятию;<br/> - подготовка к устному опросу;<br/> - подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;<br/> - подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;<br/> - решение тестов;<br/> - подготовка к решению ситуационных задач;<br/> - подготовка реферативного сообщения.</p> | <p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.<br/> <b>Задачи:</b><br/> <b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.<br/> <b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение</p> | <p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrn.gmu.ru">http://moodle.vrn.gmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)<br/> - Список основной и дополнительной</p> | <p>2</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | индивидуальных заданий.  | литературы к данной теме, интернет-ресурсов.   |   |
| <p>Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ, общая структура и схема функционирования ЭС / ЭС медицинского назначения</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul> | <p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p> | <p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrn-gmu.ru">http://moodle.vrn-gmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <p>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</p> | 2 |
| <p>Ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении / Примеры реализации проектов по ИИ в медицине</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому</li> </ul>  | <p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p>   | <p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrn-gmu.ru">http://moodle.vrn-gmu.ru</a>): материалы лекций, методические</p>   | 6 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>занятию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>  | <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>   | <p>рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</li> </ul>  |   |
| <p>Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности / Способы представления медицинских знаний</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> </ul> | <p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrn.gmu.ru">http://moodle.vrn.gmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые</li> </ul> | 4 |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | - подготовка реферативного сообщения.  | материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.  | задания, кейсы по теме)<br>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.  |   |
| Нейроподобные структуры.<br>Системы типа перцептронов.<br>Нейрокомпьютеры и их программное обеспечение /<br>Нейросети | - переработка и повторение лекционного материала;<br>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;<br>- ознакомление с нормативными документами;<br>- подготовка к практическому занятию;<br>- подготовка к устному опросу;<br>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;<br>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;<br>- решение тестов;<br>- подготовка к решению ситуационных задач;<br>- подготовка реферативного сообщения. | <b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.<br><b>Задачи:</b><br><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.<br><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий. | - Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» ( <a href="http://moodle.vrn-gmu.ru">http://moodle.vrn-gmu.ru</a> ): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)<br>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов. | 4 |
| Системы когнитивной графики.<br>Интеллектуальные системы.<br>Обучающие системы /                                      | - переработка и повторение лекционного материала;<br>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;  | <b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к  | - Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта»   | 4 |

|   |   |   |   |          |
|---|---|---|---|----------|
| <p>Обучающие медицинские системы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul> | <p>практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p> | <p>(<a href="http://moodle.vrn-gmu.ru">http://moodle.vrn-gmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</li> </ul> |          |
| <p>Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи / Программы обработки лингвистических данных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному</li> </ul>                      | <p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrn-gmu.ru">http://moodle.vrn-gmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам,</li> </ul>   | <p>4</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>тестовому контролю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>  | <p>повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>   | <p>методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</li> </ul>   |   |
| <p>Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели / Логические модели представления медицинских знаний</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul> | <p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrn-gmu.ru">http://moodle.vrn-gmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</li> <li>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</li> </ul> | 2 |
| <p>Представление знаний фреймами и</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение</li> </ul>   | <p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный курс для</li> </ul>  | 2 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>теория фреймов /<br/>Фреймовые модели<br/>знаний</p>   | <p>лекционного<br/>материала;<br/>- изучение основной<br/>и дополнительной<br/>литературы по теме;<br/>- ознакомление с<br/>нормативными<br/>документами;<br/>- подготовка к<br/>практическому<br/>занятию;<br/>- подготовка к<br/>устному опросу;<br/>- подготовка ответов<br/>на контрольные<br/>вопросы по теме<br/>занятия;<br/>- подготовка к<br/>исходному,<br/>текущему,<br/>промежуточному<br/>тестовому контролю;<br/>- решение тестов;<br/>- подготовка к<br/>решению<br/>ситуационных задач;<br/>- подготовка<br/>реферативного<br/>сообщения.</p> | <p>повышение уровня их<br/>подготовки к дальнейшей<br/>эффективной<br/>профессиональной<br/>деятельности, подготовка к<br/>практическим занятиям,<br/>промежуточному контролю<br/>и промежуточной<br/>аттестации.<br/><b>Задачи:</b><br/><b>1. Для овладения<br/>знаниями</b> - изучение<br/>материала, не излагаемого в<br/>лекции и на практическом<br/>занятии, использование<br/>компьютерной техники и<br/>информационных ресурсов<br/>Интернет и др.<br/><b>2. Для закрепления и<br/>систематизации знаний</b> –<br/>работа с конспектом лекции,<br/>повторение пройденного<br/>материала, составление<br/>плана и тезисов ответа,<br/>составление таблиц для<br/>систематизации учебного<br/>материала, ответы на<br/>контрольные вопросы,<br/>подготовка сообщений к<br/>выступлению на занятии,<br/>конференции, выполнение<br/>индивидуальных заданий.</p> | <p>самостоятельной<br/>работы студентов<br/>«Системы<br/>искусственного<br/>интеллекта»<br/>(<a href="http://moodle.vrn&lt;br/&gt;gmu.ru">http://moodle.vrn<br/>gmu.ru</a>):<br/>материалы<br/>лекций,<br/>методические<br/>рекомендации по<br/>самостоятельной<br/>внеаудиторной<br/>работе для<br/>студентов,<br/>видеоматериалы<br/>по темам<br/>занятий,<br/>методические<br/>материалы по<br/>темам,<br/>методические<br/>материалы для<br/>контроля<br/>освоения тем<br/>(тестовые<br/>задания, кейсы<br/>по теме)<br/>- Список<br/>основной и<br/>дополнительной<br/>литературы к<br/>данной теме,<br/>интернет-<br/>ресурсов.</p> |   |
| <p>Представление<br/>знаний и вывод в<br/>моделях нечеткой<br/>логики /<br/>Применение<br/>нечеткой логики в<br/>медицине</p> | <p>- переработка и<br/>повторение<br/>лекционного<br/>материала;<br/>- изучение основной<br/>и дополнительной<br/>литературы по теме;<br/>- ознакомление с<br/>нормативными<br/>документами;<br/>- подготовка к<br/>практическому<br/>занятию;<br/>- подготовка к<br/>устному опросу;<br/>- подготовка ответов<br/>на контрольные<br/>вопросы по теме</p>   | <p><b>Целью</b> самостоятельной<br/>работы студентов является<br/>повышение уровня их<br/>подготовки к дальнейшей<br/>эффективной<br/>профессиональной<br/>деятельности, подготовка к<br/>практическим занятиям,<br/>промежуточному контролю<br/>и промежуточной<br/>аттестации.<br/><b>Задачи:</b><br/><b>1. Для овладения<br/>знаниями</b> - изучение<br/>материала, не излагаемого в<br/>лекции и на практическом<br/>занятии, использование<br/>компьютерной техники и</p>   | <p>- Электронный<br/>курс для<br/>самостоятельной<br/>работы студентов<br/>«Системы<br/>искусственного<br/>интеллекта»<br/>(<a href="http://moodle.vrn&lt;br/&gt;gmu.ru">http://moodle.vrn<br/>gmu.ru</a>):<br/>материалы<br/>лекций,<br/>методические<br/>рекомендации по<br/>самостоятельной<br/>внеаудиторной<br/>работе для<br/>студентов,<br/>видеоматериалы</p>   | 4 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>   | <p>информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>   | <p>по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</li> </ul>  |   |
| <p>Задача классификации, кластеризация и другие задачи обучения / Задачи классификации и кластеризации в медицине</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul> | <p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrn.gmu.ru">http://moodle.vrn.gmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</li> <li>- Список основной и дополнительной литературы к</li> </ul> | 2 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | данной теме,<br>интернет-<br>ресурсов.  |   |
| Онтологии и онтологические системы / Медицинские онтологические системы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul> | <p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p> | - Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» ( <a href="http://moodle.vrn-gmu.ru">http://moodle.vrn-gmu.ru</a> ): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)<br>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов. | 4 |
| Программные реализации алгоритмов Мамдани, Суджено, Цукамото, Ларсена / Примеры реализации алгоритмом нечеткого вывода | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> </ul>   | <p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения</b></p>  | - Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» ( <a href="http://moodle.vrn-gmu.ru">http://moodle.vrn-gmu.ru</a> ): материалы лекций, методические рекомендации по   | 4 |

|                    |  |  |  |                |
|--------------------|--|--|--|----------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul> | <p><b>знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p> | <p>самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <p>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</p> |                |
| <b>Всего часов</b> |  |  |  | <b>4<br/>6</b> |

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

| Темы/разделы дисциплины  | Кол-во часов | Компетенции |         |                              |
|--|--------------|-------------|---------|------------------------------|
|  |              | ОП К 7      | ОП К 12 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
| Системы искусственного интеллекта (СИИ) и основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. | 7            | +           | +       | 2                            |
| Структура и методология построения систем искусственного интеллекта.   | 7            | +           | +       | 2                            |
| Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ, общая структура и схема функционирования ЭС.  | 7            | +           | +       | 2                            |
| Ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении  | 11           | +           | +       | 2                            |
| Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности                                       | 7            | +           | +       | 2                            |
| Нейроподобные структуры. Системы типа перцептронов. Нейрокомпьютеры и их программное обеспечение                                 | 7            | +           | +       | 2                            |
| Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие системы   | 7            | +           | +       | 2                            |
| Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи.   | 7            | +           | +       | 2                            |
| Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели.   | 7            | +           | +       | 2                            |
| Представление знаний фреймами и теория фреймов.  | 7            | +           | +       | 2                            |

|   |            |           |           |   |
|---|------------|-----------|-----------|---|
| Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.               | 9          | +         | +         | 2 |
| Задача классификации, кластеризация и другие задачи обучения.         | 7          | +         | +         | 2 |
| Онтологии и онтологические системы.                                   | 7          | +         | +         | 2 |
| Программные реализации алгоритмов Мамдани, Суджено, Цукамото, Ларсена | 7          | +         | +         | 2 |
| <b>Зачет</b>  | 4          | +         | +         | 2 |
| <b>Итого:</b>   | <b>108</b> | <b>14</b> | <b>14</b> |   |

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (58 ч), включающих: лекционный курс (СДО Moodle), практические занятия и самостоятельную работу студентов (46 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе решения ситуационных задач. В начале каждого занятия определяется цель, которая должна быть достигнута в результате его освоения. Ключевым положением конечной цели занятия является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций по теме модуля. На каждом этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме занятия с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации. По основным проблемным теоретическим вопросам темы занятия организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме занятия, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Для формирования у обучающихся умения проводить анализ медико-биологических данных самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя. Работа студента в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Каждое занятие заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения занятия, типичные ошибки или трудности, возникающие при анализе медико-биологических данных и решении ситуационных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах, презентациях и др.). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа. По каждому разделу на кафедре имеются методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей. Самостоятельная работа студента способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу по ходу освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта», способствуют формированию у студента культуры мышления, способностью логически правильно оформить результаты анализа медико-биологических данных; умения системно подходить к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; способности и готовности к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды деятельности в процессе учебного занятия формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различные информационно-образовательных технологий.

### **5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (занятия в электронной форме, решение ситуационных задач и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 5% аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. лекции
2. практические занятия
3. мультимедиа-технологии (мультимедийные презентации)
4. электронное обучение с использованием материалов, размещенных на образовательной платформе «MOODLE»
5. внеаудиторная самостоятельная работа, включая образовательную платформу «MOODLE»

Электронные занятия предусматривают размещение учебно-методических материалов с элементами обратной связи с преподавателем в дистанционной форме на сайте электронного и дистанционного обучения ВГМУ - <http://moodle.vrngmu.ru>

| Группа образовательных технологий                            | Образовательная технология                                     | Область применения  |
|--|--|---|
| Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения) | объяснительно-иллюстративное обучение                          | лекции, практические занятия  |
|  | разноуровневое обучение  | практические занятия  |
|  | модульное обучение   | практические занятия  |
| Технологии развивающего обучения                             | проблемное обучение  | лекции, практические занятия  |
|  | развитие критического мышления студентов                       | решение ситуационных задач  |
|  | учебная дискуссия  | аудиторные и внеаудиторные занятия (СНК)  |
|  | учебная деловая игра   | практические занятия  |
| Информационно-коммуникационные технологии обучения           | использование компьютерных обучающих и контролирующих программ | применение мультимедийных средств, интерактивных методов обучения, тестирование |
|  | внедрение электронного учебно-методического комплекса          | обеспечение для самостоятельной подготовки студентов                            |
|  | компьютерное моделирование                                     | СНК   |
| Личностно ориентированные технологии обучения                | модульно-рейтинговая система                                   | практические занятия  |
|  | индивидуальные консультации преподавателей                     | во внеурочное время   |

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (ОПК-7, ОПК-12)**

1. Системы искусственного интеллекта
2. Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).
3. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.
4. Нейробионический подход.
5. Системы, основанные на знаниях.
6. Извлечение и интеграция знаний.
7. Базы знаний.
8. Структура систем искусственного интеллекта.

