

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2023 11:51:19  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. Бурденко»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан стоматологического факультета  
ВГМУ им.Н.Н.Бурденко  
профессор Д.Ю.Харитонов  
« 25» \_\_июня\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВА  
по дисциплине «Детская стоматология»**

**Программа модуль:** «Профилактика стоматологических заболеваний у детей».

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 Профилактика стоматологических заболеваний у детей

для специальности *31.05.03 Стоматология*  
форма обучения *очная*  
факультет *стоматологический*  
кафедра *детской стоматологии с ортодонтией*  
курс *II*  
семестр *3*  
лекции *10 часов*  
Зачет *2 часа*  
Практические занятия *28 часов*  
Самостоятельная работа *32 часов*

Всего часов (ЗЕ) *72 /2*

Рабочая программа составлена на основании ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для специальности 31.05.03 – «Стоматология» и в соответствии с профессиональным стандартом врач-стоматолог, приказ № 227н от 10.05.16 года

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол №10 от 30 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Ю.А.Ипполитов

Рецензенты:

Главный врач БУЗ ВО «ВДКСП» №2, к.м.н. Лесников Р.В.

Заведующий кафедрой госпитальной стоматологии д.м.н., профессор А.В.Сущенко

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания стоматологических дисциплин от 25.06.2020 г. протокол № 5.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВА «Профилактика стоматологических заболеваний у детей»**

*Цель* электива – предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

*Задачами* электива являются:

- обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
- обучение студентов основам врачебной деонтологии,
- обучение студентов основным методам обследования стоматологического больного.
- обучение студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий.

## **2. МЕСТО ЭЛЕКТИВА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Детская стоматология» модуль «Профилактика стоматологических заболеваний у детей» изучается на третьем семестре, относится к «Блоку 1. Вариативная часть»

*Основные знания, необходимые для изучения электива формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, пропедевтика внутренних болезней)

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*В результате освоения электива студент должен:*

*Знать:*

1. Основные принципы организации стоматологической помощи детям разного возраста.
2. Оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности на детском приеме. Основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки.
3. Основы менеджмента поведения детского врача стоматолога. Основы психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении.
4. Врачебную этику и деонтологию.
5. Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы у детей разных возрастных групп.
6. Поверхностные образования на зубах. Минерализованные и не минерализованные зубные отложения. Их роль в возникновении стоматологических заболеваний.
7. Состав и свойства ротовой жидкости.
8. Определение гигиенического состояния полости рта, индексы гигиены.
9. Методы исследования состояния пародонта, индексы определения состояния тканей пародонта.

10. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.
11. Технику удаления зубных отложений аппаратными способами.
12. Понятие о первичной профилактике кариеса.
13. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды. Антенатальная профилактика кариеса.
14. Профилактику стоматологических заболеваний у беременных – основа стоматологического здоровья детей раннего возраста.
15. Эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность.
16. Фтор, его свойства, источники поступления в организм, метаболизм, современные представления о механизме действия фторидов.
17. Профессиональную гигиену полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний.
18. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены полости рта.

**Уметь:**

1. Правильно спланировать работу детского врача-стоматолога и выявить недостатки в организации стоматологического кабинета.
2. Проводить основные методы обследования стоматологического больного детского возраста (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).
3. Заполнять историю болезни.
4. Работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности.
5. Определить гигиеническое состояние полости рта, индексы гигиены.
6. Проводить профилактику стоматологических заболеваний у беременных
7. Развивать клиническое интегрированное мышление.

**Владеть**

1. Подготовить к работе в стоматологическом кабинете аппаратуру, инструменты.
2. Использовать общие принципы обследования и проводить по основным этапам обследование пациентов на стоматологическом приеме.
3. Фиксировать в истории болезни результаты основных методов обследования стоматологического больного различных возрастных групп.
4. Проводить постановку гигиенических и пародонтальных индексов на профилактическом приеме
5. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта у детей.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать</b> Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Методика выполнения реанимационных мероприятий <b>Уметь</b> Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Обосновывать фармакотерапию пациента при</p>	<p><b>Трудовая функция: Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02,7)</b></p> <p><b>Общекультурные компетенции (ОК)</b> <b>способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p>	ОК-4

