

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2023 14:09:19  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО  
решением цикловой методической  
комиссии по координации подготовки  
кадров высшей квалификации  
протокол № 7 от 17.06.2022 г.  
Декан ФПКВК  
Е.А. Лещева  
17 июня 2022 г

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины  
«Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 О.09)  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.18  
«неонатология»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации  
**курс - 1**  
кафедра – неонатологии и педиатрии  
всего **72 часа (2 зачётных единицы)**  
контактная работа: **40 часов**  
практические занятия: **36 часов**  
внеаудиторная самостоятельная работа: **32 часа**  
контроль: **зачет 4 часа**

Воронеж  
2022 г.

## **Цель освоения дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 О.09)**

**Цель** – формирование у ординаторов профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, направленных на сохранение и улучшение состояния здоровья новорожденных и недоношенных детей с помощью применения технологий развивающего ухода в процессе выполнения самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология".

**Задачи:** формирование системы фундаментальных медицинских знаний, по вариативной дисциплине Б.1 О.09 «Развивающие технологии в лечении новорожденных» у обучающихся по основным образовательным программам (ординатура) по специальности 31.08.18 Неонатология; подготовка врача-неонатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в оказании помощи новорожденным и недоношенным детям с применением развивающих технологий, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций, соотносящиеся с трудовыми действиями врача - неонатолога, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции А/03.8 «Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей»:

- ✓ Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей

А/04.8 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»

- ✓ Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей
- ✓ Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей
- ✓ Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания

## **Планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения программы дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 О.09)**

### **1. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей**

#### **Знать:**

- ✓ Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
- ✓ Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
- ✓ Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
- ✓ Принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии
- ✓ Современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями
- ✓ Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, уклады, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия
- ✓ Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей
- ✓ Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей

#### **Уметь:**

- ✓ Анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ Интерпретировать результаты осмотра пациентов с целью назначения лечебного питания;
- ✓ Назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи

#### **Владеть:**

- ✓ Методикой получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ Осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ Методикой организации «тепловой цепочки» в родзале и неонатальных отделениях
- ✓ Методикой проведения метода «мама-кенгуру»
- ✓ Проводить консультирование по вопросам поддержки грудного вскармливания
- ✓ Методикой создания охранительного режима в неонатальных отделениях
- ✓ Методиками профилактики боли у новорожденных и недоношенных детей
- ✓ Основами методик «гнездо», позиционных укладок

## **2. Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре**

### ***Знать:***

- ✓ этиология и патогенез заболеваний;
- ✓ классификация и основные характеристики лекарственных средств;
- ✓ определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ принципы вскармливания здоровых и больных доношенных и недоношенных новорожденных
- ✓ международная классификация болезней;

### ***Уметь:***

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у новорожденных
- ✓ уметь осуществлять основные мероприятия по уходу за новорожденными
- ✓ составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

**Владеть:**

- ✓ разработка плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ подбор и назначение медикаментозной терапии;
- ✓ индивидуализированное лечение часто встречающихся заболеваний у новорожденных
- ✓ оказание помощи при неотложных состояниях;
- ✓ методика вскармливания здоровых и больных доношенных и недоношенных детей;
- ✓ методика парентерального питания доношенных и недоношенных детей
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
«Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 О.09)**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	<p>Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте ИД-1<sub>УК-1</sub> Знает: методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Умеет: критически и системно анализировать, а также определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.</p>	- текущий - промежуточный
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-5</b>	<p>Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, группы лекарственных препаратов, и механизм их действия, показания и противопоказания к их назначению, совместимость, побочное действие и возможные осложнения, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Умеет разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных</p>	- текущий - промежуточный

	<p>препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-5</sub> Разрабатывает план лечения, назначает лечение пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>	
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ИД-1<sub>ОПК-6</sub> Знает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-6</sub> Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; определять показания и противопоказания; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-6</sub> Обеспечивает проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>- текущий</p> <p>- промежуточный</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>		

<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен оказывать специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям по профилю «неонатология»</p> <p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Оказывает медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> Проводит медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> Проводит вскармливание, вытаскивание и лечение новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-4<sub>ПК-1</sub> Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ИД-5<sub>ПК-1</sub> Проводит анализ медико-статистической информации, ведет медицинскую документацию, организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ИД-6<sub>ПК-1</sub> Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>- текущий</p> <p>-</p> <p><b>промежуточный</b></p>
--------------------	--	---

**Соответствие компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения программы дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 О.09) трудовым функциям врача-неонатолога**

<b>Код компетенции и её содержание</b>	<b>Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"</b>			
	<b>Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</b>	<b>Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза</b>	<b>Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей</b>	<b>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>
<b>УК-1</b>	+	+	+	+
<b>ОПК-5</b>	+	+	+	+
<b>ОПК-6</b>	+	+	+	+
<b>ПК-1</b>	+	+	+	+



**Объем дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 О.09) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Всего зачетных единиц</b>	<b>Семестр</b>
<i><b>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</b></i>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>	<b>36</b>		
<i><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b></i>	<b>32</b>		
<i><b>ЗАЧЕТ</b></i>	<b>4</b>		
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>72</b>		

**Содержание дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

<b>№</b>	<b>наименование раздела</b>	<b>контактная работа (часов)</b>		<b>самостоятельная работа (часов)</b>	<b>контроль (часов)</b>	<b>всего (часов)</b>	<b>виды контроля</b>
		<b>занятия лекционного типа</b>	<b>клинические практические занятия</b>				
		<b>0</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	
<b>1.</b>	<b>Методики развивающего ухода в неонатологии. Понятие раннего развития младенца.</b>		<b>20</b>	<b>20</b>		<b>40</b>	вопросы для устного собеседования тесты задачи реферат
<b>2.</b>	<b>Значение родительского ухода в неонатологии. Основы</b>		<b>16</b>	<b>12</b>		<b>28</b>	вопросы для устного собеседования тесты

