

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2023 12:06:54
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института стоматологии
профессор Харитонов Д.Ю.
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

для специальности 31.05.03 – «СТОМАТОЛОГИЯ»

форма обучения: очная
факультет стоматологический
кафедра инфекционных болезней
курс 3
семестр 6
лекции- 10 часов
Зачёт (6 семестр)- 3 часа
Практические занятия- 27 часа
Самостоятельная работа-32 часа

Всего З.Е.- 2,0 (72 часа)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03-Стоматология (уровень специалитета), приказ № 96 от 09.02.2016 года Минобрнауки России и в соответствии с Профессиональным стандартом «врач-стоматолог», приказ № 227н от 10.05.2016 года Министерства труда и социальной защиты РФ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инфекционных болезней
«23» мая 2022г., протокол № 16.

Зав. кафедрой инфекционных болезней,
Доцент, д.м.н. С.П. Кокорева

Рецензенты (рецензии прилагаются):

- доцент кафедры терапевтических дисциплин ИДПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения РФ, к.м.н. Черницын И.М.

- главный врач БУЗ ВО «Воронежская областная клиническая инфекционная больница»
Ананко И. А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности
«Стоматология», протокол №5 от «31» мая 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины инфекционных болезней являются:

- ознакомление обучающихся с основами патологических процессов, происходящих в организме больного при инфекционной патологии, методами диагностики, принципами лечения и профилактики при инфекционных болезнях.
- формирование активной жизненной позиции на основе знаний особенностей развития инфекционного процесса в современном российском обществе; формирование современных представлений об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, иммунном ответе при инфекционных заболеваниях, том числе новой коронавирусной инфекции Covid-19; формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, диагностики и оказания первой врачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; формирование навыков взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.
- воспитание навыков изложения самостоятельной, обоснованной и логичной точки зрения, основам клинического мышления и умению вести дискуссию.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления.
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
- ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения инфекционных заболеваний, включая новую коронавирусную инфекцию Covid-19, для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
- дать представление о распространённости и значимости инфекционных заболеваний, включая новую коронавирусную инфекцию Covid-19, и взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны других органов и систем.
- формирование навыков диагностики неотложных состояний в клинике инфекционных болезней и оказания неотложной помощи, в том числе при заболеваниях новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- формирование навыков профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, том числе новой коронавирусной инфекции Covid-19, формирование навыков работы с патогенными биологическими агентами I-IV группы патогенности, в т.ч. SARS-CoV-2, в соответствии с требованиями биологической безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА:

Учебная дисциплина «Инфекционные болезни» относится к блоку Б1 базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология», изучается в шестом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, эмбриология нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, восстановительная медицина, общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, неврология, медицинская генетика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Инфекционные болезни»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- права пациента и врача;
- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
- показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;
- механизмы и особенности патогенеза вирусных инфекций и реакции организма при вирусной инфекции, механизмы и особенности формирования противовирусного иммунного ответа, в т.ч. при заболеваниях новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- принципы классификации инфекционных агентов по степени опасности (I-IV группы патогенности (опасности) ПБА)
- принципы организации современной вирусологической лаборатории, оснащенность современной приборной базой
- возможные осложнения, связанные с применением методики лечения;
- состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе при заболеваниях новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

2. Уметь:

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему первой медицинской помощи, в том числе пациентов с COVID-19;
- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе;
- разрабатывать оптимальную тактику стоматологического лечения с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента, в том числе пациентов, перенесших COVID-19);
- исследовать реакции организма и формирование противовирусного иммунного ответа пациентов в ответ на вирусную инфекцию, в т.ч. при заболеваниях новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- обеспечить выполнение работы с патогенными биологическими агентами I-IV группы патогенности, в т.ч. SARS-CoV-2, в соответствии с требованиями биологической безопасности.
- обеспечить биобезопасность и биоохрану пациентов, окружающих людей и среды
 - определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам;
 - интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- анкетировать пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний (в том числе перенесенный COVID-19);

3. Владеть:

- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами
- методами оказания медицинской помощи при острых состояниях, обострении хронических заболеваний, при COVID-19, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента (ЖКК, отек легких, гипертонический криз, кардиогенный шок, острое нарушение ритма, инфаркт миокарда, астматический статус, гипогликемия, пневмоторакс);
- интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- интерпретацией данных инструментальных исследований;
- интерпретацией данных исследования реакции организма и иммунного ответа пациентов в ответ на вирусную инфекцию, в т.ч. при COVID-19;
- применять методы комплексного лечения пациентов.
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- соблюдать требования биологической безопасности при работе с патогенными биологическими агентами I-IV группы патогенности, в т.ч. с возбудителем новой коронавирусной инфекцией COVID-19 SARS-CoV-2
- применять принципы биобезопасности и биоохраны для обеспечения безопасности пациентов, окружающих людей и среды
- применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, в том числе после перенесенного инфекционного заболевания COVID-19;
- оформлять медицинскую документацию

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные осложнения, связанные с применением методики лечения; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе при новой коронавирусной инфекции COVID-19; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему первой медицинской помощи, в том числе при новой коронавирусной инфекции COVID-19; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оказания медицинской помощи при острых состояниях(в том числе при COVID-19), обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента (ЖКК, отек легких, инфекционно-токсический и гиповолемический шоки, борьба с отёком мозга, с острой печёночной недостаточностью, ДВС-синдромом) 	<p>Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ОК-7</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения; - права пациента и врача; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -применить правила врачебной этики и деонтологии в работе; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. 	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексную взаимосвязь между инфекционными заболеваниями и эпидемиологической обстановкой, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19, применением лекарственных препаратов; - показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; - медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать оптимальную тактику лечения инфекционной патологии и дальнейшей реабилитации пациента, в том после перенесенного COVID-19; -определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам при наличии осложнений и сопутствующих заболеваний, в том числе после перенесенного COVID-19; -интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами; - интерпретацией данных инструментальных исследований; -применять методы комплексного лечения пациентов. 	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p style="text-align: center;">ОПК- 9</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексную взаимосвязь между инфекционными заболеваниями, эпидемиологической обстановкой и здоровым образом жизни, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетировать пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний (в т.ч. перенесенного COVID-19) ; 	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранения вредного влияния</p>	<p style="text-align: center;">ПК-1</p>

<p>- определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам;</p> <p>- интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>Владеть</p> <p>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;</p> <p>- применять методы комплексного лечения пациентов с инфекционными заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии(в т.ч. перенесенная новая коронавирусная инфекция COVID-19).</p>	<p>на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Бактериозы	6	2	9	-	5	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Клинический разбор больного</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Промежуточный контроль (рейтинговое занятие): тестовый контроль в СДО Moodle, собеседование по ситуационной задаче</p> <p>Промежуточная аттестация—зачет без оценки (собеседование по вопросам)</p>

							-6 семестр
2	Вирусные инфекции	6	8	18	-	27	Опрос Тестирование Клинический разбор больного Решение ситуационных задач Промежуточный контроль (рейтинговое занятие): тестовый контроль в СДО Moodle, собеседование по ситуационной задаче, демонстрация практических навыков Промежуточная аттестация–зачет без оценки (собеседование по вопросам)-6 семестр
			10	27		32	
Промежуточная аттестация (зачет без оценки)			-	3	-	-	Собеседование по вопросам (6 семестр)
Итого: 72 ч.							

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Грипп, Covid-19, ОРВИ, энтеровирусная инфекция (платформа СДО Moodle)	Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями гриппа, новой коронавирусной инфекции Covid-19, ОРВИ и энтеровирусной инфекции; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, классификации инфекционных агентов по степени	Определение. Этиология: возбудитель и его свойства. Эпидемиология: источник инфекции, пути и механизм передачи. Патогенез, механизм формирования иммунной защиты организма, патанатомия.	2

		<p>опасности (I-IV группы патогенности (опасности) ПБА), организации современной вирусологической лаборатории и ее современной приборной базой.</p> <p>профилактике, действующими приказами и методическими указаниями МЗ РФ по новой коронавирусной инфекции Covid-19 гриппу, энтеровирусной инфекции; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. Сформировать знания по принципам и требованиям биологической безопасности при работе с ПБА 2,3,4 групп патогенности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике новой коронавирусной инфекции Covid-19, гриппа, ОРВИ, энтеровирусной инфекции, выявлению угрожающих жизни состояний с целью оказания своевременной помощи больному. 2. Усвоить показания к госпитализации больных, а также методы работы с больными новой коронавирусной инфекции Covid-19, гриппом, ОРВИ, энтеровирусной инфекции; в условиях амбулатории, домашних условиях, стационаре. 3. Познакомиться с основами специфической и неспецифической профилактики. 	<p>Классификация. Клиника: инкубационный период, стадии болезни. Особенности поражения ротовой полости при новой коронавирусной инфекции Covid-19, ОРВИ (аденовирусная инфекция), энтеровирусной инфекции (герпангина, энтеровирусная экзантема с поражением кистей, стоп, полости рта). Критерии тяжести. Специфические осложнения. Иммунитет.</p> <p>Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика специфическая и неспецифическая.</p> <p>Требования биологической безопасности при работе с ПБА 2,3,4 групп патогенности. Меры личной профилактики медицинских работников.</p>	
2.	<p>Эпидемический паротит</p> <p>(платформа СДО Moodle)</p>	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями эпидемического паротита; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями МЗ РФ по данной патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике эпидемического паротита 2. Освоить тактику ведения больного. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики эпидемического паротита в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы действия медицинских работников при выявлении больного эпидемическим паротитом. 	<p>Определение. Этиология: возбудитель и его свойства. Эпидемиология: источник инфекции, механизм передачи, факторы распространения инфекции. Возможность инфицирования в закрытых коллективах. Патогенез. Клиника: типичная и комбинированная клиническая форма, исходы болезни. Диагностика. Лечение. Профилактика. Вакцинация. Меры личной профилактики медицинских работников.</p>	2
3.	<p>Вирусные гепатиты энтеральные (ВГА, ВГЕ) и</p>	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями парентеральных гепатитов; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике,</p>	<p>Историческая справка. Определение. Этиология: возбудитель и его свойства, Эпидемиология: источник инфекции и механизм</p>	2

	<p>парентеральные (ВГ В,ВГ С, ВГД,ВГ G) (платформа СДО Moodle)</p>	<p>профилактике, требованиями биологической безопасности при работе с ПБА 2-3 групп патогенности, действующими приказами и методическими указаниями МЗ РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике парентеральных гепатитов. 2. Освоить тактику ведения больного. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы действий медицинских работников при выявлении больного парентеральными гепатитами. <p>Знать требования и принципы биологической безопасности при работе с ПБА 2-3 групп патогенности</p>	<p>передачи, группы риска. Возможность инфицирования в медицинских учреждениях. Принципы и требования биологической безопасности при работе с ПБА 1-2 групп патогенности. Патогенез.</p> <p>Клиника: инкубационный период, стадии болезни. Хронические формы ВГ. Исходы ВГ. Осложнения. неотложные состояния.</p> <p>Диагностика Дифференциальная диагностика ВГ. Принципы лечения, противовирусная терапия.</p> <p>Вакцинопрофилактика ВГА, ВГВ. Экстренная профилактика ВГВ у медицинских работников.</p>	
4.	<p>Дифтерия, дифференциальный диагноз с тонзиллитами другой этиологии (платформа СДО Moodle)</p>	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями дифтерии; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями МЗ РФ по дифтерии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике дифтерии; 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе; 3. Знать дифференциальную диагностику с тонзиллитами другой этиологии (аденовирусной, ЭБВ-, стрептококковой этиологии, ангинозно-бубонной туляремией, ангиной Симановского-Венсана, сифилитической ангиной, грибковым поражением ротоглотки). 3. Знать основные принципы лечения и профилактики дифтерии. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного с дифтерией. 	<p>Определение. Историческая справка.</p> <p>Этиология. Возбудитель, его важнейшие свойства.</p> <p>Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути распространения.</p> <p>Восприимчивость.</p> <p>Иммунитет.</p> <p>Патогенез.</p> <p>Клиника. Классификация. Инкубационный период. Симптоматика и течение клинических форм дифтерии. Критерии тяжести. Особенности поражения ротовой полости при дифтерии.</p> <p>Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика с тонзиллитами другой этиологии (аденовирусной, ЭБВ-, стрептококковой этиологии, ангинозно-бубонной туляремией, ангиной Симановского-Венсана, грибкового поражения ротоглотки, сифилитической ангиной).</p> <p>Специфические осложнения.</p> <p>Лечение.</p> <p>Вакцинопрофилактика (Национальный календарь профилактических прививок РФ)</p>	2
5.	<p>Инфекционные экзантемы</p>	<p>Цель: познакомить студентов с клинико-эпидемиологической характеристикой и особенностями инфекционных экзантем;</p>	<p>Определение. Этиология: инфекционная экзантема при скарлатине, кори, краснухе,</p>	2

