

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есаулочкин Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.08.2023 13:37:15

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО

решением цикловой методической комиссии по
координации подготовки кадров высшей
квалификации
протокол № 7 от 23.05.2023г.
Декан ФПКВК Е. А. Лещева
23 мая 2023 г.

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности
31.08.19 «Педиатрия»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1
кафедра – факультетской и паллиативной педиатрии
всего часов **72 (2 зачётных единиц)**
контактная работа: **40 часов**
практические (клинические) занятия **36 часов**
самостоятельная работа **32 часа**
контроль: **зачет 4 часа во 2-ом семестре**

Воронеж
2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ»

Цель - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-педиатра для оказания помощи детям в стационаре и поликлинике.

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях;
- ✓ проведению и контролю эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческой деятельности и ведению медицинской документации в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ оказанию неотложной и экстренной медицинской помощи детям в стационарных и амбулаторных условиях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ»

2.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях :

Знать:

- ✓ организацию педиатрической службы в стационаре;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи пациентам педиатрического профиля;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ сущность методик исследования функционирования детского организма для оценки состояния здоровья;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее трудно диагностируемых заболеваний у детей;
- ✓ особенности сбора анамнеза у больных соматического профиля;
- ✓ методика физикального исследования больных разного возраста профиля;
- ✓ особенности осмотра пациентов с «трудным» диагнозом;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики патологии у детей;
- ✓ клиническая картина заболеваний у детей;
- ✓ медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на планирование семьи;

- ✓ физиология беременности;
- ✓ факторы, влияющие на развитие плода.

Уметь:

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику пограничных состояний у детей;
- ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам сложной педиатрической патологии.

Владеть:

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.

- ✓ **2.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях:**

Знать:

- ✓ этиология и патогенез заболеваний;

- ✓ классификация и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в педиатрии;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в педиатрии;
- ✓ фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств у пациентов педиатрического профиля;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях у детей;
- ✓ механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов при заболеваниях у детей;
- ✓ принципы неотложной медицинской помощи у детей с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ принципы современной терапии трудно диагностируемых заболеваний у детей;
- ✓ алгоритмы терапии при неотложных состояниях у детей;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям у детей;
- ✓ международную классификацию болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи у пациентов обще педиатрического профиля;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у детей различного возраста;
- ✓ уметь осуществлять основные мероприятия по уходу за детьми;
- ✓ назначать медикаментозную терапию при эндокринных заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

Владеть:

- ✓ разработка плана медикаментозного лечения пациентов с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ подбор и назначение медикаментозной терапии детям с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ индивидуализированное лечение редко встречающихся заболеваний у детей;
- ✓ оказание помощи при неотложных состояниях в педиатрии;
- ✓ разработка плана немедикаментозного лечения пациентов с трудно диагностируемыми заболеваниями;

- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

2.3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях:

Знать:

- ✓ механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при трудно диагностируемых заболеваниях у детей;
- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при у трудно диагностируемых детей;
- ✓ побочные эффекты реабилитационных мероприятий при трудно диагностируемых заболеваниях у детей;
- ✓ основные медико-социальные проблемы пациентов со сложным диагнозом,

Уметь:

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима у детей с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ подбирать оптимальный режим реабилитационных мероприятий для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ проводить мероприятия по медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ оценивать эффективность и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

Владеть:

- ✓ выбором оптимальной тактики диагностики и терапии для детей с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ принципы реабилитационных мероприятий для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ протоколы проведения на медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ медицинские показания и противопоказания для направления детей на медицинскую реабилитацию в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

2.4 Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей с целью формирования здорового образа жизни:

Знать:

- ✓ профилактическую работу участкового педиатра;
- ✓ группы риска и группы здоровья детей, принципы диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения орфанных заболеваний;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;

- ✓ основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
- ✓ система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности детей;
- ✓ теоретические основы рационального питания детей различного возраста;
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания;
- ✓ роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья детей;
- ✓ система физиологического нормирования двигательной активности и питания детей, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ проводить профилактическую работу участкового педиатра;
- ✓ проводить диспансерное наблюдение детей с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма детей;
- ✓ проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни;
- ✓ владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
- ✓ формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детского населения.

Владеть:

- ✓ проведение мероприятий по оздоровлению детей (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведение диспансерного наблюдения за пациентами с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья населения;
- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирование у детей мотивации к ведению здорового образа жизни;
- ✓ формирование у медицинского персонала позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

2.5 Организационно-управленческая деятельность и ведение медицинской документации в стационарных и лабораторных условиях:

Знать:

- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- ✓ международную классификацию болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;

- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- ✓ анализировать эффективность диспансеризации;
- ✓ организовать стационар на дому;
- ✓ организовать госпитализацию в стационар.

