

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 16:47:05
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине патологическая физиология

для специальности 31.05.02 Педиатрия
форма обучения: очная
факультет: педиатрический
кафедра: патологической физиологии
курс: 2,3
семестр: 4,5
лекции: 28 часов
практические занятия: 114 часов
самостоятельная работа: 137 часов
Экзамен в 5 семестре: 9 часов
всего: 288 часа (8 зет)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017 г. №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологической физиологии «13» июня 2022 г., протокол №11.

Заведующий кафедрой- д.м.н., профессор В.И. Болотских

Рецензенты:

заведующий кафедрой микробиологии, д.м.н., профессор А.М. Земсков

заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии, к.м.н., доцент Л.В. Мошурова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 16.06.2022, протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Патологическая физиология» является формирование у обучающихся:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях, в том числе эпидемиологически важных, таких как COVID-19;
- умения использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических явлений и заболеваний, в том числе эпидемиологически важных, таких как COVID-19, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участие в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- сформировать представление об этиологии, патогенезе, принципах выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов в том числе COVID-19;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях, в том числе эпидемиологически важных, таких как COVID-19;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Патологическая физиология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия; изучается в четвертом и пятом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики, ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков;

- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Микробиология, вирусология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология, цитология, эмбриология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

Умения:

- производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;
- работать на всех видах микротомов, на автоматах для обработки и заливки тканей;
- оценить качество приготовления микропрепарата.

Готовность обучающегося:

- владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;
- владение гистологической техникой получения парафиновых блоков.

Нормальная физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения:

- оценивать параметры деятельности систем организма;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопом);
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

Готовность обучающегося:

- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

Биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- структуры, свойствами и функциями основных биомолекул,
- путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей,
- этапов энергетического обмена, способов запасаения и расходования метаболического топлива клетками,
- формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

Готовность обучающегося:

- владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

Анатомия человека

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- основные этапы истории анатомии,
- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
- отличительные особенности костей скелета;
- виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов;
- анатомию, классификацию и функции мышц;

- топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза;
- анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;
- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
- строение, функции эндокринных желез;
- морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей;
- международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

Умения:

- определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей;
- находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей;
- демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей;
- находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза;
- показывать отделы спинного и головного мозга;
- показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы;
- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

Готовность обучающегося:

- основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями;
- методы анатомического исследования,
- нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах,
- работа с контролирующе-обучающими программами,
- решение ситуационных задач,
- владение основами латинской терминологии.

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

Умения:

- умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Готовность обучающегося:

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- современные достижения экспериментальной и клинической медицины с использованием информационных и библиографических ресурсов;
- типы классификации патологических явлений и патофизиологические механизмы развития типовых патологических процессов, реакций, состояний, болезней у детей, в том числе при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;
- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- основные понятия общей нозологии, в том числе этиологию, патогенез и исходы заболеваний внутренних органов в детском возрасте;
- роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней у детей;
- причины и механизмы формирования основных типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значения для детского организма при развитии различных заболеваний, в том числе при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной системы, патологии почек), связанных с нарушением обмена веществ в детском возрасте;
- патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- принципы оценки функциональных состояний организма человека;
- особенности регуляции функциональных систем у детей при патологических процессах;
- основные формы и синдромы болезненных явлений;
- основы интерпретации биохимических исследований, в том числе и при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов и явлений в педиатрии, их возможности, ограничения и перспективы.