	(платформа СДО Moodle)	<p>динамикой развития инфекционных экзантем; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, дифференциальной диагностике и профилактике инфекционных экзантем; сформировать представление о важности инфекционных экзантем в структуре развития инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике инфекционных экзантем. 2. Освоить тактику ведения больного с инфекционными заболеваниями, сопровождающимися развитием инфекционных экзантем. 3. Знать основные принципы дифференциальной диагностики при развитии инфекционных экзантем, принципы лечения и профилактики заболеваний с инфекционной экзантемой в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы действия медицинских работников при выявлении у пациента инфекционного заболевания с инфекционной экзантемой. 	<p>ветряной оспе, инфекционном мононуклеозе, энтеровирусной инфекции. Эпидемиология: источник инфекции и механизм передачи. Особенности экзантем при различных инфекционных заболеваниях- характер элементов сыпи, срок появления, локализация, динамика развития. Особенности поражения ротовой полости при инфекционных заболеваниях, сопровождающихся инфекционной экзантемой- скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе, инфекционном мононуклеозе, энтеровирусной инфекции(форма с поражением полости рта). Дифференциальная диагностика, принципы, критерии. Принципы лечения заболеваний с инфекционной экзантемой.. Профилактика специфическая и неспецифическая при инфекционных заболеваниях с развитием экзантемы. Меры личной профилактики медицинских работников</p>	
Итого:				10 ч.

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Введение в инфектологию. Введение в специальность; современное состояние проблемы инфекционных болезней; этика и деонтология в практической деятельности инфекциониста; современные методы	Цель: познакомить студентов с основами инфектологии, закономерностями развития инфекционного процесса, принципами этики и деонтологии в практической деятельности инфекциониста,	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней.	1. краткие исторические сведения о распространении инфекционных болезней 2. определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». 3. закономерности развития	1. применить правила врачебной этики и деонтологии в работе; соблюдать врачебную тайну; 2. собрать и записать полный медицинский анамнез, эпидемиологический анамнез, 3. проводить общий осмотр	3

	<p>лабораторной диагностики инфекционных болезней; принципы лечения инфекционных болезней; тактика врача - стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания; изоляция и госпитализация; личная профилактика;</p>	<p>принципами и методами диагностики инфекционных болезней, профилактикой инфекционных заболеваний, правилами госпитализации, устройством и режимом инфекционного стационара, структурой инфекционной службы. Задачи: 1. Освоить правила госпитализации больных инфекционной патологией. 2. Знать устройство и режим инфекционной больницы. 3. Изучить профилактические мероприятия при инфекционной патологии. 4. Знать структуру инфекционной службы. 5. Знать основные вопросы семиотики и деонтологии при работе в инфекционном стационаре. 6. Изучить клинические методы исследования и методы лечения инфекционных больных.</p>	<p>Принципы лечения инфекционных болезней. Устройство и режим работы инфекционных больниц. Структура инфекционной службы. Семиотика и деонтология. Изоляция и госпитализация. Личная профилактика. Клинические методы исследования. Лабораторная диагностика. Методы лечения.</p>	<p>инфекционного процесса. 4. принципы комплексной этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии больных. 5. о правилах изоляции и госпитализации больных. 6. принципы госпитализации по клиническим и эпидемиологическим показаниям. 7. Клинические методы исследования.</p>	<p>пациента; 4. интерпретировать результаты клинических и лабораторных обследований; 5. поставить и обосновать клинический диагноз 6. назначить этиотропную, патогенетическую, симптоматическую терапию. 7. выявить инфекционных больных при работе врача стоматолога и зарегистрировать инфекционного больного.</p>	
2.	<p>Стрептококковая инфекция: ангина, рожа лица, скарлатина, стрептодермия</p>	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями стрептококковых</p>	<p>Определение. Историческая справка. Этиология. Возбудитель, их важнейшие свойства.</p>	<p>1. знать показания для госпитализации; 2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза;</p>	<p>1. собрать анамнез и осмотреть больного; 2. выяснить эпидемиологический анамнез;</p>	3

		<p>инфекций; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями МЗ РФ при данных заболеваниях; сформировать представление о важности данных патологий в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике стрептококковых инфекций; 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе, 3. Знать основные принципы лечения пациентов и профилактики данных заболеваний в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы действия медицинских работников при выявлении больного скарлатиной. 	<p>Принципы классификации и номенклатура.</p> <p>Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость Иммунитет.</p> <p>Патогенез</p> <p>Клиника. Классификация. Инкубационный период. Симптоматика и течение. Критерии тяжести.</p> <p>Лабораторная диагностика.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Лечение.</p> <p>Профилактика</p>	<p>3. характерные клинические признаки заболеваний, особенности поражения лица и ротовой полости при данных инфекциях;</p> <p>4. осложнения ангины, рожи, скарлатины;</p> <p>5. принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>6. лабораторная диагностика</p> <p>7. принципы лечения;</p> <p>8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям при выявлении больного.</p>	<p>3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>4. выявить ранние признаки осложнений;</p> <p>5. назначить лабораторное обследование;</p> <p>6. провести дифференциальный диагноз;</p> <p>7. назначить адекватную терапию;</p> <p>8. провести первичные противоэпидемические мероприятия в очаге при выявлении больного</p>	
3.	Дифтерия. Дифференциальный диагноз тонзиллитов	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями дифтерии; динамикой инфекционного процесса;</p>	<p>Определение. Историческая справка.</p> <p>Этиология. Возбудитель, их важнейшие свойства.</p> <p>Эпидемиология. Источники инфекции.</p>	<p>1. знать особенности сбора эпидемиологического анамнеза;</p> <p>2. знать показания для госпитализации;</p> <p>3. знать патогенез заболевания, механизм действия</p>	<p>1. Собрать анамнез и произвести осмотр больного, выявить основные признаки дифтерии; (грамотно произвести осмотр ротоглотки);</p>	3

		<p>овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями МЗ РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи: 1. Научиться ранней диагностике дифтерии; 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе; 3. Знать основные принципы лечения и профилактики дифтерии в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы действия медицинских работников при выявлении больного с дифтерией.</p>	<p>Механизм и пути распространения. Восприимчивость Иммунитет. Патогенез Клиника. Классификация дифтерии. Краткая характеристика отдельных клинических форм заболевания. Инкубационный период. Симптоматика и течение. Дифтерийный круп. Критерии тяжести. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика Плановая и экстренная профилактика.</p>	<p>токсина на организм человека. 4. характерные клинические признаки дифтерии, особенности поражения лица и ротовой полости при данной инфекции; особенности течения дифтерии у привитых людей и в детском возрасте; 5. правила забора и доставка материала для лабораторного исследования. 6. специфические осложнения дифтерии, неотложные состояния; 7. принципы дифференциальной диагностики. 8. лабораторная диагностика 9. принципы терапии дифтерии, введение противодифтерийной сыворотки; 10. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям при выявлении больного.</p>	<p>2. выяснить эпидемиологический анамнез; 3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4. выявить ранние признаки осложнений дифтерии; 5. произвести забор материала для бактериологического исследования; 6. провести дифференциальный диагноз с заболеваниями, протекающими с симптомами поражения ротоглотки (инфекционный мононуклеоз, скарлатина, энтеровирусный везикулярный стоматит и фарингит, кандидоз полости рта, стрептококковый тонзиллит, ангинозно-бубонная туляремия, ангина Симановского-Плаута-Венсана, паротитами, паратонзиллярным абсцессом); 7. составить план лечения, ввести противодифтерийную сыворотку. 8. провести первичные противоэпидемические мероприятия в очаге при выявлении больного.</p>	
	<p>Промежуточный контроль по разделу «Бактериозы»</p>	<p>Цель -формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента</p>	<p>-тестовый контроль по разделу, -собеседование по ситуационной задаче</p>	<p>-врачебную терминологию; - этиологию, патогенез; современную классификацию</p>	<p>Правильно интерпретировать вопросы изученного модуля дисциплины, -оценить состояние</p>	

		<p>Задачи: - оценить уровень знаний</p>		<p>заболеваний (МКБ); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; -современные методы клинического и лабораторного, инструментального обследования, критерии диагноза; - методы лечения и показания к их назначению; состояния, требующие срочного медицинского вмешательства; - методы оказания скорой медицинской помощи</p>	<p>пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; -наметить объем лабораторно-инструментальных исследований; -сформулировать диагноз; -провести дифференциальный диагноз; -составить план лечения, -назначить адекватную терапию;</p>	
4.	<p>Новая коронавирусная инфекция Covid-19</p>	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями новой коронавирусной инфекции Covid-19 в рамках пандемии; Особенностями возбудителя SARS-CoV-2 с учетом современной классификации патогенности микроорганизмов, динамикой инфекционного процесса; механизмами формирования иммунного ответа при вирусной инфекции овладеть знаниями по лабораторной диагностике,</p>	<p>Определение. Этиология. Современное представление о возбудителе Covid-19, генетические варианты(штаммы)SARS-CoV-2. Современная классификация патогенности микроорганизмов (4группы), принятая на территории РФ. Эпидемиология. Эпидемиологические особенности пандемии 2021. Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость различных групп населения. Патогенез. Клиника.</p>	<p>1.особенности сбора эпидемиологического анамнеза с учетом текущей эпидемиологической ситуации (пандемия 2021); 2.знать показания для госпитализации 3.характерные клинические признаки Covid-19, варианты клинического течения Covid-19, специфические осложнения, неотложные состояния при Covid-19 4.провести дифференциальный диагноз с инфекционными заболеваниями, протекающими с интоксикацией лихорадкой, пневмонией, катарально-</p>	<p>1.собрать анамнез и произвести осмотр больного с Covid-19, 2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.выявить и установить тяжесть состояния, поражение органов дыхания, степень интоксикации; 4..выявить ранние признаки поражения легких, развития неотложных состояний- ДН,ОРДС, ИТШ 5.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 6.провести дифференциальный диагноз с болезнями, протекающими с симптомами поражения органов</p>	3

		<p>дифференциальной диагностике, специфической неспецифической профилактике, ,требованиям биологической безопасности при работе с ПБА действующими приказами, рекомендациями , методическими указаниями МЗ РФ и ФМБА России при Covid-19; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи: 1. Научиться ранней диагностике коронавирусной инфекции Covid-19, выявлению угрожающих жизни состояний с целью оказания своевременной помощи больному. 2. Усвоить показания к госпитализации больных Covid-19., а также методы работы с больными коронавирусной инфекции Covid-19 в условиях амбулатории, домашних условиях, стационаре. 3. Познакомиться с основами специфической и неспецифической профилактики Covid-19.</p>	<p>Клинические варианты течения заболевания. Критерии тяжести инфекции Covid-19. Неотложные состояния. Показания к госпитализации в стационар, ПИТ,ОРИТ и лечению в амбулаторных условиях Лабораторная и инструментальная диагностика. Требования биологической безопасности при работе с ПБА 2 группы патогенности.</p> <p>Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.. Терапия этиотропная, патогенетическая, симптоматическая. Профилактика Covid19- специфическая и неспецифическая. Вакцинопрофилактика Covid-19 на современном этапе.</p>	<p>респираторным синдромом и астенией; 5.назначить лабораторное и инструментальное обследование; 6.организовать лечение в амбулаторных условиях; 7.провести работу по профилактике коронавирусной инфекцииCovid-19. Уметь работать в соответствии с требованиями биологической безопасности при работе с ПБА 2 группы патогенности</p> <p>8.основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям И биологической безопасности при работе с ПБА 2 группы патогенности</p>	<p>дыхания, катаральным, лихорадочным и интоксикационным синдромами. 7.назначить лабораторное обследование; соблюдать требования биологической безопасности при работе с ПБА 2 группы патогенности 8.назначить адекватную терапию; 9.провести первичные противоэпидемические мероприятия в очаге при выявлении больного</p>	
5.	Грипп, ОРВИ, энтеровирусная инфекция	<p>Цель: познакомить студентов с</p>	<p>Грипп. 1.Современное представление о</p>	<p>1.знать показания для госпитализации;</p>	<p>1.собрать анамнез и осмотреть больного с гриппом, ОРВИ,</p>	3