Владеть:

- ✓ оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, санаторно-курортное лечение;
- ✓ контроль качества оказания медицинской помощи;
- ✓ руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) детского населения обслуживаемой территории;
- ✓ организация диагностической и лечебной работы на дому;
- ✓ организация госпитализации в стационар.

2.6 Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи детям в стационарных и амбулаторных условиях:

Владеть:

- ✓ оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;
- ✓ распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;
- ✓ оказанием для медицинской помощи в неотложной и экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- ✓ применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.

Уметь:

- ✓ распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
- ✓ выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации детям с стационарных и амбулаторных условиях.
- ✓ оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- ✓ применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.

Знать:

- ✓ методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при оказании неотложной и экстренной помощи;
- ✓ лечение основных неотложных и экстренных состояний детей в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации детей;
- ✓ особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной и экстренной медицинской помощи детям.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ»

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Этап формирования компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>ИД-1_{УК-1} Знает: методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Умеет: критически и системно анализировать, а также определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применений в профессиональном контексте.</p>	текущий промежуточный
Общекультурные компетенции (ОПК)		
ОПК-4	<p>ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p> <p>ИД-1_{ОПК-4} Знает методику обследования пациентов, методы клинической диагностики пациентов.</p> <p>ИД-2_{ОПК-4} Знает и использует методы диагностики и</p>	текущий промежуточный

	<p>дифференциальной диагностики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-3_{ОПК-4} Владеет методикой обследования пациентов и методами клинической диагностики, интерпретацией результатов инструментальных, лабораторных основных и дополнительных исследований</p>	
ОПК-5	<p>ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p> <p>ИД-1_{ОПК-5} Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, группы лекарственных препаратов, и механизм их действия, показания и противопоказания к их назначению, совместимость, побочное действие и возможные осложнения, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</p> <p>ИД-2_{ОПК-5} Умеет разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p> <p>ИД-3_{ОПК-5} Разрабатывает план лечения, назначает лечение пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>	текущий промежуточный
ОПК-6	<p>ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ИД-1_{ОПК-6} Знает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных</p>	текущий промежуточный

	<p>реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>ИД-2_{ОПК-6} Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; определять показания и противопоказания; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-3_{ОПК-6} Обеспечивает проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	
ОПК-9	<p>ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ИД-1_{ОПК-9} Знает основные методы проведения анализа медико-статистической информации; правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде; должностные обязанности медицинских работников.</p> <p>ИД-2_{ОПК-9} Умеет составлять план работы, отчет о своей работе, вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>ИД-3_{ОПК-9} Владеет медико-статистическими методами расчета и анализа информации; методикой использования в своей работе информационных систем и сети «Интернет»; методами; ведет медицинскую документацию; методами соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности</p>	текущий промежуточный
ОПК-10	<p>ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>ИД-1_{ОПК-10} Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов, физикального обследования; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; задачи и принципы организации работы скорой медицинской помощи; методику выполнения реанимационных мероприятий.</p> <p>ИД-1_{ОПК-10} Умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; выполнять реанимационные мероприятия.</p>	текущий промежуточный

	ИД-1 _{ОПК-10} Владеет навыками оценки состояния пациентов, требующих срочного медицинского вмешательства; оказывает неотложную и экстренную медицинскую помощь.	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	<p>ПК-1 Способен к оказанию специализированной медико-санитарной помощи детям по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях</p> <p>ИД-1_{ПК-1} Проведение обследования детей с целью установления диагноза.</p> <p>ИД-2_{ПК-1} Назначение лечения детям и контролирует его эффективность и безопасность.</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Реализация и контроль эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p> <p>ИД-4_{ПК-1} Проведение и контроль эффективность мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей.</p> <p>ИД-5_{ПК-1} Организация деятельность медицинского персонала и ведёт медицинской документации.</p> <p>ИД-6_{ПК-1} Оказание медицинскую помощь детям в неотложной и экстренной форме.</p>	текущий промежуточный
ПК-2	<p>ПК-2 Способен к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям по профилю «педиатрия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара</p> <p>ИД-1_{ПК-2} Проведение обследования детей с целью установления диагноза.</p> <p>ИД-2_{ПК-2} Назначение лечения детям и контролирует его эффективность и безопасность.</p> <p>ИД-3_{ПК-2} Реализация и контроль эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p> <p>ИД-4_{ПК-2} Проведение и контроль эффективность мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей.</p> <p>ИД-5_{ПК-2} Организация деятельность медицинского персонала и ведёт медицинской документации.</p> <p>ИД-6_{ПК-2} Оказывание медицинскую помощь детям в неотложной и экстренной форме.</p>	текущий промежуточный

