

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2018 11:43:00  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be46ef61648f97535a2c2da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан стоматологического факультета  
профессор Д.Ю. Харитонов  
«\_02\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ**

Для специальности 31.05.03 - «Стоматология»

Факультет- стоматологический

Кафедра- психиатрии с наркологией

Курс - 1

Семестр- 1

Лекции- 10 часов

Практические занятия- 27 часов

Самостоятельная работа -32 часа

Зачет I семестр 3 часа

Всего часов 72 часа (2 ЗЕ)

**ВОРОНЕЖ 2018**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в соответствии с ООП ВО ВГМУ для специальности 31.05.03 - Стоматология и профессионального стандарта, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016г, №227н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 25 июня 2018 г., протокол № 31

Зав.кафедрой: д.м.н., профессор Ширяев О.Ю.

Рецензенты:

Зав.кафедрой философии и гуманитарной подготовки, к.и.н., доцент Перцев В.А.

Зав.кафедрой нормальной анатомии человека, д.м.н., доцентАлексеева Н.Т.

Программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 31.05.03 – «Стоматология» от 2 июня 2018 года, протокол №4

### **Цель и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА» являются:

- создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача;
- расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Психология, педагогика» относится к базовой части блока 1 «дисциплины».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и готовностей обучающихся, формируемых последующими дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина

катастроф; производственная практика; педиатрия; акушерство и гинекология; нормальная физиология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

### **2.1. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами:**

| № | Наименование последующих дисциплин                 | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   | <b>акушерство и гинекология</b>                    |   |   |   | + | + |   |   |
|   | Нормальная физиология                              |   | + | + | + |   |   |   |
|   | Биоэтика   | +   | + | + | + | + | + | + |
|   | общественное здоровье и здравоохранение            |   |   |   | + |   |   | + |
|   | медицинская реабилитация                           |   |   |   | + |   | + | + |
|   | психиатрия   | +   | + | + | + | + | + | + |
|   | медицинская психология                             | +   | + | + | + | + | + | + |
|   | безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф | +   | + | + | + | + | + | + |
|   | педиатрия  |   |   | + | + | + | + | + |
|   | <b>медицинская генетика</b>                        |   |   |   | + | + |   |   |
|   | <b>нейрохирургия</b>                               |   | + |   |   |   |   | + |
|   | неврология   |   | + | + | + |   | + | + |
|   | уход за больными терапевтического профиля          |   |   | + | + | + | + | + |
|   | уход за больными хирургического профиля            | +   | + | + | + | + | + | + |

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

**3.1. В результате освоения дисциплины, обучающейся должен продемонстрировать следующие результаты образования:**

**Знать:**

- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;

### **Уметь:**

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

### **Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

**3.2. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК), (ОПК), (ПК):**

| Результаты образования  | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций                       | Номер компетенции |
|---|--|-------------------|
| 1   | 2  | 3                 |
| <b>общекультурные компетенции</b>   |  |                   |
| <p><b>Знать</b> методы психологической и педагогической наук.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача</p> <p><b>Владеть</b> основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>   | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | ОК-1              |
| <p><b>Знать</b> основы бесконфликтного управления (посредством эффективного общения)</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции.</p>   | Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения      | ОК-4              |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;</li> <li>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> </ul> | Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала                         | ОК-5              |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания;</li> <li>- взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственники»;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>  | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-8              |

|  |  |       |
|--|--|-------|
| <p>-ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;<br/> -оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами;<br/> -анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт;<br/> -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;<br/> -принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>   |  |       |
| <b>общепрофессиональные компетенции</b>  |  |       |
| <p><b>Знать:</b><br/> - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;<br/> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;<br/> - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p><b>Владеть:</b><br/> -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> | <p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>  | ОПК-4 |
| <b>профессиональные компетенции</b>  |  |       |
| <p><b>Знать:</b><br/> -учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p><b>Владеть:</b><br/> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>   | <p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | ПК-1  |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| <p><b>Знать</b><br/> -методы психологической диагностики;<br/> -диагностические возможности психологических методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> -определить психологическое состояние пациента<br/> -выделять основные расстройства психических функций с пониманием их причин</p> <p><b>Владеть:</b><br/> -специальными знаниями для интерпретации психологического исследования</p>   | <p>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p> | <p>ПК-4</p>  |
| <p><b>Знать:</b><br/> -влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;<br/> -учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;<br/> -основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p><b>Владеть:</b><br/> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> | <p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>                                     | <p>ПК-16</p> |



#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины                             | семестр | неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                |                | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------|----------------|--|
|       |   |         |                 | Лекции   | Практ. занятия | Самост. работа |  |
| 1     | Психология как наука                                  | 1       | 1               | 1  | 3              | 2              | устный опрос, тесты, рефераты  |
| 2     | Общая психология                                      | 1       | 2,3,4,5         | 2  | 9              | 4              | устный опрос, тест, рефераты   |
| 3     | Психология личности                                   | 1       | 6,7             | 2  | 6              | 4              | устный опрос, тесты, рефераты,                                       |
| 4     | Элементы возрастной психологии и психологии развития. | 1       | 12,13           | 1  | 6              | 4              | устный опрос, тесты, рефераты,                                       |
| 5     | Педагогическая психология                             | 1       | 8,11            | 2  | 3              | 4              | устный опрос, тесты, рефераты,                                       |
| 6     | Элементы социальной психологии                        | 1       | 14,15,16,17     | 2  | 3              | 4              | устный опрос, тесты, рефераты,                                       |
| 7     | Клиническая психология                                | 1       | 9,10            | 2  | 3              | 2              | устный опрос, тесты, рефераты,                                       |
|       | Зачетное занятие                                      |         |                 |  | 3              |                |  |

##### 4.2. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

| № | Тема  | Цели и задачи   | Содержание темы   | Часы |
|---|---|---|---|------|
| 1 | Предмет психологии. Роль психологических знаний в работе врача. | Ознакомить студентов с предметом психологии и педагогики, их ролью в работе врача | История развития психологии. Роль психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии  | 2    |
| 2 | Познавательные процессы человека.                               | Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов                       | Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, интеллект, речь и язык. Классификация, функции | 2    |
| 3 | Эмоциональные процессы.   | Ознакомить студентов с психологией эмоций   | Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Аффект                             | 2    |

|                        |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|---|
| 4                      | Стресс. Психологические защиты   | Ознакомить студентов с психологией стресса, видами психологических защит | Стресс. Виды стресса. Типы психологических защит | 2 |
| 5                      | Психология индивидуальности (темперамент, характер Психология здоровья. Внутренняя картина болезни ) | Ознакомить студентов с психологией индивидуальности, здоровья, ВКБ       | Понятие о личности, темпераменте, характере.     | 2 |
| <b>Итого: 10 часов</b> |  |  |  |   |

## 1.2. Практические занятия (семинары)

| № | Тема  | Цели и задачи   | Содержание темы  | Студент должен знать  | Студент должен уметь   | Часы |
|---|---|---|--|---|--|------|
| 1 | <b>Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины</b> | Провести со студентами беседу о ЗОЖ<br>Ознакомить студентов с содержанием предмета «Психология»   | Психологическая беседа о здоровом образе жизни.<br>Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.<br>История развития психологии. Разделы психологии. | - основные направления психологии<br>- историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики,<br>- становление и развитие медицинской науки;<br>- учение о здоровом образе жизни | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива<br>- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; | 3    |
| 2 | <b>Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)</b>                            | Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (ощущения, восприятия, представления) | Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления). Виды. Свойства. Реферат   | - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека   | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива  | 3    |
| 3 | <b>Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление)</b>                                     | Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (память, внимание, мышление)          | Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление). Виды. Свойства. Реферат  | - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека   | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива  | 3    |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
| 4 | <b>Эмоциональные процессы. Психологические защиты</b>  | Ознакомить студентов с психологией эмоций   | Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Волевые процессы. Аффект. Законы развития аффекта. Реферат   | - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека  | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива   | 3 |
| 5 | <b>Психология индивидуальности (темперамент, характер)</b>                                       | Ознакомить студентов с психологией индивидуальности   | Понятие о личности, темпераменте, характере. Акцентуации характера. Расстройства личности. Реферат  | - психологию личности  | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива   | 3 |
| 6 | <b>Потребностно-мотивационная сфера человека</b>   | Ознакомить студентов с потребностно-мотивационной сферой  | Потребности. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Пирамида Маслоу. Реферат   | - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека,<br>- психологию личности<br>- взаимоотношения «врач-пациент»;   | -оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;   | 3 |
| 7 | <b>Психология развития. Элементы социальной психологии: психология групп, групповые эффекты.</b> | Ознакомить студентов с возрастной психологией<br>Ознакомить студентов с психологией групп, групповыми эффектами | Теории развития ребенка. Этапы психического развития ребенка<br>Возрастные кризисы<br>Типология неправильного воспитания. Реферат.<br>Особенности развития психики в разных возрастных группах.<br>Реферат Контрольная работа по теме «Педагогическая психология, психология развития»иды группы.<br>Взаимоотношения в малой группе. Психологические процессы в малой группе.<br>Этапы формирования.<br>Лидерство. Типы | - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека<br><br>- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений<br>- индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию малых групп. | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива<br>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;<br>- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом | 3 |

|   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   |  |   | лидеров. Общие качества группы. Этапы развития коллектива. Групповые феномены. Нормативное поведение в группе.<br>Реферат  |  | результатов этого анализа;  |   |
| 8 | <b>Психология общения.</b>   | Ознакомить студентов с психологией общения  | Виды и стороны общения. Эффекты социальной перцепции. Этапы общения. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Реферат   | - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений<br>- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.   | - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;                          | 3 |
| 9 | <b>Семья как малая группа<br/>Основы медико-просветительской деятельности врача.<br/>Медицинская педагогика.</b> | Ознакомить студентов с видами, функциями семьи, фазами жизненного цикла семьи, видами семейных конфликтов<br>Ознакомить студентов с медицинской педагогикой | Семья. Виды семьи. Дисфункциональная семья. Динамика семьи. Критические периоды семейной жизни. Продолжительность брака. Разводы. Реферат<br>Контрольная работа по теме «Социальная психология». задачи медико-просветительской деятельности врача. Психологическая коррекция. Психотерапия. Типы отношений «врач-пациент». Ролевое поведение пациента в группе. Комлайнс. Комплаентность. Нон-комплаентность. Реферат | - психологию личности и малых групп.<br>- этические основы современного медицинского законодательства;<br>- морально-этические нормы,<br>- правила и принципы профессионального врачебного поведения,<br>- права пациента и врача, | - выстраивать и поддерживать отношения<br>поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | 3 |

**Итого: 27 часов**

#### 4.4. Самостоятельная работа студента

| Тема                 | Аудиторная самостоятельная работа                                    |  |   |      | Внеаудиторная самостоятельная работа                                      |   |                    |      |
|----------------------|--|--|---|------|---|---|--------------------|------|
|                      | Форма  | Цели и задачи  | Метод.и мат.-техн. обеспечение  | Часы | Форма   | Цели и задачи   | Метод. обеспечение | Часы |
| Психология как наука | Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик | Изучить разделы психологии, цели, задачи, методы исследования, роль в работе врача | Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3 |      | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3 | 2    |
| Общая психология     | Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик | Изучить психологию познавательных процессов  | Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7 |      | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7 | 8    |
| Психология личности  | Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик | Изучить психологию личности  | Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-8               |      | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-8               | 4    |

|                                |  |  |   |  |   |   |              |   |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|---|--------------|---|
| Психология развития            | Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик | Изучить психологию развития            | Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-2,4; ДЛ-4 |  | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-2,4; ДЛ-4 | 4 |
| Педагогическая психология      | Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик | Изучить педагогическую психологию      | Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-2,6; ДЛ-6 |  | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-2,6; ДЛ-6 | 4 |
| Элементы социальной психологии | Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик | Изучить элементы социальной психологии | Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-1,2; ДЛ-1 |  | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату. | ОЛ-1,2; ДЛ-1 | 6 |
| Клиническая психология         | Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик | Изучить клиническую психологию         | Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиаг-                                 |  | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов. | Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить   | ОЛ-2,3; ДЛ-2 | 4 |

|  |  |  |                                     |  |  |   |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|  |  |  | ностических методик,<br>ОЛ-2,3;ДЛ-2 |  |  | выступление (доклад)<br>по написанному<br>реферату. |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|

**Итого: 32 часа**



#### 4.5. Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

| Темы/разделы дисциплины  | Количество часов | Компетенции |      |      |      |       |      |      |       |                                  |
|--|------------------|-------------|------|------|------|-------|------|------|-------|----------------------------------|
|  |                  | ОК-1        | ОК-4 | ОК-5 | ОК-8 | ОПК-4 | ПК-1 | ПК-4 | ПК-16 | Общее количество компетенций (Σ) |
| <b>Практические занятия</b>  |                  |             |      |      |      |       |      |      |       |                                  |
| <u>Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.</u> | 3                |             |      | +    | +    | +     | +    |      | +     | 5                                |
| Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)                                    | 3                | +           | +    | +    |      |       |      |      |       | 3                                |
| Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление)   | 3                | +           | +    | +    |      |       |      |      |       | 3                                |
| Эмоциональные процессы. Психологические защиты   | 3                | +           | +    | +    | +    |       | +    |      |       | 5                                |
| Психология индивидуальности (темперамент, характер)  | 3                | +           | +    | +    | +    | +     |      |      |       | 5                                |
| Потребностно-мотивационная сфера человека  | 3                |             | +    | +    | +    | +     | +    |      | +     | 6                                |
| Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика. Семья как малая группа                        | 3                |             |      | +    | +    | +     | +    | +    | +     | 6                                |
| Психология развития<br>Элементы социальной психологии: психология групп, групповые эффекты.                              | 3                | +           |      | +    | +    | +     |      |      |       | 4                                |
| Психология общения   | 3                | +           | +    | +    | +    |       | +    | +    | +     | 7                                |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |                  |             |      |      |      |       |      |      |       |                                  |
| Психология как наука   | 2                |             |      | +    | +    | +     | +    |      | +     | 5                                |
| Общая психология   | 8                | +           | +    | +    | +    |       |      |      |       | 4                                |
| Психология личности  | 4                | +           | +    | +    | +    |       | +    |      | +     | 6                                |
| Психология развития  | 4                | +           | +    | +    |      | +     |      |      | +     | 5                                |
| Педагогическая психология  | 4                |             |      |      |      | +     | +    | +    | +     | 4                                |
| Элементы социальной психологии   | 6                |             | +    | +    | +    | +     | +    | +    | +     | 7                                |
| Клиническая психология   | 4                |             |      |      |      |       | +    | +    | +     | 3                                |

*Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотнесенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.*

## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:**

#### **1. Традиционные образовательные технологии:**

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «психология и педагогика»).

Практическое занятие.

#### **2. Технологии проблемного обучения:**

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

#### **3. Игровые технологии:**

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

#### **4. Технологии проектного обучения:**

Представление проекта в формате презентации (по соответствующей тематике: психология личности, элементы возрастной психологии и психологии развития, педагогическая психология, элементы социальной психологии, клиническая психология).

#### **5. Интерактивные технологии:**

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

#### **6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:**

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

### **5.2. Интерактивные формы проведения занятий по разделам учебной дисциплины:**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела учебной дисциплины</b> | <b>Содержание раздела в дидактических единицах (темы раздела)</b>  |
|----------|--|--|
| 1        | Психология как наука                           | Структура психики: бессознательное, сознание, самосознание. Измененные состояния сознания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Объективные: (активация, функциональная асимметрия, психомоторика, мимика, характеристика поведения) и |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>субъективные: (аффекты, чувства, переживания) проявления психических состояний. Классификация, динамика и структура психических состояний.</p>   |
| 2 | Общая психология                                      | <p>Общая характеристика познавательных процессов. Специфические (ощущения, восприятия, представления) познавательные процессы. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Специфические познавательные процессы (восприятие, представления). Понятие восприятия, представления. Свойства восприятия, представлений. Понятие восприятия, свойств и функции. Представление: понятие, свойства и функции.</p> <p>Общая характеристика познавательных процессов. Универсальные (память) познавательные процессы. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память. Мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемонические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминисценция. Понятие эмоций. Классификация эмоциональных проявлений. Структура эмоций. Функции эмоций. Фундаментальные эмоции по К. Изарду.</p> |
| 3 | Психология личности                                   | <p>Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента.</p> <p>Природа характера. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Социальный, индивидуальный характер. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение.</p> <p>Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.</p>   |
| 4 | Элементы возрастной психологии и психологии развития. | <p>Предмет психологии развития. Понятия «развитие», «созревание», «рост» и их соотношения. Формы и сферы психического развития. Цели развития. Факторы развития. Принципы и закономерности развития.</p> <p>Динамика психического развития младенца. Начало развития языка и речи. Основные психические новообразования младенчества. Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций. Страхи детей в раннем детстве. Кризис 3-х лет и психологические новообразования.</p> <p>Психоэмоциональное развитие дошкольника. Умственное развитие ребенка. Развитие общения в дошкольном возрасте. Кризис 7-ми лет и психологические новообразования. Готовность ребенка к школе.</p>   |

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| 5 | Педагогическая психология      | <p>Понятие научения. Научение как процесс ассоциации стимулов и реакций на основе готовности, упражнения, подкрепления и смежности во времени. Виды научения: научение реактивным формам поведения, научение в результате оперантного обусловливания, когнитивное научение. Факторы, способствующие научению и проявлению его результатов: уровень зрелости организма (понятие критического периода), обучение, опыт и знания, приобретенные раньше. <b>Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Активные методы обучения в высшей школе. Педагогическая оценка и способы ее стимулирования.</b></p> <p>Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).</p> |
| 6 | Элементы социальной психологии | <p>Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.</p> <p>Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.</p> <p>Психология групп. Психология общения, психология семьи. Конфликтология. Понятие конфликта. Структура конфликта, фазы разрешения конфликта, причины конфликта.</p> <p>Типы конфликтных личностей: конфликтная личность демонстративного типа; конфликтная личность ригидного типа, конфликтная личность неуправляемого типа, конфликтная личность сверхточного типа, конфликтная личность бесконфликтного типа, целенаправленно конфликтная личность. <b>Семья как малая группа</b></p>   |
| 7 | Клиническая психология         | <p>Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Стресс. Понятие стресса. Виды стресса. Стрессоры. Понятие о психосоматических заболеваниях.</p> <p>Внутренняя картина болезни. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.</p> <p>Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Отношение человека к болезни и забота о здоровье.</p> <p>Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.</p> <p>Педагогические аспекты деятельности врача: ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.</p> <p>Педагогические составляющие деятельности врача. Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением (создание и защита педагогических</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | проектов). Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика. |
|--|--|---|

### **5.3. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:**

**1.** Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

**2.** Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

### **5.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получение практических навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения расчета конкретных показателей.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации слайдов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач и кейсов, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий – групповая работа над кейсами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарскому занятию и текущему и промежуточному тестированию и включает написание рефератов, работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствуют формированию навыков работы с научной литературой и анализа статистической информации.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверка практических умений и решением ситуационных задач.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, формы контроля**

**6.1. Текущий контроль**

Формы контроля: собеседование, тестирование.

**6.2. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль - зачет по дисциплине, проходит в 1 этап:

Собеседование по контрольным вопросам (Вопросы собеседования прилагаются).

Второй этап - практические навыки (ситуационная задача).

Фонд оценочных средств прилагается.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:**

1. Основные направления современной психологии : когнитивная, психоаналитическая и поведенческая психологии.
2. Медицинская психология – предмет, задачи и проблемы дисциплины.
3. Деонтологические вопросы современной медицины.
4. Структура психики: соотношение сознательного и бессознательного.
5. Врач как педагог.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Средства и методы психологического воздействия на личность.
8. Психология мышления.
9. Психология памяти.
10. Психология внимания.
11. Ощущения и восприятия.
12. Творческое мышление в деятельности врача.
13. Темперамент и характер.
14. Основные теории личности.
15. Психоаналитическая концепция личности.
16. Био-психосоциальные подходы к типологии личности.

17. Кризисы развития личности. (по Э. Эриксону).
18. Возрастная психология. Основные закономерности развития личности.
19. Психоаналитическая концепция развития личности (по З. Фрейду)
20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
21. Психологические особенности взаимоотношения врача и пациента.
22. Эмпатия.
23. Стресс и приемы защиты от психологического стресса.
24. Внутренний конфликт и психологическая защита.
25. Психология здоровья. Мотивация к здоровому образу жизни.
26. Проблемное обучение.
27. Современные педагогические методы обучения.
28. Эффективная самопрезентация.
29. Игра как средство обучения. Применение игровых технологий в высшей школе.
30. Общение в деятельности врача. Искусство влияния – внушение, убеждение, заражение.

**ВОПРОСЫ**  
**по психологии и педагогике**  
**промежуточная аттестация - зачет**

1. Общая психология, ее предмет и структура.
2. Актуальность изучения психологических дисциплин для студентов стоматологического факультета .
3. Развитие психологии как науки / донаучная психология, рождение научной психологии, развитие психологии в 20 веке /.
4. Взаимосвязь психологии с другими науками, значение психологии для обучения и воспитания детей.
5. Глубинная психология / Психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера /.
6. Бихевиоризм. Основные понятия.
7. Гуманистическая психология. Основные понятия.
8. Отечественная психологическая школа. Психологическая теория деятельности.
9. Психика, психическая деятельность человека. Психологические школы о структуре психики.
10. Понятие о бессознательном, его структура.
11. Понятие о сознании. Свойства сознания.
12. Измененные состояния сознания / ИСС /, значение для медицины.
13. Развитие сознания. Самосознание.
14. Методы психологического исследования.
15. Эмпирические методы психологического исследования (наблюдение, расспрос, анкеты, опросники).
16. Экспериментальные методы психологического исследования. (тесты, проективные методики). Понятие о психодиагностике.



17. Тесты, виды тестов. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования.
18. Надежность и валидность тестов.
19. Психологическая характеристика деятельности, виды деятельности человека.
20. Психологические теории мотиваций.
21. Потребности и мотивации.
22. Мотивация как источник деятельности. Основные мотивации личности.
23. Классификация потребностей. Иерархия потребностей.
24. Воля, волевые качества человека.
25. Эмоциональные процессы и состояния. Классификация эмоциональных проявлений человека.
26. Эмоции и мотивации. Факторы, вызывающие эмоции.
27. Эмоции в структуре психической деятельности человека. Функции эмоций.
28. Психологические теории личности.
29. Структура личности. Биологическое и социальное в личности.
30. Психодиагностика личности / личностные тесты, опросники /.
31. Психология личности: темперамент, психологические свойства темперамента.
32. Темперамент и характер.
33. Психология личности: характер, классификации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
34. Психологические защиты: виды, роль в психической деятельности человека.
35. Структура восприятия / ощущения, представления, образы восприятия /.
36. Восприятие в структуре деятельности личности. Свойства восприятия.
37. Внимание. Свойства внимания (концентрация, переключаемость, объем).
38. Воображение, виды воображения, функции.
39. Память, виды памяти.
40. Функции памяти Мышление и память.
41. Мышление, виды мышления.
42. Формы мышления / понятие, суждение, умозаключение /.
43. Речь и ее функции. Развитие речи.
44. Мышление и речь
45. Интеллект. Структура интеллекта, функции интеллекта.
46. Измерение интеллекта. Тесты интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллекта
47. Конфликт: понятие, стадии, уровни разрешения.
48. Психология общения: понятие, структура общения.
49. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга.
50. Коммуникация, виды общения.
51. Техника и приемы общения.
52. Понятие малой группы. Отличительные признаки группы, которые выделяют ее из простого скопления людей.
53. Классификация малых групп.
54. Конфликтное взаимодействие: понятие, виды.
55. Положительное воздействие общности на индивида.
56. Личность в группе. Отрицательное влияние группы на личность.
57. Структура группы и ее измерение. Понятие о социометрии.

58. Малая группа и коллектив.

59. Лидерство в группе. Психологические требования к лидеру.

60. Понятие обратной связи в общении, критерии обратной связи.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов/ под ред. Н.В. Кудрявой. –М: Академия, 2006.
2. Психология и педагогика: учебник под ред. П.И. Пидкаситого. –М: Юрайт, 2011
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник/- Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2014
4. Немов Р.С. Психология: в 2-х кн. Кн 2. Психология образования: учебник. Издательство «Просвещение», 1994
5. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн 1. Общие основы психологии: учебник. Издательство «Просвещение, Владос», 1995
6. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн 2. Общие основы психологии: учебник. Издательство «Просвещение, Владос», 1995
7. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн 3. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебник. Издательство «Просвещение», 1995
8. Немов Р.С. Психология: учебник. Издательство «Высшее образование», 2007
9. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. завед. Издательство «Высшее образование», 2005
10. Немов Р.С. В 3 кн. Кн. 3 психодиагностика. Издательство «ВЛАДОС», 1998
11. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Кн. 1 Общие основы психологии. Издательство «ВЛАДОС», 1998
12. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Кн. 2 Психология образования. Издательство «ВЛАДОС», 1998
13. Немов Р.С. Психология: учебник. Издательство «Юрайт», 2011

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Ширяев О.Ю. Семейная психология и педагогика. Причины семейных проблем, их коррекция: учеб. пособ. –Воронеж: ВГМА 2006
2. Психология и педагогика. Учебное пособие/ Под ред А.А. Бодалева и др./-М.: Издательство Института Психотерапии, 2002
3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004.
4. Психологическая энциклопедия/ Под ред. Р. Корсини. – СПб.: Питер, 2003.
5. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие/ Сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002.
6. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2000.
7. Руденко, А.М. Основы психологи и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
8. Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с.
9. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.

## **7.3. Периодика:**

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Вопросы образования».
3. Журнал «Психологический журнал РАН»
4. Журнал «Высшее образование сегодня»

## **7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории. Бесплатные библиотеки по каждому разделу, форумы, Интернет-магазин.
3. [www.vse-uchebniki.ru](http://www.vse-uchebniki.ru)
4. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru) – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел «Медэнциклопедия», содержащий архив научно-популярных статей.
5. Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
7. Образовательная платформа Moodle.
8. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

9. <http://www.studmedlib.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

| <b>Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся</b>   | <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС)</b>  |
|--|--|---|
| Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. | Кабинет зав. кафедрой<br>Ассистентская<br>Конференц зал (на 50 посадочных мест)<br>Учебная комната №1<br>Учебная комната №2<br>Учебная комната №3<br>Помещения дневного стационара<br>Помещения экспертизы | Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1<br>Стенд -1<br>Стол ученический 2-х местный -12<br>Стол ученический -59<br>Стул ученический -146<br>Ноутбук -1<br>Принтер -2<br>Монитор LG 19 -1<br>Доска учебная -1<br>Доска 1-элементная учебная -1<br>Тонометр - 1<br>Стетоскоп -1<br>Фонендоскоп -1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г.</p> | <p>Кабинет зав. кафедрой<br/>Ассистентская<br/>Конференц зал (на 50 посадочных мест)<br/>Учебная комната №1<br/>Учебная комната №2<br/>Учебная комната №3<br/>Химико-токсикологическая лаборатория<br/>Помещения экспертизы</p> |   |
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией,</p>                     | <p>Кабинет зав. кафедрой<br/>Ассистентская<br/>Учебная комната №1<br/>Учебная комната №2<br/>Учебная комната №3<br/>Помещение дневного стационара</p>   | <p>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1<br/>Стенд 1<br/>Стол ученический 2-х местный 12<br/>Стол ученический 40<br/>Стул ученический 80<br/>Ноутбук 1<br/>Доска учебная 1<br/>Доска 1-элементная учебная 1<br/>Термометр -1<br/>Медицинские весы - 1</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.<br/>Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73</p>                |   |  |
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей</p> | <p>Ассистентская<br/>Учебная комната №1<br/>Учебная комната №2<br/>Учебная комната №3<br/>Учебная комната</p> | <p>Доска учебная 1<br/>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1<br/>Стенд 1<br/>Стол ученический 2-х местный 12<br/>Стол ученический 50<br/>Стул ученический 100<br/>Ноутбук 1<br/>Принтер 2<br/>Монитор LG 19<br/>Телевизор 1<br/>Доска 1-элементная учебная 1</p> |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| <p>производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.<br/>Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p>  |                        |   |
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление</p> | <p>Учебная комната</p> | <p>Доска 1-элементная учебная 1<br/>Стул ученический 20</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.<br/>Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p>  |   |  |
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией,</p> | <p>Ассистентская Кабинет профессора Конференц-зал (на 50 посадочных мест)</p> | <p>Стенд 1<br/>Стол ученический 2-х местный 12<br/>Стул ученический 26<br/>Доска учебная 1<br/>Телевизор 1</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.<br/>Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка</p>  |   |  |
| <p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией,</p> | <p>Ассистентская<br/>Доцентская<br/>Лаборантская<br/>Лаборантская<br/>Учебная комната</p> | <p>Тонометр 1<br/>Стетоскоп 1<br/>Фонендоскоп 1<br/>Термометр 1<br/>Медицинские весы 1<br/>Ростомер,<br/>противошоковый набор,<br/>набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий 1<br/>Электрокардиограф 1<br/>Облучатель бактерицидный 1<br/>Электроэнцефалограф 1<br/>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1<br/>Стенд 1<br/>Стол ученический 2-х местный 12<br/>Стол ученический 59<br/>Стул ученический 146<br/>Ноутбук 1<br/>Принтер 2<br/>Монитор LG 19<br/>Доска учебная 1<br/>Телевизор 1<br/>Доска 1-элементная учебная 1</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.<br/>Кафедра психиатрии и неврологии ИДПО КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», Детское диспансерное отделение (г. Воронеж, ул. Кольцовская, дом 1, 2 этаж)</p> |  | <p>Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками 1<br/>Пособия для оценки психофизического развития ребенка 1<br/>Сантиметровые ленты 1<br/>Пеленальный стол -1</p> |
|---|--|--|

Порядок хранения:

Оригинал - кафедра

Электронная версия - деканат факультета, кафедра