		<p>эпидемиологическими особенностями гриппа, ОРВИ, энтеровирусной инфекцией; динамикой инфекционного процесса; механизмами формирования иммунной защиты организма овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями МЗ РФ при данных заболеваниях; сформировать представление о важности данных инфекций в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике гриппа, энтеровирусной инфекции; острых респираторных вирусных инфекций (в том числе диагностика клинических признаков поражения слизистых ротовой полости при данных инфекциях), выявлению угрожающих жизни состояний с целью оказания своевременной помощи больному.</p> <p>2. Усвоить</p>	<p>возбудителя, его антигенной структуре, изменчивости возбудителя, штаммах вируса гриппа.</p> <p>2. Эпидемиологические особенности, сезонная заболеваемость, эпидемии гриппа.</p> <p>3. Патогенез, особенности формирования иммунной защиты организма патол. анатомия.</p> <p>4. Классификация и клиника гриппа.</p> <p>5. Специфические осложнения.</p> <p>6. Дифф. диагноз.</p> <p>7. Лабораторная диагностика.</p> <p>8. Лечение.</p> <p>9. Показания к госпитализации и лечению на дому.</p> <p>10. Вакцинопрофилактика и неспецифическая профилактика гриппа.</p> <p>Парагрипп. Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Дифф. диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>Аденовирусная инфекция. Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Особенности поражения ротовой полости. Осложнения. Лабораторная диагностика.</p>	<p>2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза с учетом эпид. ситуации;</p> <p>3. характерные клинические признаки заболеваний, особенности поражения ротовой полости при аденовирусной инфекции, энтеровирусной инфекции (везикулярный стоматит , герпангина).</p> <p>4. Характерные осложнения гриппа, ОРВИ, энтеровирусной инфекции.</p> <p>5. провести дифференциальный диагноз с инфекционными заболеваниями, протекающими с интоксикацией, поражением ротоглотки, лихорадкой, катарально-респираторным синдромом;</p> <p>6. назначить лабораторно-инструментальное обследование;</p> <p>7. организовать лечение на амбулаторном этапе.</p> <p>8. провести работу по профилактике гриппа, ОРВИ, энтеровирусной инфекции.</p> <p>9. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям при выявлении больного.</p>	<p>энтеровирусной инфекцией;</p> <p>2. выяснить эпидемиологический анамнез с учетом эпидемиологической ситуации;</p> <p>3. выявить и установить выраженность интоксикационного синдрома; оценить выраженность и особенности катарально-респираторного синдрома; оценить особенности поражения ротоглотки при аденовирусной инфекции, энтеровирусной инфекции (энтеровирусный везикулярный стоматит (HFMD) герпангина).</p> <p>4. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни;</p> <p>5. выявить ранние признаки осложнений, развития неотложного состояния.</p> <p>6. назначить лабораторное обследование;</p> <p>7. провести дифференциальный диагноз;</p> <p>8. назначить адекватную терапию;</p> <p>9. провести противоэпидемические мероприятия в очаге при выявлении больного.</p> <p>Выполнять требования биологической безопасности при работе с ПБА 3-4 групп патогенности</p>	
--	--	--	---	---	---	--

		<p>показания к госпитализации больных, а также методы работы с больными гриппом, ОРВИ, энтеровирусной инфекцией на догоспитальном этапе и в стационаре.</p> <p>3.Познакомиться с основами специфической и неспецифической профилактики, требованиями биологической безопасности при работе с ПБА 3-4 групп патогенности</p>	<p>Дифф.диагноз. Лечение. Профилактика. РС - инфекция. Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Осложнения. Дифф.диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение Профилактика. Риновирусная инфекция. Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Осложнения Дифф.диагноз. Лабораторная диагностика Лечение. Профилактика.</p> <p>Энтеровирусная инфекция Определение энтеровирусной инфекции.. Историческая справка. Этиология. Характеристика основных свойств возбудителя. Типы возбудителя. Эпидемиология. Источник инфекции, механизм, пути передачи. Восприимчивость Иммунитет. Патогенез и патанатомия. Клиника Классификация. Инкубационный период. Варианты клинического течения. Особенности поражения ротоглотки при</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>энтеровирусной инфекции(ящуро подобный синдром-энтеровирусный везикулярный стоматит(HFMD) герпангина).Критерии тяжести. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к госпитализации. Профилактика.</p>			
6.	<p>Краснуха. Корь</p>	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями кори и краснухи; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями МЗ РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. Задачи: 1.Научиться ранней диагностике кори и краснухи; 2.Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе, 3.Знать основные принципы лечения больных</p>	<p>Краснуха. Определение. Историческая справка. Этиология. Возбудитель, его важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость Иммуитет. Патогенез, патоанатомия. Клиника. Классификация. Инкубационный период. Симптоматика и течение. Критерии тяжести. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика</p> <p>Корь. Определение. Историческая справка.</p>	<p>1.знать показания для госпитализации; 2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3.характерные клинические признаки заболеваний, особенности поражения ротовой полости; 4.осложнения кори и краснухи; 5.лабораторное обследование; 6.принципы дифференциальной диагностики. 7.принципы лечения; 8.основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям при выявлении больного.</p>	<p>1.собрать анамнез и осмотреть больного; 2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4.выявить ранние признаки осложнений; 5.назначить лабораторное обследование; 6.провести дифференциальный диагноз; 7.назначить адекватную терапию; 8.провести первичные противоэпидемические мероприятия в очаге при выявлении больного</p>	3

		и профилактики кори и краснухи в стационаре и на дому. 4.Знать основные принципы действий медицинских работников при выявлении больного с корью и краснухой.	Этиология. Возбудитель, его важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость Иммунитет. Патогенез Клиника. Классификация. Инкубационный период. Симптоматика и течение. Критерии тяжести. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.			
7.	Герпесвирусные инфекции (простой герпес 1-го и 2-го типов, ветряная оспа, опоясывающий лишай, инфекционный мононуклеоз).	Цель: познакомить студентов с этиологией герпетических инфекций, с их эпидемиологическими особенностями; динамикой инфекционного процесса при разных типах герпетической инфекции; механизмами формирования иммунной защиты организма; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями МЗ РФ;	Определение. Историческая справка. Этиология. Возбудитель, его важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость различных возрастных групп. Принципы соблюдения биологической безопасности при работе с ПБА 3 группы патогенности. Иммунитет, механизмы формирования иммунитета.	1.знать показания для госпитализации; 2.особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3.характерные клинические признаки заболевания при герпетических инфекциях; особенности поражения ротоглотки(при ВПГ1,ВПГ2,ВГ-3, ЭБВ инфекции), поражение лица(офтальмогерпес); 4.осложнения герпесвирусных инфекций; 5.дифференциальный диагноз с инфекционными заболеваниями, протекающими с лихорадкой, интоксикацией,	1.собрать анамнез и осмотреть больного с герпетической инфекцией; 2.выяснить эпидемиологический анамнез; 3.сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4.выявить ранние признаки осложнений; 5.назначить лабораторное обследование; 6.провести дифференциальный диагноз; 7.назначить адекватную терапию; 8.провести противоэпидемические мероприятия в очаге при выявлении больного.	3

		<p>сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике герпетических инфекций. 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики герпетических инфекций в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы действий медицинских работников при выявлении больного герпетической инфекцией. 	<p>Иммунитет.</p> <p>Патогенез, патоанатомия.</p> <p>Клиника. Классификация. Инкубационный период. Симптоматика и течение клинических форм. Особенности поражения ротоглотки, лица при герпетических инфекциях. Критерии тяжести.</p> <p>Лабораторная диагностика.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Лечение.</p> <p>Профилактика специфическая и неспецифическая. Особенности вакцинопрофилактики.</p>	<p>поражением ротоглотки, экзантемой и энантемой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. динамику лабораторных показателей, серологических маркеров; 7. знать принципы лечения; 8. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям при выявлении больного. 	<p>Выполнять требования биологической безопасности при работе с ПБА 3 группы патогенности</p>	
8.	Эпидемический паротит	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями эпид. паротита; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями МЗ РФ при этом заболевании; сформировать представление о важности данной</p>	<p>Определение. Историческая справка.</p> <p>Этиология. Возбудитель, его важнейшие свойства.</p> <p>Принципы классификации и номенклатура.</p> <p>Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути распространения. Восприимчивость</p> <p>Иммунитет.</p> <p>Патогенез</p> <p>Клиника. Классификация. Инкубационный период. Симптоматика и течение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать показания для госпитализации; 2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3. характерные клинические признаки заболеваний; 4. специфические осложнения эпид. паротита; 5. принципы дифференциальной диагностики; 6. лабораторная диагностика; 7. принципы лечения; 8. основные нормативные документы по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. собрать анамнез и осмотреть больного; 2. выяснить эпидемиологический анамнез; 3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4. выявить ранние признаки осложнений; 5. назначить лабораторное обследование; 6. провести дифференциальный диагноз; 7. назначить адекватную терапию; 8. провести первичные 	3

		<p>патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике эпид. паротита; 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе, 3. Знать основные принципы лечения и профилактики эпидемического паротита в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы действий медицинских работников при выявлении больного эпид. паротитом. <p>Знать требования биологической безопасности при работе с ПБА 4-ой группы патогенности</p>	<p>Критерии тяжести.</p> <p>Лабораторная диагностика.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Лечение.</p> <p>Правила выписки из стационара.</p> <p>Профилактика.</p>	<p>противоэпидемическим мероприятиям при выявлении больного.</p>	<p>противоэпидемические мероприятия в очаге при выявлении больного</p> <p>Выполнять требования биологической безопасности при работе с ПБА 4 группы патогенности</p>	
9.	Вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д, G.	<p>Цель:</p> <p>познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями вирусных гепатитов; динамикой инфекционного процесса; механизмами формирования иммунной защиты, овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями МЗ</p>	<p>Вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д, G.</p> <p>Определение.</p> <p>Историческая справка.</p> <p>Этиология.</p> <p>Возбудители, их важнейшие свойства.</p> <p>Принципы классификации и номенклатура.</p> <p>Устойчивость во внешней среде.</p> <p>Ареал распространения.</p> <p>Эпидемиология.</p> <p>Источники инфекции.</p> <p>Механизм и пути распространения.</p> <p>Восприимчивость</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать показания для госпитализации; 2. особенности сбора эпидемиологического анамнеза; 3. характерные клинические признаки вирусных гепатитов; 4. осложнения вирусных гепатитов; причины летальных исходов. 5. динамику лабораторных показателей, серологические профиль- маркеры ВГ; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. собрать анамнез и осмотреть больного; 2. выяснить эпидемиологический анамнез; 3. сформулировать диагноз и оценить тяжесть течения болезни; 4. выявить ранние признаки осложнений; 5. назначить лабораторное и инструментальное обследование, маркеры серологического профиля; 6. провести дифференциальный диагноз; 	3