<p>основных патологических синдромах и неотложных состояния</p> <p><b>Владеть</b> Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах</p>		
<p><b>Знать</b> Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p><b>Уметь</b> Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания</p> <p><b>Владеть</b> Составление комплексного плана лечения Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения</p>	<p><b>Трудовая функция: Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02,7)</b></p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</b></p>	ОПК-5
<p><b>Знать:</b> Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Трудовая функция: Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (код А/01,7), Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (А/05,7)</b></p> <p><b>Профессиональные компетенции (ПК) способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	ПК-1

<p>Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов</p> <p>Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы^ телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых</p> <p>Анализировать полученные результаты обследования</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p><b>Навыки:</b> Первичный осмотр пациентов Повторный осмотр пациентов Установление предварительного диагноза Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы,, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) Постановка окончательного диагноза Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний</p> <p><b>Знать:</b> Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика <b>Уметь:</b> Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе <b>Навыки:</b> Проведение профилактических осмотров населения Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний</p> <p><b>Знать:</b> Основные критерии здорового образа</p>	<p><b>Трудовая функция:</b> Проведение и контроль эффективности санитарнопротивоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения (А/04,7)</p> <p><b>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</b></p>	<p>ПК-2</p>
--	---	-------------

<p>жизни и методы его формирования Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний <b>Уметь:</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья <b>Навыки:</b> Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>	<p><b>Трудовая функция:</b> Введение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (А/05,7)</p> <p><b>готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</b></p>	<p>ПК-12</p>
--	---	--------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВА «Профилактика стоматологических заболеваний у детей»

##### 4.1 ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 72 ЧАСОВ И ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Виды контроля (ВК-входной контроль, ТК-текущий контроль, ПК – промежуточный контроль)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение в специальность (цель и задачи детской стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место профилактики в системе стоматологического образования.	3		10	28		32	2 ВК, ТК Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

## 4.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	<p>Поверхностные образования на зубах. Минерализованные и не минерализованные зубные отложения. Их роль в возникновении стоматологических заболеваний. Состав и свойства ротовой жидкости.</p>	<p>Знание о составе и свойстве ротовой жидкости. Минерализованные и не минерализованные зубные отложения. Их роль в возникновении стоматологических заболеваний.</p>	<p>Поверхностные образования на зубах. Минерализованные и не минерализованные зубные отложения. Их роль в возникновении стоматологических заболеваний. Состав и свойства ротовой жидкости.</p>	2/СДО moodle
2	<p>Определение гигиенического состояния полости рта, индексы гигиены. Методы исследования состояния пародонта, индексы определения состояния тканей пародонта.</p>	<p>Обучение студентов методике определения ИГР-У, индекса Федорова-Володкиной, индекса РНР, индекса для оценки зубного налета у детей раннего возраста. Умение использовать методику определения гигиенического состояния полости рта, обучение методам выявления зубных отложений. Умение использовать полученные на данном занятии знания при овладении методикой регистрации состояния тканей пародонта по индексам РМА, КПИ, СРITN</p>	<p>Демонстрация методики определения индекса ИГР-У, индекса Федорова-Володкиной, индекса РНР. Индивидуальное обучение студентов методике определения индекса Федорова-Володкиной и определение индекса студентами. Индивидуальное обучение студентов методике определения индекса РНР и определение индекса студентами. Индивидуальное обучение студентов методике определения индекса ИГР-У и определение индекса студентами. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Практическое освоение индексов регистрации состояния тканей пародонта (индексы РМА, КПИ), индекс СРITN.</p>	2/СДО moodle
3	<p>Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены полости рта.</p>	<p>Умение использовать методику удаления минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и методику удаления минерализованных зубных отложений с помощью ультразвука.</p>	<p>Демонстрация методики удаления зубного камня ручным способом. Демонстрация методики удаления зубного камня ультразвуком. Индивидуальное обучение студентов методам профессиональной гигиены полости рта, и проведение профессиональной гигиены. Аспекты обучения технике чистке зубов на фантоме. Контролируемая чистка зубов.</p>	2/СДО moodle



4	Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.	Умение использовать полученные на данном занятии знания при подборе необходимых для каждого конкретного пациента средств и предметов для индивидуальной гигиены.	Средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Назначение и способ применения флоссов, зубочисток, эликсиров, межзубных ершиков, жевательных резинок, щеточек для языка. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (болезнями пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции и др.	2/СДО moodle
5	Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Понятие о первичной профилактике кариеса. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды. Антенатальная профилактика кариеса. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных – основа стоматологического здоровья детей раннего возраста.	Умение использовать методику удаления минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и методику удаления минерализованных зубных отложений с помощью ультразвука.	Демонстрация методики удаления зубного камня ручным способом. Демонстрация методики удаления зубного камня ультразвуком. Индивидуальное обучение студентов методам профессиональной гигиены полости рта, и проведение профессиональной гигиены. Аспекты обучения технике чистке зубов на фантоме. Контролируемая чистка зубов.	2/СДО moodle

#### 4.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Поверхностные образования на зубах. Минерализованные и не минерализованные зубные отложения. Их роль в возникновении стоматологических заболеваний. Состав и свойства ротовой жидкости.	Знание о составе и свойстве ротовой жидкости. Минерализованные и не минерализованные зубные отложения. Их роль в возникновении и	Поверхностные образования на зубах. Минерализованные и не минерализованные зубные отложения. Их роль в возникновении стоматологических заболеваний.	Знать о минерализованных и не минерализованных зубных отложениях. Их роль в возникновении стоматологических заболеваний. Состав и свойства ротовой жидкости.	Студент должен уметь определять минерализованные и не минерализованные зубные отложения.	2конт. /online

		стоматологических заболеваний.	Состав и свойства ротовой жидкости.			
2	<p>Определение гигиенического состояния полости рта, индексы гигиены. Методы исследования состояния пародонта, индексы определения состояния тканей пародонта.</p>	<p>Обучение студентов методике определения ИГР-У, индекса Федорова-Володкиной, индекса РНР, индекса для оценки зубного налета у детей раннего возраста. Умение использовать методику определения гигиенического состояния полости рта, обучение методам выявления зубных отложений. Умение использовать полученные на данном занятии знания при овладении методикой регистрации состояния тканей пародонта по индексам РМА, КПИ, СРITN</p>	<p>Демонстрация методики определения индекса ИГР-У, индекса Федорова-Володкиной, индекса РНР. Индивидуальное обучение студентов методике определения индекса Федорова-Володиной и определение индекса студентами. Индивидуальное обучение студентов методике определения индекса РНР и определение индекса студентами. Индивидуальное обучение студентов методике определения индекса ИГР-У и определение индекса студентами. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.).</p>	<p>Знать о гигиеническом состоянии полости рта. Исследовать состояние тканей пародонта,</p>	<p>Уметь определять гигиеническое состояние полости рта, индексы гигиены. Методы исследования состояния пародонта, индексы определения состояния тканей пародонта.</p>	2 конт./online

			Практическое освоение индексов регистрации состояния тканей пародонта (индексы РМА, КПИ), индекс CPITN.			
3	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены полости рта.	Умение использовать методику удаления минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и методику удаления минерализованных зубных отложений с помощью ультразвука.	Демонстрация методики удаления зубного камня ручным способом. Демонстрация методики удаления зубного камня ультразвуком. Индивидуальное обучение студентов методам профессиональной гигиены полости рта, и проведение профессиональной гигиены. Аспекты обучения технике чистки зубов на фантоме. Контролируемая чистка зубов.	Знать профессиональную гигиену полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний.	Уметь проводить комплекс мероприятий профессиональной гигиены полости рта.	2 конт./online
4	Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов.	Умение использовать полученные на данном занятии знания при подборе необходимых для каждого конкретного пациента средств и предметов для индивидуальной гигиены.	Средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Назначение и способ применения флоссов, зубочисток, эликсиров, межзубных	Знать методы чистки зубов. Предметы индивидуальной гигиены полости рта.	Уметь проводить методы чистки зубов.	2 конт./online

			ершиков, жевательных резинок, щеточек для языка. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стома- тологическими заболеваниями (болезнями пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстным и аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтически е и ортопедические конструкции и др.			
<b>5</b>	Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.	Умение использовать методику удаления минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов	Демонстрация методики удаления зубного камня ручным способом. Индивидуальное обучение студентов методам профессиональной гигиены полости рта, и проведение профессиональной гигиены. Аспекты обучения технике чистке зубов на фантоме. Контролируемая чистка зубов.	Знать методы и средства профессиональной гигиены полости рта.	Уметь проводить индивидуальное обучение студентов методам профессиональной гигиены полости рта, и проведение профессиональной гигиены.	<b>2 конт./online</b>
<b>6</b>	Подходы, методы и средства профилактики	Научить студентов методам и	Понятие о первичной профилактике	Знать о первичной профилактике	Уметь использовать методы и	<b>2 конт./online</b>

	кариеса зубов в различные возрастные периоды. Антенатальная профилактика кариеса.	средствам профилактики кариеса зубов в различных возрастных периодах.	кариеса. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды. Антенатальная профилактика кариеса.	кариеса. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды. Антенатальная профилактика кариеса. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных	средства профилактики кариеса в различных возрастных периодах, методикой проведения профилактических мероприятий у беременных женщин.	
<b>7</b>	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных – основа стоматологического здоровья детей раннего возраста.	Научить студентов методам проведения профилактических мероприятий у беременных женщин.	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных – основа стоматологического здоровья детей раннего возраста.	Знать о профилактике стоматологических заболеваний у беременных, как основе стоматологического здоровья детей раннего возраста.	Уметь использовать методы профилактики кариеса в различных возрастных периодах, методикой проведения профилактических мероприятий у беременных женщин.	<b>2 конт./online</b>
<b>8</b>	Эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность.	Научиться применять эндогенные средства профилактики кариеса зубов. Фторированое молоко и соль, таблетки, содержащие Са и фтор. Фторирование питьевой воды.	Методы реминерализующей терапии: 1. На уровне организма (назначение препаратов внутрь – с целью регулирования минерального обмена). 2. На твердых тканях зубов (местно – с целью повышения их резистентности к кариесактивным	Знать эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность	Уметь применять эндогенные средства профилактики кариеса зубов.	<b>2 конт./online</b>

			компонентам и восстановления нарушенной структуры кристаллов).			
<b>9</b>	Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, молока, соли, фторсодержащие таблетки и капли. Показания, противопоказания, эффективность.	Научить студентов применению эндогенных средств в профилактике кариеса, современным представлениям о механизме действия фторидов.	Экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса зубов	Знание методов системного введения фторидов в организм. Показания, противопоказания, эффективность.	Уметь назначать препараты фтора, кальция и фосфора для профилактики кариеса.	<b>2 конт./online</b>
<b>10</b>	Экзогенные средства профилактики кариеса зубов. Фторидсодержащие препараты для местного применения: фторидсодержащие лаки, гели, растворы фторида натрия для полосканий, аппликаций, зубные пасты. Показания. Противопоказания, способ применения, эффективность.	Научиться применять экзогенные средства профилактики кариеса зубов. Фторидсодержащие препараты для местного применения: фторидсодержащие лаки, гели, растворы фторида натрия для полосканий, аппликаций, зубные пасты.	Экзогенные средства профилактики кариеса зубов. Фторидсодержащие препараты для местного применения: фторидсодержащие лаки, гели, растворы фторида натрия для полосканий, аппликаций, зубные пасты. Показания. Противопоказания, способ применения, эффективность.	Знать фторидсодержащие препараты для местного применения: фторидсодержащие лаки, гели, растворы фторида натрия для полосканий, аппликаций, зубные пасты. Показания. Противопоказания, способ применения, эффективность.	Уметь назначать фторидсодержащие препараты для местного применения: фторидсодержащие лаки, гели, растворы фторида натрия для полосканий, аппликаций, зубные пасты.	<b>2 конт./online</b>
<b>11</b>	Методы исследования состояния пародонта, индексы определения состояния тканей пародонта.	Умение использовать полученные на данном занятии знания при овладении методикой регистрации состояния тканей пародонта по индексам РМА, КПИ, СРITN	Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Практическое освоение индексов регистрации состояния тканей пародонта	Знать как исследовать состояние тканей пародонта,	Уметь определять состояния пародонта, индексы определения состояния тканей пародонта.	<b>2 конт./online</b>

			(индексы РМА, КПИ), индекс СРПТН.			
12	Фтор, его свойства, источники поступления в организм, метаболизм, современные представления о механизме действия фторидов.	Научиться применять фторированое молоко и соль, таблетки, содержащие Са и фтор. Фторирование питьевой воды.	Методы реминерализующей терапии: на твердых тканях зубов (местно – с целью повышения их резистентности к кариесактивным компонентам и восстановления нарушенной структуры кристаллов).	Знать средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность	Уметь применять знания о фторированом молоке и соли, таблетках, содержащих Са и фтор. Фторирование питьевой воды.	2 конт./online
13	Техника удаления зубных отложений аппаратными способами. Понятие о первичной профилактике кариеса.	Умение использовать методику удаления минерализованных зубных отложений с помощью ультразвука.	Демонстрация методики удаления зубного камня ультразвуком. Индивидуальное обучение студентов методам профессиональной гигиены полости рта	Знать технику удаления зубных отложений аппаратными способами.	Уметь проводить технику удаления зубных отложений аппаратными способами.	2 конт./online
14	Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.	Умение использовать полученные на данном занятии знания предметов для индивидуальной гигиены.	Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта.	Знать предметы индивидуальной гигиены полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.	Уметь подбирать предметы индивидуальной гигиены полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.	2 конт./online

#### 4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных	Умение использовать методику удаления минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических	Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая	5

<p>стоматологических заболеваний. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены полости рта.</p>	<p>задач, индивидуальна я работа с демонстрацион ным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационн о-информационн ых и стендовых заданий.</p>	<p>инструментов и методику удаления минерализованных зубных отложений с помощью ультразвука.</p>	<p>аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></p>	
<p>Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.</p>	<p>Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальна я работа с демонстрацион ным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационн о-информационн ых и стендовых заданий.</p>	<p>Умение использовать полученные на данном занятии знания при подборе необходимых для каждого конкретного пациента средств и предметов для индивидуальной гигиены.</p>	<p>Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></p>	<p><b>7</b></p>
<p>Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника удаления зубных отложений аппаратными способами. Понятие о первичной профилактике кариеса.</p>	<p>Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальна я работа с демонстрацион ным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационн о-информационн ых и стендовых заданий.</p>	<p>Умение использовать методику удаления минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и методику удаления минерализованных зубных отложений с помощью ультразвука.</p>	<p>Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></p>	<p><b>5</b></p>



<p>Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды. Антенатальная профилактика кариеса.</p>	<p>Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационных и информационных и стендовых заданий.</p>	<p>Научить студентов методам и средствам профилактики кариеса зубов в различных возрастных периодах.</p>	<p>Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a></p>	<p>5</p>
<p>Профилактика стоматологических заболеваний у беременных – основа стоматологического здоровья детей раннего возраста.</p>	<p>Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационных и информационных и стендовых заданий.</p>	<p>Научить студентов методам проведения профилактических мероприятий у беременных женщин.</p>	<p>Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a></p>	<p>5</p>
<p>Эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность. Фтор, его свойства, источники поступления в организм, метаболизм, современные представления о</p>	<p>Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение</p>	<p>Научиться применять эндогенные средства профилактики кариеса зубов. Фторированое молоко и соль, таблетки, содержащие Са и фтор. Фторирование питьевой воды.</p>	<p>Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации</p>	<p>5</p>

механизме действия фторидов.	иллюстрационн о- информационн ых и стендовых заданий.		демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	
------------------------------	---	--	--	--

#### 4.5 МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ / РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ЭЛЕКТИВУ «Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей» И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ ОК И ПК

Темы/разделы	Ко-во часов	ОК 4	ОПК 5	ПК 1	ПК 2	ПК 12
1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста	5	+	+	+	+	+
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.	5	+	+	+	+	+
3. Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.	20	+	+	+	+	+
4 Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены полости рта.	20	+	+	+	+	+
5. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, молока, соли, фторсодержащие таблетки и капли. Показания, противопоказания, эффективность.	10	+	+	+	+	+
6. Понятие о первичной профилактике кариеса. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды. Антенатальная профилактика кариеса.	10	+	+	+	+	+
7.Зачет	2	+	+	+	+	+
Итого	72					

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ.**

### **СЕМЕСТР III**

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта в возникновении стоматологических заболеваний.
2. Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий.
3. Роль зубного налета и зубного камня в возникновении кариеса.
4. Роль зубного налета и зубного камня в возникновении заболеваемости тканей пародонта.
5. Средства индивидуальной гигиены полости рта.
6. Обучение правильному уходу за полостью рта.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Фторидсодержащие растворы и методы их применения в зависимости от их концентрации. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
2. Фторидсодержащие лаки, гели. Представители, методики применения. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,12)
3. Реминерализующие препараты для аппликаций и полосканий. Методики их применения. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2)
4. Реминерализующие препараты для электрофореза. Методики их применения. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
5. Выявление кариесогенной ситуации в полости рта и способы ее оценки. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
6. Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта у детей. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,12)
7. Современные препараты фтора, кальция и фосфора для эндогенной профилактики кариеса зубов у детей. (ОК-4,ОПК-5,ПК-2,12)
8. Фтор, его свойства, источники поступления в организм, метаболизм, современные представления о механизме действия фторидов. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,12)
9. Применение фторированного молока в Воронежской области. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
10. Эффективность применения фторированного молока и соли в детском возрасте. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Для планирования программы профилактики стоматологических заболеваний наиболее важной является информация(ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
  1. о динамике демографических процессов в регионе
  2. о состоянии окружающей среды
  3. об имеющемся персонале и материальных ресурсах
  4. о стоматологической заболеваемости населения.
2. Анализ стоматологической заболеваемости населения, условий и факторов, влияющих на нее, называется: (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
  1. эпидемиологическим стоматологическим обследованием
  2. ситуационным анализом
  3. диспансеризацией населения.
3. Стоматологическая заболеваемость среди населения региона оценивается при проведении: (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)

1. диспансеризации населения
2. плановой санации населения
3. эпидемиологического стоматологического обследования
4. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз: (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
  1. в год
  2. в 2 года
  3. в 3 года
  4. в 5 лет
5. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее: (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
  1. 20
  2. 30
  3. 50
  4. 100
6. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период: (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
  1. подготовительный
  2. обследования
  3. подведения итогов.
7. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте: (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
  1. 6,9,12 лет
  2. 6,12,15 лет
  3. 9,12,15 лет.
8. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется: (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
  1. распространенностью стоматологического заболевания
  2. интенсивностью стоматологического заболевания
  3. стоматологической заболеваемостью населения.
9. Распространенность кариеса зубов выражается: (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
  1. в абсолютных единицах
  2. в процентах
  3. в относительных единицах
10. Интенсивность кариеса зубов пациента выражается: (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
  1. суммой кариозных, пломбированных и удаленных зубов по поводу осложнений кариеса у индивидуума
  2. отношением кариозных, пломбированных и удаленных зубов по поводу осложнений кариеса к возрасту пациента
  3. средним показателем суммы кариозных, пломбированных и удаленных зубов по поводу осложнений кариеса в группе индивидуумов.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

### **Задача**

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)



### **Задания:**

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

### **Ответы:**

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Ca/P, R.O.C.S medical и др., фториды.

Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ**

1. Метод Leonard. (ОК-4,ОПК-5,ПК-2,12)
2. Круговой метод Fones. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2)
3. Очищение временных зубов с момента прорезывания. (ОК-4,ОПК-5,ПК-2,12)
4. Контролируемая чистка зубов(ОК-4,ОПК-5,ПК-1,12)
5. Стандартный метод чистки зубов (методика инструктажа). (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
6. Техника работы с порошкоструйными аппаратами(ОК-4,ОПК-5,ПК-2,12)
7. Мануальный способ. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
8. Аппаратный способ. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
9. Средства индивидуальной гигиены полости рта. (ОК-4,ОПК-5,ПК-2,12)
10. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2)
11. Назначение и способ применения флоссов, зубочисток, эликсиров, межзубных ершиков, жевательных резинок, щеточек для языка. (ОК-4,ОПК-5,ПК-2,12)
12. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
13. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В состав дисциплины «**ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**» входит *учебный модуль*: «Профилактика стоматологических заболеваний у детей» (электив).

Содержание предмета составляет основу тематических планов лекций, практических занятий, семинаров и других форм обучения.

Лекции имеют цель ориентировать студентов в общих вопросах дисциплины. Они создают мотивацию изучения темы и связь с другими разделами курса.

Практические занятия позволяют обеспечить усвоение профессиональных навыков, выявить умение применять знания на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Оценка результатов предусматривает не воспроизведение системы теоретических лекций, а использование их для решения практических профессиональных задач (оказание помощи пациенту). В ходе изучения дисциплины студент должен овладеть необходимыми практическими навыками и умениями, перечень которых определяет кафедра каждого ВУЗа самостоятельно.

Квалификационная характеристика и государственный образовательный стандарт являются эталоном результатов обучения. Система контроля предусматривает контрольные вопросы, варианты тестовых заданий (текущий и рубежный контроль), компьютерные тесты и визуализированные ситуационные задачи, экзамен.

Немаловажным моментом является обучение заполнению различной документации (истории болезни, выписка, консультативное заключение и т.д.). Необходимо ознакомить студента с вопросами правовых и юридических аспектов в здравоохранении во избежание конфликтных ситуаций правового характера.

Одним из наиболее важных методов изучения стоматологии детского возраста является обучение умению установить психологический и речевой контакт с ребенком и его родителями, медперсоналом и сотрудниками. Для этой цели можно использовать клинические разборы, методички с ООД, клинические визуализированные задачи, тестовый контроль, ситуационно-ролевые игры. Ситуационно-ролевая игра как наиболее активная форма обучения может быть использована как обучающая и контролирующая процедура исходных и приобретенных на занятиях знаний. Сценарии могут быть предназначены для студентов разных курсов в зависимости от программы и учебного плана. В ходе игры проводят клинический анализ ситуации, варианты действий, результаты и последствия. Все это позволяет формировать клиническое мышление как фундамент профессиональной компетентности врача. На завершающем этапе игры

проводится разбор с учетом мнений студентов-экспертов, что повышает мотивацию к обучению.

Перед пассивными методами обучения (делай, как я) ролевая игра имеет ряд преимуществ:

Приближает учащегося к профессиональной деятельности;

Воспитывает врачебную этику;

Действует методом проб и ошибок, не причиняя вред больному;

Показывает степень и уровень подготовки студента по исследуемой теме.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины складываются из методов, направленных на активное усвоение материала, соответствующее III уровню обучения: знание – умение и IV уровню – творчеству.

Выбор методов и средств ведения занятий зависит от цели, темы, курса и может включать:

групповое решение задач;

ситуационно – ролевые игры;

групповую дискуссию;

коллективную мыслительную деятельность.

Т.к. учебники быстро устаревают, лекционный курс и практические занятия должны давать сведения о современных достижениях науки и практики в области диагностики, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 10% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС по специальности Стоматология с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий определяемых ФГОС по специальности Стоматология.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни и рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, к умению приобретать новые знания, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТИЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВА «ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ» И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:**

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p><b>В КАЧЕСТВЕ АКТИВНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОТИВОКАРИОЗНЫХ ЗУБНЫХ ПАСТАХ ИСПОЛЬЗУЮТ(ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</b>                  фториды (+)                  пирофосфаты                  экстракты лекарственных растений                  хлоргексидин                  бикарбонат натрия</p>																																																				
	<p><b>МЕХАНИЗМ МЕТОДА ГЕРМЕТИЗАЦИИ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБОВ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</b>                  раскрытии фиссуры                  сошлифовывании фиссуры                  изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+)                  герметизации дентинных канальцев                  тщательном очищении фиссур от налета</p>																																																				
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задача</b></p> <p>На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.</p> <p>Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.                  Внутриротовой осмотр:  <i>Состояние слизистой оболочки полости рта:</i> нормально увлажнена, бледно-розового цвета.  <i>Состояние твердых тканей зубов:</i> На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.                  (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.</li> <li>2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.</li> <li>3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.</li> <li>4. Определите интенсивность кариеса зубов.</li> <li>5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.</li> </ol> <p><b>Ответы:</b></p> <p>1.Зубная формула:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>П</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>16</td><td>55</td><td>54</td><td>53</td><td>52</td><td>11</td><td>21</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>26</td><td></td> </tr> <tr> <td>46</td><td>85</td><td>84</td><td>83</td><td>42</td><td>41</td><td>31</td><td>32</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>36</td><td></td> </tr> <tr> <td>П</td><td>П</td><td>П</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>П</td><td>П</td><td>К</td><td></td> </tr> </table>											П			16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26		46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36		П	П	П							П	П	К	
										П																																											
16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26																																										
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36																																										
П	П	П							П	П	К																																										



