

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2023 17:52:48

Уникальный идентификатор документа:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

Доцент Самодурова Н.Ю.

16.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по инфекционным болезням
для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
форма обучения очная
факультет медико-профилактический
кафедра инфекционных болезней
курс 4

семестр 7
лекции – 12 часов
практические занятия – 48 час
самостоятельная работа 48

семестр 8
лекции – 6 часов
практические занятия – 48 час
самостоятельная работа 45 ч

экзамен (8 семестр) 9 часов

Всего: 216 часов (ЗЕ) – 6,0

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» от 15 июня 2017г. и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инфекционных болезней «09» июня 2022г., протокол №17.

Рецензенты

- профессор кафедры эпидемиологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., доцент Габбасова Н.В.
- главный врач БУЗ ВО «ВОКИБ» Ананко И.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактических дисциплин от «16» июня 2022 года, протокол №6.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины инфекционных болезней являются:

- ознакомление обучающихся с основами патологических процессов, происходящих в организме больного при инфекционной патологии, методами диагностики, принципами лечения и профилактики при конкретных инфекционных болезнях;
- формирование активной жизненной позиции на основе знаний особенностей развития инфекционного процесса в современном российском обществе;
- формирование мотивации к гражданской и гражданско-правовой ответственности студентов;
- воспитание навыков изложения самостоятельной, обоснованной и логичной точки зрения, основам клинического мышления и умению вести дискуссию.

Задачи дисциплины:

- проводить профилактические беседы о полном неприятии и профилактике коррупционных проявлений в учебном процессе;
- проводить профилактические беседы о безопасности нахождения на кафедре, учебных помещениях, вниманию посторонним лицам и предметам;
- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний населения;
- организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- проводить санитарно-просветительскую работу среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагнозов;
- оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- оказать медицинскую помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- сформировать у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- сформировать у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучить население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к Блоку 1 обязательной части по специальности «Медико-профилактическое дело» высшего медицинского образования, изучается в 7 и 8 семестрах. Знания по инфекционной патологии позволят молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых ситуациях, осознанно и самостоятельно принимать решения, налаживать эффективное и плодотворное сотрудничество с врачами других специальностей, больными и с административными органами управления.

Входные знания, необходимые для изучения дисциплины: философия, биоэтика; история медицины; латинский язык; психология и педагогика; информатика, медицинская информатика и статистика; общая химия, биорганическая химия; анатомия человека, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; патологическая анатомия, секционный курс; патологическая физиология; фармакология; общественное здоровье и здравоохранение; экономика здравоохранения; общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; эпидемиология, военная эпидемиология; пропедевтика внутренних болезней; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология; хирургические болезни; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности.

**Исходные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям,
необходимые студентам для изучения инфекционных болезней, паразитологии**

Философия, биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций; требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста;

Уметь: применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий во время оказания медико-санитарной помощи.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

История медицины

Знать: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

Уметь: анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний.

Владеть: инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

Латинский язык

Знать: медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать медицинские и фармацевтические термины.

Владеть: навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Психология и педагогика

Знать: определение понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Уметь: применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медико-санитарной помощи пациентам в условиях профессиональной деятельности врача-инфекциониста.

Информатика, медицинская информатика и статистика

Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь: проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет.

Общая химия, биорганическая химия

Знать: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

Уметь: отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

Владеть: владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека.

Анатомия человека, топографическая анатомия

Знать: анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-

физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;

Уметь: определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Владеть: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология, эмбриология, цитология

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Уметь: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Владеть: навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Нормальная физиология

Знать: физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

Уметь: оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

Владеть: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем.

Микробиология, вирусология, иммунология

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы у человека, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть: навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Патологическая анатомия, секционный курс

Знать: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь: дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть: методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Патологическая физиология

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия

этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

Фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные эффекты.

Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.

Владеть: навыками выписки лекарственных средств.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.

Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в организациях инфекционного профиля; оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг

Знать: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат.

Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Владеть: оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Эпидемиология, военная эпидемиология

Знать: учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.

Уметь: выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них.

Владеть: методикой проведения эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний.

Пропедевтика внутренних болезней, терапия

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей, подростков, взрослого населения терапевтического профиля; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей, подростков и взрослого населения;

клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей, подростков и взрослого населения.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Хирургические болезни

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической; лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Эстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности

Знать: принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; медико-тактическую характеристику очагов поражения различных видов; особенности оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофе в мирной и военной время.

Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие

	профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ПК-2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий;
- эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;
- социально значимые инфекции: особенности эпидемического процесса в современных условиях, методы диагностики, профилактики и лечения; возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний;
- принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда инфекционных заболеваний;
- план обследования инфекционного больного; основные симптомы и синдромы заболеваний; этиологию, эпидемиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний;
- диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости);
- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы защиты населения в очагах особо опасных инфекций;
- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики.

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов;
- оценить эффективность противоэпидемических мероприятий;
- установить медицинское наблюдение на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения;
- сформулировать синдромальный диагноз;
- установить клинический диагноз наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
- проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов;
- оценивать результаты стандартных методов исследования;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;
- проводить госпитализацию в экстренном порядке;
- интерпретировать данные специальных методов диагностики.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

- навыками опроса заболевших и окружающих лиц, осмотр очага;
- навыками выявления общих источников питания, нахождения в одном коллективе;
- навыками выявления и госпитализации больных;
- методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний;
- навыками постановки предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя;
- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- навыками проведения лабораторных исследований и обследований с их оценкой;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике инфекционных болезней.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 ук 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 ук 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 ук 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 ук 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-3 ук-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	ИД-1опк-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые

	принципы в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности; ИД-2 _{ОПК-1} Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-5} Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 _{ОПК-5} Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения ИД-3 _{ОПК-5} Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. ИД-2 ОПК-6 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. ИД-3 ОПК-6 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). ИД-4 ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК-2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок

ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий
---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Раздел №1 Устройство инфекционного стационара. Сальмонеллез. Брюшной тиф. Шигиллез. Эшерихиозы. Холера. Вирусные диареи. Иерсиниозы. Неотложная помощь при ОКИ. Рубежное занятие	7		6	24	-	25	Опрос Тестирование Клинический разбор больного Разбор историй болезни Решение ситуационных задач Промежуточный контроль (рейтинговый раздел)
2.	Раздел №2 Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция. Грипп. ОРВИ. Коронавирусная инфекция. Менингококковая инфекция. Инфекционные экзантемы. Итоговое занятие.	7		6	24	-	25	Опрос Тестирование Клинический разбор больного Разбор историй болезни Решение ситуационных задач Промежуточный контроль (рейтинговый раздел)
3.	Раздел №3 Лабораторная диагностика инфекционных	8		4	20	-	25	Опрос Тестирование Клинический разбор больного Разбор историй болезни Решение ситуационных задач Промежуточный контроль

	заболеваний. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок. Эпидемический паротит. Энтеровирусная инфекция. Лихорадка Западного Нила. Полиомиелит. Клещевые инфекции. Бешенство. Ботулизм. Столбняк. Дифтерия. Бруцеллез. Рубежное занятие							(рейтинговый раздел)
4.	Раздел №4 ГЛПС и другие геморрагические лихорадки. Риккетсиозы: лихорадка Ку, сыпной тиф, болезнь Брилла. Чума. Туляремия. Сибирская язва. Малярия. Гельминтозы. Коклюш. Паракоклюш. Итоговое занятие.	8		2	28	-	18	Опрос Тестирование Клинический разбор больного Разбор историй болезни Решение ситуационных задач Промежуточный контроль (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация– экзамен (решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных исследований) – 8 семестр
ИТОГО: 216 ч.				18	96		93	
Экзамен: 9 ч.								

Основные разделы рабочей программы дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед.	Семестр №7	Семестр №8
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		114	60	54
Лекции (Л)		18	12	6
Практические занятия (ПЗ)		96	48	48
Самостоятельная работа студента (СРС):		93	48	45
Подготовка к занятиям (ПЗ)		58	38	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		25	10	15
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10		10
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)			
	Экзамен (Э)	9		9
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	216		216
	ЗЕТ	6,0		6,0

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы	Семестр
1.	Острые кишечные инфекции	Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями ОКИ с инвазивным типом диареи; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. Задачи: 1. Научиться ранней диагностике ОКИ. 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного.	Определение. Этиология. Их важнейшие свойства. Эпидемиология этих ОКИ: механизм, пути и факторы передач. Восприимчивость населения. Сезонность. Иммуитет. Патогенез и патанатомия. Клиника. Классификация по степени дегидратации. Дифф. диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы терапии. Противоэпидемические мероприятия.	2	7
2.	Вирусные гепатиты.	Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями гепатитов; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной	Определение. Этиология: возбудитель и его свойства, генетическая и антигенная изменчивость. Эпидемиология: источник инфекции и механизм передачи, группы риска.	2	7

		<p>диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике гепатитов. 2. Освоить тактику ведения больного. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного гепатитами. 	<p>Возможность инфицирования в медицинских учреждениях. Патогенез и патанатомия. Клиника: инкубационный период, стадии болезни. Диагностика. Лечение. Профилактика. Меры личной профилактики медицинских работников.</p>		
3.	ВИЧ-инфекция. Новая коронавирусная инфекция.	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями ВИЧ-инфекции, COVID-19; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике ВИЧ-инфекции и COVID-19. 2. Освоить тактику ведения больного. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного ВИЧ-инфекцией и COVID-19. 	<p>Исторические аспекты ВИЧ-инфекции, COVID-19. Определение. Этиология: возбудитель и его свойства, генетическая и антигенная изменчивость. Эпидемиология: источник инфекции и механизм передачи, группы риска. Возможность инфицирования в медицинских учреждениях. Патогенез и патанатомия. Клиника: инкубационный период, стадии болезни. Оппортунистические инфекции. Диагностика. Лечение. Профилактика. Меры личной профилактики медицинских работников. Специфическая профилактика COVID-19.</p>	2	7
4.	Грипп, ОРВИ	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями гриппа; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное представление о возбудителе 2. Эпидемиологические особенности. 3. Патогенез, патанатомия. 4. Классификация и клиника гриппа. 5. Специфические осложнения. 	2	7

		<p>Минздравсоцразвития РФ при гриппе; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике гриппа, выявлению угрожающих жизни состояний с целью оказания своевременной помощи больному.</p> <p>2. Усвоить показания к госпитализации больных, а также методы работы с больными гриппом в условиях амбулатории, домашних условиях, стационаре.</p> <p>3. Познакомиться с основами профилактики.</p>	<p>6. Диф.диагноз.</p> <p>7. Специфическая терапия.</p> <p>8. Показания к госпитализации и лечению на дому</p>		
5.	Менингококковая инфекция	<p>Цель: познакомить студентов с этиологией гнойных менингитов, с их эпидемиологическими особенностями; динамикой инфекционного процесса при менингитах; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике гнойных менингитов.</p> <p>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе.</p> <p>3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.</p> <p>4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного менингитами.</p>	<p>Характеристика менингеального синдрома.</p> <p>Менингизм.</p> <p>Классификация менингитов.</p> <p>Клиника первичных и вторичных серозных и гнойных менингитов.</p> <p>Дифференциальная диагностика менингитов.</p> <p>Лабораторная диагностика.</p> <p>Анализ ликвора при серозных и гнойных менингитах.</p>	2	7
6.	Инфекционные экзантемы	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями инфекционных экзантем; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по</p>	<p>Этиологию, эпидемиологию, патогенез; механизм действия вируса на организм человека; клинические признаки и классификацию; специфические осложнения; основные методы лабораторного подтверждения диагноза; принципы терапии; профилактические</p>	2	7

		<p>этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике ИЭ; 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе; 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с ИЭ. 	мероприятия.		
7.	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний	<p>Цель: познакомить студентов с принципами и методами лабораторной диагностики инфекционных болезней</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний. 	<p>Понятие лабораторной диагностики. Роль и задачи ЛД. Характеристика методов исследования.</p>	2	8
8.	Карантинные инфекции: чума, туляремия, сибирская язва	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями чумы, туляремии, сибирской язвы; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этим заболеваниям; сформировать представление о важности данных заболеваний в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике чумы, туляремии, сибирской язвы; 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с чумой туляремией, сибирской язвы. 	<p>Определение. Историческая справка.</p> <p>Этиология. Возбудитель, его важнейшие свойства.</p> <p>Принципы классификации и номенклатура.</p> <p>Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения и факторы передачи инфекции. Факторы, способствующие распространению чумы. Восприимчивость населения. Иммуитет. Сезонность.</p> <p>Патогенез, патоанатомия.</p> <p>Клиника. Классификация. Инкубационный период. Симптоматика и течение. Критерии тяжести.</p> <p>Лабораторная диагностика. Правила забора материала.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Осложнения. Лечение. Правила выписки из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗах.</p>	2	8
9.	Природно-очаговые инфекции: ГЛПС,	<p>Цель: познакомить студентов с</p>	<p>Возбудитель ГЛПС, системного клещевого</p>	2	8

<p>Лайм-боррелиоз, бруцеллез</p>	<p>эпидемиологическими особенностями ГЛПС, системного клещевого боррелиоза, бруцеллеза; динамикой инфекционного процесса при этих инфекциях; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике ГЛПС, болезни Лайма, бруцеллеза. 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного ГЛПС, болезнью Лайма и бруцеллезом. 	<p>боррелиоза, бруцеллеза и его свойства. Эпидемиология. Патогенез и патанатомия. Особенности клиники: инкубационный период, цикличность течения. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Специфическая профилактика бруцеллеза.</p>		
<p>Итого:</p>			<p>18 часов</p>	

4.3 Тематический план практических занятий - 7 семестр

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Устройство инфекционного стационара. Этиопатогенетические закономерности и инфекционного процесса. Эпидемиология инфекционных заболеваний.	<p>Цель: познакомить студентов с основами инфектологии, закономерностями развития инфекционного процесса, принципами и методами диагностики инфекционных болезней, профилактикой этих заболеваний, правилами госпитализации, устройством и режимом инфекционного стационара, структурой инфекционной службы.</p> <p>Задачи: 1. Освоить правила госпитализации больных с инфекционной патологией. 2. Знать устройство и режим инфекционной больницы. 3. Изучить профилактические мероприятия при инфекционной патологии. 4. Знать структуру инфекционной службы. 5. Знать основные вопросы семиотики и деонтологии при работе в инфекционном стационаре. 6. Изучить клинические методы исследования и методы лечения инфекционных больных. 7. Проводить профилактические</p>	<p>Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Устройство и режим работы инфекционных больниц. Структура инфекционной службы. Семиотика и деонтология. Изоляция и госпитализация. Личная профилактика. Клинические методы исследования. Лабораторная диагностика. Методы лечения.</p>	<p>1. краткие исторические сведения о распространении инфекционных болезней 2. определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». 3. закономерности развития инфекционного процесса. 4. принципы комплексной этиотропной и патогенетической обоснованной терапии больных. 5. о правилах изоляции и госпитализации больных. 6. принципы госпитализации по клиническим и эпидемиологическим показаниям. 7. Клинические методы исследования.</p>	<p>1. применить этиотропную и патогенетическую терапию. 2. назначить рациональную антибиотикотерапию 3. назначить противовирусные препараты 4. назначить иммуномодулирующие препараты. 5. выявить инфекционных больных в работе врача общей практики. 6. зарегистрировать инфекционного больного. 7. транспортировать больного в инфекционный стационар. 8. применить лабораторные и инструментальные методы исследования. 9. назначить лечение больному с инфекционным заболеванием.</p>	4

		беседы о полном неприятии и профилактике коррупционных проявлений в учебном процессе. 8. Проводить профилактические беседы о безопасности нахождения на кафедре, учебных помещениях, вниманию посторонним лицам и предметам				
2.	Дизентерия. Сальмонеллез: собственно сальмонеллезы, брюшной тиф.	Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями кишечных инфекций; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. Задачи: 1. Научиться ранней диагностике кишечных инфекций; 2. Освоить тактику ведения больного с кишечной инфекцией на догоспитальном этапе; 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных с кишечной инфекцией в стационаре и на	Возбудитель, его основные свойства, антигенная структура. Эпидемиология. Значение хронических бактерионосителей в распространении ОКИ. Сезонность. Восприимчивость населения. Иммуитет. Клиническая картина и классификация. Особенности современного течения брюшного тифа. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение. Значение режима, ухода за больными. Условия выписки. Профилактика. Принципы диспансерного наблюдения	1. особенности сбора эпидемиологического анамнеза у больного с ОКИ; 2. характерные признаки ОКИ в зависимости от разных клинических вариантов; 3. осложнения; 4. знать принципы лечения; 5. динамику лабораторных показателей; 6. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.	1. собрать анамнез и осмотреть больного с ОКИ; 2. целенаправленно выявить эпидемиологически й анамнез; 3. выявить ранние признаки заболеваний; 4. провести осмотр испражнений и рвотных масс, дать им оценку; 5. поставить предварительный диагноз; 6. диагностировать осложнения; 7. провести дифференциальную диагностику; 8. назначить адекватную терапию; 9. провести противоэпидемические мероприятия в очаге ОКИ.	4

		дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с брюшным тифом и паратифами.				
3.	Иерсиниозы. Эшерихиозы.	Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями иерсиниозов, эшерихиозов; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. Задачи: 1. Научиться ранней диагностике иерсиниозов; 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе; 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с иерсиниозами и эшерихиозами..	Определение. Историческая справка. Этиология. Характеристика основных свойств возбудителя. Типы возбудителя. Эпидемиология. Источник инфекции и факторы передачи. Восприимчивость Иммуитет. Патогенез и патанатомия. Клиника. Инкубационный период. Критерии тяжести. Осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Лечение. Показания к госпитализации. Профилактика. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗах.	1. особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 2. характерные признаки иерсиниозов в зависимости от разных клинических вариантов; 3. особенности испражнений при разных; 4. осложнения; 5. знать принципы лечения иерсиниозов; 6. динамику лабораторных показателей; 7. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.	1. собрать анамнез и осмотреть больного с иерсиниозом; 2. целенаправленно выявить эпидемиологический анамнез; 3. выявить ранние признаки заболевания; 4. провести осмотр испражнений и рвотных масс, дать им оценку; 5. поставить предварительный диагноз; 6. диагностировать осложнения; 7. провести дифференциальный диагноз; 8. назначить адекватную терапию; 9. провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	4
4.	Холера,	Цель:	Определение.	1. особенности	1. собрать анамнез и	4

	<p>вирусные диареи.</p>	<p>познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями холеры, вирусных диарей; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. Задачи: 1. Научиться ранней диагностике холеры, вирусных диарей; 2. Освоить тактику ведения больного с кишечной инфекцией на догоспитальном этапе; 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных с ПТИ, ботулизмом, вирусных диарей в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного холерой, вирусными диареями.</p>	<p>Историческая справка ботулизма. Этиология. Возбудитель, его основные свойства. Современная классификация ботулизма, ПТИ и вирусных диарей. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость различных возрастных групп. Иммуитет. Сезонность. Патогенез, патоанатомия. Клиника. Классификация. Инкубационные периоды при различных клинических вариантах болезни. Осложнения. Прогноз. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение. Правила выписки из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗах.</p>	<p>сбора эпидемиологического анамнеза; 2. характерные признаки кишечных инфекций в зависимости от разных клинических вариантов; 3. особенности испражнений при разных кишечных инфекциях холере, вирусных диареях; 4. осложнения холеры, вирусных диарей; 5. знать принципы лечения холеры, вирусных диарей 6. динамику лабораторных показателей; 7. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.</p>	<p>осмотреть больного с холерой; 2. целенаправленно выявить эпидемиологический анамнез; 3. выявить ранние признаки холеры, вирусных диарей; 4. провести осмотр испражнений и рвотных масс, дать им оценку; 5. поставить предварительный диагноз; 6. диагностировать осложнения при холере, вирусных диарей; 7. провести дифференциальный диагноз; 8. назначить адекватную терапию; 9. провести противоэпидемические мероприятия в очаге кишечных инфекций.</p>	
5.	<p>Неотложная помощь при ОКИ. Рубежное занятие по теме ОКИ.</p>	<p>Цель: познакомить студентов с правилами оказания неотложной помощи при ОКИ.</p>	<p>Возбудитель ОКИ. Эпидемиология. Сезонность. Восприимчивость населения. Иммуитет.</p>	<p>1. особенности сбора эпидемиологического анамнеза у больного с ОКИ; 2. характерные признаки в</p>	<p>1. собрать анамнез и осмотреть больного с ОКИ; 2. целенаправленно выявить эпидемиологический анамнез;</p>	4

		<p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике кишечных инфекций;</p> <p>2. Освоить тактику ведения больного с кишечной инфекцией при тяжелом течении;</p> <p>3. Знать основные принципы оказания неотложной медицинской помощи при ОКИ.</p> <p>Тестирование в Moodle.</p> <p>Собеседование.</p>	<p>Клиническая картина и классификация. Особенности современного течения ОКИ. Осложнения. Лабораторная диагностика. Неотложная помощь при ОКИ.</p>	<p>зависимости от разных клинических вариантов;</p> <p>3. осложнения;</p> <p>4. знать принципы лечения;</p> <p>5. динамику лабораторных показателей;</p> <p>6. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.</p>	<p>3. выявить ранние признаки неотложных состояний при ОКИ;</p> <p>4. провести осмотр испражнений и рвотных масс, дать им оценку;</p> <p>5. поставить предварительный диагноз;</p> <p>6. диагностировать осложнения при ОКИ;</p> <p>7. провести дифференциальную диагностику;</p> <p>8. назначить адекватную терапию;</p> <p>9. провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	
6.	<p>Вирусные гепатиты. Дифференциальная диагностика с лептоспирозом.</p>	<p>Цель:</p> <p>познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями парентеральных и энтеральных вирусных гепатитов; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике вирусных гепатитов, лептоспироза.</p> <p>2. Освоить тактику</p>	<p>Определение. Историческая справка. Вирусные гепатиты с парентеральным путем передачи: гепатиты В, С, D. Энтеральные вирусные гепатиты: А и Е. Этиология. Возбудители, их важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Инкубационный период, варианты преджелтушного периода. Симптоматика и течение клинических форм. Критерии тяжести. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Правила выписки из стационара.</p>	<p>1. знать показания для госпитализации;</p> <p>2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза;</p> <p>3. характерные клинические признаки заболеваний;</p> <p>4. правила забора и доставки материала для исследования;</p> <p>5. осложнения вирусных гепатитов, лептоспироза;</p> <p>6. динамику лабораторных показателей;</p> <p>7. знать принципы лечения;</p> <p>8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям</p>	<p>1. собрать анамнез и осмотреть больного;</p> <p>2. выявить эпидемиологический анамнез;</p> <p>3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>4. выявить, ранние признаки осложнений;</p> <p>5. назначить лабораторное обследование;</p> <p>6. провести дифференциальный диагноз;</p> <p>7. назначить адекватную терапию;</p> <p>8. оценить адекватность проводимой терапии;</p> <p>9. провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	4

		<p>ведения больного на догоспитальном этапе.</p> <p>3.Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.</p> <p>4.Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного вирусными гепатитами, лептоспирозом.</p>	<p>Профилактика.</p> <p>Диспансерное наблюдение реконвалесцентов</p>			
7.	<p>ВИЧ, оппортунистические инфекции (инфекционный мононуклеоз, ЦМВИ, токсоплазмоз, легионеллез и др.)</p>	<p>Цель:</p> <p>познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями ВИЧ-инфекции и оппортунистическими инфекциями; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций.</p> <p>2. Освоить тактику ведения больного.</p> <p>3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.</p>	<p>Определение.</p> <p>Историческая справка.</p> <p>Этиология: возбудитель и его свойства, генетическая и антигенная изменчивость.</p> <p>Эпидемиология: источник инфекции и механизм передачи, группы риска.</p> <p>Возможность инфицирования в медицинских учреждениях.</p> <p>Патогенез и патоанатомия.</p> <p>Клиника: инкубационный период, стадии болезни.</p> <p>Оппортунистические инфекции.</p> <p>Диагностика. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Лечение.</p> <p>Профилактика. Меры личной профилактики медицинских работников.</p>	<p>1.знать показания для госпитализации;</p> <p>2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза;</p> <p>3.характерные клинические признаки заболевания;</p> <p>4.правила забора и доставки материала для исследования;</p> <p>5.оппортунистические инфекции;</p> <p>6.динамику лабораторных показателей;</p> <p>7.принципы лечения;</p> <p>8.основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям</p>	<p>1.собрать анамнез и осмотреть больного;</p> <p>2.выяснить эпидемиологический анамнез;</p> <p>3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>4.выявить, ранние признаки осложнений;</p> <p>5.назначить лабораторное обследование;</p> <p>6.провести дифференциальный диагноз;</p> <p>7.назначить адекватную терапию;</p> <p>8.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	4

		4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного ВИЧ-инфекцией.				
8.	Грипп, ОРВИ. Новая коронавирусная инфекция COVID-19.	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями гриппа, ОРВИ, COVID-19; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике острых респираторных заболеваний, выявлению угрожающих жизни состояний с целью оказания своевременной помощи больному.</p> <p>2. Усвоить показания к госпитализации больных, а также методы работы с больными в условиях амбулатории, домашних условиях, стационаре.</p> <p>3. Познакомиться с основами профилактики.</p>	<p>1. Современное представление о возбудителе</p> <p>2. Эпидемиологические особенности.</p> <p>3. Патогенез, патогеномия.</p> <p>4. Классификация и клиника гриппа, ОРВИ, COVID-19.</p> <p>5. Специфические осложнения.</p> <p>6. Диф. диагноз.</p> <p>7. Специфическая терапия.</p> <p>8. Показания к госпитализации и лечению на дому.</p>	<p>1. знать показания для госпитализации;</p> <p>2. провести дифференциальный диагноз с инфекционными заболеваниями, протекающими с интоксикацией и катарально-респираторным синдромом;</p> <p>3. назначить лабораторное обследование;</p> <p>4. организовать лечение в домашних условиях;</p> <p>5. провести работу по профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19.</p>	<p>1. собрать анамнез и осмотреть больного с гриппом, ОРВИ, COVID-19.;</p> <p>2. выяснить эпидемиологический анамнез;</p> <p>3. выявить и установить степень интоксикации;</p> <p>4. оценить особенности катарально-респираторного синдрома;</p> <p>5. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>6. выявить, ранние признаки осложнений, развития неотложного состояния.</p>	4

9.	<p>Менингококковая инфекция; (локализованные и генерализованные формы). Неотложная помощь Дифф. диагноз с менингитами другой этиологии.</p>	<p>Цель: познакомить студентов с этиологией гнойных менингитов, с их эпидемиологическими особенностями; динамикой инфекционного процесса при менингококковой инфекции; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике менингококковой инфекции. 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного. 	<p>Характеристика менингеального синдрома. Менингизм. Классификация менингококковой инфекции. Клиника. Дифференциальная диагностика менингитов. Лабораторная диагностика. Анализ ликвора при менингококковой инфекции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать показания для госпитализации; 2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3. характерные клинические признаки заболевания; 4. правила забора и доставки материала для бактериологического исследования; 5. осложнения гнойных менингитов; 6. динамику лабораторных показателей; 7. знать принципы лечения гнойных менингитов; 8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. собрать анамнез и осмотреть больного; 2. выяснить эпидемиологический анамнез; 3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4. выявить, ранние признаки осложнений; 5. назначить лабораторное обследование; 6. провести дифференциальный диагноз; 7. назначить адекватную терапию 8. оценить адекватность проводимой терапии; 9. провести противоэпидемические мероприятия в очаге. 	4
10	<p>Инфекционные экзантемы: корь, краснуха, ветряная оспа, опоясывающий герпес, герпетическая инфекция 1, 2 типов</p>	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями инфекционных экзантем; динамикой инфекционного</p>	<p>Определение. Историческая справка. Этиология. Возбудитель, его важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать показания для госпитализации; 2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3. характерные клинические признаки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. собрать анамнез и осмотреть больного; 2. выяснить эпидемиологический анамнез; 3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 	4

		<p>процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвтия РФ при этом заболевании; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике краснухи; 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе, 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с краснухой, корью. 	<p>Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость Иммуитет. Патогенез, патоанатомия. Клиника. Классификация. Инкубационный период. Симптоматика и течение. Критерии тяжести. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Правила выписки из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗах.</p>	<p>заболеваний; 4. правила забора и доставки материала для исследования; 5. осложнения; 6. динамику лабораторных показателей; 7. принципы лечения; 8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.</p>	<p>4. выявить, ранние признаки осложнений; 5. назначить лабораторное обследование; 6. провести дифференциальный диагноз; 7. назначить адекватную терапию; 8. провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	
11	Инфекционные экзантемы: стрептококковые инфекции (рожа, скарлатина, стрептодермия) псевдотуберкулез.	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями стрептококковых инфекций, псевдотуберкулеза; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвтия РФ при этих заболеваниях;</p>	<p>Определение. Историческая справка. Этиология. Возбудители, их важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость Иммуитет. Патогенез, патоанатомия. Клиника. Классификация. Инкубационный период.</p>	<p>1. знать показания для госпитализации; 2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3. характерные клинические признаки заболеваний; 4. правила забора и доставки материала для исследования; 5. осложнения ангины, рожи, скарлатины; 6. динамику лабораторных показателей; 7. принципы лечения; 8. основные</p>	<p>1. собрать анамнез и осмотреть больного; 2. выяснить эпидемиологический анамнез; 3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4. выявить, ранние признаки осложнений; 5. назначить лабораторное обследование; 6. провести дифференциальный диагноз; 7. назначить адекватную терапию; 8. провести</p>	4

		сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. Задачи: 1. Научиться ранней диагностике стрептококковых инфекций и псевдотуберкулеза; 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе, 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного скарлатиной.	Симптоматика и течение. Критерии тяжести. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Правила выписки из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗах.	нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.	противоэпидемические мероприятия в очаге.	
12	Итоговое занятие	Тестирование в Moodle. Собеседование.				4
Итого: 48ч.						

Тематический план практических занятий – 8 семестр

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок. Эпидемический паротит.	Цель: познакомить студентов основами специфической профилактики управляемых инфекций; с национальным календарем прививок; с проведением противоэпидемических мероприятий в очаге при инфекционных заболеваниях у детей. Задачи: 1. Освоить правила госпитализации больных с данной	Специфическая профилактика управляемых инфекций: дифтерия, коклюш, корь, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит и др. Национальный календарь профилактических прививок. Противоэпидемические мероприятия в очаге при инфекционных заболеваниях у детей.	1. краткие исторические сведения о распространении инфекционных болезней. 2. национальный календарь прививок. 3. профилактические мероприятия в очаге при инфекционных заболеваниях у детей.	1. проводить специфическую профилактику управляемых инфекций 2. применить национальный календарь прививок. 3. проводить противоэпидемические мероприятия в очаге при инфекционных заболеваниях у детей.	4

		патологией. 1.Изучить профилактические мероприятия при инфекционной патологии.				
2.	Энтеровирусная инфекция. Полиомиелит. Лихорадка Западного Нила.	Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями энтеровирусной инфекции, полиомиелитом, лихорадкой Западного Нила; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. Задачи: 1.Научиться ранней диагностике энтеровирусной инфекции, полиомиелита, ЛЗН; 2.Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе, 3.Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4.Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного.	Определение. Историческая справка. Этиология. Возбудители, их важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость Иммуитет. Патогенез, патоанатомия. Клиника. Классификация. Инкубационный период. Симптоматика и течение. Критерии тяжести. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Правила выписки из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗах.	1.знать показания для госпитализации; 2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3.характерные клинические признаки заболеваний; 4.правила забора и доставки материала для исследования; 5.осложнения энтеровирусной инфекции, полиомиелита; 6.динамику лабораторных показателей; 7.принципы лечения; 8.основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.	1.собрать анамнез и осмотреть больного; 2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4.выявить, ранние признаки осложнений; 5.назначить лабораторное обследование; 6.провести дифференциальный диагноз; 7.назначить адекватную терапию; 8.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	4
3.	Клещевые	Цель:	Определение.	1.знать показания	1.собрать анамнез и	4

	<p>инфекции: клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз, эрлихиозы</p>	<p>познакомить студентов с этиологией Лайм боррелиоза, клещевого энцефалита и эрлихиозов с их эпидемиологическими особенностями; динамикой инфекционного процесса при этих заболеваниях; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике болезни Лайма, клещевых энцефалитов, эрлихиозов.</p> <p>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе.</p> <p>3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.</p> <p>4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного болезнью Лайма и клещевым энцефалитом.</p>	<p>Историческая справка.</p> <p>Этиология.</p> <p>Возбудители, их важнейшие свойства.</p> <p>Принципы классификации и номенклатура.</p> <p>Эпидемиология.</p> <p>Источники инфекции.</p> <p>Механизм и пути распространения.</p> <p>Восприимчивость Иммуитет.</p> <p>Патогенез, патоанатомия.</p> <p>Клиника.</p> <p>Классификация.</p> <p>Инкубационный период.</p> <p>Симптоматика и течение клинических форм. Критерии тяжести.</p> <p>Лабораторная диагностика.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Лечение. Правила выписки из стационара.</p> <p>Профилактика.</p> <p>Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗах.</p>	<p>для госпитализации;</p> <p>2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза;</p> <p>3. характерные клинические признаки заболеваний;</p> <p>4. правила забора и доставки материала для исследования;</p> <p>5. осложнения болезней;</p> <p>6. динамику лабораторных показателей;</p> <p>7. знать принципы лечения;</p> <p>8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.</p>	<p>осмотреть больного;</p> <p>2. выяснить эпидемиологический анамнез;</p> <p>3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>4. выявить, ранние признаки осложнений;</p> <p>5. назначить лабораторное обследование;</p> <p>6. провести дифференциальный диагноз;</p> <p>7. назначить адекватную терапию;</p> <p>8. оценить адекватность проводимой терапии;</p> <p>9. провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	
4.	<p>Бешенство. Ботулизм. Столбняк</p>	<p>Цель:</p> <p>познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями</p>	<p>Определение.</p> <p>Историческая справка.</p> <p>Этиология.</p> <p>Возбудитель, его важнейшие</p>	<p>1. знать показания для госпитализации;</p> <p>2. особенности сбора эпидемиологического</p>	<p>1. собрать анамнез и осмотреть больного;</p> <p>2. выяснить эпидемиологический анамнез;</p>	4

		бешенства, столбняка и ботулизма; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвтия РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. Задачи: 1. Научиться ранней диагностике бешенства, столбняка; 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе, 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного бешенством.	свойства. Принципы классификации и номенклатура. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость Иммунитет. Патогенез, патоанатомия. Клиника. Классификация. Инкубационный период. Симптоматика и течение. Критерии тяжести. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Методика введения антирабической вакцины. Правила выписки из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗах.	го анамнеза; 3. характерные клинические признаки заболевания; 4. правила забора и доставки материала для исследования; 5. осложнения бешенства, столбняка; 6. динамику лабораторных показателей; 7. принципы лечения; 8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям	3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4. выявить, ранние признаки осложнений; 5. назначить лабораторное обследование; 6. провести дифференциальный диагноз; 7. назначить адекватную терапию; 8. провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	
5.	Дифтерия (дифференциальный диагноз с ангинами и стенозами гортани другой этиологии).	Цель: познакомить студентов с эпидемиологией, особенностями дифтерии; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация дифтерии. Краткая характеристика отдельных клинических форм заболевания. Диагностика. Лечение. Плановая и экстренная профилактика.	Этиологию, эпидемиологию, патогенез; механизм действия токсина на организм человека; клинические признаки и классификацию; течение дифтерии у привитых людей; специфические осложнения; основные методы лабораторного подтверждения	Собрать анамнез и произвести осмотр больного, выявить основные признаки дифтерии; Грамотно произвести осмотр ротоглотки; Произвести забор материала для бактериологического исследования; Провести дифференциальный диагноз с болезнями,	4

		<p>методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этой патологии;</p> <p>сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике дифтерии; 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе; 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с дифтерией. 		<p>диагноза; принципы терапии; способ введения противодифтерийной сыворотки; профилактические мероприятия.</p>	<p>протекающими симптомами поражения ротоглотки ангинами, инфекционным мононуклеозом, паротитами, паратонзиллярным абсцессом;</p> <p>Составить план лечения, ввести противодифтерийную сыворотку;</p>	
6.	Бруцеллез. Рубежное занятие	<p>Цель:</p> <p>познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями бруцеллеза; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этим заболеваниям; сформировать представление о важности данных заболеваний в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Определение. Историческая справка. Этиология. Возбудитель, его важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения и факторы передачи инфекции. Факторы, способствующие распространению чумы. Восприимчивость населения. Иммуитет. Сезонность. Патогенез, патоанатомия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать показания для госпитализации; 2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3. характерные клинические признаки заболевания; 4. правила забора и доставки материала для исследования; 5. осложнения туляремии, бруцеллеза; 6. динамику лабораторных показателей; 7. принципы лечения; 8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. собрать анамнез и осмотреть больного; 2. выяснить эпидемиологический анамнез; 3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4. выявить, ранние признаки осложнений; 5. назначить лабораторное обследование; 6. провести дифференциальный диагноз 7. назначить адекватную терапию; 8. провести противоэпидемические мероприятия в очаге. 	4

		<p>1. Научиться ранней диагностике бруцеллеза;</p> <p>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе.</p> <p>3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.</p> <p>4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного бруцеллезом.</p> <p>Тестирование в Moodle.</p> <p>Собеседование.</p>	<p>Клиника.</p> <p>Классификация.</p> <p>Инкубационный период.</p> <p>Симптоматика и течение.</p> <p>Критерии тяжести.</p> <p>Лабораторная диагностика.</p> <p>Правила забора материала.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Лечение. Правила выписки из стационара.</p> <p>Профилактика.</p> <p>Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗах.</p>			
7.	Геморрагическое лихорадочное заболевание: ГЛПС, Крым-Конго, Омская	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями ГЛПС, крымской, омской лихорадки, лихорадочного Эбола, болезнью Марбург, динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этим заболеваниям; сформировать представление о важности данных заболеваний в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике геморрагических лихорадок.</p> <p>2. Освоить тактику ведения больного</p>	<p>Определение.</p> <p>Историческая справка.</p> <p>Этиология.</p> <p>Возбудители, их важнейшие свойства.</p> <p>Принципы классификации и номенклатура.</p> <p>Эпидемиология.</p> <p>Источники инфекции.</p> <p>Механизм и пути распространения.</p> <p>Восприимчивость.</p> <p>Иммунитет.</p> <p>Патогенез, патоанатомия.</p> <p>Клиника.</p> <p>Классификация.</p> <p>Инкубационный период.</p> <p>Симптоматика и течение клинических форм.</p> <p>Критерии тяжести.</p> <p>Лабораторная диагностика.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Лечение. Правила выписки из стационара.</p> <p>Профилактика.</p> <p>Диспансерное наблюдение</p>	<p>1. знать показания для госпитализации;</p> <p>2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза;</p> <p>3. характерные клинические признаки заболевания;</p> <p>4. правила забора и доставки материала для исследования;</p> <p>5. осложнения при геморрагических лихорадках;</p> <p>6. динамику лабораторных показателей;</p> <p>7. принципы лечения;</p> <p>8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.</p>	<p>1. собрать анамнез и осмотреть больного;</p> <p>2. выяснить эпидемиологический анамнез;</p> <p>3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>4. выявить, ранние признаки осложнений;</p> <p>5. назначить лабораторное обследование;</p> <p>6. провести дифференциальный диагноз;</p> <p>7. назначить адекватную терапию;</p> <p>8. провести противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	4

		на догоспитальном этапе. 3.Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4.Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного геморрагической лихорадкой.	реконвалесцентов в КИЗах.			
8.	Риккетсиозы: лихорадка Ку, сыпной тиф, болезнь Бриля	Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями риккетсиозов, динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этим заболеваниям; сформировать представление о важности данных заболеваний в структуре инфекционных заболеваний. Задачи: 1.Научиться ранней диагностике риккетсиозов. 2.Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3.Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4.Знать основные принципы поведения медицинских	Определение. Историческая справка. Этиология. Возбудители, их важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость. Иммунитет. Патогенез, патоанатомия. Клиника. Классификация. Инкубационный период. Симптоматика и течение клинических форм. Критерии тяжести. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Правила выписки из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗах.	1.знать показания для госпитализации; 2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3.характерные клинические признаки заболевания; 4.правила забора и доставки материала для исследования; 5.осложнения; 6.динамику лабораторных показателей; 7.принципы лечения; 8.основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.	1.собрать анамнез и осмотреть больного; 2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4.выявить, ранние признаки осложнений; 5.назначить лабораторное обследование; 6.провести дифференциальный диагноз 7.назначить адекватную терапию; 8.провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	4

		работников при выявлении больного.				
9.	Карантинные инфекции: чума, туляремия, сибирская язва.	Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями чумы, туляремии и сибирской язвы, динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этим заболеваниям; сформировать представление о важности данных заболеваний в структуре инфекционных заболеваний. Задачи: 1. Научиться ранней диагностике чумы, туляремии. 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного чумой. 5. Проводить профилактические беседы по недопущению террора и профилактике антитеррора в учебном процессе.	Определение. Историческая справка. Этиология. Возбудитель, его важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения и факторы передачи инфекции. Факторы, способствующие распространению чумы. Восприимчивость населения. Иммуитет. Сезонность. Эпидемии и пандемии чумы. Патогенез, патоанатомия. Клиника. Классификация. Инкубационный период. Симптоматика и течение. Лабораторная диагностика. Правила забора материала. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности работы в очаге особо опасных инфекций.	1. знать показания для госпитализации; 2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3. характерные признаки заболевания; 4. правила забора и доставки материала для исследования; 5. осложнения чумы, туляремии; 6. динамику лабораторных показателей; 7. принципы лечения; 8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.	1. собрать анамнез и осмотреть больного; 2. выяснить эпидемиологический анамнез; 3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4. выявить, ранние признаки осложнений; 5. назначить лабораторное обследование; 6. провести дифференциальный диагноз 7. провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	4
10	Малярия, лихорадочные	Цель: познакомить	Определение. Историческая	1. знать показания для	1. собрать анамнез и осмотреть	4

	состояния.	студентов с эпидемиологическими особенностями малярии, динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава России по этим заболеваниям; сформировать представление о важности данных заболеваний в структуре инфекционных заболеваний. Задачи: 1. Научиться ранней диагностике малярии. 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного.	справка. Этиология. Возбудители, их важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость Иммунитет. Патогенез, патоанатомия. Клиника. Классификация. Инкубационный период. Симптоматика и течение клинических форм. Критерии тяжести. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Правила выписки из стационара. Профилактика. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗах.	госпитализации; 2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3. характерные клинические признаки заболевания; 4. правила забора и доставки материала для исследования; 5. осложнения; 6. динамику лабораторных показателей; 7. принципы лечения; 8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям.	больного; 2. выяснить эпидемиологический анамнез; 3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4. выявить, ранние признаки осложнений; 5. назначить лабораторное обследование; 6. провести дифференциальный диагноз; 7. назначить адекватную терапию; 8. провести противоэпидемические мероприятия в очаге.	
11	Гельминтозы (аскаридоз, трихинеллез, энтеробиоз, токсокароз, описторхоз, тениоз, тениаринхоз).	Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями гельминтозов; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и	Определение. Историческая справка. Этиология. Возбудители, их важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и	1. особенности сбора эпидемиологического анамнеза у больного с гельминтозом; 2. характерные признаки осложнения; 3. знать принципы лечения; 4. динамику лабораторных показателей; 5. основные	1. собрать анамнез и осмотреть больного с гельминтозом; 2. целенаправленно выявить эпидемиологический анамнез; 3. выявить ранние признаки гельминтоза; 4. провести осмотр испражнений и дать им оценку; 5. поставить предварительный диагноз;	4

		<p>методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ по этой патологии;</p> <p>сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике гельминтозов;</p> <p>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе;</p> <p>3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.</p> <p>4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с гельминтозом.</p>	<p>пути распространения.</p> <p>Восприимчивость. Иммунитет.</p> <p>Патогенез, патоанатомия.</p> <p>Клиника.</p> <p>Классификация.</p> <p>Инкубационный период.</p> <p>Симптоматика и течение клинических форм. Критерии тяжести.</p> <p>Лабораторная диагностика.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Лечение.</p> <p>Правила выписки из стационара.</p> <p>Профилактика.</p> <p>Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗах.</p>	<p>нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям</p>	<p>6. диагностировать осложнения;</p> <p>7. провести дифференциальную диагностику;</p> <p>8. назначить адекватную терапию;</p> <p>9. провести противоэпидемические мероприятия</p>	
12	<p>Коклюш. Паракклюш. Итоговое занятие.</p>	<p>Цель:</p> <p>познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями коклюша, паракклюша; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p>	<p>1. Современное представление о возбудителе</p> <p>2. Эпидемиологические особенности.</p> <p>3. Патогенез, патанатомия.</p> <p>4. Классификация и клиника коклюша, паракклюша.</p> <p>5. Специфические осложнения.</p> <p>6. Диф.диагноз.</p> <p>7. Специфическая терапия.</p> <p>8. Показания к госпитализации и лечению на дому.</p>	<p>1. знать показания для госпитализации;</p> <p>2. провести дифференциальный диагноз с инфекционными заболеваниями, протекающими с интоксикацией и катарально-респираторным синдромом;</p> <p>3. назначить лабораторное обследование;</p> <p>4. организовать лечение в домашних условиях;</p> <p>5. провести работу по профилактике коклюша, паракклюша.</p>	<p>1. собрать анамнез и осмотреть больного с коклюшем, паракклюшем;</p> <p>2. выяснить эпидемиологический анамнез;</p> <p>3. выявить и установить степень интоксикации;</p> <p>4. оценить особенности катарально-респираторного синдрома;</p> <p>5. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>6. выявить, ранние признаки осложнений, развития неотложного состояния.</p>	4

		<p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике острых респираторных заболеваний, выявлению угрожающих жизни состояний с целью оказания своевременной помощи больному.</p> <p>2. Усвоить показания к госпитализации больных, а также методы работы с больными в условиях амбулатории, домашних условиях, стационаре.</p> <p>3. Познакомиться с основами профилактики.</p> <p>Тестирование в Moodle.</p> <p>Собеседование.</p>				
Итого: 48ч.						

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое обеспечение	Часы
Болезнь Марбург	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	Целью самостоятельной работы обучающихся является повышение уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.	Бронштейн, А. М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А. М. Бронштейн – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 528 с. – ISBN 978–5–9704–2730–9. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html . – Текст: электронный.	4
Лихорадка Эбола	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	Задачи: - изучить основную и дополнительную литературу;	– Текст: электронный.	4
Лихорадка Ласса	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы, решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных), написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- изучить необходимый материал в интернете;	Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Юшук, Е. А. Климова, О. О. Знойко [и др.]. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 304 с. (Серия "Библиотека врача–специалиста"). – ISBN 978–5–9704–3541–0.	4
Жёлтая лихорадка	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- подготовиться к собеседованию на практическом занятии;	–	4
Болезнь Брилла	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- решить типовые ситуационные задачи;	URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html . – Текст: электронный.	4
Хронические гепатиты	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- составить алгоритм диагностического поиска инфекционного больного;	Инфекционные болезни : национальное руководство / под редакцией Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова.	4

Особо опасные инфекции	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- провести дифференциальную диагностику инфекционными неинфекционными заболеваниями.	– Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 1104 с. – ISBN 978–5–9704–4912–7 – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html . – Текст: электронный.	4
Особенности течения лямблиоза у взрослых	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		Инфекционные болезни : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 848 с. – ISBN 978–5–9704–4817–5. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html . – Текст: электронный.	3
Особенности течения бруцеллеза у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		Инфекционные болезни. Атлас : руководство / В. Ф. Учайкин, Ф. С. Харламова, О. В. Шамшева, И. В. Полеско. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–1810–9. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html . – Текст: электронный.	4
История открытия вируса лихорадки западного Нила.	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			3
Изучение вспышки лихорадки Западного Нила в Воронежской области в 2010г.	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			4
Первые случаи заболевания вирусным гепатитом Е в Воронежской области	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			4

Специфическая профилактика бешенства	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под редакцией Н. Д. Юшука, Е. А. Климовой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–4045–2. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html . – Текст: электронный.	3
Действующие приказы и методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ по ботулизму	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			4
Действующие приказы и методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ по вирусному гепатиту А	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 1000 с. – ISBN 978–5–9704–4830–4. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448304.html . – Текст: электронный.	4
Действующие приказы и методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ по бешенству	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			3
Действующие приказы и методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ по геморрагическим лихорадкам	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		Медицинская паразитология и паразитарные болезни : учебное пособие / под редакцией А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2822–1. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html . – Текст: электронный.	4
Действующие приказы и методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ по бруцеллезу	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			4

Особенности забора материала при ООИ	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–3822–0. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html . – Текст: электронный.	3
Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			4
Вакцинопрофилактика. Виды вакцин.	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		Шувалова, Е. П. Инфекционные болезни : учебник для студентов медицинских вузов / Е. П. Шувалова, Е. С. Белозеров, Т. В. Беляева. – 9-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 575 с. – ISBN 9785299009941. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/infekcionnye-bolezni-9088458/ . – Текст: электронный.	4
Принципы терапии инфекционных заболеваний.	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			3
Бруцеллез в Воронежской области	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно			4
Правила забора материала для бактериологического исследования	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно		Ющук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням. Т. 1 / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгерев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 656 с. – ISBN 978–5–9704–3699–8. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html . – Текст: электронный.	4
Осложнения при тропической малярии	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно			3

			<p>Ющук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням. Т. 2 / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 592 с. – ISBN 978–5–9704–3700–1. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html. – Текст: электронный.</p> <p>Лекционный материал.</p> <p>Учебно-методический комплекс для самостоятельной работы студентов.</p>	
ВСЕГО: 93 часа				

Риккетсиозы: лихорадка Ку, сыпной тиф, болезнь Брилла. Чума. Туляремия. Сибирская язва. Малярия. Гельминтозы. Коклюш. Паракклюш.									
Итоговое занятие.									
Экзамен	9								
Итого:	216ч.								

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, разбор клинического случая, развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, модульное обучение, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

5.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (114 часов), включающих лекционный курс (18 часов) и практические занятия (96 час), и самостоятельной работы (93 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

На лекциях рассматриваются основные фундаментальные понятия и разделы инфекционной патологии, а также основные инфекционные заболевания, распространенные в нашей стране, новейшие разработки ведущих отечественных и зарубежных ученых по клинике заболевания, новые лабораторно-диагностические и лечебные методики, а также современные методы профилактики конкретных инфекционных заболеваний.

На клинических практических занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, связанные с клиникой, диагностикой, лечением и профилактикой инфекционных болезней, что обеспечивает студенту качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки по сбору анамнеза с учетом этики и деонтологии, осмотру инфекционного больного, написанию предварительного диагноза, назначения и проведения лабораторно-диагностических исследований, назначения лечения. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных социологических категорий, пониманию моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, необходимой при проведении противоэпидемических мероприятий, а также принципам взаимодействия людей в социальных группах и коллективах. При проведении этих занятий используются ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций при самостоятельном курировании больного с последующим разбором его на занятии, деловые и ролевые игры. При написании реферативных сообщений и докладов создаются электронные презентации в качестве активных форм обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у студентов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным и итоговым контролям и включает аудиторную работу с учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов и т.д. Лекции и итоговое тестирование представлены в Moodle.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей, которые находятся в содержании учебной литературы или в электронной базе кафедры.

Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов, способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

По окончании курса проводится экзамен, включающий в себя два этапа: 1) итоговое тестирование и 2) 2 клинические задачи с различной тематикой, собеседование по ним. Практические навыки оцениваются по результатам практических занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

(УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3)

Семестр 7,8:

1. «История развития инфекционных болезней как науки и достижения современной инфектологии» (УК-1, УК-8, ОПК-1)
2. «Эпидемиологические аспекты кишечных инфекций в Воронежской области» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
3. «Филяриидозы в Воронежской области» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
4. «Клинико-эпидемиологические особенности трихинеллеза» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
5. «Клинико-эпидемиологические особенности описторхоза» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
6. «Эпидемиология гельминтозов» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
7. «Методы обследования и профилактики гельминтозов» (ОПК-6, ПК-2, ПК-3)
8. «История изучения сибирской язвы в Воронежской области» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
9. «Вакцинопрофилактика дифтерии» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
10. «Осложнения дифтерии» (ОПК-6, ПК-2, ПК-3)
11. «Факторы, влияющие на развитие кишечных инфекций» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
12. «Эпидемиологические особенности холеры» (ОПК-6, ПК-2, ПК-3)
13. «Профилактика инфекционных больных» (ОПК-6, ПК-2, ПК-3)
14. «Принципы лечения инфекционных больных на догоспитальном этапе» (ОК-4; ПК-2; ПК-8; ПК-14; ПК-20)
15. «Вакцинопрофилактика инфекционных больных» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
16. «Краткие сведения о возбудителях инфекционных заболеваний» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
17. «Современное течение бруцеллеза в Воронежской области» (ПК-2; ПК-3)
18. «Лептоспироз в Воронежской области» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
19. «Роль российских ученых в изучении иерсиниозов» (УК-1, УК-8, ОПК-1)
20. «Эпидемиологические особенности хламидиозов» (ОПК-6, ПК-2, ПК-3)
21. «Санитарные правила работы в очаге карантинной инфекции на примере чумы» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
22. «Клинико-эпидемиологические особенности течения туляремии в Воронежской области» (ОПК-6, ПК-2, ПК-3)
23. «Современное течение гриппа» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
24. «Состояние вопроса о ВИЧ-инфекции в Воронежской области» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
25. «Профилактика вирусных гепатитов» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
26. «Меры профилактики ВИЧ-инфекции» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)
27. «Правовые аспекты личной профилактики медицинских работников и при инфицировании ВИЧ-инфекцией» (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2)

28. «Осложнения гриппа: РДС и пневмония» (ОПК-6, ПК-2, ПК-3)
 29. «Дифференциальная диагностика ОРВИ» (ОПК-6, ПК-2, ПК-3)
 30. «Роль российских ученых в развитии гриппа» (УК-1, УК-8, ОПК-1)
 31. «Клинико-эпидемиологические особенности течения новой коронавирусной инфекции» (ОПК-6, ПК-2, ПК-3)
 32. «Роль российских ученых в развитии науки о малярии» (УК-1, УК-8, ОПК-1)
 33. «ГЛПС в Воронежской области» (ОПК-6, ПК-2, ПК-3)

Контроль самостоятельной работы по разделам дисциплины

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости
1	7	Раздел №1	собеседование, тестирование, разбор клинических больных, решение типовых ситуационных задач, выступление с реферативными сообщениями, докладами.
2	7	Раздел №2	собеседование, тестирование, разбор клинических больных, решение типовых ситуационных задач, выступление с реферативными сообщениями, докладами.
3	8	Раздел №3	собеседование, тестирование, разбор клинических больных, решение типовых ситуационных задач, выступление с реферативными сообщениями, докладами.
4	8	Раздел №4	собеседование, тестирование, разбор клинических больных, решение типовых ситуационных задач, выступление с реферативными сообщениями, докладами.

6.1. Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК) (УК-1; УК-8; ОПК-1)</p>	<p>К УЧРЕЖДЕНИЯМ СТАЦИОНАРНОГО ТИПА ОТНОСЯТСЯ</p> <p>А) больницы В) поликлиника С) амбулатория Д) санатории Е) женские консультации</p> <p>В ЧИСЛО ОСНОВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СОСТАВЕ КАЖДОЙ ИНФЕКЦИОННОЙ БОЛЬНИЦЫ ВХОДЯТ</p> <p>А) всё перечисленное В) приёмное отделение С) стационар (лечебные отделения) Д) лечебно-диагностические отделения Е) кабинеты, лаборатории</p> <p>В ЧИСЛО ОСНОВНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ПРИЁМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВХОДЯТ</p> <p>А) всё перечисленное В) вестибюль-ожидальня С) приёмно-смотровые боксы Д) санитарный пропускник</p>
---	--

	<p>Е) помещения для санитарной обработки больных ЗАДАЧАМИ ПРИЁМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ А) всё перечисленное В) предупреждение заноса инфекционных заболеваний С) направление больных в лечебные отделения больницы D) санитарная обработка больных Е) приём и регистрация больного К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПРИНЦИПАМ РАБОТЫ ИНФЕКЦИОННОГО СТАЦИОНАРА ОТНОСЯТ А) всё перечисленное В) создание санитарно-противоэпидемического режима С) создание лечебно-охранительного режима D) лечебно-диагностические мероприятия Е) учебно-воспитательная работа с детьми</p>
<p>для текущего контроля (ТК) (ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3)</p>	<p>ВОСПРИИМЧИВЫ К ВИРУСУ ГЕМОМРАГИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ И БОЛЕЮТ ЧАЩЕ: А) городские жители В) жители высокогорных районов С) жители деревень D) жители прибрежных районов Е) дети ВИРУС ГЕМОМРАГИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ ЭТО: А) Hantavirus В) Herbevirus С) Orthonairovirus D) Phlebovirus Е) энтеровирус К АНТРОПОНОЗНЫМ РИККЕТСИОЗАМ ОТНОСЯТ А) сыпной тиф В) пятнистую лихорадку Скалистых гор С) лихорадку цуцугамуши D) блошинный эндемический тиф Е) лихорадку Ку ЭКЗАНТЕМЕ ПРИ СЫПНОМ ТИФЕ СВОЙСТВЕННЫ А) розеолезно-петехиальный характер В) появление сыпи на 8-10 день болезни С) концентрация на дистальных отделах конечностей (симптомы «носков», «перчаток») D) феномен «подсыпания» Е) пустулизация элементов в динамике заболевания ЛИХОРАДКА ЗАПАДНОГО НИЛА ЯВЛЯЕТСЯ: А) зоонозом облигатным В) антропонозом С) зоонозом факультативным D) сапронозом Е) гельминтозом</p> <p style="text-align: center;">Ситуационная задача</p> <p>Больной М., 55 лет, поступил в клинику с жалобами на плохой аппетит, общую слабость боли в суставах.</p> <p>Anamnesis morbi: Заболевание развивалось постепенно. Появилось недомогание, ноющие боли в эпигастральной области и правом подреберье, артралгии. В течение недели к врачу не обращался, состояние постепенно ухудшалось. Нарастала общая слабость, появилась рвота после приема пищи (1-2 раза в сутки), чувство распирания в правом подреберье. Обратился к врачу, который назначил спазмолитики и желчегонные средства. На следующий день заметил темный цвет мочи, а затем обесцвечивание кала. При повторном посещении врачом был направлен в инфекционную больницу.</p>

	<p>Anamnesis vitae: грипп, ОРВИ, онкологические, венерические заболевания отрицает, периодически повышается артериальное давление.</p> <p>Epidemiological historia: два месяца назад – лечение зубов.</p> <p>Status praesens communis: при осмотре состояние средней тяжести, температура 36,4°C, выражена желтушность кожи, склер и слизистых. В легких везикулярное дыхание, тоны сердца приглушены, АД-115/70 мм.рт.ст. Пульс-76 уд/мин. Язык обложен белым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный в правом подреберье. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см. Поверхность гладкая, эластичной консистенции. Селезенка пальпируется мягким краем в положении на правом боку. Моча - цвета "пива", кал - ахоличный.</p> <p>Общий анализ крови: Эритроциты - $4,5 \times 10^{12}/л$, гемоглобин - 120г/л, лейкоциты - $4,2 \times 10^9/л$, эозинофилы – 2%, палочкоядерные – 8%, сегментоядерные – 42%, лимфоциты – 38%, моноциты – 10%, СОЭ - 10мм/час.</p> <p>Общий анализ мочи: Моча: удельный вес-1015, белка нет, ед. клетки плоского эпителия, реакция на желчные пигменты (+), на уробилин (+).</p> <p>Биохимический анализ крови: общий билирубин – 86 мкмоль/л, АСТ – 64 ЕД/л, АЛТ – 112 ЕД/л, тимоловая проба – 6 ед.SH, протромбин – 64%, глюкоза – 4,8 ммоль/л, общий белок 65 г/л, альбумин – 24 г/л, СРБ – 1,2, креатинин – 67 мкмоль/л, общий холестерин – 5,5 ммоль/л.</p> <p>УЗИ органов брюшной полости: УЗ-признаки гепатомегалии, диффузных изменений печени.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз. 2. Какие сведения нужно выяснить из эпиданамнеза? 3. Проведите дифференциальный диагноз этого заболевания. 4. Составьте план обследования и лечения. 5. Противоэпидемические мероприятия в очаге? 6. Специфическая и неспецифическая профилактика.
<p>для итогового контроля (ПК)</p> <p>(УК-1; УК-8; ОПК-1 ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3)</p>	<p>КЛЕЩЕВОЙ ЭНЦЕФАЛИТ - ЭТО ИНФЕКЦИЯ</p> <p>A) факультативно-трансмиссивная B) антропонозная C) зоонозная D) зооантропонозная E) сапронозная</p> <p>ДЛЯ МЕНИНГЕАЛЬНОЙ ФОРМЫ КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЛИКВОРЕ</p> <p>A) лимфоцитарный плеоцитоз B) нейтрофильный плеоцитоз C) смешанный плеоцитоз D) нормоцитоз E) белково-клеточная диссоциация</p> <p>ПРИ БРУЦЕЛЛЕЗЕ:</p> <p>A) наиболее важным источником инфекции является мелкий рогатый скот B) возбудителем являются риккетсии C) больной человек может быть источником инфекции D) возможен трансмиссивный путь передачи E) вырабатывается прочный иммунитет</p> <p>ВОЗБУДИТЕЛЬ БРУЦЕЛЛЕЗА ОТНОСИТСЯ:</p> <p>A) к бактериям B) к вирусам C) к простейшим D) к риккетсиям E) к грибам</p> <p>ПРИ БРУЦЕЛЛЕЗЕ:</p> <p>A) заражение чаще всего происходит пищевым или контактным путем B) возможно заражение трансмиссивным путем</p>

- С) наиболее опасным источником инфекции является крупный рогатый скот
 D) возбудителем является хламидия
 E) характерны гнойно-воспалительные изменения в различных органах

Ситуационная задача

Больной И., 20 лет, учащийся техникума, вызвал врача на дом с жалобами на повышение температуры.

Anamnesis vitae: грипп, ОРВИ, онкологические, венерические заболевания отрицает.

Anamnesis morbi: Считает себя больным со вчерашнего дня, когда появился озноб, затем температура тела резко повысилась до 39,8°C. Все время беспокоила сильная головная боль в лобной области, боли в глазных яблоках, ломота в теле, костях. Исчез аппетит, тошнило. Рвоты не было. К концу первого дня болезни появилась заложенность носа, першение в горле, сухой надсадный кашель с болями и чувством першения за грудиной. После приема аспирина самочувствие не улучшилось.

Epidemiological historia: в окружении есть больные с подобной клинической картиной.

Status praesens communis: При осмотре состояния больного средней тяжести. Вялый, адинамичный. Температура тела 39,5°C. Отмечается гиперемия и одутловатость лица, выраженная инъекция сосудов склер и конъюнктив. Дыхание через нос затруднено. Выделений из носовых ходов нет. В зеве разлитая гиперемия мягкого неба, дужек, миндалин, задней стенки глотки. Налетов на слизистых нет. На мягком небе - милиарная зернистость, на задней стенке глотки - гранулярная. Лимфатические узлы не пальпируются. В легких жесткое дыхание, единичные сухие хрипы. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Пульс - 102 уд/мин, ритмичный АД-110/60 мм.рт.ст. Язык влажный, не обложен. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Нервно-психический статус обычный. Кал и моча не изменены. Менингеальных симптомов нет.

Общий анализ крови: Эритроциты - $4,4 \times 10^{12}/л$, цветной показатель - 1,1, лейкоциты - $3,5 \times 10^9/л$, эозинофилы - 2%, палочкоядерные - 7%, сегментоядерные - 44%, лимфоциты - 38%, моноциты - 9%, СОЭ-8 мм/час.

Общий анализ мочи: уд. вес - 1014, единичные клетки плоского эпителия.

Рентгенографическое исследование пациента - легочные поля без очаговых и инфильтративных теней. Корни структурные. Синусы свободны. Сердце в размерах не увеличено. **Заключение:** Очаговых, инфильтративных теней не выявлено

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Какие сведения нужно выяснить из эпиданамнеза?
3. Проведите дифференциальный диагноз этого заболевания.
4. Составьте план обследования и лечения.
5. Противоэпидемические мероприятия в очаге?
6. Специфическая и неспецифическая профилактика.

Критерии оценивания устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы,	Полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию.	Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к	Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные

взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	ошибки при ответе на вопросы.
---	--	---	-------------------------------

Критерии оценки тестирования обучающихся

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов 70% и менее максимального балла теста

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задачи	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полноты и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточна я в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Инфекционные болезни : учебник / под редакцией Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–5347–6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453476.html>. – Текст: электронный.
2. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–

Медиа, 2016. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–3822–0 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>. – Текст: электронный.

3. Шувалова, Е. П. Инфекционные болезни: учебник для студентов медицинских вузов / Е. П. Шувалова, Е. С. Белозеров, Т. В. Беляева. – 9-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 575 с. – ISBN 9785299009941. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/infekcionnye-bolezni-9088458/>. – Текст: электронный.

1. Бронштейн, А. М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А. М. Бронштейн. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 528 с. – ISBN 978–5–9704–3905–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439050.html>. – Текст: электронный.

2. Вирусные гепатиты : клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Ющук, Е. А. Климова, О. О. Знойко [и др.] – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 304 с. – ISBN 978–5–9704–3541–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>. – Текст: электронный.

3. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 1000 с. – ISBN 978–5–9704–4830–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448304.html>. – Текст: электронный.

4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие / под редакцией А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–3761–2 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437612.html>. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Конференцзал** (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г.Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: для самостоятельной работы студентов).

Учебная аудитория (комната 1): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 2): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 3): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 4): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 5): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 6): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 7): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 8): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКЦП и БИС Воронежская область, г. Воронеж, ул. Патриотов, д. 29^б), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 9): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКЦП и БИС Воронежская область, г. Воронеж, ул. Патриотов, д. 29^б), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 10): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКЦП и БИС Воронежская область, г. Воронеж, ул. Патриотов, д. 29^б), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната №1): кафедра инфекционных болезней (БУЗ ВО «ОДКБ №2», новый инфекционный корпус г. Воронеж, ул. 45 Стрелковой дивизии, д. 64), аудитория для проведения практических занятий

Учебная аудитория (комната №2): кафедра инфекционных болезней (БУЗ ВО «ОДКБ №2», новый инфекционный корпус г. Воронеж, ул. 45 Стрелковой дивизии, д. 64), аудитория для проведения практических занятий

Учебная аудитория (комната №4): кафедра инфекционных болезней (БУЗ ВО «ОДКБ №2», новый инфекционный корпус г. Воронеж, ул. 45 Стрелковой дивизии, д. 64), аудитория для проведения практических занятий

Учебная аудитория (комната №9): кафедра инфекционных болезней (БУЗ ВО «ОДКБ №2», новый инфекционный корпус г. Воронеж, ул. 45 Стрелковой дивизии, д. 64), аудитория для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов

Учебная аудитория (комната отд. №5): кафедра инфекционных болезней (БУЗ ВО «ОДКБ №2», новый инфекционный корпус г. Воронеж, ул. 45 Стрелковой дивизии, д. 64), аудитория для проведения практических занятий

Ассистентская №3: кафедра инфекционных болезней (БУЗ ВО «ОДКБ №2», новый инфекционный корпус г. Воронеж, ул. 45 Стрелковой дивизии, д. 64)

Лаборантская №6: кафедра инфекционных болезней (БУЗ ВО «ОДКБ №2», новый инфекционный корпус г. Воронеж, ул. 45 Стрелковой дивизии, д. 64).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "MedlineWithFulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)
4. "Лань" (e.lanbook.com)

В учебном процессе используются:

Наименование	Марка
Компьютеры	AMD Athlon XP 2500+, 256Mb ОЗУ, HDD 40 Гб, S3Trio64V2, Asus CDRW-5224A, Samtron17" 76BDF.
	Intel Celeron E3200@2,40 ГГц, 1 HbOЗУ, HDD 200 Гб, ЖКFlatron W1943SB.
Ноутбук	ASUS F5R series CPU Duo T2130, 1 HbOЗУ, HDD 120 Гб, ЖК15,4" WXGA, ATI Radeon 1100 Express, DVD-RW, 802.11b/g, WebCam 1,3 Mpix.

Мультимедийный проектор	ACERx1160 DLP Projector Model № DSVO705.
Dial-up модем	D-LinkDFM-560E+ 56 Кбит/с внешний.
Лазерные принтеры	CanonLBP-1120.
	SamsungML-1640
Цветной струйный принтер	HP Deskjet D1360
Сканер	Epson Perfection 1270.
Ксерокс	Canon FC 128.

Перечень практических навыков и умений

1. Методика сбора эпидемиологического анамнеза и интерпретация его при различных инфекционных заболеваниях.
2. Методика клинического обследования инфекционного больного.
3. Оформление предварительного диагноза инфекционного заболевания на основании клинико-анамнестических и эпидемиологических данных.
4. Определение показаний и сроков вирусологического, бактериологического и паразитологического обследования при различных инфекциях.
5. Определение показаний для серологического обследования при инфекционных заболеваниях.
6. Методика проведения внутрикожных аллергических проб при инфекционных заболеваниях, определение показаний, оценка результатов.
7. Сбор испражнений для бактериологического, паразитологического и копрологического исследования.
8. Забор носоглоточной слизи для исследования на менингококк.
9. Методика приготовления "толстой" капли для диагностики малярии.
10. Методика введения лечебных сывороток и иммуноглобулинов.
11. Методика промывания желудка при пищевых токсикоинфекциях.
12. Методика посева крови при тифо-паратифозных заболеваниях.
13. Методика забора материала из носа для иммунофлюоресцентного исследования при гриппе и ОРВИ.
14. Тактика ведения больных при особо опасных инфекциях.
15. Текущая дезинфекция в отделениях для больных кишечными инфекциями и вирусными гепатитами.
16. Оформление документации при первичном выявлении инфекционного больного.