		<p>РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной группы вирусных инфекций в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике вирусных гепатитов. 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики ВГ в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы действий медицинских работников при выявлении больного вирусными гепатитами. 	<p>Иммунитет.</p> <p>Принципы биологической безопасности при работе с ПБА 3-2 групп патогенности</p> <p>Группы риска, профессиональные группы риска по ВГС, ВГВ.</p> <p>Патогенез, патоанатомия.</p> <p>Клиника. Классификация ВГ.</p> <p>Инкубационный период, варианты преджелтушного периода.</p> <p>Симптоматика и течение клинических форм. Исходы ВГ.</p> <p>Хроническое течение ВГ.</p> <p>Критерии тяжести.</p> <p>Лабораторная диагностика.</p> <p>Дифференциальная диагностика (в том числе с ВИЧ-инфекцией).</p> <p>Осложнения.</p> <p>Лечение. Принципы назначения специфической терапии (ПВТ), показания к назначению противовирусных препаратов при вирусных гепатитах.</p> <p>Правила выписки из стационара.</p> <p>Профилактика. Вакцинопрофилактика ВГА, В, экстренная профилактика ВГВ у медицинских работников.</p> <p>Диспансерное наблюдение</p>	<p>6. принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>7. лабораторная и инструментальная диагностика</p> <p>8. знать принципы лечения, особенности противовирусной терапии, базисная терапия;</p> <p>9. специфическую и неспецифическую профилактику ВГ и экстренную профилактику ВГВ.</p> <p>10. основные нормативные документы по противоэпидемическим мероприятиям при выявлении больного.</p>	<p>7. назначить адекватную терапию;</p> <p>8. провести противоэпидемические мероприятия в очаге при выявлении больного.</p> <p>Выполнять требованиями безопасности при работе с ПБА 2-3 групп патогенности</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Промежуточный контроль по разделу «Вирусные инфекции»</p>	<p>Цель -формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента</p> <p>Задачи: - оценить уровень знаний</p>	<p>реконвалесцентов в КИЗах.</p> <p>Меры личной профилактики медицинских работников.</p> <p>-тестовый контроль по разделу, -собеседование по ситуационной задаче, -демонстрация практических навыков</p>	<p>врачебную терминологию; - этиологию, патогенез; современную классификацию заболеваний (МКБ); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; -современные методы клинического и лабораторного, инструментально го обследования, критерии диагноза; - методы лечения и показания к их назначению; состояния, требующие срочного медицинского вмешательства; - методы оказания скорой медицинской помощи</p>	<p>Правильно интерпретировать вопросы изученного модуля дисциплины - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; -наметить объем лабораторно-инструментальных исследований; -сформулировать диагноз; -провести дифференциальный диагноз; -составить план лечения, -назначить адекватную терапию;</p>	
Итого:		27 ч.				

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое обеспечение	Часы
Covid-19- поражение слизистой оболочки ротовой полости	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы, решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных), написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	Целью самостоятельной работы обучающихся является повышение уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.	1. Инфекционные болезни : национальное руководство / под редакцией Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 1104 с. – ISBN 978–5–9704–4912–7 – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html . – Текст: электронный.	2
Энтеровирусный везикулярный стоматит (HFMD)	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	Задачи: - изучить основную и дополнительную литературу; - изучить необходимый материал в интернете;	2. Инфекционные болезни : учебник / под редакцией Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–5347–6. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453476.html . – Текст: электронный	2
Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением ротоглотки (алгоритм проведения клинико-лабораторной дифференциальной диагностики)	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- изучить лекционный материал; - подготовиться к собеседованию на практическом занятии; - подготовить доклад и реферативные сообщения; - решить типовые ситуационные задачи; - подготовиться к тестированию;	3. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 1008 с. – ISBN 978–5–	3
Вакцино-профилактика новой коронавирусной инфекции Covid-19 на	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- составить алгоритм диагностического поиска инфекционного больного; - написать конспект по данной теме;		3

<p>современном этапе. Варианты вакцин против Covid-19 , применяемых в РФ. Показания и противопоказания для вакцинации. Ревакцинация</p>		<p>- составить план лечения; - провести дифференциальную диагностику инфекционными и неинфекционными заболеваниями.</p>	<p>9704–3822–0. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html. – Текст: электронный. 4. Белозеров, Е. С. Инфекционные болезни : учебник для студентов медицинских вузов / Е. С. Белозеров, Т. В. Беляева, Е. П. Шувалова. – 9-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 575 с. – ISBN 9785299009941. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/infekcionnye-bolezni-9088458/. – Текст : электронный.</p>	
<p>Ангина Симановского-Плаута-Венсана, Дифференциальный диагноз с Эпштейн-Барр инфекционным мононуклеозом</p>	<p>Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.</p>		<p>5. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Ющук, Е. А. Климова, О. О. Знойко [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 304 с. (Серия "Библиотека врача–специалиста"). – ISBN 978–5–9704–3541–0. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410</p>	<p>2</p>
<p>Хронический вирусный гепатит В и С как профессиональное заболевание медицинских работников. Вакцинопрофилактика ВГВ</p>	<p>Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.</p>			<p>3</p>

Энтеровирусный везикулярный фарингит (герпангина).	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		0.html . – Текст: электронный .	2
Герпетическая инфекция, вызванная ВПГ-I с поражением глаз(офтальмогерпес)- клиника, лечение, профилактика вакцинация	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		6. Инфекционные болезни. Атлас : руководство / В. Ф. Учайкин, Ф. С. Харламова, О. В. Шамшева, И. В. Полеско. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-1810-9. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html . – Текст: электронный .	3
Дифтерийный круп (симптомы, диагностика, дифференциальная дагностика, лечение). Вакцино- профилактика	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		7. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под редакцией Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-4045-2. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html . – Текст: электронный .	3
Дифференциальная диагностика Эпштейн-Барр инфекционного моноклеоза (аденовирусная инфекция, корь ,краснуха, стрептококковый тонзиллит, ЦМВИ, ВИЧ,	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		8. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 1000 с. – ISBN 978-5-9704-4830-	3

дифтерия, ЛГМ)			4. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448304.html . – Текст: электронный.	2
Ветряная оспа. Особенности поражение слизистых оболочек, вызванных ВГ-3	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		9. Костинов, М. П. Эпидемиология и вакцинопрофилактика гриппа в условиях COVID-19 : учебное пособие / М. П. Костинов, Е. Г. Симонова, Н. Н. Филатов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 112 с. – ISBN 978-5-9704-5987-4. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459874.html . – Текст: электронный	2
Герпетическая инфекция как СПИД-индикаторные заболевания	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.		Лекционный материал. Учебно-методический комплекс для самостоятельной работы студентов.	2
Карис и рожажение эндогенного очага стрептококковой инфекции	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			
ВСЕГО:				32 часа

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК, ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции				
		ОК-7	ОПК-4	ОПК-9	ПК-1	Общее кол-во компетенций (Σ)
<p>Раздел 1 Бактериозы</p> <p>1.Введение в инфектологию. 2.Дифтерия, дифференциальный диагноз тонзиллитов 3.Стрептококковая инфекция:рожа лица, ангина, скарлатина, стрептодермия</p>	16	+	+	+	+	4
<p>Раздел 2 Вирусные инфекции</p> <p>1. Грипп, ОРВИ, энтеровирусная инфекция 2. Герпесвирусные инфекции 3. Эпидемический паротит 4. Вирусные гепатиты А,Е, В, С, Д, G 5. Корь .Краснуха 6.Новая коронавирусная инфекцияCovid-19</p>	53	+	+	+	+	4
Промежуточная аттестация (зачет без оценки)	3	+	+	+	+	4
Итого:	72					

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, разбор клинического случая, развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, мультимедийное обучение, занятие-конференция). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: 1. лекции 2. практические занятия 3. мультимедиа-технологии (мультимедийные презентации). 4. электронное обучение с использованием материалов, размещенных на образовательной платформе «MOODLE». 5. Занятие-конференция с имитацией научной конференции- выступление, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения.

5.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (37 часов), включающих лекционный курс (10 часов) и практические занятия (27 часов), и самостоятельной работы (32 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

На лекциях рассматриваются основные фундаментальные понятия и разделы инфекционной патологии, а так же основные инфекционные заболевания, распространенные в нашей стране, новейшие разработки ведущих отечественных и зарубежных ученых по клинике заболевания, новые лабораторно-диагностические и лечебные методики, а так же современные методы профилактики конкретных инфекционных заболеваний.

На клинических практических занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, связанные с клиникой, диагностикой, лечением и профилактикой инфекционных болезней, что обеспечивает студенту качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки по сбору анамнеза с учетом этики и деонтологии, осмотру инфекционного больного, написанию предварительного диагноза, назначения и проведения лабораторно-диагностических исследований, назначения лечения. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных социологических категорий, пониманию моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, необходимой при проведении противоэпидемических мероприятий, а так же принципам взаимодействия людей в социальных группах и коллективах. При проведении этих занятий используются ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций при самостоятельном курировании больного с последующим разбором его на занятии, деловые и ролевые игры. При написании реферативных сообщений и докладов создаются электронные презентации в качестве активных форм обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у студентов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным и итоговым контролям и включает внеаудиторную работу с учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов и т.д.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для студентов, которые находятся в содержании учебной литературы или в электронной базе кафедры.

Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с большим учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов, способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

По окончании курса проводится зачет без оценки в формате собеседования по теоретическим вопросам.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Компетенции: ОК-7 ;ОПК-4; ОПК-9; ПК-1

Семестр 6:

1. «История развития инфекционных болезней как науки и достижения современной инфектологии» ОПК-4
2. «Профилактика новой коронавирусная инфекция COVID-19: типы вакцин, показания и противопоказания к вакцинации» ОК-7,ОПК-9, ПК-1,ОПК-4
3. «Особенности клинической картины дифтерии у привитых лиц» ОПК-4,ОПК-9, ПК-1
4. «Современная этиотропная терапия для лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19» ОК-7,ОПК-9, ПК-1,ОПК-4
5. «Особенность эпидемиологии дифтерии в период массовой иммунопрофилактики» ОПК-4,ПК-1,ОК-7
6. «Эпштейн-Барр инфекционный мононуклеоз- острая и хроническая формы заболевания» ОК-7,ОПК-9, ПК-1
7. «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний» ОПК-9, ПК-1
8. «Иммунопрофилактика инфекционных болезней»ОПК-4, ОПК-9,ПК-1
«Механизмы формирования противовирусного иммунного ответа на примере Covid-19» ОПК-4, ОПК-9,ПК-1
9. «Воздушно-капельные инфекции в практике врача-стоматолога» ОПК-4, ОПК-9,ОК-7
- 10.«Принципы лечения инфекционных больных»ОПК-4,ОК-7,ПК-1
11. «Современные подходы к терапии гриппа» ОК-7,ОПК-9, ПК-1
12. «Специфическая профилактика вирусных гепатитов» ОПК-4,ОПК-9,ПК-1
13. «Особенности поражения ротоглотки при энтеровирусном везикулярном фарингите» ОК-7,ОПК-9, ПК-1
14. «Дифференциальная диагностика ОРВИ» ОК-7,ОПК-9, ПК-1
15. «Классификация инфекционных агентов по группам патогенности» ОПК-4,ОПК-9
16. «Вирусный гепатит В: экстренная профилактика у медицинских работников» ОК-7,ПК-1 ,ОПК-4

17. «Особенности клинической картины энтеровирусной инфекции при синдроме «рука-нога-рот» ОК-7,ОПК-9, ПК-1
18. «Корь, особенности эпидемиологии и клинической картины» ОПК-4, ОК-7,ОПК-9, ПК-1
19. «Современные методы лечения и обследования пациентов с инфекционным мононуклеозом». ОПК-4, ОК-7,ОПК-9, ПК-1
20. «Скарлатина и стрептококковый тонзиллит-дифференциальная диагностика» ОК-7,ОПК-9, ПК-1
21. «Ящуроподобный синдром при энтеровирусной инфекции»ОК-7,ОПК-9, ПК-1
22. «Эпидемиологические особенности ВГЕ на современном этапе»ОПК-4, ОК-7,ОПК-9, ПК-1
23. «Грипп и его профилактика». ОК-7,ОПК-9, ПК-1
24. «Офтальмогерпес:особенности терапии и вакцинопрофилактики»ОК-7, ОПК-4,ОПК-9, ПК-1
25. «Ветряная оспа- особенности течения у взрослых» ОК-7, ОПК-4, ОПК-9

6.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции: ОК-7 ;ОПК-4; ОПК-9; ПК-1

Общие вопросы:

1. Устройство инфекционной больницы и принцип организации её работы.
2. Особенности сбора жалоб и эпидемиологического анамнеза при обследовании инфекционного больного.
3. Показания к госпитализации и амбулаторному лечению инфекционных больных.
4. Формы инфекционного процесса: острая, хроническая; манифестная, инapparатная, стертая, фульминантная, персистенция, латенция, медленная инфекция.
5. Определение понятий: экзогенная и эндогенная инфекция; ко-инфекция, микст-инфекция, суперинфекция, реинфекция, нозокомиальная инфекция. Привести примеры.
6. Понятие о рецидиве, об обострении, ко-инфекции, реинфекции.Привести примеры.
7. Ведущие клинические синдромы при инфекционной патологии.
8. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней. Привести примеры нозологий.
9. Механизмы формирования иммунного ответа при вирусных инфекциях.
10. Механизмы формирования иммунного ответа при бактериальных инфекциях.
11. Типы лихорадки при инфекционных заболеваниях.
12. Специфические и неспецифические осложнения при инфекционных заболеваниях. Привести примеры.
13. Исходы инфекционных заболеваний, привести примеры.
14. Классификация патогенности микроорганизмов (патогенные биологические агенты I-IV группы патогенности),действующая на территории РФ. Требования биологической безопасности при работе с ПБА I-IV группы патогенности.
15. Методы диагностики инфекционных заболеваний: клинические методы. Принцип метода. Особенности сбора анамнеза у инфекционного больного.
16. Методы диагностики инфекционных заболеваний: лабораторные методы (микроскопический, микробиологический, биологический). Принцип метода, показания к назначению, трактовка результатов.
17. Методы диагностики инфекционных заболеваний: лабораторные методы (иммунологические, молекулярно-биологические). Принцип метода, показания к назначению, трактовка результатов.
18. Методы диагностики инфекционных заболеваний: инструментальные методы. Показания к назначению.