	<p>2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет</p> <p>3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.</p> <p>4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=2, кп(з)=5.</p> <p>5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ(п) = 2, кп(п) = 10</p> <p style="text-align: center;"><b>Задача</b></p> <p>В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод</li> <li>2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.</li> <li>3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.</li> <li>4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.</li> <li>5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса</li> </ol> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.</li> <li>2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года</li> <li>3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1- 2 мин.</li> <li>4. Данный метод рекомендуется проводить с 6- летнего возраста.</li> <li>5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.</li> </ol>
<p><b>Для промежуточного контроля (ПК)</b></p>	<p><b>МЕСТНЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЯВЛЯЮТСЯ(ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</b></p> <p>неудовлетворительная гигиена полости рта (+)</p> <p>повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+)</p> <p>высокое содержание фторида в питьевой воде</p> <p>низкое содержание фторида в питьевой воде</p> <p>сопутствующие соматические заболевания</p> <p><b>ВИЗУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ДЕТЯМ ДЛЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА НЕОБХОДИМО(ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)</b></p> <p>наличие красочно оформленных наглядных пособий (+)</p> <p>подробное объяснение материала</p>

тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта  
составление ребусов и логических задач  
присутствие родителей.

**Задача**

Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриворотном осмотре:

*Состояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

*Состояние твердых тканей зубов.* Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

*Гигиеническое состояние полости рта:* визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0. (ОК-4, ОПК-5, ПК-1, 2, 12)

**Задания:**

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту

**Ответы:**

1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.
2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.
3. Ошибками, допущенными пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.

	<p>4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.</p> <p>5. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.</p>
--	--

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ», программа модуль: «ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ»**

### **Основная литература:**

1. Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство / под редакцией В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 952 с. – ISBN 978–5–9704–4019–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html>. – Текст: электронный.

2. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / под редакцией Н. Н. Аболмасова, А. И. Николаева. – 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 784 с. – ISBN: 9785000303603. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/propedevtika-stomatologicheskikh-zabolevanij-498659/>. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Виноградова, Т. Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей / Т. Ф. Виноградова. – 3-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 168 с. – ISBN: 9785000300459. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-po-stomatologicheskim-zabolevaniyam-u-detej-214189/>. – Текст: электронный.

2. Кисельникова Л.П. Школьная стоматология / Л. П. Кисельникова, Т. И. Чебакова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4740–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>. – Текст: электронный.

3. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I: Пропедевтическая стоматология / под редакцией Э. А. Базикиана. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–1245–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412459.html>. – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система "Консультант студента", база данных "Medline With Fulltext", электронно-библиотечная система "Айбукс", электронно-библиотечная система "БукАп", электронно-библиотечная система издательства "Лань", справочно-библиографическая база данных "Аналитическая роспись российских медицинских журналов "MedArt"

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ», программа модуль: «ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ»**

Всего на кафедре стоматологических установок - 8: импортных установок – 8; стоматологические кресла – 8. Стоматологические установки: Azimut 100A – 4 шт., Azimut 200B – 1 шт, Chiradent – 2 шт, Chirana-practica – 1 шт, , Orient-dent – 1 шт, лампы светоотверждающие «Оптрадент» - 2 шт, «Геософт» - 1 шт, негатоскопы – 2, модули по индивидуальной гигиене полости рта, компьютеры Pentium II – 2шт, моноблок Samsung 20 C5DR, Canon I-Sensys MF4018, принтеры HP DJ – 3520, Samsung SCX-4100, Оверхет-проектор Quadra F44, мультимедийный проектор «Acer» - 1 шт., прибор «Микостин», адаптивный электромиограф для стоматологических исследований «Синапсис», акустическая система для озвучивания электромиограммы, лупа (Германия).

В учебном процессе находит применение рентгенологическое исследование (совместное использование с поликлиникой контактного рентгеновского аппарата, компьютерного томографа).

На кафедре широко используются технические средства обучения и контроля: 4 компьютера, 3 принтера, 2 сканера, 1 телевизор. Имеется 2 DVD диска с фильмами по терапевтической стоматологии, 5 – по ортодонтии; создан микрофильм по ортодонтической тематике, используемый в чтении лекций, создана обширная база данных с иллюстрациями клинических случаев по всем разделам детской терапевтической стоматологии, ортодонтии и детскому протезированию, которая хранится на электронных носителях. Переработаны ситуационные задачи, составлены тестовые задания (текущие и итоговые), имеются рентгенограммы, ортопантограммы, слайды, таблицы. Созданы ФОС.

На кафедре используются мультимедийный проектор «Acer», прибор «Микостин», адаптивный электромиограф для стоматологических исследований «Синапсис», акустическая система для озвучивания электромиограммы, артикулятор «Protar» - 7. На кафедре имеется демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций.