

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2023 17:49:49

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.

«25» июня 2020 г.

Рабочая программа

по _____ акушерству и гинекологии _____

(наименование дисциплины)

для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

(номер и наименование специальности)

форма обучения _____ очная _____

факультет _____ медико-профилактический _____

кафедра _____ акушерства и гинекологии №2 _____

курс _____ 3 _____

семестр _____ 6 _____

Лекции _____ 10 (часов)

Практические занятия _____ 30 (часов)

Зачет _____ 6 (семестры)

3 (часа)

Самостоятельная работа _____ 29 (часов)

Всего часов (ЗЕ) _____ 72/2 _____ (часов/зе)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО (3++) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом № 552 от 15.06.2017 г. Минобрнауки России и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Минтруда России № 399н от 25.06.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии №2 «29»__мая__2020г., протокол №12.

Рецензенты:

1. Рыжиков Юрий Сергеевич, главный врач БУЗ ВО ВРД № 3.
2. Попов Валерий Иванович, д.м.н., профессор, зав.каф. общей гигиены.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 25.06.2020 г. протокол №4, актуализирована ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 6.11.2020.г. протокол №1/1.

1.1. Цели и задачи дисциплины «Акушерство и гинекология».

Цель: формирование у студента медико-профилактического факультета врачебного поведения и основ клинического мышления, навыков предварительной диагностики и оказания первой врачебной помощи по акушерству и гинекологии.

Задачи:

- приобретение студентами основных навыков по оказанию медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорожденным и гинекологическим больным;
- овладение студентами основными методами обследования (сбор анамнеза, наружное обследование беременной, аускультация, специальные акушерские и гинекологические методы исследования, дополнительные методы обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных, гинекологических больных и пр.);
- уметь правильно оформить историю родов на основе схемы разработанной на кафедре;
- уметь своевременно диагностировать неотложные состояния в акушерстве и гинекологии, критические состояния плода и новорожденного;
- научить студентов клиническому мышлению для определения тактики ведения и лечения беременных рожениц, родильниц и гинекологических больных на основе знаний этиологии, патогенеза развития акушерской и гинекологической патологии
- научить студентов прогнозировать возможные осложнения для плода и новорожденного в зависимости от течения беременности и родов.
- уметь своевременно диагностировать неотложные состояния в гинекологии;
- научить студентов клиническому мышлению для определения тактики ведения и лечения гинекологических больных на основе знаний этиологии, патогенеза развития гинекологической патологии;
- научить студентов прогнозировать возможные осложнения в течении гинекологических заболеваний.

1.2. Область (области) профессиональной деятельности сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

1.3. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

1.4. Перечень основных задач и объектов профессиональной деятельности выпускников:

Таблица 1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00	население; среда обитания человека; физические и

		профилактическая медицина	юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей
02 Здоровоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)	профилактический	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; обеспечивать безопасность среды обитания для человека, проводить социально-гигиенический мониторинг	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей
	диагностический	проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение

			санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей
	организационно-управленческий	осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей
	научно-исследовательский	проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 профилактическая медицина	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его

			здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей
--	--	--	---

1.5. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Акушерство и гинекология», сформулированные в компетентностном формате на основе ПООП ПС: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Таблица 2.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин связанных с репродуктивным здоровьем. УК-1.2. Уметь осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам, идентифицировать проблемные ситуации, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат. Применять системный подход для решения задач в профессиональной области. УК-1.3. Владеть навыками критического оценивания и информационного поиска, методами диагностики репродуктивного здоровья женского населения.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Здоровый образ жизни	<p>ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p>ИД-2.1. Знать основные факторы риска развития различных акушерских осложнений и гинекологических заболеваний. ИД-2.2. Уметь планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. ИД-2.3. Владеть навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики</p>
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>ИД-4.1. Знать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ИД-4.2. Уметь обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины ИД-4.3. Владеть навыками использования медицинских технологии, специализированного оборудования и медицинских изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>
Этиология и патогенез	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные,</p>	<p>ИД-5.1. Знать основы физиологии женского</p>

	<p>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин связанных с репродуктивным здоровьем. ИД-5.2. Уметь определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в женском организме. ИД-5.3. Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>
<p>Первая врачебная помощь</p>	<p>ОПК-6 Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в очагах чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>ИД-6.1. Знать алгоритмы оказания неотложной врачебной помощи при акушерских и гинекологических ситуациях. Физиологические и патологические роды алгоритм оказания акушерского пособия. ИД-6.2. Уметь оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации, применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. ИД-6.3. Владеть навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях пораженным в очагах инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>

Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ИД-9.1. Знать принципы донозологической диагностики заболеваний для разработки профилактических мероприятий. ИД-9.2. Уметь оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД-9.3. Владеть современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
------------------------------	---	---

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыты)
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
<p>Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия;</p> <p>Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан;</p> <p>Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг</p>	<p>население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения,</p>	<p>ПК-4</p> <p>Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения</p>	<p>ИД-4.1. Знать основные факторы риска развития различных акушерских осложнений и гинекологических заболеваний</p> <p>ИД-4.2. Уметь обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для женского населения, в организациях различного типа составит план, организовать и оценить правильность</p>	<p>ПС 02.002.</p> <p>Трудовые функции 3.1.1. 3.2.1. 3.2.2. 3.3.1.</p>

	<p>технического регулирования, защиты прав потребителей</p>		<p>определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам. ИД-4.3. Владеть алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля.</p>	
		<p>ПК-10. Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p>	<p>ИД-10.1. Знать факторы риска развития неинфекционных заболеваний у женского населения связанных с репродуктивным здоровьем ИД-10.2. Уметь проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое) профилактическое консультирование умеет осуществлять контроль мероприятий о коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. ИД-10.3. Владеть алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого</p>	

			населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний у женского населения.	
--	--	--	---	--

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО (СПО)

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.0.39. Акушерство, гинекология** является **Б1.О модулем основной части** обучения в структуре ООП ВО специалитета по направлению подготовки 32.05.01 - Медико-профилактическое дело.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы “входные” знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих циклов/дисциплин:

Б1.О.01 История медицины (знания истории развития акушерства и гинекологии в России, основоположников акушерства и гинекологии, и их вклад в медицине, включая Воронежскую школу Михнова С.Д., Покровского В.А., Козаченко В.П.).

Б1.О.02 Иностранный язык (знания английского или немецкого языка, умение прочитать текст и перевести на русский, умение пользоваться англо язычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики и лечения за рубежом на сегодняшний день, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.О.07 Анатомия (знания анатомии органов малого таза, включая матку и придатки, знания топографической анатомии органов малого таза, готовность использовать эти знания в будущей практике врача) и оперативная хирургия.

Б1.О.15 Нормальная физиология (нормальную физиологию при беременности, родах, послеродовом периоде, а также норму в гинекологии)

Б1.О.26 Микробиология, вирусология и Б1.Б.21 Иммунология (знания в области бактериологии и вирусологии, диагностики воспалительных заболеваний в гинекологии, умение правильно трактовать данные бактериоскопии, знания понятия иммунный ответ, умение использовать основы иммунологии при изучении патогенеза эндометриоза, воспалительных заболеваний в гинекологии).

Б1.О.28 Фармакология (знать современную классификацию лекарственных средств, формы, пути введения, дозировку ЛС, уметь выписать рецепты при воспалительных и гормональных заболеваниях для лечения, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.О.24 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (знать патологическую анатомию при гинекологических и воспалительных заболеваниях в акушерстве, уметь использовать данные знания в постановке диагноза).

Б1.О.27 Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология (знать патологическую физиологию в акушерской и гинекологической области, уметь использовать данные знания при постановке диагноза).

Б1.О.32 Гигиена (знать гигиенические мероприятия с целью профилактики акушерских и гинекологических осложнений или заболеваний).

Б1.О.33 Общая хирургия (знать методы обработки рук в операционной, первичную хирургическую обработку ран, классификацию операций, уметь и готовность использовать данные знания в акушерско-гинекологической практике).

Б1.О.31 Пропедевтика внутренних болезней (знать классификацию экстрагенитальных заболеваний при изучении данной патологии в акушерстве, уметь поставить диагноз при сочетанной акушерской патологии).

Б1.О.42 Онкология, лучевая терапия (знать современную классификацию рака матки и яичников, комплексную терапию рака, методы лучевой и химиотерапии, уметь использовать данные знания при постановке диагноза и выборе тактики ведения онкогинекологических больных, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Освоение дисциплины: Б1.Б.51 Акушерство и гинекология является необходимо как предшествующее для последующих дисциплин:

Практики: Б2.О.03.026(П) Клиническая практики. Общеклиническая практика КДЛ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- профессиональную терминологию, виды медицинской информации; основные показатели, характеризующие состояние пациента, основные подходы к решению естественнонаучных проблем; виды ответственности медицинских работников.
- основы и правила заполнения, ведения истории родов (болезни) в акушерско-гинекологических стационарах, амбулаторной карты для беременных.
- перечень медико-технической аппаратуры, предназначенной для получения информации и решения профессиональных задач.
- гигиеническую терминологию, основные понятия, определения в профилактической медицине (Санитарные правила и нормы Родильного дома, гинекологического стационара, родовой, оперблока).
- причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека – здоровье населения на примере развития беременности, генетические и хромосомные нарушения, пороки развития плода.
- алгоритмы (протоколы) первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе (роды, акушерские кровотечения, разрыв матки, септические осложнения, внематочная беременность, тяжелая экстрагенитальная патология, онкогинекология и др.).
- основные положения и принципы формирования проведения санитарно – просветительской работы в медицинских учреждениях с акушерскими и гинекологическими пациентами, базы данных медицинской информации (eLibrary, PubMed, MedExplorer и др.)
- основные принципы формирования здорового образа жизни, вредные факторы окружающей среды, их влияние на здоровье населения, в том числе и на репродуктивную функцию, включая нормальную беременность.
- основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья матери и ребенка в медицинских учреждениях и их структурных подразделениях.
- основные заболевания и состояния в акушерстве и гинекологии согласно последней МКБ (международной классификации болезней), распределение заболеваемости по категориям, группам населения и во времени.
- алгоритмы формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения.

2. Уметь:

- правильно интерпретировать изученную информацию по акушерской и гинекологической патологии, полученную из разных источников.