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта врача-педиатра:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание специализированной медико-санитарной помощи детям по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях	8	Проведение обследования детей с целью установления диагноза	А/01.8	8
			Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	А/02.8	8
			Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	А/03.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей	А/04.8	8
			Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	А/05.8	8
			Оказание медицинской помощи детям в неотложной и экстренной форме	А/06.8	8
			В	Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям по профилю «педиатрия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного	8
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	В/02.8	8			
Реализация и контроль эффективности индивидуальных	В/03.8	8			

	стационара		реабилитационных программ для детей		
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей	В/04.8	8
			Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	В/05.8	8
			Оказание медицинской помощи детям в неотложной и экстренной форме	В/06.8	8

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - ПЕДИАТРА

Код компетенции	Обобщенная трудовая функция: Способен к оказанию специализированной медико-санитарной помощи детям по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях					
	Проведение обследования детей с целью установления диагноза	Назначение лечения детям и контроль его эффективность и безопасность	Реализация и контроль эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	Проведение и контроль эффективность мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей	Организация деятельность медицинского персонала и ведение медицинской документации	Оказание медицинской помощь детям в неотложной и экстренной форме
УК-1	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	+		+	+	+	+
ОПК-5		+	+	+	+	+
ОПК-6	+	+	+	+	+	
ОПК-9	+	+	+	+	+	+
ОПК-10	+	+				+
ПК-1	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+
Код компетенции	Обобщенная трудовая функция: Способен к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям по профилю «педиатрия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара					
	Проведение обследования детей с целью установления	Назначение лечения детям и контроль его эффективность и	Реализация и контроль эффективность индивидуальных	Проведение и контроль эффективность мероприятий по диспансерному	Организация деятельность медицинского персонала и	Оказание медицинской помощь детям в неотложной и

	диагноза	безопасность	реабилитационных программ для детей	наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей	ведение медицинской документации	экстренной форме
УК-1	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	+		+	+	+	+
ОПК-5		+	+	+	+	+
ОПК-6	+	+	+	+	+	
ОПК-9	+	+	+	+	+	+
ОПК-10	+	+				+
ПК-1	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+

**5. ДИСЦИПЛИНА «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ
ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

ДИСЦИПЛИНА ОПОП	Современные подходы к тактике ведения детей с длительным кашлем.	Стратегия предупреждения резистентности к антибактериальной терапии на основе международных и российских исследований.	Интерстициальные заболевания легких у детей.	Рефлюкс-индуцированная бронхообструкция в детском возрасте.	Болезнь Вильсона: сложности диагностики и лечения. Синдром Кавасаки – проблема своевременной диагностики в практике педиатра.	Неонатальные пневмонии.	Дифференциальная диагностика кожного геморрагического синдрома.	Лихорадка у детей. Вечная клиническая интрига. Дифференциальный диагноз. Национальные и зарубежные клинические рекомендации.	Муковисцидоз, как уникальная модель комплексного подхода к терапии хронической полиорганной патологии детского возраста.
Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация и управление здравоохранением	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникации с пациентом				+	+	+	+	+	

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)	40	2	2
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	36		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	32		
ЗАЧЕТ	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	72		

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 36		самостоятельная работа (часов) 32	контроль (часов) 4	всего (часов) 72	виды контроля
		занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 36				
1	Современные подходы к тактике ведения детей с длительным кашлем.		4	4	текущий контроль, итоговое занятие	8	

2	Стратегия предупреждения резистентности к антибактериальной терапии на основе международных и российских исследований.		4	4		8	вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков
3	Интерстициальные заболевания легких у детей.		4	4		8	
4	Рефлюкс-индуцированная бронхообструкция в детском возрасте.		4	4		8	
5	Болезнь Вильсона: сложности диагностики и лечения. Синдром Кавасаки – проблема своевременной диагностики в практике педиатра.		4	3		7	
6	Неонатальные пневмонии.		4	4		8	
7	Дифференциальная диагностика кожного геморрагического синдрома.		4	3		7	
8	Лихорадка у детей. Вечная клиническая интрига. Дифференциальный диагноз. Национальные и		4	3		7	

	зарубежные клинические рекомендации.						
9	Муковисцидоз, как уникальная модель комплексного подхода к терапии хронической полиорганной патологии детского возраста.		4	3		7	
10	Зачет				4	4	
Общая трудоемкость						72	