	перинатальной психологии. Поддержка семьи Рейтинговое занятие						задачи реферат
	Зачет				промежу- точная аттеста- ция: зачет	<b>4</b>	вопросы для устного собеседования тесты задачи алгоритмы практических навыков
<b>Общая трудоемкость</b>							<b>72</b>

### 7.3 Тематический план клинических практических занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	Тема	Компе- тенции	Содержание	Часы  36	Сред ства оцен иван ия	Этапы оценивания
					В Т З	текущий промежуточный итоговый
<i>Раздел 1 Методики развивающего ухода в неонатологии. Понятие раннего развития младенца.</i>				<b>20</b>	В Т З	текущий промежуточный итоговый
<b>1</b>	<b>Методики развивающего ухода в неонатологии. Понятие раннего развития младенца</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Понятие раннего развития младенца. Развивающие технологии в неонатологии. Методики раннего ухода – поддержание термонейтрального окружения, сенсорная стимуляция, позиционные укладки.	4	В Т З	текущий итоговый промежуточный

			Показания к применению.			
<b>2</b>	<b>Модель вселенной развивающего ухода</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Модель вселенной развивающего ухода как пациент-центрированный уход за новорожденным, рожденным раньше срока. Принципы стратегии NIDCAP. Оценка неврологического и поведенческого статуса новорожденного ребенка.	4	В Т З	текущий итоговый промежуточный
<b>3</b>	<b>Организация поддержания термонейтрального окружения в неонатологии. «Тепловая цепочка» (с применением ЭО и ДТ)</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Понятие термонейтрального окружения. Организация мероприятий, направленных на сохранение тепла и предупреждение развития гипотермии у новорожденных («тепловая цепочка»). Методы обогрева новорожденного ребенка. Транспортировка новорожденных из родзала в условиях предупреждения гипотермии.	4	В Т З	текущий итоговый промежуточный
<b>4</b>	<b>Обеспечение сенсорной стимуляции новорожденного. Лечение положением. (с применением ЭО и ДТ)</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Контроль интенсивности освещения в отделениях выхаживания недоношенных. Контроль интенсивности звука в отделениях интенсивной терапии и реанимации новорожденных. Звукотерапия. Вязаные изделия и осьминожки. Лечение положением. Формирование мышечного тонуса в онтогенезе. Организация позиционных укладок в отделениях новорожденных. Метод «мама-кенгуру».	4	В Т З	текущий итоговый промежуточный
<b>5</b>	<b>Контроль боли у новорожденных.</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Боль у новорожденных. Профилактика боли у новорожденных. Стресс-сигналы. Критерии оценки боли. Применение стандартизированных шкал оценки боли у новорожденных.	4	В Т З	текущий итоговый промежуточный

<b>Раздел 2. Значение родительского ухода в неонатологии. Основы перинатальной психологии. Поддержка семьи.</b>				16		
<b>6</b>	<b>Значение родительского ухода в неонатологии.</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Роль родительского ухода в выхаживании новорожденных и недоношенных детей. Основы перинатальной психологии. Роль перинатального психолога в поддержке семьи. Поддержка семьи после выписки из родильного стационара.	4	В Т З	текущий итоговый промежуточный
<b>7</b>	<b>Основы перинатальной психологии.</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Перинатальная психология. Понятия и принципы перинатальной этики. Формирование диады «мать-плод». Психологический опыт в период внутриутробного развития.	4	В Т З	текущий итоговый промежуточный
<b>8</b>	<b>Психология новорожденного ребенка</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Постнатальное взаимодействие в системе «мать-дитя». Социально-эмоциональное развитие новорожденного. Жестокое обращение с ребенком. Этические проблемы в неонатологии и постнатальном развитии ребенка.	4	В Т З	текущий итоговый промежуточный
<b>9</b>	<b>Поддержка семьи в перинатологии</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Психологическая помощь женщине в перинатальном периоде. Психологическая помощь женщине, вынашивающей больного ребенка. Помощь при перинатальных потерях.	4	В Т З	текущий итоговый промежуточный
	<b>Зачет</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1		промежуточная аттестация: зачет	<b>4</b>	вопросы для устного собеседования тесты задачи

### Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе» (печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, протокол № от 20 года), учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

#### Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Занятие. «**Организация лечебного питания у новорожденных и недоношенных детей**»  
Задача №1.

Ребенок, родившийся на сроке 33 нед. и перенесший ОПН, некротизирующий энтероколит, в возрасте 44 дней весит 1600 г и потребляет смесь Пренан в количестве 130 мл/сут (содержание в смеси белка 2,0, жира 3,6, углеводов 7,5 г/100 мл, разведение 70 ккал/мл).

Вопросы к задаче №1

1- Заполните таблицу (вставьте цифры вместо вопросов) оценки фактического питания недоношенного ребенка и выпишите фактически потребляемое с энтеральным питанием количество макронутриентов и энергии (г или ккал/кг/сут).

Калории	Параметр	Белок	Жиры	Углеводы
Фактическое питание (продукт, объем мл/сут)	? г/сут	? г/сут	? г/сут	? ккал/сут
Фактическое питание на 1 кг массы тела	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? ккал/кг/сут
Потребность на 1 кг массы тела	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? ккал/кг/сут
Дефицит на 1 кг массы тела	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? ккал/кг/сут
Общий дефицит в сутки	? г/сут	? г/сут	? г/сут	? ккал/сут

2. На основании составленной таблицы сделайте заключение, нуждается ли ребенок в коррекции питания.

3. Предложите способ коррекции.