19. Принципы организации современной вирусологической лаборатории, оснащенность современной приборной базой.
20. Этиотропная терапия инфекционных заболеваний. Привести примеры.
21. Патогенетическая терапия. Средства дезинтоксикационной терапии. Регидратационная терапия. Привести примеры средств для инфузионной регидратации
22. Противовирусные препараты для лечения гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций. Привести примеры.
23. Противовирусные препараты для лечения герпесвирусных инфекций. Привести примеры.
24. Принципы этиотропной терапии при вирусных парентеральных гепатитах.
25. Принципы профилактики инфекционных болезней. Мероприятия в отношении источника инфекции, путей передачи, восприимчивого организма.
26. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Активная иммунизация (вакцины и анатоксины) и пассивная иммунная защита (иммуноглобулины и сыворотки). Специфическая профилактика инфекционных заболеваний в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок РФ - привести примеры инфекционных заболеваний. Плановая профилактика ВГВ.
27. Тактика врача - стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания - ветряная оспа.
28. Тактика врача - стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания-корь.
29. Тактика врача - стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания-грипп
30. Тактика врача - стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания-вирусный гепатит В.
31. Личная профилактика при осуществлении профессиональной деятельности врача-стоматолога.
32. Экстренная профилактика в случае риска заражения вирусным гепатитом В.
33. Специфическая профилактика вирусного гепатита В как профессионального заболевания врача.
34. Значение социальных факторов в распространении и ликвидации инфекционных болезней.

Специальные вопросы:

1. Ветряная оспа - этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи), клиническая картина. Поражение слизистой ротовой полости при ветряной оспе. Дифференциальная диагностика ветряной оспы с энтеровирусной экзантемой. Принципы лечения. Профилактика.
2. Инфекционный мононуклеоз - этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи), клиническая картина. Поражение зева при инфекционном мононуклеозе. Дифференциальная диагностика инфекционного мононуклеоза с энтеровирусной инфекцией, стрептококковым тонзиллитом, дифтерией зева, аденовирусной инфекцией. Принципы лечения. Профилактика.
3. Герпетическая инфекция, вызванная вирусом герпеса 1 типа- этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина герпетического поражения кожи, герпетического гингивостоматита, герпес labialis et nasalis. Поражение ротовой полости при ВПГ. Дифференциальная диагностика ВПГ-1 с ветряной оспой, энтеровирусным везикулярным стоматитом (HFMD), герпангиной. Принципы лечения. Профилактика.

4. Рожа - этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина рожи лица. Дифференциальная диагностика с ВПГ-1, ветряной оспой, энтеровирусной экзантемой. Принципы лечения. Бициллинопрофилактика.
5. Скарлатина - этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина скарлатины, поражение зева при скарлатине, характеристика экзантемы. Дифференциальная диагностика с ветряной оспой, энтеровирусной экзантемой, корью, краснухой. Принципы лечения. Профилактика
6. Корь - этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина кори, поражение зева при кори, характеристика экзантемы и энантемы. Дифференциальная диагностика с ветряной оспой, энтеровирусной экзантемой, скарлатиной, краснухой. Принципы лечения. Профилактика специфическая и неспецифическая.
7. Краснуха - этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина краснухи, характеристика экзантемы. Осложнения краснухи. Дифференциальная диагностика с ветряной оспой, энтеровирусной экзантемой, скарлатиной, корью. Принципы лечения. Профилактика специфическая и неспецифическая.
8. Эпидемический паротит - этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина, поражение ротовой полости при эпидемическом паротите (симптом Мурсу). Дифференциальная диагностика с инфекционным мононуклеозом, дифтерией зева, ангины Людвига, слюннокаменной болезнью. Принципы лечения. Профилактика специфическая и неспецифическая.
9. Вирусный гепатит В - этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина. Исходы ВГВ. Диагностика (Лабораторная диагностика. Серологические маркеры ВГ. Инструментальная диагностика). Принципы базисной терапии, принципы противовирусной терапии. Профилактика вирусного гепатита В специфическая (ваццинопрофилактика) и неспецифическая.
10. Вирусный гепатит С - этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина. Исходы ВГС. Диагностика (Лабораторная диагностика. Серологические маркеры ВГ. Инструментальная диагностика). Принципы базисной терапии, принципы противовирусной терапии. Профилактика ВГС.
11. Вирусный гепатит А - этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина. Диагностика (Лабораторная диагностика. Серологические маркеры ВГ. Инструментальная диагностика). Принципы базисной терапии. Профилактика вирусного гепатита А специфическая (ваццинопрофилактика) и неспецифическая.
12. Вирусный гепатит Е- этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина. Диагностика (Лабораторная диагностика. Серологические маркеры ВГ. Инструментальная диагностика). Принципы терапии. Профилактика вирусного гепатита Е специфическая и неспецифическая.
13. Грипп- этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина, ведущие клинические симптомы. Осложнения гриппа. Дифференциальная диагностика с инфекционным мононуклеозом, корью, аденовирусной инфекцией, парагриппом, Covid-19, риновирусной инфекцией, РС-инфекцией. Принципы лечения, противовирусная терапия. Профилактика специфическая и неспецифическая.
14. Парагрипп- этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина, ведущие клинические симптомы. Дифференциальная диагностика с инфекционным мононуклеозом, корью, аденовирусной инфекцией, гриппом, Covid-19, риновирусной инфекцией, РС-инфекцией. Принципы лечения. Профилактика.
15. Аденовирусная инфекция- этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина, ведущие клинические симптомы. Дифференциальная диагностика с инфекционным мононуклеозом, энтеровирусной инфекцией, парагриппом,

Covid-19, риновирусной инфекцией, РС-инфекцией, корью. Принципы лечения. Профилактика.

16. Новая коронавирусная инфекция COVID-19- этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина, ведущие клинические симптомы. Осложнения. Принципы лечения. Вакцинопрофилактика COVID-19.
17. Респираторно-синцитиальная инфекция- этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина. Дифференциальная диагностика с инфекционным мононуклеозом, корью, аденовирусной инфекцией, парагриппом, Covid-19, риновирусной инфекцией. Принципы лечения. Профилактика.
18. Дифтерия зева - этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина дифтерии зева. Диагностика. Принципы лечения. Специфическая профилактика.
19. Токсическая дифтерия зева - этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Принципы терапии. Специфическая профилактика.
20. Энтеровирусная инфекция- этиология, эпидемиология (источник, механизм и пути передачи). Клинические формы энтеровирусной инфекции. Особенности поражения ротоглотки при энтеровирусной инфекции(энтеровирусный везикулярный стоматит(HFMD), герпангина). Дифференциальная диагностика с инфекционным мононуклеозом, корью, герпетической инфекцией, вызванной ВПГ-1, аденовирусной инфекцией, гриппом. Принципы лечения. Профилактика.
21. Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающими с симптомами поражения ротоглотки (инфекционный мононуклеоз, дифтерия зева, аденовирусная инфекция, корь, скарлатина, энтеровирусный везикулярный стоматит и фарингит, стрептококковый тонзиллит, паратонзиллярный абсцесс).
22. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом лимфаденопатии. (аденовирусная инфекция, инфекционный мононуклеоз, дифтерия зева, краснуха).
23. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с катарально-респираторном синдромом (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, новая коронавирусная инфекция Covid-19, РС-инфекция, корь, инфекционный мононуклеоз).
24. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с энантемой (корь, ветряная оспа, энтеровирусный везикулярный стоматит, герпангина).

6.2. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

Для входного контроля (ВК) ОПК-4, ПК-1, ОПК-7,ОПК-9	<ol style="list-style-type: none">1. ВЕТРЯНУЮ ОСПУ ВЫЗЫВАЕТ:<ol style="list-style-type: none">1) риккетсия2) бактерия3) ДНК-содержащий вирус4) хламидия5) лямблия2. КОНТАГИОЗНОСТЬ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ:<ol style="list-style-type: none">1) низкая, лишь при тесном общении с больным2) средняя, возможны заболевания при единичных контактах3) высокая, достаточно единичного контакта4) заболевание не контагиозно5) высоконтагиозно только для иммунодефицитных лиц3. МЕСТО ЛОКАЛИЗАЦИИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ:<ol style="list-style-type: none">1) кровь2) желчевыводящие пути3) задние корешки спинного мозга и спинномозговые ганглии
--	--

	<p>4) гепатоциты 5) колоноциты</p> <p>4. НАЧАЛО БОЛЕЗНИ ПРИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЕ: 1) чаще постепенное, в течение 1-2 дней, субфебрильная температура 2) чаще острое, в течение нескольких часов 3) чаще острейшее, сопровождается инфекционно-токсическим шоком 4) бурное начало и интоксикацией и лихорадкой 5) субклиническое течение заболевания</p> <p>5. ХАРАКТЕРНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ В РАЗГАРЕ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ: 1) субфебрилитет, гепатоспленомегалия, энцефалопатия 2) лихорадка, гепатоспленомегалия, 3) лихорадка, интоксикация, гепатоспленомегалия, лимфаденит, геморрагии на коже 4) умеренная интоксикация, низкий субфебрилитет, везикулезная сыпь</p> <p>6. ПРИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЕ СЫПЬ НА КОЖЕ: 1) встречается крайне редко 2) встречается только у детей 3) встречается у небольшой части больных 4) не встречается 5) у всех больных сыпь на коже и слизистых</p> <p>7. ХАРАКТЕР СЫПИ ПРИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЕ: 1) геморрагическая 2) везикулезная 3) розеолезная 4) петехиальная 5) макулезная</p> <p>8. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СЫПИ ПРИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЕ: 1) пятно – папула – везикула – корочка 2) папула - пятно – везикула – корочка 3) пятно – папула – пустула – корочка 4) пятно – везикула – папула – корочка</p> <p>9. ЛЕЧЕНИЕ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ: 1) дезинтоксикационная терапия 2) антибиотикотерапия 3) симптоматическое, местное 4) патогенетическое 5) введение сыворотки</p> <p>10. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ: 1) не проводится 2) только беременным женщинам 3) вакцинация вакциной «Варилрикс» по схеме 4) только по эпидемическим показаниям 5) не разработана</p> <p>1. ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГЕРПЕТИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ: 1) грызуны 2) дикие животные 3) домашние животные 4) больной человек, вирусоноситель 5) все вышеперечисленное</p> <p>2. ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ГЕРПЕТИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ: 1) воздушно-капельный 2) контактно-бытовой 3) половой 4) вертикальный 5) все вышеперечисленные</p> <p>3. ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЕ ТЕЧЕНИЕ ИНФЕКЦИИ, ВЫЗВАННОЙ ВПГ- 1: 1) латентное</p>
--	--

