

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2023 12:24:39  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института стоматологии  
профессор Д.Ю. Харитонов  
“\_31\_”\_мая\_2022 г.

### Рабочая программа

по \_\_\_\_\_ оториноларингологии  
для специальности 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ»  
форма обучения \_\_\_\_\_ очная  
факультет \_\_\_\_\_ Стоматологический  
кафедра \_\_\_\_\_ оториноларингологии  
курс \_\_\_\_\_ III  
семестр \_\_\_\_\_ V-VI  
лекции V семестр - 6 часов  
VI семестр – 6 часов  
Всего: 12 часов  
Экзамен 9 часов VI семестр  
практические занятия V семестр – 36 часов  
VI семестр – 36 часов  
Всего часов 72 часов  
Самостоятельная работа 87 часов  
Всего часов (ЗЕ) 180 часов – 5 ЗЕ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03-Стоматология (уровень специалитета), приказ № 984 от 12.08.2020 года Минобрнауки России и в соответствии с профессиональным стандартом врач-стоматолог, приказ №227Н от 10.05.2016 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии «05» мая 2022 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой проф, д.м.н. Т.А. Машкова

Рецензенты: Харитонов Д.Ю., зав. кафедрой хирургическая стоматология, д.м.н., профессор.

Коротких Н.Н. зам. гл. врача по хирургии БУЗ ВО ВОКБ №1, д.м.н. (рецензии прилагаются).

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания дисциплин специальности «стоматология» от « 31 » мая 2022 г., протокол № 5.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель** освоения учебной дисциплины **оториноларингологии** состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактики болезней уха, носа, глотки и гортани, необходимых для последующей практической деятельности врача-стоматолога.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование представлений студентов о современном состоянии оториноларингологии, о структурных и организационных особенностях специальности РФ;
- приобретение студентами знаний об этиологии и патогенезе болезней уха, носа, глотки и гортани
- Формирование у студентов представлений о распространённости и значимости ЛОР-заболеваний и взаимосвязях их со стоматологической патологией.
- формирование представлений студентов о методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения ЛОР-заболеваний;
- формирование представлений студентов о специфической и неспецифической профилактике ЛОР-заболеваний
- изучение осложнений заболеваний ЛОР-органов и оказанию неотложной помощи этим больным;
- изучение оформления медицинской документации;
- изучение научной литературы по ЛОР-патологии;
- формирование представлений о навыках общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина (модуль) **оториноларингология Б1.О.29** относится к дисциплинам (модулям) Блока 1, базовая часть.

### **Взаимосвязи и другими частями ОП:**

#### **- Дисциплина Б1.Б.01. Философия, биоэтика:**

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:** методов и приемов философского анализа проблем; взаимоотношения "врач- пациент", "врач-родственники"; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий, влияния гуманистических идей на медицину; морально-этические норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

**Умения:** защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

**Навыки:** изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил" информированного согласия".

#### **- Дисциплина Б1.Б.19. Микробиология, вирусология, микробиология полости рта:**

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методов микробиологической диагностики; применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

**Умения:** проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;

*Навыки:* микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

**- Дисциплина Б1.Б.20. Иммунология, клиническая иммунология:**

*Знания:* структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмов развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии;

*Умения:* охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клиникоиммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

*Навыки:* алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями.

**- Дисциплина Б1.Б.21. Патофизиология, патофизиология головы и шеи:**

*Знания:* понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней; основных понятий общей нозологии; функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

*Умения:* интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;

*Навыки:* постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

**- Дисциплина Б1.Б.22. Патологическая анатомия, патанатомия головы и шеи:**

*Знания:* структурные основы болезней и патологических процессов, морфологические изменения органов и тканей при патологических процессах, типичные морфологические изменения кожи и ее придатков при острых и хронических патологических процессах.

*Умения:* анализировать патологические состояния различных органов и систем

*Навыки:* интерпретация результатов наиболее распространенных функциональных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний

в

стоматологии.

**-Дисциплина Б1.Б.26. Внутренние болезни:**

*Знания:* этиология, патогенез, клинические проявления основных заболеваний внутренних органов;

*Умения:* сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента, владение профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики стоматологических заболеваний, определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам; проводить диагностику и лечение пациентов с острыми заболеваниями

полости рта; обосновать фармакотерапию у конкретного больного, определять способы введения, режимы и дозу лекарственных средств; использовать методы первичной и вторичной профилактики.

*Навыки:* владение методами общего клинического обследования пациентов разных возрастов; интерпретации результатов наиболее распространенных лабораторных и функциональных методов исследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза; алгоритмом постановки клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**- Дисциплина Б1.Б.28 Лучевая диагностика:**

*Знания:* современных методов рентгенологического обследования; общих методологических принципов описания изменений при исследовании органов грудной полости;

*Умения:* обосновать назначение оптимальных методов рентгенологического исследования, определить основные рентгенологические синдромы при ЛОР-патологии;

*Навыки:* интерпретации результатов лучевых методов диагностики и формулирования рентгенологического заключения (рентгенологического диагноза).

**- Дисциплина Б1.Б18. Фармакология:**

*Знания:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применение и побочные эффекты основных групп лекарственных препаратов; лекарственные формы препаратов для внутреннего и наружного применения;

*Умения:* анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных; выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного.

*Владения:* назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

**- Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.
ОПК-6	Способен назначать , осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и(или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативные документы в оториноларингологии;

- правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами и коллегами;
- медико-социальных факторы среды, их роль в развитии ЛОР-заболеваний у взрослого населения и детей;
- этиологию, патогенез ЛОР-заболеваний;
- структуру ЛОР-службы амбулаторной сети и стационаров
- особенности сбора анамнеза у оториноларингологических больных;
- основные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования оториноларингологического больного;
- особенности консервативного (этиологического, патогенетического и симптоматического) и оперативного лечения ЛОР-больных;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических состояний в оториноларингологии и неотложных состояний;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности ЛОР-больных и медико-юридической помощи населению.

**Уметь:**

- анализировать состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды;
- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами и ЛОР-больными;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза;
- заполнять историю болезни;
- оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом патологии и особенностей её лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях у ЛОР-больных;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике ЛОР-патологии;
- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- заполнять типовую учетно-отчетную документацию в учреждениях амбулаторного и стационарного звена.

**Владеть:**

- оценками состояния общественного здоровья;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза;
- методами общеклинического обследования для выявления основных патологических состояний в оториноларингологии;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у ЛОР-больных;
- правилами оформления медицинской документации;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>ИД-1 ОПК-5</b> <b>Знает:</b> методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	<b>Общекультурные компетенции.</b> Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ОПК – 5

**ИД-2 ОПК-5**

**Умеет:** осуществлять сбора жалоб, анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз; составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, клиническим рекомендациям, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническим рекомендациям, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим рекомендациям с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявить клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

**ИД-3 ОПК-5.**

**Имеет практический опыт :** сбора жалоб, анамнеза и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей); выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики у детей и взрослых наиболее распространенных заболеваний; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования



<p>предварительного диагноза; составления план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на консультации к врачам-специалистам лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных, инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		
<p><b>ИД-1 ОПК-6.</b>  <b>Знает:</b> методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</p>	<p><b>Общекультурные компетенции.</b>  Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-6</p>
<p><b>ИД-2 ОПК-6.</b>  <b>Умеет:</b> разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p>		

<p><b>ИД-3 ОПК-6.</b>  <b>Имеет практический опыт:</b> разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи , клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи профилактики и лечения.</p>		
<p><b>ИД-1 ПК-1</b> Готов к проведению диагностики у детей и взрослых стоматологических заболеваний, установлению диагноза</p>	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и(или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>ПК-1</b></p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Введение в специальность. Анатомия носа, околоносовых пазух, наружного, среднего и внутреннего уха	V	2	12	-	10	
2.	Анатомия и физиология глотки, гортани, шеи.	V	2	12	-	10	
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух. Одонтогенный синусит. Орбитальные и внутричерепные осложнения одонтогенных и риногенных синуситов..	V	2	12	-	10	Тестирование, Опрос, решение ситуационной задачи.
4.	Воспалительные заболевания глотки и их осложнения.	VI	2	12	-	17	Тестирование, Опрос, решение ситуационной задачи
5.	Заболевания гортани. Осложнения воспалительных заболеваний гортани. Доброкачественные и злокачественные опухоли; гранулемы верхних дыхательных путей	VI	2	12	-	20	Тестирование, Опрос, решение ситуационной задачи
6.	Заболевания уха. Осложнения гнойных заболеваний уха. Сочетанная черепно-лицевая травма.	VI	2	12	-	20	Тестирование, Опрос, решение ситуационной задачи

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в специальность. Анатомия носа, околоносовых пазух, наружного, среднего и внутреннего уха	<p>Цель: создание у студентов теоретических знаний, в отношении истории и путей развития отечественной оториноларингологии, морфофизиологических особенностей носа и околоносовых пазух, наружного, среднего и внутреннего уха.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение целей и задач оториноларингологии и ее социальной значимости.</li> <li>2. Формирование представлений о школах отечественных оториноларингологов.</li> <li>3. Формирование представлений о значении анализаторов, расположенных в ЛОР органах.</li> <li>4. Формирование представлений о взаимосвязи заболеваний ЛОР органов с патологией зубочелюстной системы, клеточными пространствами шеи и заболеваниями внутренних органов.</li> <li>5. Изучение анатомии и физиологии носа и околоносовых пазух.</li> <li>6. Изучение клинической анатомии и физиологии уха.</li> <li>7. Формирование представлений об адекватных раздражителях.</li> <li>8. Изучение методов исследования слухового и вестибулярного анализаторов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи оториноларингологии.</li> <li>2. Достижения оториноларингологии, социальная значимость науки.</li> <li>3. Школы отечественных оториноларингологов.</li> <li>4. Значение анализаторов, расположенных в ЛОР органах.</li> <li>5. Взаимосвязь заболеваний ЛОР органов с патологией зубочелюстной системы, клеточными пространствами шеи и заболеваниями внутренних органов.</li> <li>6. Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.</li> <li>7. Клиническая анатомия и физиология уха</li> <li>8. Методы исследования слуха и вестибулярной функции.</li> </ol>	2 ч.
2	Анатомия и физиология глотки, гортани, шеи.	<p>Цель: создание у студентов теоретических знаний о строении и функции глотки, гортани, шеи, методах исследования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение морфофизиологической характеристики глотки.</li> <li>2. Изучение морфофизиологической характеристики гортани.</li> <li>3. Изучение морфофизиологической характеристики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая анатомия и физиология глотки.</li> <li>2. Клиническая анатомия и физиология гортани.</li> <li>3. Клиническая анатомия и физиология шеи</li> <li>4. Методы исследования глотки, гортани, шеи.</li> </ol>	2 ч

		шеи 2. Формирование представлений о методах исследования глотки, гортани, шеи.		
3	Заболевания носа и околоносовых пазух. Одонтогенный синусит. Орбитальные и внутричерепные осложнения одонтогенных и риногенных синуситов..	Цель: создание у студентов теоретических знаний, в отношении этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний носа. Задачи: 1. Изучение особенностей течения острых и хронических ринитов. 2. Изучение травматических деформаций наружного носа, искривлений носовой перегородки. 3. Изучение течения фурункула носа. 4. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения острых и хронических синуситов, одонтогенных гайморитов. 5. Изучение внутричерепных и орбитальных риногенных осложнений. 6. Изучение способов остановки носовых кровотечений.	1. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики острого и хронического ринита, особенности течения. 2. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики травматических деформаций наружного носа, искривления носовой перегородки (хирургические методы коррекции). 3. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики фурункула носа 4. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики острого и хронического синусита, одонтогенного гайморита. 5. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики внутричерепных и орбитальных риногенных осложнений. 6. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики носовых кровотечений, способы остановки.	2 ч.
4	Воспалительные заболевания глотки и их осложнения.	Цель: создание у студентов теоретических знаний, в отношении этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний глотки. Задачи: 1. Формирование представлений о взаимосвязи заболеваний ЛОР органов с патологией зубочелюстной си-	1. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики острых и хронических фарингитов, фарингомикоза 2. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики ангин	2ч.

		<p>стемы, клеточными пространствами шеи и заболеваниями внутренних органов.</p> <p>2. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактики острых и хронических заболеваний глотки (острый и хронический фарингит, фарингомикоз, ангины, паратонзиллярный абсцесс, дифтерия, хронический тонзиллит, аденоиды).</p>	<p>3. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики хронического тонзиллита.</p> <p>4. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики дифтерии, дифференциальный диагноз ангины, специфических форм тонзиллита и дифтерии.</p> <p>5. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики острого аденоидита, гипертрофии аденоида.</p> <p>6. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики осложнений ангины и хронического тонзиллита – паратонзиллярный абсцесс, заглоточный, окологлоточный абсцесс, флегмоны клетчаточных пространств шеи.</p>	
5	<p>Заболевания гортани. Осложнения воспалительных заболеваний гортани. Доброкачественные и злокачественные опухоли; гранулемы верхних дыхательных путей</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических знаний о заболеваниях гортани, доброкачественных и злокачественных опухолях ЛОР-органов, гранулемах.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактики острого ларингита.</p> <p>2. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактики хронического ларингита.</p> <p>3. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактики стенозов гортани.</p> <p>4. Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений.</p> <p>5. Изучение этиологии, патогенеза, классификации,</p>	<p>1. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики острого ларингита, гортанной ангины, флегмоны гортани, дифтерии гортани.</p> <p>2. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики хронических ларингитов.</p> <p>3. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики ларинготрахеита у детей.</p> <p>4. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики отёка и стеноза гортани.</p> <p>5. Показания к интубации и трахеостомии, техника, осложнения.</p> <p>6. Этиология, патогенез, классификация, кли-</p>	2ч.

		<p>клиники, методов диагностики, лечения и профилактики доброкачественных и злокачественных опухолей гортани.</p> <p>6.Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактики инфекционных гранулем верхних дыхательных путей</p>	<p>ника, методы диагностики, лечения и профилактики доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР-органов</p> <p>7.Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных гранулем верхних дыхательных путей</p>	
<b>6</b>	<p>Заболевания уха.</p> <p>Осложнения гнойных заболеваний уха. Сочетанная черепно-челюстно-лицевая травма.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических знаний об о заболеваниях уха – острых и хронических, отогенных внечерепных и внутричерепных осложнениях, а также об отогенном сепсисе, травмах черепно-челюстно-лицевой области.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактики наружного отита</li> <li>2.Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактики острого и хронического среднего отита.</li> <li>3.Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактикивнутри- и внечерепных отогенных осложнений.</li> <li>4. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактики экссудативного среднего отита.</li> <li>5. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактики болезни Меньера.</li> <li>6. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактики нейросенсорной тугоухости</li> <li>7.Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики, лечения и профилактики травм и инородных тел ЛОР-органов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики наружного отита</li> <li>2. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики острого и хронического среднего отита</li> <li>3. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики внутри и внечерепных отогенных осложнений</li> <li>4. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики экссудативного среднего отита.</li> <li>5. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики болезни Меньера.</li> <li>6. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики нейросенсорной тугоухости.</li> <li>7.Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, лечения и профилактики травм и инородных тел ЛОР-органов.</li> </ol>	<b>2 ч.</b>

#### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	История развития оториноларингологии и оториноларингологической службы в РФ и Воронежской области. Организация рабочего места, общие принципы обследования ЛОР больных в поликлинике и в стационаре. Методика осмотра ЛОР-органов. Анатомия наружного уха.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении методики осмотра ЛОР-органов, истории оториноларингологии, морфофизиологических особенностей наружного уха Задачи: 1.Формирование представлений о работе и организации основных подразделений ЛОР клиники, организации рабочего места, общих принципов обследования ЛОР больных в поликлинике и в стационаре. 2. Формирование представлений об истории развития оториноларингологии и оториноларингологической службы в РФ и Воронежской области 3. Изучение клинической анатомии, физиологии носа наружного слухового прохода. 4. Изучение методов исследования ЛОР органов.	Знакомство студентов с основными историческими вехами развития оториноларингологии и оториноларингологической службы в РФ и Воронежской области. Знакомство с подразделениями ЛОР-клиники. Организация рабочего места, общие принципы обследования ЛОР больных в поликлинике и в стационаре. Наружное ухо, кровоснабжение, иннервация.	1.Основные исторические вехи развития оториноларингологии и оториноларингологической службы в РФ и Воронежской области. 2.Методику обследования ЛОР органов и ведение медицинской документации. 3. Принципы работы с лобным рефлектором и смотровым инструментом. 4. Клиническую анатомию и физиологию наружного слухового прохода (ОПК-5, ОПК-6 ПК-1)	1.Работать с лобным рефлектором и смотровым инструментом. 2.Владеть методами осмотра ЛОР органов. 3.Провести наружный осмотр, пальпацию наружного уха. 4. Провести отоскопию. (ОПК-5, ОПК-6 ПК-1)	3
2.	Клиническая анатомия среднего и внутреннего уха	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении анатомии и физиологии среднего и внутреннего уха. Задачи: 1.Изучение клинической анатомии среднего и внутреннего уха. 2. Изучение основных и дополнительных	Среднее и внутреннее ухо, система полостей среднего уха. Сосцевидный отросток и слуховая труба. Механизмы звукопроводения и зву-	1. Клиническую анатомию внутреннего и среднего уха. 2. Основные и дополнительные методики исследования среднего и внутреннего уха. (ОПК-9, ПК-19)	1.Уметь провести наружный осмотр ушной раковины, слухового прохода пальпацию сосцевидного отростка.	3 ч.



		методов исследования среднего и внутреннего уха.	ковосприятия. Теории слуха. Методы исследования слухового анализатора: оценка восприятия шепотной и разговорной речи, камертональные пробы, инструментальные методы исследования. Методы исследования вестибулярного анализатора: вращательные пробы, оценка нистагма, инструментальные методы исследования.		2. Провести отоскопию. 3. Оценить состояние височных костей по данным лучевых методов диагностики. 4. Уметь оценивать восприятие шепотной и разговорной речи. (ОПК-5, ОПК-6 ПК-1)	
3.	Клиническая анатомия носа	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении морфофизиологических особенностей носа и околоносовых пазух. 1.Изучение клинической анатомии, физиологии носа, околоносовых пазух. 2. Изучение клинической анатомии верхней челюсти	Наружный нос – костная и хрящевая основа.	1.Клиническую анатомию и физиологию носа (ОПК-5, ОПК-6 ПК-1)	1.Провести наружный осмотр, пальпацию наружного носа	3 ч
4.	Клиническая анатомия околоносовых пазух, верхней челюсти	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении морфофизиологических особенностей околоносовых пазух, верхней челюсти	Полость носа и её стенки, особенности слизистой. Обонятельный анализатор. Роль	1.Клиническую анатомию и физиологию околоносовых пазух и верхней челюсти. (ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)	1.Провести наружный осмотр, пальпацию передних стенок околоно-	3 ч.

		<p>1.Изучение клинической анатомии, физиологии околоносовых пазух</p> <p>2. Изучение клинической анатомии верхней челюсти</p>	<p>носового дыхания в развитии организма. Строение и топография околоносовых пазух. Методы исследования.</p> <p>Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация носа и околоносовых пазух. Анатомия верхней челюсти.</p>		<p>совых пазух .</p> <p>2. Провести переднюю и заднюю риноскопию.</p> <p>3.Описать рентгенограммы, КТ и МРТ носа и околоносовых пазух.</p>	
5.	Клиническая анатомия глотки	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении морфофизиологических особенностей глотки.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Изучение клинической анатомии, физиологии глотки</p>	<p>Глотка и ее отделы. Лимфоидное кольцо глотки, строение и физиология миндалин. Функции глотки. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация глотки. Методы исследования: эпи-, мезо-, гипофарингоскопия, прямая и непрямая ларингоскопия, микроларингоскопия. Лучевые и эндоскопические методы исследования глотки, гортани, трахеи.</p>	<p>1.Клиническую анатомию и физиологию глотки.</p> <p>2. Топографическую анатомию глотки,</p> <p>3. Методику обследования глотки. (ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)</p>	<p>1. Владеть методами осмотра глотки</p> <p>2. Провести наружный осмотр, пальпацию глотки и регионарных лимфоузлов.</p> <p>3. Провести фарингоскопию.</p> <p>4 Описать рентгенограммы, КТ, МРТ глотки.</p>	3ч.

6.	Клиническая анатомия гортани.	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении морфофизиологических особенностей гортани, трахеи, фасций и клетчаточных пространств шеи</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение клинической анатомии, физиологии гортани</li> <li>2. Изучение клинической анатомии, физиологии трахеи</li> <li>3. Изучение клинической анатомии фасций и клетчаточных пространств шеи</li> </ol>	<p>Хрящи, суставы, мышцы гортани. Функции гортани. Строение и топографическая анатомия трахеи. Фасции шеи. Клетчаточные пространства шеи. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация гортани, трахеи. Методы исследования: прямая и непрямая ларингоскопия, микроларингоскопия. Лучевые и эндоскопические методы исследования гортани, трахеи, шеи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническую анатомию и физиологию гортани, трахеи.</li> <li>2. Топографическую анатомию гортани, трахеи, шеи.</li> <li>3. Методику обследования гортани, трахеи, шеи.</li> </ol> <p>(ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)</p>	<p>Владеть методами осмотра глотки, гортани, трахеи. Описать рентгенограммы, КТ, МРТ глотки, гортани, трахеи. Владеть методами осмотра глотки, гортани, трахеи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести наружный осмотр, пальпацию гортани, трахеи, шеи, непрямую ларингоскопию.</li> <li>2. Описать рентгенограммы, КТ, МРТ гортани, трахеи.</li> </ol>	3ч.
7.	Клиническая анатомия мышц и сосудов шеи	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении морфофизиологических особенностей мышц и сосудов шеи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение клинической анатомии мышц и сосудов шеи</li> </ol>	Клиническая анатомия мышц и сосудов шеи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническую анатомию мышц и сосудов шеи.</li> </ol> <p>(ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести наружный осмотр, пальпацию глотки и регионарных лимфоузлов.</li> <li>4. Описать рентгенограммы, КТ, МРТ глотки.</li> </ol>	3 ч.
8.	Фасции, клетчаточные пространства шеи	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и	Фасции шеи. Клетчаточные	1. Топографическую анатомию шеи.	1. Провести наружный	3 ч.

		<p>навыков в отношении морфофизиологических особенностей фасций и клетчаточных пространств шеи</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение клинической анатомии фасций и клетчаточных пространств шеи</p>	<p>пространства шеи.</p> <p>Лучевые и эндоскопические методы исследования шеи.</p>	<p>3. Методику обследования шеи.</p> <p>(ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)</p>	<p>осмотр, пальпацию шеи.</p> <p>2. Описать рентгенограммы, КТ, МРТ шеи.</p>	
9.	<p>Острые и невоспалительные заболевания носа и околоносовых пазух.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся острых и невоспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний наружного носа.</p> <p>2. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения и профилактики острого ринита.</p> <p>3. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения и профилактики острых синуситов.</p> <p>4. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения и профилактики искривления перегородки носа.</p>	<p>Острый ринит, классификация.</p> <p>Фурункул носа, искривление носовой перегородки.</p> <p>Острый синусит, роль переохлаждения и одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи.</p>	<p>1. Знать этиологию, патогенез, классификацию, клинику, методы диагностики, лечения и профилактики острых и невоспалительных заболеваний носа, пути распространения инфекции, предрасполагающие факторы заболеваний носа.</p> <p>(ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)</p>	<p>1. Уметь выявлять ранние признаки фурункула носа, показать, что в результате венозного оттока в пещеристый синус возможно развитие тромбоза этого синуса.</p> <p>2. Уметь диагностировать острый ринит, его формы (катаральный, гипертрофический, атрофический и вазомоторный).</p> <p>3. Уметь диагностировать и назначать стартовую терапию при остром синусите</p> <p>4. Выписать ре-</p>	4ч.

					цепты, антибактериальных, сосудосуживающих и антигистаминных препаратов.	
10.	Травмы и неотложные состояния носа и околоносовых пазух.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, профилактики травм носа и околоносовых пазух Задачи: 1. Изучение травм носа и околоносовых пазух.	Травмы носа, гематомы и абсцесс перегородки носа, носовые кровотечения, остановка.	1. Этиологию, патогенез, классификацию, клинику, методы диагностики, лечения и профилактики травм носа. (ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)	1. Уметь выявлять ранние признаки фурункула носа, показать, что в результате венозного оттока в пещеристый синус возможно развитие тромбоза этого синуса. 2. Уметь оказывать неотложную помощь при травмах носа и носовых кровотечениях. 3. На муляже уметь провести переднюю и заднюю тампонаду носа.	4 ч.
11.	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся хрониче-	Хронический ринит, роль эндогенных и экзогенных факторов в формировании и храни-	1. Знать этиологию, патогенез, классификацию, клинику, методы диагностики, лечения и профилактики забо-	1. Уметь диагностировать хронический ринит, его формы (катараль-	4ч.

		ских заболеваний носа и околоносовых пазух. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения и профилактики хронического ринита. 2. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения и профилактики хронических синуситов. 3. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения и профилактики одонтогенного синусита, дифференциально-диагностических признаков одонтогенного синусита.	заболеваний. Хронический синусит – клинические формы, диагностика и лечение (консервативное, хирургическое), роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Полипозный риносинусит, его связь с аллергическим ринитом и бронхиальной астмой.	заболеваний носа, пути инфекции, предрасполагающие факторы хронических заболеваний носа.  (ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)	ный, гипертрофический, атрофический и вазомоторный). 2. Уметь диагностировать и назначать стартовую терапию при обострении хронического синусита. 3. Выписать рецепты, антибактериальных, сосудосуживающих и антигистаминных препаратов.	
12.	Орбитальные и внутричерепные осложнения заболеваний носа.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения и профилактики риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений.	Орбитальные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух – диагностика и принципы лечения.	1. Этиологию, патогенез, классификацию, клинику, методы диагностики, лечения и профилактики внутричерепных и орбитальных осложнений. (ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)	1. Уметь своевременно выявлять риногенные осложнения и принимать меры к срочному направлению таких больных в ЛОР-стационар.	4 ч.
13.	Острые заболевания глотки.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся	Острый фарингит. Ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией зева. Пора-	1. Знать методику обследования больных с заболеванием глотки. 2. Знать характерные признаки ангин.	1. Уметь обследовать больных с заболеванием глотки. 2. Диагностиро-	4ч.

		<p>острых заболеваний глотки.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики острых фарингитов, фарингомикоза.</p> <p>2. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики ангин, особенности течения при различных инфекционных заболеваниях.</p> <p>3. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики острого тонзиллита.</p> <p>5. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики аденоидитов.</p>	<p>жение миндалин и глотки при острых инфекционных заболеваниях: скарлатина, инфекционный мононуклеоз, корь, краснуха, дифтерия, энтеровирусная и аденовирусная инфекция. Острый аденоидит.</p>	<p>3. Знать правила соблюдения противоэпидемических мероприятий.</p> <p>4. Знать этиологию, патогенез, классификацию, клинику, методы диагностики, лечения и профилактики острого фарингита, острого аденоидита, ангин.</p> <p>5. Знать дифференциальную диагностику ангин с дифтерией зева и другими инфекционными заболеваниями. (ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)</p>	<p>вать ангину, назначать стартовую терапию при остром тонзиллите и обострении хронического тонзиллита.</p> <p>3. Уметь провести дифференциальную диагностику различных форм острого тонзиллита.</p>	
14.	Хронические заболевания глотки	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся хронических заболеваний глотки.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики хронических фарингитов, фарингомикоза.</p> <p>3. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики и</p>	<p>Хронический фарингит, фарингомикоз. Основные эндогенные причины развития хронического фарингита: ГЭРБ, постназальный затек.</p> <p>Хронический тонзиллит. Гипертрофия глоточной и небной миндалин. Синдром обструктивного ап-</p>	<p>1. Знать методику обследования больных с заболеванием глотки.</p> <p>2. Знать этиологию, патогенез, классификацию, клинику, методы диагностики, лечения и профилактики хронического фарингита, аденоидита, хронического тонзиллита, гипертрофии небных и глоточной миндалин.</p> <p>3. Знать основные причины развития</p>	<p>1. Уметь обследовать больных с заболеваниями глотки.</p> <p>2. Диагностировать хронический тонзиллит, назначать стартовую терапию при обострении хронического тонзиллита.</p> <p>3. Выявлять больных декомпенсированным</p>	3 ч.

		хронического тонзиллита, гипертрофии небных миндалин. 5. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики аденоидитов, гипертрофии глоточной миндалины. Понятие о синдроме обструктивного апноэ сна (СОАС).	ноэ сна.	синдрома обструктивного апноэ сна. (ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)	тонзиллитом, направлять их на хирургическое лечение.	
15.	Осложнения острых и хронических заболеваний глотки: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, пара- и ретрофарингеальный абсцесс	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения и профилактики осложнений острых и хронических заболеваний глотки. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики осложнений воспалительных заболеваний глотки (паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, окологлоточный и заглоточный абсцессы,).	Осложнения воспалительных заболеваний глотки: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, окологлоточный и заглоточный абсцессы.	1.Знать методику обследования больных с заболеванием глотки. 2.Знать осложнения воспалительных заболеваний глотки, неотложные мероприятия при них. (ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)	1.Уметь обследовать больных с заболеваниями глотки. 2.Уметь выявлять осложнения воспалительных заболеваний глотки, определять показания к госпитализации при них.	4ч.
16.	Осложнения острых и хронических заболеваний глотки: абсцессы и флегмоны клетчаточных пространств глотки и шеи, медиастинит, тонзиллогенный сепсис. Травмы глотки.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения и профилактики осложнений острых и хронических заболеваний глотки. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики осложнений воспалительных заболеваний глотки (тонзиллогенный сепсис,	Осложнения воспалительных заболеваний глотки: тонзиллогенный сепсис, флегмоны шеи. Травмы глотки.	1.Знать методику обследования больных с заболеванием глотки. 2.Знать осложнения воспалительных заболеваний глотки, неотложные мероприятия при них. 3. Знать клинические признаки и особенности течения травм глотки, неотложные	1.Уметь обследовать больных с заболеваниями глотки. 2.Уметь выявлять осложнения воспалительных заболеваний глотки, определять показания к госпитализации	



		флегмоны шеи, медиастинит). 2. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики травм глотки.		мероприятия при них. (ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)	при них. 3. Уметь выявлять признаки травм глотки, проводить неотложные мероприятия при них.	
17.	Острые и хронические заболевания гортани.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний гортани. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики острого ларингита, ларинготрахеита. 2. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики хронических ларингитов.	Острый ларингит, ларинготрахеит у взрослых и детей. Дифтерия гортани. Хронический ларингит.	1. Знать экологические факторы, вызывающих острые и хронические заболевания гортани, динамику дыхательной недостаточности при стенозах гортани. 2. Знать этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, принципы лечения и профилактики острых ларингитов, ларинготрахеитов. 3. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение дифтерии гортани и ложного крупа. 4. Знать особенности течения стенозов в детском возрасте. 5. Знать принципы и схемы медикаментозного лечения острых	1. Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани. 2. Назначать стартовую терапию при остром ларингите. 2. Выполнить зеркальную ларингоскопию	4ч

				ларингитов, стенозов гортани (ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)		
18	Осложнения воспалительных заболеваний гортани.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения и профилактики осложнений заболеваний гортани. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики стенозов гортани и трахеи. 2. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики парезов и параличей гортани. 3. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики осложнений воспалительных заболеваний гортани: стеноз гортани, абсцесс надгортанника, флегмона гортани.	Парезы и параличи гортани, стенозы гортани. Абсцесс надгортанника, флегмона гортани.	1. Знать динамику дыхательной недостаточности при стенозах гортани. 2. Знать особенности течения стенозов в детском возрасте. 3. Знать принципы оперативного лечения абсцессов и флегмон гортани. (ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)	1. Назначать стартовую терапию при остром стенозе гортани. 2. Выполнить зеркальную ларингоскопию, определить степень стеноза гортани	
19.	Доброкачественные и злокачественные опухоли инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики, доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов Задачи: 1. Изучение эпидемиологии, классификации и диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей 2. Изучение принципов диагностики и	Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей. Предраковые состояния. Папилломатоз гортани. Рак гортани, глотки, носа и уха. Показания к лучевому,	1. Знать эпидемиологию злокачественных и доброкачественных опухолей; методы их диагностики (цитология, биопсия, лучевая диагностика в т.ч. компьютерная и магнитно-резонансная томография), основные клинические проявле-	1. Уметь заподозрить опухолевые заболевания верхних дыхательных путей и уха, организовать обследование у соответствующего специалиста. 2. Уметь запо-	3 ч.

		<p>лечения злокачественных опухолей ЛОР-органов.</p> <p>3.Изучение значения профосмотров в выявлении ранних форм онкологических заболеваний ЛОР органов</p> <p>4.Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения туберкулеза, сифилиса, склеромы, гранулематоза с полиангиитом.</p>	<p>хирургическому и химиотерапевтическому лечению</p> <p>Инфекционные гранулемы (склерома, сифилис, туберкулез верхних дыхательных путей). Гранулематоз с полиангиитом.</p>	<p>ния.</p> <p>2.Знать способы лечения злокачественных опухолей.</p> <p>3. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения инфекционных гранулем.</p> <p>(ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)</p>	<p>дозреть гранулематозные заболевания верхних дыхательных путей и уха, организовать обследование у соответствующего специалиста.</p>	
20.	Травмы, инородные тела гортани и шеи, неотложная помощь при них. Коникотомия, трахеостомия.	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики травм гортани и шеи.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Изучение классификации, диагностики и методов лечения травм гортани и шеи</p> <p>2. Изучение показаний к коникотомии и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений.</p>	Травмы гортани, шеи. Коникотомия. Трахеостомия. Показания, осложнения.	<p>1. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения травм гортани, шеи.</p> <p>2.Знать технику, показания и осложнения коникотомии, трахеостомии.</p> <p>(ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)</p>	<p>1.Уметь диагностировать травму гортани, шеи, провести неотложные мероприятия.</p>	3 ч.
21.	Заболевания наружного и среднего уха	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний наружного и среднего уха.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики воспалительных заболеваний ушной раковины и наружного слухового прохода.</p>	<p>Дифференциальная диагностика боли в ухе. Хондро-перихондрит ушной раковины. Серная пробка, принципы гигиены наружного слухового прохода.</p> <p>Наружный(бактериальный и грибковый) и острый средний</p>	<p>1.Знать этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний наружного и среднего уха, особенности течения острого отита при инфекционных заболеваниях.</p> <p>2.Знать принципы консервативного и оперативного лечения</p>	<p>1.Уметь выполнять отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита.</p> <p>2. Уметь проводить дифференциальную диагностику боли в ухе.</p>	3 ч.

		<p>2.Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики воспалительных заболеваний среднего уха.</p>	<p>отит, роль микрофлоры носоглотки в возникновении и течении среднего отита. Осложнения. Дифференциальная диагностика острого среднего отита при инфекционных заболеваниях. Хронический гнойный средний отит, его формы. Консервативные и хирургические методы лечения. Слухоулучшающие операции при хроническом отите. Дисфункция слуховой трубы, экссудативный средний отит. Адгезивный средний отит.</p>	<p>острого и хронического среднего отита, экссудативного отита показания к парацентезу и шунтированию барабанной полости.</p> <p>(ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)</p>		
22.	Вне- и внутричерепные отогенные осложнения	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения и профилактики отогенных вне- и внутричерепных осложнений.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Изучение этиологии, патогенеза, классификации,</p>	<p>Опасность внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Отогенный менингит. Отогенный абсцесс мозга и мозжечка, тромбоз</p>	<p>1. Знать основные симптомы вне- и внутричерепных воспалительных заболеваний уха, методы их диагностики и лечения.</p>	<p>1. Выявлять пациентов с вне- и внутричерепными осложнениями воспалительных заболеваний уха, направлять их</p>	

		клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики отогенных вне- и внутричерепные осложнений.	сигмовидного синуса (отогенный сепсис). Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Хирургическое и интенсивное медикаментозное лечение. Профилактика. Мастоидит, формы, диагностика.	(ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)	на хирургическое лечение.	
23.	Негнойные заболевания уха	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики сенсоневральной тугоухости, отосклероза и болезни Меньера. 2. Изучение принципов организации оказания срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости.	Отосклероз. Болезнь Меньера. Оказание неотложной помощи при болезни Меньера. Сенсоневральная тугоухость (профессиональные и экологические факторы, др. причины). Раннее распознавание, оказание неотложной помощи, профилактика.	1. Знать этиологию, патогенез, классификации, клинику, методы диагностики, принципы лечения и профилактики сенсоневральной тугоухости, отосклероза и болезни Меньера. 2. Знать профессиональные и экологические факторы развития сенсоневральной тугоухости. (ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)	1. Уметь оценивать восприятие шепотной и разговорной речи. 2. Уметь организовать оказание срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости.  (ОПК-9, ПК-19)	3
24	Сочетанная черепно-челюстно-лицевая травма	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики травм черепно-челюстно-лицевой области:	Травмы челюстно-лицевой области – переломы верхней челюсти, скуловой кости, скулоорбитального комплек-	1. Знать основные симптомы травм черепно-челюстно-лицевой области, методы их диагностики и лечения.	1. Выявлять пациентов с травмами черепно-челюстно-лицевой области	3

		1. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики травм челюстно-лицевой области – переломы верхней челюсти, скуловой кости, скулоорбитального комплекса, лобной кости 2. Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики отита и риноликвореи	са, лобной кости, основания черепа. Ото- и риноликворея.	2.Знать основные симптомы ото- и риноликвореи, принципы диагностики и неотложные мероприятия  (ПК-1, ОПК-5, ОПК-6)	2.Заподозрить отита и риноликворею	
<b>ИТОГО</b>						<b>36 ч.</b>

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы
1.Методы исследования ЛОР органов.	Отработка навыков эндоскопии ЛОР органов. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования ЛОР органов Задачи: 1.Формирование представлений об организации рабочего места, общих принципов обследования ЛОР больных.	Уч. фильм «Методы исследования», таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)	5
2.Дополнительные методы исследования ЛОР органов (Рентгенография, РКТ, МРТ,	Отработка навыков интерпретации результатов исследований: рентгенографии, КТ, МРТ, УЗИ ЛОР органов. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования ЛОР органов Задачи: 1.Формирование представлений об организации рабочего места, общих принципов обследования ЛОР больных .	Уч. фильм «Методы исследования», таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)	5

УЗИ)				
3.Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха.	1.Отработка навыков эндоскопии ЛОР органов. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования уха. Задачи: 1.Формирование представлений ообщих принципов обследования ЛОР больных. 2.Формирование знаний об анатомии уха.	Таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, ушная воронка), набор камертонов. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)	4
4.Дополнительные методы исследования среднего и внутреннего уха (камертональные пробы, тимпанометрия, аудиометрия, импедансометрия)	Отработка навыков интерпретации результатов исследований: камертональных проб; тимпанометрии; аудиометрии; импедансометрии. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования уха. Задачи: 1.Формирование представлений ообщих принципов обследования ЛОР больных. 2.Формирование знаний об анатомии уха.	Таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, ушная воронка), набор камертонов. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)	4
5.Риниты, параназальные синуситы	1.Отработка техники выполнения передней и задней тампонады на муляже. 2.Отработка навыков эндоскопии	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний носа и околоносовых пазух, травмах	Таблицы по заболеваниям носа и околоносовых пазух, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, корцанг), муляж для отработки	4

Носовые кровотечения. Риногенные осложнения.	носа. 3.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	и носовых кровотечениях, риногенных осложнениях. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух. 2.Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений. 3.Изучение способов остановки носовых кровотечений.	навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)	
6.Дополнительные методы исследования носа и ОНП (рентгенография, РКТ, МРТ, УЗИ)	Отработка навыков интерпретации результатов исследования: рентгенографии, РКТ, МРТ, УЗИ.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний носа и околоносовых пазух, травмах и носовых кровотечениях, риногенных осложнениях. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух. 2.Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений. 3.Изучение способов остановки носовых кровотечений	Таблицы по заболеваниям носа и околоносовых пазух, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)	4
7. Одонтогенные синуситы, методы диагностики.	1.Отработка навыков эндоскопии носа. 2. Чтение ортопантограмм. 3.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание реферато	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения одонтогенных заболеваний околоносовых пазух одонтогенных осложнениях. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения одонтогенных заболеваний околоносовых пазух.	Таблицы по заболеваниям околоносовых пазух, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, корцанг), тампоны для остановки носового кровотечения. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)	4
8.Осложнение одонтогенных	1.Отработка навыков эндоскопии носа. 2. Чтение ортопантограмм.	Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений с вязанных одонтогенной инфекцией.	Таблицы по заболеваниям околоносовых пазух, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пин-	4



синуситов.	3.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание реферато		цет, корцанг), тампоны для остановки носового кровотечения. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)	
9.Заболевания глотки.	Отработка навыков эндоскопии глотки. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний глотки. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения острых и хронических фарингитов. Ангины.	Таблицы по заболеваниям глотки, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	4
10.Осложнения ангины.	Отработка навыков эндоскопии глотки. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний глотки. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения острых ангины.	Таблицы по заболеваниям глотки, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	4
11.Заболевания гортани.	1.Отработка навыков эндоскопии гортани. 2.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний гортани Задачи: 1.Изучение Классификации, диагностики, диф.диагностики, лечения острых и хронических ларингитов, ларинготрахеита у детей.	Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	4
12.Флегмо	1.Отработка навыков эндоскопии	Цель: создание у студентов практиче-	Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой	3

нозный ларингит	анестезии гортани. 2.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	ских знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения флегмонозного ларингита Задачи: 1.Изучение Классификации, диагностики, диф.диагностики, лечения острых и хронических ларингитов, флегмонозного ларингита.	инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	
13.Стенозы, трахеостомия.	Отработка техники выполнения т Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов трахеотомии на муляже.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения стенозов гортани Задачи: 1.Изучение причин, стадий, диагностики, лечения стенозов гортани 2.Изучение показаний к интубации и трахеостомии. 3.Изучение техники выполнения операции, осложнения.	Учебный фильм «Трахеостомия» Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), муляж и инструменты для трахеотомии. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
14.Пункционно-дилатационная трахеостомия	Отработка навыков эндоскопии гортани. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения стенозов гортани Задачи: 1.Изучение причин, стадий, диагностики, лечения стенозов гортани 2.Изучение показаний к интубации и трахеостомии. 3.Изучение техники выполнения операции, осложнения.	Учебный фильм «Трахеостомия» Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), муляж и инструменты для трахеотомии. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
15.Заболевания наружного	1.Отработка камертональных методов исследования и типов аудиограмм.	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболе-	Таблицы по заболеваниям наружного и среднего уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпа-	3

уха.	2.Чтение КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	ваний уха. Задачи: 1.Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях. 2.Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита.	тель), набор камертонов, аудиограмм. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	
16.Заболевания среднего уха.	1.Отработка камертональных методов исследования и типов аудиограмм. 2.Чтение КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний уха. Задачи: 1.Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях. 2.Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения заболеваний среднего уха.	Таблицы по заболеваниям внутреннего уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор камертонов, аудиограмм. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
17.Мастоидит.	1.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения внечерепных и внутричерепных осложнений. Задачи:1.Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2.Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синус-	Таблицы по отогенным осложнениям, мастоидит; смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3

		тромбоза)		
18.Отогенные осложнения.	1.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения внечерепных и внутричерепных осложнений. Задачи: 1.Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2.Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синус-тромбоза)	Таблицы по отогенным осложнениям, масстойдит; смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
19.Опухоль и ЛОР органов.	1.Чтение КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения опухолей ЛОР органов Задачи: 1.Изучение классификации, диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей. 2.Изучение рака гортани, носа, глотки, принципов лечения.	Таблицы: опухоли ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
20.Специфические гранулемы	1.Осмотр больных. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Решение типовых ситуационных задач.Написание рефератов.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков.	Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
21.Травмы носа и ликворея.	1.Осмотр больных. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики и оказания первой врачебной помощи больным с травмой носа и ликвореей.	Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная ли-	3

	Решение типовых ситуационных задач. Написание рефератов.		тература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	
22. Травмы глотки.	1. Осмотр больных. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Решение типовых ситуационных задач. Написание рефератов.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики и оказания первой врачебной помощи больным с травмой глотки	Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	
23. Повреждения гортани.	1. Осмотр больных. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Решение типовых ситуационных задач. Написание рефератов	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики и оказания первой врачебной помощи больным с травмой гортани.	Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	3
24. Сочетанная черепно-челюстно-лицевая травма.	1. Отработка навыков постановки передней и задней тампонады, первичной хирургической обработки открытых ран. Отработка навыков наложения працевидной повязки, наложение повязок на нос, ухо (дисмургия) Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении оказания скорой помощи при травмах ЛОР-органов и сочетанной черепно-челюстнолицевой травме. Задачи. 1. Формировать представление об оказании скорой помощи при травмах ЛОР-органов и сочетанной черепно-челюстнолицевой травме. 2. Формирование практических навыков наложения септических повязок на открытые раны.	Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения, бинт, асептические растворы. (ПК-19)	5
ИТОГО часов в 5 иб семестре				87

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Разделы дисциплины	К-во часов	Компетенции			
		ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
Введение в специальность. Анатомия носа, околоносовых пазух, наружного, среднего и внутреннего уха	24	+		+	2
Анатомия и физиология глотки, гортани, шеи.	24	+		+	2
Заболевания носа и околоносовых пазух. Одонтогенный синусит. Орбитальные и внутричерепные осложнения одонтогенных и риногенных синуситов..	24	+	+	+	3
Воспалительные заболевания глотки и их осложнения.	31	+	+	+	3
Заболевания гортани. Осложнения воспалительных заболеваний гортани. Доброкачественные и злокачественные опухоли; гранулемы верхних дыхательных путей	34	+	+	+	3
Заболевания уха. Осложнения гнойных заболеваний уха. Сочетанная черепно-лицевая травма.	34	+	+	+	3
Экзамен	9	+	+	+	3
Всего	180				

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На кафедре оториноларингологии при изучении дисциплины оториноларингология используются следующие образовательные технологии:

1) **Проблемное обучение** - создание в учебной деятельности

проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при опросе, закреплении, контроле знаний.

Студентам предлагаются различные ситуационные задачи, работа с рентгенограммами по всем разделам дисциплины, где студент должен самостоятельно поставить предварительный диагноз, назначить дополнительные методы исследования,

2) **Проектные методы обучения** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Студентам**

3) **Исследовательские методы** в обучении дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании знаний, умений, навыков.

4) **Технология использования в обучении игровых методов:** ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

5) **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

6) **Информационно-коммуникационные – доступ в ИНТЕРНЕТ**

7) **Здоровьесберегающие технологии:** использование данных технологий позволяют равномерно во время практического занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

8) **Система инновационной оценки «портфолио»:** формирование персонализированного учета достижений студента. Студент формирует «портфолио» из личных достижений при изучении дисциплины оториноларингология (доложил больного, сделал презентацию, подготовил актуальное сообщение, доложил проблемную статью и т.д.)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух
2. КРТ и МРТ околоносовых пазух в практике врача стоматолога.
4. Современные методы диагностики заболеваний ЛОР – органов.
5. Инородные тела ЛОР – органов. Клиника, диагностика, оказание помощи.
6. Профилактика одонтогенных синуситов.
8. ЛОР – патология при врожденной расщелине твердого неба.
9. Стартовая антибактериальная терапия при острых синуситах.
10. Стартовая антибактериальная терапия при остром отите.
11. Бактериальные пленки. История и перспективы лечения

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

#### **Основная литература**

1. Оториноларингология : учебник / под редакцией С. А. Карпищенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 464 с. – ISBN 978–5–9704–4323–1 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.12.2021г.)
2. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. – 4–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5736–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.12.2021г.)

#### **Дополнительная литература**

1. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология : учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 624 с. – ISBN 978–5–9704–2964–8 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.12.2021г.)
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под редакцией М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–3032–3 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.12.2021г.)
3. Военная оториноларингология : учебное пособие / под редакцией А. А. Горохова, А. М. Шелепова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 271 с. – ISBN 9785299006094. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/voennaya-otorinolaringologiya-2994136/>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.12.2021г.)

4. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов, И. В. Иванец. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–2547–3 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.12.2021г.)

5. Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 336 с. – ISBN 978–5–9704–5927–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459270.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.12.2021г.)

6. Оториноларингология : учебник / А. А. Горохов, Ю. К. Янов, В. В. Дворянчиков, В. Г. Миронов. – 2-е изд. доп. и испр. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 224 с. – ISBN 9785299010084. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/otorinolaringologiya-9085725/>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.12.2021г.)

7. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / составители А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 320 с. – ISBN 978–5–9704–3942–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.12.2021г.)

8. Пальчун, В. Т. Краткий курс оториноларингологии : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 288 с. – ISBN 978–5–9704–3814–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.12.2021г.)

9. Пискунов, Г. З. Перфорация перегородки носа и ее лечение / Г. З. Пискунов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 72 с. – ISBN 978–5–9704–2782–8 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427828.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.12.2021г.)

10. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа : руководство / под редакцией А. С. Лопатина. – Москва : Литтерра, 2011. – 816 с. – ISBN 978–5–904090–32–6 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090326.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.12.2021г.)

11. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / под редакцией В. Т. Пальчуна, А. И. Крюкова, М. М. Магомедова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 224 с. – ISBN 978–5–9704–3474–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434741.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.12.2021г.)

1.

#### **в) программное обеспечение, интернет ресурсы**

##### ***Программное обеспечение дисциплины «Оториноларингология»:***

сайт библиотеки: <http://lib.vrnngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))
4. "Лань" ([e.lanbook.com](http://e.lanbook.com))

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.r>

##### ***Интернет ресурсы:***

1. Сайт Национальной медицинской ассоциации оториноларингологов - <https://www.нмаор.рф/>
2. Сайт Российского общества ринологов - <http://rhinology.ru/>



### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>ГУЗ ВОКБ № 1, корпус 2, Московский пр. д. 151, кафедра оториноларингологии, ЛОР №1 отделение Учебные комнаты №4, № 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кресло «Барани» – 1</li> <li>2. Компьютер 17'', 256mb, 64 mb, 40 GB – 1</li> <li>3. Столы компьютерные – 3</li> <li>4. Стул аудиторный - 14</li> <li>5. Стенд – 1</li> <li>6. Набор для осмотра ЛОР-органов</li> </ol>
<p>Ассистентская</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7.Риноскоп - 1</li> <li>8. Риноскоп 4мм - 1</li> <li>9. Набор камертонов (С64 – С4000) – 1</li> <li>10. Компьютерный системный блок intel 430   945   1024   160   DVDмонL CD 19 - 1</li> <li>11. Принтер Canon LBP 1120+кааб – 1</li> <li>12. БИКС – 1</li> <li>13. Колонки звуковые – 1</li> <li>14. Лампа настольная – 2</li> <li>15. Стул полумягкий – 5</li> <li>16. Шкаф двухстворчатый - 1</li> <li>17. Стенд – 1</li> <li>18. Шкаф суховоздушный ССША-4 – 1</li> <li>19. Стол двухтумбовый – 1</li> </ol>
<p>БУЗ ВОДКБ № 1, корпус 2, ул. Ломоносова, 114, ЛОР отделение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>20.Комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов – 3</li> </ol>