

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2023 16:05:46
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 10 от 24.06.2021 г.
Декан ФПКВК

Е.А. Лещева
24.06.2021 г.

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
**Рабочая программа дисциплины
«Психотерапия»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20
«Психиатрия»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации

курс -1

кафедра – психиатрии с наркологией

всего часов **72 часа (2 зачётных единицы)**

контактная работа: **40 часов**

- Практические занятия **36 часов**

внеаудиторная самостоятельная работа **32 часа**

контроль: зачет **4 часа**

Воронеж

2021 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психотерапия»

Цель– сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача психиатра, психотерапевта, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Психотерапия»; Подготовка врача-психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

2. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

3. Формирование компетенций врача-психотерапевта в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

– проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

– диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

– диагностика неотложных состояний;

– диагностика психических и психосоматических расстройств;

– проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

– оказание специализированной медицинской помощи;

– участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

– оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

– проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и здоровья окружающих; повышение стрессоустойчивости .

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

2.1 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному и клиническому мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения психических расстройств и заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за взрослыми, детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических и антистрессовых мероприятий, организации психологической и психотерапевтической помощи населению в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм, психосоматических и невротических расстройств в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической и психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к оказанию медицинской и психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной, психологической и клинически-ориентированной психотерапии, методов психологического консультирования и психотерапевтического сопровождения у пациентов, нуждающихся в медицинской и психотерапевтической реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего физического и психического здоровья, и здоровья окружающих (ПК-9); организационно-

управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.1. Перечень знаний, умений и навыков врача- психотерапевта, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

2.1.1 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен **знать:**

– основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

– организация психотерапевтической помощи в стране, организация работы скорой и неотложной психиатрической, психотерапевтической помощи взрослым, подросткам, детям;

– Вопросы организации психотерапевтической помощи

– Правовые вопросы организации психотерапевтической помощи

– Вопросы управления, экономики и планирования. Санитарная статистика

– Медицинская деонтология и врачебная этика

– Теоретико-методологические основы психотерапии

– Основные концепции современной психотерапии

– Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии
Вопросы медицинской психологии

– Комплексность современной психотерапии

- Клинические основы психотерапии, основные ее направления
- Психоанализ, классический и современный
- Когнитивно-поведенческая терапия
- Гуманистически-экзистенциальная психотерапия. Отдельные методики психотерапии
- Суггестивная психотерапия
- Самовнушение
- Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация
- Рациональная психотерапия
- Групповая и коллективная психотерапия
- Терапия увлеченностью и арт-терапия
- Терапия творческим самовыражением
- Личная психотерапия
- Методы психотерапии, рекомендованные к использованию в РФ Минздравом РФ
- Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства и синдромы
- Аффективные синдромы
- Поведенческие синдромы
- Синдромы нарушений развития
- Конверсионные синдромы
- Синдромы деперсонализации и дереализации
- Сенестопатический и ипохондрический синдромы
- Синдром сверхценных идей и паранойяльный синдром
- Синдромы психотических регистров
- Синдромы помраченного сознания и судорожные синдромы
- Интеллектуально-мнестические синдромы
- Болезненные изменения личности
- Психогении и их классификации
- Психотерапия тревожных расстройств
- Психотерапия диссоциативных (конверсионных) расстройств
- Психотерапия тревожно-фобических расстройств
- Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств
- Психотерапия допсихотических депрессивных расстройств
- Психотерапия неврастении
- Психотерапия ипохондрических расстройств
- Психотерапия соматоформных расстройств
- Психотерапия при специфических симптомах и синдромах
- Психотерапия, психопрофилактика и экспертиза невротических расстройств
- Психотерапия психогенных реакций и психозов
- Психологическое консультирование в клинике невротических расстройств