7.2 Тематический план клинических практических занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				36	В Т З А	текущий промежуточный
1	Современные подходы к тактике ведения детей с длительным кашлем.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Диагностика длительного кашля у детей, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	4	В Т З А	текущий промежуточный
2	Стратегия предупреждения резистентности к антибактериальной терапии на основе международных и российских исследований.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	4	В Т З А	текущий промежуточный
3	Интерстициальные заболевания легких	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10,	Этиология, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения,	4	В Т З	текущий промежуточный

	у детей.	ПК-1, ПК-2	согласно отечественным и зарубежным исследованиям		А	
4	Рефлюкс-индуцированная бронхообструкция в детском возрасте.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Заболевания, сопровождающиеся рефлюкс-индуцированной бронхообструкцией у детей. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	4	В Т З А	текущий промежуточный
5	Болезнь Вильсона: сложности диагностики и лечения. Синдром Кавасаки – проблема своевременной диагностики в практике педиатра.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	4	В Т З А	текущий промежуточный
6	Неонатальные пневмонии. (Занятие в дистанционном формате).	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	4	В Т З А	текущий промежуточный
7	Дифференциальная диагностика кожного геморрагического синдрома.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	4	В Т З А	текущий промежуточный
8	Лихорадка у детей. Вечная клиническая интрига. Дифференциальный диагноз. Национальные и зарубежные клинические рекомендации.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Дифференциальная диагностика лихорадки у детей, тактика лечения. Национальные и зарубежные клинические рекомендации.	4	В Т З А	текущий промежуточный
9	Муковисцидоз, как	УК-1, ОПК-4,	Этиология. Особенности клинического	4	В	текущий

уникальная модель комплексного подхода к терапии хронической полиорганной патологии детского возраста.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	течения. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям		Т З А	промежуточный
--	--	--	--	-------------	---------------

7.3 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе» (*печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, протокол № от 2018 года*), учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

ЗАНЯТИЕ 9

«Муковисцидоз, как уникальная модель комплексного подхода к терапии хронической полиорганной патологии детского возраста»

Задание 1.

Перечислите осложнения муковисцидоза у детей

- а) острые: _____
б) хронические: _____

Задание 2.

Ситуационная клиническая задача

Мальчик 8 лет, поступил в больницу с жалобами на затрудненное дыхание.

Мальчик от третьей беременности (дети от первой и второй беременности умерли в неонатальном периоде от кишечной непроходимости).

Болен с рождения: отмечался постоянный кашель, на первом году жизни трижды перенес пневмонию. В последующие годы неоднократно госпитализировался с жалобами на высокую температуру, одышку, кашель с трудно отделяемой мокротой.

При поступлении состояние ребенка тяжелое. Масса тела 29 кг, рост 140 см. Кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника. Выражены симптомы "часовых стекол" и "барабанных палочек". ЧД - 40 в 1 минуту, ЧСС - 120 уд/мин. АД 90/60 мм рт.ст. Грудная клетка бочкообразной формы. Перкуторный звук над легкими с тимпаническим оттенком. Аускультативно: справа дыхание ослаблено, слева - жесткое. Выслушиваются разнокалиберные влажные и сухие хрипы, больше слева. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке слабой интенсивности. Печень +5-6 см. Селезенка не пальпируется. Стул обильный, с жирным блеском, замазкообразный.

Общий анализ крови: НЬ - 100 г/л, Эр- $3,5 \times 10^{12}/л$, Ц.п. - 0,85, Лейк - $7,7 \times 10^9/л$, п/я - 8%, с - 54%, э - 3%, л - 25%, м - 10%, СОЭ - 45 мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок - 60 г/л, альбумины - 46%, глобулины: альфа 1- 9%, альфа 2 - 15%, бета - 10,5%, гамма- - 19,5%, тимоловая проба - 9,0, СРБ ++, Щф - 850 Ед/л (норма - 220-820), АЛТ - 36 Ед/л, АСТ - 30 Ед/л.

Пилокарпиновая проба: натрий - 132 ммоль/л, хлор - 120 ммоль/л.

Копрограмма: большое количество нейтрального жира.

Рентгенограмма грудной клетки: усиление и резкая двухсторонняя деформация бронхосудистого рисунка, преимущественно в прикорневых зонах. В области средней доли справа значительное понижение прозрачности. Отмечается расширение конуса легочной артерии, "капельное сердце".

УЗИ органов брюшной полости: печень увеличена за счет левой доли, уплотнена, неоднородна, сосудистый рисунок по периферии обеднен, умеренное разрастание соединительной ткани; поджелудочная железа -15x8x25 мм, увеличена, диффузно уплотнена, имеет нечеткие контуры; желчный пузырь S-образной формы, с плотными стенками; селезенка увеличена, уплотнена, стенки сосудов плотные.

Сформулируйте клинический диагноз

Какие дополнительные исследования надо назначить?

Основные диагностические критерии данного заболевания?

В чем причина возникновения синдрома «острого живота»?

Укажите основные направления терапии

Задание 3.

Ситуационная клиническая задача

В медико-генетическую консультацию обратилась женщина, имеющая больную дочь 3-х лет, для уточнения диагноза и прогноза. Девочка родилась от 4-й, нормально протекавшей беременности. Роды 2-е физиологические. Родители здоровы, на момент рождения пробанда матери 20 лет, отцу 31 год. Вес при рождении 3200 г, рост 52 см. Из родильного дома девочка выписана по настоянию матери на 3 сутки жизни. Период новорожденности протекал без особенностей, находилась на грудном вскармливании до 10 месяцев. В возрасте 4 месяцев ребенок стал вялым, перестал интересоваться игрушками, реагировать на мать. В 9 месяцев на фоне ОРЗ с субфебрильной температурой наблюдался приступ генерализованных тонико-клонических судорог продолжительностью до 2-х минут. Девочка осмотрена невропатологом, получала лечение фенobarбиталом. Приступ повторился через 3 месяца. В связи с выраженной задержкой статико-моторного развития направлена на консультацию в МГК. При осмотре правильного телосложения, кожные покровы бледные, на щеках диатезные высыпания, волосы светлые, глаза бледно-голубые. Печень и селезенка не увеличены. Мать обращает внимание на специфический запах мочи у ребенка. Отмечается значительное отставание психо-речевого и моторного развития, мышечная гипотония.

Сформулируйте клинический диагноз

Какие дополнительные исследования надо назначить?

С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальный диагноз?

Укажите основные направления терапии

Задание 4.

Поставьте диагноз, определите план обследования и лечения

У девочки 6 мес. в последние 2 недели отмечается отказ от еды, одышка, приступообразный «коклюшеподобный кашель», «жирный стул», снижение массы тела. При осмотре – кожа горячая на ощупь, сухая, акроцианоз, выраженная экспираторная одышка, большой живот, в легких масса сухих и разнокалиберных влажных хрипов. В гемограмме лейкоцитоз нейтрофильный, анемия 1ст., ускорение СОЭ.

Задание 5.

Перечислите критерии диагностики муковисцидоза у детей

7.4 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Р- рефераты

№	тема	Компетенции	Содержание	Часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				32	В Т З А Р	текущий промежуточный
1	Современные подходы к тактике ведения детей с длительным кашлем.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Диагностика длительного кашля у детей, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	4	В Т З А Р	текущий промежуточный
2	Стратегия предупреждения резистентности к антибактериальной терапии на основе международных и российских исследований.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	4	В Т З А Р	текущий промежуточный
3	Интерстициальные заболевания легких у детей.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Этиология, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	4	В Т З А Р	текущий промежуточный
4	Рефлюкс-индуцированная бронхообструкция в детском возрасте.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Заболевания, сопровождающиеся рефлюкс-индуцированной бронхообструкцией у детей. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	4	В Т З А Р	текущий промежуточный
5	Болезнь Вильсона: сложности диагностики и	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10,	Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения,	3	В Т	текущий промежуточный

	лечения. Синдром Кавасаки – проблема своевременной диагностики в практике педиатра.	ПК-1, ПК-2	согласно отечественным и зарубежным исследованиям		З А Р	
6	Неонатальные пневмонии	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	4	В Т З А Р	текущий промежуточный
7	Дифференциальная диагностика кожного геморрагического синдрома.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	3	В Т З А Р	текущий промежуточный
8	Лихорадка у детей. Вечная клиническая интрига. Дифференциальный диагноз. Национальные и зарубежные клинические рекомендации.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Дифференциальная диагностика лихорадки у детей, тактика лечения. Национальные и зарубежные клинические рекомендации.	3	В Т З А Р	текущий промежуточный
9	Муковисцидоз, как уникальная модель комплексного подхода к терапии хронической полиорганной патологии детского возраста.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	Этиология. Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	3	В Т З А Р	текущий промежуточный

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ»

1. Селективный скрининг на редкие болезни. Спасение в руках педиатра.
2. «Трудный диагноз» в детской ревматологии.
3. Геморрагический синдром в педиатрии.
4. Современные правовые аспекты оказания медицинской помощи детям.
5. Ребенок с муковисцидозом. Что должен знать педиатр?
6. Часто болеющие дети – междисциплинарная проблема.
7. Редкие болезни. Что педиатр может предсказать?
8. Лихорадочные состояния у детей. Отечественный и мировой опыт.
9. «Качество жизни» - мультидисциплинарный подход к диагностике, лечению и реабилитации детей с полисистемной патологией.
10. Эта загадочная болезнь Кавасаки. Что мы знаем о ней?
11. Инфекции дыхательных путей у детей. Все известно?
12. Редкие синдромы в практике педиатра.
13. Эзокринная недостаточность поджелудочной железы. Что делать и как лечить?
14. Редкие болезни пищеварительного тракта у детей.
15. Проблемы респираторной медицины в мегаполисе.
16. Педиатрические аспекты аутоиммунной патологии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ»

Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам:

1. Составить план исследования больного.
2. Составить план лечения с учетом предварительного диагноза.
3. Сформулировать полный диагноз, провести необходимую дифференциальную диагностику.
4. Определить признаки клинической и биологической смерти.
5. Лабораторные и инструментальные исследования.
6. Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной жидкости, биохимических анализов крови.
7. Время свертывания крови, АЧТВ, протромбиновый индекс.
8. Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови.
9. Оценка результатов серологического исследования (ИФА и ПЦР).

Методика и оценка:

1. Анализа мочи (проба Нечипоренко);
2. Пробы КОК
3. Посева мочи и крови;
4. Теста толерантности к глюкозе.
5. Оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3, Т4, катехоламины, ренин, альдостерон).
6. Оценка миелограммы.
7. Иммунологическое исследование (иммуноглобулины).
8. Запись, расшифровка и оценка ЭКГ.
9. Методика подготовки и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа.
10. Исследования глазного дна.

Специальные исследования:

1. Компьютерная томография;
2. Эхо - и доплерокардиография;
3. Узи органов брюшной полости, почек;
4. Магнитно-резонансная томография;
5. Основные показатели гемодинамики (оцк, цвд, уо, мо, фракция выброса, опс).

Лечебные и диагностические процедуры:

1. Чрескожная катетеризация периферических вен;
2. Катетеризация пупочной вены;
3. Эндотрахеальная санация;
4. Ларингоскопия и эндотрахеальная интубация;
5. Экстубация;
6. Методы респираторной поддержки (ВВЛ, СРАР, ИВЛ);
7. Введение сурфактанта;
8. Массаж сердца;
9. Люмбальная пункция;
10. Кормление ребенка через зонд;
11. Расчет парентерального питания;
12. Катетеризация мочевого пузыря;
13. Подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания;
14. Определение группы и видовой принадлежности крови, внутривенное переливание крови;
15. Пункция плевральной полости;
16. Определение кровопотери по гемоглобину и гематокриту;
17. Промывание желудка;
18. Лаваж трахеобронхиального дерева;
19. Снятие и расшифровка электрокардиограммы;
20. Техника фототерапии;
21. Заменное переливание крови;
22. Клизмы (очистительная, лечебная).

Первая врачебная помощь при неотложных состояниях:

1. Отек легких.
2. Острая дыхательная недостаточность.
3. Шок (кардиогенный, гиповолемический, бактериальный).
4. Пароксизмальная тахикардия, тахиаритмии.
5. Желудочно-кишечное кровотечение.
6. Легочное кровотечение.
7. Кома гипергликемическая, гипогликемическая, анемическая, мозговая, неясная.
8. ОНМК.
9. Острые заболевания органов брюшной полости.
10. Синдром дегидратации.
11. Судороги различного генеза.
12. Асфиксия.
13. Гипертермия, гипотермия.

Документация, организация врачебного дела:

1. Заполнение и ведение клинической истории болезни, выписки из истории болезни.
2. Заполнение и ведение медицинской документации в поликлинике: амбулаторной карты Ф-112; статистического талона Ф-26; листа учета профилактических прививок Ф-63, карты диспансерного учета Ф-30 и др.
3. Организация диспансеризации на участке.
4. Добровольное и обязательное медицинское страхование.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Трудный диагноз в педиатрии» утвержден на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294.).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ»

12.1 Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Трудный диагноз в педиатрии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических

знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоивших предыдущих.

12.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Трудный диагноз в педиатрии»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе;	собеседование проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе
2.	работа с учебной и научной литературой;	Собеседование
3.	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle;	собеседование проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	тестирование решение задач
5.	подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	проверка рефератов, докладов
6.	выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов	собеседование проверка заданий клинические разборы
7.	работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	тестирование собеседование
8.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	тестирование собеседование

12.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Трудный диагноз в педиатрии»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ»

1. Агапитов, Л. И. Хроническое легочное сердце у детей / Л. И. Агапитов, Ю. М. Белозеров, Ю. Л. Мизерницкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–3062–0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430620.html>. – Текст: электронный.
2. Арсентьев, В. Г. Наследственные нарушения соединительной ткани как конституциональная основа полиорганной патологии у детей / В. Г. Арсентьев, В. С. Баранов, Н. П. Шабалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 239 с. – ISBN 9785299009705. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/nasledstvennye-narusheniya-soedinitelnoj-tkani-kak-konstitucionalnaya-osnova-poliorgannoj-patologii-u-detej-7287404/>. – Текст: электронный.
3. Артамонов, Р. Г. Редкие болезни в педиатрии: дифференциально-диагностические алгоритмы / Р. Г. Артамонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Видар-М, 2012. – 168 с. – ISBN 9785884291782. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/redkie-bolezni-v-pediatricii-9181159/>. – Текст: электронный.
4. Госпитальная педиатрия : учебник / под редакцией С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 1072 с. – DOI 10.33029/9704-6372-7-HP-2022-1-1072. – ISBN 978–5–9704–6372–7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html>. – Текст: электронный.
5. Делягин, В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / В. М. Делягин, А. Г. Румянцев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–5925–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html>. – Текст: электронный.
6. Детские болезни : учебник / под редакцией Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 760 с. – ISBN 978–5–9704–4470–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>. – Текст: электронный.
7. Детские болезни : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 800 с. – DOI 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. – ISBN 978–5–9704–5964–5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>. – Текст: электронный.
8. Интерстициальные и орфанные заболевания легких / под редакцией М. М. Ильковича. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 560 с. – ISBN 978–5–9704–4903–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449035.html>. – Текст: электронный.
9. Михайлова, С. В. Болезнь Ниманна–Пика тип С / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 48 с. – ISBN 978–5–9704–2996–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429969.html>. – Текст: электронный.
10. Михайлова, С. В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков : практическое руководство / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин. – Москва : Литтерра, 2017. – 368 с. – ISBN 978–5–4235–0254–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>. – Текст: электронный.
11. Мутафьян, О. А. Пороки сердца у детей и подростков : руководство для врачей / О. А. Мутафьян. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 560 с. – ISBN 978–5–9704–0975–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html>. – Текст: электронный.
12. Наследственные болезни : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 464 с. – ISBN 978–5–9704–4981–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html>. – Текст: электронный.
13. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / под редакцией Н. П. Шабалова. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriciya-9087487/>. – Текст: электронный.
14. Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных. Острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. – 8-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 371 с. – ISBN 9785001017370. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/nevrologiya-novorozhdennyh-ostryj-period-i-pozdnie-oslozhneniya-9719679/>. – Текст: электронный.

15. Родионова, С. С. Болезнь Педжета / С. С. Родионова, А. Ф. Колондаев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2008. – 56 с. – ISBN 978–5–9704–0866–7. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408667.html>. – Текст: электронный.
16. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 392 с. – ISBN 978–5–9704–5930–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>. – Текст: электронный.
17. Сухарева, Г. Э. Алгоритмы ведения детей со сложной врожденной патологией сердечно-сосудистой системы и опухолями сердца на различных этапах диспансеризации : учебно-методическое пособие / Г. Э. Сухарева. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 79 с. – ISBN 9785299009293. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/algoritmy-vedeniya-detej-so-slozhnoj-vrozhdennoj-patologiej-serdechno-sosudistoj-sistemy-i-opuholyami-serdca-na-razlichnyh-etapah-dispanserizacii-7286760/>. – Текст: электронный.
18. Сухарева, Г. Э. Диагностика различных вариантов кардиомиопатий у детей. Новый взгляд на старую проблему : учебно-методическое пособие / Г. Э. Сухарева. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 96 с. – ISBN 9785299008975. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/diagnostika-razlichnyh-variantov-kardiomiopatii-u-detej-novyj-vzglyad-na-staruyu-problemu-6556458/>. – Текст: электронный.
19. Чубарова, А. И. Современное ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами / А. И. Чубарова, Ю. В. Ерпулёва. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 88 с. – ISBN 978–5–9704–3604–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436042.html>. – Текст: электронный.
20. Чучалин, А. Г. Энциклопедия редких болезней / А. Г. Чучалин. – Москва : Литтерра, 2014. – 672 с. – ISBN 978–5–4235–0136–5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501365.html>. – Текст: электронный.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория лекционного зала для чтения лекций - административный корпус БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); ✓ усилитель для микрофона, ✓ микрофон, ✓ доска учебная, ✓ учебные парты, ✓ стулья, ✓ персональный компьютер – 6; ✓ персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1; ✓ мультимедийная система – 2; ✓ лечебно-диагностическая аппаратура; ✓ учебные видеофильмы по темам занятий: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License. № лицензии: 2B1E-210622-100837-7-19388, Количество объектов: 1000 Users, Срок использования ПО: с 09.08.2023 по 08.08.2024.
<p>Аудитория конференцзала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - для чтения лекций</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Оценка нервно-психического развития ребенка», • «Муковисцидоз у детей», • «Коклюш»; ✓ аудиозаписи по темам занятий: • «Аускультация сердца», • «Аускультация легких»; ✓ наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий.
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской и паллиативной педиатрии</p> <p>Учебная аудитория (комната 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ центильные таблицы; ✓ ростомер; ✓ сантиметровая лента; ✓ тонометр; ✓ фонендоскоп; ✓ глюкометр; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ LMS Moodle - система управления курсами (система дистанционного обучения). Представляет собой свободное ПО (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия лицензии – без ограничения. Используется более 12 лет.
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской и паллиативной педиатрии</p> <p>Учебная аудитория (комната 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ центильные таблицы; ✓ ростомер; ✓ сантиметровая лента; ✓ тонометр; ✓ фонендоскоп; ✓ глюкометр; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Webinar (система проведения вебинаров). Сайт https://webinar.ru Номер лицевого счета 0000287005. Период действия
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской и паллиативной педиатрии</p> <p>Учебная аудитория (комната 3) для</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ центильные таблицы; ✓ ростомер; ✓ сантиметровая лента; ✓ тонометр; ✓ фонендоскоп; ✓ глюкометр; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Webinar (система проведения вебинаров). Сайт https://webinar.ru Номер лицевого счета 0000287005. Период действия

<p>самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ пикфлоуметр; ✓ ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам; 	<p>лицензии: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Лицензионный договор № 44/ЭА/5 от 12.12.2022 г. Конфигурация «Enterprise Total -1000», до 1000 участников (конкурентные лицензии).</p>
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской и паллиативной педиатрии</p> <p>Учебная аудитория (комната 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стол преподавательский; ✓ столы ученические; ✓ стулья ученические; ✓ тумбочки, ✓ шкафы; ✓ доска; ✓ тумба-рукомойник; ✓ стол компьютерный; ✓ компьютер; ✓ негатоскоп; ✓ копировальная техника; ✓ набор муляжей продуктов прикорма; ✓ муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2022 по 11.10.2023. Договор 44/Ед.4/171 от 05.10.2022.
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской и паллиативной педиатрии</p> <p>Учебная аудитория (комната 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY; ✓ тренажер для освоения навыков акскультации с устройством SMART SCOP; ✓ манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебный стенд «Медицинская информационная система» на базе программного комплекса «Квазар» с передачей прав на использование системы на условиях простой (неисключительной) лицензии. Контракт № 44/Ед. 4/221 от 19.09.2022 г.
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской и паллиативной педиатрии</p> <p>Учебная аудитория (комната 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ингалятор ОМРОН НЕ-С30-Е, ✓ Ингалятор ОМРОН НЕ-С29-Е, ✓ Весы д/новорожденных ВЭНд-01-«Мальш», ✓ Отсасыватель хирургический малогабаритный, ✓ Портативный пульсоксиметр MD300А. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ КонсультантПлюс (справочник правовой информации). Период действия: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Договор № 44/ЭА/1от 05.12.2022.
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), Отделения №2, №3, №6, реанимационное отделение, отделение паллиативной помощи с имеющимся в них оборудованием (палаты, физиокабинет)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite Concurrent на 5 (Пятерых) пользователей на 12 месяцев.
<p>г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а, цокольный этаж (Учебной виртуальной клиники с тренажерами для проведения манипуляций и неотложных доврачебных мероприятий ФГБОУ ВО ВГМУ), Учебная аудитория (зал №1)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite версия 10 на 1 (Одного) пользователя на 12 месяцев.

Разработчики:

Заведующая кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии, д.м.н., доцент Леднева В.С.
Профессор кафедры факультетской и паллиативной педиатрии, д.м.н., доцент Ульянова Л.В.
Доцент кафедры факультетской и паллиативной педиатрии, к.м.н. Юрова И.Ю
Ассистент кафедры факультетской и паллиативной педиатрии Коломацкая В.В.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» МЗ РФ к.м.н., доцент Мошурова Л.В.

Главный врач БУЗ ВО ОДКБ №2, Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации Авдеев С.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии «17» ____ мая ____ 2023_., протокол № _17_.