

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.05.2019 11:43:00

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da855b

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Н. БУРДЕНКО МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан стоматологического факультета

профессор Харитонов Д.Ю.

“ 05 ” июня 2019 г

Рабочая программа

по модулю ____ Профилактика и коммунальная стоматология _____

для специальности _____ 31.05.03 Стоматология _____

форма обучения _____ очная _____

факультет _____ Стоматологический _____

кафедра _____ Пропедевтической стоматологии _____

курс _____ 1, 2, 3 _____

семестр _____ 2, 3, 4, 5 _____

лекции _____ 30 _____ (часов)

Экзамен _____ нет _____ (семестр)

Зачет (дифференцированный) _____ 5 _____ (семестры)

Практические (семинарские) занятия _____ 93 _____ (часов)

Самостоятельная работа _____ 90 _____ (часов)

Контроль _____ 3 _____ (часов)

Всего часов (ЗЕ) _____ 216 часов (6 ЗЕ) _____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной программы по специальности 31.05.03 Стоматология стоматологических факультетов высших медицинских учебных заведений подготовки врача-стоматолога и профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (приказ № 227н от 10.05.2016).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтической стоматологии 23.05.2019 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой пропедевтической стоматологии, доцент, д.м.н. А.Н. Морозов

Рецензенты:

Главный врач БУЗ ВО «ВКСП № 3», к.м.н. В.С. Петросян;

Главный врач БУЗ ВО «ВДКСП № 2», к.м.н. Р.В. Лесников

Программа одобрена на заседании Цикловой методической комиссии по координации преподавания стоматологических дисциплин 5.06.2019 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.

Цель освоения модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» - подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Задачи модуля:

- освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
- освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- приобретение студентами умения проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики;
- формирование врачебного мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач.
- фзнакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности
- формирование навыков изучения научной литературы.
- формирование навыков общения с учетом основных принципов этики и деонтологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.

Модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» относится к Базовой части учебного плана (Б1.Б.) специальности «Стоматология». Для освоения модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» является необходимым знание специализированных вопросов из программ предшествующих дисциплин: философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык, математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, фармакология. В результате изучения теоретических и практических основ данных дисциплин у выпускника должны быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма деятельности врача-стоматолога. Изучение модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения по дисциплинам: внутренние болезни, хирургические болезни, лучевая диагностика, местное обезболивание и анестезия в стоматологии, хирургия полости рта, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, клиническая стоматология, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи, детская челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ: В результате освоения модуля обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта;
- факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний;
- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения;
- средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним;
- методы и средства профилактики стоматологических заболеваний;
- цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения

среди различных групп населения;

- принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения: цели, задачи, этапы;
- основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;
- деонтологические и этические аспекты в терапевтической стоматологии

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- регистрировать и оценивать состояние твердых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта;
- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- обучать детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта;
- проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта;
- применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях;
- проводить профессиональную гигиену полости рта;
- проводить стоматологическое просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний;
- проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование населения;
- планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и профилактических целях;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях;

Владеть:

- определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КПУ+кп, кп зубов и поверхностей;
- определять состояние тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов;
- определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных;
- определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов;
- осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта;
- демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах;
- обучать методам чистки зубов детей и взрослых;
- проводить контролируруемую чистку зубов;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику очаговой деминерализации эмали;
- проводить витальное окрашивание очагов деминерализации эмали;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
- применять реминерализующие средства;
- использовать фторидсодержащие растворы;
- покрывать зубы фторидсодержащим лаком, гелем;
- проводить герметизацию фиссур зубов;
- удалять над- и поддесневые зубные отложения, используя ручные, ультразвуковые

- инструменты;
- организовывать первичную и вторичную профилактику кариеса;
 - проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний;
 - проводить «уроки здоровья» в организованных детских коллективах и женских консультациях;
 - разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению
 - вести медицинскую учетно-отчетную документацию в лечебно-профилактических учреждениях

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенций |
|--|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <p><u>Знать:</u> -существующие в современном обществе проблемы стоматзаболеваемости, факторы риска</p> <p><u>Уметь:</u> -анализировать ситуацию по стоматзаболеваемости населения, факторам риска</p> <p><u>Владеть:</u> -владеть методиками анализа стоматзаболеваемости населения и факторов риска в клинической практике</p> | <p>Общекультурные компетенции (ОК) Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.</p> | ОК-1 |
| <p><u>Знать:</u> -существующие в современном обществе проблемы стоматзаболеваемости, в том числе распространения кариеса зубов, заболеваний пародонта</p> <p><u>Уметь:</u> -анализировать ситуацию по стоматзаболеваемости населения, в том числе по распространенности и интенсивности кариеса зубов, заболеваний пародонта</p> <p><u>Владеть:</u> -владеть методиками анализа стоматзаболеваемости населения, в том числе показателей кариеса зубов, заболеваний пародонта</p> | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | ОК-3 |
| <p><u>Знать:</u> -алгоритмы решения задач профессиональной деятельности с использованием различных видов ресурсов</p> <p><u>Уметь:</u> -применять на практике алгоритмы решения задач профессиональной деятельности с использованием различных видов ресурсов</p> <p><u>Владеть:</u></p> | <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов,</p> | ОПК-1 |

| | | |
|--|---|------|
| <p>-владеть алгоритмами решения задач профессиональной деятельности в разных клинических ситуациях</p> | <p>медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> | |
| <p><u>Знать:</u> -формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников -основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования -социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании, основные принципы их профилактики <u>Уметь:</u> -проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни -оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента <u>Владеть:</u> -формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p> | <p>Профессиональные компетенции (ПК) Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> | ПК-1 |
| <p><u>Знать:</u> -принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения -этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области -методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых -основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения <u>Уметь:</u> -проводить профилактические осмотры различных категорий граждан -проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез -использовать методы первичной и вторичной профилактики -применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний</p> | <p>Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</p> | ПК-2 |

| | | |
|--|---|--------------|
| <p>в любой возрастной группе</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение профилактических осмотров населения -назначение профилактических процедур -подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний -формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту -проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности | | |
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -критерии оценки качества медицинской помощи -особенности ведения медицинской документации -общие вопросы организации медицинской помощи населению <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать качество оказания медицинской помощи -анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории -составлять план работы и отчет о своей работе -анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ведение медицинской документации -контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи -составление плана работы и отчета о своей работе -анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории | <p>Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.</p> | <p>ПК-4</p> |
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний -социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании, основные принципы их профилактики -основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение | <p>Готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p> | <p>ПК-12</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>уровня здоровья</p> <p>-оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p> | | |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.