	<p>2) латентное, с периодами реактивации 3) острое 4) вялотекущее 5) постоянно рецидивирующее</p> <p>4. СЫПЬ ХАРАКТЕРНАЯ ДЛЯ ИНФЕКЦИИ, ВЫЗВАННОЙ ВПГ-1 :</p> <p>1) группа мелких многокамерных пузырьков на обычной коже 2) группа мелких многокамерных пузырьков на гиперемированной коже 3) группа пузырьков на обычной коже 4) группа мелких однокамерных пузырьков на отечной и гиперемированной коже 5) группа мелких однокамерных пузырьков на обычной коже</p> <p>5. ПРИ КАКОМ ТИПЕ ГЕРПЕТИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ ОТМЕЧАЕТСЯ БОЛЬ НА МЕСТЕ ПОЯВЛЕНИЯ ВЫСЫПАНИЙ:</p> <p>1) вирус герпеса 1 типа 2) вирус герпеса 2 типа 3) вирус герпеса 5 типа 4) вирус герпеса 4 типа 5) вирус герпеса 3 типа</p> <p>6. К КАКОМУ ТИПУ ГЕРПЕТИЧЕСКОГО ВИРУСА ОТНОСИТСЯ ВОЗБУДИТЕЛЬ ОПОЯСЫВАЮЩЕГО ЛИШАЯ:</p> <p>1) вирус герпеса 1 типа 2) вирус герпеса 2 типа 3) вирус герпеса 3 типа 4) вирус герпеса 4 типа 5) вирус герпеса 5 типа</p> <p>7. ОПОЯСЫВАЮЩИЙ ЛИШАЙ ВОЗНИКАЕТ:</p> <p>1) после перенесенной вирусной инфекции 2) после перенесенной ветряной оспы 3) при инфицировании вирусом герпеса 4) на фоне повреждения кожи 5) после перенесенной цитомегаловирусной инфекции</p> <p>8. ХАРАКТЕРНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ СИМПТОМОМ ОПОЯСЫВАЮЩЕГО ЛИШАЯ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>1) везикулезная сыпь в любом месте кожи 2) розеолезно-везикулезная сыпь по ходу нервных стволов 3) розеолезно-петехиальная сыпь по ходу нервных стволов 4) везикулезная сыпь по ходу нервных стволов 5) везикулезная сыпь по всей поверхности кожи</p> <p>9. ХАРАКТЕРНЫМ ОТЛИЧИЕМ ТЕЧЕНИЯ ОПОЯСЫВАЮЩЕГО ЛИШАЯ ОТ ТЕЧЕНИЯ ПРИ ПРОСТОМ ГЕРПЕСЕ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>1) при простом лишае за 2-3 дня перед появлением сыпи отмечаются боли по ходу нервного ствола 2) при опоясывающем лишае за 2-3 дня перед появлением сыпи отмечаются боли по ходу нервного ствола 3) при опоясывающем лишае за 2-3 дня перед появлением сыпи отмечается повышение температуры до 39⁰С 4) при опоясывающем лишае за 2-3 дня перед появлением сыпи отмечается появление выраженной интоксикации 5) при простом лишае за 2-3 дня перед появлением сыпи отмечается появление пигментных пятен</p> <p>10. ТЕРАПИЯ ГЕРПЕТИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ, ВЫЗВАННОЙ ВПГ-1:</p> <p>1) иммуномодуляторы 2) цефтриаксон 3) альбендазол 4) ацикловир или валтрекс 5) только симптоматическая терапия</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p style="text-align: center;">Ситуационная задача №1</p> <p>Больной А., 16 лет, учащийся, заболел 4 дня тому назад, когда повысилась температура до 38⁰ С, появилась слабость, ломота в теле, головная боль.</p>

**ОПК-4,
ПК-1,ОПК-7,
ОПК-9**

Участковый врач диагностировал острое респираторное заболевание, назначил лечение на дому. На 5-й день болезни температура снизилась, но появилась темная моча, на 6-й день - желтушность кожи и склер. Повторно осмотрен врачом. Направлен в стационар.

Анамнестические данные: одновременно заболели еще несколько одноклассников в школе, у всех отмечалась желтуха кожи, потемнение мочи.

При объективном обследовании были отмечены иктеричность кожных покровов и видимых слизистых, адинамия. Язык покрыт густым, белым налетом. Живот обычной формы, мягкий, чувствительный в области правого подреберья. Печень увеличена на 3 см, плотно-эластичной консистенции, чувствительная. Селезенка не прощупывается. Моча цвета пива, кал ахоличен.

Менингеальной симптоматики нет. Очаговой симптоматики нет.

Данные лабораторного обследования:

Общий анализ крови: Нb - 125г/л, лейкоциты - $3,7 \times 10^9$ /л, пал. - 3%, сегм. - 37%, эоз. - 1%, лимф. - 56%, моноц. - 3%, СОЭ - 5мм/час.

Общий анализ мочи: билирубин – слабо положительный, уробилин снижен. Биохимическое исследование крови: общий билирубин 28,7 мкмоль/л, прямой – 16,7 мкмоль/л, непрямой – 12,0 мкмоль/л, АЛТ - 1842 МЕ/л, АСТ - 1576 МЕ/л.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Укажите какие дополнительные сведения нужно выяснить при сборе данных из эпиданамнеза.
3. Проведите дифференциальную диагностику между основным и альтернативными заболеваниями.
4. Составьте план обследования.
5. Выпишите в рецептах лекарственные препараты, применяемые в стандарте лечения.

Ситуационная задача № 2

Больной Н., 50 лет, поступил в клинику на 11-й день болезни с жлаобами на слабость, желтуху, снижение аппетита.

. Анамнез заболевания: в течение 10 дней беспокоили сильные боли в лучезапястных и голеностопных суставах, общая слабость, снижение аппетита. За день до поступления в стационар замечена иктеричность кожи и склер. К этому времени суставные боли уменьшились. Заметил потемнение мочи.

Эпидемиологический анамнез: За 4 месяца до настоящего заболевания больной оперирован по поводу язвенной болезни желудка (резекция желудка). В предоперационный период и послеоперационный проводились гемотрансфузии.

Объективно: Состояние средней тяжести, сознание ясное. Кожа, слизистые желтушные. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Зев спокоен, миндалины не увеличены, язык обложен налетом, сухой. АД 125/80 мм.рт.ст. Пульс 68 в минуту, ритмичный. Живот обычной формы, мягкий, безболезненный. Печень увеличена на 3 см. Селезенка не пальпируется. Моча темная. Отеков нет. Кал ахоличен. Менингеальных знаков и очаговой неврологической симптоматики нет.

Данные лабораторного обследования:

Общий анализ крови: Hb - 130г/л, лейкоциты - $3,9 \times 10^9$ /л, пал. - 3%, сегм. - 37%, эоз. -1%, лимф. - 56%, моноц. - 3%, СОЭ - 5мм/час.

Общий анализ мочи: билирубин –слабо положительный, уробилин снижен. Биохимическое исследование крови: общий билирубин 68,7 мкмоль/л, прямой – 36,7 мкмоль/л, непрямой – 22,0 мкмоль/л, АЛТ - 1642 МЕ/л, АСТ - 1476 МЕ/л.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Укажите какие дополнительные сведения нужно выяснить при сборе данных из эпиданамнеза.
3. Проведите дифференциальную диагностику между основным и альтернативными заболеваниями.
4. Составьте план обследования.
5. Выпишите в рецептах лекарственные препараты, применяемые в стандарте лечения.

Ситуационная задача № 3

Больной С., 32 лет, в течение 9-ти лет является активным донором, последние 6 месяцев - донором плазмы (дважды сдавал кровь). Направлен в клинику для уточнения диагноза в связи с выявившемся у него повышением АЛТ (3,5 мкмоль/л), которое выявлено при проведении диспансеризации на работе. Жалоб нет. При объективном обследовании изменений со стороны органов и систем не установлено. Динамическое исследование показателей АЛТ в условиях стационара подтвердило повышение АЛТ (2,4 - 2,8 мкмоль/л).

Данные лабораторного обследования:

Общий анализ крови: Hb - 134г/л, лейкоциты - $3,7 \times 10^9$ /л, пал. - 3%, сегм. - 37%, эоз. -1%, лимф. - 56%, моноц. - 3%, СОЭ - 7мм/час.

Общий анализ мочи: билирубин –отриц., уробилин снижен.

Биохимическое исследование крови: общий билирубин 11,7 мкмоль/л, прямой – 6,7 мкмоль/л, непрямой – 4,0 мкмоль/л, АЛТ – 2,8 мкмоль/л

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Укажите какие дополнительные сведения нужно выяснить при сборе данных из эпиданамнеза.
3. Проведите дифференциальную диагностику между основным и альтернативными заболеваниями.
4. Составьте план обследования.
5. Выпишите в рецептах лекарственные препараты, применяемые в стандарте лечения

Ситуационная задача № 4

Больной С., 17 лет, поступил в отделение на 10 день болезни с жалобами на слабость, температуру, кашель, потливость.

Анамнез заболевания- заболел остро, когда появилось познабливание, повышение температуры до 38,2° С, беспокоила головная боль в лобно-височных областях, боль в глазных яблоках, ломота во всем теле, першение в горле, к концу суток - сухой кашель. На 2-й день болезни обратился к врачу, назначено амбулаторно лечение. К 4-му дню болезни температура нормализовалась, общее состояние больного улучшилось.

К 5-му дню от начала заболевания состояние больного вновь ухудшилось. Температура повысилась до 39°С, усилился кашель, присоединились боли в грудной клетке слева. Повторно осмотрен врачом, направлен в стационар.

Эпидемиологический анамнез- студент вуза, в студенческой группе есть случаи ОРВИ.

Объективно: состояние средней тяжести. Вялый, неактивный. Очаговой и менингеальной симптоматики нет. Периферические лимфатические узлы не увеличены, зев спокоен, миндалины не увеличены. Дыхание справа везикулярное. В левом легком в межлопаточной области дыхание ослаблено, мелкопузырчатые хрипы, перкуторно легочной звук укорочен. ЧДД 22 уд в минуту. АД 120/70 мм.рт.ст, пульс 94 уд/мин. .

Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Стул, диурез в норме.

Данные лабораторного обследования:

Общий анализ крови: Эр.- $4,5 \times 10^{12}/л$, Нв 128 г/л, Тр.- $177,0 \times 10^9/л$, Лейкоциты $10,5 \times 10^9/л$, Э - 1, П-4%, С-38%, Лм-53%, Мон-5%, СОЭ-5 мм/час.

Общий анализ мочи: удельный вес 1012, цвет – светло-желтый, реакция кислая, прозрачность полная, белок – нет, сахар – нет, эпителий – 1-2 в поле зрения, лейкоциты – 0-1 в поле зрения, эритроциты – нет, слизь – следы.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Укажите какие дополнительные сведения нужно выяснить при сборе данных из эпиданамнеза.
3. Проведите дифференциальную диагностику между основным и альтернативными заболеваниями.
4. Составьте план обследования.
5. Выпишите в рецептах лекарственные препараты, применяемые в стандарте лечения

Ситуационная задача № 5

На прием к врачу обратилась больная, 28 лет, с жалобами на головную боль в области лба и висков, слабость, недомогание, ломоту во всем теле, нечастый сухой кашель, заложенность носа, повышение температуры до 38,1° С.

Анамнез заболевания: больна второй день, температура до 38,6°С, общая слабость, ломота в теле, головная боль, пропал аппетит, редкий сухой кашель.

Эпидемиологический анамнез- на работе случаи ОРВИ среди коллег.

Объективно: общее состояние средней тяжести, сознание ясное, температура 38,2°С. Периферические лимфатические узлы мелкие, безболезненные. Лицо несколько одутловато, гиперемировано. Выражен склерит, конъюнктивит. Слизистая ротоглотки гиперемирована, с мелкой зернистостью, миндалины не увеличены. АД 120/65, пульс 92 уд/мин. ЧДД 18 в мин, дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий,

	<p>безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Стул, диурез без особенностей.</p> <p>Данные лабораторного обследования: Общий анализ крови: Эр.-$4,5 \times 10^{12}/л$, Нв 118 г/л, Тр.- $177,0 \times 10^9/л$, Лейкоциты $3,9 \times 10^9/л$, Э - 1, П-4%, С-38%, Лм-53%, Мон-5%, СОЭ-5 мм/час. Общий анализ мочи: удельный вес 1012, цвет – светло-желтый, реакция кислая, прозрачность полная, белок – нет, сахар – нет, эпителий – 1-2 в поле зрения, лейкоциты – 0-1 в поле зрения, эритроциты – нет, слизь – следы.</p> <p style="text-align: center;">Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз. 2. Укажите какие дополнительные сведения нужно выяснить при сборе данных из эпиданамнеза. 3. Проведите дифференциальную диагностику между основным и альтернативными заболеваниями. 4. Составьте план обследования. 5. Выпишите в рецептах лекарственные препараты, применяемые в стандарте лечения
<p>Для промежуточного контроля (ПК) ОПК-4, ПК-1, ОПК-7, ОПК-9</p>	<p>Тестовые задания по разделу «Вирусные инфекции»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПОВЕРХНОСТНЫЙ АНТИГЕН ВИРУСА ГЕПАТИТА В – ЭТО: <ol style="list-style-type: none"> 1) HbcorAg 2) HbsAg 3) HbeAg 4) HBxAg 5) a-NAV-IgM 2. ВИРУС ГЕПАТИТА В ТРОПЕН К: <ol style="list-style-type: none"> 1) холангиоцитам 2) гепатоцитам 3) звездчатым эндотелиоцитам 4) Т-хелперам 5) энтероцитам 3. ДЛИТЕЛЬНАЯ ПЕРСИСТЕНЦИЯ HBeAg В СЫВОРОТКЕ КРОВИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О: <ol style="list-style-type: none"> 1) хронизации вирусного гепатита В 2) реконвалесценции от острого вирусного гепатита В 3) фульминантном течении острого вирусного гепатита В 4) здоровом "носителстве" вируса гепатита В 5) прогредиентное течение вирусного гепатита В 4. ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В: <ol style="list-style-type: none"> 1) больные желтушными формами острого вирусного гепатита В 2) лица с субклинической формой вирусного гепатита В 3) больные хронической формой вирусного гепатита В 4) пациенты с молниеносным течением ВГВ 5) пациенты с циррозом печени вирусной этиологии 5. СИНДРОМ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ПРЕДЖЕЛТУШНОГО ПЕРИОДА ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В: <ol style="list-style-type: none"> 1) диспепсический 2) артралгический 3) гриппоподобный 4) астеновегетативный 5) смешанный

6. УМЕНЬШЕНИЕ РАЗМЕРОВ ПЕЧЕНИ В ПЕРИОДЕ РАЗГАРА ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О:

- 1) холангите
- 2) абсцессе печени
- 3) массивном некрозе печени
- 4) дискинезии желчевыводящих путей
- 5) гепатоцеллюлярная карцинома

7. СИМПТОМ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ ПЕЧЕНОЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПРИ ОСТРОМ ВИРУСНОМ ГЕПАТИТЕ В:

- 1) снижение аппетита
- 2) головокружение, ощущение "провала"
- 3) кожный зуд
- 4) повышение температуры тела
- 5) артралгии

8. ПРИЗНАКИ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ОСТРОЙ ПЕЧЕНОЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ:

- 1) нарастание желтухи и гепатомегалии
- 2) увеличение уровня общего билирубина и холестерина
- 3) нарастание желтухи и уменьшение размеров печени
- 4) эритематозная сыпь на коже и повышение температуры тела
- 5) артралгии

9. ХРОНИЧЕСКИЙ ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ И ЦИРРОЗ ПЕЧЕНИ ЧАЩЕ ВСЕГО ЯВЛЯЮТСЯ ИСХОДАМИ ГЕПАТИТА:

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) Е
- 5) Д

10. НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ФОРМА ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В:

- 1) безжелтушная
- 2) фульминантная (молниеносная)
- 3) желтушная
- 4) прогредиентная
- 5) вирусоносительство

1. ВОЗБУДИТЕЛИ ГРИПА – ЭТО:

- 1) вирусы
- 2) хламидии
- 3) бактерии
- 4) микоплазм
- 5) простейшие

2. ИНКУБАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПРИ ГРИППЕ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) 3-4 дня
- 2) 1-4 дня
- 3) 1-2 дня
- 4) 2-3 дня
- 5) 4-5 дней

3. ГОЛОВНАЯ БОЛЬ ПРИ ГРИППЕ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ:

- 1) височная область
- 2) лобная область, в надбровных дугах, в глазных яблоках
- 3) затылочная область
- 4) диффузная головная боль
- 5) головная боль не характерна

4. ВЫРАЖЕННОСТЬ КАТАРАЛЬНОГО СИНДРОМА ПРИ ГРИППЕ:

- 1) не характерен
- 2) выражен только при тяжелом течении гриппа

- 3) слабо выражен
- 4) катаральный синдром выражен только у детей
- 5) ярко выражен

5. ЖАЛОБЫ БОЛЬНОГО В ПЕРВЫЕ СУТКИ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

- 1) сухость и саднение за грудиной, "заложенность" носа
- 2) ринорея
- 3) "заложенность" носа, кашель с мокротой, чувство нехватки воздуха
- 4) боль в горле при глотании
- 5) слезотечение, ринорея, боль в горле

6. ТИПИЧНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ГРИППА:

- 1) пневмония, отит
- 2) серозный менингит
- 3) острая почечная недостаточность
- 4) кератит, иридоциклит
- 5) ДВС-синдром

7. ПРИ ОСМОТРЕ БОЛЬНОГО В ПЕРВЫЕ ДНИ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОТМЕЧАЮТСЯ:

- 1) одутловатость лица, лимфоаденопатия
- 2) гиперемия и одутловатость лица, инъекция сосудов склер
- 3) желтушное окрашивание кожи, слизистых
- 4) гепатомегалия
- 5) инъекция сосудов склер, гипермия зева, увеличение миндалин

8. ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ БОЛЬНЫХ ГРИППОМ:

- 1) легкие формы болезни
- 2) тяжелое течение
- 3) не госпитализируется никогда
- 4) среднетяжелые формы болезни
- 5) по желанию больного

9. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПРИ ГРИППЕ:

- 1) инфекционно-токсический шок
- 2) кардиогенный шок
- 3) анафилактический шок
- 4) гиповолемический шок
- 5) острая печеночная недостаточность

10. ПРОТИВОВИРУСНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ПРИ ГРИППЕ:

- 1) амоксициллин
- 2) аминогликозиды
- 3) аспирин
- 4) арбидол
- 5) пенициллин

Тестовые задания по разделу «Бактериозы»:

1. ВОЗБУДИТЕЛЯМИ ДИФТЕРИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) коринебактерия
- 2) клостридия
- 3) боррелии
- 4) риккетсия
- 5) парвовирус

2. ИСТОЧНИКАМИ ИНФЕКЦИИ ПРИ ДИФТЕРИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) больной человек или носитель токсигенного штамма
- 2) больной человек или носитель нетоксигенного штамма
- 3) больной человек или больное животное
- 4) носитель токсигенного или нетоксигенного штамма
- 5) вирусоноситель

3. ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИИ ПРИ ДИФТЕРИИ:

- 1) воздушно-капельный
- 2) трансмиссивный
- 3) водный

- 4) парентеральный
5) алиментарный
3. ПРИ ДИФТЕРИИ РАЗМНОЖЕНИЕ ВОЗБУДИТЕЛЯ ПРОИСХОДИТ:
- 1) в эндотелии кровеносных сосудов
 - 2) в области входных ворот
 - 3) в паренхиматозных органах
 - 4) в лимфатических сосудах
 - 5) в лимфатических узлах
5. ПРИ ДИФТЕРИИ ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ В ПАТОГЕНЕЗЕ ИМЕЮТ:
- 1) экзотоксин
 - 2) эндотоксин
 - 3) возбудитель
 - 4) бактериемия
 - 5) гиперактивация иммунной системы
6. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ДИФТЕРИИ:
- 1) несколько часов
 - 2) 2 - 10 дней
 - 3) 2 - 3 дня
 - 4) 1 - 7 дня
 - 5) 2 - 5 дней
7. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩАЯСЯ ФОРМА ДИФТЕРИИ:
- 1) токсическая форма
 - 2) локализованная дифтерия зева
 - 3) дифтерия гортани
 - 4) дифтерия носа
 - 5) дифтерия кожи
8. РАСПРОСТРАНЕННЫЙ ПРИЗНАК ПРИ ДИФТЕРИИ:
- 1) плохо снимающиеся плотные налеты с миндалин
 - 2) плохо снимающиеся плотные налеты с миндалин и небных дужек
 - 3) отечность и гиперемия миндалин
 - 4) отек шейной клетчатки
 - 5) регионарный лимфаденит
9. СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ ДИФТЕРИИ:
- 1) моно- и полиневриты
 - 2) коллапс
 - 3) пневмония
 - 4) отит
 - 5) энцефалит
10. ВЕДУЩИЙ МЕТОД ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ДИФТЕРИИ:
- 1) серологический
 - 2) бактериологический
 - 3) аллергологический
 - 4) иммунофлюоресцентный
 - 5) биологический

Ситуационная задача № 1

Больной Г. 52 лет, вызвал на дом участкового врача. Жалобы на общую слабость, недомогание, тяжесть в правом подреберье, снижение аппетита, беспокоят боли в крупных суставах, нарушение сна.

Анамнез заболевания: Заболел 2 недели назад, появилась общая слабость, нарушение сна, болели крупные суставы, периодически беспокоили боли в правом подреберье. Лечился дома самостоятельно симптоматическими средствами. На 10 день болезни заметил легкую желтушность кожи и склер, позже отметил потемнение мочи. Диспептических расстройств не было.

Эпиданамнез: Лечение у стоматолога 4 месяца назад, удалил 2 зуба, через месяц после этого протезирование, ставил металлокерамику.

Объективно: состояние средней тяжести, самочувствие страдает, температура 38,1С. Кожные покровы умеренно иктеричны. Видимые слизистые оболочки иктеричны. Язык обложен белым налетом. Зев спокоен, катаральных явлений нет. Лимфоузлы не увеличены. В легких дыхание везикулярное, ЧД 18 в минуту. Тоны сердца звучные, ритмичные, ЧСС 88 в минуту. Живот доступен пальпации во всех отделах, мягкий, округлой формы, симметричный, печень выступает на 3 см ниже края реберной дуги, уплотнена, болезненна при пальпации, селезенка не увеличена. Моча темной окраски. Кал - светлее обычного, оформленный.

Данные лабораторного обследования:

Общий анализ крови: Hb - 125г/л, лейкоциты - $3,7 \times 10^9$ /л, пал. - 3%, сегм. - 37%, эоз. - 1%, лимф. - 56%, моноц. - 3%, СОЭ - 5мм/час.

Общий анализ мочи: билирубин –слабо положительный, уробилин снижен. Биохимическое исследование крови: общий билирубин 28,7 мкмоль/л, прямой – 16,7 мкмоль/л, непрямой – 12,0 мкмоль/л, АЛТ - 1842 МЕ/л, АСТ - 1576 МЕ/л.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Укажите какие дополнительные сведения нужно выяснить при сборе данных из эпиданамнеза.
3. Проведите дифференциальную диагностику между основным и альтернативными заболеваниями.
4. Составьте план обследования.
5. Выпишите в рецептах лекарственные препараты, применяемые в стандарте лечения

Ситуационная задача № 2

На прием к врачу обратилась больная В., 26 лет, с жалобами на головную боль в области лба и висков, слабость, недомогание, ломоту во всем теле, нечастый сухой кашель, заложенность носа, повышение температуры до 38,1° С.

.Анамнез заболевания: больна вторые сутки, температура до 38-38,5С,слабость, ломота в теле, головная боль ,редкий сухой кашель. Лечилась парацетамолом ,без улучшения.

Эпидемиологический анамнез- в семье муж и ребенок недавно переболели ОРВИ.

Объективно: состояние средней тяжести, температура 38,4С.лицо несколько одутловато, гиперемировано. Выражен склерит, конъюнктивит. Кожа чистая, сыпи нет. Слизистая ротоглотки гиперемирована, с мелкой зернистостью. Миндалины не увеличены . АД 120/70,пульс 94уд/мин.В легких дыхание везикулярное с жестким оттенком, ЧДД 16 в мин. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Стул, диурез без особенностей. Очаговой и менингеальной симптоматики нет.

Данные лабораторного обследования

Общий анализ крови: Эр.- $4,5 \times 10^{12}$ /л, Hb 120 г/л, Тр.- $177,0 \times 10^9$ /л, Лейкоциты $3,5 \times 10^9$ /л, Э - 1, П-4%, С-38%, Лм-53%, Мон-5%, СОЭ-5 мм/час.

Общий анализ мочи: удельный вес 1012, цвет – светло-желтый, реакция кислая, прозрачность полная, белок – нет, сахар – нет, эпителий – 1-2 в поле зрения, лейкоциты – 0-1 в поле зрения, эритроциты – нет, слизь – следы.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Укажите какие дополнительные сведения нужно выяснить при сборе данных из эпиданамнеза.
3. Проведите дифференциальную диагностику между основным и альтернативными заболеваниями.
4. Составьте план обследования.
5. Выпишите в рецептах лекарственные препараты, применяемые в стандарте лечения

Ситуационная задача № 3

Больной Ю. 32 лет, по профессии столяр, обратился в поликлинику по месту жительства. Предъявляет жалобы на резкую головную боль, головокружение, чувство тошноты, на припухлость в околоушных областях, повышение температуры до 37,8°.

Эпидемиологический анамнез: Проживает в квартире, имеется общий с соседями тамбур, где контактировал с ребенком 5 лет, который болел с повышением температуры и увеличением слюнных желез.

Анамнез заболевания: заболел через 2 недели от контакта: когда повысилась температура до 38,1°С, появилась головная боль, недомогание. На следующий день появилась припухлость в околоушной области слева, сохранялась, при этом, лихорадка. Стал замечать на дискомфорт и болезненность при жевании, непостоянные боли опоясывающего характера.

Объективно: Общее состояние при осмотре тяжелое. Вял и немного заторможен, однократно рвота. Температура 37,6 °С. При осмотре отмечается увеличение околоушных слюнных желез с обеих сторон. Кожные покровы и склеры физиологичной окраски, сыпи нет. Периферические лимфоузлы не пальпируются. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД – 16 в минуту. Тоны сердца ясные, ритм правильный. Пульс 68 ударов в минуту, АД – 105/60 мм рт. ст. Язык влажный, обложен у корня тонким белым налетом. Живот не вздут, мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. Поколачивание по поясничной области отрицательное с обеих сторон. Отмечена ригидность мышц затылка, выявлены положительные симптомы Брудзинского и Кернига.

Результаты имеющихся методов обследования:

Лабораторные данные: общий анализ крови: Эр. – $4,6 \times 10^{12}/л$, Нв - 135 г/л, Лейкоциты – $10,2 \times 10^9/л$, П -12%, С – 28%, Лм – 57%, М – 3%, СОЭ - 10мм/час.

Ликворограмма: цвет – прозрачный, цитоз – $800 \times 10^6/л$, нейтрофилы – 68%, белок- 0,45г/л, глюкоза 3,2 ммоль/л.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Укажите какие дополнительные сведения нужно выяснить при сборе данных из эпиданамнеза.

	<p>3. Проведите дифференциальную диагностику между основным и альтернативными заболеваниями.</p> <p>4. Составьте план обследования.</p> <p>5. Выпишите в рецептах лекарственные препараты, применяемые в стандарте лечения</p>
--	--

Критерии оценивания устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>	<p>Полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>

Критерии оценки тестирования обучающихся

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов 70% и менее максимального балла теста

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задачи	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полноты и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточна я в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные»

Критерии оценки практических умений и навыков

Отлично (IV)	Хорошо (III)	Удовлетворительно (II)	Неудовлетворительно (I)
Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает	Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает	Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению.	Не имеет представление и не умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению

показания к проведению, самостоятельное выполняет манипуляцию	показания к проведению. Выполняет манипуляцию (исследование, процедуры и т.п.) под контролем преподавателя (мед. персонала)	Участвует в выполнении манипуляции (исследовании, процедуры и т.п.)	
---	---	---	--

Перечень практических навыков и умений

1. Методика сбора эпидемиологического анамнеза и интерпретация его при различных инфекционных заболеваниях.
2. Определение клинических и эпидемиологических показаний для госпитализации инфекционных больных.
3. Методика клинического обследования инфекционного больного.
4. Оформление предварительного диагноза инфекционного заболевания на основании клинико-anamnestических и эпидемиологических данных.
5. Определение показаний и сроков вирусологического, бактериологического обследования при различных инфекциях.
6. Заполнение карты экстренного извещения об инфекционном заболевании.
7. Подсчет пульса, дыхания, их графическая запись на температурной кривой.
8. Измерение артериального давления.
9. Выявление и определение степени выраженности синдрома интоксикации у инфекционных больных.
10. Выявление и определение степени выраженности катарального синдрома у инфекционных больных
11. Забор биологических жидкостей (кровь, ликвор, моча, кал, желчь) для бактериологического исследования.
12. Забор материала из зева, носа, глотки, гортани, глаз для бактериологического (дифтерия, ангина, стрепто-, стафилококковые заболевания)
13. Забор материала из носа, зева для вирусологического исследования (грипп, ОРВИ, Covid-19, энтеровирусная инфекция, EBV-инфекции).
14. Тактика определения менингеальных симптомов.
15. Интерпретация данных лабораторного обследования (анализы крови, мочи, ликвора).
16. Интерпретация результатов биохимических исследований
17. Интерпретация результатов серологических исследований

18. Проведение пульсоксиметрии трансмиссионным датчиком пульсоксиметра и интерпретация результатов определения сатурации
19. Методика проведения внутрикожных аллергических проб при инфекционных заболеваниях, определение показаний, оценка результатов
20. Методика введения лечебных сывороток и иммуноглобулинов.
21. Методика серотерапии при дифтерии.
22. Техника проведения дуоденального зондирования.
23. Техника проведения промывания желудка толстым зондом.
24. Техника проведения высокой очистительной клизмы.
25. Организация и проведение дезинфекции при выявлении случая инфекционного больного.
26. Оформление документации при первичном выявлении инфекционного больного.
27. Порядок надевания и снятия костюма биохимзащиты и СИЗ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Белозеров, Е. С. Инфекционные болезни : учебник для студентов медицинских вузов / Е. С. Белозеров, Т. В. Беляева, Е. П. Шувалова. – 9-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 575 с. – ISBN 9785299009941. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/infekcionnye-bolezni-9088458/>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022 г.)
2. Инфекционные болезни : учебник / под редакцией Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–5347–6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453476.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022г.)
3. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–3822–0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022 г.)

б) дополнительная литература:

1. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Ющук, Е. А. Климова, О. О. Знойко [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 304 с. (Серия "Библиотека врача–специалиста"). – ISBN 978–5–9704–3541–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022 г.)
2. Инфекционные болезни : национальное руководство / под редакцией Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 1104 с. – ISBN 978-5-9704-6122-

8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461228.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022 г.)

3. Инфекционные болезни : атлас-руководство / В. Ф. Учайкин, Ф. С. Харламова, О. В. Шамшева, И. В. Полеско. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-1810-9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418109.html>. Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022 г.)

4. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под редакцией Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5603-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022 г.)

5. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 1000 с. – ISBN 978-5-9704-4830-4. – URL: <http://www.sudentlibrary.ru/book/ISBN9785970448304.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022 г.)

6. Костинов, М. П. Эпидемиология и вакцинопрофилактика гриппа в условиях COVID-19 : учебное пособие / М. П. Костинов, Е. Г. Симонова, Н. Н. Филатов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 112 с. – ISBN 978-5-9704-5987-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459874.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2022 г.)

7. Диагностика и интенсивная терапия больных COVID-19 : руководство для врачей / под редакцией С. С. Петрикова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с. (Серия "COVID-19: от диагноза до реабилитации. Опыт профессионалов") – ISBN 978-5-9704-6340-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463406.html>. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система "Консультант студента", база данных "Medline With Fulltext", электронно-библиотечная система "БукАп", электронно-библиотечная система издательства "Лань".

№	Название	Описание	Назначение
1.	СДО Moodle	Система дистанционного обучения	Дистанционное обучение студентов
2.	"Консультант студента"	Электронно-библиотечная система	Электронная библиотека высшего учебного заведения. Предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с учебными планами и требованиями государственных стандартов.

3.	"BookUp"	Электронно-библиотечная система	Интернет-портал BookUp , в котором собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.
4.	"Лань"	Электронно-библиотечная система	Предоставляет доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики
5.	<u>Medline With Fulltext</u>	База данных	Предоставляет полный текст для многих наиболее часто используемых биомедицинских и медицинских журналов, индексируемых в <i>MEDLINE</i>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Инфекционные болезни» осуществляется на базах клинических больниц. В преподавании используются: лекционные аудитории (для проведения занятий лекционного типа), учебные аудитории(для практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы), помещения отделений.

Лекционные аудитории:

1. **ЦМА** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
2. **Аудитория №4** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
3. **Аудитория №6** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
4. **Аудитория 501** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
5. **Аудитория 502** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
6. **Конференц зал** (БУЗ ВО ВОКОБ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Революции 1905 года, д. 22), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

Учебные аудитории на клинической базе БУЗ ВО ВОКИБ:

Учебная аудитория (комната 1): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 2): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 3): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 4): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 5): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 6): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 7): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКИБ Воронежская область, г. Воронеж, ул. Бахметьева, д.10), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебные аудитории на клинической базе БУЗ ВО ОДКБ №2:

Учебная аудитория (комната 1) кафедра инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

Учебная аудитория (комната 2) кафедра инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

Учебная аудитория (комната 4) кафедра инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

Учебная аудитория (комната 9) кафедра инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

Комната для самостоятельной работы студентов (комната 3) кафедра инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64).

Учебные аудитории на клинической базе БУЗ ВО ВОКЦП и БС:

Учебная аудитория (комната 310): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКЦП и БС Воронежская область, г. Воронеж, ул. Патриотов, д. 29^б), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 311): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКЦП и БС Воронежская область, г. Воронеж, ул. Патриотов, д. 29^б), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 312): кафедра инфекционных болезней; (БУЗ ВО ВОКЦП и БС Воронежская область, г. Воронеж, ул. Патриотов, д. 29^б), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/>, Электронно-библиотечная система: 1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru/>) 2. "Medline With Fulltext"

(search.ebscohost.com) 3. "BookUp" (<https://www.books-up.ru/>) 4. "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
 Для обучения на кафедре инфекционных болезней используется система Moodle, расположенная по адресу: <http://moodle.vrnngmu.ru>

Для каждого практического занятия имеются наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов. Наборы ситуационных клинических задач, тестов, наборы для контроля практических навыков:

Наборы анализов (А):

- А 1 - гемограммы
- А 2 - общий анализ мочи
- А 3 - биохимическое исследование крови
- А 4 – бактериологическое исследование
- А 5 - анализы ликвора
- А 6 - копрологическое исследование
- А 7 - серологическое исследование
- А 8 – иммунограммы

В учебном процессе используются:

№ п/п	Наименование	Марка	Год выпуска
1	сканер	Сканер Epson 1270	2006
2	компьютер	Комп.OLDIOfise Pro170PentCore2D7500/DDR 2048/HDD500G/MB/IG31/SVGA/DVD+RW/450 монитор19	2011
3	компьютер	Компьютер OLDI Offise №110	2010
4	компьютер	Компьютер преподавателя персональный (сист.блок,монитор, клав.,мышь)	2013
5	ксерокс	Копир Canon FC-128 A-4	2006
6	МФУ	Многоф-нальный аппарат принтер,сканер,копир	2009
7	Мультимедийный проектор	Мультимедиа проектор NEC NP 305 ACERx1160 DLP Projector Model № DSV0705	2010 2011
8	ноутбук	Ноут.Aser Ext.5630G-732 G32Mi intlCore2 DUO P7350 15.4	2010
9	ноутбук	Ноутбук ASUS A571GT-BQ937 (90NB0NL1-M15190)	2021
10	ноутбук	Ноутбук Acer560/1G/80/DVD/WinXP/15W[GA	2008
11	компьютер	Персональный компьютер NSGP NANO PC A1 в сборе	2021
12	компьютер	Персональный компьютер NSGP NANO PC A1 в сборе	2021

13	компьютер	Персональный компьютер SL G5400/8Gb DDR4/1000Gb HDD/Intel HD/Win 10Pro/Philips 223V5LHSB2	2019
14	Веб-камера	Canyon CNS-CWC5	2020
15	принтер	Принтер Canon i-Sensys LBP6030B,2400x600,18ppm,32mb,USB	2019
16	принтер	Принтер Canon LBP 1120	2004