9. Архитектура СИИ.
10. Методология построения СИИ.
11. Нейронные сети.
12. Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ.
13. Общая структура и схема функционирования ЭС.
14. Представление знаний. Основные понятия.
15. Состав и организация знаний СИИ.
16. Модели представления знаний.
17. Представление знаний с помощью системы продукций.
18. Ключевые направления применения ИИ в медицине
19. Визуализация и диагностика: улучшение качества диагностики снимков благодаря распознаванию изображений
20. Поддержка решения врача: система поддержки принятия врачебных решений
21. Риск-анализ с помощью СИИ: анализ параметров и поиск отклонений, нарушений, рисков
22. СИИ для новых лекарств: разработка новых молекул с помощью ИИ
23. СИИ для Клинические испытания
24. Прогноз эпидемий с помощью СИИ
25. Знания, состав знаний
26. Способы представления знаний
27. Управляющий механизм в СИИ
28. Объяснительные способности знаний
29. Нейроподобные структуры.
30. Системы типа перцептронов.
31. Нейрокомпьютеры
32. Программное обеспечение нейрокомпьютеров
33. Применение нейрокомпьютеров в медицине
34. Системы когнитивной графики
35. Интеллектуальные системы. Интеллектуальные медицинские системы
36. Обучающие системы. Обучающие системы в медицине
37. Интеллектуальный интерфейс
38. Лингвистический процессор. Анализ и синтез речи
39. Системы продукций. Управление выводом в продукционной системе.
40. Представление знаний с помощью логики предикатов.
41. Логические модели. Логика предикатов как форма представления знаний.
42. Синтаксис и семантика логики предикатов.
43. Представление знаний фреймами и вывод на фреймах.
44. Теория фреймов. Модели представления знаний фреймами.
45. Основные положения нечеткой логики.
46. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.
47. Задача классификации. Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации.
48. Кластеризация и другие задачи обучения.
49. Онтология. Понятия онтологии. Онтологические системы. Применение онтологических систем
50. Системы нечеткого вывода. Алгоритмы, применяемые в системах нечеткого вывода. Алгоритм Мамдани, Суджено, Цукамото, Ларсена

## **6.2. Вопросы для проведения текущего контроля самостоятельной работы (ОПК-7, ОПК-12)**

1. Системы искусственного интеллекта
2. Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).
3. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.
4. Нейробионический подход.

5. Системы, основанные на знаниях.
6. Извлечение знаний.
7. Интеграция знаний.
8. Базы знаний.
9. Структура систем искусственного интеллекта.
10. Архитектура СИИ.
11. Методология построения СИИ.
12. Нейронные сети.
13. Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ.
14. Общая структура и схема функционирования ЭС.
15. Представление знаний. Основные понятия.
16. Состав знаний СИИ.
17. Организация знаний СИИ.
18. Модели представления знаний.
19. Представление знаний с помощью системы продукций.
20. Ключевые направления применения ИИ в медицине
21. Визуализация и диагностика: улучшение качества диагностики снимков благодаря распознаванию изображений
22. Поддержка решения врача: система поддержки принятия врачебных решений
23. Риск-анализ с помощью СИИ: анализ параметров и поиск отклонений, нарушений, рисков
24. СИИ для новых лекарств: разработка новых молекул с помощью ИИ
25. СИИ для Клинические испытания
26. Прогноз эпидемий с помощью СИИ
27. Знания, состав знаний
28. Способы представления знаний
29. Управляющий механизм в СИИ
30. Объяснительные способности знаний
31. Нейроподобные структуры.
32. Системы типа перцептронов.
33. Нейрокомпьютеры
34. Программное обеспечение нейрокомпьютеров
35. Применение нейрокомпьютеров в медицине
36. Системы когнитивной графики
37. Интеллектуальные системы
38. Интеллектуальные медицинские системы
39. Обучающие системы
40. Обучающие системы в медицине
41. Интеллектуальный интерфейс
42. Лингвистический процессор
43. Анализ и синтез речи
44. Системы продукций.
45. Управление выводом в продукционной системе.
46. Представление знаний с помощью логики предикатов.
47. Логические модели.
48. Логика предикатов как форма представления знаний.
49. Синтаксис и семантика логики предикатов.
50. Представление знаний фреймами и вывод на фреймах.
51. Теория фреймов.
52. Модели представления знаний фреймами.
53. Основные положения нечеткой логики.
54. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.
55. Задача классификации.
56. Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации.

57. Кластеризация и другие задачи обучения.
58. Онтология
59. Понятия онтологии
60. Онтологические системы
61. Применение онтологических систем
62. Системы нечеткого вывода
63. Алгоритмы, применяемые в системах нечеткого вывода
64. Алгоритм Мамдани
65. Алгоритм Суджено
66. Алгоритм Цукамото
67. Алгоритм Ларсена

### 6.3. Примеры тестовых заданий и задач

#### Примеры тестовых заданий

##### 1. ПРОЦЕСС ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ - ЭТО...

**A.** Процесс передачи и преобразования опыта по решению задач от некоторого источника знаний в программе

- B. процессы передачи знаний
- C. качество работы, которое зависит от объема и ценности знаний
- D. процесс преобразования знаний

##### 2. ИДЕНТИФИКАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- A. изменение форм представления
- B. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы

**C.** Отыскание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы

- D. передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

##### 3. КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- A. изменение форм представления
- B. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
- C. отыскание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку

проблемы

- D. передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

##### 4. СТАДИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

**A.** Перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.

- B. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
- C. отыскание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку

проблемы

- D. передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

##### 5. СТАДИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

**A.** перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.

- B. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
- C. отыскание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку

проблемы

**D.** проверку прототипного варианта системы и схем представления знаний, использованных для создания этого варианта

**6. ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ, СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ И ЕЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ТРЕБУЮТСЯ РЕСУРСЫ...**

- A. скорость, техника

В. источники знаний, вычислительные ресурсы, техника, время, деньги

С. эксперт, решение задачи

Д. гипотезы, специфические задачи

7. ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ:

А. компьютерная программа, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области

В. система баз данных

С. система моделирующая знания в какой-либо предметной области

Д. компьютерная программа для сбора данных

8. СИСТЕМА ИИ:

А. программа, имитирующая на компьютере мышление человека

В. программа баз данных

С. программа включающая в себя совокупность научных знаний

Д. система исследования логических операций

9. В ОСНОВЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕЖИТ:

А) инстинкт

В) мышление

С) сознание

Д) рефлекс

10. ЦЕЛЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ:

А. лучший результат, на который направлены мыслительные процессы человека

В. результат деятельности человека

С. конечный результат, на который направлены мыслительные процессы человека

Д. результативное действие человека

11. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ МОЗГ - ЭТО:

А. огромное хранилище знаний

В. мышление

С. сознание

Д. интуитивное мышление

12. ПРОГРАММНАЯ СИСТЕМА ИИ ДОЛЖНА ИМЕТЬ

А. все элементы, составляющие процесс принятия решения человеком

В. главные элементы, влияющие на процесс принятия решения человека

С. интуитивное мышление

Д. второстепенные элементы

13. С УЧЕТОМ АРХИТЕКТУРЫ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ДЕЛИТЬ НА:

А. достоверные и недостоверные

В. интерпретируемые и не интерпретируемые

С. вспомогательные и поддерживающие

Д. базовые и поддерживающие

14. УПРАВЛЯЮЩИЕ ЗНАНИЯ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА: А)ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ

В. факты и исполняемые утверждения

С. предметные знания, управляющие знания и знания о представлении

Д. фокусирующие и решающие

15. ФАКТЫ - ЭТО...

А. отношения или свойства, о которых, известно, что они имеют значение истина

В. общность правил

С. достоверные знания полученные логически

Д. связанные отношения, они позволяют логически выводить одну информацию из другой

16. БАЗА ЗНАНИЙ В ЭС ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ:

А. приобретения знаний

- В. хранения исходных и промежуточных данных решаемой в текущий момент задачи
- С. хранения долгосрочных данных
- Д. хранения всех исходных промежуточных и долгосрочных данных

17. К ИНТЕРПРЕТИРУЕМЫМ ЗНАНИЯМ НЕ ОТНОСЯТСЯ ЗНАНИЯ (ОТМЕТИТЬ НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ):

- А. поддерживающие знания
- В. предметные знания
- С. управляющие знания
- Д. знания о представлении

18. СЕРДЦЕВИНУ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ СОСТАВЛЯЮТ:

- А) база данных
- В) база знаний
- С) банк данных
- Д) СУБД
- Е) искусственный интеллект

19. РАБОЧАЯ ПАМЯТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ:

- А. обеспечения функционирования механизма вывода
- В. разработки оболочки
- С. способности восприятия
- Д. представления знаний

20. В БАЗЕ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ВЫБРАННОЙ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ХРАНЯТСЯ:

- А. старые знания и недавно поступившие
- В. механизм ввода данных
- С. механизм ввода данных и новые знания
- Д. новые знания, порожденные на основании имеющихся и вновь поступающих

### Примеры ситуационных задач:

1. Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности.

Цели: изучение управляющих механизмов.

Задание:

Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Семья состоит из отца Алексея, матери Веры и трех детей: Глеба, Даши и Жени. Обстоятельства, которые складываются в семье при просмотре телевизионной передачи, таковы: если смотрит Алексей, смотрит и его жена. Смотрят либо Даша, либо Женя, либо обе вместе. Смотрят либо Вера, либо Глеб, но никогда они не смотрят оба вместе. Даша и Глеб всегда либо смотрят вместе, либо не смотрят вовсе. Если смотрит Женя, то смотрят и Алексей, и Даша. Кто при этих условиях смотрит телевизионную передачу?

2. Нейроподобные структуры. Системы типа персептронов. Нейрокомпьютеры и их программное обеспечение.

Цели: изучение нейроподобных структур.

Задание:

Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

По обвинению в ограблении перед судом предстали А, В и С. Установлено следующее: 1) если А не виновен или В виновен, то С виновен; 2) если А не виновен, то С не виновен. Можно ли установить виновность для каждого из трех подсудимых?

3. Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие системы.

Цели: изучение когнитивной графики.

Задание:

Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Про некое лицо по имени Владимир известна следующая информация. Если Владимир интересуется логикой, то он либо запишется в следующем семестре на занятия по курсу "Логика", либо он ленив. Если Владимир самостоятельно изучил литературу по логике, то он интересуется логикой. Владимир самостоятельно изучал литературу по логике, Владимир не ленив. Вопрос: запишется ли Владимир в следующем семестре на курс "Логика"?

4. Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи.

Цели: изучение лингвистического процессора.

Задание:

Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Существуют студенты, которые любят всех преподавателей. Ни один из студентов не любит невежд. Следовательно, ни один из преподавателей не является невеждой.

4. Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний.

Цели: изучение средств представления онтологических знаний.

Задание:

Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Даны утверждения. Трудные дети не логичны. Мы не презираем никого, кто не способен справиться с крокодилом. Мы презираем тех, кто нелогичен. Докажите, что из этих утверждений следует вывод: "Трудные дети способны справиться с крокодилом".

5. Онтологии как аппарат моделирования системы знаний. Методы представления онтологий.

Цели: изучение методов представления онтологий.

Задание:

Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Тони, Майк и Джон являются членами клуба альпинистов. Каждый член клуба, не являющийся горнолыжником, является альпинистом. Альпинисты не любят дождя, и всякий, кто не любит снега, не является горнолыжником. Майк не любит то, что любит Тони, и любит то, что Тони не любит. Тони любит дождь и снег. Имеется ли такой член клуба, кто является альпинистом, но не является горнолыжником?

6. Программные реализации моделей нечеткой логики.

Цели: изучение моделей нечеткой логики.

Задание:

Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием

алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Даны утверждения. Ни одна акула не сомневается в том, что она хорошо вооружена. Рыба, которая не умеет танцевать кадрили, заслуживает сострадания. Ни одна рыба не уверена в своем вооружении, если она не имеет хотя бы три ряда зубов. Все рыбы, за исключением акул, ласковы с детьми. Тяжелые рыбы не умеют танцевать кадрили. Рыба, имеющая три ряда зубов, не заслуживает сострадания. Оцените правильность вывода: "Тяжелые рыбы не являются неласковыми с детьми".

7. Программные реализации алгоритмов Мамдани, Суджено.

Цели: изучение алгоритмов Мамдани, Суджено.

Задание:

Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Про некое лицо по имени Владимир известна следующая информация. Если Владимир интересуется логикой, то он либо запишется в следующем семестре на занятия по курсу "Логика", либо он ленив. Если Владимир самостоятельно изучил литературу по логике, то он интересуется логикой. Владимир самостоятельно изучал литературу по логике, Владимир не ленив. Вопрос: запишется ли Владимир в следующем семестре на курс "Логика".

8. Программные реализации алгоритмов Цукамото, Ларсена.

Цели: изучение алгоритмов Цукамото, Ларсена.

Задание:

Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Тони, Майк и Джон являются членами клуба альпинистов. Каждый член клуба, не являющийся горнолыжником, является альпинистом. Альпинисты не любят дождя, и всякий, кто не любит снега, не является горнолыжником. Майк не любит то, что любит Тони, и любит то, что Тони не любит. Тони любит дождь и снег. Имеется ли такой член клуба, кто является альпинистом, но не является горнолыжником?

#### **6.4. Темы реферативных сообщений (ОПК-7, ОПК-12)**

1. Системы искусственного интеллекта и этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).
2. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.
3. Нейробионический подход.
4. Методология построения СИИ.
5. Нейронные сети.
6. Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ.
7. Общая структура и схема функционирования ЭС.
8. Представление знаний. Основные понятия. Модели представления знаний.
9. Ключевые направления применения ИИ в медицине
10. Визуализация и диагностика: улучшение качества диагностики снимков благодаря распознаванию изображений
11. Поддержка решения врача: система поддержки принятия врачебных решений
12. Риск-анализ с помощью СИИ: анализ параметров и поиск отклонений, нарушений, рисков
13. СИИ для новых лекарств: разработка новых молекул с помощью ИИ
14. СИИ для Клинические испытания
15. Прогноз эпидемий с помощью СИИ

16. Нейрокомпьютеры. Применение нейрокомпьютеров в медицине
17. Обучающие системы в медицине
18. Задача классификации, кластеризация и другие задачи обучения.
19. Онтологические системы
20. Системы нечеткого вывода

#### **6.5. Научно-исследовательская работа (ОПК-7, ОПК-12)**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины, медицинской информатики и информационных технологиях;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вся литература размещена в полном объеме в электронно-библиотечной системе «Консультант студента»

1. Зарубина, Т. В. Медицинская информатика : учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3689-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436899.html> (дата обращения: 02.11.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Омельченко, В. П. Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3645-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436455.html> (дата обращения: 02.11.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Системы искусственного интеллекта: учеб, пособие для вузов/Сидоркина И.Г.- М.; Кнорус, 2014. - 245 с.: ил. - Библиогр.: с. 244-245.

4. Столбов, А. П. Автоматизированная обработка и защита персональных данных в медицинских учреждениях / А. П. Столбов, П. П. Кузнецов. – Москва : Менеджер здравоохранения, 2010. – 176 с – ISBN 978-5-903834-10-5 – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834105.html>.

5. Хальфин, Р. А. Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и учета / Р. А. Хальфин, П. П. Кузнецов. – Москва : Менеджер здравоохранения, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-903834-01-3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834013.html>.

6. Защита персональных данных в организациях здравоохранения / А.Г. Сабанов, В.Д. Зыков, Р.В. Мещеряков, С.П. Рылов, А.А. Шелупанов. - М.: Горячая линия-Телеком, 2012. - 206с. - ISBN 978-5-9912-0243-5 – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202435.html>.

7. Джайн, К. К. Основы персонализированной медицины : медицина XXI века : омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации / Джайн К. К. , Шарипов К. О. - Москва : Литтерра, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0343-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503437.html> (дата обращения: 24.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

8. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html> (дата обращения: 24.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией : первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благодирова [и др. ] ; под общ. ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6032-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460320.html> (дата обращения: 24.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

### программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| №  | Название                               | Описание                        | Назначение  |
|----|--|---------------------------------|---|
| 1. | СДО Moodle                             | Система дистанционного обучения | Дистанционное обучение студентов  |
| 2. | <a href="#">"Консультант студента"</a> | Электронно-библиотечная         | Электронная библиотека высшего учебного заведения. Предоставляет вузу наиболее полные |

|     |   |                                  |   |
|-----|---|----------------------------------|---|
|     |   | система                          | комплекты необходимой литературы в соответствии с учебными планами и требованиями государственных стандартов.   |
| 3.  | <a href="#">"Айбукс"</a>                        | Электронно-библиотечная система  | Широкий спектр самой современной учебной и научной литературы ведущих издательств России  |
| 4.  | <a href="#">"БукАп"</a>                         | Электронно-библиотечная система  | Интернет-портал BookUp , в котором собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.  |
| 5.  | <a href="#">"Лань"</a>                          | Электронно-библиотечная система  | Предоставляет доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики   |
| 6.  | <a href="#">Medline With Fulltext</a>           | База данных                      | Предоставляет полный текст для многих наиболее часто используемых биомедицинских и медицинских журналов, индексируемых в <i>MEDLINE</i>   |
| 7.  | Искусственный интеллект и принятие решений      | журнал                           | Журнал "Искусственный интеллект и принятие решений" публикует оригинальные научные статьи и обзоры по широкому кругу проблем и методов искусственного интеллекта и когнитивных наук, проблем создания систем поддержки принятия решений и интеллектуальных робототехнических систем.<br>URL: <a href="http://aidt.ru">http://aidt.ru</a>  |
| 8.  | Информационно-управляющие системы               | журнал                           | Журнал «Информационно-управляющие системы» предназначен для ведущих специалистов научно-исследовательских организаций, предоставляющих услуги в области систем управления, информационно-управляющих систем различного назначения.<br>URL: <a href="http://www.i-us.ru">http://www.i-us.ru</a>  |
| 9.  | Российский НИИ искусственного интеллекта        | портал искусственного интеллекта | Российский НИИ искусственного интеллекта<br>Режим доступа: <a href="http://www.artint.ru">http://www.artint.ru</a>  |
| 10. | AIPORTAL  | портал искусственного интеллекта | Проект «Портал искусственного интеллекта» собрал в одном месте информацию по всем основным направлениям исследований в области искусственного интеллекта: нейронные сети, генетические алгоритмы, многоагентные системы и другие направления искусственного интеллекта в решении практических задач. Режим доступа: <a href="http://www.aiportal.ru">http://www.aiportal.ru</a> |
| 11. | Российская ассоциация искусственного интеллекта | портал искусственного интеллекта | Российская ассоциация искусственного интеллекта (РАИИ) - всероссийская творческая профессиональная организация<br>Режим доступа: <a href="http://www.raai.org">http://www.raai.org</a>  |

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

**1. Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ(г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):**

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 4.
5. Аудитория № 6.

Лекционные аудитории оснащены набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Системы искусственного интеллекта» – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

**2. Учебные аудитории (компьютерные классы) для практических занятий и самостоятельной работы студентов располагаются по адресу: г. Воронеж, ул. Студенческая, 10, учебно-лабораторный корпус:**

1. Учебная аудитория (комната № 513)
2. Учебная аудитория (комната № 518а)
3. Учебная аудитория (комната № 433)
4. Учебная аудитория (комната №426а)

Все учебные аудитории оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет, обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/>. В аудиториях имеются столы для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, настенный демонстрационный широкоформатный экран, подключенный к компьютеру преподавателя.

**3. Учебные аудитории кафедры управления в здравоохранении ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Энгельса, 5**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 3)
3. Учебная аудитория (комната № 5)
4. Учебная аудитория (комната № 6)
5. Учебная аудитория (комната №7)
6. Учебная аудитория (комната №8)
7. Учебная аудитория (комната №10)
8. Учебная аудитория (комната №11)
9. Учебная аудитория (комната №15)
10. Учебная аудитория (комната №16)

Учебные аудитории оснащены набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); имеют доску учебную, учебные парты, стулья, стол и стул для преподавателей.

**4. Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

2 читальных зала ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/>, Электронно-библиотечные системы:

1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru/>)

2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)

3. "BookUp" (<https://www.books-up.ru/> )

4. "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)

Для обучения на кафедре управления в здравоохранении используется ЭИОС ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (СДО Moodle: <http://moodle.vrngmu.ru>).