2. Уметь:

- анализировать значение чрезвычайных раздражителей, условий внешней среды (этиологические и социальные факторы) и реактивности детского организма в развитии патологических явлений для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии;
- выявлять естественнонаучную сущность болезни и использовать приобретенные на кафедре патофизиологии знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- анализировать полученные результаты наиболее распространённых методов диагностики;
- определять по изменению клинических и лабораторных показателей стадии развития заболевания, выявлять и предупреждать развитие осложнений у детей;
- использовать клиничко-патофизиологические и лабораторные методы исследования для обоснования диагноза;
- обосновывать выбор методического и методологического подхода в изучении болезненных явлений;
- анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности с применением современных методов статистического анализа;

- распознавать характер, динамику и степень изменения жизнедеятельности в зависимости от патологического процесса, в том числе развивающегося при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- анализировать и интерпретировать основные клинические синдромы, патологические процессы в детском возрасте для решения профессиональных задач;
- определять по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;
- проводить цитологическую оценку воспалительного экссудата;
- по данным гемограммы давать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови;
- дифференцировать патологические типы дыхания и по данным газового анализа крови определять основные типы гипоксии, при эпидемиологически важных заболеваниях, таких как новая коронавирусная инфекция COVID-19;
- по данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функций почек;
- по данным анализа желудочного и кишечного сока определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника;
- определять тип нарушения кислотно-основного равновесия по данным анализа крови и мочи;
- по характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции;
- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- методами анализа с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, позволяющими выявить особенности течения патологических процессов у детей;
- основной терминологией патологической физиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний;
- знаниями естественно-научных дисциплин и быть в состоянии применять различные виды моделирования патологических явлений детского возраста при решении проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- навыками систематизации результатов, полученных в ходе эксперимента;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии у детей;
- навыками патофизиологического анализа и быть способным к интерпретации результатов современных диагностических технологий и обоснованию патогенетических методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, возникающих в детском возрасте, в том числе и при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов.

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Знать: - где и как находить и критически анализировать информацию об основах и клинических особенностях течения патологических процессов и заболеваний, особенностях нарушения метаболических процессов в организме ребенка с целью | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1 (ИД-1 УК-1, ИД-1 УК-2, ИД-1 УК-3, ИД-1 УК-4, ИД-1 УК-5) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные варианты системного подхода в патологической физиологии при решении задачи (проблемной ситуации); - основы формирования собственных выводов, используя аргументированные патофизиологические данные. <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и предлагать возможные варианты системного подхода в этиологии, патогенезе и саногенезе болезненных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать собственные выводы и точку зрения по патологическим явлениям и на основе аргументированных данных, выработать стратегию решения поставленной задачи (проблемной ситуации); - определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи, а также принимать стратегическое решение проблемных патофизиологических ситуаций в детском возрасте. <p>Владеть: - информацией, необходимой для критического анализа патологических явлений при решении поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного подхода, позволяющими выявить особенности течения патологических процессов и заболеваний у детей. | <p>ИД-1 ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 ук 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 ук 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 ук 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 ук 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p> | |
| <p>Знать: морфофункциональные и патофизиологические особенности развития, течения и исхода патологических явлений, а также патофизиологические механизмы типовых патологических процессов, реакций, состояний и заболеваний (в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19) в организме ребенка для составления плана обследования и лечения;</p> <p>Уметь: - оценивать результаты патофизиологических исследований для применения методического и методологического подхода в изучении болезненных явлений (в том числе при новой коронавирусной инфекции COVID-19);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины и механизмы развития патологических процессов в организме ребенка для решения профессиональных задач; - учитывать особенности течения патологических процессов в организме ребенка при составлении плана обследования и лечения. <p>Владеть: - навыками оценки степени тяжести патологических процессов в организме ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа закономерностей | <p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-1 опк-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 опк-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p> | <p>ОПК-5 (ИД-1 опк-5, ИД-2 опк-5)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии (в том числе при новой коронавирусной инфекции COVID-19) у детей. | | |
|---|--|--|

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта Врач-педиатр участковый: А/01.7 и А/02.7

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц, **288** часов.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------|-----------------------|----------------|---------|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Коллоквиумы, Семинары | Самост. работа | Экзамен | |
| 1 | Общая нозология | 4 | 1-5 | 4 | 15 | 3 | 37 | | Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи с использованием СДО MOODLE, собеседование на коллоквиуме. |
| 2 | Типовые патологические процессы | 4 | 6-12 | 8 | 24 | 3 | 24 | | Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи с использованием СДО MOODLE, собеседование на коллоквиуме. |
| 3 | Патофизиология типовых нарушений обмена веществ | 4,5 | 13-19, 1-2 | 6 | 15 | 3 | 26 | | Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи с использованием СДО MOODLE, патофизиологические упражнения; Собеседование на коллоквиуме. |
| 4 | Патофизиология органов и систем | 5 | 3-10 | 4 | 27 | 3 | 26 | | Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи с использованием СДО MOODLE, патофизиологические упражнения; Собеседование на коллоквиуме. |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|-------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|---|
| 5 | Патофизиология системы крови | 5 | 11-19 | 6 | 18 | 3 | 24 | | Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи с использованием СДО MOODLE, патофизиологические упражнения; Собеседование на коллоквиуме. |
| 6 | Итого по дисциплине | | | 28 | 99 | 15 | 137 | 9 | |

