

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдгардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2022.05.31  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2a21b8356

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
Н. Н. Бурденко»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института стоматологии  
профессор Д.Ю.Харитонов  
« 31 » мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВА  
по дисциплине «Детская стоматология»**

**Модуль «Персонализированный подход в детской стоматологии»**  
По дисциплине Б.1.В.08.01

для специальности *31.05.03 Стоматология*  
форма обучения *очная*  
факультет *стоматологический*  
кафедра *детской стоматологии с ортодонтией*  
курс *IV*  
семестр *7*  
лекции - 10 часов  
Зачет - 3 часа  
Практические занятия - 36 часов  
Самостоятельная работа - 59 часов

Всего часов/(ЗЕ) - 108 /3

**ВОРОНЕЖ 2022**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по дисциплине Б1.0.38.06 «Детская стоматология» для специальности 31.05.03 – «Стоматология» и в соответствии с профессиональным стандартом врач-стоматолог, приказ №227 от 10.05.2016 года. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 10 от 20 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Ю.А.Ипполитов

Рецензенты:

Главный врач БУЗ ВО «ВДКСП» №2, к.м.н. Лесников Р.В.

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор В.А.Кунин

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания стоматологических дисциплин от 31.05.2022 г. протокол № 5.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «Персонализированный подход в детской стоматологии»**

**Цель** модуля – предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога-детского для дальнейшего обучения на кафедре Детской стоматологии с ортодонтией.

**Задачами** модуля являются:

- обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
- обучение студентов основам врачебной деонтологии,
- обучение студентов основным методам обследования стоматологического больного.
- обучение студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Детская стоматология» модуль «Персонализированный подход в детской стоматологии» изучается на седьмом семестре, относится к «Блоку 1. Дисциплина по выбору №3»

*Основные знания, необходимые для изучения модуля формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, пропедевтика внутренних болезней)

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ», модуль «Персонализированный подход в детской стоматологии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**В результате освоения модуля студент должен:**

### **Знать:**

1. Основные принципы организации стоматологической помощи детям разного возраста.
2. Оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности на детском приеме.
3. Основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки.
4. Основы менеджмента поведения детского врача стоматолога.
5. Основы психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении.
6. Врачебную этику и деонтологию.
7. Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы у детей разных возрастных групп.
8. Основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе на детском приеме.
9. Схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни.
10. Цели, методы, средства и формы стоматологического просвещения.
11. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.

12. Принципы, цели, задачи, этапы проведения диспансеризации, формирование диспансерных групп детского населения, оценку эффективности диспансеризации.
13. Основные эпидемиологические показатели стоматологической заболеваемости детского населения.
14. Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.
15. Материалы и инструментарий используемый в детской стоматологии.

**Уметь:**

1. Правильно спланировать работу детского врача-стоматолога и выявить недостатки в организации стоматологического кабинета.
2. Проводить основные методы обследования стоматологического больного детского возраста (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).
3. Заполнять историю болезни.
4. Работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности.
5. Планировать этапы проведения программ профилактики.
6. Выбирать пломбировочные материалы в детской практике.
7. Определять кариесрезистентность эмали.
8. Развивать клиническое интегрированное мышление.

**Владеть**

1. Подготовить к работе в стоматологическом кабинете аппаратуру, инструменты.
2. Использовать общие принципы обследования и проводить по основным этапам обследование пациентов на стоматологическом приеме.
3. Фиксировать в истории болезни результаты основных методов обследования стоматологического больного различных возрастных групп.
4. Проводить этапы диспансеризации детского населения.
5. Осуществлять стоматологическое просвещение среди детского населения.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Способен оказывать первичную медицинскую помощь пациентам со стоматологическими заболеваниями	<p><b>ИД 1</b> - Готов к проведению диагностики у детей и взрослых стоматологических заболеваний, установлению диагноза.</p> <p><b>ИД 2</b> - Готов к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p> <p><b>ИД 4</b> – Готов к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.</p>	<b>ПК 1</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «Персонализированный подход в детской стоматологии»