4.1.Общая трудоемкость модуля составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Се мес тр | Не дел я сем ест ра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|-----------|---------------------|---|-----------------------|-------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практическ ие занятия | Самосто ятельная работа | |
| 1 | Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология». | 2 | 1 | 2 | 3 | 2,5 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий тестовый контроль |
| 2 | Индивидуальная гигиена полости рта. | 2 | 2-4 | 4 | 9 | 6,5 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий тестовый контроль |
| 3 | Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентнос ть эмали. Кариесогенная ситуация. | 3 | 1-2 | 2 | 6 | 8 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий тестовый контроль |
| 4 | Очаговая деминерализация (начальный кариес). | 3 | 3 | - | 3 | 6 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|----|----|---|
| | | | | | | | тестовый контроль |
| 5 | Профилактика кариеса зубов. | 3 | 4-7 | 4 | 12 | 13 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий тестовый контроль |
| 6 | Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. | 3 | 8-11 | 2 | 12 | 14 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий тестовый контроль |
| 7 | Стоматологическое просвещение населения. | 3 | 12-14 | 4 | 9 | 13 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий тестовый контроль |
| 8 | Профилактика заболеваний тканей пародонта. | 4 | 1-2 | 2 | 6 | 4 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий тестовый контроль |
| 9 | Профессиональная гигиена полости рта. | 4 | 3-4 | 2 | 6 | 4 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий тестовый контроль |
| 10 | Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|----|----|----|---|
| | | | | | | | тестовый контроль |
| 11 | Профилактика зубочелюстных аномалий. | 4 | 6 | 1 | 3 | 2 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий тестовый контроль |
| 12 | Эпидемиология стоматологических заболеваний. | 5 | 1-2 | 2 | 6 | 4 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий тестовый контроль |
| 13 | Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики. | 5 | 3-4 | 2 | 6 | 4 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий тестовый контроль |
| 14 | Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. | 5 | 5-6 | 2 | 6 | 4 | Контрольные вопросы, входной тестовый контроль, текущий контроль, выходящий тестовый контроль |
| 15 | Итоговое занятие. Диф.зачет. | 5 | 7 | - | 3 | 3 | Контрольные вопросы, промежуточный тестовый контроль |
| | | | | 30 | 93 | 90 | |

4.2. Тематический план лекций.

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|--|---|---|------|
| 1 | Профилактическая и коммунальная стоматология. Современные данные о стоматологической заболеваемости. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по цели, задачам профилактической и коммунальной стоматологии; по современным данным о стоматологической заболеваемости в мире. | Профилактика – понятие, цель, задачи. Первичная профилактика – определение, задачи, методы. Вторичная профилактика – определение, методы. Третичная профилактика – определение, методы. Стоматологическая заболеваемость населения. | 2 |
| 2 | Зубные отложения: виды, механизм образования, роль в развитии кариеса и заболеваний пародонта | Способствовать формированию системы теоретических знаний по видам поверхностных образований на зубах и зубным отложениям; механизму их образования, роли в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. | Зубные отложения - понятие, виды. Пелликула зуба, кутикула. Мягкий зубной налет. Зубная бляшка, механизм ее образования. Пищевые остатки. Зубной камень: виды, состав. Патологическое действие зубных отложений на ткани полости рта. | 2 |
| 3 | Индивидуальная гигиена полости рта: методы и средства. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по методам индивидуальной гигиены полости рта; предметам и средствам гигиены полости рта. | Требования к средствам и предметам гигиены полости рта. Современные средства для ухода за полостью рта. Основные предметы ухода за полостью рта. Принципы чистки зубов. Стандартный метод чистки зубов. Ошибки при чистке зубов. | 2 |
| 4 | Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Кариесрезистентность эмали. Значение слюны в процессах де- и реминерализации эмали зубов. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по факторам риска возникновения кариеса; кариесрезистентности эмали; значению слюны в процессах де- и реминерализации эмали зубов. | Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Понятие о кариесрезистентности эмали. Состав и функции слюны. Проницаемость эмали. | 2 |
| 5 | Общие методы профилактики кариеса. Эндогенные методы и средства фторидпрофилактики кариеса. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по общим методам профилактики кариеса, эндогенным методам и средствам фторидпрофилактики кариеса. | Общая профилактика кариеса у детей и беременных. Роль общесоматической патологии. Эндогенные методы и средства фторидпрофилактики кариеса. Препараты для общей и эндогенной профилактики кариеса. | 2 |
| 6 | Экзогенные методы и средства фторидпрофилактики кариеса. Профилактика фиссурного кариеса. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по экзогенным методам и средствам фторидпрофилактики кариеса, профилактике фиссурного кариеса. | Применение фторидов низких концентраций (зубные пасты). Показания к применению фторидов высоких концентраций. Показания к проведению метода герметизации, методика. Материалы, используемые для герметизации фиссур. | 2 |
| 7 | Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по профилактике некариозных заболеваний твердых тканей зубов. | Профилактика флюороза. Профилактика гипоплазии. Профилактика стертости, эрозии, клиновидного дефекта. Профилактика гиперестезии. | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 8 | Стоматологическое просвещение: цель, методы, средства и формы. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по цели, методам, средствам и формам стоматологического просвещения, методам мотивации населения к поддержанию здоровья полости рта. | Цель и задачи стоматологического просвещения. Методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. | 2 |
| 9 | Гигиеническое воспитание населения. Особенности проведения среди населения разных возрастных групп. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по гигиеническому воспитанию населения, особенностям проведения среди населения разных возрастных групп. | Понятие гигиеническое воспитание населения. Оборудование «комнат здоровья». Персонал, этапы и содержание занятий по гигиеническому воспитанию. Методы контроля гигиенического воспитания. | 2 |
| 10 | Профилактика заболеваний пародонта: методы и средства. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по общим и местным факторам риска возникновения заболеваний пародонта; методам и средствам профилактики заболеваний пародонта. | Общие и местные факторы риска возникновения заболеваний пародонта. Цель профилактики заболеваний пародонта, методы ее достижения. Гигиеническое обучение и воспитание. Средства и предметы гигиены полости рта. Методы очищения ротовой полости. | 2 |
| 11 | Профессиональная гигиена полости рта. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по значению профессиональной гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний; различным способам профессиональной гигиены полости рта. | Профессиональная гигиена полости рта: понятие, ее составляющие. Инструментарий, используемый при механическом методе удаления зубных отложений. Последовательность снятия зубных отложений. Химический метод удаления зубных отложений. Ультразвуковой метод удаления зубных отложений. Системы «Vektor», Air-Flow для удаления зубных отложений. | 2 |
| 12 | Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Профилактика зубочелюстных аномалий. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по профилактике стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста; профилактике зубочелюстных аномалий. | Факторы, оказывающие влияние на стоматологический статус беременных женщин. Эндогенные и экзогенные факторы риска зубочелюстных аномалий. Неправильное сосание и глотание. Нарушение функции дыхания, жевания, речи. Профилактика зубочелюстных аномалиях у детей и взрослых. | 2 |
| 13 | Эпидемиологическое стоматологическое обследование: цель, задачи, этапы. Документация эпидемиологического обследования. Клинические методики эпидемиологического обследования. Оценка уровня стоматологической помощи населению. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по целям, задачам, этапам эпидемиологического стоматологического обследования; документации эпидемиологического обследования; клиническим методикам эпидемиологического обследования. | Определение понятия «эпидемиология», цель и задачи. Этапы эпидемиологического обследования населения. Анализ данных эпидемиологического обследования. Документы эпидемиологического обследования (различные карты). Клинические методики эпидемиологического обследования. | 2 |
| 14 | Программы профилактики. Цель, задачи, этапы планирования. Оценка эффективности программ профилактики. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по разработке программы профилактики: целям, задачам, этапам планирования; по оценке эффективности программ профилактики, прогнозированию стоматологической заболеваемости; уровням | Основные принципы разработки программ профилактики: постановка целей и задач программы. Выбор методов и средств профилактики. Персонал, материально-техническое обеспечение программы, источники финансирования. Виды оценки эффективности | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | внедрения программ. | программы профилактики. Уровни внедрения программ. | |
| 15 | Особенности программ профилактики среди отдельных групп населения: для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями; для пациентов с соматической патологией; у лиц с ограниченными возможностями; у людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по особенностям программ профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями; среди пациентов с соматической патологией; у лиц с ограниченными возможностями; у людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии. | Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями; среди пациентов с соматической патологией; среди лиц с ограниченными возможностями; среди людей, проживающих в неблагоприятных экологических условиях. | 2 |

4.3. Тематический план практических и семинарских занятий.

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|---|--|---|---|---|---|------|
| 1 | Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи, методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. | Изучить цель, задачи, методы профилактики стоматологических заболеваний; стоматологическую заболеваемость населения; цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. | Профилактика – понятие, цель, задачи. Первичная, вторичная, третичная профилактика – определение, задачи, методы. Уровни первичной профилактики. Стоматологическая заболеваемость населения. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. | -цель, задачи, методы профилактики стоматологических заболеваний -стоматологическую заболеваемость населения -цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний | -оценить стоматологическую заболеваемость населения -проводить различные методы профилактики стоматологических заболеваний | 3 |
| 2 | Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Механизм образования зубных отложений, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Рейтинг 1. | Изучить поверхностные образования на зубах и зубные отложения; механизм их образования, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. | Зубные отложения - понятие, виды. Пелликула зуба, кутикула. Мягкий зубной налет. Зубная бляшка, механизм ее образования. Зубной камень: виды, состав. Факторы, способствующие образованию зубного камня. | -поверхностные образования на зубах и зубные отложения -механизм образования зубных отложений -роль зубных отложений в возникновении кариеса и заболеваний пародонта | -оценить кариесогенность зубных отложений -определить виды зубных отложений | 3 |
| 3 | Определение гигиенического состояния полости рта: методики, инструментарий, препараты, интерпретация показателей. | Изучить методики, инструментарий, препараты для определения гигиенического состояния полости рта, интерпретацию показателей. | Инструментарий и красители для оценки гигиены полости рта. Индекс гигиены полости рта ОНІ-S. Индекс Грин-Вермиллиона. Индекс Федорова – Володкиной. Индекс эффективности гигиены полости рта (РНР). | -методики для определения гигиенического состояния полости рта -инструментарий и препараты -интерпретацию показателей | -оценить количественные показатели индексов гигиены -оценить качественные показатели индексов гигиены | 3 |
| 4 | Средства гигиены полости рта. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта. Методы чистки зубов. | Изучить виды средств гигиены полости рта, методики индивидуального подбора средств по уходу за | Требования к средствам и предметам гигиены полости рта. Разновидности зубных паст. Виды зубных щеток. Принципы чистки | -виды средств гигиены полости рта и методики их применения -методики индивидуального | -оценить качество средств гигиены полости рта -оценить правильность | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| | Контролируемая чистка зубов. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Рейтинг 2. | полостью рта; изучить методы чистки зубов у детей и взрослых. | зубов. Стандартный метод чистки зубов. | подбора средств по уходу за полостью рта -методы чистки зубов -особенности обучения чистке зубов детей и взрослых | индивидуального подбора средств по уходу за полостью рта -оценить разные методы чистки зубов | |
| 5 | Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали. Проницаемость эмали зуба. | Изучить общие и местные факторы риска возникновения кариеса; факторы, определяющие кариесрезистентность эмали; методы ее оценки. Изучить значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали; проницаемость эмали зуба. | Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Кариесрезистентность эмали и факторы, ее определяющие. Методы оценки кариесрезистентности эмали. Слюна – определение, состав, количественные показатели. Водородный показатель ротовой жидкости. Функции слюны. Проницаемость эмали зубов. Оценка скорости реминерализации эмали. | -общие и местные факторы риска возникновения кариеса -факторы, определяющие кариесрезистентность эмали -методы оценки кариесрезистентности эмали значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали -значение проницаемости эмали зуба | -оценить факторы риска возникновения кариеса -оценить факторы, определяющие кариесрезистентность эмали -оценить правильность методов оценки кариесрезистентности эмали Оценить состав и свойства слюны как фактор риска возникновения кариеса -оценить значение проницаемости эмали зуба для кариесрезистентности эмали | 3 |
| 6 | Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей). | Изучить понятие о кариесогенной ситуации, оценку и способы ее устранения; индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей). | Понятие о кариесогенной ситуации. Вирулентные кариеспродуцирующие микроорганизмы. Оценка и способы устранения кариесогенной ситуации. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей). | -понятие о кариесогенной ситуации -оценку и способы устранения кариесогенной ситуации -индексы интенсивности кариеса | -оценить кариесогенную ситуацию -оценить способы устранения кариесогенной ситуации -оценить правильность определения индексов интенсивности кариеса | 3 |
| 7 | Очаговая деминерализация эмали: механизм де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Профилактика очаговой деминерализации эмали. | Изучить факторы риска возникновения очаговой деминерализации эмали, механизм де- и реминерализации эмали, методы выявления очаговой деминерализации эмали; методы профилактики очаговой деминерализации эмали, реминерализирующие средства, методики | Понятие «очаговая деминерализация эмали». Механизмы деминерализации эмали. Механизмы реминерализации эмали. Клиническая оценка скорости реминерализации эмали (КОСРЭ-тест). Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Методы ремтерапии. | -факторы, определяющие процессы де- и реминерализации эмали -методы оценки очаговой деминерализации эмали -методы профилактики очаговой деминерализации эмали | -проводить методики выявления очаговой деминерализации эмали -проводить методы профилактики очаговой деминерализации эмали -проводить индивидуальный подбор реминерализирующих средств | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | | применения. | | | | |
| 8 | Общие методы профилактики кариеса. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. | Изучить общие методы профилактики кариеса; изучить методы фторидпрофилактики кариеса, современные представления о механизме действия фторидов. | Общая профилактика кариеса у детей и беременных. Роль характера питания. Препараты для общей профилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Соединения фтора, применяемые в стоматологии. Методы фторидпрофилактики кариеса. | -методы и препараты общей профилактики кариеса -механизм действия общеукрепляющих препаратов -методы фторидпрофилактики кариеса -современные представления о механизме действия фторидов | -проводить методы общей профилактики кариеса -проводить индивидуальный подбор препаратов для общей профилактики кариеса -проводить индивидуальный подбор препаратов для фторидпрофилактики кариеса | 3 |
| 9 | Эндогенные (системные) методы и средства фторидпрофилактики кариеса. | Изучить эндогенные (системные) методы и средства фторидпрофилактики кариеса. | Показания к системному методу введения фторида в организм. Фторирование питьевой воды. Фторирование молока. Фторирование соли. Таблетированные препараты фтора | -эндогенные (системные) методы фторидпрофилактики кариеса -эндогенные (системные) средства фторидпрофилактики кариеса -механизм действия эндогенных (системных) средств фторидпрофилактики кариеса | -проводить эндогенные (системные) методы фторидпрофилактики кариеса -проводить индивидуальный подбор препаратов для эндогенной фторидпрофилактики кариеса | 3 |
| 10 | Экзогенные (местные) методы и средства фторидпрофилактики кариеса. | Изучить экзогенные (местные) методы и средства фторидпрофилактики кариеса. | Стратегия ВОЗ по вопросам фторидпрофилактики. Применение фторидов низких концентраций (зубные пасты). Показания к применению фторидов высоких концентраций. Применение фторидсодержащих средств. | -экзогенные (местные) методы фторидпрофилактики кариеса -экзогенные (местные) средства фторидпрофилактики кариеса -механизм действия экзогенных (местных) средств фторидпрофилактики кариеса | -проводить экзогенные (местные) методы фторидпрофилактики кариеса -проводить индивидуальный подбор препаратов для экзогенной фторидпрофилактики кариеса | 3 |
| 11 | Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Рейтинг 1. | Овладеть стратегией и технологиями силинга ямок и фиссур зубов. | Понятие «герметизация фиссур». Показания к проведению метода герметизации. Методики герметизации фиссур. Материалы, используемые для герметизации | -показания к выполнению силинга для фиссуры -достоинства и недостатки неинвазивной и инвазивной герметизации | -выбрать стратегию и тактику защиты ямок и фиссур при помощи силинга -провести неинвазивную | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | фиссур. | -показания к использованию различных материалов для силинга | и инвазивную герметизацию ямок и фиссур зубов | |
| 12 | Факторы риска возникновения флюороза. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. | Изучить факторы риска возникновения флюороза, индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. | Этиология флюороза. Токсическое влияние фтора на человека. Классификация флюороза. Клиника флюороза. Профилактика флюороза: общественные и индивидуальные мероприятия. | -причины нарушения одонтогенеза -принципы и методы профилактики флюороза | -собрать пренатальный и постнатальный анамнез для прогнозирования некариозной патологии твердых тканей зубов -выбрать, организовать и выполнить необходимые профилактические мероприятия | 3 |
| 13 | Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. | Изучить факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали, профилактические мероприятия при местной и системной гипоплазии эмали. | Этиология гипоплазии. Классификация гипоплазии. Клиника гипоплазии. Гиперплазия эмали. Дифференциальная диагностика гипоплазии. Профилактика гипоплазии. | -причины нарушения одонтогенеза -принципы и методы профилактики местной и системной гипоплазии эмали | -собрать пренатальный и постнатальный анамнез для прогнозирования некариозной патологии твердых тканей зубов -выбрать, организовать и выполнить необходимые профилактические мероприятия | 3 |
| 14 | Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: стёртость твердых тканей зуба, клиновидный дефект, эрозия эмали, некроз. | Изучить факторы риска возникновения некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба; профилактические мероприятия при стёртости твердых тканей зуба, клиновидном дефекте, эрозии эмали, некрозе. | Этиология и клиника клиновидного дефекта. Лечение и профилактика клиновидного дефекта. Этиология и клиника эрозии зуба. Лечение и профилактика эрозии зуба. Лечение и профилактика стёртости твердых тканей зуба. Лечение и профилактика кислотного некроза. | -патогенные факторы, действующие в постэруптивный период на зубы -принципы и методы профилактики некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба | -собрать постнатальный анамнез для прогнозирования некариозной патологии твердых тканей зубов -выбрать, организовать и выполнить необходимые профилактические мероприятия | 3 |
| 15 | Повышенная чувствительность (гиперестезия) твердых тканей зуба. Профилактика гиперестезии. | Изучить факторы риска возникновения гиперестезии, профилактические мероприятия при гиперестезии. | Распространенность гиперестезии зубов. Этиология гиперестезии зубов. Механизм развития гиперестезии зубов ГД. Диагностика гиперестезии зубов. Профилактика и лечение гиперестезии зубов. | -патогенные факторы, действующие в постэруптивный период на зубы -принципы и методы профилактики гиперестезии | -собрать постнатальный анамнез для прогнозирования некариозной патологии твердых тканей зубов -выбрать, организовать и выполнить необходимые профилактические мероприятия | 3 |
| 16 | Стоматологическое просвещение. Цель, методы, средства и формы. Мотивация населения к поддержанию здоровья | Изучить цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения, освоить методы мотивации населения к | Определение понятия стоматологическое просвещение, цель и задачи. Методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация | -цель, методы и средства стоматологического просвещения -структуру поведения и мотивации человека | -проводить планомерную воспитательную работу с пациентами для формирования у них привычек | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | полости рта. Особенности организации и проведения стоматологического просвещения среди населения разных возрастных групп. | поддержанию здоровья полости рта. Изучить особенности организации и проведения стоматологического просвещения среди населения разных возрастных групп. | населения к поддержанию здоровья полости рта. Группы населения, участвующие в стоматологическом просвещении детей. Этапы активных форм стоматологического просвещения детей. Пассивные формы стоматологического просвещения. | -требования к содержанию проектов стоматологического просвещения - особенности проведения стоматологического просвещения среди населения разных возрастных групп -требования к содержанию проектов стоматологического просвещения среди населения разных возрастных групп | стоматологической самопомощи -оценить уровень потребностей пациента в профилактической помощи -проводить стоматологическое просвещение населения разных возрастных групп по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний | |
| 17 | Гигиеническое воспитание населения. Оборудование «комнат здоровья». Особенности гигиенического воспитания среди населения разных возрастных групп. | Изучить цель и методики гигиенического воспитания населения; оборудование «комнат здоровья». Изучить особенности гигиенического воспитания среди населения разных возрастных групп. | Понятие гигиеническое воспитание населения. Разделы гигиенического воспитания. Оборудование «комнат здоровья». Этапы и содержание занятий по гигиеническому воспитанию. Методы контроля гигиенического воспитания. Гигиеническое воспитание детей в организованных коллективах. Гигиеническое воспитание среди неорганизованных детей. Типы психологического восприятия у детей. | -методы обучения гигиеническому уходу за полостью рта -принципы построения урока гигиены -методы чистки зубов -предметы и средства гигиены полости рта для детей и взрослых -методы обучения гигиеническому уходу за полостью рта населения разных возрастных групп -принципы построения урока гигиены среди населения разных возрастных групп | -обучать детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта -проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта -проводить профилактику стоматологических заболеваний на разных уровнях -применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на разных уровнях | 3 |
| 18 | Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения. Рейтинг 2. | Изучить методы оценки эффективности стоматологического просвещения, анкетирование населения. | Критерии эффективности стоматологического просвещения. Метод анкетирования. Объем, структура анкет, типы вопросов. Метод интервью. | -методы оценки эффективности стоматологического просвещения -методику анкетирования -методику проведения интервью | -проводить оценку эффективности стоматологического просвещения -проводить анкетирование населения -проводить интервью населения | 3 |
| 19 | Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний | Изучить общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний | Определение понятия пародонт, особенности строения элементов пародонта. Функции пародонта. | -определение понятия и строение пародонта -общие факторы | -оценить наличие у пациента общих факторов возникновения | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, КПИ, РМА, ИГ). | пародонта. Изучить методы оценки состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, КПИ, РМА, ИГ). | Возрастные изменения пародонта. Терминология заболеваний пародонта. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Красители и инструментарий для индексной оценки состояния пародонта. Распространенность болезней пародонта. Индекс нуждаемости в лечении болезней пародонта (СРITN). Комплексный пародонтальный индекс (КПИ). Папиллярно - маргинально - альвеолярный индекс (РМА). | возникновения заболеваний пародонта -местные факторы возникновения заболеваний пародонта -изучить методику проведения индексов СРITN, КПИ -изучить методику проведения индексов РМА, ИГ | заболеваний пародонта оценить наличие у пациента местных факторов возникновения заболеваний пародонта -оценить результаты индексов СРITN, КПИ -оценить результаты индексов РМА, ИГ | |
| 20 | Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. | Изучить методы и средства профилактики заболеваний пародонта, значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. | Цель профилактики заболеваний пародонта, методы ее достижения. Средства гигиены полости рта: зубные пасты, жевательные резинки. Предметы гигиены полости рта. Методы очищения ротовой полости. | -изучить методы профилактики заболеваний пародонта -изучить средства профилактики заболеваний пародонта -изучить значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта | -оценить индивидуальный комплекс методы профилактики заболеваний пародонта - оценить индивидуальный комплекс средств профилактики заболеваний пародонт | 3 |
| 21 | Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Механический (инструментальный) и химический методы удаления зубных отложений. | Изучить методики профессиональной гигиены полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. | Профессиональная гигиена полости рта: понятие, ее составляющие. Инструментарий, используемый при механическом методе удаления зубных отложений. Последовательность снятия зубных отложений. Химический метод удаления зубных отложений. | -изучить методики профессиональной гигиены полости рта -изучить аппаратуру и препараты для профессиональной гигиены полости рта -изучить альтернативные способы снятия зубных отложений | -оценить качество проведения профессиональной гигиены полости рта -определить методику профессиональной гигиены полости рта индивидуально для пациента | 3 |
| 22 | Ультразвуковой и аэроабразивный методы удаления зубных отложений: аппаратура, методика проведения, противопоказание. Рейтинг 1. | Изучить методики профессиональной гигиены полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. | Ультразвуковой метод удаления зубных отложений. Система «Vektor» для удаления зубных отложений. Влияния различных способов снятия зубных отложений на микроструктуру твердых тканей зуба. Применение системы Air-Flow для удаления зубных отложений. | -изучить методики профессиональной гигиены полости рта -изучить аппаратуру и препараты для профессиональной гигиены полости рта -изучить альтернативные способы снятия зубных | -оценить качество проведения профессиональной гигиены полости рта -определить методику профессиональной гигиены полости рта индивидуально для пациента | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | | | | отложен | | |
| 23 | Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. | Изучить влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Изучить методы профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. | Беременность: определение, триместры, факторы риска. Беременность и курение. Алкоголь и материнство. Влияние наркомании на беременность. Влияние на беременность лекарств, радиоактивного излучения. Факторы, оказывающие влияние на стоматологический статус беременных женщин. Стоматологическое обследование, лечение и профилактика в период беременности. Состояние полости рта детей раннего возраста. Схема взаимодействия врачей разного профиля. | -изучить влияние негативных факторов на течение беременности -изучить влияние патологической беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка -изучить факторы, оказывающие влияние на стоматологический статус беременных женщин и детей раннего возраста -изучить особенности клинического течения стоматологических заболеваний у беременных женщин и детей раннего возраста | -оценить риск развития аномалий зубочелюстной системы ребенка при тяжелой беременности -определить необходимость дополнительного обследования беременных -оценить схемы лечебно-профилактических мероприятий в период беременности -оценить лечебно-профилактические мероприятия для антенатальной профилактики кариеса зубов у детей | 3 |
| 24 | Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Рейтинг 2. | Изучить факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Изучить методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. | Распространенность зубочелюстных аномалий, терминология, классификация. Клинические проявления зубочелюстных аномалий. Эндогенные и экзогенные факторы риска зубочелюстных аномалий. Вредные привычки. Профилактические мероприятия при зубочелюстных аномалиях у детей и взрослых. Диспансеризация, понятие, этапы. Схема диспансерного наблюдения за детьми. | -изучить эндогенные факторы возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей -изучить экзогенные факторы возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей -изучить методы профилактики зубочелюстных аномалий -изучить средства профилактики зубочелюстных аномалий -изучить диспансеризацию детей с зубочелюстными аномалиями | -оценить риск возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей -определить возможные осложнения -оценить эффективность профилактики зубочелюстных аномалий -определить индивидуально для каждого ребенка комплекс методов и средств профилактики зубочелюстных аномалий | 3 |
| 25 | Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Карты эпидемиологического | Изучить цель, задачи, этапы, регистрацию и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения; | Цель, задачи, этапы эпидемиологического обследования населения. Калибровки методов обследования. Требования к проведению осмотров. «Комбинированная карта ВОЗ | -принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения: цели, задачи, этапы принципы выборки | -провести все этапы эпидемиологического стоматологического обследования населения -пользоваться инструментами, | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | обследования. Клинические методики эпидемиологического обследования. | изучить виды и правила заполнения карт эпидемиологического стоматологического обследования населения; изучить клинические методики эпидемиологического обследования. | стоматологического статуса и нужды в лечении». Оценка гигиены полости рта. Оценка пораженности зубов кариесом. Оценка степени выраженности воспалительных и деструктивных изменений пародонта. | населения -инструменты, оборудование и оснащение для эпидемиологического обследования -виды карт эпидемиологического стоматологического обследования населения -методики эпидемиологического обследования | оборудованием для эпидемиологического обследования -заполнять карты эпидемиологического стоматологического обследования населения -выполнять клинические методики эпидемиологического обследования | |
| 26 | Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения. Рейтинг 1. | Изучить показатели стоматологической заболеваемости, уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Изучить методики оценки уровня стоматологической помощи населению и мониторинга стоматологической заболеваемости населения. | Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ, 2012 г.) по стоматологической заболеваемости в России. Глобальные цели ВОЗ к 2020 г. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Индекс «Уровень стоматологической помощи». Мониторинг стоматологической заболеваемости населения. | -показатели стоматологической заболеваемости -уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ -методики оценки уровня стоматологической помощи населению -методики мониторинга стоматологической заболеваемости населения | -нализировать данные по уровню распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ -использовать эти данные для оценки уровня стоматологической помощи населению и для планирования программ профилактики -проводить оценку уровня стоматологической помощи населению -проводить мониторинг стоматологической заболеваемости населения | 3 |
| 27 | Программы профилактики: цель, задачи, этапы планирования, выбор методов и средств. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. | Научиться составлять и внедрять индивидуальные и групповые профилактические программы с учетом факторов риска развития стоматологических заболеваний у пациента или в группе лиц. | Основные принципы разработки программ профилактики. Ситуационный анализ. Постановка целей и задач программы. Выбор методов и средств профилактики. Контингент. Примерный комплекс профилактических мероприятий. Материально-техническое обеспечение программы. | -основные принципы составления и реализации профилактических программ, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний -на индивидуальном и групповом уровне | -определять индивидуальный уровень риска развития стоматологических заболеваний -составлять индивидуальную программу профилактики -составлять групповые программы | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | профилактики и организовывать их реализацию | |
| 28 | Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. | Изучить методики оценки эффективности программы профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости; изучить уровни внедрения программ, организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. | Виды оценки эффективности программы профилактики. Медицинская эффективность. Экономическая эффективность. Прогнозирование кариеса зубов. Прогнозирование заболеваний пародонта. Уровни внедрения программ. | -методики оценки эффективности программы профилактики -прогнозирование стоматологической заболеваемости программ | -проводить оценку эффективности программы профилактики -проводить прогнозирование стоматологической заболеваемости | 3 |
| 29 | Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Профилактические мероприятия среди пациентов с соматической патологией. | Изучить научиться планировать индивидуальную профилактику стоматологических заболеваний с учетом профессиональных вредностей, особенностей соматического, психического статуса пациента. | Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией. Особенности проведения профилактических мероприятий у пожилых людей. | -проявления профессиональных вредностей в полости рта -проявления соматической патологии в полости рта -теоретические основы профилактики кариеса и заболеваний пародонта у данной категории лиц | -составить план профилактических мероприятий для пациентов с профессиональными вредностями -составить план профилактических мероприятий для пациентов с соматической патологией | 3 |
| 30 | Особенности проведения профилактических мероприятий у лиц с ограниченными возможностями; людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии и других групп населения. Рейтинг 2. | Изучить научиться планировать индивидуальную профилактику стоматологических заболеваний у лиц с ограниченными возможностями; людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии. | Особенности проведения профилактических мероприятий среди лиц с ограниченными возможностями. Особенности проведения профилактических мероприятий среди людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии. | -особенности проведения профилактических мероприятий у лиц с ограниченными возможностями -особенности проведения профилактических мероприятий у людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии | -составить план профилактических мероприятий для пациентов с ограниченными возможностями -составить план профилактических мероприятий для пациентов, проживающих в условиях неблагоприятной экологии | |
| 31 | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. | Изучить основы эпидемиологического стоматологического обследования населения, планирования и внедрения программ стоматологической | Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи, методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. | -принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения -принципы планирования и внедрения программ | -провести все этапы эпидемиологического стоматологического обследования населения -провести планирование и внедрение программ | 3 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | профилактики, особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для разных групп населения. | | профилактики -особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для разных групп населения | стоматологической профилактики -провести программы профилактики стоматологических заболеваний для разных групп населения | |
|--|---|--|--|--|--|

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|--|----------------------------|---|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 1.Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи, методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 2,5 |
| 2.Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Механизм образования зубных отложений, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 2,5 |
| 3.Определение гигиенического состояния полости рта: методики, инструментарий, препараты, интерпретация показателей. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 1,5 |
| 4.Средства гигиены полости рта. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 2,5 |
| 5.Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де - и | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. | 4 |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|
| реминерализации эмали. Проницаемость эмали зуба. | | стоматологической помощи. | Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | |
| 6.Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей). | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 4 |
| 7.Очаговая деминерализация эмали: механизм де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Профилактика очаговой деминерализации эмали. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 6 |
| 8.Общие методы профилактики кариеса. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 3 |
| 9.Эндогенные (системные) методы и средства фторидпрофилактики кариеса. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 3 |
| 10.Экзогенные (местные) методы и средства фторидпрофилактики кариеса. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 3 |
| 11.Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 4 |
| 12.Факторы риска возникновения флюороза. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 3 |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--|-----|
| | | | теме. | |
| 13.Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 4 |
| 14.Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: стёртость твердых тканей зуба, клиновидный дефект, эрозия эмали, некроз. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 4 |
| 15.Повышенная чувствительность (гиперестезия) твердых тканей зуба. Профилактика гиперестезии. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 3 |
| 16.Стоматологическое просвещение. Цель, методы, средства и формы. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Особенности организации и проведения стоматологического просвещения среди населения разных возрастных групп. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 4 |
| 17.Гигиеническое воспитание населения. Оборудование «комнат здоровья». Особенности гигиенического воспитания среди населения разных возрастных групп. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 5 |
| 18.Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 4 |
| 19.Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, КПИ, РМА, ИГ). | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 1,5 |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|-----|
| 20. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 2,5 |
| 21. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Механический (инструментальный) и химический методы удаления зубных отложений. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 2 |
| 22. Ультразвуковой и абразивный методы удаления зубных отложений: аппаратура, методика проведения, противопоказание. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 2 |
| 23. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 2 |
| 24. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 2 |
| 25. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Карты эпидемиологического обследования. Клинические методики эпидемиологического обследования. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 2 |
| 26. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространенности и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения. | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: -системы теоретических знаний в области профилактической стоматологии и способность применить их на этапах оказания стоматологической помощи. | Список основной литературы. Список дополнительной литературы к данной теме. Консультация преподавателя. Тесты остаточного уровня знаний по данной теме. | 2 |
| 27. Программы профилактики: цель, задачи, этапы | Самостоятельная подготовка | Образование у студентов: | Список основной литературы. | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Механизм образования зубных отложений, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Определение гигиенического состояния полости рта: методики, инструментарий, препараты, интерпретация показателей. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Средства гигиены полости рта. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Раздел № 3: Факторы риска возникновения кариеса зубов. Карисрезистентность эмали. Карисогенная ситуация. | 6 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Факторы, определяющие карисрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де- и реминерализации эмали. Проницаемость эмали зуба. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Понятие о карисогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей). | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Раздел № 4: Очаговая деминерализация (начальный кариес). | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Очаговая деминерализация эмали: механизм де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Профилактика очаговой деминерализации эмали. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Раздел № 5: Профилактика кариеса зубов. | 12 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Общие методы профилактики кариеса. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Эндогенные (системные) методы и средства фторидпрофилактики кариеса. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Экзогенные (местные) методы и средства фторидпрофилактики кариеса. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Раздел № 6: Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. | 12 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Факторы риска возникновения флюороза. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: стёртость твердых тканей зуба, клиновидный дефект, эрозия эмали, некроз. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Повышенная чувствительность (гиперестезия) твердых тканей зуба. Профилактика гиперестезии. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Раздел № 7: Стоматологическое просвещение населения. | 9 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Стоматологическое просвещение. Цель, методы, средства и формы. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Особенности организации и проведения стоматологического просвещения среди населения разных возрастных групп. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Гигиеническое воспитание населения. Оборудование «комнат здоровья». Особенности гигиенического воспитания среди населения разных возрастных групп. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Раздел № 8: Профилактика заболеваний тканей пародонта. | 6 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, КПИ, РМА, ИГ). | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | 7 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по организации учебного процесса и преподавания учебного модуля «Профилактика и коммунальная стоматология», а также реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Изучение и использование современных научных достижений и зарубежного опыта позволят повысить уровень преподавания пропедевтических разделов стоматологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 5% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 30 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС). Визуализация лекций и практических занятий с использованием мультимедийной техники необходима для лучшего усвоения материала по изучаемой дисциплине.

Централизованный выпуск фантомов, таблиц, слайдов, муляжей, фильмов и обеспечение их в полном объеме кафедры пропедевтической стоматологии повысит уровень преподавания предмета. Координация с программами медико-биологических кафедр и профилизация создадут условия для более углубленного изучения модуля.

Выделение часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов с последующим контролем их выполнения преподавателями даст возможность студентам лучше усвоить изучаемый материал. Важная роль в подготовке врача-стоматолога отводится участию в СНО, научно-практических стоматологических форумах, выставках, конференциях.

Контроль усвоения знаний должен проводиться регулярно на практических занятиях: в виде опроса с обоснованием ответов, дискуссий, решения ситуационных задач, проведения ситуационно-ролевых игр, выполнения заданий в тестовой форме (в том числе и визуализированных), контрольных работ, заданий по мануальным навыкам. В конце каждого семестра должно быть предусмотрено проведение итогового занятия, а по завершении изучения модуля - рубежного экзамена в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Результаты контроля должны быть отражены в учебных журналах, дневнике выполнения заданий по мануальным навыкам (в которой указан минимальный объем необходимого выполнения заданий), зачетной книжке студента.

Контрольно-измерительные материалы модуля «Профилактика и коммунальная стоматология», включаются в Итоговую Государственную Аттестацию выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности «Стоматология».

| Группа образовательных технологий | Образовательная технология | Область применения |
|--|--|---|
| Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения) | объяснительно-иллюстративное обучение | лекции, практические занятия |
| | разноуровневое обучение | практические занятия |
| | модульное обучение | практические занятия |
| Технологии развивающего обучения | проблемное обучение | лекции, практические занятия |
| | развитие критического мышления студентов | решение ситуационных задач |
| | учебная дискуссия | аудиторные и внеаудиторные занятия (встречи с учеными; СНО) |

| | | |
|--|--|---|
| | учебная деловая игра | практические занятия |
| Информационно-коммуникационные технологии обучения | использование компьютерных обучающих и контролирующих программ | применение мультимедийных средств, интерактивных методов обучения, тестирование |
| | внедрение электронного учебно-методического комплекса | обеспечение для самостоятельной подготовки студентов |
| | компьютерное моделирование | СНО |
| Личностно ориентированные технологии обучения | модульно-рейтинговая система | практические занятия |
| | индивидуальные консультации преподавателей | во внеурочное время |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации.

1. Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи, методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний.
2. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: механизм образования, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
3. Определение гигиенического состояния полости рта: методики, инструментарий, препараты, интерпретация показателей.
4. Средства индивидуальной гигиены полости рта: подбор с учетом возраста и стоматологического статуса.
5. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.
6. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.
7. Значение состава и свойств слюны в процессах де- и реминерализации эмали. Проницаемость эмали зуба.
8. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).
9. Очаговая деминерализация эмали: механизм де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали.
10. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения.
11. Общие методы профилактики кариеса.
12. Эндогенные (системные) методы и средства фторидпрофилактики кариеса.
13. Экзогенные (местные) методы и средства фторидпрофилактики кариеса.
14. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов.
15. Факторы риска возникновения флюороза. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.
16. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.
17. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: стёртость твердых тканей зуба, клиновидный дефект, эрозия эмали, некроз.
18. Повышенная чувствительность (гиперестезия) твердых тканей зуба. Профилактика гиперестезии.
19. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
20. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, КПИ, РМА, ИГ).

21. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
22. Профессиональная гигиена полости рта: методы и средства, особенности проведения в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.
23. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.
24. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
25. Стоматологическое просвещение. Цель, методы, средства и формы.
26. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.
27. Особенности организации и проведения стоматологического просвещения среди населения разных возрастных групп.
28. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.
29. Гигиеническое воспитание населения. Оборудование «комнат здоровья».
30. Особенности гигиенического воспитания среди населения разных возрастных групп.
31. Эпидемиология как наука. Цель, задачи и этапы эпидемиологического обследования населения.
32. Стандартизации и калибровка методов обследования при эпидемиологическом обследовании.
33. Возрастные группы взрослого и детского населения при эпидемиологическом обследовании.
34. Карты эпидемиологического обследования населения.
35. Клинические методики оценки гигиены полости рта при эпидемиологическом обследовании.
36. Клинические методики оценки пораженности зубов кариесом при эпидемиологическом обследовании.
37. Клинические методики оценки степени выраженности воспалительных и деструктивных изменений пародонта при эпидемиологическом обследовании.
38. Показатели распространенности и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ.
39. Глобальные цели ВОЗ к 2020 г.
40. Оценка уровня стоматологической помощи населению.
41. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.
42. Программы профилактики: цель, задачи, этапы планирования.
43. Оценка эффективности программы, прогнозирование стоматологической заболеваемости.
44. Уровни внедрения программ. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.
45. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями.
46. Профилактические мероприятия среди пациентов с соматической патологией.
47. Особенности проведения профилактических мероприятий у лиц с ограниченными возможностями.
48. Особенности проведения профилактических мероприятий среди людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии.
49. Особенности проведения профилактических мероприятий у беременных женщин, детей, подростков.
50. Особенности проведения профилактических мероприятий у пожилых людей.

Тестовые задания.

1. ЗЕЛЕНОГО ЦВЕТА БЫВАЕТ

- 1) мягкий зубной налет
- 2) зубная бляшка
- 3) пелликула

- 4) зубной камень
- 5) пищевые остатки

2. В ВОЗНИКНОВЕНИИ КАРИЕСА И ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА ВАЖНЕЙШАЯ РОЛЬ ИГРАЕТ

- 1) мягкий зубной налет
- 2) пелликула
- 3) зубная бляшка
- 4) зубной камень
- 5) пищевые остатки

3. СЫВОРОТОЧНЫЙ ЗУБНОЙ КАМЕНЬ – ЭТО

- 1) пелликула
- 2) наддесневой зубной камень
- 3) зубной налет
- 4) поддесневой зубной камень
- 5) верно все

4. ЭНДОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ ЗУБНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ

- 1) аномалии расположения зубов
- 2) нарушение обмена веществ
- 3) патологический прикус
- 4) тип телосложения
- 5) изменения структуры зубов

5. ПИЩЕВЫЕ ОСТАТКИ УДАЛЯЮТСЯ

- 1) при движении мышц губ, языка, щек
- 2) при профессиональной гигиене полости рта
- 3) при полоскании полости рта
- 4) при применении реминерализующих препаратов
- 5) верно все

6. ПОСЛЕДНИЙ СЛОЙ ЗРЕЛОЙ ЗУБНОЙ БЛЯШКИ

- 1) поверхностный слой кокков
- 2) нет правильного ответа
- 3) густая сеть волокнистых микроорганизмов.
- 4) зубной налет
- 5) поверхностный слой кокков

7. МИКРООРГАНИЗМЫ ЗУБНОЙ БЛЯШКИ, ИГРАЮЩИЕ ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В ВОЗНИКНОВЕНИИ КАРИЕСА

- 1) veillonella
- 2) actinomycetes
- 3) streptococcus mutans
- 4) spirocheta
- 5) верно все

Ситуационные задачи.

Ситуационная задача № 1.

Пациент Т. 25 лет предъявляет жалобы на наличие светлого пятна на зубе 1.2. Анамнез: пятно появилось несколько месяцев назад. Объективно: на вестибулярной поверхности 1.2 гладкое меловидное пятно с четкими контурами диаметром 4 мм, перкуссия, реакция на холодное безболезненные.

- 1) Дообследуйте больного.
- 2) Поставьте диагноз.
- 3) Укажите значение ЭОД при данном заболевании.
- 4) Составьте план лечения.
- 5) Предложите реминерализующие препараты.

Ситуационная задача № 2.

Пациент П. 19 лет предъявляет жалобы на кратковременную боль от холодного, горячего, при попадании пищи в 2.7. Анамнез: 2.7 ранее не лечен. Объективно: на дистальной поверхности 2.7 глубокая кариозная полость, зондирование по всему дну болезненное, перкуссия безболезненная, реакция на холодное болезненная, быстро проходящая. ЭОД=10 мкА. На внутриротовой контактной рентгенограмме 2.7: на дистальной поверхности коронки 2.7 очаг просветления с неровными контурами. Полость зуба и периапикальные ткани без изменений. КПУ=15.

1) Поставьте диагноз. 2) Сколько посещений необходимо для лечения данного заболевания? 3) Каков выбор пломбировочных материалов? 4) Назначьте общее лечение и обоснуйте его целесообразность.

Ситуационная задача № 3.

Пациент К. 57 лет обратился в клинику с жалобами на дефекты зубов 3.3, 3.4, 3.5, 4.3, 4.4, 4.5 в пришеечной области, эстетический недостаток, иногда возникающую болезненность от температурных, механических и химических раздражителей. При осмотре: в пришеечной области определяются обширные дефекты твердых тканей, по форме напоминающие клин. Пораженные участки имеют гладкие и блестящие поверхности. Отмечается ретракция десны.

1) К какому виду стоматологических заболеваний относится данная патология? 2) Каковы причины развития данного поражения зубов? 3) Чем обусловлено развитие дефектов определенной формы? 4) Какой комплекс профилактических мероприятий можно рекомендовать пациенту? 5) Каковы особенности пломбирования дефектов в виде клина?

Тематика реферативных сообщений.

1. Современные научные данные по морфологии твердых тканей зуба.
2. Пломбировочные материалы нового поколения для герметизации фиссур.
3. Альтернативные способы снятия зубных отложений.
4. Роль соматической патологии в развитии патологической стираемости зубов.
5. Применение специальных зубных паст при гиперестезии зубов.
6. Домашнее отбеливание, профилактика осложнений.
7. Эндемические области флюороза в России.
8. Изменение электропроводности твердых тканей зубов при некариозных поражениях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.

Основная литература

1. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология / Э. М. Кузьмина, О.О. Янушевич. - Практическая медицина, 2016. - 544 с.
2. Леонтьев В.К. Профилактика стоматологических заболеваний / В.К. Леонтьев, Г.Н. Пахомов. - Изд-во: Авторский тираж, 2016 - 416 с.

Дополнительная литература

3. Елизарова В.М. Стоматология детского возраста / В.М. Елизарова. - 2-е изд. - Том Часть 1 Терапия. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.
4. Кондюрова Е.В. Профилактика и коммунальная стоматология / Е.В. Кондюрова, В.И. Давыдкин. – Саранск : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2017. - 152 с.
5. Луцкая И.К. Профилактическая стоматология / И.К. Луцкая. - Изд-во: Медицинская литература, 2017. - 538 с.
6. Николаев А.И. Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта у взрослых / А.И. Николаев, Л.М. Цепов. – Москва : МЕДпресс-информ, 2018. - 192 с.
7. Профилактическая коммунальная стоматология: практическое руководство / под ред. проф. С.Н. Гаражи и проф. Н.Н. Гаражи. - Ставрополь: СтГМУ, 2015. - 204 с.

8. Трунин Д.А. Индексы и критерии для оценки стоматологического статуса населения / Д.А. Трунин [и др.]. – Самара : ООО «Офорт», 2017. - 218 с.
9. Чуйкин С.В. Профилактика и коммунальная стоматология / С.В. Чуйкин [и др.]. – Уфа : ООО Печатный двор, 2015. - 120 с
10. Янушевич О.О. Пародонтология: национальное руководство / О.О. Янушевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с.
11. Янушевич О.О. Пародонтит. XXI век: руководство для врачей / О.О. Янушевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 450 с.

Программное обеспечение и Интернет- ресурсы

12. <http://med-lib.ru>
13. <http://medliter.ru/?page=get&id=011201>
14. http://dental-ss.org.ua/load/kniga_stomatologia/5

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Учебные и лечебные комнаты, лекционные аудитории, кабинет функциональной диагностики, компьютерный класс.

Письменные столы, стулья, диапроектор, оверхед, компьютеры, телевизор и видеомэгафитон.

Учебно-методическая литература; наглядные пособия: фантомы, таблицы, слайды, видеофильмы, компьютерные программы.

Средства стоматологического просвещения: буклеты, брошюры, памятки, стенды, выставки, плакаты и др.

Стоматологическое оборудование, инструментарий, медикаментозное оснащением средствами профилактики.

Интернет.