

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2023 11:52:14
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
«07 » июня 2022 г.

Рабочая программа
наименование дисциплины
Биология
рекомендуется для направления подготовки
специальности 31.05.01 Остеопатия (уровень специалитета)

форма обучения	очная
кафедра биологии	
курс	1
семестр	1
лекции (ч)	16
практические занятия (ч)	48
самостоятельная работа (ч)	44
семестр	2
лекции (ч)	22
практические занятия (ч)	34
самостоятельная работа (ч)	43
Экзамен	9
Всего часов (ЗЕ)	216 (6)

Рабочая программа дисциплины «Биология» для направления подготовки специальности 31.05.04 Остеопатия составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1187 от 16 сентября 2020 года, профессионального стандарта «Врач-остеопат» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 июня 2021 г. № 358н).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии
« 25 » апреля 2022 г., протокол № 8

Рецензенты:

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Кафедра клинической лабораторной диагностики
профессор кафедры, доктор медицинских наук, профессор В.В. Алабовский
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Кафедра гистологии Заведующая кафедрой, доктор
биологических наук, профессор З.А. Воронцова

Программа одобрена на заседании ЦМК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по координации преподавания специальности «Лечебное дело»
«07 » июня 2022 г., протокол № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины биология являются формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по общим биологическим закономерностям, подготовка студентов к системному восприятию медико-биологических, общемедицинских и клинических дисциплин, биологических основ COVID – 19, социально-экономического значения распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19 и формирование у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача .

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний по особенностям морфофункциональной организации коронавирусов; медицинского значения коронавирусов; эволюции; способности к мутированию коронавируса COVID – 19 в природе;

- приобретение студентами знаний в области организации, функционирования и общих свойств живых систем; общих закономерностей передачи наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в патологии человека; закономерностей процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; биологии развития и медицинского значения паразитов человека; общих закономерностей эволюции живых систем; основных направлений эволюции систем и органов; общих закономерностей развития биосферы и роли человека как творческого экологического фактора на разных этапах антропогенеза;

- обучение студентов методам микроскопирования и методикам приготовления и окраски временных микропрепаратов для анализа структуры и идентификации клеток, типов хромосом и хроматина, фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, закономерностей гомеостаза, регенерации, пороков развития, генных, хромосомных и геномных болезней, популяционной генетики, антропогенеза, болезней наследственного предрасположения, идентификации возбудителей паразитарных болезней;

- обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико-генетического консультирования;

- приобретение студентами знаний по биологическим основам диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний;

- обучение студентов выбору оптимальных схем идентификации на макропрепаратах гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных и обоснованию генетической этиологии наследственных заболеваний и онтофилогенетических пороков развития (кровеносной, мочеполовой, нервной и др. систем);

- обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования экосистем и биосферы в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина биология относится к блоку Б 1.0. (обязательная часть, индекс Б1.0.05) ФГОС ВО. Изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Биология, школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения:

сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки:

работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных;

- Химия, школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

Умения:

сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

Навыки:

составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций; решение химических задач на определение количественно-качественных параметров химических реакций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) БИОЛОГИЯ

3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- определение понятия «иммунитет» по И.И. Мечникову (1902) и Л.А. Зильберу (1952);
- эволюцию иммунной системы, конституциональные, фагоцитарные и лимфоидные факторы невосприимчивости; пути передачи коронавируса COVID-19 в природе;
- роль генетических факторов и социально-экономических факторов в распространении коронавируса COVID-19 в популяциях людей;
- обосновывать пути заражения человека коронавирусом COVID-19; связь антигенов групп крови человека системы АВ0 со способностью новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- меры борьбы (профилактики) с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- классификацию биологических дисциплин и обосновывать место биологии в системе медицинского образования;
- биологические особенности воспроизведения организмов, в том числе и человека;
- моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности;
- роль отечественных учёных (Н.К. Кольцов, А.С. Серебровский, С.С. Четвериков) в развитии генетики;
- принципы и юридическое обоснование медико-генетического консультирования;
- классификацию мутаций, причины и механизмы их возникновения, значение; мутагенез и его значение в развитии патологии;
- и обосновывать положение человека в системе животного мира;
- биологические предпосылки антропогенеза;
- и сравнивать соотношение биологических и социальных факторов в становлении человека на разных этапах антропогенеза;
- и использовать генетическую программу и программу социального наследования в развитии человека;
- и рассматривать расы как выражение генетического полиморфизма человечества;
- и сравнивать теории происхождения рас;
- и рассматривать в практической деятельности основные понятия и проблемы экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;
- и формулировать определение понятия «паразиты» по В.А. Догелю; происхождение паразитизма;
- формы паразитизма, взаимоотношения в системе «паразит-хозяин»;
- и объяснять учение Е.Н. Павловского (нашего земляка) о природной очаговости болезней; структуру природного очага; учение академика К.И. Скрыбина о девастации;
- основные понятия и проблемы биосферы и экологии;
- основные свойства экосистем, экологические законы и правила;
- и обосновывать влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания;
- биологические ритмы и их связь с внешними физическими ритмами;
- основные закономерности процесса индивидуального развития хордовых животных, в том числе и человека в тесной связи с историческим развитием;
- общие закономерности онтогенеза человека;
- избирательную активность генов в развитии;
- влияние мутагенных и тератогенных факторов на развивающийся зародыш и характер нарушений в зависимости от времени воздействия указанных факторов;
- проблемы долголетия;
- закономерности гомеостаза биологических систем;
- регенерацию как проявление структурного гомеостаза, проявление регенерации в филогенезе и онтогенезе; регуляцию регенерации, значение для медицины;

-биологические механизмы адаптации.

Уметь:

- использовать знания биологии коронавирусов при разработке мер профилактики и снижения вероятности заражения COVID-19;
- анализировать учебную, научную, научно-популярную литературу для профессиональной деятельности;
- пользоваться увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- использовать базовые теоретические знания в практической деятельности;
- применять законы наследования для определения вероятности наследования нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека;
- планировать анализ родословных семей для определения типа наследования признака (болезни) и генотипов членов семьи, что необходимо для прогнозирования риска проявления признака (болезни) в потомстве;
- обосновывать применение закона Харди-Вайнберга к анализу распространения генов и соотношении генотипов в популяции человека;
- планировать медико-генетическое консультирование семей с риском наследственного или предположительного наследственного проявления болезни (юридическое обоснование);
- дифференцировать основные этапы антропогенеза;
- использовать знания экологии паразитов при разработке мер профилактики и снижения вероятности заражения паразитарными болезнями;
- объяснять подчиненность человека общебиологическим законам развития; единство человека со средой обитания;
- применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения в курсах акушерства и гинекологии, детских болезней;
- производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть:

- системным подходом к познанию общих законов природы и закономерностей жизнедеятельности человека в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- готовностью к работе в коллективе с учетом этики и деонтологии в период COVID-19;
- навыками микроскопирования и анализа микропрепаратов и электронных микрофотографий по биологии;
- реализацией определения пролиферативной активности в разных типах тканей;
- формированием навыков расчёта степени риска проявления признака (болезни) в поколении;
- информацией, характеризующей основные этапы и факторы антропогенеза;
- диагностикой протозоозов, гельминтозов, арахнозов и энтомозов у человека;
- методами овогельминтоскопии;
- реализацией знаний генетического, экологического и хронобиологического подходов к изучению развития и жизнедеятельности человека, формировании науки о здоровье и развитии профилактической медицины;
- навыками фенотипирования уродств (в эксперименте): влияние инсулина на развивающийся зародыш курицы от нормального формирования хрящей и суставов конечностей, приводящих к возникновению такой эмбриопатии как хондродистрофия.

3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1 ук-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 ук-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 ук-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 ук-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 ук-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Диагностические инструментальные методы исследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	<p>ИД-1 оПК-4. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 оПК-4. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	<p>ИД-1 оПК-6. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 оПК-6. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **6,0** зачетных единиц, **216 ч**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа	ВК - входной контроль, ТК - текущий контроль, СЗ - ситуационные задачи, ПК - промежуточный контроль (коллоквиум), Э - промежуточная аттестация (экзамен), 2 семестр
1.	Биология клетки. Размножение.	1	1	2	3	2	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			2	-	3	2	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			3	2	3	2	ПК (Коллоквиум): компьютерное тестирование, собеседование по СЗ, оценка практических навыков
2.	Основы общей и медицинской генетики.	1	4	-	3	2	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			5	2	3	2	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			6	-	3	2	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			7	2	3	2	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			8	-	3	2	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			9	2	3	2	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			10	-	3	2	ПК (Коллоквиум): компьютерное тестирование, собеседование по СЗ, оценка практических навыков

3.	Биология развития. Гомеостаз. Регенерация.	1	11	2	3	2	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			12	-	3	2	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			13	2	3	3	ПК (Коллоквиум): компьютерное тестирование, собеседование по СЗ, оценка практических навыков
4.	Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных.	1	14	-	3	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			15	2	3	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			16	-	3	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
		2	17	2	3	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			18	2	2	3	ПК (Коллоквиум): компьютерное тестирование, собеседование по СЗ, оценка практических навыков
5.	Эволюционное учение. Антропогенез	2	19	2	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			20	2	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
6.	Экология. Основы медицинской паразитологии: 6.1. Медицинская протозоология	2	21	2	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			22	2	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
	6.2. Медицинская гельминтология	2	23	2	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			24	2	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			25	2	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э

	6.3. Медицинская арахноэнтомология	2	26	2	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			27	2	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			28	-	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			29	-	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			30	-	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			31	-	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
			32	-	2	3	ПК (Коллоквиум): компьютерное тестирование, собеседование по СЗ, оценка практических навыков
7.	Экология и биосфера.	2	33	-	2	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Э
Всего (часов):				38	82	87	Промежуточная аттестация (9 ч)

4.2. Тематический план лекций

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Вводная	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить классификацию биологических дисциплин; основные законы жизни; особенности развития биологии на современном этапе научного прогресса.	Биология – наука о живой природе. Открытие основных законов жизни. Классификация биологических дисциплин. Человек в системе природы. Биология и медицина.	2
2.	Свойства живого. Уровни организации живых систем.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить химический состав живых организмов; свойства живого; характеристику уровней организации жизни; подходы к определению понятия «жизнь».	Особенности химического состава живых организмов. Свойства живого. Слабые связи. Обмен веществ. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни. Определения понятия «жизнь».	2

3.	Клеточная теория. Биология клетки.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить предпосылки и положения первой клеточной теории и современной клеточной теории; строение и функции органелл клетки.	Основные положения клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена и современной клеточной теории. Типы клеточной организации. Происхождение эукариотической клетки. Структурно-функциональная характеристика эукариотической клетки.	2
4.	Существование клеток во времени и пространстве. Клеточный цикл и его регуляция.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить характеристику наследственного материала эукариот; жизненный цикл клетки, митоз, систему репарации.	Характеристика и свойства наследственного материала. Участки ДНК с уникальными и повторяющимися последовательностями. Система репарации. Проллиферативный (жизненный цикл) клетки. Строение хромосомы и динамика ее структуры в клеточном цикле. Система репарации. Регуляция митотической активности. Значение клеточной пролиферации для медицины. Гибель клеток (апоптоз).	2
5.	Размножение как свойство живых систем.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить формы размножения организмов; мейоз, гаметогенез, морфофункциональную характеристику половых клеток; оплодотворения и партеногенез; типы определения пола.	Размножение организмов – универсальное свойство живого. Половое размножение и его эволюционные преимущества. Морфологическая и физиологическая характеристика половых клеток. Гаметогенез. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека. Мейоз. Оплодотворение – биологическое значение, цитологическая характеристика. Партеногенез. Типы определения пола.	2
6.	Изменчивость и её формы.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить формы изменчивости организмов; систему браков; хромосомные, геномные и генные мутации (механизмы их возникновения, примеры).	Формы изменчивости и их значение в биологии особи и эволюционном процессе. Система браков. Геномные, хромосомные и генные мутации. Понятие о хромосомных и генных болезнях.	2
7.	Геном – генотип и фенотип.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств при взаимодействии неаллельных генов и их роли в патологии человека.	Фенотип – как результат реализации генотипа в определенных условиях среды. Количественная и качественная специфика проявления генов в признаках. Взаимодействие неаллельных генов.	2
8.	Наследственность.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в патологии человека; особенности человека как объекта генетических исследований; уровни компактизации ДНК; регуляцию экспрессии генов.	Наследственность и наследование. Плазмиды. Полифункциональность ДНК. Связь между генами и конечными продуктами. Регуляция экспрессии генов у прокариот и эукариот. Уровни компактизации ДНК. Процессинг. Сплайсинг. Рибосомный цикл биосинтеза белка. Ген – единица наследственной информации. Современная теория гена.	2
9.	Элементы антропогенетики. Медицинская генетика.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить этапы медико-генетического консультирования; нетрадиционные типы наследования; методы изучения наследственности человека и общие подходы к лечению наследственных болезней человека.	Принципы медико-генетического консультирования. Человек как объект генетических исследований. Синдромы и признаки у человека по МакКьюсику. Митохондриальные, пероксисомные и лизосомные болезни накопления. Основные методы исследования генетики человека. Экспресс-методы и методы пренатальной диагностики наследственных заболеваний человека. Принципы лечения наследственных болезней.	2

10.	Онтогенез. Молекулярно-генетические механизмы онтогенеза.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить закономерности процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; концепции развития.	Онтогенез, его периоды. Жизненные циклы организмов как отражение их эволюции. Типы эмбриогенеза. Общая характеристика эмбрионального развития человека. Предзиготный период, зигота, дробление, гаструляция, органогенез. Провизорные органы у человека. Размножение, рост, дифференцировка. Роль цитогенетических факторов яйцеклетки, контактных взаимодействий клеток, межклеточных взаимодействий, гормональных влияний. Избирательная активность генов в развитии. Взаимоотношение структуры и функции. Борьба материализма и идеализма о проблеме развития.	2
11.	Онтогенез (постэмбриональный период). Старение и старость.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить закономерности процесса постэмбрионального периода, в том числе его периодизацию у человека; механизмы старения и проблемы долголетия.	Постэмбриональный онтогенез и его периоды у человека. Молекулярные, клеточные, генетические и системные основы старения. Биосоциальный характер детерминации индивидуального развития человека. Проблемы долголетия.	2
12.	Гомеостаз. Регенерация.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить классификацию, способы и проявление регенерации в филогенезе и онтогенезе, значение её для медицины; закономерности гомеостаза биологических систем; проблемы трансплантации.	Характеристика, классификация и способы регенерации. Регенерация органов и тканей как процесс развития. Физиологическая и репаративная регенерация. Регенерация на разных уровнях организации, в онтогенезе и филогенезе. Регуляция регенерации, значение для медицины. Организм как открытая саморегулирующаяся система. Кибернетические закономерности гомеостаза живых клеток. Генетические, клеточные, системные основы гомеостаза и проблемы трансплантации. Поведение как способ адаптации к среде. Гомеостатические механизмы организма человека в разные возрастные периоды.	2
13.	Эволюция органического мира. Биологический вид и его популяционная структура.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; концепции вида; действие элементарных эволюционных факторов на популяцию.	Эволюция (определение). Системы взглядов на эволюционный процесс: Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин. Классификация эволюционных теорий. Синтетическая теория эволюции. Значение эволюционного учения. Формулировка понятия «вид». Характеристика популяции (экологическая и генетическая). Элементарные эволюционные факторы и их действие на популяцию.	2
14.	Полиморфизм. Генетический груз. Популяционная структура человечества.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить на конкретных примерах проявление полиморфизма, действие элементарных эволюционных факторов в популяции человека; генетические аспекты предрасположенности к заболеваниям.	Полиморфизм и его классификация. Сущность генетического груза. Генетический полиморфизм человечества. Генетические аспекты предрасположенности к заболеваниям. Частота наследственных заболеваний. Определение популяции человека. Характеристика популяции: демы, изоляты, гибридизация, мутация, дрейф генов, поток генов и естественный отбор. Отбор в человеческих популяциях. Отбор против гетерозигот и в пользу гетерозигот.	2
15.	Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить причины возникновения онтофилогенетически обусловленных пороков развития.	Эволюция онтогенеза. Рекапитуляция. Ценогенезы. Филэмбриогенезы. Автономизация онтогенеза. Пороки развития органов и систем органов.	2

16.	Филогенез систем органов.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить основные направления эволюции органов и систем органов.	Эволюция пищеварительной, дыхательной, иммунной и эндокринной систем. Онтофилогенетически обусловленные пороки развития.	2
17.	Закономерности антропогенеза.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить биологические предпосылки и этапы антропогенеза, расогенез.	Биологические предпосылки антропогенеза. Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии человека. Расы современного человека. Теории происхождения рас.	2
18.	Паразитизм как биологический феномен.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Разобрать вопросы происхождения паразитизма, становление системы «паразит-хозяин», факторы действия паразита на организм хозяина, структуру природного очага, трансмиссивные и природно-очаговые болезни человека.	Экологические основы выделения групп паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие системы «паразит-хозяин». Факторы действия паразита на организм хозяина. Жизненные циклы паразитов. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания. Структура природного очага. Антропонозы, зоонозы.	2
19.	Биологические ритмы.	Цель. Способствовать формированию системы суммы знаний по данной теме. Задачи. Изучить классификацию биоритмов и на конкретных примерах разобрать ритмы обмена веществ: значение для медицины	Биоритмы. Классификация биоритмов. Ритмы обмена веществ. Хронодиагностика, хроногигиена, хронопатология, хронотерапия и хронофармакология.	2
	Всего часов			38

4. 3. Тематический план практических занятий

№	ТЕМА	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен		ЧАСЫ
				знать	уметь	
1	Клеточный цикл. Клеточный уровень организации биологических систем. Жизненный и митотический циклы клетки.	Цель: -способствовать формированию системы суммы знаний по биологии клетки, универсальных (УК-1) и общеуниверсальных (ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -изучить жизненный цикл клетки, отметить процессы, происходящие в его периодах; -определить величину пролиферативного пула клеток печени и красного костного мозга, которая указывает на интенсивность клеточных делений исследуемой ткани; -изучить митоз и его периоды, отметить биологическое значение митоза.	-изучение жизненного цикла клетки по материалам медиа-комплекта (блок-схемы), таблице, интерфазных клеток и клеток, находящихся на разных стадиях митоза на микропрепарате продольного среза корешка лука; -определение величины пролиферативного пула клеток красного костного мозга и клеток печени (в S-фазе) на микропрепаратах: радиоавтограф клеток красного костного мозга и клеток печени.	-правила работы с биологическим микроскопом; -процессы, происходящие в периодах жизненного цикла клетки; -биологическое значение митоза; -основные термины и понятия.	-пользоваться микроскопом, оптическими и простыми лупами; -определять пролиферативную активность клеток красного костного мозга и клеток печени в S-фазе на микропрепаратах (радиоавтограф); -идентифицировать фазы митоза на микропрепарате продольного среза корешка лука и показать на рисунках поведение хромосом в разных фазах митоза.	3

2.	<p>Размножение организмов. Мейоз. Гаметогенез.</p>	<p>Цель: -способствовать формированию системы суммы знаний по размножению организмов, универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций; -изучить сущность процессов размножения на организменном уровне: бесполое размножение (почкование, спорообразование) у низших организмов, половое размножение у высших организмов. Задачи: -изучить в сравнении овогенез и сперматогенез, знать нарушения мейоза и их роль в развитии наследственной патологии; -изучить строение половых клеток, процесс оплодотворения у высших организмов.</p>	<p>-изучение бесполого размножения (почкование) на примере клеток дрожжей (микропрепараты); -изучение строения яйцеклетки и сперматозоида млекопитающих с использованием медиа-комплекта и микропрепаратов: незрелые яйца лягушки, зрелые яйца лягушки (влажный препарат), сперматозоиды млекопитающего, сперматозоиды морской свинки, временный микропрепарат живые сперматозоиды лягушки. -изучение гаметогенеза с использованием таблиц, медиа-комплекта и микропрепаратов (срез яичника млекопитающего, срез семенника крысы). -изучение мейоза и стадий оплодотворения по медиа-комплекту, микропрепаратам и таблице (микропрепараты: оплодотворение у аскариды, синкарион у аскариды).</p>	<p>-правила приготовления временных микропрепаратов; -строение и функции яйцеклетки и сперматозоида; -гаметогенез (ово- и сперматогенез) применительно к онтогенезу человека; -характеристику фаз и биологическое значение мейоза; -основные термины и понятия.</p>	<p>-приготовить временный микропрепарат клеток дрожжей и найти почкующиеся клетки; -идентифицировать на микропрепарате срез яичника млекопитающего яйцеклетку и показать её строение на рисунке; -объяснить с использованием микропрепарата поперечного среза семенного канальца (крысы) процессы сперматогенеза и найти сперматозоиды (ближе к просвету семенного канальца); -идентифицировать на микропрепарате сперматозоиды млекопитающего и показать их строение на рисунке; -заполнить таблицу «Характеристика сперматогенеза».</p>	3
----	--	--	--	---	---	---

3.	Коллоквиум «Биология клетки. Размножение»	<p>Цель: - оценить овладение студентами универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций.</p> <p>Задачи: -оценить уровень знаний студентов по теоретическому курсу и практическим умениям по данному разделу.</p>	-компьютерное тестирование, опрос по теоретическому курсу и практическим умениям; -контроль самостоятельной работы студентов.	-материал по разделу «Биология клетки. Размножение», с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.	-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, ресурсы сети интернет для получения знаний в области биологии.	3
4.	Закономерности наследования. Независимое наследование и взаимодействие генов.	<p>Цель: -закономерности наследования генов одной и различных аллельных пар; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций.</p> <p>Задачи: -изучить на примере решения ситуационных задач различные типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов у человека.</p>	-изучение закономерностей наследования аллельных (полное доминирование, неполное доминирование, множественный аллелизм, кодоминирование) и неаллельных генов (комплементарность, эпистаз, полимерия) и признаков, контролируемых их действием, по медиа-комплекту на примере решения задач по генетике человека.	-законы генетики, её значение для медицины; -закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных заболеваний; -основные термины и понятия.	-применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека; -применять теоретические и практические навыки для решения ситуационных задач.	3

5.	Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	<p>Цель: -разобрать закономерности, установленные Т. Морганом и правила наследования генов, локализованных в одной хромосоме; ознакомиться с генетическим эффектом кроссинговера и принципом построения генетических карт хромосом; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных (ОПК-4 и ОПК-6) компетенций.</p> <p>Задачи: -научиться определять расстояние между генами и картировать хромосомы, изучить типы определения пола, генетический механизм определения пола и закономерности сцепленного наследования генов, локализованных в аутосомах и половых хромосомах.</p>	<p>-изучение наследования неаллельных генов, локализованных в гомологичных хромосомах и генетического эффекта кроссинговера, по медиакomплекту на примере решения задач по генетике человека; -определение генотипов и фенотипов потомства по генотипам и фенотипам родителей при сцепленном наследовании; -принципы определения расстояния между генами, локализованными в одной хромосоме; -изучение по медиакomплекту наследования генов половых хромосом (сцепленное с полом наследование); -определение генотипов и фенотипов потомков по генотипам и фенотипам родителей при X-сцепленном и Y-сцепленном наследовании.</p>	<p>-закономерности сцепленного наследования генов, локализованных в аутосомах и половых хромосомах; -генетический эффект кроссинговера; -принципы определения расстояния между генами; -основные термины и понятия.</p>	<p>-применять закономерности сцепленного наследования генов, для определения вероятности проявления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; -применять теоретические и практические навыки для решения ситуационных задач.</p>	3
----	--	--	--	---	---	---

6.	<p>Организация наследственного материала у прокариот и эукариот. Хромосомы. Кариотип.</p>	<p>Цель: -изучить молекулярную и генетическую организацию хромосом прокариот, эукариот, морфологические типы хромосом эукариот. -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных (ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -изучить кариотип человека в норме и его характеристики; -познакомиться с принципом построения генетических карт хромосом.</p>	<p>-изучение структурно-функциональной организации ДНК эукариот с использованием препарата «Дезоксирибонуклеиновая кислота натриевая соль (из эритроцитов цыплят)», модели ДНК; -изучение строения метафазной хромосомы, нормального кариотипа человека с использованием микропрепарата, материалов медиа-комплекта и таблиц; -Парижская номенклатура и Денверская классификация кариотипа человека (изучение по фотокариограмме Международной системы для цитогенетической номенклатуры хромосом человека (ISCN-1995), по морфологическим особенностям, размерам и результатам дифференциального окрашивания).</p>	<p>-строение и функции ДНК прокариот и эукариот; -морфологию метафазной хромосомы; -Денверскую классификацию кариотипа человека (норма); -Парижскую номенклатуру кариотипа человека; -основные термины и понятия</p>	<p>-анализировать по фотокариограммам кариотипы человека в норме и патологии; -применять на практике (учёба, врачебная деятельность) Денверскую классификацию и Парижскую номенклатуру кариотипа человека.</p>	3
----	---	--	---	--	---	---

7.	Изменчивость и её формы.	<p>Цель: -на конкретных примерах выработать представление об изменчивости – одном из свойств живых организмов; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций.</p> <p>-Задачи: -изучить ненаследственную (модификационную) изменчивость, причины её возникновения и значение; -освоить биометрические методы оценки ненаследственной (модификационной) изменчивости количественных признаков; -изучить наследственную изменчивость, причины её возникновения и значение.</p>	<p>-изучение классификации основных форм изменчивости по медиа-комплекту и таблице; -освоение биометрических методов оценки ненаследственной (модификационной) изменчивости количественных признаков: построение вариационного ряда и вычисление его основных показателей (средней арифметической и ее ошибки, сигмы и коэффициента вариации); -изучение механизмов наследственной (комбинативной и мутационной) изменчивости на примере решения задач по генетике человека и материалам медиа-комплекта.</p>	<p>-классификацию форм изменчивости, механизмы их возникновения и эволюционное значение; -биометрические методы оценки модификационной изменчивости количественных признаков; -основные термины и понятия.</p>	<p>-применять биометрические методы оценки модификационной изменчивости количественных признаков (построение вариационного ряда, определение средней арифметической); -уметь оценивать генетические и фенотипические проявления наследственных болезней; -применять теоретические и практические навыки для решения ситуационных задач.</p>	3
----	--------------------------	---	---	--	---	---

8.	Молекулярные механизмы наследственности. Методы исследований генетики человека: генеалогический, близнецовый и биохимический.	<p>Цель: -изучить, пользуясь генеалогическим, близнецовым и биохимическим методами, наследование нормальных и патологических признаков человека; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций.</p> <p>Задачи: -уметь составлять родословные семьи для выявления типа наследования, что позволяет прогнозировать степень риска проявления наследственной патологии в потомстве; -уметь определять конкордантность в группах моно- и дизиготных близнецов для оценки роли наследственности и факторов среды в развитии конкретного признака; -изучить на примере фенилкетонурии биохимические методы, которые используются для диагностики наследственных болезней обмена веществ.</p>	-изучение механизма репликации ДНК, механизмов репарации, возможных нарушений в структуре ДНК по медиа-комплекту; -освоение основных методов изучения наследственности человека; -символика генеалогического метода (по медиа-комплекту) и составление родословных на аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный типы и сцепленное с полом наследование нормальных и патологических генов человека; -вычисление степени конкордантности признаков у монозиготных и дизиготных близнецов и установление соотношения роли среды и наследственности в определении наследственного предрасположения к заболеванию (на примере решения задач по генетике человека); -раскрыть значение биохимического метода на примере ранней диагностики фенилкетонурии у детей: проба с хлорным железом.	-методы исследований генетики человека: генеалогический, близнецовый и биохимический; -основные термины и понятия.	-составлять родословные семьи для выявления типа наследования; -определять конкордантность в группах моно- и дизиготных близнецов для оценки роли наследственности и факторов среды в развитии конкретного признака; --применять теоретические и практические навыки для решения ситуационных задач.	3
----	---	---	--	---	--	---

9.	<p>Методы изучения наследственности человека: цитогенетический, популяционно-статистический. Диагностика хромосомных болезней. Принципы медико-генетического консультирования.</p>	<p>Цель: -изучить экспресс–метод определения Х-полового хроматина, основы кариотипирования; -ознакомиться с законом генетической стабильности популяций, с условиями, в которых действует закон Харди-Вайнберга; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных (ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -научиться практически определять соотношение генотипов (по некоторым признакам) в популяции; -ознакомиться с основами медико-генетического консультирования.</p>	<p>-анализ кариограмм человека с использованием фотографий и медиа-комплекта; -определение Х-полового хроматина в клетках слизистой оболочки ротовой полости женского и мужского организмов (микропрепарат); -изучение закона генетической стабильности популяций (закон Харди-Вайнберга); -определение соотношений фенотипов по альбинизму и группе крови человека системы MN, ощущение горького вкуса ФТК и других признаков в популяции человека; -вычисление степени риска проявления признака в популяции с учетом пенетрантности и экспрессивности на примере решения задач по генетике человека.</p>	<p>-методы изучения наследственности человека: цитогенетический, популяционно-статистический; -метод кариотипирования; -экспресс метод выявления Х-полового хроматина; -диагностику хромосомных болезней; -принципы организации медико-генетического консультирования; -основные термины и понятия.</p>	<p>-анализировать фотокариограммы человека в норме и патологии; -определять Х-половой хроматин в клетках слизистой оболочки ротовой полости женского и мужского организмов; -применять закон Харди-Вайнберга к анализу распространения генов и соотношения генотипов в популяции человека (по альбинизму, группам крови, ощущению горького вкуса ФТК); -использовать принципы медико-генетического консультирования; -применять теоретические и практические навыки для решения ситуационных задач.</p>	3
10.	<p>Коллоквиум «Генетика человека»</p>	<p>Цель: - оценить овладение студентами универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6)) компетенций. Задачи: -оценить уровень знаний студентов по теоретическому курсу и практическим умениям по данному разделу.</p>	<p>-компьютерное тестирование, опрос по теоретическому курсу и практическим умениям; -контроль самостоятельной работы студентов.</p>	<p>-материал по разделу «Генетика человека», с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.</p>	<p>-использовать библиографию и литературу научной библиотеки, ресурсы сети интернет для получения знаний в области биологии. -применять теоретические и практические навыки для решения ситуационных задач.</p>	3

11.	<p>Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза. Начальные стадии эмбрионального развития у низших животных – анамниа (зигота, дробление, гаструляция).</p>	<p>Цель: -изучить некоторые типы эмбрионального развития у хордовых животных на примере анамний и амниот; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6)) компетенций. Задачи: -изучить закономерности эмбриогенеза на примере анамниа, у которых развитие не осложнено наличием зародышевых оболочек (амнион и аллантоис) и у амниот, у которых появляются амнион и аллантоис.</p>	<p>-изучение процессов дробления и гаструляции у ланцетника, лягушки и птицы, по микропрепаратам, муляжам, медиа-комплекту и таблицам.</p>	<p>-закономерности процесса начальных стадий индивидуального развития (эмбриогенеза), в том числе эмбрионального развития человека в тесной связи с историческим развитием; -основные термины и понятия.</p>	<p>-объяснять с использованием микропрепаратов, муляжей, материалов медиа-комплекта закономерности дробления и образование бластулы; -способы гаструляции и образование гастролы; -изобразить на рисунках строение зиготы, бластулы и гастролы ланцетника и лягушки.</p>	3
12.	<p>Эмбриогенез у анамниа (нейруляция и органогенез). Закладка опыта к теме: Мутагенные и тератогенные факторы. Экспериментальный тератогенез.</p>	<p>Цель: -изучить некоторые типы эмбрионального развития у хордовых животных на примере анамний и амниот; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6)) компетенций. Задачи: -изучить процесс нейруляции у зародыша ланцетника и лягушки, который заканчивается образованием комплекса осевых органов; -изучить дифференцировку зародышевых листков у хордовых животных.</p>	<p>-изучение процесса нейруляции у зародыша ланцетника и у лягушки, дифференцировки зародышевых листков по микропрепарату, муляжам, медиа-комплекту и таблицам.</p>	<p>-закономерности процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; -дифференцировку зародышевых листков; -основные термины и понятия.</p>	<p>-объяснять с использованием микропрепаратов, муляжей, материалов медиа-комплекта закономерности процесса нейруляции; -изобразить на рисунках последовательные стадии нейруляции на примере развития ланцетника.</p>	3

13.	<p>Мутагенные и тератогенные факторы. Экспериментальный тератогенез. Коллоквиум «Онтогенез. Мутагенез. Канцерогенез».</p>	<p>Цель: -изучить основные синдромы, обусловленные тератогенными факторами, эмбриональные протоки и их патологию в постнатальном онтогенезе; - оценить овладение студентами универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -проследить в эксперименте отклонения от нормального формирования хрящей и суставов конечностей, приводящих к возникновению такой эмбриопатии как хондродистрофия; -оценить уровень знаний студентов по теоретическому курсу и практическим умениям по данному разделу.</p>	<p>-изучение особенностей проявления синдромов, обусловленные тератогенными факторами; -проследить в опыте по фенкопированию уродств влияние инсулина на развивающийся зародыш курицы; -компьютерное тестирование, опрос по теоретическому курсу и практическим умениям; -контроль самостоятельной работы студентов.</p>	<p>-влияние мутагенных и тератогенных факторов на развивающийся зародыш и характер нарушений в зависимости от времени воздействия указанных факторов; -основные термины и понятия. -материал по разделу «Онтогенез. Мутагенез. Канцерогенез», с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.</p>	<p>-использовать библиографию и литературу научной сети интернет для получения знаний в области биологии. -провести анализ результатов, полученных в эксперименте по фенкопированию уродств на куриных эмбрионах.</p>	3
-----	---	--	--	---	---	---

14.	<p>Эволюция типа Хордовые. Особенности организации. Систематика. Филогенез кровеносной системы хордовых животных.</p>	<p>Цель: -изучить эволюцию, особенности организации и систематику типа Хордовые; -изучить направления эволюции кровеносной системы у хордовых животных; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -отметить основные закономерности эволюции кровеносной системы у животных в связи с приспособлениями к условиям среды обитания, подчеркнуть прогрессивные изменения кровеносной системы.</p>	<p>-изучение эволюции, особенностей организации и систематики типа Хордовые с использованием материалов стенда «Геохронологическая шкала и эволюция жизни», коллекций животных (биологический музей), систематизированные по классам (ланцетники, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие) и медиа-комплекта. -изучение строения сердца ланцетника, рыбы, земноводного, пресмыкающегося, птицы и млекопитающего; развития артериальных дуг у позвоночных животных; онтофилогенетически обусловленных пороков развития сердца и кровеносных сосудов у человека по влажным препаратам, медиа-комплекту и таблицам.</p>	<p>-материал по данной теме с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.</p>	<p>-обосновывать генетическую этиологию наследственных и онтофилогенетических пороков развития кровеносной системы человека на основании знания гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных.</p>	3
-----	---	---	--	--	---	---

15.	Филогенез органов дыхания и головного мозга хордовых животных.	<p>Цель: -изучить этапы формирования органов дыхания и основных отделов головного мозга у низших и высших позвоночных; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций.</p> <p>Задачи: -отметить основные закономерности эволюции органов дыхания и головного мозга у животных в связи с приспособлениями к условиям среды обитания, подчеркнуть прогрессивные изменения в эволюции органов дыхания и головного мозга.</p>	-изучение строения жабр костистой рыбы, органов дыхания древних двоякодышащих рыб, легких земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих; -изучение стадий развития головного мозга человека; онтофилогенетически обусловленных пороков развития органов дыхания и головного мозга у человека по влажным препаратам, муляжам, медиа-комплекту и таблицам.	-материал по данной теме с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.	-обосновывать генетическую этиологию наследственных и онтофилогенетических пороков развития органов дыхания и головного мозга человека на основании знания гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных.	3
16.	Филогенез выделительной и половой систем хордовых животных.	<p>Цель -изучить направления эволюции выделительной и половой систем у хордовых животных; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций.</p> <p>Задачи: -отметить основные закономерности эволюции выделительной и половой систем хордовых связи с приспособлениями к условиям среды обитания; -изучить взаимоотношения выделительной и половой систем у низших и высших позвоночных.</p>	-изучение строения нефридий ланцетника, эволюции нефрона; основных морфофункциональных преобразований мочеполовой системы позвоночных; онтофилогенетически обусловленных пороков развития выделительной и половой систем у человека по влажным препаратам, медиа-комплекту и таблицам.	-материал по данной теме с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.	-обосновывать генетическую этиологию наследственных и онтофилогенетических пороков развития выделительной и половой систем человека на основании знания гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных.	3

17.	Филогенез скелета.	<p>Цель: -изучить филогенез скелета на примере строения позвоночника и передних конечностей у представителей различных классов позвоночных для подтверждения факта их исторического развития, родства между крупными систематическими группами и морфологического характера эволюционного процесса; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций.</p> <p>Задачи: -отметить основные закономерности эволюции скелета в связи с приспособлениями к условиям среды обитания.</p>	<p>-изучение строения осевого скелета, передних конечностей у представителей различных классов позвоночных, онтофилогенетически обусловленных пороков развития скелета у человека по препаратам, медиа-комплекту и таблицам; -составление диаграмм скелетов передних конечностей.</p>	<p>-материал по данной теме с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.</p>	<p>-обосновывать генетическую этиологию наследственных и онтофилогенетических пороков развития скелета человека на основании знания гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных.</p>	2
18.	Коллоквиум «Регенерация. Гомеостаз. Филогенез систем органов»	<p>Цель: - оценить овладение студентами универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций.</p> <p>Задачи: -оценить уровень знаний студентов по теоретическому курсу и практическим умениям по данному разделу.</p>	<p>-компьютерное тестирование, опрос по теоретическому курсу и практическим умениям; -контроль самостоятельной работы студентов.</p>	<p>-материал по разделу «Регенерация. Гомеостаз. Филогенез систем органов», с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы. -основные термины и понятия.</p>	<p>-использовать библиографию и литературу научной библиотеки, ресурсы сети интернет для получения знаний в области биологии.</p>	2

19.	Происхождение человека и его место в системе животного мира.	<p>Цель: -изучить этапы эволюции человека; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций.</p> <p>Задачи: -подчеркнуть прогрессивные изменения в строении черепа на каждом этапе становления человека – увеличение объема мозговой коробки и изменение формы черепного свода, уменьшение размеров лицевой части черепа, изменение надглазничной области лобной кости, развитие подбородочного выступа, увеличение длины нижних конечностей и укорочение длины верхних конечностей.</p>	-изучение по муляжам, фотографиям черепов ископаемых предков современного человека человека, экспонатам стенда биологического музея по происхождению человека, медиа-комплектам и таблицам эволюции представителей отряда Приматы.	-биологические предпосылки антропогенеза, этапы антропогенеза; -расовые признаки; -концепции происхождения рас; -основные термины и понятия.	-использовать библиографию и литературу научной библиотеки, ресурсы сети интернет для получения знаний в области биологии.	2
20.	Эволюционное учение.	<p>Цель: -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций.</p> <p>Задачи: -проверка знаний студентов по теоретическому курсу и практическим умениям по данному разделу.</p>	-опрос по теоретическому курсу и практическим умениям; -контроль самостоятельной работы студентов.	-материал по разделу «Эволюционное учение» с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы.	-использовать библиографию и литературу научной библиотеки, ресурсы сети интернет для получения знаний в области биологии.	2

21.	<p>Экологические и медико-биологические основы паразитизма.</p> <p>Тип Простейшие. Класс Саркодовые (амеба дизентерийная, неглерии, акантамебы).</p> <p>Класс Жгутиковые (лямблия кишечная, лейшмании, трихомонады, трипаносомы).</p> <p>Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития.</p> <p>Географическое распространение.</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить и знать особенности строения и циклы развития амёбы дизентерийной и представителей жгутиковых – возбудителей заболеваний человека; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обратить внимание на характерные признаки представителей изучаемых классов; -отметить географическое распространение, медицинское значение паразитических саркодовых и жгутиковых, пути заражения ими человека; -уметь идентифицировать представителей классов Саркодовые и Жгутиковые, вызывающих заболевания у человека. 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение по микропрепаратам, медиа-комплектam, таблицам строения и жизненных циклов амёбы дизентерийной (вегетативных и цистных стадий), неглерии, акантамебы; трипаносомы гамбийской; лямблии кишечной (вегетативной и цистной стадий), лейшманий (лептомонадной и лейшманиальной стадий), трихомонады мочеполовой. 	<ul style="list-style-type: none"> -феномен паразитизма, экологические и медико-биологические основы паразитизма; -морфо-функциональную характеристику и медицинское значение изучаемых представителей; циклы развития; -географическое распространение; -основные термины и понятия. 	<ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека; -использовать библиографию и литературу научной библиотеки, ресурсы сети интернет для получения знаний в области биологии. 	2
-----	---	--	---	--	--	---