4.1 ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 108 ЧАСОВ И 3 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦЫ.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации и (по семестрам) Виды контроля (ВК-входной контроль, ТК-текущий контроль, ПК – промежуточный контроль) зачет
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	<p>Введение в специальность (цель и задачи детской стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Персонализированный подход в детской стоматологии.</p>	7		10	36		59	3 ВК, ТК Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

#### 4.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	<p>Психологический аспект, в стоматологии детского возраста.</p> <p>Организация работы врача стоматолога.</p> <p>Оснащение стоматологического кабинета.</p> <p>Персонифицированный подход в детской стоматологии.</p>	<p>Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники,</p> <p>профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала</p>	<p>Детская стоматология как часть педиатрии. Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей.</p> <p>Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Основные этапы развития и минерализации зубов.</p>	2/ СДО moodle
2	<p>Структура и свойства эмали. Минерализация эмали. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали.</p> <p>Персонифицированный подход оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизмах де- и реминерализации эмали.</p>	<p>Освоение студентами строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов.</p> <p>Принципы механизма де- и реминерализации эмали.</p>	<p>Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.</p> <p>Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка.</p>	2/СДО moodle
3	<p>Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.</p> <p>Персонифицированный подход оценки</p>	<p>Освоение студентами графико-цифровой и международной системой обозначения зубов; методов диагностики и обследования детей и подростков с различными</p>	<p>Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта. Зубная формула молочных и</p>	2/СДО moodle

	клинических и лабораторных методов обследования стоматологического пациента, рентгенологические методы исследования.	стоматологическими заболеваниями, рентгенологические методы обследования стоматологического пациента.	постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ.	
4	Этапы планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики в аспекте персонифицированного подхода. Понятие о ситуационном анализе.	Знание этиологии и патогенеза, современной классификации, клинической картины, особенности течения и возможные осложнения заболеваний зубов кариесом в различные возрастные периоды. Этапы планирования программ профилактики.	Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Понятие о ситуационном анализе. Первичная, вторичная и третичная профилактика кариеса. Основные этапы разработки и внедрения региональных программ профилактики. Выбор методов и средств профилактики в стоматологии.	2/СДО moodle
5	Эпидемиологическое обследование в детской стоматологии. Диспансеризация как метод улучшения здоровья детского населения. Персонифицированный подход оценки эффективности диспансеризации.	Изучение эпидемиологических методов обследования в стоматологии. Основные эпидемиологические показатели стоматологических заболеваний.	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Цели, задачи, этапы. Методы организации диспансеризации детей различного возраста. Подходы к санации полости рта в возрастном аспекте.	2/СДО moodle

### 4.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Организация стоматологической помощи детям Российской Федерации. Персонифицированные психологические аспекты стоматологической помощи	Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники.	Психологические аспекты стоматологической помощи детям.	Принципы организации и работы детской стоматологической клиники. Психологические аспекты стоматологической помощи детям.	Проводить обследование детей разных возрастных групп; устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком; устанавливать эмоционально-психологического контакта с ребенком	3 конт./online

