

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2023 17:50:18

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан медико-профилактического факультета
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.
«14» июня 2018 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

Для специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело

Факультет – медико-профилактический

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 1

Семестр – 1,2

Лекции – 10 часов

Практические занятия – 30 часов

Зачет – 2 семестр (2 часа)

Самостоятельная работа – 30 часов

ВСЕГО ЧАСОВ – 72 часа (23Е)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО (3++) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом № 552 от 15.06.2017 г. Минобрнауки России и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Минтруда России № 399н от 25.06.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией «16» мая 2018 г., протокол №9.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой философии и гуманитарной подготовки, д.и.н., доцент
В.А. Перцев

Заведующий кафедрой нормальной анатомии, д.м.н., профессор
Н.Т. Алексеева

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» от 14 июня 2018 г. протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА» являются:

- ✓ создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- ✓ усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача;
- ✓ расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

Задачи дисциплины:

- ✓ введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- ✓ формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- ✓ обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- ✓ формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- ✓ формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- ✓ формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- ✓ обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- ✓ формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «психология, педагогика» относится к базовой части блока 1 «дисциплин», основной образовательной программы.

Дисциплина формирует как универсальные, так и общепрофессиональные компетенции, базируясь на знаниях, полученных ранее, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с медико-профилактическими и клиническими дисциплинами.

2.1. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо студентам для изучения разделов курса «Психология, педагогика»:

- философия и гуманитарные науки
- биология и медицинская генетика
- нормальная физиология
- нормальная анатомия
- пропедевтика внутренних болезней
- курс ухода за больными
- сестринская практика

ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ С КАФЕДРАМИ

- нормальной физиологии
- нормальной анатомии
- философии
- общей биологии
- пропедевтики внутренних болезней
 - Акушерство и гинекология
 - Нормальная физиология
 - Биоэтика
 - Общественное здоровье и здравоохранение
 - Медицинская реабилитация
 - Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
 - Педиатрия
 - Медицинская генетика
 - Нейрохирургия
 - Неврология
 - Уход за больными терапевтического профиля
 - Уход за больными хирургического профиля

2.2. ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По философии и гуманитарным наукам необходимо уметь:

- использовать знания по философии, гносеологии, методологии научного познания в условиях анализа особенностей медико-биологического познания, клинического мышления, лечебной деятельности;
- пользоваться методами философско-методологического анализа и осмысления закономерностей развития психики и сознания человека.

По биологии и медицинской генетике необходимо уметь:

- принимать во внимание роль онтогенетического и филогенетического компонента в развитии болезней;
- учитывать роль биологического и социального факторов в развитии личности;

По нормальной анатомии:

- знать анатомию головного мозга;
- уметь использовать знания по анатомии головного мозга в психодиагностике

По нормальной физиологии уметь:

- интериоризировать холистическую концепцию в понимании человека;
- мыслить системно и понимать те механизмы, благодаря которым осуществляется системность;
- прочувствовать глубинную связь, единство тела, души и духа, знать с помощью каких механизмов это единство осуществляется, уметь анализировать психосоматические и соматопсихические соотношения;
- применить знания о физиологии высшей нервной деятельности для определения уровня и глубины психических расстройств

По курсам пропедевтики внутренних болезней:

- владеть навыками диагностики соматических заболеваний;
- владеть знаниями об этиопатогенезе основных терапевтических заболеваний и влиянии на него психогенных факторов;
- владеть знаниями о клинических проявлениях соматических заболеваний.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

3.1. В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. Методы и приемы психологического анализа проблем.
2. Формы и методы научного познания.
3. Взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственники».
4. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
5. Права пациента и врача.
6. Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
7. Учение о здоровом образе жизни.
8. Основные направления психологии.
9. Общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека.
10. Психологию личности и малых групп.
11. Основные типы личностей и факторы формирующие их.
12. Основные аспекты психологии мышления.
13. Психологию личности и малых групп.
14. Аспекты осуществления управленческой деятельности в малых группах.
15. Основные понятия конфликтологии.
16. Способы разрешения конфликтов.
17. Основные понятия социальной психологии.
18. Принципы организации командной работы.
19. Основные понятия педагогики.

20. Основные принципы технологии обучения.
21. Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-педагогической деятельности.

Уметь:

1. Ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде.
2. Применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.
3. Оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами.
4. Анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт.
5. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.
6. Использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности.
7. Выявлять предпосылки конфликтных ситуаций.
8. Уметь разрешать конфликты.
9. Анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача.
10. Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессиональной компетенции, организовывать использовать основы социальной психологии для организации самостоятельной работы исполнителей.
11. Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть:

1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
2. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
3. Методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции.
4. Использовать индивидуальный подход к пациенту.
5. Основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.).
6. Навыками управления и взаимодействия с личностью и малыми группами.
7. Навыками формирования и развития профессиональной коммуникации.
8. Навыками разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций.

9. Навыками реализации этических и деонтологических аспектов медицинской деятельности в профессиональном коллективе и во взаимоотношении с пациентами.

Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. |
| | | ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области |
| | | ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода |
| | | ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии |
| Здоровый образ жизни | ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения | ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. |
| | | ИД-2 опк-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. |

| | | |
|--|--|--|
| | | ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней. |
| | | ИД-2 пк-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий |

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|------------------------|--|---|--|------|
| 1 | Предмет психологии. Роль психологических знаний в работе врача. | Ознакомить студентов с предметом психологии и педагогики, их ролью в работе врача | История развития психологии. Роль психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии | 2 |
| 2 | Познавательные процессы человека. | Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов | Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, интеллект, речь и язык. Классификация, функции | 2 |
| 3 | Эмоциональные процессы. Стресс. Психологические защиты | Ознакомить студентов с психологией эмоций, стресса, видами психологических защит. | Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Аффект. Стресс. Виды стресса. Типы психологических защит. | 2 |
| 4 | Психология индивидуальности (темперамент, характер). Психология здоровья. Внутренняя картина болезни | Ознакомить студентов с психологией индивидуальности, психологией здоровья, ВКБ | Понятие о личности, темпераменте, характере Психология болезни. Типы отношения к болезни. | 2 |
| 5 | Основы медицинской педагогики. Психология научения | Ознакомить студентов с основами мед.педагогики, психологией научения | Цели, задачи медицинской педагогики. Научение, виды научения | 2 |
| ИТОГО: 10 часов | | | | |

Тематический план практических и семинарских занятий

| | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Студент должен знать | Студент должен уметь | Часы |
|---|--|---|--|---|--|------|
| 1 | Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | Провести со студентами беседу о ЗОЖ. Ознакомить студентов с содержанием предмета «Психология» | Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. История развития психологии. Разделы психологии. | - основные направления психологии - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, - становление и развитие медицинской науки; - учение о здоровом образе жизни | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; | 2 |
| 2 | Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления) | Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (ощущения, восприятия, представления) | Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления). Виды. Свойства. Реферат | - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | 2 |
| | Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление) | Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (память, внимание, мышление) | | | | 2 |
| 3 | Эмоциональные процессы. Стресс. Психологические защиты. | Ознакомить студентов с психологией эмоций | Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Волевые процессы. Стресс, виды стрессоров. Аффект. Законы развития аффекта. Реферат | - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 4 | Психология индивидуальности (темперамент, характер) | Ознакомить студентов с психологией индивидуальности | Понятие о личности, темпераменте, характере. Акцентуации характера. Расстройства личности. Реферат | - психологию личности | выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | 2 |
| 5 | Потребностно-мотивационная сфера человека | Ознакомить студентов с потребностно-мотивационной сферой | Потребности. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Пирамида Маслоу. Реферат | - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, - психологию личности - взаимоотношения «врач-пациент»; | оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; | 2 |
| 6 | Психология здоровья и здорового образа жизни | Ознакомить студентов с психологией здоровья | Психология здоровья. Психология здорового образа жизни. Психогигиена. Психопрофилактика. Реферат | - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; - этические основы современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, -правила и принципы профессионального врачебного поведения , -права пациента и врача, | выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; | 2 |
| 7 | Внутренняя | Ознакомить | Психология болезни. | - особенно | выстраивать и поддерживать | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | картина болезни | студентов с психологией болезни | Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психология умирания. Реферат. Контрольная работа по теме «Психология личности, медицинская психология» | сти психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. - взаимоотношения «врач-пациент»; | рабочие отношения с другими членами коллектива | |
| | Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика. | Ознакомить студентов с медицинской педагогией | Задачи медико-просветительской деятельности врача. Психологическая коррекция. Психотерапия. Типы отношений «врач-пациент». Роль поведения пациента в группе. Комплаентность. Нон-комплаентность. Реферат | - психологию личности и малых групп. - этические основы современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, - права пациента и врача, | | 2 |
| 8 | Психология развития | Ознакомить студентов с возрастной | Теории развития ребенка. Этапы психического развития ребенка. Возрастные | - общие и индивидуальные особенности психики подростка | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | психологией | кризисы Типология неправильного воспитания. Реферат | а и взрослого человека | | |
| 9 | Элементы социальной психологии: психология групп, групповые эффекты. | Ознакомить студентов с психологией групп, групповыми эффектами | Виды группы. Взаимоотношения в малой группе. Психологические процессы в малой группе. Этапы формирования. Лидерство. Типы лидеров. Общие качества группы. Этапы развития коллектива. Групповые феномены. Нормативное поведение в группе. Реферат | - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - индивидуальные особенности психики подростка а и взрослого человека, психологию малых групп. | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; | 2 |
| 10 | Психология общения. | Ознакомить студентов с психологией общения | Виды и стороны общения. Эффекты социальной перцепции. Этапы общения. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Реферат | - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; | 2 |
| 11 | Семья как малая группа | Ознакомить студентов с видами, функциями семьи, фазами жизненного цикла семьи, видами | Семья. Виды семьи. Дисфункциональная семья. Динамика семьи. Критические периоды семейной жизни. Продолжительность брака. Разводы. Реферат | - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы | - выстраивать и поддерживать отношения | 2 |

| | | | | | |
|------------------------|---------------------|---|--|--|--|
| | семейных конфликтов | Контрольная работа по теме «Социальная психология». | разрешения конфликтов; общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. | | |
| ИТОГО: 30 часов | | | | | |

4.2. Тематика самостоятельной работы студентов

| Тема | Внеаудиторная самостоятельная работа | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|--|---|--------------------|------|
| | | Форма | Цели и задачи | Метод. обеспечение | Часы |
| Психология как наука | | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3 | 6 |
| Общая психология | | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7 | 6 |
| Психология личности | | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-8 | 4 |
| Психология развития | | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-2,4; ДЛ-4 | 2 |
| Педагогическая психология | | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить | ОЛ-2,6; ДЛ-6 | 4 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|-----------------|---|
| | | обработка результатов. | выступление (доклад) по написанному реферату. | | |
| Элементы социальной психологии | | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-1,2; ДЛ-1 | 4 |
| Клиническая психология | | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-2,3; ДЛ-2 | 4 |
| | | | ИТОГО: 30 час | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Семья как малая группа | 2 | + | + | | | | | | | | | | | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психология как наука | 4 | + | + | | | | | | | | | | | | 2 |
| Общая психология | 5 | + | + | | | | | | | | | | | | 2 |
| Психология личности | 4 | + | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Психология развития | 4 | + | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Педагогическая психология | 4 | + | + | | | | | | | | | | | | 2 |
| Элементы социальной психологии | 4 | + | + | | | | | | | | | | | | 2 |
| Клиническая психология | 5 | + | | | | | | | | | | | | | 1 |

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотнесенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.

5. Образовательные технологии

5.1. При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

Предметно-ориентированные технологии обучения

- Технология постановки цели.
- Технология полного усвоения.
- Технология педагогического процесса.
- Технология концентрированного обучения.

Личностно-ориентированные технологии обучения

- Технология обучения как учебного исследования.
- Технология педагогических мастерских.
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
- Технология эвристического обучения.

Технологии обмена данными различных форматов (визуализация учебного материала с помощью мультимедийной системы, кодоскопа).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, формы контроля:

6.1. Текущий контроль

Формы контроля: рефераты, тестирование.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончании цикла – заключительный контроль.

6.2. Промежуточный контроль

Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

Тестовый контроль знаний по разделу

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

УК-1; ; ОПК-2;

1. ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА

ОФОРМИЛАСЬ:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

УК-1; ОПК-2.

2. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ БЫЛО СВЯЗАНО С:

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) развитием метода интроспекции;
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- г) развитием метода наблюдения.

УК-1; ОПК-2.

3. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ДУШЕ БЫЛА ОПРЕДЕЛЕНА:

- а) более 3-х тыс. лет назад;
- б) более 2-х тыс. лет назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

УК-1; ОПК-2.

4. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О СОЗНАНИИ СТАЛА РАЗВИВАТЬСЯ:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

УК-1; ОПК-2.

5. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ПОВЕДЕНИИ ВОЗНИКЛА:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

УК-1; ОПК-2.

6. ПСИХИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий окружающей среды.

УК-1; ОПК-2.

7. ПО К.ЮНГУ, ТА ЧАСТЬ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРАЯ ОТРАЖАЕТ ВНЕШНЮЮ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОРГАНИЗМУ РЕАЛЬНОСТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) экзопсихикой;
- б) эндопсихикой;
- в) интеропсихикой;
- г) экстраверсией.

УК-1; ОПК-2.

8. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) общая;
- в) социальная;
- г) возрастная.

УК-1; ОПК-2.

9. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРИНЦИП, ТРЕБУЮЩИЙ РАССМАТРИВАТЬ (ИЗУЧАТЬ, ИССЛЕДОВАТЬ) ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В ПОСТОЯННОМ ДВИЖЕНИИ, ИЗМЕНЕНИИ:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип всесторонности.

УК-1; ОПК-2.

10. АКТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И УСТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) беседой;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) экспериментом;
- г) контент-анализом.

О Т В Е Т Ы

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. в | 6. а |
| 2. б | 7. г |
| 3. в | 8. б |
| 4. г | 9. в |
| 5. б | 10. в |

Тестовый контроль знаний по разделу

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УК-1; ОПК-2.

1. ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ, СВОЙСТВЕННАЯ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ, ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ВСЕ ДРУГИЕ ФОРМЫ ОТРАЖЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) эмоцией;
- б) рефлексией;
- в) сознанием;
- г) волей.

УК-1; ОПК-2.

2. ДЛЯ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ ХАРАКТЕРНЫ:

- а) врожденность;
- б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
- в) изменчивость, развиваемость, угасание;
- г) однотипность исполнения.

УК-1; ОПК-2.

3. ЭМОЦИИ – ЭТО ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ЧЕГО-ЛИБО КАК:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

УК-1; ОПК-2.

4. ЧУВСТВАМИ НАЗЫВАЮТСЯ:

- а) непосредственные переживания чего-либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
- в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности.

УК-1; ОПК-2.

5. ЧУВСТВА, СВЯЗАННЫЕ С ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- а) моральными;
- б) эстетическими;
- в) интеллектуальными;
- г) практическими.

УК-1; ОПК-2.

6. ПОСТИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА В ФОРМЕ СОПЕРЕЖИВАНИЯ И СОЧУВСТВИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) рефлексией;
- б) индентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией.

УК-1; ОПК-2.

7. СИЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЗРЫВНОГО ХАРАКТЕРА, С КОРОТКИМ ПЕРИОДОМ ПРОТЕКАНИЯ, ВЛИЯЮЩЕЕ НА ВСЮ ЛИЧНОСТЬ И ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ВРЕМЕННОЙ ДЕЗОРГАНИЗАЦИЕЙ СОЗНАНИЯ, НАРУШЕНИЕМ ВОЛЕВОГО КОНТРОЛЯ – ЭТО:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) страсть.

УК-1; ОПК-2.

8. ДЛЯ ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИСУЩИ ДЕЙСТВИЯ:

- а) неосознанные;
- б) сознательные;
- в) интуитивные;
- г) произвольные.

УК-1; ОПК-2.

9. КРИТЕРИЯМИ ВОЛИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) волевое действие;
- б) волевые качества личности;
- в) выбор мотивов и целей;
- г) показатель интеллектуального развития.

УК-1; ОПК-2.

10. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К ДЛИТЕЛЬНОМУ И НЕОСЛАБНОМУ НАПРЯЖЕНИЮ ЭНЕРГИИ, НЕУКЛОННОЕ ДВИЖЕНИЕ К НАМЕЧЕННОЙ ЦЕЛИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) настойчивостью;
- б) оптимизмом;
- в) трудолюбием;
- г) сознательностью.

О Т В Е Т Ы

- 1. **в**
- 2. **в**
- 3. **а**
- 4. **б**
- 5. **б**

- 6. **в**
- 7. **в**
- 8. **а**
- 9. **б**
- 10. **г**

**Тестовый контроль знаний по разделу
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

УК-1; ОПК-2.

1. ОПРЕДЕЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕГО ПСИХИКИ В КОНКРЕТНЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ – ЭТО:

- а) чувства;
- б) воля;
- в) психические состояния;
- г) внимание.

УК-1; ОПК-2.

2. КАКОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НЕ ОТНОСИТСЯ К СТЕНИЧЕСКИМ:

- а) бодрость;
- б) воодушевление;
- в) апатия;
- г) убежденность.

УК-1; ОПК-2.

3. ЛИЧНОСТЬ – ЭТО ЧЕЛОВЕК КАК:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

УК-1; ОПК-2.

4. ЧЕЛОВЕК, НАДЕЛЕННЫЙ РЯДОМ ВАЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СВОЙСТВ (СПОСОБНОСТЬЮ УЧИТЬСЯ, ТРУДИТЬСЯ, ОБЩАТЬСЯ, ИМЕТЬ ДУХОВНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И Т.Д.) ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) гордостью нации;
- б) избирателем;
- в) личностью;
- г) интеллектуалом.

УК-1; ОПК-2.

5. АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, ИМЕЮЩАЯ ПРАВСТВЕННЫЙ СМЫСЛ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) поведением;
- б) самовыражением;
- в) презентацией.

УК-1; ОПК-2.

6. СУТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

- а) развитии его врожденных свойств;
- б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

УК-1; ОПК-2.

7. КАКОЙ КОМПОНЕНТ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ЛИШНИЙ:

- А) МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ;**
- б) коммуникативный;
- в) волевой;
- г) перцептивный.

УК-1; ОПК-2.

8. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ И ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ - ЭТО:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

УК-1; ОПК-2.

9. ИМПУЛЬСИВНОСТЬ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ, ГИБКОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ СВОЙСТВЕННЫ ЛЮДЯМ ТИПА:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;
- в) амбивертированного.

УК-1; ОПК-2.

10. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ Г. АЙЗЕНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫЙ ИНТРОВЕРТ:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

О Т В Е Т Ы

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. а | 6. а |
| 2. г | 7. б |
| 3. в | 8. г |
| 4. г | 9. б |
| 5. в | 10. б |

**Тестовый контроль знаний по разделу
ЭЛЕМЕНТЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ.**

УК-1; ОПК-2.

1. РАССМАТРИВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ЧЕЛОВЕКА, З.ФРЕЙД ПОКАЗАЛ, ЧТО ПРИНЦИПОМ УДОВОЛЬСТВИЯ РУКОВОДСТВУЕТСЯ:

- а) «Оно»;
- б) «Я»;
- в) «Сверх-Я».

УК-1; ОПК-2.

2. КАКОЙ ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА ИМЕЕТ ПРЕИМУЩЕСТВА В НЕКОТОРЫХ ВИДАХ МОНОТОННОЙ РАБОТЫ:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

УК-1; ОПК-2.

3. ВЫСШИЙ РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ, - ЭТО:

- а) убеждения;
- б) мировоззрение;
- в) установки;
- г) мотивация.

УК-1; ОПК-2.

4. КАКУЮ ИЗ УКАЗАННЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ СЛЕДУЕТ ПРИЗНАТЬ ПРАВИЛЬНОЙ:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

УК-1; ОПК-2.

5. СИСТЕМА СЛОЖИВШИХСЯ ВЗГЛЯДОВ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И СВОЕ МЕСТО В НЕМ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) личностным смыслом;
- б) мировоззрением;
- в) убеждением;
- г) направленностью личности.

УК-1; ОПК-2.

6. ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ СЛОВО:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

УК-1; ОПК-2.

7. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НА ПРЕДМЕТЫ И ЯВЛЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

УК-1; ОПК-2.

8. РАЗВИТОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ЗАДАТКОВ, БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ - ЭТО:

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) способности.

УК-1; ОПК-2.

9. ОТДЕЛЬНЫЙ ВЗЯТЫЙ ЧЕЛОВЕК - ЭТО:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

УК-1; ОПК-2.

10. БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) гены;
- б) задатки;
- в) происхождение;
- г) род.

О Т В Е Т Ы

- 1. а
- 2. г
- 3. б
- 4. в
- 5. г

- 6. в
- 7. в
- 8. г
- 9. а
- 10. б

**Тестовый контроль знаний по разделу
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

УК-1; ОПК-2.

1. ЗАКОНОМЕРНОЕ СООТНОШЕНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИВИДА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ РАЗЛИЧНЫЕ СТОРОНЫ ДИНАМИКИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, - ЭТО:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

УК-1; ОПК-2.

2. БЫСТРО СХОДИТСЯ С ЛЮДЬМИ, ЖИЗНЕРАДОСТЕН, ЛЕГКО ПЕРЕКЛЮЧАЕТСЯ С ОДНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГОЙ, НО НЕ ЛЮБИТ ОДНООБРАЗНОЙ РАБОТЫ:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

УК-1; ОПК-2.

3. РОВЕН В ПОВЕДЕНИИ, НЕ ПРИНИМАЕТ СКОРОПАЛИТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ, МЕДЛЕННО ПЕРЕКЛЮЧАЕТСЯ В ОДНОГО ВИДА РАБОТЫ НА ДРУГОЙ, МАЛОАКТИВЕН:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

УК-1; ОПК-2.

4. СЛИШКОМ ВПЕЧАТЛИТЕЛЕН, ОТЗЫВЧИВ И ЛЕГКОРАНИМ, МЕДЛЕННО ОСВАИВАЕТСЯ И ПРИВЫКАЕТ К ПЕРЕМЕНАМ, СТЕСНИТЕЛЕН, БОЯЗЛИВ, НЕРЕШИТЕЛЕН:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

УК-1; ОПК-2.

5. В ХАРАКТЕРЕ ЛИЧНОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СО СТОРОНЫ:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной.

УК-1; ОПК-2.

**6. САМОКРИТИЧНОСТЬ, СКРОМНОСТЬ, ГОРДОСТЬ
ХАРАКТЕРИЗУЮТ:**

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

УК-1; ОПК-2.

**7. ПОД ТЕМПЕРАМЕНТОМ ПОНИМАЮТ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

УК-1; ОПК-2.

**8. ПО И.П.ПАВЛОВУ, КЛАССИФИКАЦИЯ
ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА НЕОБХОДИМО СТРОИТЬ С
УЧЕТОМ:**

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

УК-1; ОПК-2.

**9. О НАЛИЧИИ СПОСОБНОСТЕЙ К КАКОМУ-ЛИБО ВИДУ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ МОЖЕТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ:**

- а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
- б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
- в) наличие склонности к данному виду деятельности;
- г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

УК-1; ОПК-2.

**10. КАКАЯ ИЗ УКАЗАННЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ СЧИТАЕТСЯ
НАИБОЛЕЕ НАУЧНО СОСТОЯТЕЛЬНОЙ:**

- а) способности человека врожденные, генетически заданы;
- б) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;
- в) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой.

О Т В Е Т Ы

- | | |
|------|-------|
| 1. б | 6. в |
| 2. а | 7. в |
| 3. б | 8. б |
| 4. г | 9. б |
| 5. а | 10. в |

**Тестовый контроль знаний по разделу
ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

УК-1; ОПК-2.

1. ЦЕНТРАЛЬНОЙ КАТЕГОРИЕЙ ПСИХОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЯВЛЯЕТСЯ КАТЕГОРИЯ:

- а) отношения;
- б) отражения;
- в) установки;
- г) восприятия.

УК-1; ОПК-2.

2. ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ОБРАЗОВ ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения.

УК-1; ОПК-2.

3. В ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ОСОБОГО СОДЕРЖАНИЯ НЕ ИМЕЕТ:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

УК-1; ОПК-2.

4. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ПРИЕМА ОПРЕДЕЛЕННЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ ИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕД И ПЕРЕРАБОТКИ ИХ А ОЩУЩЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) рецептором;
- б) проводником отдела;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

УК-1; ОПК-2.

5. МИНИМАЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА РАЗДРАЖИТЕЛЯ, ВЫЗЫВАЮЩАЯ ЕДВА ЗАМЕТНОЕ ОЩУЩЕНИЕ- ЭТО ПОРОГ ОЩУЩЕНИЙ:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

УК-1; ОПК-2.

**6. ИЗМЕНЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ
К ВНЕШНИМ УСЛОВИЯМ
ИЗВЕСТНО КАК:**

- а) аккомодация;
- б) адаптация;
- в) синестезия;
- г) сенсбилизация.

УК-1; ОПК-2.

7. К ОСНОВНЫМ СВОЙСТВАМ ОЩУЩЕНИЙ НЕ ОТНОСИТСЯ :

- а) качество;
- б) интенсивность;
- в) длительность;
- г) объем.

УК-1; ОПК-2.

**8. ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА НЕПОСРЕДСТВЕННО
ВОЗДЕЙСТВУЮЩИХ НА ЕГО ОРГАНЫ ЧУВСТВ ПРЕДМЕТОВ
И ЯВЛЕНИЙ В ЦЕЛОМ – ЭТО:**

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление;
- г) воображение.

УК-1; ОПК-2.

9. ВОСПРИЯТИЕ ЧАСТО ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

УК-1; ОПК-2.

**10. ВИД ВОСПРИЯТИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЙ НА ОСНОВЕ
ТАКТИЛЬНОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО ОЩУЩЕНИЙ – ЭТО :**

- а) апперцепция;
- б) иллюзия;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

О Т В Е Т Ы

- | | |
|------|-------|
| 1. б | 6. б |
| 2. а | 7. г |
| 3. а | 8. а |
| 4. в | 9. в |
| 5. а | 10. г |

**Тестовый контроль знаний по разделу
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

УК-1; ОПК-2.

1. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ПРОШЛОГО ОПЫТА ЧЕЛОВЕКА, ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ЛИЧНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) апперцепцией;
- г) сенсibilitätностью.

УК-1; ОПК-2.

2. ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

УК-1; ОПК-2.

3. ВОСПРОИЗВЕДЕННЫЙ СУБЪЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ ПРЕДМЕТА, ОСНОВАННЫЙ НА ПРОШЛОМ ОПЫТЕ И ВОЗНИКАЮЩИЙ В ОТСУТСТВИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТА НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) воображением.

УК-1; ОПК-2.

4. «СКЛЕИВАНИЕ» РАЗЛИЧНЫХ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ НЕ СОЕДИНЯЕМЫХ КАЧЕСТВ, СВОЙСТВ, ЧАСТЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) типизацией;
- г) агглютинацией.

УК-1; ОПК-2.

5. ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОБЪЕКТИВНОГО МИРА НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) восприятием;
- б) воображением;
- в) мышлением;
- г) представлением

УК-1; ОПК-2.

6. ВИД МЫШЛЕНИЯ, ОПИРАЮЩИЙСЯ НА НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ И РЕАЛЬНОЕ ИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) наглядно-образным;
- б) наглядно-действенным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

УК-1; ОПК-2..

7. ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВАЯ СТРУКТУРА УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ЭТО:

- а) мышление;
- б) инсайт;
- в) интеллект;
- г) одаренность.

УК-1; ОПК-2.

8. МЫСЛЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПО ИХ ОБЩИМ И СУЩЕСТВЕННЫМ ПРИЗНАКАМ ИЗВЕСТНО КАК:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

УК-1; ОПК-2.

9. ЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД В ПРОЦЕССЕ МЫШЛЕНИЯ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

УК-1; ОПК-2.

10. ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЕЕ:

- а) объем;
- б) степень;
- в) направленность;
- г) концентрация.

О Т В Е Т Ы

- 1. **в**
- 2. **в**
- 3. **в**
- 4. **г**
- 5. **в**
- 6. **б**

- 7. **г**
- 8. **в**
- 9. **а**

Темы рефератов:

Для всех тем рефератов компетенции: УК-1; ОПК-2.

1. Основные направления современной психологии : когнитивная, психоаналитическая и поведенческая психологии.
2. Медицинская психология – предмет, задачи и проблемы дисциплины.
3. Деонтологические вопросы современной медицины.
4. Структура психики: соотношение сознательного и бессознательного.
5. Врач как педагог.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Средства и методы психологического воздействия на личность.
8. Психология мышления.
9. Психология памяти.
10. Психология внимания.
11. Ощущения и восприятия.
12. Творческое мышление в деятельности врача.
13. Темперамент и характер.
14. Основные теории личности.
15. Психоаналитическая концепция личности.
16. Био-психо-социальные подходы к типологии личности.
17. Кризисы развития личности. (по Э. Эриксону).
18. Возрастная психология. Основные закономерности развития личности.
19. Психоаналитическая концепция развития личности (по З. Фрейду)
20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
21. Психологические особенности взаимоотношения врача и пациента.
22. Эмпатия.
23. Стресс и приемы защиты от психологического стресса.
24. Внутренний конфликт и психологическая защита.
25. Психология здоровья. Мотивация к здоровому образу жизни.
26. Проблемное обучение.
27. Современные педагогические методы обучения.
28. Эффективная самопрезентация.
29. Игра как средство обучения. Применение игровых технологий в высшей школе.
30. Общение в деятельности врача. Искусство влияния – внушение, убеждение, заражение.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Компетенции: УК-1; ОПК-2.

1. Общая психология, ее предмет и структура.
2. Актуальность изучения психологических дисциплин для студентов факультета ВСО.
3. Развитие психологии как науки / донаучная психология, рождение научной психологии, развитие психологии в 20 веке /.
4. Взаимосвязь психологии с другими науками, значение психологии для обучения и воспитания детей.

5. Глубинная психология / Психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера /.
6. Бихевиоризм. Основные понятия.
7. Гуманистическая психология. Основные понятия.
8. Отечественная психологическая школа. Психологическая теория деятельности.
9. Психика, психическая деятельность человека. Психологические школы о структуре психики.
10. Понятие о бессознательном, его структура.
11. Понятие о сознании. Свойства сознания.
12. Измененные состояния сознания / ИСС /, значение для медицины.
13. Развитие сознания. Самосознание.
14. Методы психологического исследования.
15. Эмпирические методы психологического исследования (наблюдение, расспрос, анкеты, опросники).
16. Экспериментальные методы психологического исследования. (тесты, проективные методики). Понятие о психодиагностике.
17. Тесты, виды тестов. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования.
18. Надежность и валидность тестов.
19. Психологическая характеристика деятельности, виды деятельности человека.
20. Психологические теории мотиваций.
21. Потребности и мотивации.
22. Мотивация как источник деятельности. Основные мотивации личности.
23. Классификация потребностей. Иерархия потребностей.
24. Воля, волевые качества человека.
25. Эмоциональные процессы и состояния. Классификация эмоциональных проявлений человека.
26. Эмоции и мотивации. Факторы, вызывающие эмоции.
27. Эмоции в структуре психической деятельности человека. Функции эмоции.
28. Психологические теории личности.
29. Структура личности. Биологическое и социальное в личности.
30. Психодиагностика личности / личностные тесты, опросники /.
31. Психология личности: темперамент, психологические свойства темперамента.
32. Темперамент и характер.
33. Психология личности: характер, классификации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
34. Психологические защиты: виды, роль в психической деятельности человека.
35. Структура восприятия / ощущения, представления, образы восприятия /.
36. Восприятие в структуре деятельности личности. Свойства восприятия.
37. Внимание. Свойства внимания (концентрация, переключаемость, объем).

38. Воображение, виды воображения, функции.
39. Память, виды памяти.
40. Функции памяти. Мышление и память.
41. Мышление, виды мышления.
42. Формы мышления / понятие, суждение, умозаключение /.
43. Речь и ее функции. Развитие речи.
44. Мышление и речь
45. Интеллект. Структура интеллекта, функции интеллекта.
46. Измерение интеллекта. Тесты интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллекта
47. Конфликт: понятие, стадии, уровни разрешения.
48. Психология общения: понятие, структура общения.
49. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга.
50. Коммуникация, виды общения.
- 51 . Техника и приемы общения.
52. Понятие малой группы. Отличительные признаки группы, которые выделяют ее из простого скопления людей.
53. Классификация малых групп.
54. Конфликтное взаимодействие: понятие, виды.
55. Положительное воздействие общности на индивида.
56. Личность в группе. Отрицательное влияние группы на личность.
57. Структура группы и ее измерение. Понятие о социометрии.
58. Малая группа и коллектив.
59. Лидерство в группе. Психологические требования к лидеру.
60. Понятие обратной связи в общении, критерии обратной связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная и дополнительная литература

| № п/п | Наименование (автор, название, издательство, год издания) | Вид литературы (основная/ дополнительная) | Гриф | Наличие в фонде библиотеке ВГМУ |
|-------|--|---|--|---------------------------------|
| 1. | Психология общения и межличностных отношений. В. Е. Ильин. СПб: ПИТЕР, 2010. | основная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |

| | | | | |
|----|--|----------|--|------|
| 2. | Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студ. мед. вузов. Ширяев О.Ю. и др. Воронеж, 2014г. | основная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |
| 3. | Клиническая психология : учебник для студ. мед. вузов под ред. Карвасарского Б.Д. 4-е изд., перераб. и доп. - СПб : ПИТЕР, 2010. | основная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |
| 4. | Психология : учебник для вузов Лукацкий М.А. 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 | основная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |
| 5. | Психология : учебник Немов Р.С. М. :Юрайт, 2010. | основная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |
| 6. | Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие Матяш Н.В. М.: Академия, 2010. | основная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |
| 7. | Общая психология: учебное пособие Марцинковская Т.Д. М.; Академия, 2010. | основная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |
| 8. | Практикум по психологии личности. Елисеев О. П. Санкт-Петербург, Питер, 2010 г.- | основная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |
| 9. | Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Загвязинский В.И. | основная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |

| | | | | |
|-----|--|----------------|--|------|
| | М.: Академия. 2010. | | | |
| 10. | Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. Пособие. Смирнов С.Д. М.: Академия, 2010. | основная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |
| 11. | Социальная психология : учебник для студентов высших и средних спец.учеб. заведений. Морозов А.В. 3-е изд.,испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2008 | дополнительная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |
| 12. | Психология для медицинских специальностей : учебник. Петрова Н.Н. 4-е изд., сереотип. - М. : Академия, 2008. | дополнительная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |
| 13. | Психологическая диагностика в практике врача. учебно-методическое пособие / под ред.И.Ф.Дьяконова, Б.В.Овчинникова. СПб :СпецЛит, 2008. | дополнительная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |

| | | | | |
|-----|--|----------------|--|------|
| 14. | Психология развития : учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений. Эльконин Б.Д. | дополнительная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |
| 15. | Психология развития : учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений. Эльконин Б.Д. СПб :СпецЛит, 2008. - 4-е изд.,стереотипное. - М. : Академия, 2008 | дополнительная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |
| 16. | Психология профессионального образования : практикум. Зеер Э.Ф. М. : Академия, 2008. | дополнительная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |
| 17. | Практикум по общей психологии : учебное пособие Хозиев В.Б. - 5-изд., стереотип. - М. : Академия, 2009 | дополнительная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Есть |

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>

2. www.pubmed.com.

3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.

4. Научные учреждения и государственные структуры:

<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.

7.3.Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.

7.4.Образовательная платформа Moodle.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомagneтофон, ПК. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

| Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС) |
|---|--|--|
| <p>Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г.</p> | <p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещения дневного стационара Помещения экспертизы</p> | <p>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд -1 Стол ученический 2-х местный -12 Стол ученический -59 Стул ученический -146 Ноутбук -1 Принтер -2 Монитор LG 19 -1 Доска учебная -1 Доска 1-элементная учебная -1 Тонометр - 1 Стетоскоп -1 Фонендоскоп -1</p> |
| <p>Бюджетное учреждение здравоохранения</p> | <p>Кабинет зав. кафедрой</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г.</p> | <p>Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Химико-токсикологическая лаборатория Помещения экспертизы</p> | |
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей</p> | <p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещение дневного стационара</p> | <p>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 40 Стул ученический 80 Ноутбук 1 Доска учебная 1 Доска 1-элементная учебная 1 Термометр -1 Медицинские весы - 1</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73</p> | | |
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и</p> | <p>Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Учебная комната</p> | <p>Доска учебная 1 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 50 Стул ученический 100 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19 Телевизор 1 Доска 1-элементная учебная 1</p> |

| | | |
|---|------------------------|---|
| <p>изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p> | | |
| <p>Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий,</p> | <p>Учебная комната</p> | <p>Доска 1-элементная учебная 1 Стул ученический 20</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p> | | |
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным</p> | <p>Ассистентская Кабинет профессора Конференц-зал (на 50 посадочных мест)</p> | <p>Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стул ученический 26 Доска учебная 1 Телевизор 1</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка</p> | | |
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей</p> | <p>Ассистентская Доцентская Лаборантская Лаборантская Учебная комната</p> | <p>Тонومتر 1 Стетоскоп 1 Фонендоскоп 1 Термометр 1 Медицинские весы 1 Ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий 1 Электрокардиограф 1 Облучатель бактерицидный 1 Электроэнцефалограф 1 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 59 Стул ученический 146 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19 Доска учебная 1 Телевизор 1 Доска 1-элементная учебная 1</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра психиатрии и неврологии ИДПО КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», Детское диспансерное отделение (г. Воронеж, ул. Кольцовская, дом 1, 2 этаж)</p> | | <p>Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками 1 Пособия для оценки психофизического развития ребенка 1 Сантиметровые ленты 1 Пеленальный стол -1</p> |
|--|--|--|