- правильно оформлять медицинскую документацию: историю родов, дневники, этапные и выписные эпикризы, амбулаторную карту беременной.
- применять медико-техническую аппаратуру, компьютерную технику, предназначенную для получения информации и решения профессиональных задач.
- применить гигиеническую терминологию, основные понятия, определения в профилактической медицине (Санитарные правила и нормы или СанПиН).
- выявлять причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" на примере развития беременности.
- использовать алгоритмы (протоколы) первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе (роды, акушерские кровотечения, разрыв матки, септические осложнения, внематочная беременность, тяжелая экстрагенитальная патология, онкогинекология и др.).
- проводить санитарно-просветительскую работу с акушерскими и гинекологическими пациентами по вопросам профилактической медицины, работать с учебной, научной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач, включая базы данных медицинской информации (eLibrary, PubMed, MedExplorer и др.)
- наиболее полно и доступно разъяснить населению об основных принципах формирования здорового образа жизни, включая нормальную беременность.
- отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами проводить контроль качества работы учреждений в сфере охраны здоровья матери и ребенка.
- поставить диагноз в акушерско-гинекологической практике согласно последней МКБ, распределять заболеваемость по категориям, группам населения и во времени.
- оформить слайды-презентации материала, объясняющего причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения.
- пользоваться акушерским и гинекологическим оборудованием;
- работать с акушерскими и гинекологическими фантомами;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- применить полученные знания при наблюдении за беременными;
- собрать анамнез;
- измерить размеры таза, определить расположение плода
- провести наружное акушерское исследование беременных с поздним сроком беременности, оценить состояние плода;
- определить членорасположение плода, высоту стояния дна матки;
- определить окружность живота;
- определить срок родов и уточнить срок беременности;
- провести аускультацию сердцебиения плода;
- высчитать предполагаемый вес плода;
- проанализировать простую и расширенную кольпоскопию;
- определить группу диспансерного учета для акушерского и гинекологического пациента;
- распознать 30-недельную беременность;
- оценить состояние новорожденного по шкале Апгар;
- оценить данные УЗИ, КТГ при степени тяжести гестоза;
- назначить лабораторное обследование на: гонорею, трихомониаз, сифилис, гарднереллез, кандидоз, хламидиоз, СПИД, токсоплазмоз, резус-конфликт.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- профессиональной терминологией, методикой интерпретации показателей, полученных при обследовании акушерских и гинекологических пациентов;
- гигиенической терминологией, основными понятиями, определениями в профилактической медицине (СанПиН Роддома, гинекологического стационара, оперблока);

- способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека-здоровье населения" на примере развития беременности;
- техникой заполнения медицинской документации, истории родов (болезни) и амбулаторной карты беременной;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных, родильниц, рожениц, гинекологических больных, выбора адекватной тактики ведения в акушерско-гинекологической практике;
- **алгоритмами (протоколами) по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе (роды, акушерские кровотечения, разрыв матки, септические осложнения, внематочная беременность, тяжелая экстрагенитальная патология, онкогинекология и др.);**
- навыками работы с медико-технической аппаратурой, компьютерной техникой, предназначенной для получения информации и решения профессиональных задач;
- способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с акушерскими и гинекологическими пациентами по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач с использованием базы данных медицинской информации (eLibrary, PubMed, MedExplorer);
- способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни, включая понятие нормальной беременности;
- навыками организации в сфере охраны здоровья матери и ребенка в медицинских учреждениях, структурных подразделениях, способностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий;
- навыками постановки диагноза в акушерско-гинекологической практике согласно МКБ, а также распределения заболеваемости по категориям, группам населения и во времени;
- навыками составления слайдов-презентаций материала, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения;
- прием нормальных родов на фантоме;
- первичный туалет новорожденного на фантоме;
- методику наружного акушерского обследования;
- измерение диагональной конъюгаты;
- методикой осмотра шейки матки в зеркалах на фантоме;
- методикой определения срока беременности;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Таблица 2.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин связанных с репродуктивным здоровьем. УК-1.2. Уметь осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам, идентифицировать проблемные ситуации, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат. Применять системный подход для решения задач в профессиональной области. УК-1.3. Владеть навыками критического оценивания и информационного поиска, методами диагностики репродуктивного здоровья женского населения.
----------------------------------	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ИД-2.1. Знать основные факторы риска развития различных акушерских осложнений и гинекологических заболеваний. ИД-2.2. Уметь планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. ИД-2.3. Владеть навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики

<p>Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>ИД-4.1. Знать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ИД-4.2. Уметь обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины ИД-4.3. Владеть навыками использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-5.1. Знать основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин связанных с репродуктивным здоровьем. ИД-5.2. Уметь определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в женском организме. ИД-5.3. Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>

<p>Первая врачебная помощь</p>	<p>ОПК-6 Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в очагах чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>ИД-6.1. Знать алгоритмы оказания неотложной врачебной помощи при акушерских и гинекологических ситуациях. Физиологические и патологические роды алгоритм оказания акушерского пособия.</p> <p>ИД-6.2. Уметь оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации, применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.</p> <p>ИД-6.3. Владеть навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях пораженным в очагах инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>
<p>Донозологическая диагностика</p>	<p>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p>	<p>ИД-9.1. Знать принципы донозологической диагностики заболеваний для разработки профилактических мероприятий.</p> <p>ИД-9.2. Уметь оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p>ИД-9.3. Владеть современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыты)
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
<p>Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия; Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг</p>	<p>население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей</p>	<p>ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения</p>	<p>ИД-4.1. Знать основные факторы риска развития различных акушерских осложнений и гинекологических заболеваний</p> <p>ИД-4.2. Уметь обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для женского населения, в организациях различного типа составит план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам.</p> <p>ИД-4.3. Владеть алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля.</p>	<p>ПС 02.002. Трудовые функции 3.1.1. 3.2.1. 3.2.2. 3.3.1.</p>
		<p>ПК-10. Способность и готовность к организации и проведению</p>	<p>ИД-10.1. Знать факторы риска развития неинфекционных заболеваний у</p>	

1.	Профессиональные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
2.	Особо опасные и социально знач. инфекции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
3.	Оценка управления рисками влияния окружающей среды на здоровье человека	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 6.

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц	Семестры
			6 часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		40	40
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		29	29
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	2	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часы	72	72
	ЗЕТ	2	2

В соответствии с ФГОС 3++ к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Час
1.	Предмет акушерства и гинекологии. Влияние вредных факторов на организм женщины. СанПиН в акушерстве и гинекологии.	Цель: ознакомление обучающихся с организацией родовспоможения, репродуктивной функцией женщины на примере истории развития кафедры (ОК-8). Задачи: формирование представлений об акушерско-гинекологической службе в России, влиянии вредных факторов на плод, особенностях деонтологии, СанПиН (ОПК-4, ОПК-6, ПК-22).	1. История развития акушерско-гинекологической службы в России и на примере кафедры. 2. Современные принципы организации родовспоможения. 3. Особенности деонтологии. 4. Влияние вредных факторов на плод. 5. СанПиН в акушерстве и гинекологии.	2

2.	Влияние вредных факторов на плод. Функциональная система мать-плацента-плод. Строение и функции.	Цель: ознакомление обучающихся со строением фетоплацентарной системы и ее функциями (ОК-8, ОПК-4). Задачи: формирование представлений о системе мать-плацента-плод, строении и функциях (ОПК6, ПК-22).	1. Функциональная система мать-плацента-плод (ФПС) – определение, история развития в России. 2. Строение ФПС. 3. Функции ФПС.	2
3.	Гестозы. Неотложная помощь при гестозах.	Цель: ознакомление обучающихся с гестозами беременных. Задачи: формирование представлений о гестозах, акушерской тактике, методах родоразрешения (ОК-8, ПК-14).	1. Гестозы - определение, классификация. 2. Ранние токсикозы. 3. Поздний гестоз. 4. Современные представления по данному вопросу, роль кафедры. 5. Неотложная помощь.	2
4.	Акушерские кровотечения. Факторы предрасполагающие к кровотечению. Неотложная помощь.	Цель: ознакомление обучающихся с акушерскими кровотечениями при беременности, в родах и послеродовом периоде. Задачи: формирование представлений о акушерских кровотечениях при беременности, в родах и послеродовом периоде, акушерской тактике, методах родоразрешения.(ОК-8, ПК-14)	1. Акушерские кровотечения при беременности, в родах и послеродовом периоде- определение, классификация, этиопатогенез. 2. Клиника, диагностика, терапия кровотечений при предлежании плаценты, отслойке плаценты в родах. 3. Плотное прикрепление и истинное приращение плаценты. 3. Гипотония и атония матки. 4. ДВС-синдром в акушерстве. 5. Неотложная помощь.	2
5.	Гнойно-септические заболевания в акушерстве и гинекологии. Неотложная помощь.	Цель: ознакомление обучающихся с послеродовыми септическими заболеваниями. Задачи: формирование представлений о послеродовых гнойно-септических заболеваниях, акушерской тактике, методах родоразрешения(ОК-8, ПК-14).	1. Послеродовые гнойно-септические заболевания – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Акушерская тактика в зависимости от вида, профилактика осложнений. 4. Профилактика. 5. Неотложная помощь.	2
ВСЕГО (10ч)				10

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Час
1	Влияние вредных факторов на организм женщины. Организация родильного дома. СанПиН. Акушерская терминология.	Цель: ознакомление обучающихся с организацией работы роддома, понятием беременности, акушерской терминологией.	1. Организация работы родильного дома. СанПиН (ОПК-6, ПК-22) 2. Женский таз. (ОК-8) 3. Плод как объект родов. Акушерская терминология. (ОК-8)	1. СанПиН родильного дома. 2. Женский таз. 3. Плод как объект родов. 4. Акушерскую терминологию. 5. Моменты биомеханизма родов при	1.Использовать акушерскую терминологию при изучении дисциплины. 2. Показать биомеханизм родов при затылочных	3

		Задачи: формирование представлений об акушерской терминологии, беременности, СанПиН роддома.	4. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях. (ОК-8) 5. Понятие о нормальной беременности. (ПК-10)	затылочных предлежаниях.	предлежаниях на фантоме. 3. Поставить диагноз беременности.	
2	Изменения в организме беременной женщины. СанПиН родильного отделения.	Цель: ознакомление обучающихся с первым, вторым и третьим периодом родов. Задачи: формирование представлений о правилах заполнения истории родов, клиническом течении и ведении I, II-го и III-го периода родов.	1.Нормальная беременность. Клиническое течение беременности . (ОПК-4, ПК-14) 2.СанПиН родильного отделения. (ОПК-6, 3.Методы исследования рожениц. (ОК-8) 4.Партограмма. (ОПК-4)	1. Клиническое течение и ведение I, II-го и III-го периода. 2. СанПиН родильного отделения. 3. Методы исследования рожениц. 3. Партограмму.	1. Оценить СанПиН родильного отделения. 2. Оформлять историю родов. 3. Показать технику влагалищного исследования в родах на фантоме. 3. Заполнять партограмму. 4. Поставить диагноз роды.	3
3	Нормальные роды. СанПиН родильного отделения.	Цель: ознакомление обучающихся с первым, вторым и третьим периодом родов. Задачи: формирование представлений о правилах заполнения истории родов, клиническом течении и ведении I, II-го и III-го периода родов.	1.Нормальные роды. Клиническое течение родов . (ОПК-4, ПК-14) 2.СанПиН родильного отделения. (ОПК-6, 3.Методы исследования рожениц. (ОК-8) 4.Партограмма. (ОПК-4)	1. Клиническое течение и ведение I, II-го и III-го периода. 2. СанПиН родильного отделения. 3. Методы исследования рожениц. 3. Партограмму.	1. Оценить СанПиН родильного отделения. 2. Оформлять историю родов. 3. Показать технику влагалищного исследования в родах на фантоме. 3. Заполнять партограмму. 4. Поставить диагноз роды.	3
4	Нормальный послеродовой период. Изменения в организме женщины после родов. СанПиН.	Цель: ознакомление обучающихся с послеродовым периодом. Задачи: формирование представлений о нормальном послеродовом периоде, навыков оценки состояния родильницы после родов.	1.Клиника нормального послеродового периода. (ПК-25) 2. Режим, диета родильницы. (ПК-18, ПК-22) 3.Профилактика трещин сосков и мастита. (ПК-18, ПК-22) 3.Профилактика септических заболеваний. (ПК-18, ПК-22) 4.Выдача послеродового декретного отпуска.	1. Течение и ведение послеродового периода. 2. Лохии послеродовые. 3. Методику оценки состояния родильницы после родов.	1. Оценить состояние родильницы после родов. 2. Показать ВДМ (высоту стояния дна матки) на фантоме. 3. Поставить диагноз послеродового периода.	3

			(ОК-8, ОПК-5)			
5	Беременность и роды при тазовом предлежании плода. Неотложная помощь. Влияние окружающей среды на плод в первые дни жизни.	Цель: ознакомление обучающихся с тазовыми предлежаниями. Задачи: формирование навыков оказания помощи в родах при тазовых предлежаниях.	1.Классификация тазовых предлежаний. (ОПК-5, ПК-25) 2.Пособие по Цовьянову 1 и 2. (ОК-8) 3. Пути снижения родового травматизма. (ПК-14) 4.Профилактика данной патологии. (ПК-14)	1.Классификацию тазовых предлежаний. 2.Акушерскую тактику и методы родоразрешения при тазовых предлежаниях.	1. Поставить диагноз тазового предлежания. 2. Показать на фантоме биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. 3.Показать на фантоме пособия.	3
6	Влияние аномалий родовой деятельности на плод. СанПиН родильного отделения.	Цель: ознакомление обучающихся с аномалиями родовой деятельности. Задачи: формирование навыков профилактики аномалий родовой деятельности, как основной причины асфиксии плода в родах.	1.Классификация, клиника, диагностика аномалий родовой деятельности. (ОК-8, ОПК-5) 3.Осложнения для плода при данной патологии. (ПК-14) 3.Профилактика аномалий родовой деятельности, как основной причины асфиксии плода в родах. (ПК-14)	1.Классификацию аномалий родовой деятельности. 3.Осложнения для матери и плода. 3.Методы родоразрешения при данной патологии. 4.Профилактику аномалий родовой деятельности.	1.Оценить состояние роженицы при патологии родовой деятельности. 2.Поставить диагноз аномалии родовой деятельности. 3. Оценить состояние плода на КТГ. 4.Выбрать тактику ведения.	3
7	Влияние гестоза на плод. Неотложна помощь при тяжелых формах.	Цель: ознакомление обучающихся с гестозами беременных. Задачи: формирование представлений о гестозах, тактике ведения беременной при тяжелом гестозе.	1.Ранние токсикозы беременных, классификация, тактика при тяжелых состояниях. (ОК-8, ПК-14) 2.Гестозы II половины беременности, классификация, тактика при тяжелых состояниях. (ОК-8, ПК-14) . 3.Методы родоразрешения при тяжелом гестозе. (ПК-14)	1.Классификацию ранних токсикозов и поздних гестозов. 2.Клинику, диагностику, лечение гестозов. 3.Методы родоразрешения при гестозах.	1.Оценить состояние беременной с гестозом. 2.Поставить диагноз раннего токсикоза или позднего гестоза. 3.Выбрать тактику ведения и лечения.	3
8	Акушерские кровотечения. Факторы риска по развитию акушерских кровотечений	Цель: ознакомление обучающихся с акушерскими кровотечениями при беременности. Задачи: формирование	1. Акушерские кровотечения - определение, классификация, этиопатогенез. (ОК-8, ПК-14) . 2. Клиника, диагностика,	1.Классификацию кровотечений. 2.Методы родоразрешения при акушерских кровотечениях.	1.Поставить диагноз предлежания или отслойки плаценты. 2. Поставить диагноз	3

		представлений об акушерских кровотечениях при беременности, акушерской неотложной тактике ведения при данном неотложном состоянии.	акушерская тактика при кровотечениях. (ОК-8, ПК-14) . 3. Возможные осложнения для матери и плода. (ОПК-5, ПК-15)	3. Возможные осложнения для матери и плода.	гипотонии матки или ДВС. 3. Выбрать тактику ведения и лечения при данной патологии.	
9	Послеродовые заболевания. СанПиН observationalного отделения. Влияние вредных факторов на плод.	Цель: ознакомление обучающихся с послеродовыми септическими заболеваниями. Задачи: формирование представлений о гнойно-септических заболеваниях, акушерской тактике, методах родоразрешения, тактике при неотложных состояниях.	1. Классификация послеродовых заболеваний. Пути распространения инфекции. (ОК-8, ОПК-5) 2. Клиника, диагностика лечение послеродовых заболеваний. (ОК-8) 3. Акушерская тактика при неотложных состояниях – перитонит, септический шок, сепсис. (ПК-14, ПК-22)	1. Классификация послеродовых заболеваний. 2. Акушерскую тактику и алгоритм лечения при послеродовых заболеваниях. 3. Тактику при неотложных состояниях – перитонит, септический шок, сепсис.	1. Оценить состояние родильницы с патологией послеродового периода. 2. Поставить диагноз гнойно-септических послеродовых заболеваний. 3. Выбрать тактику ведения и лечения.	3
10	Показания и виды Родоразрешающих операций в современном акушерстве.	Цель: ознакомление обучающихся с оперативной методикой абдоминального и влагалищного родоразрешения. Задачи: формирование навыков абдоминального и влагалищного оперативного родоразрешения на фантоме.	1. Понятие об акушерских щипцах. (ОК-8, ОПК-5, ПК-15) 2. Показания, условия для наложения выходных щипцов. (ОК-8, ОПК-5, ПК-15) 3. Понятие и техника вакуум экстракции. (ОК-8, ОПК-5, ПК-15) 4. Понятие о кесаревом сечении. (ОК-8, ОПК-5, ПК-15)	1. Показания, условия для акушерских щипцов. 2. Показания и условия для вакуум-экстракции плода. 3. Показания для кесарева сечения. 3. Возможные осложнения.	1. Показать накладывание акушерских щипцов на фантоме. 2. Показать накладывание вакуум-экстрактора на фантоме.	3
Всего						30ч

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы

1. Организация родильного дома. СанПиН. Акушерская терминология.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3
2. Нормальные роды. СанПиН родильного отделения. Влияние факторов внешней среды на организм беременной женщины	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3
3. Нормальный послеродовой период. СанПиН. Влияние факторов внешней среды на плод.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3
4. Беременность и роды при тазовом предлежании плода. Неотложная помощь.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций;	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала,	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16	2

	отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	профессиональных и других компетенций.	интернет ресурс.	
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3
5. Влияние аномалий родовой деятельности на плод. СанПиН родильного отделения.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3
6. Влияние гестоза на плод. Неотложная помощь при тяжелых формах.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3
7. Акушерские кровотечения. Неотложная помощь.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов,	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14,	3

	решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; решение познавательных задач.	базы данных и интернет ресурсы.	
8. Послеродовые заболевания. СанПиН обсервационного отделения.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	3
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3
9.Родоразрешающие операции в современном акушерстве.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	3
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3
10. Организация гинекологического стационара. СанПиН.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3
11. Профилактика воспалительных заболеваний	Опрос, специальный семинар или коллективное	Цель: оценка подготовки к занятию.	Учеб. комн., компьютер,	2

женских половых органов.	обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3
12. Профилактика заболеваний шейки матки.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3
13. Эндометриоз. Неотложная помощь.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3
14. Фибромиома матки. Неотложная помощь.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3

	презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	
15. Заболевания яичников. Неотложная помощь.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, интерактив. доска, ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16 интернет ресурс.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1, 2, ДЛ1,2, 4, 5, 9, 11-16, Журналы 1-14, базы данных и интернет ресурсы.	3

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК (Практические занятия)

Темы/раздел дисциплины	Кол. час	компетенции								Общее кол-во компетенций (Σ)
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Тема 1	3	УК-1		ОПК4		ОПК6		ПК4		4
Тема 2	3		ОПК2	ОПК4		ОПК6		ПК4	ПК10	4
Тема 3	6			ОПК4	ОПК5	ОПК6				3
Тема 4	3		ОПК2	ОПК4		ОПК6				3
Тема 5	3	УК-1			ОПК5	ОПК6		ПК4	ПК10	3
Тема 6	6		ОПК2	ОПК4		ОПК6	ОПК9			4
Тема 7	3	УК-1			ОПК5	ОПК6	ОПК9			4
Тема 8	6		ОПК2		ОПК5	ОПК6			ПК10	4
Тема 9	3	УК-1			ОПК5	ОПК6	ОПК9			4
Тема 10	3					ОПК6		ПК4	ПК10	3
Тема 11	3	УК-1	ОПК2			ОПК6				3
Тема 12	3				ОПК5	ОПК6	ОПК9			3
Тема 13	3			ОПК4		ОПК6	ОПК9			3
Тема 14	6			ОПК4	ОПК5	ОПК6		ПК4	ПК10	3
Тема 15	3	УК-1	ОПК2					ПК4	ПК10	3
Тема 16	6	УК-1	ОПК2			ОПК6				3
Тема 17	3				ОПК5	ОПК6	ОПК9			3
Тема 18	3			ОПК4		ОПК6	ОПК9			3
Итого	69	6	6	7	9	14	6	6	7	54

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотношенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК (Лекции)

Темы/раздел дисциплины	Кол. час	компетенции								Общее кол-во компетенций (Σ)
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Тема 1	2	УК-1			ОПК5	ОПК6		ПК4	ПК10	4
Тема 2	2		ОПК2	ОПК4		ОПК6	ОПК9			2
Тема 3	2	УК-1			ОПК5	ОПК6	ОПК9			2
Тема 4	2		ОПК2		ОПК5	ОПК6			ПК10	2
Тема 5	2	УК-1			ОПК5	ОПК6	ОПК9			2
Тема 6	2					ОПК6		ПК4	ПК10	2
Тема 7	2	УК-1	ОПК2			ОПК6				2
Тема 8	2				ОПК5	ОПК6	ОПК9			2
Тема 9	2			ОПК4		ОПК6	ОПК9			2
Тема 10	2			ОПК4	ОПК5	ОПК6		ПК4	ПК10	3
Итого	20	1	1	1	1	1	1	1		7

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотношенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентного подхода на кафедре осуществляется с использованием следующих образовательных технологий:

объяснительно-иллюстративная технология, проблемного обучения, технология case-study, модульного обучения, программированного обучения, а также имеет место широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (**компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, индивидуальная работа с микро- и макропрепаратами, музейными экспонатами, работа с живыми объектами, индивидуальные и групповые дискуссии**) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС).

Педагогические технологии, используемые на кафедре:

- 1) **Объяснительная иллюстративная технология** реализуется в начале занятия при разборе теоретического материала.
- 2) **Технология проблемного обучения** реализуется в течение всего занятия, особенно при решении ситуационных задач и тестового контроля знаний студентов.
- 3) **Case-study технология** реализуется на практике в отделении патологии беременности и в родовой при разборе конкретных пациенток с различной степенью гипоксии плода и решении задач по ведению беременности или родов с целью снижения перинатальной заболеваемости и смертности. Обучающиеся должны сами спрогнозировать течение родов, возможные осложнения при беременности и в родах.
- 4) **Развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр.**
- 5) **Мультимедийное обучение с помощью подготовленных обучающимися презентаций по теме аудиторного занятия с использованием электронных российских и зарубежных библиотек.**
- 6) **Модульное обучение как часть преподавания дисциплины в ОПП.**

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины (10–15 тестовых заданий на один вариант).

- Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу студентов, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа студентов, с алгоритмом ее выполнения, оформления ее результатов и их обсуждение (привести образец оформления такой работы).

Примерная хронокарта аудиторного занятия, продолжительность 5 учебных часов:

- вступительное слово – 05 мин.,
- вводный контроль – 15 мин.,
- беседа по теме занятия – 20 мин.,
- выполнение заданий – 90 мин.,
- работа в отделении патологии беременности и в родовой – 2*45 мин.,
- заключение – 05 мин.

Примерный план контроля знаний обучающихся на аудиторном занятии:

- Заслушивание рефератов, подготовленных студентами по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.
- Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу студентов по данной теме (15–20 тестовых заданий на один вариант, количество вариантов 5).
- Решение профессиональных/ситуационных задач.
- Получение заданий на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.
- Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний. При выделении этих знаний учитываются требования к компетенциям выпускника (ФГОС) и тестовые задания по дисциплине, которые используются при проведении будущей итоговой государственной аттестации выпускников. Тестовые задания остаточного уровня знаний данной кафедры могут использоваться как тестовые задания *исходного уровня знаний* на кафедрах, осуществляющих преподавание «по вертикали».

Обучение складывается из аудиторных занятий (155 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (61 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, аудиторной работы в отделениях акушерско-гинекологического стационара, работы на фантомах, изучения микро- и макропрепаратов, музейных экспонатов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания по алгоритму методических разработок коллективов кафедр.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным и итоговым контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов и т.д.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **акушерство и гинекология** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся по всем разделам дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся под руководством преподавателя проводят наружное акушерское обследование, измерение таза на муляже, выслушивают сердцебиение плода, определяют состояние плода и новорожденного по Аппгар, присутствуют на родах, на операции кесарева сечения, изучают фантомный курс, присутствует на дополнительных методах обследования (УЗИ, КТГ, амниоскопия, рентгенопельвиометрия,

гистероскопия), составляют менограммы, проводят вагинальное исследование на фантоме, присутствуют на полостных операциях, а также на эндоскопических гинекологических операциях (лапароскопия, гистероскопия), выписывают рецепты на гемостатические средства и половые гормоны, присутствуют на УЗИ, гистеросальпингографии, кольпоскопии. Обучающиеся также осуществляют визуальное изучение макропрепаратов и музейных экспонатов, решают ситуационные задачи, заполняют обучающие таблицы, оформляют рабочую тетрадь-альбом и представляют результаты выполненной работы в виде протокола практического занятия на проверку и подпись преподавателя.

Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов, способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

В связи с дополнительными мероприятиями в ВУЗе по недопущению завоза и случаев распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19) в соответствии с приказами ректора ВУЗа и при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки в России занятия с обучающимися могут проходить в информационно-образовательной среде или дистанционно в среде MOODLE.

Каждое дистанционное занятие в Moodle содержит:

- 1.1. Теоретическую часть по теме занятия, перечень практических навыков (методические указания для обучающихся или пособия).**
 - 1.2. Презентации или ссылки на видео интернет ресурсов.**
 - 1.3. Тестовый контроль.**
 - 1.4. Ситуационные задачи.**
 - 1.5. Может содержать научно-исследовательскую часть (составление каждым студентом презентации по теме занятия).**
 - 2. Зачет может проходить дистанционно онлайн с решением 2 ситуационных задач из банка вопросов (задач) кафедры.**
- Примерная схема занятия (акушерство и гинекология) в Moodle.**

Тема №1: Роль врача стоматолога в сохранении репродуктивного потенциала женщины. (ПК-5, ПК-6)

1. Методические рекомендации преподавателей (скрыто для студентов).
2. Методические указания для обучающихся.

3. Схема истории родов.
4. Видео материал:
Организация работы современного Перинатального центра.
(кафедральное видео или интернет ссылка)
<https://hospital-vrn.ru/otdeleniya-i-specialisty/perinatalnyj/>
<https://www.youtube.com/watch?v=wUqrO5jn31Q>
Видео материал: Биомеханизм нормальных родов.
<https://www.youtube.com/watch?v=TvUeepcT8ogQ>
5. Тестовый контроль.
6. Ситуационные задачи.
7. Научно-исследовательская часть (составление студентом презентации по перечню практических навыков и контрольных вопросов к занятию).

5.3. Показатели и критерии оценивания и уровни достижения результатов

Таблица 15.

Критерии и уровни достижения результатов в обучении	Критерии оценивания				
	полнота и правильность ответов	степень осознанности, понимания изученного материала дисциплины, применение знаний на практике	языковое оформление ответа (письменно и устно)		
Показатели и уровни достижения планируемых результатов обучения (освоения компетенций)					
ИД	Знать Уметь Владеть	Высокий 85-100% <i>Знания, умения, владения в полном объеме.</i>	Достаточный (базовый) 70-85% <i>Знания, умения, владения в достаточном объеме.</i>	Пороговый 55-69% <i>Знания, умения, владения носят репродуктивный, алгоритмический характер, иногда фрагментарный.</i>	Недостаточный < 55% <i>Отсутствие большей части знаний, умений и навыков.</i>
УК-1	Студент	Студент	Студент	Студент	Студент
ОПК-2	грамотно и	грамотно и	грамотно и	грамотно и	отсутствие системных знаний по дисциплине,
ОПК-4	полно излагает материал; знает	полно излагает материал, дает	полно излагает материал, дает	полно излагает материал, дает	допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл,
ОПК-5	основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин.	правильное определение основных понятий; знает основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин. Владеет современными научными данными и методологическ	определение основных понятий; знает основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин. Владеет	доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательн	беспорядочно и неуверенно излагает материал письменно или устно; не умеет применять
ОПК-6	основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин.	определение основных понятий; знает основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин. Владеет	определение основных понятий; знает основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин. Владеет	доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательн	беспорядочно и неуверенно излагает материал письменно или устно; не умеет применять
ОПК-9	основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин.	определение основных понятий; знает основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин. Владеет	определение основных понятий; знает основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин. Владеет	доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательн	беспорядочно и неуверенно излагает материал письменно или устно; не умеет применять
ПК-4	основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин.	определение основных понятий; знает основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин. Владеет	определение основных понятий; знает основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин. Владеет	доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательн	беспорядочно и неуверенно излагает материал письменно или устно; не умеет применять
ПК-10	основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин.	определение основных понятий; знает основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин. Владеет	определение основных понятий; знает основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин. Владеет	доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательн	беспорядочно и неуверенно излагает материал письменно или устно; не умеет применять

	<p>ими подходами к диагностике и лечению различных патологических процессов связанных с репродуктивным здоровьем женщин; обнаруживает всестороннее систематическое знание учебного материала, его понимание, может обосновать свои суждения; применить знания на практике. Знает врачебную тактику при неотложных ситуациях в акушерстве и гинекологии; физиологические и патологические роды алгоритм оказания акушерского пособия. Умеет воспроизвести акушерские манипуляции на фантоме, владеет основами фармакотерапии; владеет информационными технологиями.</p>	<p>современными научными данными и методологически ми подходами к диагностике и лечению различных патологических процессов связанных с репродуктивным здоровьем женщин; обнаруживает всестороннее систематическое знание учебного материала, его понимание, может обосновать свои суждения; применить знания на практике. Знает врачебную тактику при неотложных ситуациях в акушерстве и гинекологии; владеет информационными</p>	<p>сравнения и обобщения; решает стандартные задачи по алгоритму или с помощью преподавателя; достаточно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; испытывает незначительные затруднения при использовании информационных технологий</p>	<p>знания при решении практико ориентированных заданий; демонстрирует только фрагментарные знания; слабо ориентируется в учебной литературе по дисциплине; испытывает затруднения при использовании информационных технологий</p>
--	--	--	---	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины «Акушерство и гинекология»****Таблица 16.**

№п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Акушерство: учебник для студентов медицинских вузов	Савельева Г.М.	М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018г.	151	2
2	Акушерство: учебник для студентов медицинских вузов	Под редакцией Радзинского В.Е.	М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016г.	76	1
3	Гинекология: учебник для студентов медицинских вузов	Под ред. Савельевой Г.М.	М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018 г.	152	2
4	Лекции по курсу «Акушерство и гинекология»	Коллектив кафедры	Электронное (сайт университета)		Электронный вариант

6.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины «Акушерство и гинекология»**Таблица 17.**

№п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Акушерство: национальное руководство	Савельева Г.М., Сухих Г.Т., Серов В.Н.	М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2019 г.	15	1
2	Неотложные состояния в акушерстве	Серов В.Н., Сухих Г.Т.	М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013 г.	10	1

3	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом	Капительный В.А.	М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018 г.	5	
4	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях	Под редакцией Радзинского В.Е.	М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015 г.	5	
5	Учебные пособия, подготовленные на кафедре	Преподаватели кафедры			Электронное (сайт университета)

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 18.

№	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	www.geotar.ru	Консультант врача. Акушерство и гинекология	Общедоступно
2	www.WebMedInfo.ru	МедИнфо	Общедоступно
3	http://feml.scsml.rssi.ru/femi/	Федеральная электронная библиотека	Общедоступно
4	http://www.scopus.com/	Библиографическая и реферативная база данных	Общедоступно

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для текущего контроля (ТК)	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ МЕДИЦИНСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РОДИЛЬНЫМ ДОМА) УТВЕРЖДЕНЫ И ПРЕДСТАВЛЕНЫ В: (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15)</p> <p>1) СанПиН 2.1.3.2630-10 2) СанПиН 5.1.3.2630-10 3) СанПиН 7.1.3.2630-10 4) приказах Департамента здравоохранения 5) приказах главного врача</p>
----------------------------	--

<p>2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ (ВБИ) ВКЛЮЧАЮТ: (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15)</p> <p>1) перед проведением плановых операций необходимо обеспечить выявление и санацию очагов имеющейся у пациента хронической инфекции на догоспитальном уровне</p> <p>2) выявление и санацию очагов имеющейся у пациента хронической инфекции в стационаре</p> <p>3) выявление и санацию очагов имеющейся у пациента хронической инфекции в роддоме</p> <p>4) выявление и санацию очагов имеющейся у пациента хронической инфекции после выписки из стационара</p>
<p>3. К КАКОМУ КЛАССУ ЧИСТОТЫ ПОМЕЩЕНИЯ ОТНОСЯТ ПОСЛЕРОДОВЫЕ ПАЛАТЫ: (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15)</p> <p>1) А</p> <p>2) Б</p> <p>3) В</p> <p>4) Г</p> <p>5) нет верного ответа</p>
<p>4. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО МИКРООРГАНИЗМОВ В 1 М*3 ВОЗДУХА (КОЕ/ М*3) ДО НАЧАЛА РАБОТЫ В РОДОВОЙ: (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15)</p> <p>1) не более 100</p> <p>2) не более 200</p> <p>3) не более 300</p> <p>4) не более 400</p> <p>5) не более 500</p>
<p>5. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО МИКРООРГАНИЗМОВ В 1 М*3 ВОЗДУХА (КОЕ/ М*3) ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ В РОДОВОЙ: (ОПК-6, ПК-15)</p> <p>1) не более 100</p> <p>2) не более 200</p> <p>3) не более 300</p> <p>4) не более 400</p> <p>5) не более 500</p>
<p>6. СМЕНУ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ РОДИЛЬНИЦАМ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ: (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15)</p> <p>1) 1 раз в 7 дней</p> <p>2) 1 раз в 6 дней</p> <p>3) 1 раз в 5 дней</p> <p>4) 1 раз в 4 дня</p> <p>5) 1 раз в 3 дня</p>
<p>7. СРОК ХРАНЕНИЯ СУТОЧНОЙ ПРОБЫ ЕДЫ С МОМЕНТА ОКОНЧАНИЯ СРОКА РЕАЛИЗАЦИИ БЛЮД: (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15)</p> <p>1) 12 часов</p> <p>2) 24 часа</p> <p>3) 48 часов</p> <p>4) 72 часа</p> <p>5) нет верного ответа</p>

<p>8. СМЕНУ НАТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ И ПОЛОТЕНЕЦ РОДИЛЬНИЦАМ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ: (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ежедневно 2) 1 раз в 3 дня 3) через день 4) 1 раз в 4 дня 5) 1 раз в 5 дней
<p>9. ГЕНЕРАЛЬНУЮ УБОРКУ РОДИЛЬНЫХ ЗАЛОВ ПРОВОДЯТ: (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 раз в месяц 2) 1 раз в 2 недели, 3) 1 раз в неделю 4) 1 раз в 3 дня 5) нет верного ответа
<p>10. КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЗИНФЕКЦИОННЫХ И СТЕРИЛИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В МО ЯВЛЯЮТСЯ: (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отрицательные результаты посевов проб со всех объектов внутрибольничной среды (в том числе контроль стерильности); 2) показатели обсемененности воздуха, не превышающие установленные нормативы; 3) отсутствие в помещениях МО грызунов, подтвержденное с применением субъективной оценки и объективных методов обнаружения; 4) отсутствие в помещениях МО членистоногих, подтвержденное с применением субъективной оценки и объективных методов обнаружения 5) все ответы верны
<p>Задача №1. (ПК-14) Беременная Ю, 25 лет доставлена в родильный дом машиной скорой помощи через 30 мин после внезапно начавшегося кровотечения. Алая жидкая кровь появилась во время акта дефекации среди полного здоровья без каких-либо видимых причин. Беременность сроком 37—38 недель. Боли и схваток нет. К моменту поступления в роддом кровотечение прекратилось, кровопотеря дома и в дороге составила около 200мл. Данные анамнеза. В детстве перенесла корь и скарлатину, неоднократно болела гриппом. Менструация с 12 лет, продолжительностью 3 дня через 28 дней, без патологических отклонений. Замужем с 23 лет, брак зарегистрирован. Первые две беременности были искусственно прерваны в ранние сроки в условиях больницы, последний аборт осложнился эндометритом с длительными кровянистыми выделениями, субфебрильной температурой. Проводилось инструментальное опорожнение полости матки в связи с задержкой</p>

для текущего контроля (ТК)

остатков плодного яйца. Настоящая беременность третья, развивалась правильно. Женщина находилась под наблюдением в женской консультации.

Объективно. При поступлении общее состояние удовлетворительное, кожа и видимые слизистые оболочки чистые, нормальной окраски. Отеков нет. Телосложение правильное. Температура тела — 36,6°C. АД—110/70—110/75 мм рт. ст, пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения, частота - 80 в 1 мин. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено.

Матка правильной овоидной формы, безболезненная. Окружность живота—100 см, высота стояния дна матки—32 см. Размеры таза: 25—28—30—20 см. Положение плода продольное, предлежащая головка высоко над входом в малый таз. Сердцебиение плода—140 уд./мин, ясное, ритмичное, слева ниже пупка. Над входом в малый таз выслушивается шум со стороны сосудов матки. Матка не возбуждена. Родовой деятельности нет.

Данные влагалищного исследования. При развернутой операционной произведено бережное влагалищное исследование. Наружные половые органы развиты правильно. Влагалище нерожавшей женщины, шейка матки сформирована, наружный зев закрыт. Через свод влагалища пальпируется массивное, мягковатой консистенции подушковидное образование, расположенное ниже головки плода и препятствующее ее пальпации. Мыс крестца не достигается. Кости таза без деформации. Пальцы исследующего слегка испачканы яркой алой кровью. При осмотре с помощью зеркал патологических изменений со стороны шейки матки, влагалища, наружных половых органов не обнаружено.

После влагалищного исследования кровотечение возобновилось, кровопотеря—50 мл. Через 10 мин кровотечение прекратилось и не возобновляется. Состояние остается удовлетворительным. АД — 110/70мм.рт.ст, пульс—80 в 1 мин, удовлетворительного наполнения и напряжения. Родовая деятельность отсутствует. Матка безболезненная, не возбуждена. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота—140 уд./мин. Показатели крови и мочи без патологических изменений.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Клинические данные, подтверждающие диагноз.
3. Неотложная помощь и тактика ведения беременной Ю.

Задача №2. (ПК-14)

Родильница Ч., 22 лет, поступила в акушерскую клинику с жалобами на резкую боль в правой молочной железе и ухудшение общего состояния.

12 дней назад произошли первые нормальные роды, родился мальчик массой 3200 г. На 3-й день после родов появились поверхностные трещины сосков, которые лечили мазью с календулой. На 8-й день после родов и заживления трещин женщина выписана домой.

Утром следующего дня внезапно повысилась температура тела—до 39 °С, появились озноб, боль в правой молочной железе. За медицинской помощью не обращалась, применяла спиртовой компресс и грелку на пораженную грудь. Однако состояние ухудшалось, начался озноб, повторявшийся несколько раз в день, температура тела по вечерам поднималась до 39 °С, усилилась боль в области больной железы, исчезли сон и аппетит.

Объективно. При поступлении температура тела — 39,2 °С, пульс—90 в 1 мин, ритмичный, АД—120/80 мм рт. ст. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. В правой подмышечной ямке определяются увеличенные лимфатические узлы. Матка над лобком не пальпируется, выделения скудные, слизистые.

Молочные железы большие, соски в хорошем состоянии. Правая молочная железа несколько увеличена в объеме по сравнению с левой, горячая на ощупь, напряжена, болезненная, кожа ее в верхненаружном квадранте отечна, гиперемирована, с цианотичным оттенком, ярко выражена поверхностная венозная сеть. При осторожной пальпации определяется плотный, резко болезненный инфильтрат величиной 8X8 см, в центре которого определяется флюктуация.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз,
2. Клинические признаки, подтверждающие диагноз.
3. Классификация послеродового мастита.
4. СанПиН послеродового отделения.

Задача №3. (ПК-14)

Роженица С., 32 лет, находилась в отделении патологии беременности в течение 20 дней по поводу повторного кровотечения из половых органов. Два часа назад вместе с начавшимися родовыми схватками появилось кровотечение. Беременность сроком 36 недель.

Данные анамнеза. Наследственность не отягощена. В детстве болела скарлатиной, взрослой - пневмонией. Менструация с 12 лет, продолжительностью 3 дня через 4 недели, безболезненная, умеренная. Половая жизнь с 23 лет, брак первый. Беременность шестая. Первая беременность закончилась срочными родами; три последующие — медицинским абортom без осложнений, пятая—самопроизвольным абортom на 16-й неделе. После этого дважды выскабливали полость матки.

Во время настоящей беременности с 10-недельного срока регулярно наблюдалась в женской консультации. На 33-й неделе беременности во время ночного сна внезапно началось кровотечение. Машиной скорой помощи роженица С. доставлена в отделение патологии беременности, где кровотечение трижды повторялось. Каждый раз оно было кратковременным, по 7—10 мин, но с увеличивающейся кровопотерей (50—70—100 мл).

Объективно. Телосложение правильное. Кожа и слизистая оболочка бледные. Температура — 36,6 °С, пульс — 86 в 1 мин, удовлетворительного наполнения и напряжения, АД—110/60—110/65 мм.рт.ст. Со стороны внутренних органов патологических отклонений не обнаружено. Отеков нет. Живот увеличен за счет беременности, окружность—100 см, высота стояния дна матки — 32 см. Положение плода продольное, в области дна матки пальпируется ballotирующая крупная часть округлой формы. Предлежащая часть плода тоже крупная, неправильной формы, высоко над входом в малый таз. Сердцебиение плода выслушивается справа выше пупка, частота - 136 уд./мин, ясное, ритмичное. Схватки средней силы, продолжительностью 30—35 с через 5—6 мин. Размеры таза: 25-28-30- 20 см. Воды не отходили, выделения мажущие, кровянистые.

При развернутой операционной очень бережно произведено влагалищное исследование и осмотр с помощью зеркал.

Данные влагалищного исследования. Во влагалище находятся сгустки крови. Слизистая оболочка влагалища и шейки матки без патологических изменений. Шейка матки сглажена, раскрытие маточного зева на 3 см, перешеек полностью прикрыт толстой, губчатой тканью с шероховатой поверхностью, плодные оболочки не определяются. Мыс крестца не достигается. После влагалищного исследования кровотечение усилилось, кровопотеря достигла 200 мл.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Клинические данные, подтверждающие диагноз.
3. Неотложная помощь и тактика ведения родов.

Задача №4. (ПК-14)

Беременная А. 30 лет. доставлена в родильный дом машиной скорой помощи через 50 мин после внезапно начавшегося кровотечения. Алая жидкая кровь появилась во время прогулки на фоне полного здоровья без каких-либо видимых причин. Беременность

сроком 35—36 недель. Болей и схваток нет. К моменту поступления в роддом кровотечение прекратилось, кровопотеря дома и в дороге составила около 150 мл.

Данные анамнеза. В детстве перенесла корь и ангину, болела гриппом. Менструация с 13 лет, продолжительностью 3 дня через 28 дней, без патологических отклонений. Замужем с 25 лет. Первые три беременности были искусственно прерваны в ранние сроки, последний аборт осложнился эндометритом с длительными кровянистыми выделениями, субфебрильной температурой. Настоящая беременность четвертая, развивалась правильно. Женщина находилась под наблюдением в женской консультации.

Объективно. При поступлении общее состояние удовлетворительное, кожа и видимые слизистые оболочки чистые, нормальной окраски. Отеков нет. Телосложение правильное. Температура тела - 36,6°C. АД - 115/70 - 120/75 мм.рт.ст, пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения, частота — 80 в 1 мин. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено.

Матка правильной овоидной формы, безболезненная. Окружность живота—97 см, высота стояния дна матки -32 см. Размеры таза: 25—28—30—20 см. Положение плода продольное, предлежащая головка высоко над входом в малый таз. Сердцебиение плода - 144 уд./мин, ясное, ритмичное, слева ниже пупка. Над входом в малый таз выслушивается шум со стороны сосудов матки. Матка не возбуждена. Родовой деятельности нет.

Данные влагалищного исследования. При развернутой операционной произведено бережное влагалищное исследование. Наружные половые органы развиты правильно. Влагалище нерожавшей женщины, шейка матки сформирована, наружный зев пропускает кончик пальца. Через свод влагалища пальпируется массивное, мягковатой консистенции подушковидное образование, расположенное ниже головки плода и препятствующее ее пальпации. Мыс крестца не достигается. Кости таза без деформации. Выделения кровянистые, в незначительном количестве. При осмотре с помощью зеркал патологических изменений со стороны шейки матки, влагалища, наружных половых органов не обнаружено.

После влагалищного исследования кровотечение возобновилось, кровопотеря -50 мл. Через 10 мин кровотечение прекратилось и не

возобновляется. Состояние остается удовлетворительным. АД - 110/70 мм рт. ст, пульс - 82 в 1 мин, удовлетворительного наполнения и напряжения. Родовая деятельность отсутствует. Матка безболезненная, не возбуждена. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота - 146 уд./мин. Показатели крови и мочи без патологических изменений.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Клинические данные, подтверждающие диагноз.
3. Неотложная помощь и тактика ведения беременной А.

Задача №5. (ПК-14)

Роженица Т., 38 лет, поступила в родильный дом по поводу кровотечения из половых органов, начавшегося 2 ч назад при появлении родовых схваток. К моменту поступления кровопотеря составила 50 мл. Беременность доношенная.

Данные анамнеза. Наследственность не отягощена. В детстве перенесла корь, неоднократно болела гриппом. Менструация с 14 лет, установилась сразу, продолжительностью 3 дня через 4 недели, умеренная, безболезненная. Замужем с 22 лет, брак второй. Всего беременностей пять: первые две закончились нормальными срочными родами, затем было 3 медицинских аборта, без осложнений. Настоящая беременность шестая. Впервые обратилась в женскую консультацию при сроке беременности 8 недель. Беременность протекала без осложнений.

Объективно, При поступлении состояние женщины удовлетворительное, рост— 160 см, масса тела— 77 кг, телосложение правильное. Кожа и слизистая оболочка розовые. АД—120/60—120/70 мм рт. ст, пульс—76 в 1 мин, удовлетворительного наполнения и напряжения. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено.

Живот правильной овоидной формы, мягкий, безболезненный, окружность—104 см, высота стояния дна матки над лобком— 32 см. Пальпация матки безболезненна. Положение плода продольное, предлежащая головка стоит высоко над входом в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, слева на уровне пупка, частота—136 уд./мин. Размеры таза: 25-28-30-21 см. Схватки через 5—6 мин продолжительностью 30-35 с, хорошей силы.

Влагалищное исследование проводилось очень бережно, в условиях операционной, с соблюдением правил асептики. При осмотре с помощью зеркал со стороны влагалища и шейки матки патологических изменений не обнаружено.

Данные влагалищного исследования. Влагалище рожавшей женщины, шейка сглажена, раскрытие маточного зева на 3 см. В шейке матки спереди слева прощупывается мясистая, губчатая ткань с неровной поверхностью. Большая часть маточного зева занята плодными оболочками, напрягающимися при схватках. Предлежащая головка плода подвижна над входом в малый таз. Мыс крестца не достигается. Деформации таза нет.

После влагалищного исследования кровотечение усилилось, выделилось одномоментно 100 мл яркой алой крови.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Клинические данные, подтверждающие диагноз.
3. Какова неотложная помощь при данной патологии.

<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Тест №1. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РОДИЛЬНЫМ ДОМАМ УТВЕРЖДЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С: (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" и постановлением Правительства РФ от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании" 2) СанПиН 5.1.3.2630-10 3) СанПиН 7.1.3.2630-10 4) приказами Департамента здравоохранения области 5) приказами главного врача. <p>Тест №2. ГИГИЕНИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ РУК СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ В СЛЕДУЮЩИХ СЛУЧАЯХ: (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перед непосредственным контактом с пациентом; 2) после контакта с неповрежденной кожей пациента (например, при измерении пульса или артериального давления), с секретами или экскретами организма, слизистыми оболочками, повязками; 3) перед выполнением различных манипуляций по уходу за пациентом; 4) после контакта с медицинским оборудованием и другими объектами, находящимися в непосредственной близости от пациента или после контакта пациента с оборудованием 5) все ответы верны. <p>Задача №1. (ПК-14)</p> <p>Первородящая Ю.20 лет, поступила в родильный дом спустя 3 ч от начала регулярных схваток. Общее состояние удовлетворительное, АД - 120/80 мм рт. ст. Положение плода продольное, предлежащая часть— головка, плотно прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота 136 уд./ мин.</p> <p>Данные влагалищного исследования: влагалище свободное, шейка матки сглажена, края ее тонкие, маточный зев открыт на 3-4 см, плодный пузырь цел, напряжен, предлежит головка плода, плотно прижата ко входу в малый таз.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой диагноз у пациентки? 2. Механизм сглаживания и раскрытия шейки матки у этой роженицы. Нормально ли идет раскрытие шейки матки? 3. Характер схваток в первом периоде родов. 4. Правила защиты промежности при рождении головки плода. 5. Продолжительность первого периода родов у этой роженицы. <p>Задача №2. (ПК-14)</p> <p>Больная А., 30 лет, обратилась к врачу женской консультации за справкой о состоянии здоровья для поездки в Африку. Жалобне предъявляет.</p> <p>Анамнез: в детстве перенесла грипп, ангину, ОРЗ.</p> <p>Менструации с 1! лет, установились сразу (по 7 дней, цикл 30 дней), умеренные, безболезненные.</p> <p>Половую жизнь ведет с 20 лет. Беременностей не было (от беременности предохранялась). Из гинекологических заболеваний</p>
---	--

	<p>перенесла острое воспаление придатков, лечилась в стационаре: проводили противовоспалительную терапию (получала антибиотики).</p> <p>Объективное обследование: состояние удовлетворительное. Пульс 76 уд./мин, ритмичный, хорошего наполнения. АД — 120/80 мм рт. ст.</p> <p>Сердечные тоны ясные, ритмичные, шумов нет. В легких прослушивается везикулярное дыхание, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Мочеиспускание и стул в норме, симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон.</p> <p>Влагалищное исследование: наружные половые органы развиты правильно. Влагалище — нерожавшей женщины. Шейка матки субконической формы, чистая. Матка увеличена до 6 нед беременности, плотная, подвижная, безболезненная. С обеих сторон пальпируются плотные придатки. Выделения слизистые, умеренные.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте диагноз и предложите тактику врача. 2. Требуется ли неотложная помощь?

Список вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Организация работы родильного дома. СанПиН (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
2. Организация мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
3. Организация противозидемического режима в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
4. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
5. Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
6. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
7. Проведение расследования и ликвидации групповых внутрибольничных заболеваний среди новорожденных детей и родильниц в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
8. Требования к размещению и территории медицинских организаций (акушерских стационаров). (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
9. Требования к внутренней отделке помещений в акушерских стационарах.. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
10. Требования к водоснабжению и канализации в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
11. Требования к отоплению, вентиляции, микроклимату и воздушной среде помещений в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
12. Требования к естественному и искусственному освещению в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
13. Требования к инвентарю и технологическому оборудованию в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
14. Общие требования к организации профилактических и противозидемических мероприятий. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
15. Санитарно-эпидемиологические особенности организации подразделений различного профиля (акушерские стационары и перинатальные центры). (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)

16. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
17. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
18. Требования к правилам личной гигиены пациентов в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
19. Требования к организации питания пациентов в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
20. Требования к условиям труда медицинского персонала в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
21. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
22. Требования к проведению дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
23. Обеспечение проведения дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в акушерских стационарах. (ОПК-6, ПК-14, ОК-8)
24. Женский таз. (ОК-8)
25. Плод как объект родов. Акушерская терминология. (ОК-8)
26. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях. (ОК-8)
27. Понятие о нормальной беременности. (ОК-8)
28. Понятие о нормальных родах. Периоды родов. (ОК-8)
29. Понятие о послеродовом периоде (ранний и поздний). Лактация (ОК-8)
30. Профилактика трещин сосков и мастита. (ОК-8,)
31. Выдача послеродового декретного отпуска. (ОК-8)
32. Акушерские кровотечения при беременности .(ОК-8, ПК-14).
33. Неотложная помощь при акушерских кровотечениях во время беременности. (ОК-8, ПК-14).
34. Акушерские кровотечения в родах(ОК-8, ПК-14).
35. Неотложная помощь при акушерских кровотечениях в родах. (ОК-8, ПК-14).
- 36.Акушерские кровотечения в послеродовом периоде. (ОК-8, ПК-14).
- 37.Неотложная помощь при акушерских кровотечениях в послеродовом периоде. (ОК-8, ПК-14).
38. Осложнения для матери и плода при кровотечениях. (ОК-8, ПК-14).
39. Ранние токсикозы беременных, классификация, тактика при тяжелых состояниях. (ОК-8, ПК-14)
40. Гестозы II половины беременности, классификация, тактика при тяжелых состояниях. (ОК-8, ПК-14).
41. Классификация послеродовых заболеваний. Пути распространения инфекции. (ОК-8, ПК-14).
42. Клиника, диагностика лечение послеродовых заболеваний. (ОК-8, ПК-14).
- 43.Акушерская тактика при неотложных состояниях – перитонит, септический шок, сепсис (ОК-8, ПК-14).
44. Профилактика гнойно-септических послеродовых заболеваний. (ОК-8, ПК-14).
45. Понятие об анатомическом и клиническом узком тазе. (ОК-8, ПК-14).
46. Понятие об аномалиях родовой деятельности. Влияние на плод. (ОК-8, ПК-14).
47. Понятие о кесаревом сечении. (ОК-8, ПК-14).
48. Экстрагенитальная патология и беременность (сахарный диабет, заболевания почек, сердечно-сосудистые заболевания) (ОК-8, ПК-14).
49. Методы исследования в акушерстве. (ОК-8)
50. Медицинская документация в акушерском стационаре. Правила заполнения. (ОК-8, ОПК-4)

Практические навыки

1. Сбор анамнеза. (ОК-8)
2. Наружное акушерское исследование. Определение высоты стояния дна матки и окружности живота.(ОК-8)
3. Аускультация сердцебиения плода. (ПК-14, ОК-8)
4. Приём родов на фантоме. (ПК-14, ОК-8)
5. Неотложная помощь при эклампсии. (ПК-14, ОК-8)
6. Неотложная помощь при кровотечениях во время беременности. (ПК-14, ОК-8)
7. Неотложная помощь при кровотечениях во время родов. (ПК-14, ОК-8)
8. Неотложная помощь при кровотечениях в послеродовом периоде. (ПК-14, ОК-8)
9. Неотложная помощь при перитоните, септическом шоке, сепсисе. (ПК-14, ОК-8)
10. Первичный туалет новорождённого. Профилактика офтальмобленнореи. (ОК-8)

Темы рефератов для обучающихся на тему: “Неотложные состояния в акушерстве и тактика при оказании первой помощи”(ОПК-6, ПК-14, ОК-8).

1. Виды предлежания плаценты. Классификация, диагностика, акушерская тактика.
2. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Классификация, диагностика, акушерская тактика, лечение.
3. Этиология кровотечений в послеродовом периоде. Признаки отделения последа.
4. Тактика врача при кровотечениях в послеродовом периоде, при частичном плотном прикреплении плаценты. Методика ручного отделения последа.
5. Причины кровотечений в раннем послеродовом периоде. Методы лечения гипотонических кровотечений.
6. Влагалищные хирургические методы лечения акушерских кровотечений.
7. Полостные хирургические методы лечения кровотечений в родах.
8. ДВС-синдром в акушерстве. Этиология, патогенез, диагностика.
9. Лечение ДВС-синдрома в акушерстве.
10. Профилактика акушерских кровотечений при беременности.
11. Профилактика кровотечений в родах и послеродовом периоде.
12. Современные технологии лечения при акушерских кровотечениях.

Темы рефератов для обучающихся на тему: “Нарушения менструального цикла” (ОПК-6, ПК-14, ОК-8).

1. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла.
2. Половые гормоны, лекарственные формы. Дни гормональных пиков.
3. Фазы яичникового цикла.
4. Фазы маточного цикла, их длительность. Взаимосвязь маточного и яичникового циклов.
5. Гонадотропные гормоны. Лекарственные формы.
6. Этиопатогенез нарушений менструального цикла.
7. Гормональная цитология. Основные цитологические картины.
8. Гормональные тесты: “феномен зрачка”, базальная температура, арборизация слизи.
9. Нарушения менструального цикла. Классификация, диагностика.
10. Гемостатическая терапия при дисфункциональные маточных кровотечениях в детородном возрасте.
11. Нормализующая гормонотерапия при геморрагической метроррагии детородного возраста.
12. Кровотечения в климактерическом периоде. Тактика, лечение, прогноз.

Список вопросов для контроля знаний обучающихся

по разделу: “Гинекология, неотложные состояния” (ОПК-6, ПК-14, ОК-8).

1. Регуляция менструального цикла.
2. Яичниковый цикл.
3. Маточный цикл.
4. Внематочная беременность.
5. Миома матки. Этиология, классификация, клиника, неотложная помощь.
6. Эндометриоз. Этиология, классификация, клиника, неотложная помощь.
7. Клиника и тактика при апоплексии яичника.
8. Пельвиоперитонит в гинекологии
9. Хламидиоз. Уреаплазмоз.
10. Генитальный герпес.
11. Классификация нарушений менструального цикла.
12. Принципы обследования и лечения при дисфункциональных маточных кровотечениях в детородном возрасте.
14. Принципы обследования и лечения при маточных кровотечениях в климактерическом периоде.
15. Бесплодный брак. Клиника, диагностика.
16. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
17. Эктопическая беременность. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
18. Фоновые заболевания шейки матки. Клиника, диагностика.
19. Предраковые заболевания шейки матки. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
20. Кисты яичников. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
21. Кистомы яичников. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
22. Воспалительные заболевания придатков матки.
23. Неотложная помощь при раке шейки матки.
24. Неотложная помощь при раке тела матки.
25. Неотложная помощь при раке яичника.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
по теме “Регуляция менструального цикла”:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Проверить свои знания с использованием тестового контроля
- 3) Ответить на вопросы для самоконтроля.

Контрольные вопросы по самостоятельной работе обучающихся по теме: “Регуляция менструального цикла”. ОПК-6, ПК-14, ОК-8)

1. Какие уровни регуляции менструального цикла вам известны?
2. Какие железы внутренней секреции, наряду с яичниками участвуют в регуляции менструального цикла?
3. Покажите на примере роль коры головного мозга в регуляции менструального цикла?
4. В чем состоит влияние печени на функцию репродуктивной системы?
5. В чем заключается взаимное влияние гипоталамо-гипофизарных гормонов и половых стероидов при регуляции менструального цикла?
6. Какие релизинг-факторы и гонадотропные гормоны вам известны, в чем заключается их влияние на менструальный цикл?
7. Какие половые стероидные гормоны, когда и где синтезируются во время нормального менструального цикла?
8. Какие пики стероидных гормонов вам известны?
9. Какие эффекты оказывают на организм женщины ФСГ, ЛГ, пролактин?
10. Какие гормоны секретируют яичники?

11. Перечислите основные лекарственные формы этих гормонов?
12. Дайте характеристику основным стадиям развития фолликулов?
13. Какие органы-мишени половых гормонов вы знаете?
14. Чем обусловлена овуляция яйцеклетки?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Акушерство: учебник для вузов / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 656 с. (Электронная библиотека)	Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 656 с. (Фонд библиотеки, электронная библиотека)
2.	Акушерство: учебник для мед вузов - Айламазян Э.К. - СПб: Спецлит, 2010г. (Фонд библиотеки)	Айламазян Э.К.	СПб: Спецлит, 2010г. (фонд библиотеки)
3.	Гинекология: учебник /под ред Савельевой Г.М., Бреусенко В.Г. - М:ГЭОТАР- Медиа, 2009г. (Фонд библиотеки)	Савельева Г.М., Бреусенко В.Г.	М: ГЭОТАР- Медиа, 2009г. (фонд библиотеки)

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Акушерство. Курс лекций: учебное пособие // Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 456 с. : ил. (Электронная библиотека)	Стрижаков А.Н.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 456 с. : ил. (Электронная библиотека)
2.	Акушерство. Клинические лекции : учебное пособие / Под ред. проф. О.В. Макарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 640 с. : ил. (Электронная библиотека)	Макаров О.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 640 с. : ил. (Электронная библиотека)
3.	Гинекология. Курс лекций.: учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова А.Н.,	Стрижаков А.Н.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 472 с..

	А.И. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 472 с. . (Электронная библиотека)		(Электронная библиотека)
4.	Клинические лекции по акушерству и гинекологии: [руководство] / [Ю.Э. Доброхотова и др.]; под ред. Ю.Э. Доброхотовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 312 с. - (Библиотека врача-специалиста). (Электронная библиотека)	Доброхотова Ю.Э.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 312 с. - (Библиотека врача-специалиста). (Электронная библиотека)
5.	Руководство к практическим занятиям по акушерству / Под ред. В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 (Электр. библиотека)	Радзинский В.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 (Электронная библиотека)
6.	Руководство к практическим занятиям по гинекологии: Учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 600 с. : ил. (Электронная библиотека)	Радзинский В.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 600 с. : ил . (Электронная библиотека)
7.	Сборник ситуационных задач по гинекологии. Т1. (Учебно-практическое издание) / В.И. Бычков [и др.]. – Воронеж: ГБОУ ВПО “ВГМА имени Н.Н.Бурденко”, 2011г. - 93 с. (Электронная библиотека)	Бычков В.И., Шамарин С.В. и др.	Воронеж, ВГМА, 2011г. (Электронная библиотека)
8.	Сборник ситуационных задач по гинекологии. Т2. (Учебно-практическое издание) / В.И. Бычков [и др.]. – Воронеж: ГБОУ ВПО “Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н.Бурденко”, 2011г. - 98 с. (Электронная библиотека)	Бычков В.И., Шамарин С.В. и др.	Воронеж, ВГМА, 2011г. (Электронная библиотека)
9.	Акушерство. Клинические лекции: учебное пособие // Под ред. В.И.Бычкова, М.В.Фролова, С.В.Шамарина. - Воронеж: ГБОУ ВПО “Воронежская государственная медицинская академия имени Н. Н. Бурденко”, 2012г. - 186 с. (Электронная библиотека, фонд библиотеки)	Бычков В.И., Фролов М.В., Шамарин С.В. и др.	Воронеж, ВГМА, 2012г. (Электронная библиотека, фонд библиотеки)
10.	Гинекология. Клинические лекции: учебное пособие // Под ред. проф. В.И.Бычкова, проф. М.В. Фролова, С.В. Шамарина. - Воронеж: ГБОУ ВПО “Воронежская государственная медицинская академия имени Н. Н. Бурденко”, 2012г. - 80 с. (Электронная библиотека, фонд библиотеки)	Бычков В.И., Фролов М.В., Шамарин С.В. и др.	Воронеж, ВГМА, 2012г. (Электронная библиотека, фонд библиотеки)
11.	Сборник ситуационных задач по акушерству. Т.1. : учебно-практическое издание / В.И. Бычков [и др.]. – Воронеж : ВГМА, 2013. - 65с.(Электронная библиотека)	Бычков В.И., Шамарин С.В. и др.	Воронеж, ВГМА, 2013г. (Электронная библиотека)
12.	Сборник ситуационных задач по акушерству. Т.2. : учебно-практическое	Бычков В.И.,	Воронеж, ВГМА, 2013г.

	издание / В.И. Бычков [и др.]. – Воронеж : ВГМА, 2013. - 77с. (Электронная библиотека)	Шамарин С.В. и др.	(Электронная библиотека)
13.	Сборник ситуационных задач по акушерству. Т.3. : учебно-практическое издание / В.И. Бычков [и др.]. – Воронеж : ВГМА, 2013. - 83с. (Электронная библиотека)	Бычков В.И., Шамарин С.В. и др.	Воронеж, ВГМА, 2013г. (Электронная библиотека)
14.	Сборник ситуационных задач по акушерству. Т.4. : учебно-практическое издание / В.И. Бычков [и др.]. – Воронеж : ВГМА, 2013. - 75с. (Электронная библиотека)	Бычков В.И., Шамарин С.В. и др.	Воронеж, ВГМА, 2013г. (Электронная библиотека)
15.	Методические рекомендации преподавателю по обучению на медико-профилактических факультетах медицинских ВУЗов по акушерству и гинекологии/ В.И. Бычков [и др.]. – Воронеж: ГБОУ ВПО “Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н.Бурденко”, 2018г. - 287 с.	Бычков В.И., Шамарин С.В. и др.	Воронеж, ВГМА, 2014г. (Электронная библиотека)
16.	Тестовый контроль знаний по акушерству и гинекологии. (Учебно-практическое издание) / В.И. Бычков [и др.]. – Воронеж: ГБОУ ВПО “Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н.Бурденко”, 2014г. - 434 с.	Бычков В.И., Шамарин С.В. и др.	Воронеж, ВГМА, 2014г. (Электронная библиотека, фонд библиотеки)

Перечень электронных средств обучения

- Учебный портал ВГМУ;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- Акушерство [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html>
- Национальные клинические рекомендации по акушерству и гинекологии http://medkirov.narod.ru/belarus/akush/Kulakov_klinicheskie_rekomendacii_akusherstvo_i_ginekologiya.pdf
- Клинические рекомендации по акушерству и гинекологии <http://www.agmu.ru/>
- Международные клинические рекомендации по акушерству и гинекологии http://emedicine.medscape.com/obstetrics_gynecology
- Федеральные клинические рекомендации <http://minzdrav.gov-murman.ru/documents/rekomendatsii/>
- Российское общество акушеров-гинекологов. Клинические рекомендации <http://www.ncagip.ru/nmo/elib/clinicprot.php>
- Критические состояния в акушерстве <http://www.critical.ru/>

е) журналы

№п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
------	--------------	----------	--------------------

1.	«Акушерство и гинекология»		71400, 71401 «Акушерство и гинекология» (№4 в полугодие)
2.	“Вопросы акушерства, гинекологии, и перинатологии”		85144, 85145 “Вопросы акушерства, гинекологии, и перинатологии” (№3 в полугодие) - 2шт.
3.	“Журнал Акушерства и женских болезней”		38497 “Журнал Акушерства и женских болезней” (№3 в полугодие)
4.	“Опухоли женской репродуктивной системы”		42166 “Опухоли женской репродуктивной системы” (№2 в полугодие)
5.	“Перинатология, психология и психология родителей”		18453 “Перинатология, психология и психология родителей” (№2 в полугодие)
6.	Проблемы женского здоровья”		33166 “Проблемы женского здоровья” (№2 в полугодие)
7.	“Российский вестник акушера-гинеколога”		80292, 80293 “Российский вестник акушера-гинеколога” (№3 в полугодие)
8.	“Российский вестник перинатологии и педиатрии”		73065, 73066 “Российский вестник перинатологии и педиатрии” (№3 в полугодие)- 1шт.
9.	“Санитарно- правовые нормы и гигиенические нормативы по СО”		36665 “Санитарно- правовые нормы и гигиенические нормативы по СО” (№1 в полугодие)
10.	”Системный анализ и управление в биомедицинских системах”		20780, 41892 ”Системный анализ и управление в биомедицинских системах” (№2 в полугодие)
11.	“Справочник акушера-гинеколога”		22953 “Справочник акушера-гинеколога” (№6 в полугодие)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает использование учебных комнат для работы студентов, а также комнат, специально оборудованных шкафами для хранения микро- и макропрепаратов, учебных таблиц.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Акушерство и гинекология	Лекционная аудитория (малый и средний зал) Воронеж, Студенческая 10, здание ВГМУ	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин –	Лицензии Microsoft: License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Расширенный

	<p>(вид учебной деятельности: лекционный курс)</p>	<p>мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	<p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p>	<p>Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, User, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14</p>
	<p>Учебная аудитория (комната 1): кафедра акушерства и гинекологии №2, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p>	<p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p>	<p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды.</p>	<p>Лицензии Microsoft: License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, User, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14</p>
	<p>Учебная аудитория (комната 2): кафедра акушерства и гинекологии №2, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p>	<p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды.</p>	<p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды.</p>	
	<p>Учебная аудитория (комната 3): кафедра акушерства и гинекологии №2, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p>	<p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды.</p>	<p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды.</p>	
	<p>Учебная аудитория (комната 4): кафедра</p>	<p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды.</p>	<p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды.</p>	

		<p>акушерства и гинекологии №2, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Помещения библиотеки ВГМУ: 2 читальных зала (ул. Студенческая, 10); 2 зала электронных ресурсов (ул. Студенческая 10).</p> <p>Помещения Симуляционного центра ВГМУ: (ул. Студенческая, 10)</p>	<p>Персональный компьютер (ITPartner): Intel Pentium CPU-G4600@3,6GHz (8G)-500Gb с Монитором PHILIPS 223V5L (21,5”).</p> <p>Персональный компьютер-моноблок HP: AMD A8-7410 с монитором HP 23,3”.</p> <p>Ноутбук Acer 1712/ WSMI 1.6 (420) 512M</p> <p>Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD 250</p> <p>Интерактивная доска IQ Board PS S 080 80 4.3 1620*1210 Многофункциональный аппарат: Принтер,сканер,копир i-sensis mf-4018</p> <p>Фотоаппарат цифровой Olimpus C765 Ultra Zoom 10x/3x</p> <p>Симулятор родовый 3В Scientific Акушерский инструментарий (газомеры) Медицинский инструментарий (пинцеты, иглы, зажимы).</p> <p>Проводной доступ в интернет.</p> <p>Стол для преподавателей, столы учебные, стулья, информационные стенды.</p> <p>Стол для преподавателей, столы учебные, доска, стулья, информационные стенды.</p>	<p>Объединенная научная медицинская библиотека. Электронная библиотека (26 компьютеров)</p>
--	--	--	--	---

			<p>Стол для преподавателей, столы учебные, стулья.</p>	<p>Bitrix (система управления сайтом университета http://vrngmu.ru и библиотеки http://lib.vrngmu.ru). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно. Moodle - система управления курсами (электронное обучение). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.</p>
--	--	--	--	---

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Микро- и макропрепараты. Музейные экспонаты и муляжи. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам,

- *компьютерные презентации* по всем темам лекционного курса,
- *учебные видеофильмы* по разделам: нормальное и патологическое акушерство - роды нормальные, кесарево сечение, антенетельное развитие плода, ведение беременности, фетоплацентарная система, тазовое предлежание, менструальный цикл, оперативная гинекология, эндоскопия в гинекологии.