	детям.				и его родителями; оценивать нервно-психическое развитие ребенка, его физическое и интеллектуальное развитие.	
2	Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы в персонифицированном возрастном аспекте. Графико-цифровая и международная система обозначения временных и постоянных зубов.	Ознакомление с возрастными анатомо-физиологическими особенностями и зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов..	Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста, состояние зубов и их зачатков на различных этапах формирования.	Знать основные этапы развития и минерализации зубов у детей различных возрастных групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;	Провести исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта, зева; проводить запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения.	3 конт./online
3	Персонифицированный подход в выборе методов обследования стоматологом детей разного возраста. Клинические, лабораторные и рентгенологические методы обследования на детском приеме.	Освоить методы диагностики при заболеваниях зубов кариесом, у детей в различные возрастные периоды.	Понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения, общий осмотр, состояние лимфатических узлов и височно-нижнечелюстного сустава, осмотр полости рта.	Знать факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом у детей. Значение анамнеза, индивидуальные особенности жизни, общий осмотр, состояние лимфатических узлов и височно-нижнечелюстного сустава, осмотр полости рта.	Проводить различные методы обследования стоматологом детей разного возраста.	3 конт./online
4	Персонифицированный выбор методов выявления зубных отложений. Определение гигиенического	Освоение определения гигиенического состояния полости рта у детей. Методы выявления зубных	Понятие о методах выявления зубных отложений.	Знать индексы оценки гигиены полости рта.	Уметь дать оценку гигиенического состояния полости рта.	3 конт./online



	состояния полости рта у детей в различные возрастные периоды. Индексы оценки гигиены полости рта.	отложений.				
5	Выбор методов исследования тканей пародонта у детей в разном возрасте. Индексы регистрации состояния тканей пародонта (РМА, КПИ, СРITN)	Освоить методы исследования тканей пародонта у детей.	Понятие о влиянии гигиены полости рта на состояние тканей пародонта у детей.	Знать методы исследования тканей пародонта у детей.	Уметь регистрировать индексы определяющие состояние тканей пародонта.	3 конт./online
6	Распространенность и интенсивность кариеса. Методы профилактики ранних форм кариеса у детей в различные возрастные периоды.	Знание этиологии и патогенеза заболеваний зубов кариесом в различные возрастные периоды.	Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивост и и резистентности зубов к кариесу и способы их определения..	Знать основные этапы разработки и внедрения региональных программ профилактики. Выбор методов и средств профилактики в стоматологии. Индексы распространенности и интенсивности кариеса.	Уметь планировать программы профилактики, согласно целям и задачам программы. Уметь разработать и внедрить региональные программы профилактики.	3 конт./online
7	Роль профессиональной гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний у детей. Персоналицированный комплекс мероприятий	Понятие о методах и средствах профилактики.	Выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы	Знать персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.	Уметь выбрать средства и методы профилактики. Разработать и внедрить региональные программы профилактики.	3 конт./online

	профессиональной гигиены у детей различного возраста.					
<b>8</b>	Особенности применения индивидуальных предметов и средств для полости рта у детей разного возраста.	Понятие о предметах и средствах индивидуальной гигиены полости рта.	Выбор предметов и средства индивидуальной гигиены полости рта.	Знать классификацию, состав, свойства, методы применения индивидуальных предметов и средств для полости рта	Уметь применить предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта.	<b>3 конт./online</b>
<b>9</b>	Системное введение фторидов в организм. Персонализированные показания, противопоказания, эффективность.	Освоить особенности методов системного введения фторидов в организм.	Эффективность системного введения фторидов в организм.	Знать экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса.	Уметь применить методы системного введения фторидов в организм	<b>3 конт./online</b>
<b>10</b>	Персонализированный подход к санации полости рта как основному методу профилактики кариеса и его осложнений.	Цели, задачи, организованные формы и методы проведения плановой санации полости рта, оценка ее эффективности.	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Цели, задачи, этапы санации полости рта.	Знать эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Цели, задачи, этапы. Методы организации диспансеризации детей различного возраста.	Уметь заполнять медицинскую документацию стоматологического пациента при эпидемиологическом осмотре ребенка.	<b>3 конт./online</b>
<b>11</b>	Диспансеризация как метод улучшения здоровья детского населения. Эффективность и содержание диспансеризации в возрастном персонализированном аспекте. Формирование групп в зависимости от	Освоить особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Этапы планирования программ профилактики.	Понятие об оценке эффективности и содержании диспансеризации в возрастном аспекте.	Знать принципы, цели, задачи, этапы проведения, формирование групп, оценку эффективности и содержание диспансеризации в возрастном аспекте.	Проводить формирование групп, оценку эффективности и содержание диспансеризации в возрастном аспекте.	<b>3 конт./online</b>