- Психотерапия расстройств личности
- Психотерапия поведенческих и эмоциональных расстройств начинающих в детском и подростковом возрасте
- Психологическое консультирование при аномалии характера
- Психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы
- Психотерапия при травматической болезни
- Психотерапия при атеросклерозе сосудов головного мозга
- Психотерапия непсихотических расстройств в результате внутричерепной инфекции
- Психотерапия непсихотических расстройств в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга
- Психотерапия шизофрении
- Психотерапия аффективных расстройств
- Психотерапия эпилепсии
- Психотерапия.
- Роль психотерапии в психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации
- Психотерапия и психопрофилактика алкоголизма
- Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов
- Психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркоманий, токсикоманий и табакокурения)
- Система организации наркологической службы в РФ
- Психологическое консультирование лиц с различными видами зависимостей
- Общие принципы психотерапии детей и подростков
- Особенности методов частной психотерапии в младшем детском, среднем детском и подростковом возрасте
- Лечебная педагогика при психических заболеваниях у детей и подростков
 - Особенности специальной психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста
 - Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии и других областях медицины
 - Психосоматическая медицина
 - Психотерапия в хирургии
 - Психотерапия в акушерстве и гинекологии
 - Психотерапия нарушений сексуальной сферы
 - Соматоформные расстройства
 - Психотерапия, психопрофилактика в спортивной медицине
 - Психопрофилактика, психотерапия в различных отраслях народного хозяйства
 - Психологическое консультирование в условиях клиники внутренних болезней
 - Формы и методы санитарно-просветительной работы

2.1.2. Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен

уметь:

- оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях соматического профиля, включая коматозные состояния, обусловленные повторными гипогликемиями, анафилактическим шоке, шоке обусловленном приемом психотропных препаратов, острых токсико-аллергических реакциях, обусловленных приемом психотропных препаратов, а так же при острых психотических расстройствах.
- выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности;
- квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ X);
- проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- определять показания к госпитализации в психиатрический стационар;
- выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;
- выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции;
- непосредственно осуществлять (являясь лечащим врачом) или участвовать (в качестве консультанта) в курации пациента;
- определить необходимый план обследования пациента и подобрать для него целесообразные методы с учетом возраста больного и поставленных диагностических задач с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки;
- организовать и самостоятельно провести необходимые диагностические исследования с интерпретацией их результатов;
- верно оценить клиническое состояние пациента, назначить и провести адекватное лекарственное и психотерапевтическое лечение, при необходимости с привлечением других методов терапии;
- выполнять практическую работу по амбулаторному, полустационарному (внебольничному) и стационарному ведению пациентов в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь (больницах, диспансерах, психотерапевтических центрах, внебольничных отделениях стационаров (внутрибольничных психотерапевтических центрах), поликлиниках, отделениях, кабинетах) и других медицинских учреждениях, где организованы специализированные психотерапевтические подразделения, привлекая, при необходимости, консультантов и супервизора;
- осуществлять консультативную работу по оценке неотложных состояний, при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев;
- применять принципы медицинской этики и профессиональной деонтологии в своей деятельности.
- ведение медицинской документации (в стационаре, психоневрологическом диспансере, поликлинике);
- работать с основными информационными системами по психиатрии на ПК, подключение к Интернет;
- работать с различными информационными источниками по вопросам клинической фармакологии и психофармакотерапии;
- организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам психиатрии и психотерапии;

- самостоятельная работа предусматривает участие в диспутах, конференциях, клинических разборах, написание рефератов, проведение анализа архивного материала, решение ситуационных задач различной направленности. Работу в лабораториях по освоению методов лабораторной диагностики. Работу в больничных, институтских, городских библиотеках и информационных центрах;
- самостоятельно разрабатывать план организации (совершенствования) психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения, опираясь при этом на современную нормативно-правовую базу психотерапевтической помощи;
- проводить экспертизу качества психотерапевтической помощи психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения.