22.	<p>Тип Простейшие. Класс Споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма, саркоцисты). Класс Инфузории (балантидий кишечный). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Цель: -изучить характерные особенности строения малярийного плазмодия, токсоплазмы и саркоцист – представителей класса Споровики и балантидия кишечного – паразитического представителя класса Инфузории, имеющего наиболее сложную организацию среди простейших; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -обратить внимание на характерные признаки представителей изучаемых классов; -отметить географическое распространение, медицинское значение споровиков и балантидия кишечного, пути заражения ими человека.</p>	<p>-изучение по микропрепаратам, медиа-комплектam, таблицам строения и жизненных циклов малярийного плазмодия (<i>Plasmodium vivax</i>) в эритроцитах крови больного малярией человека: шизонт в стадии кольца, стадия амёбовидного шизонта, шизонт в стадии деления, мерозоиты; токсоплазмы (<i>Toxoplasma gondii</i>), саркоцист, балантидия кишечного (<i>Balantidium coli</i>) (вегетативная и цистная форма).</p>	<p>-морфо-функциональную характеристику и медицинское значение изучаемых представителей, циклы развития; -географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека; -использовать биологическую и медицинскую терминологию при поиске учебной и научной информации.</p>	2
-----	--	--	--	--	---	---

23.	<p>Тип Плоские черви. Класс Сосальщико (печеночный, шистозомы, фасциолепсис). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Цель: -изучить морфологические особенности изучаемых сосальщико – паразитов человека; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -обратить внимание на характерные признаки представителей изучаемых классов; -отметить географическое распространение, жизненные циклы, пути заражения ими человека, методы лабораторной диагностики, меры профилактики изучаемых сосальщико.</p>	<p>-изучение по влажным препаратам, микропрепаратам и макропрепаратам, медиа-комплектam, таблицам строения и жизненных циклов сосальщико: печёночного, кошачьего и фасциолепсиса.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение изучаемых представителей, циклы развития, географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека; --использовать библиографию и литературу научной библиотеки, ресурсы сети интернет для получения знаний в области биологии.</p>	2
24.	<p>Тип Плоские черви. Класс Сосальщико (кошачий, ланцетовидный, эуритрема, лёгочный). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Цель: -изучить морфологические особенности изучаемых сосальщико – паразитов человека; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных (ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -обратить внимание на характерные признаки представителей изучаемых классов; -отметить географическое распространение, жизненные циклы, пути заражения ими человека, методы лабораторной диагностики, меры профилактики изучаемых сосальщико.</p>	<p>-изучение по влажным препаратам, микропрепаратам и макропрепаратам, медиа-комплектam, таблицам строения и жизненных циклов сосальщико: кошачьего, ланцетовидного. лёгочного и эуритремы.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение изучаемых представителей, циклы развития, географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека; -использовать библиографию и литературу научной библиотеки, ресурсы сети интернет для получения знаний в области биологии.</p>	2

25.	<p>Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви (свиной, бычий, карликовый и тыквовидный цепни). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Цель: -изучить морфологические особенности цестод – паразитов человека; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -обратить внимание на характерные признаки изучаемых ленточных червей – паразитов человека; -отметить географическое распространение, жизненные циклы, пути заражения ими человека, методы лабораторной диагностики, меры профилактики.</p>	<p>-изучение по влажным препаратам, микропрепаратам, медиа-комплектam, таблицам строения и жизненных циклов бычьего, свиного, карликового и тыквовидного цепней; финн; яиц тениид.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение изучаемых представителей, циклы развития; географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека; -использовать библиографию и литературу научной библиотеки, ресурсы сети интернет для получения знаний в области биологии.</p>	2
26.	<p>Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви (лентец широкий, эхинококк, альвеококк). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Цель: -изучить морфологические особенности цестод – паразитов человека; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -обратить внимание на характерные признаки изучаемых ленточных червей – паразитов человека; -отметить географическое распространение, жизненные циклы, пути заражения ими человека, методы лабораторной диагностики, меры профилактики.</p>	<p>-изучение по влажным препаратам, микропрепаратам, макропрепаратам, медиа-комплектam, таблицам строения и жизненных циклов лентеца широкого, эхинококка и альвеококка; финны эхинококка, сколексов из выводковых камер эхинококка; яиц лентеца широкого.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение изучаемых представителей, циклы развития, географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека; -использовать библиографию и литературу научной библиотеки, ресурсы сети интернет для получения знаний в области биологии.</p>	2

27.	<p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды (аскарида человеческая, острица детская, токсокары, власоглав человеческий, трихинелла спиральная, анкилостомиды). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Цель: -изучить морфологические особенности нематод – паразитов человека; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -обратить внимание на характерные признаки изучаемых круглых червей – паразитов человека; -отметить географическое распространение, жизненные циклы, пути заражения ими человека, методы лабораторной диагностики, меры профилактики.</p>	<p>-изучение по влажным препаратам, микропрепаратам, макропрепаратам, медиа-комплектам, таблицам строения и жизненных циклов аскариды человеческой, острицы детской, токсокары, власоглава человеческого, трихинеллы спиральной, анкилостомид.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение изучаемых нематод и их циклы развития, географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека; -использовать библиографию и литературу научной библиотеки, ресурсы сети интернет для получения знаний в области биологии.</p>	2
-----	---	---	--	---	--	---

28.	<p>Методы выявления гельминтозов человека. Овогельминтоскопия.</p>	<p>Цель: -изучить основные методы выявления гельминтозов человека; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6)) компетенций. Задачи: -знать отличительные особенности строения яиц гельминтов, что лежит в основе лабораторной диагностики основных гельминтозов человека; -приобрести практические навыки дифференцировки изучаемых гельминтов на стадии яйца.</p>	<p>-изучение по микропрепаратам, медиа-комплектam, таблицам основных методов выявления гельминтозов человека: анамнеза, макрогельминтоскопии, нативного мазка, Фюллеборна, осаджения; исследование мокроты, дуоденального содержимого, крови, мочи, биоптатов мышечной и покровной тканей, перианального соскоба; иммунологические реакции и особенностей строения яиц печёночного, кошачьего и ланцетовидного сосальщиков, бычьего цепня, лентеца широкого, аскариды человеческой (зрелое и незрелое яйцо), острицы детской и власоглава человеческого.</p>	<p>-лабораторную диагностику и меры профилактики вызываемых гельминтами болезней у человека; -основные методы овогельминтоскопии; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать возбудителей паразитарных болезней человека; -идентифицировать яйца гельминтов по их морфологическим характеристикам; -уметь использовать биологическую и медицинскую терминологию при поиске учебной и научной информации</p>	2
-----	--	--	--	--	---	---

29.	<p>Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Отряд Клещи (представители: собачий, таёжный, пастбищный, поселковый и чесоточный клещи). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Цель: -изучить особенности строения и развития иксодовых и чесоточных клещей; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -изучить особенности строения и развития иксодовых клещей и их значение как возбудителей заболеваний человека; -изучить особенности строения и развития чесоточных клещей и их значение как возбудителей заболеваний человека; -отметить эпидемиологическое значение клещей в распространении и создании очагов трансмиссивных болезней человека.</p>	<p>-изучение по влажным препаратам, микропрепаратам, медиа-комплектam, таблицам строения и циклов развития клещей (собачьего, таёжного, пастбищного, поселкового и чесоточного), лапки и ротового аппарата собачьего клеща.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение изучаемых представителей отряда Клещи, их циклы развития, географическое распространение; --основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать по микро- и макропрепаратам Иксодовых клещей – переносчиков возбудителей паразитарных болезней человека и чесоточного клеща –вызывающего болезнь у человека; -уметь использовать биологическую и медицинскую терминологию при поиске учебной и научной информации.</p>	2
-----	--	--	---	---	---	---

30.	<p>Тип Членистоногие. Класс Насекомые (комнатная муха, вши, блохи). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Цель: -изучить характерные особенности строения представителей класса Насекомые (отряды: двукрылые, вши и блохи) – эктопаразитов и переносчиков возбудителей заболеваний человека. -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -обратить внимание на приспособления к паразитизму и переносу возбудителей болезней человека. -отметить географическое распространение и эпидемиологическое значение изучаемых насекомых.</p>	<p>Изучение по влажным препаратам, микропрепаратам, медиа-комплектam, таблицам строения и циклов развития комнатной мухи; головной, платяной и лобковой вшей; блохи человеческой.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение изучаемых представителей класса Насекомые, их циклы развития, географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать по микро- и макропрепаратам насекомых – переносчиков возбудителей паразитарных болезней человека; -уметь использовать биологическую и медицинскую терминологию при поиске учебной и научной информации.</p>	2
-----	---	---	---	--	--	---

31.	<p>Тип Членистоногие. Класс Насекомые (комары, москиты, мошки, мокрецы). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>Цель: -изучить характерные особенности строения представителей класса Насекомые (отряд двукрылые) – эктопаразитов и переносчиков возбудителей заболеваний человека; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -обратить внимание на приспособления к паразитизму и переносу возбудителей болезней человека. -отметить географическое распространение и эпидемиологическое значение изучаемых насекомых.</p>	<p>-изучение по влажным препаратам, микропрепаратам, медиа-комплектam, таблицам строения и циклов развития комаров; москитов; мошек и мокрецов.</p>	<p>- морфо-функциональную характеристику и медицинское значение изучаемых представителей класса Насекомые, их циклы развития, географическое распространение; -основные термины и понятия.</p>	<p>-идентифицировать по микро- и макропрепаратам масекомых – переносчиков возбудителей паразитарных болезней человека; -уметь использовать биологическую и медицинскую терминологию при поиске учебной и научной информации.</p>	2
32.	<p>Коллоквиум «Медицинская паразитология».</p>	<p>Цель: - оценить овладение студентами универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций. Задачи: -оценить уровень знаний студентов по теоретическому курсу и практическим умениям по данному разделу.</p>	<p>-компьютерное тестирование, опрос по теоретическому курсу и практическим умениям; -контроль самостоятельной работы студентов.</p>	<p>-материал по разделу «Медицинская паразитология», с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -знать циклы развития паразитических животных, имеющих медицинское значение; -знать основные методы овогельминтоскопии; -основные термины и понятия.</p>	<p>-определять видовую принадлежность возбудителей паразитарных болезней человека по микро- и макропрепаратам; -идентифицировать яйца гельминтов по их морфологическим характеристикам; -обосновывать принадлежность паразитарных болезней человека к трансмиссивным и природночаговым заболеваниям; -обосновывать методы профилактики паразитарных болезней.</p>	2

33.	Человек и биосфера. Основы общей экологии.	<p>Цель: -изучить основы экологии – одной из теоретических основ биологии и медицины; -способствовать формированию универсальных (УК-1) и общеуниверсальных ((ОПК-4 и ОПК-6) компетенций.</p> <p>Задачи: -изучить структурные подразделения биосферы и биогеоценоза, экологические факторы; -показать значение экологических факторов в жизнедеятельности живых систем; -обратить внимание студентов на современные проблемы биосферы.</p>	-изучение по влажным препаратам, медиа-комплектam, таблицам характера патогенного действия важнейших тератогенов (лекарственных препаратов, косметических средств, химических веществ), возможных результатов действия внешних факторов на развивающийся зародыш.	-материал по теме «Человек и биосфера. Основы общей экологии» с использованием знаний полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы; -основные термины и понятия.	-использовать библиографию и литературу научной библиотеки, ресурсы сети интернет для получения знаний в области биологии; -уметь использовать биологическую и медицинскую терминологию при поиске учебной и научной информации.	2
	Всего часов					82

4.4. Самостоятельная работа обучающегося

Тема/ Вопросы для самостоятельного освоения	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое обеспечение	Часы
<p>Клеточный цикл. Клеточный уровень организации биологических систем. Жизненный и митотический циклы клетки.</p> <p><i>/ Жизненный цикл клетки, определение. Интерфаза (характеристика), гетерохроматин, эухроматин, пролиферация, поведение хромосом в разных фазах митоза, центры активности клеточных делений, апоптоз, амитоз, эндомитоз, полителия.</i></p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме;</p> <p>-решение тестовых заданий;</p> <p>-индивидуальная работа с демонстрационным материалом (микропрепараты).</p>	<p>Цель:</p> <p>-изучить митотический цикл клетки и его регуляцию.</p> <p>Задачи:</p> <p>-изучить данную тему с использованием материала, изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях;</p> <p>-подготовка к текущему контролю по данной теме;</p> <p>-подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию;</p> <p>-знать устройство световых микроскопов, правила и умение работы при разных увеличениях;</p> <p>-уметь определять различные стадии митотического деления на микропрепаратах;</p> <p>-реализация определения пролиферативной активности в разных типах тканей.</p>	<p>-ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий;</p> <p>-ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Биология клетки. Размножение»;</p> <p>-контрольные вопросы по теме занятия;</p> <p>-планшет, с выходом в интернет;</p> <p>-микроскоп, оснащенный видеокамерой, передающей изображение изучаемого биологического объекта на планшет;</p> <p>-микропрепараты: митоз в клетках корешка лука (продольный срез, радиоавтограф клеток красного костного мозга, радиоавтограф клеток печени);</p> <p>-медиа-комплект (компьютерная презентация): блок-схема периодов жизненного цикла клетки, флэш-анимации (а - митоз и его фазы; б - особенности жизненного цикла клетки);</p> <p>-таблицы: схема периодов жизненного цикла, схема митоза;</p> <p>-список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия;</p> <p>-консультации преподавателей.</p>	4
<p>Размножение организмов. Мейоз. Гаметогенез.</p> <p><i>/ Формы размножения организмов, гаметогенез, особенности овогенеза и сперматогенеза у человека, мейоз, морфофункциональная</i></p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме;</p> <p>-решение тестовых заданий;</p> <p>-индивидуальная работа с демонстрационным материалом (микропрепараты).</p>	<p>Цель:</p> <p>-изучить формы размножения организмов, мейотическое деление клеток и его биологическое значение.</p> <p>Задачи:</p> <p>-изучить данную тему с использованием материала, изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях;</p> <p>-подготовка к текущему контролю по</p>	<p>-ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий;</p> <p>-ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Биология клетки. Размножение»;</p> <p>-контрольные вопросы по теме занятия;</p> <p>-планшет, с выходом в интернет;</p> <p>-микроскоп, оснащенный видеокамерой, передающей изображение</p>	4

<p><i>организация зрелых половых клеток, оплодотворение, типы определения пола.</i></p>		<p>данной теме; -подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию; -овладение навыками идентификации микропрепаратов к данной теме.</p>	<p>изучаемого биологического объекта на планшетах; -микропрепараты: срез яичника млекопитающего, незрелые яйца лягушки, срез семенника крысы, сперматозоиды млекопитающего, сперматозоиды морской свинки, оплодотворение у аскариды, синкарион у аскариды. -влажный препарат: зрелые яйца лягушки; -медиа-комплект (компьютерная презентация): строение сперматозоидов морской свинки, срез семенника крысы, срез яичника млекопитающего, яйцеклетка лягушки, схема гаметогенеза, блок-схема мейоза, флэш-анимированная блок-схема овогенеза и оплодотворения; -таблицы: схема стадий мейоза, схема стадий оплодотворения; -список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей.</p>	
<p>Закономерности наследования. Независимое наследование и взаимодействие генов. <i>/ Аллельные и неаллельные гены, гомозиготные и гетерозиготные организмы, взаимодействие аллельных генов, множественный аллелизм, генетика групп крови человека, взаимодействие неаллельных генов.</i></p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий; -решение типовых ситуационных задач.</p>	<p>Цель: -изучить закономерности наследования аллельных и неаллельных генов и признаков, контролируемых их действием, у человека. Задачи: -изучить данную тему с использованием материала, изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях; -подготовка к текущему контролю по данной теме; -подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию; -знать основные понятия генетики, закономерности наследования аллельных и неаллельных генов у человека.</p>	<p>-ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Генетика человека»; -контрольные вопросы по теме занятия; -ситуационные задачи - 8; - планшет, с выходом в интернет; -медиа-комплект (компьютерная презентация): блок-схемы по оформлению решения задач на взаимодействие аллельных и неаллельных генов у человека. -список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей; -Методические указания к практическим занятиям по биологии для студентов первого курса по специальности «Лечебное дело». Ч.1: Биология клетки. Размножение. Онтогенез. Филогенез. -Рабочая тетрадь для практических занятий по биологии для студентов лечебного факультета. Ч.1.</p>	<p>4</p>
<p>Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. <i>/ Явление сцепленного</i></p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий; -решение типовых ситуационных задач.</p>	<p>Цель: -изучить закономерности о наследования сцепленных генов и признаков, контролируемых их действием, у человека. Задачи: -изучить данную тему с использованием материала,</p>	<p>-ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Генетика человека»; -контрольные вопросы по теме занятия;</p>	<p>4</p>

<p>наследования, кроссинговер, определение расстояния между генами, типы определения пола, сцепленное с полом наследование.</p>		<p>изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях; -подготовка к текущему контролю по данной теме; -подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию; -знать закономерности наследования сцепленных генов и признаков, контролируемых их действием, у человека.</p>	<p>-планшет, с выходом в интернет; -ситуационные задачи - 7; -медиа-комплект (компьютерная презентация): фото кроссингвера в биваленте, блок-схемы по оформлению решения задач на сцепленное и сцепленное с полом наследование генов у человека. -список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей.</p>	
<p>Организация наследственного материала у прокариот и эукариот. Хромосомы. Кариотип. <i>/ Организация наследственного материала у прокариот и эукариот, строение хромосом в световом и электронном микроскопах, кариотип и идиограмма, политенные хромосомы, современная теория гена.</i></p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий; -решение типовых ситуационных задач; -индивидуальная работа с демонстрационным материалом (микропрепараты).</p>	<p>Цель: -изучить организацию генетического материала прокариот и эукариот; -изучить кариотип и его характеристики. Задачи: -изучить данную тему с использованием материала, изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях; -подготовка к текущему контролю по данной теме; -подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию; -ознакомиться с генетическими картами хромосом (8, 13 и 18) человека; --овладение навыками идентификации микропрепаратов к данной теме.</p>	<p>-ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Генетика человека»; -контрольные вопросы по теме занятия; -планшет, с выходом в интернет; -микроскоп, оснащенный видеокамерой, передающей изображение изучаемого биологического объекта на планшет; -реактив «Дезоксирибонуклеиновая кислота натриевая соль» из эритроцитов цыплят; -модель ДНК; -микропрепараты: кариотип человека (метафазная пластинка) (демонстрация), политенные хромосомы; кариотип алоэ; -медиа-комплект комплект (компьютерная презентация): строение нуклеосомы, уровни компактизации наследственного материала, строение метафазной хромосомы, блок-схема кариотипа и идиограммы человека, характеристика кариотипа человека (Денверская классификация); -таблицы: нуклеосома, метафазная хромосома, карта X-хромосомы, генетические карты некоторых хромосом человека (8, 13 и 18). -список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей.</p>	4
<p>Изменчивость и её формы. <i>/ Формы изменчивости, модификации, норма реакции, фенотипы, вариационный ряд и его построение,</i></p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий; -решение типовых ситуационных задач; -индивидуальная</p>	<p>Цель: -изучить основные формы изменчивости. Задачи: -изучить данную тему с использованием материала, изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях; -подготовка к текущему контролю по</p>	<p>-ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Генетика человека»; -контрольные вопросы по теме занятия; -планшет, с выходом в интернет;</p>	4

<p>классификация мутаций, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, мутагенные факторы, генные, хромосомные, геномные мутации, роль мутаций в эволюционном процессе и патологии человека.</p>	<p>работа при построении вариационного ряда и вариационной кривой.</p>	<p>данной теме; -подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию; -изучить наследственную и ненаследственную изменчивость, причины возникновения и значение; -изучить классификацию мутаций, причины и механизмы возникновения и значение генных, хромосомных и геномных мутаций; -уметь проводить статистическую обработку экспериментальных данных.</p>	<p>-микроскоп, оснащенный видеокамерой, передающей изображение изучаемого биологического объекта на планшет; -медиа-комплект (компьютерная презентация): классификация основных форм изменчивости, вариационный ряд, вариационная кривая, блок-схемы: классификация мутаций, типы генных мутаций, геномные мутации (примеры), нерасхождение половых хромосом во время мейоза у матери, нерасхождение половых хромосом во время мейоза у отца, хромосомные мутации (классификация, примеры). --таблица: классификация основных форм изменчивости; -ситуационные задачи -5; -список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей.</p>	
<p>Молекулярные механизмы наследственности. Методы исследований генетики человека: генеалогический, близнецовый и биохимический. <i>/ Строение и функции молекулы ДНК, репликация ДНК, репарации. Генеалогический метод, близнецовый метод, биохимические методы исследования генетики человека.</i></p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий; -решение типовых ситуационных задач; -индивидуальная работа с демонстрационным материалом.</p>	<p>Цель: -изучить методы исследования наследственности человека: генеалогический, близнецовый и биохимический. Задачи: -изучить данную тему с использованием материала, изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях; -подготовка к текущему контролю по данной теме; -подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию; -изучить принципы составления родословных; -отметить значение близнецового метода, позволяющим определить вклад генетических и средовых факторов в проявлении признака; -ознакомиться с биохимическими методами выявления фенилкетонурии.</p>	<p>-ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Генетика человека»; -контрольные вопросы по теме занятия; -планшет, с выходом в интернет; -микроскоп, оснащенный видеокамерой, передающей изображение изучаемого биологического объекта на планшет; -реактивы: 10% раствор хлорного железа; моча ребёнка, больного фенилкетонурией. -медиа-комплект (компьютерная презентация): полуконсервативный механизм репликации ДНК, виды репарации, этапы репарации, условные обозначения, используемые при составлении родословных, механизм формирования монозиготных и дизиготных близнецов. -ситуационные задачи - 5. -список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей.</p>	4
<p>Методы изучения наследственности человека: цитогенетический, популяционно-</p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий;</p>	<p>Цель: -изучить методы исследования наследственности человека: цитогенетический, популяционно-статистический и принципы медико-генетического</p>	<p>ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Генетика человека»;</p>	4

<p>статистический. Диагностика хромосомных болезней. Принципы медико-генетического консультирования. <i>/ Цитогенетический метод изучения генетики человека, закон Харди_Вайнберга и его математическое выражение, понятие пенетрантности и экспрессивности, принципы медико-генетического консультирования.</i></p>	<p>-решение типовых ситуационных задач; -индивидуальная работа с демонстрационным материалом (микропрепараты, музейные экспонаты, муляжи)</p>	<p>консультирования. Задачи: -изучить данную тему с использованием материала, изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях; -подготовка к текущему контролю по данной теме; -подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию; -ознакомиться с некоторыми приемами цитогенетического метода (составление кариограмм) и их анализ при некоторых наследственных болезнях; -уметь рассчитывать частоты генов и генотипов в популяции человека применяя закон Харди-Вайнберга. - вычисление степени риска проявления признака в популяции человека с учетом пенетрантности и экспрессивности.</p>	<p>-контрольные вопросы по теме занятия; -планшет, с выходом в интернет; -микроскоп, оснащенный видеокамерой, передающей изображение изучаемого биологического объекта на планшет; -влажные препараты: коллекция врожденных аномалий человека (музей кафедры биологии); -микропрепарат: кариотип человека (метафазная пластинка) (демонстрация); -кариограмма человека (набор фотографий); -набор инструментов, реактивов, используемых в экспресс-методе определения X-полового хроматина в клетках слизистой оболочки ротовой полости; -полоски фильтровальной бумаги, пропитанные раствором ФТК; -документация, используемая при медико-генетическом консультировании; -медиа-комплект (компьютерная презентация): блок-схемы кариотипов человека в норме и при различных патологиях; -ситуационные задачи – 5. -список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей.</p>	
---	--	--	--	--

<p>Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза. Начальные стадии эмбрионального развития у низших животных – анамниа (зигота, дробление, гаструляция). / Онтогенез, типы онтогенеза. Характеристика стадий онтогенеза (зигота, дробление, бластула, гаструла). Периодизация онтогенеза у человека. Презумптивные зачатки. Способы закладки мезодермы.</p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий; -индивидуальная работа с демонстрационным материалом (микропрепараты, музейные экспонаты, муляжи) .</p>	<p>Цель: -изучить закономерности эмбриогенеза у представителей различных классов хордовых животных и человека. Задачи: -изучить данную тему с использованием материала, изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях; -подготовка к текущему контролю по данной теме; -подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию; -изучить процессы дробления, гаструляции у ланцетника, лягушки, птицы и человека.</p>	<p>ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Онтогенез. Мутагенез. Канцерогенез»; -контрольные вопросы по теме занятия; -планшет, с выходом в интернет; -микроскоп, оснащенный видеокамерой, передающей изображение изучаемого биологического объекта на планшет; -микропрепараты: дробление яйцеклетки лягушки, бластула лягушки, гаструла лягушки; -муляжи по развитию ланцетника и лягушки: зигота, стадии 2-х, 4-х, 8-ми бластомеров; морула лягушки; целобластула и амфибластула; гаструла ланцетника (коллекция моделей «развитие ланцетника» - №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12; коллекция моделей «развитие лягушки» - №№ 1, 13, 14); -медиа-комплект (компьютерная презентация): развитие ланцетника, развитие лягушки, стадии бластула и гаструла лягушки (фото); таблицы: развитие ланцетника, развитие лягушки, развитие птицы; -список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей.</p>	<p>4</p>
<p>Эмбриогенез у анамниа (нейруляция и органогенез). Закладка опыта к теме: Мутагенные и тератогенные факторы. Экспериментальный тератогенез. / Нейруляция и органогенез у ланцетника и амфибий. Дифференцировка зародышевых листков. Эмбриональная индукция. Критические периоды онтогенеза.</p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий; -индивидуальная работа с демонстрационным материалом (микропрепараты, музейные экспонаты, муляжи).</p>	<p>Цель: -изучить процесс нейруляции и органогенеза у представителей различных классов хордовых животных и человека. Задачи: -изучить данную тему с использованием материала, изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях; -подготовка к текущему контролю по данной теме; -подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию; -изучить процессы закладки осевых органов и органогенеза у ланцетника, лягушки;</p>	<p>ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Онтогенез. Мутагенез. Канцерогенез»; -контрольные вопросы по теме занятия; -планшет, с выходом в интернет; -микроскоп, оснащенный видеокамерой, передающей изображение изучаемого биологического объекта на планшет; -микропрепарат: нейрула лягушки; -муляжи: формирование нервной пластинки, ранняя нейрула ланцетника на продольном разрезе, зародыш ланцетника на стадии комплекса осевых органов, образование сомитов у ланцетника (продольный разрез, удалённая эктодерма) (коллекция моделей «развитие ланцетника»- №№ 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, коллекция моделей «развитие лягушки» -№№ 13, 14). -медиа-комплект (компьютерная презентация): блок-схема</p>	<p>4</p>

<p>Этапы развития зародыша. Роль наследственности и среды в онтогенезе. Закладка опыта по фенотипированию уродств «Влияние инсулина на развивающийся зародыш курицы».</p>		<p>-изучить процессы органогенеза у человека; -проследить в опыте по фенотипированию уродств влияние инсулина в терапевтической дозе на развивающийся куриный зародыш.</p>	<p>дифференцировка зародышевых листков, схема нейруляции у ланцетника, схема нейруляции у лягушки, нейрула ланцетника (фото), нейрула лягушки (фото); -список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей.</p>	
<p>Мутагенные и тератогенные факторы. Экспериментальный тератогенез. / Провизорные органы у человека, их функциональное значение. Мутагенез. Мутагенные факторы. Терминальный тератогенный фактор. Фенотипы, примеры. Классификация врожденных пороков развития. Гетерохронии, гетеротопии, примеры. Профилактика врожденных пороков развития.</p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий; -индивидуальная работа с демонстрационным материалом (микропрепараты, музейные экспонаты, муляжи).</p>	<p>Цель: -изучить особенности проявления синдромов, обусловленные тератогенными факторами. Задачи: -изучить данную тему с использованием материала, изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях; -подготовка к текущему контролю по данной теме; -подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию; -изучить в опыте по фенотипированию уродств влияние инсулина в терапевтической дозе на развивающийся куриный зародыш; -познакомиться с коллекцией врожденных аномалий у человека (музей кафедры биологии).</p>	<p>ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Онтогенез. Мутагенез. Канцерогенез»; -контрольные вопросы по теме занятия; -планшет, с выходом в интернет; -влажные препараты: развитие зародыша курицы, коллекция врожденных аномалий человека (музей кафедры биологии); -медиа-комплект (компьютерная презентация): эндогенные и экзогенные тератогенные факторы; синдромы, обусловленные тератогенными факторами; профилактика развития врожденных аномалий; -таблица: схема зародышевых образований в связи с патологическими последствиями; список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей.</p>	4
<p>Эволюция типа Хордовые. Особенности организации. Систематика. Филогенез кровеносной системы хордовых животных. / Эволюция, особенности организации и систематика типа Хордовые.</p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий; -индивидуальная работа с демонстрационным материалом (музейные экспонаты, модели, муляжи).</p>	<p>Цель: -изучить особенности организации и систематику типа Хордовые. Задачи: -изучить данную тему с использованием материала, изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях; -подготовка к текущему контролю по данной теме; -подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию;</p>	<p>ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Регенерация. Гомеостаз. Филогенез систем органов»; -контрольные вопросы по теме занятия; -планшет, с выходом в интернет; -материалы стенда «Геохронологическая шкала и эволюция жизни»; -коллекции животных, систематизированные по классам (ланцетники, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие); -влажные препараты: артериальная система рыбы, артериальная система лягушки, артериальная система ящерицы, черепахи, артериальная</p>	4

<p><i>Особенности строения кровеносной системы хордовых.</i> <i>Закладка кровеносной системы в эмбриогенезе у человека.</i> <i>Терминальный тератогенный фактор.</i> <i>Механизмы формирования онтогенетически обусловленных пороков развития сердца и кровеносных сосудов у человека. Примеры.</i></p>		<p>-отметить прогрессивные изменения в эволюции кровеносной системы хордовых животных; -сформировать представление о механизмах формирования онтофилогенетически обусловленных пороков развития сердца и кровеносных сосудов у человека.</p>	<p>система крысы; -медиа-комплект (компьютерная презентация): схема строения кровеносной системы у представителей различных классов позвоночных, блок-схема: эволюция артериальных жаберных дуг у позвоночных, закладка сердца и сосудов в эмбриогенезе человека, схемы и фотографии некоторых врождённых аномалий сердца и кровеносных сосудов у человека; -таблицы: схема кровеносной системы ланцетника, рыбы, пресмыкающегося (черепаха), птицы и млекопитающего; -список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей.</p>	
<p>Филогенез органов дыхания и головного мозга хордовых животных. <i>/ Особенности строения органов дыхания у рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих, человека.</i> <i>Основные преобразования в дыхательной системе хордовых.</i> <i>Основные направления эволюции нервной системы у позвоночных.</i> <i>Гомология основных отделов мозга у позвоночных.</i> <i>Терминальный тератогенный фактор.</i> <i>Механизмы формирования онтогенетически обусловленных пороков развития дыхательной системы, головного и спинного мозга у человека. Примеры.</i></p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий; -индивидуальная работа с демонстрационным материалом (музейные экспонаты, модели, муляжи).</p>	<p>Цель: -проследить усложнение органов дыхания и основных отделов головного мозга от низших позвоночных к высшим. Задачи: -изучить данную тему с использованием материала, изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях; -подготовка к текущему контролю по данной теме; -подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию; -отметить прогрессивные изменения в эволюции дыхательной и нервной систем (головного мозга) хордовых животных; -иметь представление о механизмах формирования онтофилогенетически обусловленных пороков развития органов дыхания, головного и спинного мозга у человека.</p>	<p>ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Регенерация. Гомеостаз. Филогенез систем органов»; -контрольные вопросы по теме занятия; -планшет, с выходом в интернет; -влажные препараты: жабры костистой рыбы, легкие лягушки, ящерицы, птицы, кролика; нервная система лягушки, ящерицы, крысы, птицы; -муляжи: головной мозг рыбы, лягушки, ящерицы, птицы, кролика; -медиа-комплект (компьютерная презентация): филогенез проводящего отдела органов дыхания, стадии развития легких млекопитающих и человека, пороки развития дыхательной системы и головного мозга у человека; -таблицы: органы дыхания древних двоякодышащих рыб, легкие земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих (человека); головной мозг низших и высших позвоночных; -список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей.</p>	4
<p>Филогенез выделительной и половой систем хордовых животных.</p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме;</p>	<p>Цель: -изучить основные закономерности филогенетических преобразований органов мочеполовой системы.</p>	<p>ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения</p>	4

	<p>-решение тестовых заданий; -индивидуальная работа с демонстрационным материалом (музейные экспонаты, модели, муляжи).</p>	<p>Задачи: -изучить данную тему с использованием материала, изложенного в видеолекции, учебниках и учебных пособиях; -подготовка к текущему контролю по данной теме; -подготовка к промежуточному контролю (коллоквиуму): компьютерному тестированию и собеседованию; -отметить прогрессивные изменения в эволюции выделительной и половой систем хордовых животных; -иметь представление о механизмах формирования онтофилогенетически обусловленных пороков развития мочеполовой системы у человека.</p>	<p>тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Регенерация. Гомеостаз. Филогенез систем органов»; -контрольные вопросы по теме занятия; -планшет, с выходом в интернет; -микроскоп, оснащенный видеокамерой, передающей изображение изучаемого биологического объекта на планшет; -микропрепарат: поперечный срез почки крысы; -влажные препараты: мочеполовая система птицы, мочеполовая система млекопитающего, почка свиньи (продольный разрез); -медиа-комплект (компьютерная презентация): эволюция нефрона, мочеполовая система позвоночных, пороки развития мочеполовой системы; -таблицы: строение нефридия ланцетника, мочеполовая система высших и низших позвоночных, схема эволюции нефрона; -список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей;</p>	
<p>Филогенез скелета Изучить филогенез скелета на примере строения позвоночника и передних конечностей у представителей различных классов позвоночных для подтверждения факта их исторического развития, родства между крупными систематическими группами и морфологического характера эволюционного процесса.</p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий; -индивидуальная работа с демонстрационным материалом (музейные экспонаты, модели, муляжи).</p>	<p>Цель: - изучить прогрессивные признаки в строении скелета у представителей различных классов позвоночных. Задачи: - обосновывать генетическую этиологию наследственных и онтофилогенетических пороков развития скелета человека на основании знания гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных.</p>	<p>ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий), тестирование при проведении коллоквиума «Регенерация. Гомеостаз. Филогенез систем органов»; -контрольные вопросы по теме занятия; -планшет, с выходом в интернет; -микроскоп, оснащенный видеокамерой, передающей изображение изучаемого биологического объекта на планшет; -медиа-комплект (компьютерная презентация): -список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; -консультации преподавателей.</p>	
<p>Происхождение человека и его место в системе животного мира.</p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий; -индивидуальная</p>	<p>Цель: - изучить основные этапы эволюции человека. Задачи: - знать основные закономерности и движущие силы антропогенеза, положение человека в системе</p>	<p>ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий). контрольные вопросы по теме занятия; -планшет, с выходом в интернет;</p>	4

	<p>работа с демонстрационным материалом (музейные экспонаты, модели, муляжи черепов, кости).</p>	<p>животного мира.</p>	<p>-медиа-комплект (компьютерная презентация): Шаблон: очертания черепных крышек шимпанзе и ископаемых предков человека. Фотографии черепов: шимпанзе, питекантропа, неандертальца, современного человека. Экспонаты музейного стенда: муляжи черепов шимпанзе, гиббона, орангутана, австралоптека питекантропа, неандертальца; черепной крышки синантропа; бедренной кости питекантропа. Медиа-комплект: признаки, определяющие систематическое положение человека; характеристика ископаемых предков человека; расовые признаки. Таблицы: эволюция основных представителей отряда Приматы, основные этапы антропогенеза, костные останки ископаемых предков человека. Список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; Консультации преподавателей.</p>	
<p>Эволюционное учение.</p>	<p>-конспектирование материала видеолекции к данной теме; -решение тестовых заданий; -индивидуальная работа с демонстрационным материалом (музейные экспонаты, модели, муляжи).</p>	<p>Цель: - эволюционная теория призвана раскрыть общие законы развития живой природы. Задачи: - познание общих законов исторического развития живой природы и принципов организации единиц живого, которым свойствен эволюционный процесс.</p>	<p>ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): видеолекции (по учебному плану), методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе студентов, презентации по всем темам практических занятий; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания по всем темам практических занятий). контрольные вопросы по теме занятия; -планшет, с выходом в интернет; Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органическая эволюция – объективное явление природы. 2. Современные эволюционные теории: синтетическая теория эволюции, монистические, синтетические, теория нейтральности молекулярной эволюции, концепция прерывистого равновесия. 3. Вирусы. Эволюция коронавирусов (COVID-19). 4. Вид, критерии вида. Популяция. 5. Элементарные эволюционные факторы, специфика их действия в человеческих популяциях. 6. Естественный отбор. Механизмы микро- и макроэволюции. 7. Принципы филогенетических преобразований органов (количественные и функциональные изменения органов, олигомеризация и полимеризация, субституция органов). 8. Типы, формы и правила эволюции групп. 9. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития органов, систем органов. 10. Популяционная структура человечества. 11. Полиморфизм. Классификация полиморфизма. 12. Генетический груз. Классификация генетического груза. 	<p>4</p>

			13. Генетические аспекты предрасположенности к заболеваниям. 14. Этапы, факторы и закономерности антропогенеза. Список основной и дополнительной литературы к данной теме занятия; Консультации преподавателей.	
<p>Экологические и медико-биологические основы паразитизма.</p> <p>Тип Простейшие. Класс Саркодовые (амеба дизентерийная, неглерии, акантамёбы).</p> <p>Класс Жгутиковые (лямблия кишечная, лейшмании, трихомонады, трипаносомы).</p> <p>Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития.</p> <p>Географическое распространение.</p>	<p>ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты)</p>	<p>Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию</p>	<p>Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия.</p> <p>Микропрепараты: трипаносома (мазок крови); лейшмании (лептомонадная стадия); лямблия (вегетативная стадия); трихомонада влагалищная.</p> <p>Медиа-комплект: систематическое положение амёбы дизентерийной, амёб рода Неглерия и рода Акантамёба, лямблии кишечной, трихомонады кишечной, трихомонады влагалищной, трихомонады ротовой, трипаносомы гамбийской; лейшмании кожной, лейшмании висцеральной.</p> <p>цифровые фотографии микропрепаратов: лямблия кишечная, трихомонада мочеполовая, трипаносома гамбийская, лейшмания кожная (безжгутиковая стадия); схемы жизненных циклов амёбы дизентерийной, амёб рода Неглерия и рода Акантамёба, лямблии кишечной, трипаносомы гамбийской, лейшмании кожной и лейшмании висцеральной; блок-схемы): «Простейшие (саркодовые и жгутиковые) – паразиты человека, имеющие медицинское значение», «Комменсальные и условно – патогенные саркодовые и жгутиковые»; фотографии клинических проявлений кожного и висцерального лейшманиоза.</p> <p>Таблицы: схемы жизненных циклов амёбы дизентерийной, амёб рода Неглерия и рода Акантамёба, лейшмании кожной, трипаносомы гамбийской; строение лейшмании кожной (лептомонадная и лейшманиальная стадии), трипаносомы, трихомонады влагалищной, лямблии кишечной (вегетативная и цистная стадии). Ситуационные задачи</p>	4
<p>Тип Простейшие. Класс Споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма, саркоцисты).</p> <p>Класс Инфузории (балантидий кишечный).</p> <p>Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты)</p>	<p>Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию</p>	<p>Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия.</p> <p>Микропрепараты: -мазок крови больного малярией человека (последовательные стадии развития <i>Plasmodium vivax</i> в эритроцитах крови); токсоплазма (бесполовая форма).</p> <p>Медиа-комплект: -систематическое положение малярийного плазмодия <i>Plasmodium vivax</i>, токсоплазмы, саркоцист и балантидия кишечного; цифровые фотографии микропрепаратов: последовательные стадии развития <i>Plasmodium vivax</i> в эритроцитах крови (шизонт в стадии кольца, амёбовидный шизонт, делящийся шизонт, мерозоиты; токсоплазма; схемы жизненных циклов малярийного плазмодия на примере <i>Plasmodium vivax</i> и балантидия кишечного.</p> <p>Таблицы: «Схема жизненного цикла <i>Plasmodium vivax</i>»; «Особенности жизненного цикла токсоплазмы»; «Особенности жизненного цикла саркоцист»; «Балантидий кишечный – особенности цикла развития, медицинское значение». Ситуационные задачи.</p>	4

<p>Тип Плоские черви. Класс Сосальщико (печеночный, фасциолопис; кошачий, ланцетовидный, эуритрема, легочный). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, макропрепараты, музейные экспонаты)</p>	<p>Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию</p>	<p>Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Влажные препараты: печень, поражённая печёночным сосальщиком; печень, поражённая ланцетовидным сосальщиком. Микропрепараты: тотальный препарат печёночного сосальщика; тотальный препарат кошачьего сосальщика; тотальный препарат ланцетовидного сосальщика; тотальные препараты выделительной и пищеварительной систем печёночного сосальщика; яйца печёночного сосальщика, яйца ланцетовидного сосальщика, яйца кошачьего сосальщика. Медиа-комплект: систематическое положение сосальщиков (печёночного, шистозомы мочеполовой, кошачьего, ланцетовидного и лёгочного); схемы жизненные циклов сосальщиков (печёночного, шистозомы мочеполовой, кошачьего, ланцетовидного и лёгочного); цифровые фотографии: печень, поражённая печёночным сосальщиком; печень, поражённая ланцетовидным сосальщиком; печёночный сосальщик (морфология, пищеварительная система, выделительная система, яйцо); шистозомы; кошачий, ланцетовидный и лёгочный сосальщико. Медицинское значение сосальщиков (печёночного, шистозомы мочеполовой, кошачьего, ланцетовидного и лёгочного). Таблицы: печёночный сосальщик (морфология); пищеварительная система печёночного сосальщика; выделительная система печёночного сосальщика; цикл развития печёночного сосальщика, половая система трематод; строение и цикл развития шистозомы мочеполовой, яйца шистозомы мочеполовой в стенке мочевого пузыря; строение яиц гельминтов сосальщиков (печёночного, кошачьего, ланцетовидного, лёгочного и шистозомы мочеполовой); кошачий и ланцетовидный сосальщико (морфология); описторхоз; циклы развития кошачьего и ланцетовидного сосальщико; мирацидий, спороциста; реди, церкарии; строение яиц гельминтов (кошачьего, ланцетовидного и лёгочного сосальщико). Ситуационные задачи.</p>	<p>4</p>
<p>Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви (свиной, бычий, карликовый и тыквовидный цепни; лентец широкий, эхинококк, альвеококк). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, макропрепараты, музейные экспонаты,</p>	<p>Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию</p>	<p>Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Влажные препараты: бычий цепень; финнозное мясо; финна эхинококка; лентец широкий. Микропрепараты: гермафродитный членик бычьего цепня; зрелый членик бычьего цепня; зрелый членик свиного цепня; головка финны свиного цепня; яйца бычьего цепня; карликовый цепень; тыквовидный цепень; зрелый членик лентеца широкого; сколекс лентеца широкого; яйца лентеца широкого; сколексы из выводковых камер эхинококка; альвеококк; эхинококк. Медиа-комплект: систематическое положение бычьего, свиного, карликового, тыквовидного цепней, лентеца широкого, эхинококка и альвеококка; жизненные циклы бычьего, свиного, карликового, тыквовидного цепней, лентеца</p>	<p>3</p>

			<p>широкого, эхинококка и альвеококка; цифровые фотографии: сколексы свиного и бычьего цепней; гермафродитные членики свиного и бычьего цепней; зрелые членики свиного и бычьего цепней; финна свиного цепня; карликовый цепень; тыквовидный цепень; зрелый членик, сколекс и яйцо лентеца широкого;</p> <p>половозрелые особи эхинококка и альвеококка; медицинское значение бычьего, свиного, карликового и тыквовидного цепней, лентеца широкого, эхинококка и альвеококка;</p> <p>Таблицы:</p> <p>жизненные циклы бычьего, свиного, карликового цепней, лентеца широкого, эхинококка и альвеококка; тенидозы; карликовый цепень; строение яиц гельминтов (тениид, карликового, тыквовидного цепней, лентеца широкого, эхинококка); лентец широкий; дифиллоботриоз; эхинококкоз и альвеококкоз; Ситуационные задачи</p>	
<p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды (аскарида человеческая, острица детская, токсокары, власоглав человеческий, трихинелла спиральная, анкилостомиды). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>ТК, ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, музейные экспонаты)</p>	<p>Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию</p>	<p>Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия.</p> <p>Влажные препараты: аскарида человеческая (самка и самец), аскарида свиная (самка и самец), вскрытая самка аскариды свиной, власоглав человеческий (самка и самец), трихинеллезное мясо.</p> <p>Микропрепараты: поперечный срез аскариды, самка острицы детской, инкапсулированные личинки трихинеллы спиральной, яйца аскариды, острицы и власоглава.</p> <p>Медиа-комплект: систематическое положение аскариды человеческой, острицы детской, власоглава человеческого, трихинеллы спиральной, анкилостомид; жизненные циклы аскариды человеческой, токсокары, острицы детской, власоглава человеческого, кривоголовки; цифровые фотографии: самка и самец аскариды человеческой, самка острицы детской; самка и самец власоглава человеческого, инкапсулированные личинки трихинеллы спиральной, половозрелые особи анкилостомид; медицинское значение аскариды человеческой, острицы детской, власоглава человеческого, трихинеллы спиральной, кривоголовки.</p> <p>Таблицы: вскрытая самка аскариды, поперечный срез аскариды, миграция личинок аскариды в организме человека, аскариноз, инкапсулированная личинка трихинеллы спиральной, природная очаговость трихинеллеза, самка и самец власоглава, самка острицы детской, строение яиц гельминтов (аскариды человеческой, острицы детской, власоглава человеческого, анкилостомид). Ситуационные задачи.</p>	2
<p>Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Отряд Клещи (представители: собачий, таёжный, пастбищный, поселковый и чесоточный клещи). Морфофункциональная характеристика и</p>	<p>ТК, ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, музейные экспонаты)</p>	<p>Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию</p>	<p>Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия.</p> <p>Влажные препараты: голодные и сытые самки собачьего клеща; развитие пастбищного клеща; самка и самец пастбищного клеща.</p> <p>Микропрепараты: ротовые органы самки собачьего клеща; лапка иксодового клеща; личинки собачьего клеща; нимфа собачьего клеща; чесоточный клещ.</p> <p>Медиа-комплект: систематическое положение клещей (собачьего, таёжного, пастбищного,</p>	2

<p>медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>			<p>поселкового и чесоточного; цикл развития иксодовых клещей; цифровые фотографии: строение взрослых особей и стадий развития клещей (собачьего, таёжного, пастбищного, поселкового и чесоточного); ротовые органы самки собачьего клеща; лапка иксодового клеща; отличительные особенности личиночных стадий клещей; клещи возбудители заболеваний человека (железница угревая, чесоточный клещ); Таблицы: половозрелые и юные фазы собачьего клеща; пастбищные клещи (морфология); строение ротового аппарата собачьего клеща; цикл развития иксодовых клещей и их эпидемиологическое значение; чесоточный клещ (морфология и развитие). Ситуационные задачи.</p>	
<p>Тип Членистоногие. Класс Насекомые (комнатная муха, вши, блохи; комары, москиты, мошки, мокрецы). Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Циклы развития. Географическое распространение.</p>	<p>ТК, ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), инд. работа с демонстр. материалом (микропрепараты, музейные экспонаты)</p>	<p>Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию</p>	<p>Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Сухие препараты: малярийные и немалярийные комары; мошки. Влажные препараты: развитие комнатной мухи. Микропрепараты: ротовой аппарат комнатной мухи; лапка комнатной мухи; головная вошь; платяная вошь; лобковая вошь; блоха человеческая; ротовые органы малярийного комара; ротовые органы немалярийного комара; личинка малярийного комара; личинка немалярийного комара; куколка малярийного комара; куколка немалярийного комара; москит (имаго); личинка и куколка мошки; мокрец (имаго). Медиа-комплект: систематическое положение комнатной мухи; головной, платяной и лобковой вшей; блохи человеческой; малярийных и немалярийных комаров, москитов, мошек и мокрецов; развитие комнатной мухи, головной, платяной и лобковой вшей; блохи человеческой; малярийных и немалярийных комаров, москитов, мошек и мокрецов; цифровые фотографии: ротовой аппарат комнатной мухи, лапка комнатной мухи; головная, платяная и лобковая вши; блоха человеческая; ротовые органы малярийного и немалярийного комаров; личинки и куколки малярийных и немалярийных комаров; личинка и куколка мошки; москит и мокрец. медицинское значение комнатной мухи, вшей (головной, платяной, лобковой) и блохи человеческой, малярийных и немалярийных комаров, мошек, москитов и и мокрецов; компоненты гнуса Таблицы: комнатная муха (имаго, лапка, ротовой аппарат); отряд Вши (морфология, развитие); отряд Блохи (морфология, развитие); цикл развития малярийного и немалярийного комаров; мошки (морфология и развитие); москиты (морфология и развитие); мокрецы (морфология и развитие). Ситуационные задачи</p>	<p>2</p>
<p>Человек и биосфера. Основы общей экологии.</p>	<p>ТК, ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), инд. работа с</p>	<p>Подготовка к ТК, ПК, компьютерному тестированию и собеседованию</p>	<p>Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Moodle – система управления курсами (электронное обучение). Консультант Плюс (справочник правовой информации). Основная и дополнительная литература по теме занятия. Влажные препараты: коллекция врождённых аномалий человека (музей кафедры биологии).</p>	<p>2</p>

	демонстр. материалом (макропрепараты, музейные экспонаты).		Медиа-комплект: «Морфофизиологическая характеристика людей естественных экосистем и географических районов (зона тропиков, высокогорья, аридных областей, Арктики и континентальной Сибири, умеренного климата). Таблицы: «Наиболее активные канцерогены», «Поступление бензпирена в организм человека», «Содержание канцерогенов в дыме одной сигареты», «Активные химические тератогены», «Действие табачного дыма на развивающийся организм», «Способность овощных культур накапливать нитраты».	
Всего часов				87 ч

4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК , ОПК и ПК

Разделы дисциплины	Количество часов	УК-1 ИД-1	УК-1 ИД-2	УК-1 ИД-3	УК-1 ИД-4	УК-1 ИД-5	ОПК-5 ИД-1	Общее количество компетенций
1. Биология клетки.	20			+				1
2. Основы общей и медицинской генетики.	50						+	1
3. Биология развития. Гомеостаз. Регенерация.	26				+			1
4. Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных.	35	+						1

5. Эволюционное учение. Антропогенез.	15					+		1
6. Экология. Основы медицинской паразитологии.	55						+	1
7. Человек и биосфера. Основы общей экологии.	6		+					1
Экзамен	9							
ИТОГО	216	1	1	1	1	1	1	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 5,0 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

-активные и интерактивные формы: компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций: *составление схем строения и жизненных циклов изучаемых паразитов; решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), проблемные лекции-презентации, компьютерное тестирование, индивидуальная работа с микро- и макропрепаратами, музейными экспонатами, работа с живыми объектами, индивидуальные и групповые дискуссии и т.д*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семе-	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной	Оценочные средства
-------	---------	----------------------------	------------------------------	--------------------

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

	стра		дисциплины (модуля)	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК,ТК,ПК	1. Биология клетки.	<i>письменный тест</i>	5	4
				<i>компьютерный тест</i>	15	неогр.
				<i>собеседование по ситуац. задачам</i>	3	20
				<i>собеседование по инд. дом. заданиям</i>	3	20
2.	1	ВК,ТК,ПК	2. Основы общей и медицинской генетики.	<i>письменный тест</i>	5	4
				<i>компьютерный тест</i>	15	неогр.
				<i>собеседование по ситуац. задачам</i>	3	20
				<i>собеседование по инд. дом. заданиям</i>	3	20
3.	1	ВК,ТК,ПК	3. Биология развития. Гомеостаз. Регенерация.	<i>письменный тест</i>	5	4
				<i>компьютерный тест</i>	15	неогр.
				<i>собеседование по ситуац. задачам</i>	3	20
				<i>собеседование по инд. дом. заданиям</i>	3	20
4.	2	ВК,ТК,ПК	4. Экология. Основы медицинской паразитологии. 1) медицинская протозоология	<i>письменный тест</i>	5	4
				<i>компьютерный тест</i>	15	неогр.
				<i>собеседование по ситуац. задачам</i>	3	20
				<i>собеседование по инд. дом. заданиям</i>	3	20
5.	2	ВК,ТК,ПК	2) медицинская гельминтология	<i>письменный тест</i>	5	4
				<i>компьютерный тест</i>	15	неогр.
				<i>собеседование по ситуац. задачам,</i>	3	20

				<i>собеседование по инд. дом. заданиям</i>	3	20
6.	2	ВК,ТК,ПК	3) медицинская арахноэнтомология	<i>письменный тест</i>	5	4
				<i>компьютерный тест</i>	15	неогр.
				<i>собеседование по ситуац. задачам</i>	3	20
				<i>собеседование по инд. дом. заданиям</i>	3	20
7.	1, 2	ВК,ТК,ПК	5. Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных.	<i>письменный тест</i>	5	4
				<i>компьютерный тест</i>	15	неогр.
				<i>собеседование по ситуац. задачам</i>	3	20
				<i>собеседование по инд. дом. заданиям</i>	3	20
8.	2	ПК	6. Эволюционное учение. Антропогенез.	<i>письменный тест</i>	5	4
				<i>собеседование по инд. дом. заданиям</i>	1	20
9.	2	ПК	7. Человек и биосфера. Основы общей экологии.	<i>письменный тест,</i>	5	4
				<i>собеседование по инд. дом. заданиям</i>	1	20

6.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Пассивный транспорт происходит путем 1) экзоцитоза 2) осмоса 3) диффузии 4) эндоцитоза 5) облегченной диффузии
	2. Полулетальные мутации 1) повышают жизнеспособность организма 2) вызывают гибель в эмбриональном состоянии 3) понижают жизнеспособность 4) уменьшают продолжительность жизни 5) повышают плодовитость
	3. Какие методы используются для пренатальной диагностики в целях прогноза здоровья ожидаемого ребенка 1) генеалогический метод 2) методы ультразвукового сканирования и амниоцентеза 3) близнецовый метод 4) популяционно-статистический метод 5) дерматоглифика

	<p>4. Зародышевые клетки трематод развиваются партеногенетически у личинок трематод 1) мирацидия 2) спороцисты 3) рении 4) церкария 5) адолескария</p> <p>5. Перечислите меры борьбы с москитами 1) осушение местности, мелиоративные работы 2) распыление ядохимикатов над водоемами 3) уничтожение сухих мусорных куч 4) уничтожение грызунов в норах 5) обработка жилых помещений инсектицидами</p> <p>6. Подберите соответствующие пары гомологичных структур 1) гипоталамус 2) эпифиз 3) зрительные бугры 4) промежуточный мозг 5) гиппокамп 1) передний мозговой пузырь 2) средний мозговой пузырь 3) задний мозговой пузырь 4) медиальный островок древней коры 5) латеральный островок древней коры</p>
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Задача 1.</i> На поперечном срезе яичника крысы видны только желтые тела и нет ни одного созревающего и зрелого фолликула. Как можно объяснить это явление? Возможно ли такое явление у человека.</p> <p><i>Задача 2.</i> В результате интоксикации клетка А перестала синтезировать ферменты, обуславливающие начало процессинга, а у клетки Б прекратился синтез ферментов, обеспечивающих сплайсинг. Как это отразится на биосинтезе белка и жизни клетки.</p> <p><i>Задача 3.</i> Врожденная глухота может возникнуть в результате наличия мутантного гена в генотипе плода, но она может развиваться и у организма с нормальным генотипом: а) чем можно объяснить наличие глухоты при нормальном генотипе; б) нужно ли выяснять природу этой аномалии у пациента, если лечение в обоих случаях одинаково?</p> <p><i>Задача 4.</i> При микроскопировании отделяемого из кожных язв больного обнаружены мелкие паразиты округлой или овальной формы, в теле которых находятся одиночные, смещенные к периферии ядра. Паразиты либо заполняют цитоплазму клеток, либо свободно лежат вблизи разрушенных клеток. При культивировании таких организмов в искусственной питательной среде они превращаются в жгутиковую форму. Укажите видовое название паразита.</p> <p><i>Задача 5.</i> Во время санитарно-эпидемиологического контроля говядины на рынке в мясе обнаружены пузырьки величиной с горошину в количестве 8 — 10 штук на 1 дм². Каков диагноз? Каковы действия санитарного врача? Рекомендации по использованию мяса.</p> <p><i>Задача 6.</i> В больницу поступил пациент с жалобами на желтуху, слабость, тошноту и изредка возникающую рвоту. При обследовании выявлено округлое образование в печени диаметром 7 см. Пациент по профессии пастух. Пасты стадо овец ему помогают несколько собак. Какие необходимо провести исследования? Ваш предположительный диагноз и тактика?</p> <p><i>Задача 7.</i> В больницу попал ребенок с кровотечением из носа. Кровотечение началось после купания в пруду. При купании вода попала в нос. После осмотра врач из носа вынул коричневое животное червеобразной формы с присосками. Что случилось с ребенком? Какой паразит обнаружен?</p> <p><i>Задача 8.</i> При обследовании доношенного плода с синдромом Эдвардса обнаружено частичное отсутствие мозолистого тела. Объясните механизм возникновения аномалии.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Процесс дробления отличается от митоза тем, что 1) не образует веретено деления 2) нет интерфазы между дроблениями 3) репликация ДНК идет в конце телофазы 4) отсутствует процесс спирализации ДНК в профазе 5) чередование полюсов деления</p> <p>2. Заражение <i>Acanthamoeba castellanii</i> происходит 1) воздушно-капельно 2) с укусом мухи Це-Це 3) фекально-орально 4) с укусом москита 5) алиментарно</p>

	<p><i>Задача 3.</i> Микроскопирование мазка крови человека выявило наличие эритроцитов, размер которых увеличен; эритроциты содержат паразитический микроорганизм. Цитоплазма его тела (голубая при окраске по Романовскому-Гимзе) отнесена к периферии центрально размещенной вакуолю. В цитоплазме находится одно ядро, окрашенное в вишневый цвет. Возбудителем какого заболевания человека является данный паразит?</p>
	<p>4. Финна эхинококка — это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пузырь с одной ввернутой головкой 2) пузырь с несколькими головками 3) пузырь с дочерними и внучатыми пузырями, содержащими сколексы 4) плотная червеобразная личинка 5) пузырь с дочерними пузырями, отпочковывающимися наружу
	<p><i>Задача 5.</i> При определении MN групп крови в популяции коренного населения Австралии из 2800 обследованных 84 человека имели антиген M (генотип $L^M L^M$), 1876 человек — антиген N (генотип $L^N L^N$) и 840 человек — оба антигена (генотип $L^M L^N$). Вычислите частоту всех трех генотипов в популяции, выразив их: а) в процентах; б) в долях единицы.</p>
	<p><i>Задача 6.</i> Среди населения земного шара группы крови системы ABO распределены неравномерно. Имеются популяции, в которых встречаются лишь два аллеля из трех и соответствующие генотипы. Так, среди американских индейцев племен ута, навахо, а также аборигенов Западной Австралии не встречаются лица с B(III) и AB(IV) группами крови, присутствуют индивидуумы с O(I) и A(II) группами крови (генотип $I^{O^0}, I^{A^0}, I^{A^A}$), среди бушменов — только с O(I) и B(III) группами крови (генотип $I^{O^0}, I^{B^0}, I^{B^B}$). Установлено количество лиц с O(I) группой крови в каждой из популяций: ута — 97,4 %; австралийские аборигены — 48,1 %; навахо — 77,7 %; бушмены — 83 %; черноногие — 23,5 %. Определите генетическую структуру указанных популяций.</p>
	<p><i>Задача 7.</i> В районе с населением 50 000 человек зарегистрировано 4 больных алкаптонурией (наследование аутосомно-рецессивное). Определите количество гетерозигот по алкаптонурии в данной популяции.</p>
	<p><i>Задача 8.</i> Определите вероятность рождения ребенка с серповидно-клеточной анемией в популяциях А и Б, в которых концентрация данного гена у нынешнего поколения составляет 10 %. Популяция А проживает в малярийном районе, где половина гомозигот по нормальному гену погибает от малярии до вступления в брак, а популяция Б проживает в стране, где малярия ликвидирована. Численность каждой популяции составляет 10 тыс. человек.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень рекомендуемой литературы по курсу «Биология» для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело»

Литература

1. Биология. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под редакцией Н. В. Чебышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–3411–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434116.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.09.2021г.)
2. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под редакцией В. В. Маркиной. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–3415–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434154.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.09.2021г.)
3. Биология: учебник: в 2 т. Т. 1. / под редакцией В. Н. Ярыгина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 728 с. – ISBN 978–5–9704–5307–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453070.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.09.2021г.)

4. Биология: учебник: в 2 т. Т. 2 / под редакцией В. Н. Ярыгина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 560 с.: ил. – ISBN 978–5–9704–5308–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453087.html>. – Текст: электронный (дата обращения:13.09.2021г.)
5. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под редакцией Н. П. Бочкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5860-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html>. – Текст: электронный.
6. Наследственные болезни : национальное руководство / под редакцией Н. П. Бочкова, Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 936 с. – ISBN 978–5–9704–2469–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424698.html>. – Текст: электронный (дата обращения:13.09.2021г.)
7. Пехов, А. П. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: учебник для вузов / А. П. Пехов. – 3–е изд., стереотип. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 656 с. – ISBN 978–5–9704–3072–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430729.html>. – Текст: электронный (дата обращения:13.09.2021г.)

Учебно-методические пособия

1. Атлас фотографий микро- и макропрепаратов по курсу "Биология" для самостоятельной работы студентов : к 100-летию ВГМУ им. Н. Н. Бурденко / А. Н. Пашков, Н. А. Щетинкина, О. В. Мячина [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра биологии ; под редакцией А. Н. Пашкова. – Воронеж, 2017. – 50 с. : ил. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1157>. – Текст: электронный (дата обращения:13.09.2021г.)
2. Пашков, А. Н. Нетрадиционный тип наследования. Болезни : учебно-методическое пособие / А. Н. Пашков, А. А. Зуйкова, С. С. Попов ; ФГБОУ ВО Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМУ, 2020. – 121 с.: ил. – ISBN 978-5-6045255-6-2. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/6902>. – Текст: электронный.
- 3.

в) программное обеспечение:

Лицензии Microsoft:

- License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45
- License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server - Standard 2003 Release 2 – 2
- License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97
- License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,
- License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
- License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008
- Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.
- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14
- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06
- № лицензии: 1894--150618--104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02
- № лицензии: 1894--140617--051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03
- № лицензии: 1038--130521--124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06

- № лицензии: 0D94--120615--074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03
- **Moodle** - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения.
- **Bitrix** (система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib.vrngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.
- Цифровой микроскоп ЭкспертPrima«Ломо», версия 1.0.
- SMART Response Software SMART Technologies ULC, версия 4.0.340.0.Канада
- IQBoard Software V5.2b. Returnstar Interactive Thechnologi Group Co., Ltd.
- StarBoard Software 08-00. All Righte Reserved 2002, 2007. Hitachi Software Engineering Co., Ltd., 14968.
- ScopeTekScopePhoto 3/1. Scope Tek 3.1.

д) Интернет-ресурсы

<http://scools.keldysh/rusch1964/project3> (Строение клетки)
<http://www.college.ru/biology/course/content/chapter1/section2/paragraph1/theory.html>
 (Прокариоты)
<http://www.homeedu.ru/user/00000545/prostejshie/prostejshie.doc>
 (Общая характеристика простейших)
<http://molbiol.ru/pictures/list-biochem.html> (Митотический цикл)
<http://biology.asvu.ru/list.php?c=orgplchervi> (Тип Плоские черви. Классификация)
<http://abc-192.mosuzedu.ru/projects/gorbunova/ploskie.html>
 (Тип Плоские черви. Общая характеристика. Строение)
<http://abc-192.mosuzedu.ru/projects/gorbunova/krygl/html>
 (Тип Круглые черви. Общая характеристика. Строение)
<http://biology.asvu.ru/page.php?id=126>
 (Класс Паукообразные. Общая характеристика)
<http://floranimal.ru/classes/2703.html> (Класс Насекомые. Общая характеристика)
<http://floranimal.ru/gallery.php?c=10&=0> (Экология. Биотические связи)
<http://www.darwin.museum/ru/expos/floor1/LivePlanet/5.htm>
 (Экология. Природные сообщества)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Использование лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов, специально оборудованных компьютерных классов, лаборатории для приготовления красителей и сред, оборудованных шкафами для хранения микроскопической техники, шкафами для хранения микро- и макропрепаратов, учебных таблиц, лабораторного оборудования и техники.

Лабораторное оборудование: микроскопическая техника (цифровой микроскоп, микроскопы МБС, МБР и др.)

Техническое оборудование: ПК, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

- интерактивные панели (4),
- интерактивные доски Smart Board 600 I с аудио-системой,
- система пультового опроса SMART Response,
- документ-камеры «AverVision 300 AF»,
- адаптеры микроскопа к документ-камерам,
- цифровые микроскопы Lomo Prime Expert (7).

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Микро- и макропрепараты. Музейные экспонаты и муляжи. Ситуационные

задачи, тестовые задания по изучаемым темам,

- компьютерные презентации по всем темам лекционного курса (видеолекции) и практических занятий,

- учебные видеофильмы по разделам: биология развития, медицинская паразитология, экология и биосфера, эволюция, антропогенез.

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (120 ч), включающих лекционный курс (38 ч) и практические занятия (82 ч) и самостоятельной работы (87 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде аудиторной работы с микроскопической техникой, изучения микро- и макропрепаратов, музейных экспонатов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания по алгоритму методических разработок коллектива кафедры.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, модульное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным и итоговым контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов, эссе и т.д.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине биология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый студент обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу биологии разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей по всем разделам дисциплины, которые находятся в содержании учебной литературы или в электронной базе кафедры.

Во время изучения дисциплины биология студенты под руководством преподавателя проводят микроскопическое исследование временных и постоянных микропрепаратов из живых и фиксированных, окрашенных объектов, визуальное изучение макропрепаратов и музейных экспонатов, решают ситуационные задачи, заполняют обучающие таблицы, оформляют рабочую тетрадь-альбом и представляют результаты выполненной работы в виде протокола практического занятия на проверку и подпись преподавателя.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения биологии проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по биологии ежегодно представляются для включения в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Биология» для направления подготовки специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень специалитета)

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины «Биология» для направления подготовки специальности 31.05.04 «Остеопатия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12 августа 2020 года, профессионального стандарта «Врач-остеопат», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 358н от 02 июня 2021г. и с учётом рекомендаций Примерной программы дисциплины «Биология» (разработчики: Н.В. Чебышев – зав. каф. биологии и общей генетики Первого МГМУ им. Н.М. Сеченова, профессор; Е.А. Гришина – доцент каф. биологии и общей генетики Первого МГМУ им. Н.М. Сеченова; С.В. Костюкевич - зав. кафедрой медицинской биологии СПб ГМА им. И.И. Мечникова, профессор; эксперт: В.В. Маркина – зав. каф. биологии МГМСУ, профессор); утверждённой председателем УМО МЗ и СР РФ профессором П.В. Глыбочко и введённой в действие с «01» сентября 2011г.

Цель освоения учебной дисциплины биология состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по общим биологическим закономерностям, подготовка студентов к системному восприятию медико-биологических, общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формирование у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности специалиста в области «Остеопатия».

Место дисциплины в структуре ВО подготовки специалиста по направлению 31.05.04 «Остеопатия» входит в Блок 1.0 «Дисциплина (модули)», индекс Б1.0.05, изучается в первом и втором семестрах. Во втором семестре по дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация (экзамен).

Основные разделы биологии необходимы для специалиста в области «Остеопатия», главным образом, как базис для последующего изучения медико-биологических дисциплин и специальных предметов медицинских вузов. Полученные при изучении биологии знания будут востребованы в дальнейшем при изучении гистологии, нормальной анатомии человека, нормальной физиологии человека, биохимии, патологической физиологии и др. Дисциплина биология совместно с другими дисциплинами призвана сформировать специалиста, способного решать общебиологические и медицинские задачи в остеопатии. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч).

Краткое содержание.

Рабочая программа включает следующие пункты: цели освоения дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ВО, компетенции и индикаторы их достижения обучающимся в результате освоения учебной дисциплины «Биология» (УК-1_{ид-1}, УК-1_{ид-2}, УК-1_{ид-3}, УК-1_{ид-4}, УК-1_{ид-5}; ОПК-4_{ид-1}, ОПК-4_{ид-2}; ОПК-6_{ид-1}, ОП-1_{ид-2}), структура и содержание учебной дисциплины, тематический план лекций, тематический план лабораторных занятий, тематика самостоятельной работы обучающегося, матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций и индикаторы их достижения, образовательные