	возраста.					
12	Персонализация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Оценка эффективности стоматологического просвещения.	Освоить особенности проведения стоматологического просвещения.	Проведение стоматологического просвещения. Персонал участвующий в проведении работы.	Знать методы оценки эффективности стоматологического просвещения.	Уметь применять полученные знания для оценки эффективности стоматологического просвещения.	3 конт./online

#### 4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Персонализированный подход к выбору методов обследования стоматологом детей разного возраста.	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационных - информационных и стендовых заданий.	Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала. Освоение студентами строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов.	Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>	9
2. Детская терапевтическая стоматология – как часть педиатрии, изучающая клинику	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных	Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической	Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая	10

<p>и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей. Психология детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родитель.</p>	<p>задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.</p>	<p>клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала.</p>	<p>аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a></p>	
<p>3. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.</p>	<p>Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.</p>	<p>Расширить знания и умения определения возрастных особенностей строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Влияние анатомо-физиологических особенностей строения пульпы и тканей периодонта на течение пульпита и периодонтита временных и постоянных зубов.</p>	<p>Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a></p>	<p><b>10</b></p>
<p>4. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.</p>	<p>Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.</p>	<p>Понятие об особенностях строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста, аспектов развития аномалий зубов. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности.</p>	<p>Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом.</p>	<p><b>5</b></p>

			<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>	
5. Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программ профилактики. Цель, задачи программы.	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.	Понятие о методах и средствах профилактики. Знание этиологии и патогенеза, современной классификации, клинической картины, особенности течения и возможные осложнения заболеваний зубов кариесом в различные возрастные периоды. Этапы планирования программ профилактики.	Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>	<b>10</b>
6. Выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Цели, задачи, этапы. Методы организации диспансеризации детей различного возраста. Подходы к санации полости рта в возрастном аспекте.	Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>	<b>10</b>

#### 4.5 МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ / РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ЭЛЕКТИВУ «Персонализированный подход в детской стоматологии» И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ ПК.

Темы/разделы	Ко-во часов	ПК 1		
		ИД 1	ИД 2	ИД 4
1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста	<b>10</b>	+	+	+

2. Детская терапевтическая стоматология – как часть педиатрии, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родитель.	<b>20</b>	+	+	+
3. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.	<b>20</b>	+	+	+
4. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.	<b>20</b>	+	+	+
5. Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программ профилактики. Цель, задачи программы.	<b>20</b>	+	+	+
6. Выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.	<b>15</b>	+	+	+
Зачет	<b>3</b>	+	+	+
Итого	<b>108</b>			

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ.**

### ***СЕМЕСТР VII***

#### ***ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.***

1. Особенности методов обследования в детской стоматологии. Клинические методы обследования. Лабораторные и рентгенологические методы обследования на детском приеме. Определение гигиенического состояния полости рта у детей. Методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены. Методы исследования тканей пародонта у детей (РМА, КПИ, СРITN).
2. Профилактики фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур.
3. Методы системного введения фторидов в организм. Показания, противопоказания, эффективность. Экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса зубов.
4. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний у детей. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены. Средства индивидуальной гигиены полости рта.