2.1.3. Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен **владеть** навыками:

- методами обследования больных
- методами патопсихологического исследования
- методами нейропсихологического исследования
- техниками интервьюирования пациента
- основными методами психотерапии, рекомендованными к использованию в РФ Минздравом РФ:
- Арттерапия
 - Аутогенная тренировка
 - Гештальт-терапия
 - Гипносуггестивная психотерапия
 - Групповая психотерапия
 - Динамическая краткосрочная психотерапия
 - Когнитивно-поведенческая психотерапия
 - Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия
 - Логотерапия
 - Недирективная психотерапия по К. Роджерсу
 - Нейролингвистическое программирование
- Когнитивно- Поведенческая психотерапия
 - Психодрама
 - Классический психоанализ
 - Рациональная психотерапия
 - Семейная психотерапия (системная, клиническая)
 - Телесно-ориентированная психотерапия
 - Терапия творческим самовыражением
 - Транзактный анализ
 - Гипнотерапия
 - Эмоционально-стрессовая психотерапия
 - Эриксоновский гипноз
 - Клинический психоанализ
 - Континуальная психотерапия
 - Экзистенциальная психотерапия
 - Психотерапевтическая кинезиология
- Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и

неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот»), внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.); Получить личный опыт индивидуальной и групповой психотерапии, супервизии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

| Код компетенции и её содержание | | Этап формирования компетенции |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | - текущий - промежуточный |
| УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | - текущий - промежуточный |
| УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. | - текущий - промежуточный |
| Профессиональные компетенции | | |
| Профилактическая деятельность | | |
| ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. | - текущий - промежуточный |
| ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. | - текущий - промежуточный |
| ПК-3 | Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | - текущий - промежуточный |
| ПК-4 | Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа | - текущий - промежуточный |

| | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | информации о показателях здоровья взрослых и подростков. | |
| <i>Диагностическая деятельность</i> | | |
| ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | - текущий - промежуточный |
| <i>Лечебная деятельность</i> | | |
| ПК-6 | Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи. | - текущий - промежуточный |
| ПК-7 | Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. | - текущий - промежуточный |
| <i>Реабилитационная деятельность</i> | | |
| ПК-8 | Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | - текущий - промежуточный |
| <i>Психолого-педагогическая деятельность</i> | | |
| ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | - текущий - промежуточный |
| <i>Организационно-управленческая деятельность</i> | | |
| ПК-10 | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. | - текущий - промежуточный |
| ПК-11 | Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | - текущий - промежуточный |
| ПК-12 | Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | - текущий - промежуточный |

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИХИАТР

| Код компетенции и её содержание | Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | профилактической деятельности в сфере психического здоровья | диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической помощи; | организационно-управленческой деятельности в области психиатрии |
| УК-1 | + | + | + |
| УК-2 | | | + |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | | |
| УК-3 | | | + |
| ПК-1 | + | | |
| ПК-2 | + | | |
| ПК-3 | + | + | |
| ПК-4 | + | + | |
| ПК-5 | | + | |
| ПК-6 | | + | |
| ПК-7 | | + | |
| ПК-8 | | + | |
| ПК-9 | + | | |
| ПК-10 | | | + |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| ПК-11 | | | + |
| ПК-12 | | | + |

**5.РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20
«ПСИХИАТРИЯ»**

| ДИСЦИПЛИНА ОПОП | РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ» | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской | Организация психиатрической помощи | Классический психоанализ | Когнитивная терапия | Психогенные заболевания | Болезни зависимости | Поведенческая терапия | Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии | Гештальт-терапия |
| Медицина чрезвычайных ситуаций | + | | | + | + | | | | |

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Всего зачетных единиц | Семестр |
|---------------------------------------|--------------------|------------------------------|----------------|
| <i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i> | 36 | 2 | 2 |
| ЛЕКЦИИ | | | |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 36 | | |
| <i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i> | 32 | | |
| <i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i> | 4 | | |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ | 72 | | |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

| № | наименование раздела | контактная работа (часов) | | Самостоя- тельная работа (часов) | Контроль | всего (часов) | виды контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|------------------|------------------------------------------------|
| | | 36 | 36 | | | | |
| | | Лекции | клинические практически е занятия | 32 | 4 | 72 | |
| 1. | Общие проблемы психотерапии | | 4 | 4 | текущий контроль: | 8 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты |
| 2. | Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии | | 4 | 4 | текущий контроль: | 8 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты |
| 3. | Классический психоанализ | | 4 | 4 | текущий контроль: | 8 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты |
| 4. | Когнитивная терапия | | 4 | 4 | текущий контроль: | 8 | ✓ вопросы для устного |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|--|---|---|-------------------|---|------------------------------------------------|
| | | | | | | | собеседования ✓ тесты |
| 5. | Поведенческая терапия | | 4 | 4 | текущий контроль: | 8 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты |
| 6. | Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии | | 4 | 4 | текущий контроль: | 8 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты |
| 7. | Групповая психотерапия | | 4 | 4 | текущий контроль: | 8 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты |
| 8. | Гештальт-терапия | | 4 | 2 | текущий контроль: | 6 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты |
| 9. | Другие направления психотерапии | | 4 | 2 | текущий контроль: | 6 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты |

| | | | |
|--------------------|---------|----|--|
| 10. | Зачет 4 | 3 | |
| Общая трудоемкость | | 72 | |

7.2 Тематический план клинических практических занятий

*в дистанционном формате

сокращения:

В - контрольные вопросы

Т- задания в тестовой форме

З - профессиональные задачи

А- алгоритмы выполнения практических навыков

| № | тема | компетенции | содержание | часы | средства оценивания | Этапы оценивания |
|---|-----------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|-------------------------|
| | | | | 36 | Т В | ✓ текущий ✓ итоговый |
| 1 | Общие положения | УК-1 ПК-5 ПК-6 | Знать: Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии.. Отличия от других методов лечения. Общие факторы психотерапии. Уметь: использовать основные функции психотерапевтической беседы и ее | 4 | Т В | ✓ текущий ✓ итоговый |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|------------------------------------|
| | | | <p>стадии, специфические черты в зависимости от направления психотерапии.</p> <p>Владеть: элементами психотерапевтического контакта. Стратегиями психотерапевтического контакта.</p> | | | |
| 2 | Основы психотерапии | УК-1 ПК-5 | <p>Знать Общие факторы психотерапии. Определение психотерапевтических мишеней. Применение определенных методов и техник. Закрепление достигнутых результатов. Окончание курса психотерапии.</p> <p>Уметь: задействовать области самосознания и планы функционирования личности Владеть: Психотерапевтической интервенцией.</p> | 4 | Т В | <p>✓ текущий</p> <p>✓ итоговый</p> |
| 3 | Классический психоанализ | УК-1 ПК-5 ПК-6 | <p>Знать: историю вопроса о создании психоанализа. Вклад З. Фрейда в создание теории и практики психоанализа. Основные положения психоанализа. Стадии развития личности в психоанализе. Уметь определять топическую структуру личности в психоанализе.</p> <p>Владеть: Техникой психоанализа. Техникой анализа материала.</p> | 4 | Т В | <p>✓ текущий</p> <p>✓ итоговый</p> |
| 4 | Когнитивная терапия | УК-1 ПК-5 ПК-6 | <p>Знать: Теоретические основы когнитивной терапии. Уметь определять основные стратегии когнитивной психотерапии. Применять когнитивные техники. Владеть Применением когнитивной терапии. Когнитивная</p> | 4 | Т В | <p>✓ текущий</p> <p>✓ итоговый</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------------------------|
| | | | терапия депрессий. | | | |
| 5 | Поведенческая терапия | УК-1 ПК-6 | Знать: Теоретические источники поведенческой терапии. Уметь: определять цели поведенческой терапии. Применять поведенческую терапию. Владеть: Техниккой поведенческой терапии. | 4 | Т В | ✓ текущий ✓ итоговый |
| 6 | Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии | УК-1 ПК-6 | Знать: Основные понятия теории самоактуализации А. Маслоу: личностный рост и развитие. Характеристика самоактуализирующихся личностей. Определение самоактуализации с позиции путей её достижения. Пирамида потребностей, разработанная А. Маслоу. Клиентцентрированная психотерапия К. Роджерса. Уметь: применять Основные понятия клиентцентрированного подхода: поле опыта; самость; «Я» - реальное; «Я» - идеальное; тенденция к самоактуализации; эмпатия; конгруэнтность; психологический климат. Владеть: Основными элементами логотерапии. Экзистенциальной психотерапией. психотерапией, коллективной и групповой психотерапией, основами семейной психотерапии. | 4 | Т В | ✓ текущий ✓ итоговый |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Групповая психотерапия | УК-1 ПК-6 | <p>Знать: основы, понятия, преимущества перед индивидуальной психотерапией. Формирование группы, роли и нормы</p> <p>Уметь: руководить группой,используя разные стили руководства.</p> <p>Владеть: Элементами воздействия на сплоченность группы, приемами изменения групповой динамики, организацией Балинтовских групп.</p> | 4 | Т В | <input checked="" type="checkbox"/> текущий <input checked="" type="checkbox"/> итоговый |
| 8* | Гештальт-терапия | | <p>Знать: Общее и различия между гештальт-терапией Ф. Перлза и психоанализом З.Фрейда. Определение «гештальт-терапии». Стадии развития личности по Ф. Перлзу.</p> <p>Уметь: определять особенности «невротической личности», применять понятие «здесь и теперь»</p> <p>Владеть: Техники и способы, которыми работает гештальт-терапевт.</p> | 4 | Т | <input checked="" type="checkbox"/> текущий <input checked="" type="checkbox"/> итоговый |
| 9* | Другие направления психотерапии | УК-1 ПК-5 ПК-6 | <p>Знать: арттерапия,библиотерапия,игротерапия, музыкотерапия, телесноориентированная терапия, психодрама,</p> <p>Уметь: использовать техники и методики обозначенных видов терапии</p> <p>Владеть: тактикой ведения больных с использованием различных техник терапии.</p> | 4 | Т З В | <input checked="" type="checkbox"/> текущий <input checked="" type="checkbox"/> промежуточный <input checked="" type="checkbox"/> итоговый |

7.3 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

сокращения:

Т- задания в тестовой форме

З - профессиональные задачи

В – контрольные вопросы

Р - рефераты

| № | тема | компетенции | Содержание | часы | средства оценивания | Этапы оценивания |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--------------------------------------------|
| | | | | 32 | Т В Р | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |
| 1 | Общие проблемы психотерапии | УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-10 | Основные понятия в психотерапии: психотерапевтическое вмешательство (интервенция), его виды: психологическое консультирование; психологическая коррекция; клинико-психологическое; психолого-педагогическое и другие. Понятие метода в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Методы в значении основного инструмента психотерапевтического воздействия (психотерапевт, группа). | 4 | Т В Р | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |
| 2 | Психодинамическое направление в психотерапии | УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-10 | Философия Платона, Г.Лейбница, Э. фон Гартмана и др. о бессознательном. Психоанализ в качестве основы психодинамического направления (глубинная психология). Психоаналитические концепции неврозов и психозов. Ключевые понятия классического психоанализа: перенос, сопротивление, связь ассоциаций, интерпретация. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Характерологический анализ К. Хорни | 4 | Т В Р | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |
| 3 | Трансактный анализ | ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9 | Структура психики по Э. Берну. Центральный конструкт психодинамики и три уровня функционирования психической жизни. Анализ структуры личности с позиций трех состояний «Я»: «Родитель» (Экстеропсихе), «Ребенок» (Археопсихе), «Взрослый» (Неопсихе). Их взаимодействие между собой. Контаминации | 4 | Т В Р | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | <p>Взрослого. Исключение эго-состояния. Основные жизненные позиции.</p> <p>Позиция психолога. Основная задача психолога. Подходы к обеспечению необходимого инсайта. Требования к позиции психолога: партнерство, принятие клиента, сочетание позиции учителя и эксперта. Терапевтический процесс. Методы и техники трансактного анализа.</p> | | | |
| 4 | Бихевиоральная психотерапия | <p>УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-9</p> | <p>Прагматическая философия Ч. Пирса об истине как основа поведенческих подходов к психотерапии. Философия позитивизма. Человек как носитель форм поведения по форме стимул – реакция.</p> <p>Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Классическое научение. Понятие обусловливания. Принципы и положения классического обусловливания. Опыты И.П. Павлова, эксперименты Д. Уотсона: формула «S-R». Феномен «генерализации стимулов».</p> <p>Стимульная дискриминация. Феномен угасания.</p> | 4 | Т В Р | <p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p> |
| 5 | Когнитивная психотерапия | <p>ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10</p> | <p>Когнитивные подходы: становление и развитие, философия и концепции. Проблема разума и рассудка в философии – Платон, Аристотель, Кант, Гегель и другие. Теория конструкторов Дж. Келли. Биполярные конструкторы.</p> <p>А. Бек как основатель когнитивной психотерапии. Психические проблемы по Беку. Искажения реальности. Понятия: ошибочные представления, автоматические мысли или дисфункциональные отношения, неадаптивные когниции (неадекватные представления о себе и мире). Специфический класс мыслей, характерных для определенной симптоматики.</p> <p>Основные психотерапевтические положения Бека. Когнитивная терапия Бека. Цели когнитивной терапии. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения: персонализация, дихотомическое мышление, извлечение (выборочное абстрагирование),</p> | 4 | Т В Р | <p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | произвольные умозаключения, сверхгенерализация, преувеличение («катастрофизация»). | | | |
| 6 | Экзистенциальная психотерапия | ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9 | <p>Экзистенциальные проблемы человека и экзистенциальная философия как предпосылка возникновения экзистенциальной психологии и психотерапии. Пиковые переживания и самоактуализация по А. Маслоу, его критика прагматичной психологии.</p> <p>Л. Бинсвангер как пионер экзистенциальной терапии, его дазайн анализ: определение взгляда на жизнь, определение личностного мира, работа со временем, работа с пространством. Терапия – метафора, «симпатическое участие».</p> <p>Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции (антологических измерений). Локализация смыслов и ценностей в «духовном» уровне. Сущность логотерапии В. Франкла. Поиск смысла и воля к смыслу как первичный побудительный мотив. Логос и логика.</p> <p>Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема.</p> <p>Клиенто-центрированная терапия К. Роджерса. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту. Основная характеристика поведения психотерапевта. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная</p> | 4 | Т В Р | <ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | проблема. | | | |
| 7 | Гуманистическое направление в психотерапии | ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 | <p>Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. Пути достижения. Понятия переживание, осознание, интеграция. Сущность процесса гуманистической психотерапии. Основной мотивирующий фактор как потребность в самоактуализации. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста. Экзистенциальный вакуум.</p> <p>Личностно-ориентированная(реконструированная) Б.Д. Карвасарского как современный этап психотерапии Мяснищева. Ее задачи в различных сферах (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой).</p> <p>Основные подходы в гуманистическом направлении психотерапии (фило-софский, соматический, духовный).</p> | 4 | Т В Р | <ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |
| 8 | Психодрама | ПК-1 ПК-5 ПК-6 | <p>Проникновение Ф.Шиллера в сущность игры. Театральная техника М.Чехова и его актерские упражнения в качестве психодрамы и как предпосылка к ее созданию. Основные идеи Я. Морено – основателя психодрамы. Генезис невроза. Понятия «ролевые категории», «ролевой конфликт», «ролевая дистанция», «социальный атом». Философия «сверхреальности».</p> <p>Рабочие понятия психодраматической практики: ведущий, протагонист, дубль (двойник), зрители, вспомогательное Я, сцена, теле, хор. Характеристики группы.</p> <p>Структура психодраматической сессии: разогрев, стадия действия, шеринг (обмен чувствами). По Я. Морено – четвертая стадия: анализ и интерпретация.</p> <p>Базовые техники: сомопрезентация, исполнение роли, монолог, дублирование (техника двойника), обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, психодраматическое зеркало, проекция в будущее (техника самореализации).</p> | 4 | Т В Р | <ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | Эффекты катарсиса, инсайта, научения как способы влияния на клиента в психодраме. Соотношение психодрамы и других методов (психоанализ, гештальттерапия, поведенческие подходы и пр.). | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОТЕРАПИЯ»

1. Понятие психотерапии. Психологическая и медицинская модели психотерапии.
2. Краткая история развития психотерапии и ее взаимосвязь с другими науками.
3. Взаимосвязь психотерапии с основными направлениями современной философии и естествознанием.
4. Цели, задачи, формы и методы психотерапии. Ее основные научные направления.
5. Формирование запроса клиента или пациента, этические проблемы психотерапии.
6. Личностные проблемы, фрустрация, стресс и неврозы в психотерапии.
7. Классификация основных научных направлений, видов и методов психотерапии.
8. Формы психотерапии. Характеристики групповой и индивидуальной психотерапии.
9. Психотерапия стресса. Подходы, направления и методы.
10. Классический психоанализ З.Фрейда. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
11. Понятие сопротивления: определение, типы, причины возникновения, поведенческие проявления, работа с сопротивлением.
12. Психологические защиты: определение, виды, механизм формирования. Понятие трансфера: определение, признаки, причины возникновения, работа с переносом. Контрперенос.
13. Адлеровская терапия. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
14. Юнговская терапия. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
15. Неофрейдизм. Теории К. Хорни и Г. Салливана.
16. Теория объектных отношений (М. Клейн, О. Кернберг, Х. Когут).
17. Транзактный анализ. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
18. Гештальттерапия. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
19. Психодрама. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
20. Когнитивная терапия А. Бека. Теория личности. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
21. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Основные концепции: понятие когнитивных, иррациональные установки и идеи. Процедуры терапевтического процесса.
22. Экзистенциальная психотерапия: экзистенциальные проблемы человека, экзистенциальная психология, экзистенциальные психотехники.
23. Основные положения Л. Бинсвангера, К. Роджерса. Логос в понимании В. Франкла.
24. Арттерапия как психотерапевтический метод. Сущность, виды и методы.
25. Телесно-ориентированная терапия. В. Райх и его вегетотерапия: основные понятия, психотерапевтические процедуры и техники.
26. Пострахианские направления и методы телесно-ориентированной психотерапии.

27. Поведенческая терапия. Техники и основные процедуры терапевтического процесса.
28. Фазы развития группы. Групповая сплоченность и напряженность.
29. Классификация социально-психологических тренингов и основные психотерапевтические парадигмы и школы.
30. Семейная психотерапия. Семейная психотерапия В.Сатир. Основные принципы и идеи.
31. Супружеская терапия. Содержание и организация работы по поводу супружеских проблем.
32. М. Эриксон и его вклад в развитие мировой психотерапевтической практики. Модель гипноза по М. Эриксону. Ее отличие от классической модели гипноза.
33. Типы и виды внушений в эриксоновском гипнозе.
34. Трансперсональная психотерапия в работах К. Уилбера и С. Гроффа.
35. Христианская (православная) психотерапия. Основные принципы и подходы к духовному преображению личности. Понятие и сущность молитвы.
36. Нейролингвистическое программирование. Идеология, основные формы и техники работы.
37. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Основные понятия и психотерапевтические техники.
38. Понятие, механизмы и признаки химической зависимости. Этапы и формы психотерапевтической работы с химической зависимостью.
39. Танатотерапия. Основные техники.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ»

1. Предмет психотерапии, и ее место в медицине.
2. История возникновения и развития психотерапии.
3. Медицинская деонтология и врачебная этика
4. Задачи, цели и принципы экспериментально-психологического исследования.
5. Гипносуггестивная психотерапия.
6. Самовнушение и аутогенная тренировка
7. Рациональная психотерапия.
8. Групповая психотерапия (принципы, цели, задачи, классификация).
9. Семейная психотерапия.
10. Особенности психотерапии эндогенных психических расстройств
11. Психотерапия функциональных расстройств.
12. Психодинамическая психотерапия (основные принципы: анализ сопротивления, переноса, контрпереноса и т.д.).
13. Гештальттерапия (теория, основные понятия).
14. Основные положения транзактного анализа (модель Эго, игры, сценарии и др.).
15. Теория игр в транзактном анализе
16. Роль перинатального уровня в развитии личности и в психопатологии (С.Гроф).

17. Типология личности по К.Г. Юнгу.
18. Основы недирективной психотерапии К.Роджерса.
19. Гуманистическое направление в психотерапии (Ф.Перлс, К.Роджерс, В.Франкл и др.).
20. Психотерапия алкоголизма.
21. Основные вехи развития психоанализа.
22. Механизмы психологической защиты.
23. Основные положения НЛП.
24. Понятие типологии в психологии и психиатрии (Э.Кречмер, Шелдон, Юнг, Леонгард).
25. Эриксоновский гипноз.
26. Психотерапия нарко- и токсикоманий.
27. Основные принципы поведенческой психотерапии.
28. Психотерапия в клинике внутренних болезней.
29. Психотерапия в онкологии.
30. Психотерапия в клинике функциональных сексологических расстройств.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ» ПРИЛАГАЕТСЯ.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»

12.1 обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психотерапия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психотерапия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психотерапия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Психотерапия»

| № | вид работы | контроль выполнения работы |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); | ✓ собеседование |
| 2. | ✓ работа с учебной и научной литературой | ✓ собеседование |
| 3. | ✓ ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle | ✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle |
| 4. | ✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы | ✓ тестирование ✓ решение задач |
| 5. | ✓ подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы | ✓ проверка рефератов, докладов |
| 6. | ✓ выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов | ✓ собеседование ✓ проверка заданий ✓ клинические разборы |
| 7. | ✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки | ✓ тестирование ✓ собеседование |
| 8. | ✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний | ✓ тестирование ✓ собеседование |

12.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Психотерапия»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная

функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Иванец, Н. Н. Наркология : учебное пособие / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–2068–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html>. – Текст: электронный.
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–4834–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html>. – Текст: электронный.
3. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный.
4. Психиатрия : учебник / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. Н. Сергеев. – 5-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 576 с. – ISBN: 9785000300244. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/psihiatriya-209489/>. – Текст: электронный.
5. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный.
2. Александровский, Ю. А. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный.
3. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный.
4. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва

- : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. –Текст: электронный.
5. Бунькова, К. М. Депрессии и неврозы / К. М. Бунькова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–1975–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>. – Текст: электронный.
6. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–4250–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html>. – Текст: электронный.
7. Наркология / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный.
8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-4364-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140769>. – Текст: электронный.
9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–5446–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>. – Текст: электронный.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воронеж, ул. 20-летия Октября, 73 КУЗ ВО «ВОКПНД». Корпус № 2. Договор №31-21/17, 9.01.17. Учебная комната № 1 Учебная комната № 2 Учебная комната № 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). 2. Телевизор. 3. Видеокамера. 4. Видеомагнитофон. 5. Персональный компьютер. 6. Колонки к ПК. 7. Принтер. 8. Стенд. 9. Доска учебная. 10. Столы ученические. |
| Воронеж, п. Тенистый, ул. Тепличная 1 КУЗ ВО «ВОКПНД». Корпус № 1. Договор №31-21/17, 9.01.17. Учебная комната № 1 Учебная комната № 2 Учебная комната № 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска учебная. 2. Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов. 3. Стенд. 4. Стол ученический 2-х местный. 5. Стул ученический. 6. Ноутбук. 7. Принтер. 8. Монитор LG. 9. Телевизор. 10. Доска 1-элементная учебная. |

Программа обсуждена на заседании кафедры «28» мая 2021 г., протокол №11.

Разработчики:

зав. кафедрой психиатрии с наркологией, д. м. н., профессор Ширяев О.Ю.
доцент кафедры психиатрии с наркологией, к.м.н. Пальчиков М.А.

Рецензенты:

Ларских С.В. – зам.гл.врача КУЗ ВО ВОКПНД, к.м.н.

– зав. кафедрой неврологии, д. м. н., профессор