Задание №2. Составьте схему онтогенеза пищеварительной системы у новорожденного

Тесты

### **1. ПРИЗНАКАМИ, ХАРАКТЕРНЫМИ ДЛЯ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) масса 500-3000 г
- 2) масса 500-2500 г
- 3) масса 1000-3500 г
- 4) срок гестации 28 недель и менее
- 5) срок гестации 24-38 недель
- 6) срок гестации 28-40 недель
- 7) длина тела менее 45 см
- 8) признаки морфофункциональной незрелости

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

### **2. СТЕПЕНЬ ЗРЕЛОСТИ НЕДОНОШЕННЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ШКАЛЕ**

- 1) Апгар
- 2) Сильвермана
- 3) Дубовича
- 4) Дементьевой
- 5) Сотниковой
- 6) Боллард – Новака

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

### **3. КЛИНИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ УГРОЗЫ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) нарушение аппетита
- 2) боль внизу живота
- 3) снижение АД
- 4) кровянистые мажущие выделения
- 5) пастозность в области голеней
- 6) напряжение матки

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

### **4. К ГРУППЕ РИСКА ПО НЕВЫНАШИВАНИЮ БЕРЕМЕННОСТИ ОТНОСЯТСЯ ЖЕНЩИНЫ**

- 1) в возрасте до 20 лет
- 2) в возрасте более 36 лет
- 3) с клинически узким тазом
- 4) с многоплодной беременностью
- 5) с хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта
- 6) с проявлениями гиперфункции надпочечников
- 7) с истмико-цервикальной недостаточностью
- 8) с предшествующими абортами

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

Укажите один правильный ответ

### **5. МАКСИМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ УБЫЛЬ МАССЫ ТЕЛА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ III СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ**

- 1) 5%
- 2) 15%
- 3) 10%

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

### **6. МИНИМАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ МАССЫ ТЕЛА ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ УБЫЛИ МАССЫ ТЕЛА У НЕДОНОШЕННОГО ОТМЕЧАЕТСЯ НА**

- 1) 3-4-й день
- 2) 7-10-й дет,

3) 5-7-й день

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**7. ПОТРЕБНОСТЬ НЕДОНОШЕННОГО В КАЛОРИЯХ В ПЕРИОД ПРИБАВКИ МАССЫ ТЕЛА СОСТАВЛЯЕТ**

- 1) 140 ккал/кг
- 2) 110 ккал/кг
- 3) 120 ккал/кг

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

Укажите все правильные ответы

**8. ДЕТЯМ, РОДИВШИМСЯ С МАССОЙ МЕНЕЕ 1500 г, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРИВИВКИ НАЗНАЧАЮТСЯ**

- 1) в возрасте 6 мес
- 2) в возрасте 1 года
- 3) в родильном доме
- 4) после консультации педиатра
- 5) после консультации невропатолога

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

Укажите один правильный ответ

**9. НЕДОНОШЕННЫЙ РЕБЕНОК С III СТЕПЕНЬЮ НЕДОНОШЕННОСТИ ОТСТАЕТ В ПСИХОМОТОРНОМ РАЗВИТИИ ОТ ДОНОШЕННЫХ СВЕРСТНИКОВ В СРЕДНЕМ ДО ВОЗРАСТА**

- 1) 6-8 мес
- 2) 12-18 мес
- 3) 18-24 мес

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**10. ОСМОТР ПЕДИАТРОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ СТАЦИОНАРА НА ПЕРВОМ МЕСЯЦЕ ЖИЗНИ ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ**

- 1) не реже 1 раза в неделю
- 2) каждые 3 дня
- 3) по мере необходимости
- 4) 2 раза в месяц

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**11. ОСМОТР НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА С 2 ДО 6 МЕСЯЦЕВ ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ УЧАСТКОВЫМ ПЕДИАТРОМ**

- 1) еженедельно
- 2) 1 раз в 2 недели
- 3) 1 раз в месяц

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**12. ОСМОТР НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА УЧАСТКОВЫМ ПЕДИАТРОМ НА ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ ЖИЗНИ ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ**

- 1) 1 раз в 3 месяца
- 2) 1 раз в 2 недели
- 3) 1 раз в месяц
- 4) 1 раз в 3 недели

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**13. ОСМОТР НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА НЕВРОПАТОЛОГОМ ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ СТАЦИОНАРА ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ**

- 1) обязательно на первом месяце и далее 2 раза в год
- 2) 2 раза на первом месяце, затем ежемесячно
- 3) обязательно на первом месяце, затем 1 раз в квартал

- 4) 1 раз в неделю на первом месяце, затем по мере надобности

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**14. ОСМОТР НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ХИРУРГОМ ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ СТАЦИОНАРА ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ**

- 1) в 2 и 6 мес жизни
- 2) в 1,5 и 3,5 мес жизни
- 3) в 1 и 3 мес жизни

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**15. АНТРОПОМЕТРИЯ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ СТАЦИОНАРА ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ**

- 1) ежемесячно
- 2) 1 раз в 2 недели
- 3) 1 раз в 2 месяца

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**16. ПЕРВОЕ КОРМЛЕНИЕ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА С I СТЕПЕНЬЮ НЕДОНОШЕННОСТИ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ**

- 1) через 6 часов после рождения
- 2) через 9 часов после рождения
- 3) в родильном зале

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**17. ПЕРВОЕ КОРМЛЕНИЕ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ГВ 34 НЕДЕЛИ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ ЧЕРЕЗ**

- 1) 6 часов после рождения
- 2) 9 часов после рождения
- 3) 12 часов после рождения

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**18. ПЕРВОЕ КОРМЛЕНИЕ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА С ГВ 31 НЕДЕЛЯ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ ЧЕРЕЗ**

- 1) 24-36 часов после рождения
- 2) 6-9 часов после рождения
- 3) 12-24 часа после рождения

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**19. ПЕРВОЕ КОРМЛЕНИЕ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА С ГВ МЕНЕЕ 28 НЕДЕЛЬ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ ЧЕРЕЗ**

- 1) 12-18 часов после рождения
- 2) 18-24 часа после рождения
- 3) 24-48 часов после рождения

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**Укажите все правильные ответы**

**20. ПОКАЗАНИЕМ К КОРМЛЕНИЮ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ЗОНД ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) наличие синдрома срыгивания
- 2) внутриутробное инфицирование
- 3) масса менее 1250 г
- 4) пороки развития мягкого и твердого неба
- 5) отсутствие сосательного и глотательного рефлексов

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*



Укажите один правильный ответ

**21. ЧЕРЕЗ СОСКУ СЛЕДУЕТ КОРМИТЬ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА С**

- 1) массой тела более 1250 г и наличием сосательного и глотательного рефлексов
- 2) пневмопатией
- 3) хорошей прибавкой массы тела
- 4) наличием сосательного и глотательного рефлекса при любой массе тела
- 5) массой тела 1800 г и наличием сосательного и глотательного рефлексов

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**22. К ГРУДИ МОЖНО ПРИЛОЖИТЬ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА**

- 1) с массой тела более 1800 г в удовлетворительном состоянии
- 2) с массой тела более 1250 г и наличием сосательного и глотательного рефлексов
- 3) при достаточном количестве молока у матери
- 4) с любой массой тела в удовлетворительном состоянии

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**23. ПРОКРАШИВАНИЕ МОЗГА У НЕДОНОШЕННЫХ С I-III СТЕПЕНЬЮ НЕДОНОШЕННОСТИ МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ ПРИ УРОВНЕ НЕПРЯМОГО БИЛИРУБИНА**

- 1) 340 ммоль/л и более
- 2) 256-298 ммоль/л
- 3) 171-205 ммоль/л

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**24. ПРОКРАШИВАНИЕ МОЗГА У НЕДОНОШЕННЫХ С III-IV СТЕПЕНЬЮ НЕДОНОШЕННОСТИ МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ ПРИ УРОВНЕ НЕПРЯМОГО БИЛИРУБИНА**

- 1) 340 ммоль/л и более
- 2) 256-298 ммоль/л
- 3) 171-205 ммоль/л

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

Укажите все правильные ответы

**25. ОСОБЕННОСТЯМИ ТЕЧЕНИЯ ЖЕЛТУХ У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ ПО СРАВНЕНИЮ С ДОНОШЕННЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) раннее появление
- 2) позднее появление
- 3) стертость клинической картины первой фазы билирубиновой интоксикации
- 4) резко выраженная первая фаза билирубиновой интоксикации
- 5) затяжное течение
- 6) быстрое исчезновение желтушности при повышенном билирубине
- 7) чаще билирубиновая интоксикация
- 8) реже билирубиновая интоксикация

*Компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1*

**26. ОСОБЕННОСТЯМИ СЕПСИСА У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ ПО СРАВНЕНИЮ С ДОНОШЕННЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) чаще внутриутробное инфицирование
- 2) чаще постнатальное инфицирование
- 3) чаще легочный
- 4) чаще кожный
- 5) форма септицемии
- 6) форма септикопиемии
- 7) выраженная гипертермия
- 8) чаще без гипертермии

**Компетенции:** УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

**27. ОСОБЕННОСТЯМИ ПНЕВМОНИЙ У НЕДОНОШЕННЫХ ПО СРАВНЕНИЮ С ДОНОШЕННЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) чаще внутриутробные
- 2) чаще постнатальные
- 3) чаще развиваются на фоне пневмопатий
- 4) среди этиологических факторов чаще встречаются грибы
- 5) протекают с выраженной гипертермией
- 6) протекают без выраженной интоксикации
- 7) протекают с выраженной дыхательной недостаточностью
- 8) чаще являются входными воротами сепсиса

**Компетенции:** УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

**28. ПЕРЕЖАТЬ ПУПОВИНУ У РЕБЕНКА С ЭНМТ СЛЕДУЕТ**

- 1) сразу после рождения
- 2) через 30 секунд после рождения
- 3) через 1-2 минуты после рождения
- 4) через 3-5 минут

**Компетенции:** УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

**29. ШКАЛА БОЛЛАРД ПРИМЕНЯЕТСЯ**

- 1) для определения зрелости новорожденного
- 2) для определения тяжести асфиксии
- 3) для определения степени тяжести дыхательных расстройств у недоношенного ребенка
- 4) для определения степени тяжести дыхательных расстройств у доношенного ребенка

**Компетенции:** УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

Эталоны ответов

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	2,5,7,8	11	2	21	1
2	3,4,6	12	3	22	1
3	2,4,6	13	1	23	2
4	2,4,6,7,8	14	3	24	3
5	2	15	1	25	1,3,5,7
6	3	16	1	26	1,3,5,8
7	3	17	2	27	1,3,5,6,7, 8
8	2,4,5	18	3	28	3
9	3	19	3	29	1
10	1	20	3,4,5		

### Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Р- рефераты

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы 32	Средства оценивания	Этапы оценивания
					В Т З	текущий промежуточный итоговый
<b>Раздел 1 Методики развивающего ухода в неонатологии. Понятие раннего развития младенца.</b>				<b>20</b>	<b>В Т З</b>	<b>текущий промежуточный итоговый</b>
<b>1</b>	<b>Методики развивающего ухода в неонатологии. Понятие раннего развития младенца</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Понятие раннего развития младенца. Развивающие технологии в неонатологии. Методики раннего ухода – поддержание термонейтрального окружения, сенсорная стимуляция, позиционные укладки. Показания к применению.	4	В Т З	текущий
<b>2</b>	<b>Модель вселенной развивающего ухода</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Модель вселенной развивающего ухода как пациент-центрированный уход за новорожденным, рожденным раньше срока. Принципы стратегии NIDCAP. Оценка неврологического и поведенческого статуса новорожденного ребенка.	4	В Т З	текущий
<b>3</b>	<b>Организация поддержания термонейтрального окружения в неонатологии. «Тепловая цепочка» (с</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Понятие термонейтрального окружения. Организация мероприятий, направленных на сохранение тепла и предупреждение развития гипотермии у новорожденных	4	В Т З	текущий

	применением ЭО и ДТ)		(«тепловая цепочка»). Методы обогрева новорожденного ребенка. Транспортировка новорожденных из родзала в условиях предупреждения гипотермии.			
4	Обеспечение сенсорной стимуляции новорожденного. Лечение положением. (с применением ЭО и ДТ)	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Контроль интенсивности освещения в отделениях выхаживания недоношенных. Контроль интенсивности звука в отделениях интенсивной терапии и реанимации новорожденных. Звукотерапия. Вязаные изделия и осьминожки. Лечение положением. Формирование мышечного тонуса в онтогенезе. Организация позиционных укладок в отделениях новорожденных. Метод «мама-кенгуру».	4	В Т З	текущий
5	Контроль боли у новорожденных.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Боль у новорожденных. Профилактика боли у новорожденных. Стресс-сигналы. Критерии оценки боли. Применение стандартизированных шкал оценки боли у новорожденных.	4	В Т З	текущий
<b>Раздел 2. Значение родительского ухода в неонатологии. Основы перинатальной психологии. Поддержка семьи.</b>				12		
6	Значение родительского ухода в неонатологии.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Роль родительского ухода в выхаживании новорожденных и недоношенных детей. Основы перинатальной психологии. Роль перинатального психолога в поддержке семьи. Поддержка семьи после выписки из родильного стационара.	3	В Т З	текущий
7	Основы перинатальной психологии.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Перинатальная психология. Понятия и принципы перинатальной этики. Формирование диады «мать-плод». Психологический опыт в период внутриутробного развития.	3	В Т З	текущий

<b>8</b>	<b>Психология новорожденного ребенка</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Постнатальное взаимодействие в системе «мать-дитя». Социально-эмоциональное развитие новорожденного. Жестокое обращение с ребенком. Этические проблемы в неонатологии и постнатальном развитии ребенка.	3	В Т З	текущий
<b>9</b>	<b>Поддержка семьи в перинатологии</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Психологическая помощь женщине в перинатальном периоде. Психологическая помощь женщине, вынашивающей больного ребенка. Помощь при перинатальных потерях.	3	В Т З	текущий

## **Перечень рефератов по дисциплине «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 О.09)**

1. Профилактика боли в неонатологии
2. Сенсорная стимуляция в неонатологии
3. Перинатальная паллиативная помощь
4. Поддержка семьи в случае перинатальной потери
5. Перинатальная диагностика боли у плода и новорожденного.

### **Перечень практических навыков врача- неонатолога (ординатора)**

#### Клиническое обследование больного:

1. Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, включая исследования:
  - a. центральной и периферической нервной системы (состояние сознания, двигательная и чувствительная сфера, оболочечные симптомы);
  - b. органы чувств, полости рта, глотки;
  - c. кожных покровов;
  - d. периферического кровообращения;
  - e. молочных желез;
  - f. наружных половых органов.
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.
3. Составить план исследования больного.
4. Составить план лечения с учетом предварительного диагноза.
5. Сформулировать полный диагноз, провести необходимую дифференциальную диагностику.
6. Определить признаки клинической и биологической смерти.

#### Лабораторные и инструментальные исследования.

1. Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной жидкости, биохимических анализов крови
2. Время свертываемости, АЧТВ, протромбиновый индекс.
3. Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови.
4. Оценка результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА), антигенов гепатита.
5. Методика и оценка:
  - a. анализа мочи (проба Нечипоренко);
  - b. пробы КОК
  - c. посева мочи и крови;
  - d. теста толерантности к глюкозе;
6. Оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3, Т4, катехоламины, ренин, альдостерон).
7. Иммунологическое исследование (иммуноглобулины).
8. Запись, расшифровка и оценка ЭКГ.
9. Методика подготовки и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа.
10. Специальные исследования:
  - a. компьютерная томография;
  - b. ЭХО - и доплерокардиография;
  - c. УЗИ органов брюшной полости, почек;
  - d. магнитно-резонансная томография;
  - e. основные показатели гемодинамики (ОЦК, ЦВД, УО, МО, фракция выброса, ОПС).

#### Лечебные и диагностические процедуры:

1. Чрескожная катетеризация периферических вен
2. Катетеризация пупочной вены
3. Эндотрахеальная санация
4. Ларингоскопия и эндотрахеальная интубация
5. Экстубация
6. Методы респираторной поддержки (ВВЛ, СРАР, ИВЛ)
7. Введение сурфактанта
8. Массаж сердца;
9. Люмбальная пункция
10. Кормление новорожденного через зонд
11. Расчет парентерального питания
12. Катетеризация мочевого пузыря
13. Подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания
14. Определение группы и видовой принадлежности крови, внутривенное переливание крови;
15. Определение кровопотери по гемоглобину и гематокриту;
16. Промывание желудка;
17. Лаваж трахеобронхиального дерева;
18. Снятие и расшифровка электрокардиограммы
19. Клизмы (очистительная, лечебная).

#### Первая врачебная помощь при жизнеугрожающих состояниях:

1. Апноэ новорожденных
2. Шок (кардиогенный, гиповолемический).
3. Желудочно-кишечное кровотечение.
4. Легочное кровотечение.
5. Судороги у новорожденных.
6. Асфиксия.
7. Остановка сердечной деятельности, дыхания у новорожденных

#### **Фонд оценочных средств по дисциплине «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 О.09)**

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «**Развивающие технологии в лечении новорожденных**» (Б.1 О.09) утвержден на заседании кафедры неонатологии и педиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств

для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

**Критерии оценки сформированности компетенций ординатора (уровня освоения дисциплины) на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний**

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения

О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации - программам ординатуры ФГБОУ «ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 О.09)**

**Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

**Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 О.09)**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.



**Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы  
в процессе освоения дисциплины «Развивающие технологии в лечении  
новорожденных» (Б.1 О.09)**

<b>№</b>	<b>вид работы</b>	<b>контроль выполнения работы</b>
<b>1.</b>	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе	собеседование проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе
<b>2.</b>	Работа с учебной и научной литературой	собеседование
<b>3.</b>	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	собеседование проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
<b>4.</b>	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	тестирование решение задач
<b>5.</b>	подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	проверка рефератов, докладов
<b>6.</b>	выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, проведение расчетов питания, подготовка клинических разборов	собеседование проверка заданий клинические разборы
<b>7.</b>	работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	тестирование собеседование
<b>8.</b>	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	тестирование собеседование

**Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине  
«Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 О.09)**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

Список рекомендованной литературы

**Основная**

1. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / Н. П. Шабалов

Л. Н. Софронов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 720 с. – ISBN 978–5–9704–5770–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>. – Текст: электронный.

2. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / Н. П. Шабалов, Л. Н. Софронов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–5771–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>. – Текст: электронный.

3. Неонатология : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Н. Н. Володина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–3159–7, 978–5–9704–4877–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448779.html>. – Текст: электронный.

4. Неонатология. Клинические рекомендации / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 320 с. – ISBN 978–5–9704–4946–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449462.html>. – Текст: электронный.

5. Неонатология. Клинические рекомендации / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 320 с. – ISBN 978–5–9704–5817–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458174.html>. – Текст: электронный.

6. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова Е. В. Кулакова, Г. М. Бондаренко [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 168 с. – ISBN 978–5–9704–3961–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>. – Текст: электронный.

7. Неотложные состояния у новорожденных детей : руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А. Р. Киртбая [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–5458–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454589.html>. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная**

1. Александрович, Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–5418–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>. – Текст: электронный.

2. Алексеева, Л. А. ДВС–синдром / Л. А. Алексеева, А. А. Рагимов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 120 с. – ISBN 978–5–9704–1341–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413418.html>. – Текст: электронный.

3. Желтухи новорожденных / Н. Н. Володин, Д. Н. Дегтярев, А. В. Дегтярева, М. В. Нароган. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 8213 с. – ISBN 978–5–9704–4802–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html>. – Текст: электронный.

4. Дегтярева, А. В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей : учебное пособие / А. В. Дегтярева, Д. Н. Дегтярев, Ю. М. Голубцова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 80 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5155–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451557.html>. – Текст: электронный.

5. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям / В. М. Шайтор. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–4116–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html>. – Текст: электронный.

6. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 832 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5044–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>. – Текст: электронный.

7. Кравченко, Е. Н. Родовая травма : акушерские и перинатальные аспекты / Е. Н. Кравченко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–1223–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412237.html>. – Текст: электронный.
8. Акуленко, Л. В. Дороговая профилактика генетической патологии плода / Л. В. Акуленко, Ю. О. Козлова, И. Б. Манухин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–4921–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449219.html>. – Текст: электронный.
9. Апресян, С. В. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях / С. В. Апресян ; под редакцией В. Е. Радзинского. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 536 с. – ISBN 978–5–9704–3238–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432389.html>. – Текст: электронный.
10. Атлас инфекционных болезней / С. В. Бурова, С. Н. Жаров, Л. И. Кафарская ; под редакцией В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 224 с. – ISBN 978–5–9704–2877–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>. – Текст: электронный.
11. Атлас рентгеноанатомии и укладок : руководство для врачей / М. В. Ростовцев, Г. И. Братникова, Е. П. Корнева [и др.] ; под редакцией М. В. Ростовцева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 320 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6025–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460252.html>. – Текст: электронный.
12. Базовая помощь новорождённому – международный опыт / под редакцией Н. Н. Володина, Г. Т. Сухих. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2008. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–0886–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html>. – Текст: электронный.
13. Баранов, А. А. Смертность детского населения России / А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : Литтерра, 2007. – 328 с. – ISBN 5–98216–057–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160571.html>. – Текст: электронный.
14. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / В. А. Белогурова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – ISBN 978–5–9704–1496–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>. – Текст: электронный.
15. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 224 с. – ISBN 978–5–9704–5643–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>. – Текст: электронный.
16. Вакцины и вакцинация : национальное руководство. Краткое издание / под редакцией В. В. Зверева, Р. М. Хаитова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 640 с. – ISBN 978–5–9704–2866–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>. – Текст: электронный.
17. Неонатология : в 2 томах. Том 1 / под редакцией Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннингем, Ф. Г. Эяль : перевод с английского под редакцией Д. Н. Дегтярева. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 713 с. – ISBN 9785001017394. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-1-9720228/>. – Текст: электронный.
18. Неонатология : в 2 томах. Том 2 / под редакцией Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 869 с. – ISBN 9785001017400. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-2-9720445/>. – Текст: электронный.
19. Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста / В. И. Гузева, Д. О. Иванов, Ю. С. Александрович [и др.]. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 224 с. – ISBN 9785299008951. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-nevrologiya-novorozhdennyh-i-detej-rannego-vozrasta-6501025/>. – Текст: электронный.
20. Острое повреждение почек у новорожденных / подготовлена М. А. Даминовой. –

Казань : КГМА, 2014. – 128 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/ostroe-povrezhdenie-rochek-u-novorozhdennyh-10506262/>. – Текст: электронный.

21. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–4796–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>. – Текст: электронный.

22. Оценка боли и мышечного тонуса в шкалах, тестах и таблицах: (у детей и взрослых) / Д. А. Красавина, О. Р. Орлова, С. Е. Хатькова, И. В. Фальковский. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 335 с. – ISBN 9785299009811. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/ocenka-boli-i-myshechnogo-tonusa-v-shkalah-testah-i-tablicah-7280949/>. – Текст: электронный.

23. Оценка физического развития детей различного возраста : учебное пособие / под редакцией А. В. Желева, Е. В. Михалева, Н. А. Барабаш. – Томск : СибГМУ, 2018. – 134 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/ocenka-fizicheskogo-razvitiya-detej-razlichnogo-vozrasta-7637021/>. – Текст: электронный.

24. Громова, О. А. Витамин D – смена парадигмы / О. А. Громова, И. Ю. Торшин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 576 с. – ISBN 978–5–9704–4058–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440582.html>. – Текст: электронный.

25. Делягин, В. М. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике / В. М. Делягин, И. В. Садовникова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 80 с. – ISBN 978–5–9704–5335–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453353.html>. – Текст: электронный.

26. Ерпулёва, Ю. В. Энтеральное питание у детей / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский, Е. А. Рыжов ; под редакцией Ю. В. Ерпулёвой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 64 с. – ISBN 978–5–9704–4923–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html>. – Текст: электронный.

27. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под редакцией Е. Н. Байбариной, Д. Н. Дегтярева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3681–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html>. – Текст: электронный.

28. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4385–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>. – Текст: электронный.

29. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–5761–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>. – Текст: электронный.

30. Клиническая лабораторная диагностика. национальное руководство В 2 томах. Том 2 / под редакцией В. В. Долгова, В.В. Меньшикова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 808 с. – ISBN 978–5–9704–2131–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421314.html>. – Текст: электронный.

31. Клиническая лабораторная диагностика. национальное руководство: в 2 томах. Том 2 / под редакцией В. В. Долгова, В. В. Меньшикова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 808 с. – ISBN 978–5–9704–2468–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424681.html>. – Текст: электронный.

32. Королева, Н. В. Электроэнцефалографический атлас эпилепсий и эпилептических синдромов у детей / Н. В. Королева, С. И. Колесников, С. В. Воробьев. – Москва : Литтерра, 2011. – 256 с. – ISBN 978–5–4235–0047–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500474.html>. – Текст: электронный.

33. Кравченко, Е. Н. Родовая травма : акушерские и перинатальные аспекты / Е. Н. Кравченко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–1223–7. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412237.html>. – Текст: электронный.

34. Крючко, Д. С. Открытый артериальный проток у недоношенных : учебное пособие / Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 48 с. – ISBN 978–5–9704–5242–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452424.html>. – Текст: электронный.

35. Наследственные болезни : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 464 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–4981–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html>. – Текст: электронный.

36. Организационно–аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова, В. И. Фомушкин ; под редакцией С. И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–4069–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>. – Текст: электронный.

37. Парентеральное и энтеральное питание детей : практические рекомендации / Ю. В. Ерпулѐва, А. И. Чубарова, О. Л. Чугунова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 304 с. – ISBN 978–5–9704–3992–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439920.html>. – Текст: электронный.

38. Плацентарная недостаточность. Современный взгляд / Ю. Э. Доброхотова, Л. С. Джохадзе, П. А. Кузнецов, П. В. Козлов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 64 с. – ISBN 978–5–9704–4949–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449493.html>. – Текст: электронный.

39. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии : руководство для врачей / под редакцией Г. Е. Труфанова, Д. О. Иванова, В. В. Рязанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 216 с. – ISBN 978–5–9704–4225–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html>. – Текст: электронный.

40. Савельева, Г. М. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : руководство / Г. М. Савельева, А. Г. Коноплянников, М. А. Курцер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–2563–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425633.html>. – Текст: электронный.

41. Питание больного ребенка : учебное пособие / Е. В. Михалев, Т. С. Кривоногова, Н. А. Барабаш [и др.]. – Томск : СибГМУ, 2014. – 140 с. – ISBN 9685005005030. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pitanie-bolnogo-rebenka-4948246/>. – Текст: электронный.

42. Показатели здоровья детского и взрослого населения и деятельности медицинских организаций : учебное пособие / И. Н. Филиппова, Л. Н. Коптева, В. В. Тарычев [и др.]. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. – 94 с. – ISBN 9785299008081. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pokazateli-zdorovya-detskogo-i-vzroslogo-naseleniya-i-deyatelnosti-medicinskih-organizacij-3593002/>. – Текст: электронный.

43. Помогаева, А. П. Лечебное питание детей при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / А. П. Помогаева, С. В. Самарина. – Томск : СибГМУ, 2019. – 158 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/lechebnoe-pitanie-detej-pri-infekcionnyh-zabolevaniyah-9290099/>. – Текст: электронный.

44. Сильверман, Д. Навыки общения с пациентами / Д. Сильверман, С. Керц, Д. Дрейпер. – Москва : Гранат, 2018. – 304 с. – ISBN 9785906456335. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/navyki-obcsheniya-s-pacientami-7292318/>. – Текст: электронный.

45. Скворцов, В. В. Профилактика внутрибольничной инфекции / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 63 с. – ISBN 9785299007428. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/profilaktika-vnutribolnichnoj-infekcii-3559925/>. – Текст: электронный.

#### **Нормативно-правовые документы**



Методическое письмо «Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале»

[http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter\\_resuscitation\\_newborn\\_delivery\\_2020.pdf](http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter_resuscitation_newborn_delivery_2020.pdf)

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Клинические рекомендации на сайте Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php> (дата обращения: 16.07.2020)

Клинические рекомендации на сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации [http://cr.rosminzdrav.ru/#!/clin\\_recomend](http://cr.rosminzdrav.ru/#!/clin_recomend) (дата обращения: 16.07.2020)

### Электронные версии журналов

- «Педиатрия»: [www.pediatriajournal.ru](http://www.pediatriajournal.ru)
- «Врач и информационные технологии»: [www.idmz.ru\\_idmz@\\_mednet.ru](http://www.idmz.ru_idmz@_mednet.ru)
- «Вопросы современной педиатрии»: [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
- «Казанский медицинский журнал»:  
[http://www.kcn.ru/tat\\_en/science/kazmed/index.html](http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html)
- «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»:  
[www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html](http://www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html)
- «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.pedklin.ru/>
- «Русский медицинский журнал»- <http://www.rmj.ru/>
- «Вопросы современной педиатрии»: <http://vsp.spr-journal.ru/jour> (дата обращения: 16.07.2020)
- «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.ped-perinatology.ru/jour> (дата обращения: 16.07.2020)

### Научная электронная библиотека, издательские дома:

- Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 16.07.2020)
- Кокрановское сообщество - [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru) (дата обращения: 16.07.2020)
- Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 16.07.2020)
- Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrngmu.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 16.07.2020)
- Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) (дата обращения: 16.07.2020)
- Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru>
- Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/>
- Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru)
- Электронный каталог «Медицинская книга» - <http://develop.medknigaservis.ru/>
- Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)

- Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrngmu.ru/>
- Издательство «Медицина» - [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru)
- Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - [www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru)
- Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru)
- Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - [www.practica.ru](http://www.practica.ru)
- Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)
- «Медиасфера» - [www.mediasphera.aha.ru](http://www.mediasphera.aha.ru)
- Издательство «Media Medica» — [www.consilium-medicum.ru](http://www.consilium-medicum.ru)

#### **Общемедицинские и официальные службы**

- Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Российская академия медицинских наук - [www.ramn.ru](http://www.ramn.ru) (дата обращения: 16.07.2020)
- Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <http://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Методический центр аккредитации специалистов <https://fmza.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)

#### **Англоязычная база данных медицинских публикаций**

- PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Web of Science – <http://isiknowledge.com>

#### **Информационные ресурсы** Объединенной научной библиотеки ВГМУ им.

Н.Н.Бурденко <http://lib.vrngmu.ru/chitatelnyam/informatsionnye-resursy/> (дата обращения: 16.07.2020)

#### **Приобретенные информационные ресурсы** Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

1. Электронно-библиотечная система "[Консультант студента](#)".
2. Электронно-библиотечная система "[Консультант врача](#)".
3. Электронно-библиотечная система "[BookUp](#)".
4. Электронно-библиотечная система издательства "[Лань](#)".

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 О.09)**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
БУЗ ВО «ОКБ №1», Перинатальный центр. Воронеж Московский проспект, 151, учебная комната №1205	Консоль настенная реанимационная КР -01 – (Альт - Н) Система чрезкожного мониторинга газового состава крови «ТСМЧ» производство «Radiometer»
БУЗ ВО «ВОДКБ №1», корп. 2 г. Воронеж. ул. Ломоносова, 114, учебная комната №118	Комплект реанимационный открытый Panda iRes с принадлежностями Монитор пациента с неонатальными датчиками DASH 3000, производство G – E Medical Systems

	<p>Information Technologies  Пультосксиметр переносной, модель Tru Sart с принадлежностями  Устройство для обогрева инфузионных растворов  Аспиратор для новорожденных  Компьютерный тонометр. Бесконтактный тонометр FT - 1000  Чемодан первой медицинской помощи серии STANDART  Весы для новорожденных (электронные) с ростометром Sesa 334  Электронные весы для новорожденных В<sub>1</sub> – 15  Весы д/новорожденных ВЭНд-01-«Малыш»  Молокоотсос электронный Medela Minielectric  Шприц инфузионный  насос Перфузор компакт  Инкубатор интенсивной терапии новорожденных с микропроцессорным управлением мониторинга параметров  Облучатель фототерапевтический для лечения желтухи новорожденных ОФТН – 420/470 – 02 «Аксион»  Облучатель фототерапевтический КУРС-ФН-01 неонатальный  Инкубатор для новорожденных ИДН-02-УОМЗ  Инфузионный шприцевой насос Perfusor Compact  Обогреватель детский неонатальный ОДН – 01  Негатоскоп на 2 снимка Medicananvas модели HSVB – 12 с принадлежностями  Кислородная палатка АК-2  Ингалятор компрессорный  Аппарат ИВЛ SLE-2000  Кувез для интенсивной терапии Атом</p>
<p>МУЗ ГКБСМП №10, Роддом «Электроника», г. Воронеж, Минская, 43, учебная комната № 1</p>	<p>Пультосксиметр MASIMO  ИВЛ SLE 2000  Весы детские  Билитест  Лампа для фототерапии  Кувез для интенсивной терапии «Атом»</p>

**Разработчик:**

Заведующий кафедрой неонатологии и педиатрии, доктор медицинских наук, профессор Ипполитова Л.И.

Доцент кафедры неонатологии и педиатрии, кандидат медицинских наук Когутницкая М.И.

**Рецензенты:**

1. Настаушева Т.Л., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им Н.Н.Бурденко Минздрава России



2. Леднева В.С., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им Н.Н.Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неонатологии и педиатрии ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России «07» июня 2022г., протокол № 19