

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есаулов Игорь Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.10.2023 16:21:29

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
Н. Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

к.м.н., доцент Н.Ю. Самодурова

"1" июня 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: оториноларингологии

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции: 4 ч

Практические занятия: 36 ч

Самостоятельная работа: 29 ч

Контроль: 3 ч

Всего: 72 (2 ЗЕТ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017г. № 552, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии «17» мая 2023 г, протокол № 21.

Рецензенты:

Профессор кафедры хирургической стоматологии, д.м.н. И.В. Степанов.

Зам. глав. врача по хирургии БУЗ ВО ВОКБ № 1, д.м.н. Н.Н. Коротких

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «31» мая 2023 г, протокол № 6.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о принципах организации и работы ЛОР кабинета.
- Изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профпатологии заболеваний уха, носа, глотки и гортани.
- Изучение освоение студентами заболеваний ЛОР-органов, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Формирование у студентов представлений о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа.
- Изучение студентами методик клинического обследования больных с заболеваниями ЛОР-органов.
- Формирование у студентов умений интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования, клинических тестов и проб для подтверждения диагноза.
- Овладение студентами принципами правильной постановки предварительного диагноза, дифференциального диагноза.
- Формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов.
- Оказания неотложной оториноларингологической помощи.
- Формирование представлений о принципах профилактики острых и обострений хронических заболеваний ЛОР органов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина "Оториноларингология" относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Медико-профилактическое дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в девятом семестре.

Основные знания. Необходимые для изучения дисциплины формируют:

- цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика; психология, история медицины; правоведение; педагогика; латинский язык;
- математические, естественно-научные, медико-биологические дисциплины в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия

человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология; патофизиология, микробиология, вирусология; фармакология; патологическая анатомия;

- медико-профилактические дисциплины: медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, военно-полевая терапия, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, радиология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни, фтизиатрия; эпидемиология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; офтальмология; психиатрия, медицинская психология; судебная медицина; акушерство; педиатрия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

3.1. Проектируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР-органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР-органов;
- особенности оперативной хирургии ЛОР-органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР-органов;

- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР-органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР-органов, носовое кровотечение;

-решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;

- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными

1. сифилисом

2.tbc

3. ВИЧ-инфекцией;

- проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР-органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;

- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР-органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

Владеть:

- методами общеклинического обследования больных с заболеванием ЛОР-органов;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях ЛОР-органов и профилактике данных заболеваний;

- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваний ЛОР-органов.

3.2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 ук-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.
	ИД-3 ук-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-1 <small>опк-4</small> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
	ИД-2 <small>опк-4</small> Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
	ИД-3 <small>опк-4</small> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИД-1 <small>опк-6</small> Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.
	ИД-2 <small>опк-6</small> Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
	ИД-3 <small>опк-6</small> Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).
	ИД-4 <small>опк-6</small> Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---

ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 _{ПК-3} Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц	Семестр
1		2	3
Общая трудоемкость дисциплины		72 (2 з.ед.)	6
Аудиторные занятия:			
Лекции (Л)		4	6
Практические занятия (ПЗ)		36	6
Самостоятельная работа студента (СРС):		29	6
Вид контроля:			
Текущий: опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи.			
Итоговый: зачет (4 часа)			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	6
	Экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	Час.	72	72
	ЗЕ	2	2

4.1 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	ТЕМА	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Виды контроля (ВК-входной, ТК-текущий, ПК-промежуточный)	Формы текущего контроля успеваемости
					Лекции	Практ. занятия	Самост. работа		
1	оториноларингология	Предмет оториноларингологии. Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов. Методы исследования.	V I	с 1 по 20 неделю семестра, в зави	0,5	4	3	ВК,ТК	Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.

2	Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях.	- сим-ности от рас-писания (все го 15 нед.)	0,5	4	3	ВК,ТК	Контактная работа Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
3	Острые и хронические заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины. Ангина при инфекционных заболеваниях.		0,5	4	4	ВК,ТК	Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
4	Острые и хронические ларингиты. Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения		0,5	4	3	ВК,ТК	Контактная работа Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
5	Острые заболевания наружного и среднего уха		0,25	4	3	ВК,ТК	Контактная работа Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
6	Хронические заболевания среднего уха		0,5	4	3	ВК,ТК	Контактная работа Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
7	Отогенные вне и внутричерепные осложнения. Мастоидит, лабиринтит, абсцессы головного мозга.		0,5	4	3	ВК,ТК	Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
8	Негнойные заболевания уха		0,25	4	3	ВК,ТК	Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE,

								тестирование с использованием СДО MOODLE.
9		Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. ВИЧ и короно-вирусная инфекция.			0,5	4	4	ВК,ТК Контактная работа Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
		Итого: (72 часа)			4	36	29	72 часа (Зачет: 3 часа)

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ В ЧАСАХ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА 3 КУРСЕ				
1	Предмет оториноларингологии. Морфофизиологические особенности ЛОР органов. Методы исследования. Заболевания.	Цель: создание у студентов теоретических знаний, в отношении морфофизиологических особенностей носа, околоносовых пазух; лимфаденоидного глоточного кольца и заболеваниях глотки; теоретических знаний о структурных особенностях, функциях и заболеваниях гортани. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике и лечении хронических ринитов, параназальных синуситов; заболеваниях глотки, гортани. 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острого ринита, ангин, ларингитов. 2. Формирование представлений о диагностике, лечении параназальных синуситов, принципов лечения ангин, стенозов гортани. 3. Общее представление о строении наружного. Среднего и внутреннего уха.	1. Острый и хронический ринит. 2. Ангины, классификация, профилактика 3. Острый ларингит. Истинный и ложный круп. 4. Показания к интубации и трахеостомии, техника, осложнения. 5. Общее представление о строении наружного. Среднего и внутреннего уха.	2
2	Опухоли. Инфекционные гранулёмы верхних дыхательных путей и уха.	Цель: создание у студентов теоретических знаний о доброкачественных и злокачественных опухолях, а так же теоретических знаний в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики специфических инфекций ЛОР-органов. Задачи: 1. Изучение особенности клиники, диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей и инфекционных гранул верхних дыхательных путей и уха; 2. Изучение частоты, этиопатогенеза специфических гранул 3. Изучения особенностей течения поражения ЛОР-органов при специфических инфекциях 4. Изучение клиники, диагностики и лечения специфических гранул	1. Диагностика, клиника и лечение пациентов с доброкачественными и злокачественными опухолями ЛОР органов. 2. Социально-экономические предпосылки роста специфических инфекций туберкулез, сифилис. 3. Склерома - эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. 4. Меры профилактики и диспансеризация.	2

	Итого:			4

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Предмет оториноларингологии. Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов. Методы исследования.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении топографо-анатомических особенностей ЛОР-органов; Задачи: 1. Изучение клинической анатомии, физиологии носа, околоносовых пазух. 3. Формирование представлений о значении анализаторов, расположенных в ЛОР органах. 4. Изучение клинической анатомии, физиологии глотки. 5. Изучение клинической анатомии, физиологии гортани, трахеи и бронхов. 6. Изучение клинической анатомии наружного, внутреннего и среднего уха	Знакомство студентов с основными подразделениями ЛОР-клиники. Организация рабочего места, общие принципы обследования ЛОР больных в поликлинике и в стационаре. Наружный нос - костная и хрящевая основа, кровеносные и лимфатические пути. Полость носа и её стенки, особенности слизистой. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в развитии организма. Строение и топография околоносовых пазух. Глотка и её отделы. Лимфоидное кольцо глотки. Строение и физиология миндалин. Хрящи, суставы, мышцы и иннервация гортани. Дыхательная, защитная и голосовая функция	1.Клиническую анатомию, физиологию носа, пазух 2. Клиническую анатомию глотки, гортани, трахеи, бронхов 3. Клиническую анатомию наружного, среднего и внутреннего уха.	1.Работать с лобным рефлектором и смотровым инструментарием. 2.Владеть методами осмотра ЛОР органов. 3.Провести наружный осмотр, пальпацию носа и глотки и регионарных лимфоузлов. 4. Провести переднюю и заднюю риноскопию. 5. Провести фарингоскопию. 6. Уметь провести наружный осмотр, пальпацию гортани, непрямую ларингоскопию 7.Описать рентгенограммы, КТ и МРТ носа, пазух, глотки и гортани.	4

			гортани. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Барабанная полость, улитка, полукружные каналы.			
2	Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний носа и околоносовых пазух, травмах и носовых кровотечениях, риногенных осложнениях. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острого ринита и особенностей его течения у детей раннего возраста. 2. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения хронического ринита. 3. Формирование представлений о диагностике, лечении острых и хронических синуситов.	Аномалии развития носа. Фурункул носа, искривление носовой перегородки. Острый и хронический ринит, классификация. Острый синусит, роль переохлаждения и одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Хронический синусит - клинические формы, диагностика и лечение (консервативное, хирургическое).	1. Этиологию и патогенез заболеваний носа, пути распространения инфекции, с предрасполагающими факторами заболеваний носа. 2. Клинические формы, диагностику и лечение хронических синуситов.	1. Уметь выявлять ранние признаки фурункула носа, показать, что в результате венозного оттока в пещеристый синус возможно развитие тромбоза этого синуса. 2. Уметь диагностировать острый и хронический насморк, его формы (катаральный, гипертрофический, атрофический и вазомоторный). 3. Уметь читать лабораторные данные исследования носового секрета при аллергическом рините.	4
3	Заболевания глотки: специфика	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения,	Острый и хронический фарингит, лечение, фарингомикоз. Острые ангины,	1. Знать классификацию ангин и хронического тонзиллита. 2. Знать	1. Уметь обследовать больных с заболеваниями-ями глотки.	4

	ческие и бактериальные ангины. Ангина при инфекционных заболеваниях	диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глотки. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов. 2. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, принципов лечения ангины. 3. Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангины. 4. Диагностика, принципы лечения тонзиллита.	дифференциальная диагностика с дифтерией зева. Осложнения ангины - паратонзиллит, тонзиллогенный сепсис, медиастенит. Лечение и профилактика ангины. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях. Хронический тонзиллит, признаки. Принципы лечения, диспансеризация.	дифференциальную диагностику ангины с дифтерией зева 3. Особенности течения и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов. 4. Знать и уметь выявить осложнения ангины и связанные с ними заболевания. 5. Знать профилактику ангины и хронического тонзиллита, диспансеризацию больных.	2. Уметь выявить осложнения ангины и связанные с ними заболевания. 3. Уметь назначать адекватное лечение ангины и хронического тонзиллита. 4. Выявлять больных декомпенсированным тонзиллитом, направлять их на хирургическое лечение. (
4	Острые и хронические ларингиты Ложный круп. Стенозы гортани. Показаны к трахеотомии. Осложнения	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний гортани. Задачи: 1. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения острого ларингита, ларинготрахеита у детей. 2. Изучение классификации, диагностики и лечения хронических ларингитов.	Острый ларингит. Ларинготрахеит у детей. Диагностика и лечение. Хронический ларингит. Дифтерия гортани. Ложный круп. Стенозы гортани - этиология, клиника, лечение: консервативное, интубация, трахеостомия. Техника операции.	1. Знать экологические факторы, вызывающих острые и хронические заболевания гортани, динамику дыхательной недостаточности при стенозах гортани. 2. Знать этиологию, клинику, лечение острых ларингитов, ларинготрахеитов. 3. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение дифтерии гортани и	1. Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани. 2. Выполнить зеркальную ларингоскопию, определить степень стеноза гортани, в критических ситуациях выполнить коникотомию. 3. Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани.	4

		3..Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. 4. Изучение показаний к интубации и трахеостомии. Техника выполнения операции, осложнений.		ложного крупа. 4.Знать особенности течения стенозов в детском возрасте.		
5	Острые заболевания наружного и среднего уха	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний уха. Задачи: 1.Изучение причин, вызывающие заболевания уха, пути проникновения инфекции. 2.Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях.	Статистические данные заболеваемости отитом. Наружный и средний отит, этиология и патогенез, роль микрофлоры носоглотки в возникновении и течении среднего отита. Показания к парацентезу.	1.Знать причины, вызывающие заболевания уха (переохлаждение, нарушение носового дыхания, ослабление защитных сил организма), пути проникновения инфекции. 2.Знать основные клинические симптомы заболеваний наружного и среднего уха, особенности течения острого отита при инфекционных заболеваниях.	1.Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита. 2.Уметь проводить туалет уха, введение и нагнетание лекарств.	4
6	Хронические заболевания среднего уха	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся хронических заболеваний среднего уха. Задачи:	Клинические формы хронического среднего отита. Холеастеотома. Консервативные и хирургические методы лечения. Диспансеризация больных хроническим отитом.	1.Знать консервативное лечение острого и хронического среднего отита, показания к парацентезу. 2.Знать показания к хирургическому лечению хронического отита.	1.Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита. 2.Уметь проводить туалет уха, введение и нагнетание лекарств.	4

		1. Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита.				
7	Отогенные вне и внутричерепные осложнения Мастоидит, лабиринтит. Отогенные абсцессы головного мозга.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики внечерепных и внутричерепных осложнений. Задачи: 1.Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2.Изучение путей распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 3.Изучения особенностей течения отогенного менингита, субпериостальных и внутримозговых абсцессов, отогенного сепсиса.	Опасность внечерепных и внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Мастеидит, лабиринтит. Отогенный менингит. Отогенный абсцесс мозга и мозжечка, тромбоз сигмовидного синуса, отогенный сепсис. Пути распространения инфекции. Клиника, диагностика. Хирургическое и интенсивное медикаментозное лечение.	1.Знать пути распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 2.Знать способы хирургического лечения отогенных осложнений. 3.Знать основные симптомы внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга, синустромбоза)	1.Уметь провести дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита. 2.Уметь читать КТ сосцевидных отростков и МРТ головного мозга. 3.Уметь назначить стартовое лечение.	4
8	Негнойные заболевания уха	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха.	Катар среднего уха - аллергия и дисфункция слуховой трубы. Диагностика, консервативное и хирургическое лечение,	1. Знать этиологию, диагностику и лечение катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, а также патогенез отосклероза и	1.Уметь читать аудиограмму и знать способы камертоналий исследования слухового анализатора.	4

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катара среднего уха. 2. Изучение диагностики, методов лечения сенсоневральной тугоухости. 3. Изучение диагностики, методов лечения отосклероза и болезни Меньера. 	<p>меры профилактики. Отосклероз, патогенез, диагноз и лечение. Сенсоневральная тугоухость - этиология, диагностика, комплексное лечение. Роль профессиональных вредностей и состояния окружающей среды в возникновении нейросенсорной тугоухости. Болезнь Меньера – этиология, клиника, диагностика и лечение.</p>	<p>болезни Меньера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Знать основные симптомы вышеуказанных заболеваний. 3. Знать профессиональные и экологические факторы сенсоневральной тугоухости. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Провести отоскопию, исследовать состояние слуховой трубы, установить диагноз и направить в соответствующее учреждение. 3. Уметь организовать оказание срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости. 	
9	<p>Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. Корона-вирусная инфекция.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов, а также поражений ЛОР органов при специфических и корона-вирусной инфекциях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение эпидемиологии, классификации и диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей 2. Изучение рака гортани, носа, глотки. 	<p>Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей. Предраковые состояния. Папилломатоз гортани. Рак гортани, глотки, носа и уха. Показания к лучевому, хирургическому и химиотерапевтическому лечению. Инфекционные гранулемы (склерома, сифилис, туберкулез верхних дыхательных путей). Клиника, течение, диагностика и принципы лечения корона-вирусной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать эпидемиологию злокачественных и доброкачественных опухолей; их диагностику (цитология, биопсия, лучевая диагностика в т.ч. компьютерная и магнитно-резонансная томография). 2. Способы лечения злокачественных опухолей. 3. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения инфекционных гранулем и корона-вирусной инфекции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при данной патологии. 	4

	3.Изучение принципов лечения рака ЛОР органов. 4.Изучение значения профосмотров в выявлении ранних форм онкологических заболеваний ЛОР органов. 5.Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения туберкулеза, сифилиса, склеромы и короно-вирусной инфекции.	инфекции.			
ИТОГО:					36 часов

4.4. Виды самостоятельной работы студентов (СРС).

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Предмет оториноларингологии. Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов. Методы исследования.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	3
2		Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	3
3		Острые и хронические заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины. Ангина при инфекционных заболеваниях.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	4
4		Острые и хронические ларингиты. Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	3
5		Острые заболевания наружного и среднего	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК,	3

		уша	подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	
6		Хронические заболевания среднего уха	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	3
7		Отогенные вне и внутричерепные осложнения. Мастоидит, лабиринтит, обцессы головного мозга.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	3
8		Негнойные заболевания уха	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	3
9		Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. ВИЧ и короно-вирусная инфекция.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов	4
	ИТОГО:			29

Примечание: ПЗ – практическое занятие, ВК – входной контроль, ТК –текущий контроль, ПК – промежуточный контроль, СЗ – ситуационная задача.

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК и ПК.

Темы/ разделы дисциплины	Кол- во ч-в	Компетенции					Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК	ОПК			ПК	
		8	1	4	6	3	

Предмет оториноларингологии. Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов. Методы исследования.	7	+	+	+	+	+	5
Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях.	8	+	+	+	+	+	5
Острые и хронические заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины. Ангина при инфекционных заболеваниях.	8,5	+	+	+	+	+	5
Острые и хронические ларингиты. Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения	7,5	+	+	+	+	+	5
Острые заболевания наружного и среднего уха	7	+	+	+	+	+	5
Хронические заболевания среднего уха	7	+	+	+	+	+	5
Отогенные вне и внутричерепные осложнения. Мастоидит, лабиринтит, абсцессы головного мозга.	7	+	+	+	+	+	5
Негнойные заболевания уха	7	+	+	+	+	+	5
Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. ВИЧ и короно-вирусная инфекция.	10	+	+	+	+	+	5
зачет	3						

ИТОГО:	72						45
--------	----	--	--	--	--	--	----

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины оториноларингологии должны составлять не менее 5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

компьютерные презентации, деловые и ролевые игры (разбор конкретных заболеваний ЛОР органов), опрос по цепочке, составление амбулаторной карты больного, решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), проблемные лекции-презентации, занятия лекционного типа должны составлять не более 30 аудиторных часов

индивидуальная отработка методов исследования ЛОР органов друг на друге, индивидуальные и групповые дискуссии и т.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

6.1 Примеры оценочных средств.

Для входного контроля (ВК)	<p>1.Участок полости носа, из которого чаще возникает носовое кровотечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) нижние носовые раковины;2) хрящевой отдел перегородки носа;3) средние носовые раковины;4) костный отдел перегородки носа;5) верхние носовые раковины. <p>2.Инфицирование пещеристого синуса при фурункуле носа возможно через:</p> <ol style="list-style-type: none">1) внутреннюю яремную вену;2) наружную яремную вену;3) сигмовидный синус;4) поверхностную височную вену;5) лицевую и угловую вены.
----------------------------	--

	<p>3. Воспаление из лобной пазухи контактным путем может перейти на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среднюю черепную ямку; 2) турецкое седло клиновидной кости; 3) глазницу; 4) крыло-нёбную ямку; 5) клыковую ямку. <p>4. При неблагоприятном течении абсцесса заглочного клетчаточного пространства процесс может распространиться в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переднее средостенье; 2) превисцеральное клетчаточное пространство шеи; 3) заднее средостенье; 4) задний отдел бокового окологлоточного клетчаточного пространства; 5) околоминдаликовое клетчаточное пространство. <p>5. Передний отдел бокового окологлоточного клетчаточного пространства содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внутреннюю сонную артерию; 2) верхнюю гортанную артерию; 3) восходящие глоточные сосуды; 4) языко-глоточный нерв; 5) блуждающий нерв.
Для текущего контроля (ТК)	1. Общая гемостатическая терапия носового кровотечения

включает:

- 1) фибрин, дицинон;
- 2) курантил, трентал;
- 3) гепарин, натрия цитрат;
- 4) синкумар, фенилин;
- 5) стрептокиназа.

2. Особенности удаления круглых инородных тел из носа у детей:

- 1) крючком – в сторону носоглотки;
- 2) крючком – в сторону преддверия носа;
- 3) пинцетом – в сторону носоглотки;
- 4) пинцетов – в сторону преддверия носа;
- 5) пинцетом или крючком – в сторону носоглотки.

3. При попадании живого инородного тела в слуховой проход необходимо:

- 1) залить в слуховой проход масло для обездвижения насекомого и удалить его;
- 2) инородное тело удалить крючком;
- 3) инородное тело удалить путем промывания;
- 4) залить в слуховой проход воды.

4. Перечислите риногенные внутричерепные осложнения:

- 1) абсцесс затылочной доли, тромбоз кавернозного синуса, менингит;
- 2) абсцесс лобной доли, тромбоз кавернозного синуса, менингит;
- 3) абсцесс лобной доли, тромбоз сигмовидного синуса, менингит;

4) абсцесс лобной доли, тромбоз сигмовидного и кавернозного синусов, менингит;

5) абсцессы лобной и затылочной долей, тромбоз сигмовидного синуса, менингит.

5. Последовательность диагностических действий при подозрении на параназальный синусит:

1) передняя риноскопия, пункция, рентгенография, видеоэндоскопия;

2) передняя риноскопия, пункция, рентгенография;

3) передняя риноскопия, видеоэндоскопия, контрастная рентгенография;

4) передняя, средняя и задняя риноскопии, рентгенография, пункция, видеоэндоскопия;

5) видеоэндоскопия, средняя риноскопии, рентгенография.

Ситуационная задача 1

У больной К., 35 лет, ужаленной осой в щеку, через 3-4 мин. появились гиперемия и отёчность в этой области, а затем конечностей и всего тела, сопровождающиеся резким зудом. Через полчаса возникли нарастающие одышка и затруднение глотания. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14)

Вопросы:

1. Каков предварительный диагноз?
2. Оцените степень опасности для жизни указанных симптомов?
3. Тактика врача?
4. Какие лекарственные средства необходимо применять?
5. Профилактические мероприятия при данном заболевании.

Ситуационная задача 2

Женщина 55 лет, педагог с 33-летним стажем, обратилась к врачу по поводу прогрессирующей в течение полугода охриплости. При осмотре гортани на границе между передней и средней третью голосовых складок выявлены симметрично расположенные

	<p>образования белесоватого цвета диаметром около 1 мм. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Какой диагноз можно поставить? 7. Этиология заболевания. 8. Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании. 9. Методы профилактики рецидивов. <p>Ситуационная задача 3</p> <p>Больной 28 лет жалуется на неприятный запах изо рта, беловато-желтые, крошковидные массы при откашливании. Болен 3 года. Зубы полностью санированы. Обращался к гастроинтерологу. Со стороны ЖКТ патологии не выявлено. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14) (ОК-4, ПК14)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Сформулируйте и обоснуйте диагноз. 11. Что может быть причиной жалоб больного? 12. План лечения. 13. Какие профилактические мероприятия необходимы? 14. Прогноз.
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1.Последовательность манипуляций при вскрытии заглоточного абсцесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обезболивание, вскрытие абсцесса, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, наклон головы вниз, расширение краев разреза; 2) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, наклон головы вниз, вскрытие абсцесса, расширение краев разреза; 3) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, вскрытие абсцесса, наклон головы вниз, расширение краев разреза; 4) обезболивание, вскрытие абсцесса, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, расширение краев разреза, наклон головы вниз 5) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, вскрытие абсцесса расширение краев разреза, наклон головы вниз.

2. Санирующая слухосохраняющая операция показана при:

- 1) мезотимпаните;
- 2) адгезивном отите;
- 3) эптитимпаните;
- 4) мастоидите;
- 5) отогенном сепсисе.

3. Последовательность манипуляций при вскрытии паратонзиллярного абсцесса:

- 1) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса
- 2) пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, обезболивание
- 3) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса, обезболивание
- 4) обезболивание, пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза;
- 5) вскрытие абсцесса и разведение краев абсцесса.

4. Инфекционные заболевания могут сопровождаться ангиной:

- 1) скарлатина, дифтерия, корь, грипп;
- 2) скарлатина, дифтерия, корь, грипп, туляремия;
- 3) скарлатина, сифилис, дифтерия, корь, грипп, туляремия, рожа;
- 4) скарлатина, дифтерия, рожа, туляремия;
- 5) скарлатина, корь, туляремия.

5. Чаще всего этиологическим фактором ангин является:

- 1) золотистый стафилококк;
 - 2) зеленающий стрептококк;
 - 3) β -гемолитический стрептококк группы А;
 - 4) пневмококк.
 - 5) гемофильная палочка.
- 3) толстая резиновая трубка;
 - 4) марлевый тюк;
 - 5) марлевая турунда.

Ситуационная задача 1

К оториноларингологу обратился мужчина 40 лет, курильщик с 20-летним стажем, с жалобами на охриплость в течение 3 мес. При осмотре выявлено образование бугристого характера в средней трети левой голосовой складки. Просвет гортани для дыхания остается достаточным. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14)

Вопросы:

1. Каков предварительный диагноз?
2. На чем основан окончательный диагноз?
3. Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании.
4. Прогноз.

Ситуационная задача 2

У больного 27 лет после удаления верхнего седьмого зуба справа лунка долго не заживает. Из неё растут пышные грануляции, не реагирующие на прижигание. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14)

Вопросы:

1. Каков предварительный диагноз?
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо использовать для постановки окончательного диагноза?
3. Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании.
4. Прогноз.

Ситуационная задача 3

Больной 20 лет жалуется на стойкую заложенность носа, слизистые выделения из обеих половин носа, сухость во рту, плохой сон. Риноскопически выявляется сужение носовых ходов за счет увеличения в объеме нижних носовых раковин, не сокращающихся под влиянием адреналина. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14)

Вопросы:

1. Какой клинический диагноз можно поставить?
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какие методы лечения можно использовать?
4. Какие профилактические мероприятия необходимы при данном заболевании
5. Прогноз.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Богомилский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство / под редакцией М. Р. Богомилского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 1072 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978–5–9704–6140–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461402.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

2. Богомилский, М. Р. Детская оториноларингология : учебник / М. Р. Богомилский, В. Р. Чистякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 624 с. – ISBN 978–5–9704–2964–8 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

3. Вишняков, В. В. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 392 с. – ISBN 978–5–9704–6380–2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

4. Вишняков, В. В. Справочник врача-оториноларинголога. / В. В. Вишняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 160 с. – ("Справочник врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6124–2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461242.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

5. Военная оториноларингология : учебное пособие / под редакцией А. А. Горохова, А. М. Шелепова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 271 с. – ISBN 9785299006094. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/voennaya-otorinolaringologiya-2994136/>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

6. Дементьев, А. С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи : справочник / составители А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 320 с. – (Серия "Стандарты медицинской помощи"). – ISBN 978–5–9704–3942–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

7. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов, И. В. Иванец. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–2547–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

8. Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 336 с. – ISBN 978–5–9704–5927–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459270.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

9. Оториноларингология : учебник / А. А. Горохов, Ю. К. Янов, В. В. Дворянчиков, В. Г. Миронов ; под редакцией А. А. Горохова. – 2-е изд. доп. и испр. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 224 с. – ISBN 9785299010084. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/otorinolaringologiya-9085725/>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

10. Оториноларингология : учебник / под редакцией С. А. Карпищенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 464 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–4323–1. – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

11. Пальчун, В. Т. Краткий курс оториноларингологии : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 288 с. – ISBN 978–5–9704–3814–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

12. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5736–8. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

13. Панкова, В. Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов : руководство / В. Б. Панкова, И. Н. Федина ; под общей редакцией И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–6069–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460696.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

14. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / под редакцией В. Т. Пальчуна, А. И. Крюкова, М. М. Магомедова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 224 с. – (Серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978–5–9704–3474–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434741.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

15. Вестник оториноларингологии : научно-практический журнал / Научно-исследовательский клинический институт оториноларингологии им. Л. И. Свержевского ; главный редактор В. Т. Пальчун. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0042-4668. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117553>. – Текст : электронный.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно – библиотечная система «Консультат студента» <http://www.studmedlib.com/>

2. База данных « Medlint With Fulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.ru/>

2. Электронно – библиотечная система «Book-up» <http://www.book-up.ru/>

3. Электронно – библиотечная система «Лань» - <http://www.lanbook.com/>

4. Электронно – библиотечная ВГМУ им. Н.Н. Бурденко- <http://www.vrnngmu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются специализированные учебные комнаты для работы студентов (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр ЛОР болезней) (каб. 4. -15 рабочих мест)

Учебные комнаты ВОКБ №1 №2,3,5,6, ВОКДБ №1 и КБ «РЖД-Медицина» уч. комната №1 оборудованы мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами: наборы рентгенограмм с патологией носа и околоносовых пазух, гортани, уха, аудиограмм при различной патологии слухового анализатора, смотровой медицинский инструментарий – рефлекторы лобные, ушные воронки, носовые зеркала, шпатели; наборы камертонов, риноскоп, кресло Барани, наборы таблиц, муляжи латеральной и медиальной стенки носа, муляжи гортани, муляж для проведения передней и задней тампонады.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса и практических занятий, учебные фильмы

«Методы исследования ЛОР органов», «Вскрытие паратонзиллярного абсцесса», «Трахеостомия»- №2, Методы исследования ЛОР органов №2, Микротрахеостомия. №2, Рак гортани, Паратонзиллярный абсцесс, Видеоэндоскопическая полисинусотомия, Кохлеарная имплантация.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение по дисциплине «Оториноларингология» складывается из аудиторных занятий (36 ч), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (29 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий, освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе обучения и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде выполнения практического задания, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий(case study (кейс-

метод) – обсуждение реальных проблемных ситуаций с участием преподавателя (дискуссия, решение ситуационных задач); информационно-коммуникационные технологии (IT-методы) – просмотр учебных фильмов с последующим анализом и развитием критического мышления; подготовка студентами реферативных сообщений и докладов с презентациями). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным и итоговым контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов и т.д.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине оториноларингология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины должны быть разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, которые находятся в содержании учебной литературы или в электронной базе кафедры.

Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и выполнении тестовых заданий.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины должны составлять не менее 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

проблемные лекции-презентации; разбор конкретных ситуаций (кейс-метод), IT-методы, решение ситуационных задач, просмотр учебных фильмов с последующим анализом и развитием критического мышления, подготовка студентами реферативных