5. Диспансеризация как метод улучшения здоровья населению. Принципы, цели, задачи, этапы проведения, формирование групп, оценка эффективности и содержание диспансеризации пациентов в возрастном аспекте. Стоматологическое просвещение.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Организация стоматологической помощи детям Российской Федерации. Санация полости рта – основной метод профилактики осложнений кариеса (пульпита, периодонтита, одонтогенных воспалительных процессов челюстно-лицевой области). Цели, задачи, организованные формы и методы проведения плановой санации полости рта, оценка ее эффективности». (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Индексы интенсивности и распространенности кариеса зубов. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
3. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Клинические методы обследования. Лабораторные и рентгенологические методы обследования на детском приеме. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
4. Определение гигиенического состояния полости рта у детей. Методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
5. Методы исследования тканей пародонта у детей. Практическое освоение индексов регистрации состояния тканей пародонта (РМА, КПИ, СРІТN). (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
6. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний у детей. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (методы чистки зубов, контролируемая чистка зубов, особенности обучения чистке зубов детей различного возраста). (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
7. Средства индивидуальной гигиены полости рта (зубные щетки, флоссы, зубочистки, эликсиры, жевательные резинки и т.д.). Зубные пасты, их состав и свойства(ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
8. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур. Показания, противопоказания, материалы для герметизации фиссур, методики, эффективность. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
9. Методы системного введения фторидов в организм. Показания, противопоказания, эффективность. Экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса зубов. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
10. Модель для разработки регионально ориентированных программ профилактики стоматологических заболеваний для детского населения. Эпидемиологическое обследование в детской стоматологии. Основные эпидемиологические показатели стоматологической заболеваемости детского населения. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
11. Диспансеризация как метод улучшения здоровья населению. Принципы, цели, задачи, этапы проведения, формирование групп, оценка эффективности и содержание диспансеризации пациентов в возрастном аспекте. Стоматологическое просвещение. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Обследование стоматологического больного проводится: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
  1. врачом-терапевтом
  2. рентгенологом
  3. стоматологом.
2. При внеротовом обследовании челюстно-лицевой области выявляют: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
  - а. состояние зубов больного

- b. изменение конфигурации лица и ограничение подвижности нижней челюсти
- c. наличие сверхкомплектных зубов
- d. цвет и влажность слизистой оболочки полости рта.

**3. Основной метод обследования стоматологического больного: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)**

- 1. рентгенологический
- 2. клинический
- 3. цитологический
- 4. лабораторный.

**4. Сбор анамнеза у стоматологического больного начинают: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)**

- 1. с осмотра полости рта
- 2. с выяснения жалоб
- 3. с анамнеза жизни
- 4. с анамнеза болезни.

**5. Зондирование оценивает состояние: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)**

- 1. пульпы
- 2. периодонта.

**6. Дополнительные методы исследования: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)**

- 1. функциональные
- 2. лабораторные
- а) цитологический метод
- б) гистологический метод
- в) полярография
- г) реодентография
- д) реопародонтография
- е) серологический метод
- ж) биомикроскопия

**7. Методы обследования стоматологического больного на терапевтическом приеме(ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)**

- 1. основные
- 2. дополнительные
- а) расспрос
- б) внешний осмотр
- в) зондирование
- г) перкуссия
- д) пальпация
- е) ЭОД
- ж) температурная проба
- з) рентгенография

**8. Зондирование дает возможность: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)**

- 1. определить глубинупародонтального кармана
- 2. обнаружить кариозную полость
- 3. выявить сообщение кариозной полости с полостью зуба
- 4. оценить состояние верхушечного периодонта
- 5. выявить патологию прикуса.

**9. При проведении температурной пробы раздражитель помещается: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)**



- a. непосредственно в кариозную полость после удаления размягченного дентина
- b. на сохранившуюся эмаль в пришеечной области коронки зуба.

10. Электроодонтодиагностика наиболее точно оценивает состояние: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

- c. пульпы
- d. периодонта

### Задача

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)



### Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

### Ответы:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости

процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Ca/P, R.O.C.S medical и др., фториды.

5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

### ***ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ***

1. Факторы, влияющие на психологический контакт с ребенком на психологическом приеме. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
2. Возрастные периоды детского возраста. Особенности поведения ребенка 2-5 лет. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
3. Стадии интеллектуального развития ребенка. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
4. Правила общения с «особыми» детьми. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
5. Виды темперамента по Томас и Чесс, три основные группы по Wright. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
6. Поведенческая шкала Франкла. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
7. Типы родительского поведения. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
8. Организационные аспекты детского стоматологического приема. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
9. Что является стрессом для детей при посещении стоматолога и как его избежать. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
10. Цель первичной консультации. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
11. Рекомендации за несколько дней до первого посещения стоматолога. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
12. Рекомендации в день посещения стоматолога. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
13. Рекомендации по организации детского стоматологического приема. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
14. Правила доверительного общения с детьми. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
15. Правила формирования поведения ребенка на приеме. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
16. Управление поведением детей, потенциально способных к сотрудничеству. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
17. Алгоритм психологической работы с пациентом, испытывающим тревожные эмоции. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
18. Использование средств, для стимуляции позитивного поведения у детей. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
19. Практические рекомендации для будущих врачей чего нельзя делать на детском стоматологическом приеме. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
20. Классификация пломбировочных материалов. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
21. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
22. Классификация стоматологических цементов. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
23. Цинк-фосфатные цементы. Состав, свойства, показания к применению. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
24. Силикатные цементы. Состав, свойства, показания к применению. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
25. Силикофосфатные цементы. Состав, свойства, показания к применению. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
26. Цинк-эвгеноловые цементы. Состав, свойства, показания к применению. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
27. Ca(ОН)2-салицилатные цементы. Состав, свойства, показания к применению. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В состав дисциплины «*ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ*» входит *учебный модуль*: «Персонализированный подход в детской стоматологии».

Содержание предмета составляет основу тематических планов лекций, практических занятий, семинаров и других форм обучения.

Лекции имеют цель ориентировать студентов в общих вопросах дисциплины. Они создают мотивацию изучения темы и связь с другими разделами курса.

Практические занятия позволяют обеспечить усвоение профессиональных навыков, выявить умение применять знания на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Оценка результатов предусматривает не воспроизведение системы теоретических лекций, а использование их для решения практических профессиональных задач (оказание помощи пациенту). В ходе изучения дисциплины студент должен овладеть необходимыми практическими навыками и умениями, перечень которых определяет кафедра каждого ВУЗа самостоятельно.

Квалификационная характеристика и государственный образовательный стандарт являются эталоном результатов обучения. Система контроля предусматривает контрольные вопросы, варианты тестовых заданий (текущий и рубежный контроль), компьютерные тесты и визуализированные ситуационные задачи, экзамен.

Немаловажным моментом является обучение заполнению различной документации (истории болезни, выписка, консультативное заключение и т.д.). Необходимо ознакомить студента с вопросами правовых и юридических аспектов в здравоохранении во избежание конфликтных ситуаций правового характера.

Одним из наиболее важных методов изучения стоматологии детского возраста является обучение умению установить психологический и речевой контакт с ребенком и его родителями, медперсоналом и сотрудниками. Для этой цели можно использовать клинические разборы, методички с ООД, клинические визуализированные задачи, тестовый контроль, ситуационно-ролевые игры. Ситуационно-ролевая игра как наиболее активная форма обучения может быть использована как обучающая и контролирующая процедура исходных и приобретенных на занятиях знаний. Сценарии могут быть предназначены для студентов разных курсов в зависимости от программы и учебного плана. В ходе игры проводят клинический анализ ситуации, варианты действий, результаты и последствия. Все это позволяет формировать клиническое мышление как фундамент профессиональной компетентности врача. На завершающем этапе игры проводится разбор с учетом мнений студентов-экспертов, что повышает мотивацию к обучению.

Перед пассивными методами обучения (делай, как я) ролевая игра имеет ряд преимуществ:

Приближает учащегося к профессиональной деятельности;

Воспитывает врачебную этику;

Действует методом проб и ошибок, не причиняя вред больному;

Показывает степень и уровень подготовки студента по исследуемой теме.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины складываются из методов, направленных на активное усвоение материала, соответствующее III уровню обучения: знание – умение и IV уровню – творчеству.

Выбор методов и средств ведения занятий зависит от цели, темы, курса и может включать:

групповое решение задач;

ситуационно – ролевые игры;

групповую дискуссию;

коллективную мыслительную деятельность.

Т.к. учебники быстро устаревают, лекционный курс и практические занятия должны давать сведения о современных достижениях науки и практики в области диагностики, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 10% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС 3++ по специальности Стоматология с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий определяемых ФГОС 3++ по специальности Стоматология.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни и рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, к умению приобретать новые знания, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТИЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ» И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:**

<b>Для входного контроля (ВК)</b>	<p><b>В КАЧЕСТВЕ АКТИВНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОТИВОКАРИОЗНЫХ ЗУБНЫХ ПАСТАХ ИСПОЛЬЗУЮТ(ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)</b></p> <p>фториды (+) пирофосфаты экстракты лекарственных растений хлоргексидин бикарбонат натрия</p>
	<p><b>МЕХАНИЗМ МЕТОДА ГЕРМЕТИЗАЦИИ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБОВ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)</b></p> <p>раскрытии фиссуры сошлифовывании фиссуры изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+) герметизации дентинных канальцев тщательном очищении фиссур от налета</p>
<b>Для текущего контроля (ТК)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Задача</b></p> <p>На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ. Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.</p>

Внутриротовой осмотр:

*Состояние слизистой оболочки полости рта:* нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

*Состояние твердых тканей зубов:* На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

**Задания:**

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

**Ответы:**

1.Зубная формула:

									П			
16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26	
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36	
п	п	п							п	п	к	

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет
3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.
4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=2, кп(з)=5.
5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ(п)= 2, кп(п) = 10

**Задача**

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)

**Задания:**

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

**Ответы:**

1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.
2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года
3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание

	<p>проводится в течение 1- 2 мин.</p> <p>4. Данный метод рекомендуется проводить с 6- летнего возраста.</p> <p>5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.</p>
<p><b>Для промежуточного контроля (ПК)</b></p>	<p><b>МЕСТНЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЯВЛЯЮТСЯ(ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)</b></p> <p>неудовлетворительная гигиена полости рта (+)  повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+)  высокое содержание фторида в питьевой воде  низкое содержание фторида в питьевой воде  сопутствующие соматические заболевания</p> <p><b>ВИЗУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ДЕТЯМ ДЛЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА НЕОБХОДИМО(ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)</b></p> <p>наличие красочно оформленных наглядных пособий (+)  подробное объяснение материала  тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта  составление ребусов и логических задач  присутствие родителей.</p> <p><b>Задача</b></p> <p>Пациент К.,19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.</p> <p>Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.</p> <p>При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.</p> <p>При внутриротовом осмотре:</p> <p><i>Состояние слизистой оболочки рта:</i> бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.</p> <p><i>Состояние твердых тканей зубов.</i> Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.</p> <p><i>Гигиеническое состояние полости рта:</i> визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.</li> <li>2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.</li> <li>3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.</li> <li>4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.</li> <li>5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога</li> </ol>

	<p>необходима пациенту</p> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.</li> <li>2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.</li> <li>3. Ошибками, допущенными пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.</li> <li>4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.</li> <li>5. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.</li> </ol>
--	--

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ», модуль:  
«ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ»**

**А) Основная литература**

Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под редакцией В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 952 с. – ISBN 978-5-9704-4019-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html>. – Текст: электронный.

Стоматология детского возраста : учебное пособие / под редакцией А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html>. – Текст: электронный.

Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Ч. 2. Болезни пародонта : учебник / под редакцией Г. М. Барера. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-3459-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>. – Текст: электронный.

Пульпиты временных и постоянных несформированных зубов / под редакцией А. А. Мамедова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-9704-5276-9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452769.html>. – Текст: электронный.

Пародонтология : национальное руководство / под редакцией О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 752 с. – ISBN 978-5-9704-4365-1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>. – Текст: электронный

**Б) Дополнительная литература**

Барер, Г.М. Рациональная фармакотерапия в стоматологии / Г. М. Барер. – Москва : Литтерра, 2006. – 568 с. – ISBN 5-98216-022-9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160229.html>. – Текст: электронный.

Кисельникова Л.П. Школьная стоматология / Л. П. Кисельникова, Т. И. Чебакова Т.И. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4740–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>. – Текст: электронный.

Пародонтология / под редакцией Л. А. Дмитриевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–2768–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html>. – Текст: электронный.

Андропова, Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова. – Томск : Издательство СибГМУ, 2017. – 101 с. – ISBN: 9685005000030. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/gigiena-detej-i-podrostkov-5062486/>. – Текст: электронный.

Анестезия в детской практике : учебное пособие / под редакцией В. В. Лазарева. – 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 552 с. – ISBN: 9785000303474. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/anesteziya-v-detskoj-praktike-277802/>. – Текст: электронный.

Виноградова, Т. Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей / Т. Ф. Виноградова. – 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 168 с. – ISBN: 9785000300459. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-po-stomatologicheskim-zabolevaniyam-u-detej-214189/>. – Текст: электронный.

Периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, лечение : методические рекомендации / С. Б. Фищев, А. Г. Климов, И. В. Березкина, А. В. Севастьянов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 40 с. – ISBN: 9785299006193. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/periodontit-etiologya-patogenez-klinika-lechenie-3560355/>. – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система "Консультант студента", база данных "Medline With Fulltext", электронно-библиотечная система "Айбукс", электронно-библиотечная система "БукАп", электронно-библиотечная система издательства "Лань", справочно-библиографическая база данных "Анали-тическая роспись российских медицинских журналов "MedArt"

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ», модуль: «ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ»**

Всего на кафедре стоматологических установок - 8: импортных установок – 8; стоматологические кресла – 8. Стоматологические установки: Azimut 100А – 4 шт., Azimut 200В – 1 шт, Chiradent – 2 шт, Chirana-practica – 1 шт, , Orient-dent – 1 шт, лампы светоотверждающие «Оптрадент» - 2 шт, «Геософт» - 1 шт, негатоскопы – 2, модули по индивидуальной гигиене полости рта, компьютеры Pentium II – 2шт, моноблок Samsung 20 C5DR, Canon I-Sensys MF4018, принтеры HP DJ – 3520, Samsung SCX-4100, Оверхет-проектор Quadra F44, мультимедийный проектор «Acer» - 1 шт., прибор «Микостин», адаптивный электромиограф для стоматологических исследований «Синапсис», акустическая система для озвучивания электромиограммы, лупа (Германия).

В учебном процессе находит применение рентгенологическое исследование (совместное использование с поликлиникой контактного рентгеновского аппарата, компьютерного томографа).

На кафедре широко используются технические средства обучения и контроля: 4 компьютера, 3 принтера, 2 сканера, 1 телевизор. Имеется 2 DVD диска с фильмами по терапевтической стоматологии, 5 – по ортодонтии; создан микрофильм по ортодонтической тематике, используемый в чтении лекций, создана обширная база данных с иллюстрациями клинических случаев по всем разделам детской терапевтической стоматологии, ортодонтии и детскому протезированию, которая хранится на электронных носителях. Переработаны ситуационные задачи, составлены тестовые задания (текущие и итоговые), имеются рентгенограммы, ортопантограммы, слайды, таблицы. Созданы ФОС.



На кафедре используются мультимедийный проектор «Асер», прибор «Микостин», адаптивный электромиограф для стоматологических исследований «Синапсис», акустическая система для озвучивания электромиограммы, артикулятор «Protar» - 7. На кафедре имеется демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций.