

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2023 12:23:46
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им.Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института стоматологии,
профессор Д.Ю. Харитонов
« 31 » ____мая____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ММА

поддисциплине	Б1.О.11.02
для специальности	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНЕ 31.05.03 «Стоматология»
форма обучения	очная
Институт	институт стоматологии
Кафедра	иностранного языка
Курс	1
Семестр	1-2
Зачет соценкой	2 (семестр)
Практические (семинарские) занятия	32 (часа)
Зачет соценкой	3 (часа)
Самостоятельная работа	37 (часов)
Всего часов	72 (23Е)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Стоматология» (уровень специалитета), приказ №984 от 12 августа 2020 года Минобрнауки России.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «25» мая 2022 г., протокол №11

Зав. кафедрой иностранных языков доцент, д. филол. н. А. О. Стеблецова

Рецензенты:

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, д. и. н., доц. В. А. Перцев

Зав. кафедрой русского языка, к. филол. н., доц. О. М. Дедова (рецензии прилагаются)

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Стоматология» от «31» мая 2022 года, протокол №5.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНЕ» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ языковой компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям своей страны и страны изучаемого языка и повышение на этой основе общекультурного уровня обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО

Дисциплина «Иностранный язык в медицине» относится к базовой части Блока I программы специалитета «Стоматология» и изучается на первом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессиональной и социально значимого содержания.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- лексический минимум в объеме **2000** учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;

- моральные и правовые нормы, этические и идеологические принципы профессиональной деятельности специалистов медико-профилактического дела в России и стране изучаемого языка.

1. Уметь:

- использовать не менее **900** терминологических единиц терминологических элементов;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

2. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание их характеристика (обязательного) уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1_{УК-4} Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИД-2_{УК-4} Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации
		ИД-3_{УК-4} Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5} Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации
		ИД-2_{УК-5} Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.
		ИД-3_{УК-5} Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодоления коммуникативных,

	образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Общая трудоемкость дисциплины составляет **23 Е (72 часа)**.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоятельная работа	
1	Основы анатомии, физиологии и патологии: лингвистический и клинический аспект.	1-2	1-28	-	28	-	31	Тест входного контроля (лексико-грамматическое тестирование) Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Контроль 1 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle)
2	Индивидуальная профилактика заболеваний полости рта: лингвистический и клинический аспект.	2	29-32	-	4	-	6	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Контроль 2 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle)
Всего: 72 часа					32		37	Зачет: 3 часа

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ – учебным планом не предусмотрено.

3.2. Тематический план практических занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 семестр						
1	Входной контроль Структура зуба	Актуализация речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыка аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	Тест входного контроля на проверку уровня остаточных знаний. ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на развитие и совершенствование умений чтения/говорения/письма. Повторение лексико-грамматического материала.	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его лексико-грамматического строя; выполнять перевод научно-популярных/научных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	4
2	Прорезывание	Актуализация речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыка аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на развитие и совершенствование умений чтения/говорения/письма. Повторение лексико-грамматического материала.	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его лексико-грамматического строя; выполнять перевод научно-популярных/научных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	4

3	Заболелания полости рта.Кариес	Актуализация в речилексических единиц (ЛЕ)потеме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на развитие и совершенствование умений чтения/говорения/письма. Повторение лексико-грамматического материала .	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его лексико-грамматического строя; выполнять перевод научно-популярных/научных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	4
4	Заболелания полости рта. Пломбирование как способ восстановления зубов	Актуализация в речилексических единиц (ЛЕ)потеме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на развитие и совершенствование умений чтения/говорения/письма. Повторение лексико-грамматического материала .	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его лексико-грамматического строя; выполнять перевод научно-популярных/научных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	4
	ВСЕГО					16
2 семестр						
5	Заболелания полости рта. Болезни пародонта	Актуализация в речилексических единиц (ЛЕ)потеме. Совершенствование	ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на развитие и	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его	6

		навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	совершенствование умений чтения/говорения/письма. Повторение лексико-грамматического материала		лексико-грамматического строя; выполнять перевод научно-популярных/научных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	
6	Заболевания полости рта. Протезирование как способ восстановления физиологических функций полости рта	Актуализация в речилексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на развитие и совершенствование умений чтения/говорения/письма. Повторение лексико-грамматического материала	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его лексико-грамматического строя; выполнять перевод научно-популярных/научных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	6
Модуль 2. Индивидуальная профилактика заболеваний полости рта: лингвистический и клинический аспекты						

1	Гигиена полости рта: обязанности пациента истоматолога	Актуализация в речилексических единиц (ЛЕ)потеме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	ЛЕ по теме занятия; задания, направленные на развитие и совершенствование умений чтения/говорения/письма. Повторение лексико-грамматического материала .	ЛЕ и лексико-грамматический материал по теме занятия	Создавать письменные и устные высказывания на ИЯ с учетом его лексико-грамматического строя; выполнять перевод научно-популярных/научных текстов без словаря в пределах изученной лексики; пользоваться лексико-грамматическим справочным материалом.	4
	ВСЕГО за семестр					16
	ВСЕГО за год					32

3.3. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

3.3.1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Методическое обеспечение	Часы
ВГМУ	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод аннотированных текстов на научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-	4
Здоровый образ жизни	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод аннотированных текстов на научно-	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		4

	популярной/научной тематики.		ресурсы	
Великобритания	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания потеме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) потеме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		5
Совершенствование лексико-грамматических навыков и навыка аудирования	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания потеме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) потеме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		4
Контроль модуля (тест)	Выполнение лексико-грамматических упражнений в системе ЦЭДО Moodle	Контроль лексико-грамматического материала потеме		2
ВСЕГО за семестр				19
2 семестр				
Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений. Совершенствование навыков и умений аудирования	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики	Совершенствование навыка аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма. Повторение лексико-грамматического материала	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	16
Контроль модуля (тест)	Выполнение лексико-грамматических упражнений в системе ЦЭДО Moodle	Контроль лексико-грамматического материала потеме	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и	2

			интернет-ресурсы	
ВСЕГО за семестр				18
ВСЕГО за год				37

3.3.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Методическое обеспечение	Часы
ВГМУ	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) потеме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	4
Здоровый образ жизни	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания потеме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) потеме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		4
Германия	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) потеме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		5
Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научно-	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) потеме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с		4

	о- популярной/научной тематики.	разными стратегиями), письма		
Контроль модуля(тест)	Выполнение лексико-грамматических упражнений в системе ЦЭДО Moodle	Контроль лексико-грамматического материала по теме		2
ВСЕГО за семестр				19
2 семестр				
Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений. Совершенствование навыков и умений аудирования	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики	Совершенствование навыка аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма. Повторение лексико-грамматического материала	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	16
Контроль модуля(тест)	Выполнение лексико-грамматических упражнений в системе ЦЭДО Moodle	Контроль лексико-грамматического материала по теме	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	2
ВСЕГО за семестр				18
ВСЕГО за год				37

3.3.3.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Методическое обеспечение	Часы
ВГМУ	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме,	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков	Основная и дополнительная литература по дисциплине,	4
	перевод и аннотирование текстов научно-популярной/научной тематики.	аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма	программное обеспечение и интернет-ресурсы	

Здоровый образ жизни	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научной популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		4
Франция	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научной популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		5
Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, подготовка устного высказывания по теме, перевод и аннотирование текстов научной популярной/научной тематики.	Актуализация в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма		4
Контроль модуля (тест)	Выполнение лексико-грамматических упражнений в системе ЦЭДО Moodle	Контроль лексико-грамматического материала по теме		2
ВСЕГО за семестр				19
2 семестр				
Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений. Совершенствование навыков и умений аудирования	Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на аудирование, перевод и аннотирование текстов научной популярной/научной тематики	Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения (с разными стратегиями), письма. Повторение лексико-грамматического материала	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	16

Контроль модуля(тест)	Выполнение лексико-грамматических упражнений в системе ЦЭДО Moodle	Контроль лексико-грамматического материала потеме	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	2
ВСЕГО за семестр				18
ВСЕГО за год				37

3.4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ/РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	компетенции		
		УК-4	УК-5	Общее кол-во компетенций (Σ)
Раздел 1 Основы анатомии, физиологии и патологии: лингвистический и клинический аспект.	35	+	+	2
Раздел 2 Индивидуальная профилактика заболеваний полости рта: лингвистический и клинический аспект. Промежуточная аттестация (зачет со оценкой)	34 3	+	+	2
Итого	72			2

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными методами и технологиями обучения являются следующие:

- выполнение заданий познавательного и коммуникативного характера; проблемно-диалогический метод, развивающий умения речевого взаимодействия, приемы интенсивного коммуникативного метода обучения иностранным языкам;
- мультимедийные (компьютерные) технологии, позволяющие обучающемуся избирать индивидуальный способ ритм формирования языковых и речевых умений.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОГО ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формы контроля знаний студентов:

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Письменные тестовые задания
4. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle
5. Зачет

Форма (вид) промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в медицине» определена рабочей программой как зачет. Его содержание составляет аттестация по теоретическим и практическим разделам курса. Формой аттестации обучающихся по теоретическим аспектам курса являются контрольные вопросы, формой аттестации обучающихся по практическим аспектам курса является тестовое и письменное задание.

Итоговый рейтинг обучающихся по дисциплине состоит из текущего рейтинга (до зачета), который рассчитывается путем перевода среднего арифметического текущих оценок

в рейтинговый балл – максимум 60 баллов в рейтинг на промежуточной аттестации (на зачете)

– максимум -40 баллов.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ Тема 1. ВГМУ

1. What is Voronezh N.N. Burdenko State Medical University famous for?
2. How many students study at the university?
3. When was the university founded?
4. Does the university provide high-quality education and advanced scientific research in Medicine, Biology, and Pharmacy?
5. How many faculties and educational institutes does the university consist of?
6. What stages does the academic curriculum consist of?
7. What are the major facilities of the university?
8. How can students develop their clinical skills?
9. What are the options for students' extracurricular activities?
10. What are the milestones of Nikolay Nilovich Burdenko's life?

Тема 2. Здоровый образ жизни

1. What are the major components of a healthy lifestyle?
2. Do health habits have an impact on life expectancy?
3. Which components does a healthy diet include?
4. How is the healthy physical activity level measured?
5. What are the normal parameters of healthy body weight?
6. Do age, ethnicity, and medication use contribute to a healthy lifestyle?
7. Do people whom criteria for healthy habits enjoyed significantly, impressively longer lives (according to research data)?

8. What was the correlation between healthy habits and life expectancy (according to research data)?
9. What is the best way to help people make healthy diet and lifestyle changes at the large-scale, population level?
10. What are the basic information tips about nutrition that will make the process of learning good diet habits easier?

Тема 3. Великобритания

1. What is the official name of the country?
2. What is the capital city of the country?
3. Who is the head of state in UK?
4. How many nations does the country consist of?
5. What are Oxford and Cambridge famous for?
6. Is Britain an island state?
7. Where does the Prime Minister live?
8. How many national parks are there in Britain?
9. What are the famous towns and cities in Britain?
10. What is the geographical position of the UK?
11. What is the climate like in the UK?
12. What are the most common patterns of natural vegetation in Britain?
13. What is the most typical country's flora and fauna?
14. What are the most common trends related to population of Britain?
15. What are the most-seed destinations in the UK?
16. Which place would you like to choose to start your journey around Britain? Why?
17. What distinguished the National Gallery from the other comparable galleries in Continental Europe?
18. Why is the Tower of London considered to be the most important building in England?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семестр I

Модуль 1. Основы анатомии, физиологии и патологии: лингвистический и клинический аспект.

Тема 1. Структура зуба.

1. What do our teeth help us to do?
2. How is the visible part of the tooth called?
3. What is the hardest substance in the body?
4. What does the pulp consist of?
5. What are the roots covered with?
6. Which structures is the tooth supported by?
7. What is dentin?
8. What is cementum?
9. What does periodontal ligament consist of?
10. How is the jaw supporting the tooth called?
11. What does durability of the tooth depend on?
12. Which functions do the tubules serve?
13. What is the most dominant feature of the enamel?

Тема 2. Прорезывание.

1. What is tooth eruption?
2. Is the periodontal ligament plays an important role in tooth eruption?
3. What are the first human teeth to appear?
4. When does the first permanent tooth erupt?

5. What are the names for deciduous teeth?
6. What are the primary teeth made up of?
7. What is the gingiva of primary teeth?
8. How many permanent teeth are there in humans?
9. When is the full permanent dentition completed?
10. What materials are the teeth made from?
11. What are the features of canines?
12. What are the features of premolars and molars?
13. What do you know about wisdom teeth?
14. What is chewing?

Тема 3. Заболевания полости рта. Кариес

1. What is the major health problem in most industrialised countries?
2. What is the early manifestation of caries?
3. Which tooth are caries attack?
4. What is dental caries caused by?
5. How does saliva act?
6. What is the main treatment option for a tooth cavity?
7. What are the ways of caries prevention?
8. What is fluoride?
9. How can fluoride be used to prevent caries?
10. What are the World Health Organisation guidelines concerning caries prevention?
11. What are sealants?
12. How long have pit-and-fissure sealants been used to prevent and control carious lesions on primary and permanent teeth??

Тема 4. Заболевания полости рта. Пломбирование как способ восстановления зубов.

1. What are composites?
2. What are fillings?
3. What steps are involved in filling a tooth?
4. What does the choice of instrument depend on?
5. What are the additional steps required?
6. What types of filling materials are available?
7. What are the advantages and disadvantages of various filling materials?
8. Are amalgam-type fillings safe?
9. What are the problems with dental fillings?
10. How can endodontic filling materials for primary teeth be evaluated?

Тема 5. Заболевания полости рта. Болезни пародонта

1. What is periodontitis?
2. How does periodontitis begin?
3. What is the difference between gingivitis and periodontitis?
4. What causes gum diseases?
5. What are the symptoms of gum diseases?
6. How are gum diseases treated?
7. How can gum diseases be prevented?
8. What are periodontal diseases triggered by?
9. Why may teeth become loose?
10. Which impact do the gum disease-associated bacteria have on the other body organs?
11. Which hygienic tools are useful and effective in disease prevention?
12. What are the age-related changes in human teeth?

Тема 06. Заболевания полости рта. Протезирование как способ восстановления физиологических функций полости рта

1. What is prosthodontics?

2. Who is a prosthodontist?
3. What are the subspecialties of prosthodontics?
4. What is fixed prosthodontics?
5. What is removable prosthodontics?
6. What is maxillofacial prosthodontics?
7. What is a dental implant?
8. What does a dentist usually advise people to do regarding oral hygiene?
9. What are typical technical problems in prosthodontics?
10. What are recurrent trends in prosthodontics?

Семестр 2

Модуль 2. Индивидуальная профилактика заболеваний полости рта: лингвистический и клинический аспекты

1. What is oral hygiene?
2. What do general guidelines for oral hygiene suggest?
3. What are the oral hygiene tools?
4. What is possible to do to improve the appearance of one's teeth?
5. Why is the oral microbiome important in dental health?
6. Are all bacteria living in the oral cavity harmful?
7. Which procedures are used for deep cleaning below the gum line?
8. What is gingivectomy?
9. Why is gingivectomy performed?
10. What are dental instruments?
11. What are they used for?
12. What is their intended use?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТНОГО ЗАНЯТИЯ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. You are a first-year student of the Voronezh N.N. Burdenko State Medical University. Tell your peers from abroad about the remarkable present and past of VSMU.
2. As a future preventive medicine specialist, discuss the benefits of a healthy lifestyle.
3. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? Speak on the key facts.
4. Describe the teeth: their structure, types, the first and the second dentition.
5. Describe the jaws and the process of mastication.
6. Describe dental caries, its treatment and prevention.
7. Describe the materials most commonly used in modern restorative dentistry (amalgams, composites, materials for filling of root canals, porcelain).
8. Describe the main principles of oral hygiene and its role in caries prevention.
9. Describe the main types of malocclusion and the methods of their treatment.
10. Describe periodontal diseases, their causes, symptoms, signs and treatment.
11. Speak about the procedures of scaling and gingivectomy as the first steps in the treatment of periodontal disease.
12. Describe the instruments used in dentistry.
13. Describe dental examination and procedures it includes.
14. Describe dental health education and its role in dental disease prevention.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Семестр 1

Модуль 1

Тема1.ВГМУ

1. An welcher Hochschule studieren Sie?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. An welchem Studienjahrs sind Sie?
4. Welche Fakultäten hat Ihre Hochschule?
5. Welche Fachleute bildet Ihre Hochschule heran?
6. Wie lang dauert das Studium an Ihrer Fakultät?
7. Welche Fächer studieren Sie?
8. Wo machen die Studenten ihr Praktikum?
9. Was legen die Studenten am Ende des Studiums?

Тема2.Здоровый образ жизни.Рабочий и свободный день студента-медика.

1. Was verstehen Sie unter dem Begriff „Gesunde Lebensweise“?
2. Welche Rolle spielt gesunde und ungesunde Ernährung für die Gesundheit?
3. Warum ist körperliche Aktivität von Bedeutung?
4. Wo studieren Sie?
5. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
6. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
7. Wie viel Doppelstunden haben Sie gewöhnlich?
8. Wie viel Zeit verbringen Sie im Lesesaal?
9. Was machen Sie am Abend?
10. Was machen Sie gewöhnlich am Wochenende?

Тема3.Германия.

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welchen Ländern grenzt BRD?
3. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?
4. Wer steht an der Spitze?
5. Was für ein Klima hat Deutschland?
6. Welche Landschaften hat BRD?
7. Welche Flüsse fließen durch das Land?
8. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
9. Welche Festen feiert man in Deutschland?
10. Welche bekannte Leute wohnten und schufen in Deutschland?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семестр 1

Модуль 1

Тема1.Анатомическое строение зуба.Функциональная классификация зубов

1. Wie vollzieht sich der Zahnwechsel?
2. Wie nennt man das temporale Gebiss?
3. Wann beginnt der Durchbruch der Molarröhne?
4. Wann beginnt der Durchbruch des permanenten Gebisses?
5. Wie heißen die Bestandteile des Zahnes?
6. Was liegt im Kronenteil und im Wurzelkanal eines Zahnes?
7. Wie heißen die Oberflächen der Zahnkrone.
8. Wie viele Zähne hat der Kauapparat des Erwachsenen?
9. Wie viele Zahngruppen unterscheidet man beim Menschen?
10. Wo liegen die Schneidezähne?
11. Wo zu finden die Schneidezähne?
12. Wie viele Eckzähne unterscheidet man?
13. Warum nennt man die Molaren die Mehlsteine?

Тема2.Прорезывание зубов

1. Was ist Merkmal des normalen Durchbruchs der Zähne?
2. Wo erfolgt in der Regel zuerst der Zahndurchbruch?
3. Wann wird der Durchbruch aller Milchzähne abgeschlossen?
4. In welcher Zeit fällt der Durchbruch der bleibenden Zähne?
5. Wie erfolgt die Entwicklung des bleibenden Gebisses?

Тема 3. Заболевания полости рта. Карииес.

1. Was ist die Hypoplasie?
2. Was wegen entsteht die Hypoplasie?
3. Wiesind die Ursachen der Hypoplasie?
4. Welche zwei Typen von Hypoplasie unterscheidet man?
5. Was ist Hyperästhesie?
6. Wann kann die Hyperästhesie entstehen?
7. Was ist keilförmiger Defekt?
8. Womit ist die chemische Nekrose verbunden?
9. Was ist Zahnkaries?
10. Führt die Karies zum Defekt der Kavität?
11. Seit wann ist die Zahnkaries bekannt?
12. Welche Rolle hat bei Karies die Qualität des Speichels?
13. Wie viel Prozent der Bevölkerung leidet an Karies?
14. Wer erkrankt an Karies öfter?

Тема 4. Заболевания полости рта. Пломбирование как способ восстановления зубов

1. Aus wie vielen Etappen besteht die Kavitätspräparation der Karies?
2. Worin besteht die erste der Kavitätspräparation?
3. Was geht der Kavitätspräparation voran?
4. Worin besteht die zweite der Kavitätspräparation?
5. Was unternimmt der Arzt zur Schmerzverminderung?
6. Welcher Vorgang wird als Präparation der kariösen Zähne bezeichnet?

Тема 5. Заболевания полости рта. Болезни пародонта

1. Wiesoll die Behandlung des erkrankten Parodontiums sein?
2. Womit werden die Ursachen des Entzündungsprozesses beseitigt?
3. Worin besteht die Beseitigung der örtlichen exogenen Faktoren?
4. Was spielt die Hauptrolle bei der Bekämpfung der Parodontose?
5. Wodurch kann man den entstandenen Prozess verlangsamen?
6. Was schließt chirurgische Behandlung ein?
7. Worauf ist die Gesamttherapie gerichtet?

Тема 6. Заболевания полости рта. Протезирование как способ восстановления физиологических функций полости рта

1. Was ist Prothetik in der Zahnmedizin?
2. Was bedeutet die Zahnprothetik?
3. Welche Arten von Prothetik gibt es?
4. Wer stellt die Prothetik her?
5. In welchen Fällen ist die Prothetik notwendig?
6. Was sind Prothetische Leistungen?
7. Was versteht man unter Zahnimplantate?

Семестр 2

Модуль 2. Индивидуальная профилактика заболеваний полости рта: лингвистический и клинический аспекты

Гигиена полости рта: обязанности пациента и стоматолога

1. Was beeinflusst die Zähne?
2. Warum stellt die hohlen Zähne eine große Gefahr dar?

3. WaskönnenkariöseZähnehervorrufen?
4. WofürsolljederMensch sorgen?
5. WelcheErkrankungenkönnendie Zahnerkrankungenverursachen?
6. Wasgehörtzur VorbeugungdieserKomplikationen?
7. WomitsollmanseineMundhölespülen?
8. Wannmussman seineZähneputzen?
9. WasverhindertdieZahnsteinablagerung?
10. WelcheAufgabenhatderZahnarzt?

Вопросыдлязачетногозанятия:

1. Stellen Sie Ihre Hochschule vor. Erzählen Sie über das Studium an der Fakultät für Zahnmedizin.
2. Berichten Sie über die gesunde Lebensweise. Beschreiben Sie Mittwoch als Ihren Arbeitstag.
3. Deutschland nach der Vereinigung. Seine geografische Lage und Ökonomik. Seine Sehenswürdigkeiten.
4. Berichten Sie zum Thema „Anatomie des Zahnes. Klassifizierung der Zähne und ihrer Funktion“.
5. Berichten Sie zum Thema „Der Durchbruch der menschlichen Zähne“
6. Berichten Sie zum Thema „Die Zahnkrankheiten. Die Karies“.
7. Berichten Sie zum Thema „Präparation der kariösen Zahnhöhlen. Zahnfüllung“.
8. Berichten Sie zum Thema „Die Mundkrankheiten. Behandlung der Erkrankungen des Parodontiums“.
9. Berichten Sie zum Thema „Zahnärztliche Prothetik. Prothetische Leistungen in Zahnmedizin“.
10. Berichten Sie zum Thema „Die Bedeutung der Zähne in hygienischer und ästhetischer Beziehung“.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Семестр 1

Модуль 1

Тема 1. ВГМУ (Alma Mater).

1. Où se trouve votre Université de Médecine de Voronej?
2. Quand a été fondée l'Université de Médecine de Voronej?
3. Qui était N.N. Bourdenko?
4. Quel célèbre savant ont travaillé à l'Université de Médecine de Voronej?
5. Depuis quelle année l'Université de Médecine de Voronej existe comme établissement indépendant?
6. Combien de facultés y a-t-il à l'Université de Médecine de Voronej?
7. Quelle est la durée des études à l'Université de Médecine de Voronej? A votre faculté?
8. Quelles matières étudiez-vous à l'Université de Médecine de Voronej pendant deux premières années d'études?
9. Quelles matières étudiez-vous à partir de la 3^e année?
10. Quels spécialistes forme l'Université de Médecine de Voronej?
11. Où travaillent-ils?

Тема 2. Здоровый образ жизни.

1. Suivez-vous un régime alimentaire particulier?
2. Quand vous achetez un produit, regardez-vous la liste des ingrédients, le nombre de calories, la date de production et de péremption?

3. Avez-vous un faible pour une chose considérée commenuisible à la santé? (par exemple, les sucreries, la cigarette, le fast-food, les chips, etc.)

4. Fumez-vous? Ya-t-il beaucoup de fumeurs dans votre entourage? Si oui, cela vous dérange-t-il? Supportez-vous qu'on fume à table, en voiture ?

5. Que pensez-vous de la restriction des espaces fumeurs (établissements publics, restaurants)? Selon vous, cette mesure réduit-elle la consommation de tabac?

6. L'activité physique occupe-t-elle une place importante dans votre vie? Si vous pratiquez un sport, parlez-en.

7. Quand vous vous sentez souffrant attendez-vous que ça passe ou consultez-vous immédiatement un médecin?

8. Mieux vaut prévenir que guérir. Quels commentaires cette phrase vous inspire-t-elle?

9. Avez-vous toujours voulu être médecin? Justifiez votre réponse. Quelles sont les qualités nécessaires pour être un bon médecin?

Тема 3. Франция.

1. Où se trouve la France?
2. Quelle est sa superficie?
3. Quelle est sa population?
4. Quelle est sa ville capitale ?
5. Pourquoi est baignée la France?
6. Quelles sont ses frontières naturelles?
7. De quels pays voisins se parent-elles la France?
8. Quels sont ses fleuves les plus importants?
9. Comment est le climat de la France?
10. Quels sont les secteurs de l'économie les plus développés?
11. Quels produits appartiennent au secteur de luxe?
12. Dans quel secteur la France reste-t-elle à l'écart?
13. Quel secteur de l'agriculture est le plus développé?
14. Quelle est la forme du gouvernement de la France?
15. Quels sont les symboles de la République française ?
16. Comment est la division territoriale et administrative ?
17. Qu'est-ce que 'est que DOM-TOM?
18. Qui est à la tête du pouvoir exécutif de la France?
19. Qui est à la tête du pouvoir législatif de la France?
20. De quoi est composé le Parlement français?
21. Pourquoi sont choisis les ministres et secrétaires d'état?
22. Qui est le Président de la France aujourd'hui?
23. Comment s'appelle le Premier ministre?
24. Quelle est sa religion majoritaire?
25. Quels grands hommes de la France connaissez-vous?
26. A qui sont liés les noms de ces grands hommes de la France?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семестр I

Модуль 1. Основы анатомии, физиологии и патологии: лингвистический и клинический аспект.

Тема 1. Структура зуба.

1. Pourquoi sont constituées les dents?
2. Où sont-elles enchassées?

3. Qu'est-ce que c'est qu'une couronne?
4. Pourquoi est-elle couverte?
5. Combien de dents a un homme?
6. Quelles sortes de dents connaissez-vous?
7. Quel rôle jouent-elles?
8. Donnez les synonymes du terme «les dents molaires».
9. Citez les trois zones distinctes du revêtement muqueux.
10. Décrivez la forme des processus alvéolaires et leurs rapports.
11. De quelle manière sont placées les arcades supérieure et inférieure?

Тема 2. Прорезывание.

1. Qu'est-ce que c'est qu'une éruption?
2. Nommez la cause la plus banale de la douleur buccale.
3. Toute la pathologie bucco-maxillaire pour quoi est-elle douloureuse?
4. Décrivez les douleurs dentaires lors de la carie superficielle.
5. Qu'est-ce que c'est qu'une pulpite?
6. Pourquoi est provoquée la douleur au cours de la pulpite?
7. Expliquez qu'est-ce que c'est qu'une parodontite.
8. Comment est la douleur au stade d'abcès dentaire?
9. Pourquoi sont provoquées les douleurs septales?
10. Qu'allez-vous faire pour traiter les douleurs de l'éruption de dent de sagesse?
11. L'éruption de dent de sagesse est-elle douloureuse? Pourquoi?

Тема 3. Заболевания полости рта. Карии

1. Pourquoi peut-on dire que la carie dentaire est un véritable fléau social ?
2. Quelles sont ses conséquences sur notre état générale?
3. Pourquoi sont-elles atteintes nos dents tout au long de la vie?
4. De quoi dépend la gravité de la carie?
5. La carie quand peut-elle rester stationnaire?
6. Décrivez la douleur au cours de cette maladie et dites pourquoi est-elle provoquée?
7. A cause de quoi survient la gangrène pulpaire?
8. Si la pulpe dentaire est atteinte, comment faut-il la traiter?
9. Désignez les étapes essentielles du développement de la carie dentaire?

Тема 4. Заболевания полости рта. Пломбирование как способ восстановления зубов

1. Dites quelle est la différence entre les termes *la restauration* et *la constitution* de la dent.
2. Quel est le matériau le plus classique dans la restauration des dents?
3. Nommez les composants différents de l'amalgame.
4. Pourquoi utilise-t-on l'amalgame? Quels sont ses avantages?
5. De votre point de vue, l'amalgame est-il toxique? Pourquoi?
6. Le mercure peut-il donner lieu à des réactions allergiques?
7. Les règles de prudence actuelles qu'est-ce qu'elles doivent prendre en considération pour remplacer un amalgame?
8. Donnez une brève caractéristique des composites.
9. Nommez les composants différents des composites.
10. Quels sont les avantages des verres ionomères?
11. Dites, s'il vous plaît, quels deux matériaux on utilise actuellement le plus souvent.

Тема 5. Заболевания полости рта. Болезни пародонта

1. Que désignent les termes: polyarthrite expulsive, pyorrhée alvéolo-dentaire, parodontose, alvéolyse, maladie de Fauchard?
2. Nommez les tissus qui peuvent être atteints par ces maladies.
3. Quel est le résultat final de toutes ces maladies?
4. Laquelle de ces maladies est la plus connue?

5. Donnez la définition du parodonte.
6. Nommez les symptômes de la parodontite.
7. Pourquoi sont caractérisées les parodontoses?
8. Les clapiers quand apparaissent-ils le long des racines?
9. Quelles sont les causes de l'évolution de la parodontose?
10. Les toxines pour quoi tendent-elles à s'accumuler dans l'ourlet gingival?
11. Qu'est-ce qui précède la résorption gingivale et la formation du clapier circumradiculaire?
12. Décrivez la gencive au cours de la présence d'un cul-de-sac.
13. La parodontose à quelle période prend-elle une forme pyorrhéique?
14. Pourquoi parle-t-on d'une parodontose juvénile comme d'une maladie rapide et grave?
15. Comment doit être le traitement des parodontoses?

Тема 6. Заболевания полости рта. Протезирование как способ восстановления физиологических функций полости рта

1. Les problèmes de la prothèse dentaire pour quoi ont-ils été très poussés?
2. Quels sont des matériaux nouveaux d'obturation?
3. Quand a-t-on commencé les applications de céramique?
4. Qu'est-ce que c'est la couronne-jackette?
5. La prothèse complète pour quoi intéresse-t-elle les praticiens?
6. Quels sont les matériaux d'empreinte pour les prothèses complètes?
7. Quelle est la différence entre la prothèse dentaire complète et partielle?
8. Quels alliages a-t-on trouvés dernièrement?
9. Qu'est-ce qui a modifié les qualités des alliages?
10. Quel but poursuit la prothèse dentaire?
11. Comment peuvent se répartir les différents modes prothétiques dentaires?
12. Quel rôle joue la prothèse dentaire adjointe?
13. Nommez les caractéristiques essentielles de la prothèse dentaire adjointe.
14. Quel rôle joue la prothèse dentaire conjointe?
15. Nommez les caractéristiques essentielles de la prothèse dentaire conjointe.
16. Quelles sont les autres dispositions prothétiques outre les prothèses adjointes et conjointes?
17. Expliquez la différence entre la prothèse dentaire mixte et la prothèse hybride.

Модуль 2

Модуль 2. Индивидуальная профилактика заболеваний полости рта: лингвистический и клинический аспекты

1. Dites ce que l'examen stomatologique doit comprendre.
2. Qu'est-ce qu'il convient de rechercher au cours de l'analyse des phé-nomènes douloureux?
3. Citez les étapes différentes de l'examen exobuccal.
4. Nommez ce que la palpation précise.
5. Comment doit être pratiqué l'examen endobuccal?
6. Expliquez le rôle de l'examen général.
7. Quels examens complémentaires sont utiles au cours de l'examen stomatologique?
8. Êtes-vous d'accord de l'interrogatoire du patient dans le texte donné? Pourquoi? Pouvez-vous le compléter?
9. Quelles dents sont les enfants?
10. A quel âge la dentition est-elle achevée?
11. Quelles dents sont les adultes?
12. A quel âge apparaissent les dents de sagesse?
13. Pourquoi est provoqué l'altération de l'émail dentaire?
14. Quelles sont ses conséquences?
15. Quel rôle joue le brossage des dents?
16. Quel est le rôle du fluor dans la prévention de la carie dentaire?
17. Qu'est-ce qu'il faut faire pour garder ses dents belles et saines?

Вопросы для зачетного занятия:

1. Parlez de l'histoire de notre Université de médecine Bourdenko de Voronej et de votre faculté. Parlez aussi de vos études, des éléments positifs et des éléments négatifs, peut-être, de ces études.
2. Parlez du mode de vie sain. Que faites-vous être en bonne forme?
3. Parlez de la journée-type d'un étudiant en médecine.
4. Décrivez la France sous les aspects géographique, économique, politique. Parlez des traditions culturelles!
5. Parlez d'une éruption dentaire et des problèmes causés par l'éruption.
6. Parlez de la restauration des dents, des matériaux qu'on utilise actuellement le plus souvent.
7. Parlez des problèmes liés aux parodontoses et parodontites. Nommez leurs symptômes. Comment doit être leur traitement?
8. Parlez des problèmes de la prothèse dentaire, des différents modes de prothèses dentaires.
9. Discutez le problème suivant: "Comment peut-on garder les dents saines et belles toute la vie?"
10. Discutez le problème de la carie dentaire (d'un fléau social mondial) et de ses complications, de la prévention?

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Английский язык

Для входного контроля	Choose the correct variant. Only one answer is possible. 1. _ at school yesterday. a Was you b Were you c Did you d Is you 2. Is your family large? _ a Yes, it is. b Yes, they are.
--------------------------	---

	<p>cNo, itnot. dNo, theyisn't.</p> <p>3. What _he want?a does b do c havedwas</p> <p>4. _do you have dinner?a Whentime b Whattime c What kind ofd Whatfor</p> <p>5. He _to go home.a want b did c didn'twant d didn'twanted</p> <p>6. Where _to school?adidyogo b wentyou c didyouwentd didgo</p> <p>7. Latin _compulsory in Irish schools.a usedtobe b wouldbechas d hasbeen</p> <p>8. The boy _cake when his mother came into the room.a waseat b eats c waseatingdhaseating</p> <p>9. There _milk for my breakfast.a isn'tsome b isn'tanycany d —</p> <p>10. _peoplefrom Polandwentto Scotlandinthe20thcentury.a Manyof b Many c Some ofd —</p> <p>11. There are _French speakers in Montreal.a toomuch b a lot ofcalittle d not much</p> <p>12. She _with her friends on Facebook™ everydayaiscommunicating b communicates c willcommunicatingd —</p> <p>13. Moreand morepeople _divorced every year.a arewanting b wantingcgetting d aregetting</p> <p>14. Many, butnotall, people _getmarriedinachurch..a wantto b arewantingtocwantingto d usedto want</p>
--	---

	<p>15. Would you like to go to the theatre tonight? a to go b to go going c to go going d to go going</p> <p>16. I am flying to Peru on holiday next month. a am flying b flying c am going to fly d will fly</p> <p>17. Oh! It is raining. I'll take an umbrella with me. a raining b will rain c rains d 's raining</p> <p>18. Do you have any plans for tonight? Yes, we are going to the cinema. a will go b going to go c dare go d are going</p> <p>19. I am going to spend two weeks by the beach. a bring b spend c spending d making</p> <p>20. The fast food restaurant was very dirty. We didn't eat there. a extremely b extremely bit c very much d very much</p> <p>21. This restaurant is the one over there. a traditional b traditionaler c more traditional than d more traditional than</p> <p>22. My coffee was as hot as yours. I almost burned my mouth. a hotter than b more hot than c as hot as d as hot as</p> <p>23. The coffee in the world comes from Indonesia. a expensive b expensive c more expensive d most expensive</p> <p>24. I have eaten sushi. a have eaten b have eaten c have ever eaten d have ever eaten</p> <p>25. She has finished this week's report. a yet b already c ever d never</p> <p>26. I don't think you should email them. a should email b should email c should email d should email</p> <p>27. In the future there will be cures for the world's worst diseases. a might be b will be c should be d must be</p>
--	---

	<p> bisgoingtobeingcwillbeing dmighthave 28. Thespacetourists_certainly need to be very fit.awon`t b willc— dgoingto 29. Ifmynewcompanyis successful,I_employ people to help me.awill b beableto cwillbeabletodwillableto 30. ThefirstrealityTV show_in Sweden in 1997.ashowed bshown cisshown dwasshown 31. ThefilmAvatarwasdirected_James Cameron.a by b fromcfor d with 32. I`vehadmycat_4 years.asince bforwithd it 33. Herhorseislovely.She__itsinceshe wasateenager.ahad bhashadhad dishad 34. I`vereceived33emails_.aonFriday byesterday ctwodaysagod this week 35. Howoftenhaveyoubeentothedoctor _ aoneyear ago? binthelasttwelve months?cyesterday? dlastweek? 36. Iwassavingup_a new computer.afor buying b to buy ctobuyingd — 37. You_wear a suit to work, but you can if you want.amust b mustn`tccould ddon`thaveto 38. Ihad to_auniformtoschoolwhenIwasyounger.ahave bwearingcwear dhaving 39. Ceciliaknowssomeone_went to the carnival in Rio de Janeiro.awho b whichcshe </p>
--	---

	<p>dwhere 40. Oxfamisacharity_tries to find lasting solutions to poverty.awho b whichcit d —Vocabulary 41. Alotof_came to Ireland in the 1990s.aimmigrants b emigrantscinvadersdcolonies 42. Therewasanicemealandabandatthewedding_aceremony b receptioncspeech dgroup 43. Imostly_my friends via email.aget onwellwith bhaveincommn c keep in touch withd seeeachother 44. Bobhashadaveryinteresting__. He has had jobs in many countries and industries.acarrier b job c careerd work 45. She'sverysuccessful.Her_has risen a lot in the past few years.amoney b salarycjob dearnings 46. Iamvery_in old cars.akeen b interestingc interestedd fond 47. He_his exam because he didn't study.afailed b passedc missedd fell 48. The house will look cleaner when you have finished the.ahome b housewifec houseworkdhomework 49. Stressisnotanillness,butitcan_to many illnesses.aget b celebratetc contributed affect 50. He_off his holiday until after the winter.atook bput c calleddlogged</p>
<p>Для текущего контроля</p>	<p>Reading.ToothbrushingTimeandFrequency 1. <u>Readandtranslatethetext.Dothetask.</u></p>
	<p>For many years, dental providers advised patients to brush their teeth after everymeal.Researchhasindicatedthat,ifplaqueiscompletelyremovedeveryotherd ay,no harmful effects will occur in the oral cavity. On the other hand, very few individualscompletelyremoveplaque;therefore,frequentbrushisstillextremelyim portantandrecommended. This repeated brushing will maximize sulcular cleaning as a measure tocontrolperiodontaldisease,aswellasintroduce morefrequentuseoffluoridentifricestocontrol caries. In areas with periodontal pockets, even more frequent oral hygiene proceduresareindicated.</p> <p>Thorough tooth brushing requires a different amount of time for each individual,depending on such factors as the tendency to accumulate plaque and debris; the person'spsychomotorskills;andtheadequacyofclearanceoffoods,bacteriaanddebr isbythesaliva.Oftenacompromiseismadebysuggesting5to10strokesineachareaor byadvocatingtheuse of the timer. A person should be encouraged to brush for up to 2 minutes and to use atiming device. In addition, many power toothbrushes are designed with built-in timers thatsignal the patient when to move to another area of the mouth; the timers shut off when thedesignated numberofminuteshaspassed.</p> <p>Patients tend to apportion more time and effort on the facial areas of the anteriorteeth. Often, right-handed people do not brush the right side of the arch as well as the leftside;left-handedpeoplesimilarlyneglect theleftsideofthearch.</p>

<p>Для промежуточного контроля (тестовое задание)</p>	<p>Оцените предложенный перевод предложений (верно-неверно).</p> <p>Periodontitis, also generally called gum disease or periodontal disease, begins with bacterial growth in your mouth and may end -- if not properly treated -- with tooth loss due to destruction of the tissue that surrounds your teeth. - Пародонтит, также известный как заболевание десен, начинается с роста бактерий во рту и может закончиться - если не лечится должным образом - потерей зубов из-за разрушения тканей, окружающих зубы. (верно)</p> <p>Gingivitis (gum inflammation) usually precedes periodontitis (gum disease). However, it is important to know that not all gingivitis progresses to periodontitis. - Гингивит (воспаление десен) обычно предшествует пародонтиту (отеку десен). Тем не менее, важно знать, что не каждый гингивит переходит в пародонтит. (неверно)</p> <p>In the early stage of gingivitis, bacteria in plaque build up, causing the gums to become inflamed and to easily bleed during tooth brushing. - На ранней стадии гингивита бактерии в зубном налете накапливаются, вызывая воспаление десен и легкое кровотечение во время чистки зубов. (верно)</p> <p>Although the gums may be irritated, the teeth are still firmly planted in their sockets. No irreversible bone or other tissue damage has occurred at this stage. - Хотя десны могут быть воспалены, зубы все еще твердо сидят в лунках. На этой стадии не произошло необратимого повреждения кости и других тканей. (неверно)</p> <p>When gingivitis is left untreated, it can advance to periodontitis. In a person with periodontitis, the inner layer of the gum and bone pull away from the teeth and form pockets. - Если гингивит не лечить, он может перейти в пародонтит. У человека с пародонтитом внутренний слой десны и кости отделяются от зубов и образуют карманы. (верно) These small spaces between teeth and gums collect debris and can become infected. The body's immune system fights the bacteria as the plaque spreads and grows below the gum line. - Эти небольшие промежутки между зубами и деснами собирают мусор и могут воспалиться. Иммунная система организма борется с бактериями, так как зубной камень распространяется и растет ниже линии десен. (неверно)</p>
<p>Для промежуточного контроля (письменное задание)</p>	<p>Выполните письменный перевод аннотации статьи.</p> <p>TRENDS IN PROSTHODONTICS (adapted from Carlsson GE, Omar R. Trends in prosthodontics. Med Princ Pract. 2006;15(3):167-179. doi:10.1159/000092177)</p> <p>Prosthodontics is concerned with the impact of tooth or tissue damage and partial or complete loss of teeth on oral function in its broadest sense. It deals with this largely through prosthetic replacement. The discipline occupies a major portion of dental school curriculum, and dental practitioners usually devote much of their practice to prosthodontic services. With the rapid improvement in oral health and the reduction of edentulism in many</p>

	<p>countries, increasing numbers of people are retaining more teeth later in life. Gradually, the main focus in prosthodontics has shifted from removable dentures to fixed prostheses, while implant-supported restorations have attracted intense interest in the dental community. Another factor increasingly influencing prosthodontic practice is patients' awareness of new technologies in aesthetic dentistry. Because prosthodontic interventions as well as maintenance and repair are by nature costly, the global development in the field manifests fundamental inequalities in the level of service that patients can access. Diminishing resources for health care in general challenge educators and practitioners of prosthodontics alike. Prosthodontic treatment of depleted, damaged dentitions varies widely, but the replacement of missing teeth and/or tooth structure has traditionally been at its core. This statement conveys two convictions: a belief that reconstituting dental arch integrity will result in a therapeutic benefit to the patient, and an expectation that the mechanical characteristics of the prosthodontic intervention selected can positively influence treatment outcomes. This review is an attempt to describe the recent developments in prosthodontics and its therapeutic areas, and the impacts such developments may have on the theory and practice of the discipline.</p>
--	--

Немецкий язык

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p>1. TEST</p> <p>1. Das Büro liegt in der Nähe... Bahnhof.</p> <p>a) vom b) beim c) der d) des e) dem</p> <p>2. Wegen dieser Erkältung habe ich im Bett...</p> <p>a) gelegt b) geblieben c) gemusst d) gelegen e) gewesen</p> <p>3. Barbara ist nicht da. Sie ist... Freundin gegangen.</p> <p>a) zueiner b) zu ihrem c) zur der d) zu ihrer e) zueine</p> <p>4. „Trinkst du gern Wein?“ – „Ja, aber Bier trinke ich ...“</p> <p>a) mehrgern b) gern c) besser d) am liebsten e) lieber</p> <p>5. Wo steht der Fernsehapparat?</p> <p>a) in der Ecke b) in die Ecke c) an der Ecke d) um die Ecke e) vor der Ecke</p> <p>6. Was ist falsch?</p> <p>a) Liest er gern Krimis? b) Liest du gern Romane? c) Ich lese jetzt sehr viel. d) Früher las ich nicht so gern. e) Haben Sie schonetwas von Böll gelesen?</p> <p>7. Was ist falsch? Es passierte...</p> <p>a) am Nach b) am Morgen c) am Nachmittag d) am Vormittag e) am Abend</p> <p>8. Ich habe leider keine Zeit, ...</p>
---------------------------------------	---

- a) fürdasBuch lesen
- b) zumdasBuch lesen
- c) fürdasBuch zulesen
- d) dasBuch lesen
- e) umdasBuch zulesen

9. Erzogsich ausundlegtesich...

- a) imBett
- b) inBett
- c) ins Bett
- d) zuBett
- e) aufBett

10. Waskannmannichtsagen?

- a) WievielUhristes?
- b) Wirhabentäglich 6UhrUnterricht.
- c) GehtIhreUhrrichtig?
- d) Um12Uhr gibtesMittagessen.
- e) DieUhrschlagMitternacht.

11. JemandfragtSie: „KönnenSieKlavierspielen?“ Sieantworten:

- a) Nein, kannichdasleidernicht
- b) Nein, ich leiderkannndasnicht
- c) Nein, leiderich kannndasnicht
- d) Nein, daskann ich leidernicht
- e) Nein, dasichkannleidernicht

12. DasGegenteilvon „sauber“ ist

- a) schwarz
- b) unklar
- c) dunkel
- d) schmutzig
- e) schlecht

13. Ich interessiere mich nicht... Politik

- a) für
- b) an
- c) in
- d) um
- e) mit

14. Ich suche ein Zimmer mit... Wasser.

- a) warm
- b) warmes
- c) warmem
- d) warmen
- e) warme

15. Ichkenneihnerst ...

- a) seitzweiTagen
- b) vorzweiTagen
- c) inzweiTagen
- d) nachzweiTagen
- e) anzweiTagen

16. Er_gutdeutsch.

- a) sprichstc)spricht
- b) sprechend)spricht

17. Ihr_gut.

- a) antwortetc)antworte
- b) antwortend)antwortest

18. Wir_Deutsch.

- a) lernec)lernt
- b) lernstd)lernen

19. Er_eineguteIdee.

- a) hastc)hat
- b) habed)habt

20. MeineFreundin_einegroßeFamilie.

- a) habenc)sind
- b) istd)hat

21. Das_meineAkademie.

- a) seidc)ist
- b) habed)hat

22. Wannkommt_Professor?

- a) demc)den

	<p>b) das)der 23. _TextübersetzenalleStudenten. a) demc)der b) das)den 24. Ich zeigemeineArbeit_. a) desDozentenc)dieDozenten b) demDozentend)derDozent 25. Wie heißt_? a) desStudentenc)derStudent b) denStudentend) demStudent 26. Der _MonatimJahr istFebruar. a) kürzestec)amkürzesten b) kurzd)kürzere 27. MeinBruderist_alsich. a) altc)derälteste b) älterd)amältesten 28. UnserHausistso_wiedeins. a)diegrößtec) größerb) amgrößtend)groß 29. _gibtesimStudentenheimnicht a)diesesStudentb) diesen Studentenc)diesemStudenten 30. DerLehrererklärt_ dieGrammatik. a) denStudenten c)dieStudenten b) derStudentend)der Student 31. DassinddieBücher_. a) desLehrersc)derLehrer b) denLehrerd)demLehrer 32. MeineSchwesterist_als ich. a)jungc)die jungeb)jungered) jünger 33. Wasist der FlussinunseremLand? a)längerec)längsteb)langed)amlängste 34. DasAuto fährtso wieein Zug. a) schnellerc)schnell b) amschnellstend) dasschnellste 35. Erhat beidemAusflug_kennengelernt. a)einen Studentenb)einemStudentenc)einesStudenten 36. aufnehmen a)приниматьb) поступатьc)уменьшать 37. betragen a)составлять b)переноситьc)участвовать 38. Staub a)пищаб)слюнас)пыль 39. sichkontrahieren a)повышатьсяb)сокращатьсяc)происходить 40. Rachen a) глоткаб) гортаньc)диафрагма 41. verunreinigen a)очищатьb)загрязнятьc)изменять 42. Scheidewand a)отделб)перегородкас)слюна 43. fließen a)течьb)следоватьc)оставлять 44. Abschnitt a)ударb)отделениеc)раздел 45. Gewicht a)полb)объемc)вес46...Siemichgutverstehen? a)kann b)könntc)können 47. DieBücher...siemitnachHausnehmen. a)darfb)durftetc)darfst 48. Wieoft...mandieTabletteneinnehmen? a)mussb)musstc) müßt 49. DieGruppe...inmaximal15Minutendiesen Textübersetzen. a)solltb)solltetc)soll 50. Er...sichnachStudienabschlussaufChirurgiespezialisieren. a)wolltb)willc)wolltet</p>
	<i>IVariante I</i>

<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Выберите правильный вариант: Trauma... akut und chronisch sein. a) kannst b) kann c) können Der Arzt... die Zahnkavität präparieren. a) will b) wollen c) willst Alle Menschen... Ihre Zähne pflegen. a) soll b) sollen c) sollst Das Füllungsmaterial... keine Reize auf die Wurzelhaut ausüben. a) dürfen b) dürft c) darf Die Wurzelfüllung... gute Form und Volumen behalten. a) muss b) müsst c) müssen</p> <p>II. Выберите правильный вариант: Hypoplasie ist eine unvollkommene Entwicklung... a) der Zahnhartsubstanzen b) dem Zahnhartsubstanz c) der Zahnhartsubstanzen Der Zahnarzt untersucht ... gründlich. a) den Patienten b) dem Patienten c) des Patienten Streifenform der Karies entsteht häufiger bei... a) dem Frontzähnen b) den Frontzähnen c) die Frontzähnen Die Zahnkaries ist mit ... der Zahnhartgewebe verbunden. a) die Zerstörung b) der Zerstörung c) dem Zerstörung Dieser Zahn ist von... befallen. a) der Karies b) dem Karies c) die Karies</p> <p>III. Выберите правильную форму слова: 1. Die Stoffwechsel- und Nahrungsstörungen... auf die Kariesentwicklung... a) wird ... gerichtet b) werden ... gerichtet c) werden... gerichtet 2. Bei der Zementkaries... Dentin a) wird... befallen b) werden ... befallen c) werdet... befallen 3. Bei der Karies... alle Hartsubstanzen des Zahnes... a) werden... betreffen b) wird... betroffen c) werden... betroffen 4. Vom Zahnarzt ... die Mundhöhle mit dem Mundspiegel... a) wurden ... untersucht b) wurde... untersucht c) wurden... untersucht 5. Zum Solieren des Zahnes vom Speichel... Watterollen a) wurdet... anlegen b) wurde... angelegt c) wurden ... angelegt</p> <p>Вариант II Выберите правильный вариант: Der Arzt... alle Angaben registrieren. a) müssen b) muss c) müsst Vitamine... in jedem Alter zugeführt werden. a) soll b) sollen c) sollst Was... dein Freund werden? a) wollt b) wollen c) will ... man Ihre Krankengeschichte sehen? a) darf b) darfst c) dürft Zu diesem Thema... ich nicht sagen. a) kann b) können c) kannst</p> <p>III. Выберите правильную форму слова: Die einzellige Lebewesen nehmen ihre „Nahrung“ aus... auf. a) die Wasser b) dem Wasser c) des Wassers Die Zahnhöhlen sind in... lokalisiert. a) den Vertiefungen b) die Vertiefungen c) der Vertiefungen Dieser Prozess wird als Präparation ... bezeichnet. a) den Zahnhöhle b) dem Zahnhöhle c) der Zahnhöhle Das erweichte Dentin wird mit Hilfe... abgenommen. a) des Exkavators b) der Exkavator c) dem Exkavator In diesem Fall wird... an der Kauoberfläche gemacht. a) der Zugang b) dem Zugang c) den Zugang</p> <p>III. Выберите правильную форму слова: Chemische Nekrose... mit dem Eindringen der chemischen Substanzen in die Mundhöhle... a) wird ... verbunden b) wird... verbinden c) wird... verbindet Seine ersten Molaren... mit Karies... a) wird... betreffen b) werden... betroffen c) wirst... betrifft Nicht alle Zähne... von Karies gleichzeitig... a) werdet... befallen b) wird ... befallen c) werden... befallen Von wem... die Moskauer Universität ... ? a) wurdet... gegründet b) wurden... gegründet c) wurde... gegründet Wohin ... die Fluorpaste bei der Behandlung... ? a) wurdest... einreibst b) wurde... eingereibt c) wurden... eingereibt</p>
-----------------------------------	---

Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Выполните письменный перевод аннотации статьи.</p> <p>Risikofaktoren für Parodontitis und Parodontitis als Risikofaktor für kardiovaskuläre Erkrankungen</p> <p>Die Epidemiologie beschäftigt sich mit den Ursachen und Folgen sowie der Verbreitung von gesundheitsbezogenen Zuständen und Ereignissen in der Bevölkerung. Es werden Faktoren untersucht, die zu Gesundheit und Krankheit beitragen. Viele epidemiologische Studien haben ausgewählte Erkrankungen und ihre Risikofaktoren im Fokus: Besonders häufig untersucht wurden in der Allgemeinmedizin kardiovaskuläre Erkrankungen und in der Zahnmedizin die Kronenkaries. Die Gesundheit eines Menschen wird jedoch selten durch eine Erkrankung bestimmt, und die wenigsten Krankheiten sind auf eine Ursache zurückzuführen.</p> <p>Zumeist wirken in Bündel von Einflussfaktoren komplex auf viele Krankheiten ein. Die Epidemiologie versucht, neue Risiko- oder auch protektive Faktoren zu identifizieren, um sie dann als Prognosefaktor in einem Risikoscore oder als neuen Angriffspunkt für therapeutische Interventionen zu verwenden. Die „Study of Health in Pomerania“ (SHIP) ist eine bevölkerungsbezogene Studie in der Region Vorpommern. Eine repräsentative Auswahl von Probanden wurde über die Einwohnermeldeämter gezogen und zur Untersuchung eingeladen.</p> <p>SHIP verfolgt das Ziel, Gesundheit und Krankheit in ihrer Komplexität zu untersuchen. Dabei geht es um die Prävalenz und Inzidenz häufiger und populationsrelevanter Erkrankungen und ihrer Risikofaktoren. Um Risikomodelle zu entwickeln, werden umfangreiche Daten zur familiären und beruflichen Umwelt, zu sozialen Beziehungen und chronischen Erkrankungen, zur Ernährung, zu Tabak- und Alkoholmissbrauch und zur Inanspruchnahme medizinischer Leistungen erhoben. Die zahnärztliche Untersuchung umfasst die Beurteilung der Zähne, der Prothetik, des Parodontiums, der Mundschleimhaut und der Dysfunktion des kranio-mandibulären Systems. Im Rahmen der medizinischen Untersuchung wurde der Blutdruck gemessen, ein Elektrokardiogramm und Echokardiogramm erhoben, außerdem wurden Karotis, Schilddrüse und Leber mit Ultraschall untersucht. Weiterhin erfolgte ein neurologisches Screening und die Lagerung von DNA, Serum und Urin.</p>

Французский язык

<p>Для входного контроля(ВК)</p>	<p>1. (тест)</p> <p>1. Ecrivez en chiffres.</p> <p>1. trente et un 2. vingt-huit 3. soixante-trois 4. quatre-vingt-dix</p> <p>2. Complétez avec le, la, les!'</p> <p>5. professeur 6. ... frère 7. ... enfants 8. ... ville 9. ... bibliothèque 10. ... étudiantes 11. ... maisons 12. ... immeuble 13. ... gare 14. ... café.</p> <p>3. Complétez les phrases avec être ou avoir à la forme qui convient.</p> <p>15 – Tu ... anglaise?</p>
	<p>16 – Non, je ... irlandaise. 17 – Tu ... à l'université? – 18 – Oui, je ... étudiante. 19 – Quel âge ... -tu? 20 – J' ... 20 ans.</p> <p>4. Lisez le texte et répondez en mettant un croix dans la bonne case.</p> <p>Je m'appelle Dominique Dupont. Je suis française et je viens de Fontainebleau. Je suis mariée et j'ai une fille. Elle s'appelle Claudine. Mon mari s'appelle Yves. Il est ingénieur. Il est chef de production dans une usine de voiture. Moi, je travaille dans un restaurant.</p> <p>21. Dominique est français. VRAI FAUX</p> <p>22. Dominique est la fille de Claudine. 23. Yves est marié à Dominique. 24. Yves a une fille.</p> <p>5. Séparez les mots pour retrouver les phrases.</p> <p>25. Les vacances sont là. 26. Nous allons partir à la montagne. 27. Moi je vais partir pour Londres chez mes amis. 28. Je veux apprendre anglais. 29. J'aime beaucoup la télévision. 30. Je regarde souvent les émissions de variété</p> <p>6. Mettez les mots dans l'ordre.</p> <p>31. un devant la il ya enfant maison. 32. je les le regarde photos lit sur. 33. la tu classe français parles dans. 34. 22 derrière habite le il rue Nationale.</p> <p>7. A qui correspondent ces sigles?</p> <p>35. B.D. 36. H.L.M. 37. S.V.P. 38. S.N.C.F.</p> <p>8. Citez trois villes, trois régions, trois personnes historiques et trois artistes français.</p> <p>VILLES REGIONS PERSONNAGES HISTORIQUES ARTISTES</p> <p>Paris Normandie Napoléon Premier Renoir 39) 42) 45) 48) 40) 43) 46) 49) 41) 44) 47) 50)</p>

<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Оцените предложенный перевод предложений (верно-неверно).</p> <p>Calcium</p> <p>Le calcium est un oligo-élément dont la principale fonction est la minéralisation de l'os sous forme de sels de phosphates de calcium. Chez l'adulte, le renouvellement du calcium de l'os mobilise environ 700 mg de calcium par jour.</p> <p>Le calcium intervient aussi dans la coagulation du sang, dans la contraction musculaire et dans de nombreuses réactions enzymatiques au niveau cellulaire. L'absorption du calcium par la membrane intestinale est partielle, de 30 à 60 %. Elle est favorisée par la vitamine D et d'autres composants de l'alimentation. Elle varie selon les personnes, leur âge et leur état physiologique et aussi selon le type d'aliment. L'absorption du calcium est beaucoup plus élevée pendant la grossesse et l'allaitement. L'immobilisation au lit pendant une longue période entraîne une augmentation des pertes de calcium et de phosphore dans les urines.</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Выполните письменный перевод аннотации статьи.</p> <p>STOMATITE</p> <p>On traite l'acidité de la stomatite induite par la chimiothérapie et la radiothérapie.</p> <p>Stomatite chimio-induite</p> <p>Elle résulte de l'effet anti-mitotique non spécifique sur des cellules se multipliant sans arrêt. La réduction du renouvellement cellulaire buccal aboutit à une atrophie locale et à des ulcérations. Le siège de ces ulcérations est le plus souvent l'intérieur de la joue, le palais, les</p>

	<p>lèvres, la face ventrale de la langue et le plancher buccal. Ces ulcérations sont très douloureuses et empêchent l'alimentation. Elles surviennent 5 à 7 jours après la</p> <p>chimiothérapie, proche du moment du nadir du taux de leucocytes et constituent ainsi une porte d'entrée facile pour les micro-organismes. Elles peuvent s'accompagner d'hémorragies. Les médicaments les plus souvent concernés sont le 5-FU, le méthotrexate et la doxorubicine. La possibilité survenue de telles stomatites doit faire reconsidérer l'indication d'une chimiothérapie à visée palliative, bien que, curieusement, on observe souvent une stomatite importante à une cure, et pratiquement aucun trouble à la cure suivante, parce qu'on a prescrit des bains de bouche systématiques.</p> <p>Stomatite radio-induite</p> <p>Elle est quasiment constante dans les irradiations de la tête et du cou. Elle entraîne une xérostomie, un érythème diffus, des ulcérations. Elle est souvent très douloureuse et entraîne une inappétence quasi complète (d'où l'importance de la surveillance du poids au cours de l'irradiation de tumeurs de la tête et du cou).</p> <p>Grading</p> <p>Le grading de la stomatite permet d'adapter le traitement</p> <p>Grade 1 : ulcères non douloureux, érythème ou douleur faible</p> <p>Grade 2 : érythème douloureux, œdème ou ulcères, mais le patient peut manger</p> <p>Grade 3 : érythème douloureux, œdème ou ulcères: le patient ne peut pas manger</p> <p>Grade 4 : nécessité d'une alimentation parentérale ou entérale</p> <p>Traitement palliatif</p> <p>L'alimentation sera si possible liquide, dépourvue d'acidité (vinaigre, épices). Des bains de bouche fréquents avec des produits anesthésiques (ou simplement du Coca-Cola) sont nécessaires. Une bonne hygiène dentaire est recommandée (mais souvent, les risques dentaires sont tellement grands qu'une avulsion est nécessaire avant la radiothérapie). Des travaux sont en cours testant l'efficacité d'un facteur de croissance épidermique dans la prévention des stomatites chimio-induites, comme on utilise des facteurs de croissance des granulocytes ou des érythrocytes. L'usage de ce médicament sera limité aux drogues très apaisantes.</p>
--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНЕ» по направлению подготовки 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ» /1, 2 сем

7.1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Литература:

1. Берзегова, Л.Ю. Английский язык. English in Dentistry: учебник/под редакцией Л. Ю. Берзеговой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 360 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6782–4. –
URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html>.
– Текст: электронный (дата обращения: 18.05.2022 г.)
2. Марковина, И.Ю. Английский язык: учебник/И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под редакцией И.Ю. Марковиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 368 с. – ISBN 978–5–9704–3576–2. –
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html>. –
Текст: электронный (дата обращения: 18.05.2022 г.)

Учебно-методические пособия:

4. Стеблецова, А. О. Preventive Dentistry: Ways of communication = Профилактическая стоматология: способы коммуникации: учебно-методическое пособие / А. О.

Стеблецова, И. И. Торубарова, Н. Н. Скокова ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, 2019. – 51 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/964>. – Текст: электронный (дата обращения: 18.05.2022 г.)

7.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Литература:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов : учебное пособие / В. А. Кондратьева, Э. З. Петров, А. К. Курьянов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 280 с. – ISBN 5-9704-0269-9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402699.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 18.05.2022 г.)

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах: учебник / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2002. – 256 с. – ISBN 5-9231-0221-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 18.05.2022 г.)

1.

Учебно-методические пособия:

1. Григорьева, О. П. Аптеки = Die Apotheke: учебное пособие / О. П. Григорьева, Л. З. Федорова ; ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных и латинского языков. – Воронеж, 2007. – 51 с.

7.3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Литература:

1. Давидюк, З. Я. Французский язык для студентов стоматологических факультетов : учебное пособие / З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-1506-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415061.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 18.05.2022 г.)

2. Костина, Н. В. Французский язык: учебник / Н. В. Костина, В. Н. Линькова; под редакцией И. Ю. Марковиной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-2726-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427262.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 18.05.2022 г.)

Учебно-методические пособия:

1. Ефимова, Т. В. Тесты на знание французского языка для студентов-медиков (аудитивный аспект) = TC F pour les étudiants en médecine (aspect auditif): практикум / Т. В. Ефимова; ГБОУ

2. ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМА, 2012. – 42 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/762>. – Текст: электронный (дата обращения: 18.05.2022 г.)

3. Ефимова, Т. В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков: approche communicative: учебное пособие в 2-х частях. Ч. II / Т. В. Ефимова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж: ВГМУ, 2019. – 55 с. –

URL:<http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/966>.–

Текст:электронный(датаобращения:18.05.2022г.)

4. Ефимова,Т. В.Устные темы по французскому языку для студентов-медиков: *approches communicative* : учебное пособие в 2-х частях. Ч. I / Т. В. Ефимова ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко.–Воронеж:ВГМУ,2019.–60с.–

URL:<http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/968>.–

Текст:электронный(датаобращения:18.05.2022г.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
программное обеспечение -общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе:

- **Лицензии Microsoft:**
- License–41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007– 45, Windows Vista Business– 45
- License–41844443 от 31.03.2007: Windows Server-Device CAL 2003– 75, Windows Server– Standard 2003 Release 2– 2
- License–42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007– 97, Windows Vista Business–97
- License–44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007– 45,
- License–45936953 от 30.09.2009: Windows Server-Device CAL 2008– 200, Windows Server– Standard 2008 Release 2– 1
- License–46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007–10, Windows Server– Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License–62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15
- License– 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016– 100, Windows 10 Pro– 100
- Microsoft Windows Terminal Win NTRussian OLPNL. 18 шт. от 03.08.2008
- Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов в приоб- ретались в виде OEM (наклейка на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.
- **Kaspersky Endpoint Security для бизнеса**
Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License
- №лицензии: 0B00-170706-072330-400- 625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14
- №лицензии: 2198-160629-135443-027- 197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06
- №лицензии: 1894-150618- 104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02
- №лицензии: 1894-140617- 051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03
- №лицензии: 1038-130521- 124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06
- №лицензии: 0D94-120615- 074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С03.02.2015 без ограничений по сроку.

- Moodle-система управления курсами ([электронное обучение](#)). Представляет собой [свободное](#) (распространяющееся по лицензии [GNU GPL](#)). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.

Bitrix (система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib.vrngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная энциклопедия «Википедия» – <http://ru.wikipedia.org> Электронный словарь Abby Lingvo – <http://www.lingvo.ru> Электронный словарь Multitran – <http://www.multitran.ru>

www.lingvo.ru электронный словарь АBBY Lingvo www.multitran.ru электронный словарь Multitran

www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины mednet.ulca.edu Ресурс Калифорнийского университета Лос Анджелеса (UCLA) www.cdc.gov Centers for disease control and prevention fda.gov U.S. Food and Drug Administration и др.

д) Интернет-ресурсы

Сайт *Doctissimo* – <http://www.doctissimo.fr> Сайт *Audio-lingua* – <http://www.audio-lingua.eu> Сайт *Lesmetiers* – <http://www.lesmetiers.net/>

Сайт *Canalacademie* – <http://www.canalacademie.com/apprendre> Сайт *Youtube* – <http://www.youtube.com>

Сайт *Pratiks* – <http://www.pratiks.com/video> Сайт *Allo, docteurs* – <http://www.allodocteurs.fr/> Сайт *Inserm* – <http://www.inserm.fr/> Сайт *TV5monde* – <http://www.tv5monde.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные комнаты (403, 404, 407, 411, 413), оснащенные столами и стульями для преподавателя и студентов, учебными досками.

Учебные комнаты (401, 415, 417), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-

наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины –

мультимедийным комплексом (ноутбук Samsung, Asus, мультимедиа проектор Mitsubishi потолочной конструкции, доска интерактивная IQ-Board); DVD-

плеер акустической системой, столами и стульями для преподавателя, досками учебными, учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Учебные комнаты (421, 423), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-

наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – LCD-телевизор LG, DVD-плеером, столами и стульями для преподавателя, досками учебными, учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Для самостоятельной работы студентов (каб. №5): компьютеры с выходом в интернет и доступом обучающихся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/> Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам, а также компьютерные презентации по всем темам практических занятий, учебные видеофильмы.