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|---|---|--|------|
| Раздел 1 Общая нозология | | | | |
| 1 | Введение в патофизиологию. Этиология, патогенез, саногенез (дистанционно в СДО Moodle). | Познакомить студентов с предметом патофизиологии, ее значением для клинической медицины. Раскрыть методологически основы предмета, показать возможности использования экспериментальных методов для изучения патологии человека. Сформировать представление о причинах и механизмах развития болезни, механизмах выздоровления. | Основные этапы становления и развития патофизиологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Структура патофизиологии: общая патофизиология (общая нозология; типовые патологические процессы); типовые формы патологии органов и функциональных систем. Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Методы патофизиологии. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии. Значение сравнительно-эволюционного метода. Роль достижений молекулярной биологии, генетики, биофизики, биохимии, электроники, математики, кибернетики, экологии и других наук в развитии патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения. Понятие общей этиологии, основные метафизические представления, классификация этиологических факторов и условий. Понятие о реактивности организма. Механизмы патогенеза и их характеристика с примерами заболеваний. Причинно-следственные связи в патогенезе и порочные круги патогенеза. Основные механизмы саногенеза. | 2 |
| 2 | Терминальное состояние, механизмы развития (дистанционно в СДО Moodle) | способствовать формированию системы теоретических знаний по патофизиологии терминальных состояний, раскрыть основные принципы оживления организма. | Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства. Социально-деонтологические аспекты реанимации. | 2 |
| Раздел 2 Типовые патологические процессы | | | | |
| 3 | Воспаление, механизмы развития (дистанционно в СДО Moodle) | способствовать формированию системы теоретических знаний по патофизиологии воспаления. | Характеристика понятия. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Сосудистые реакции, их стадии и механизмы. Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии. | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 4 | Аллергия, механизмы развития (дистанционно в СДО Moodle) | способствовать формированию системы теоретических знаний по патофизиологии аллергии немедленного и замедленного типов. | Аллергия: характеристика понятия и общая характеристика аллергии. Экзо- и эндогенные аллергены; их виды. Значение наследственной предрасположенности к аллергии. Виды аллергических реакций. Этиология и патогенез аллергических заболеваний. Этиология, стадии, медиаторы, патогенетические отличия аллергических заболеваний I, II, III, IV и V типов по Gell, Coombs. Клинические формы. Методы диагностики, профилактики и лечения аллергических заболеваний. Псевдоаллергия. Клинические проявления, патогенетические отличия от истинной аллергии. Болезни иммунной аутоагрессии. Этиология, патогенез, клинические формы. Принципы диагностики, профилактики и лечения. Понятие о болезнях иммунной аутоагрессии. | 2 |
| 5 | Лихорадка, механизмы развития (дистанционно в СДО Moodle) | способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, механизм развития и значению для организма типового патологического процесса - лихорадки. | Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика. Характеристика понятия "лихорадка". Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества: экзопирогены (липополисахариды бактерий) и эндопирогены (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии. Антипирез. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Тепловой и солнечный удары: этиология, патогенез, последствия. Гипотермические состояния, медицинская гипбернация: характеристика понятий, последствия, значение для организма. | 2 |
| 6 | Гипоксия и ее роль в процессах нарушения внешнего дыхания (дистанционно в СДО Moodle) | Способствовать формированию системы теоретических знаний по патофизиологии внешнего дыхания, по этиологии, механизм развития и принципам коррекции гипоксии. | Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия "дыхательная недостаточность" (ДН); ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Показатели (признаки) ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Изменения газового состава крови и кислотно-основного состояния при ДН в стадии компенсации и декомпенсации. Расстройства альвеолярной вентиляции. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному типу. Бронхообструктивный синдром: виды, этиология, патогенез, последствия. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по рестриктивному и смешанному типу. Методы функциональной диагностики нарушения вентиляции легких (спирография, пневмотахометрия, оценка эластических свойств легких и др.) Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Причины, проявления, оценка расстройств диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану. Нарушения легочного кровотока. Их причины, последствия. Расстройства соотношение вентиляции и перфузии, изменения вентиляционно-перфузионного показателя, его оценка; альвеолярное веноартериальное шунтирование. Нарушения регуляции дыхания. Патологические формы дыхания: ремиттирующие. Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Этиология и патогенез отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс синдром взрослых и его отличие от респираторного дистресс синдрома новорожденных. Синдром внезапного апноэ. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | <p>тканевого. Гипоксия при разобщении окисления и фосфорилирования. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.</p> <p>Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Влияние гипер- и гипоксии на развитие гипоксии. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний.</p> | |
| Раздел 3 Патфизиология типовых нарушений обмена веществ | | | | |
| 7 | Патофизиология углеводного и жирового обменов (дистанционно в СДО Moodle) | способствовать формированию системы теоретических знаний по патофизиологии углеводного и жирового обменов | <p>Нарушения углеводного обмена. Нарушения всасывания углеводов в пищеварительном тракте; процессов синтеза, депонирования и расщепления гликогена; транспорта и усвоения углеводов в клетке. Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Расстройства физиологических функций при гипогликемии; гипогликемическая кома. Гипергликемические состояния, их виды и механизмы. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет, его виды. Этиология и патогенез инсулинзависимого (1 тип) и инсулиннезависимого (2 тип) сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности. Нарушения всех видов обмена веществ при сахарном диабете; его осложнения, их механизмы. Диабетические комы (кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактацидемическая), их патогенетические особенности. Патогенез отдаленных (поздних) последствий сахарного диабета.</p> <p>Нарушения липидного обмена. Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемии. Значение нарушений транспорта липидов в крови. Общее ожирение, его виды и механизмы. Нарушение обмена фосфолипидов. Гиперкетонемия. Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемии. Атеросклероз, его факторы риска, патогенез, последствия. Роль атеросклероза в патологии сердечно-сосудистой системы. Эндотелиальная дисфункция и атерогенез.</p> <p>Метаболический синдром: общая характеристика, виды, основные причины, механизмы развития, проявления. Дислипидемия, ожирение, инсулинорезистентность, гипертоническая болезнь, атерогенез как взаимосвязанные компоненты метаболического синдрома.</p> <p>Голодание, истощение, кахектический синдром: виды, основные причины, механизмы развития, проявления, последствия, принципы коррекции.</p> | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 8 | Патофизиология водно-солевого обмена и кислотно-основного состояния (дистанционно в СДО Moodle) | Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, механизм нарушений водно-солевого обмена и кислотно-основного равновесия в организме. | <p>Расстройства водно-электролитного обмена. Дисгидрии: принципы классификации и основные виды. Гипогидратация; гипер-, изо- и гипоосмолярная гипогидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции. Гипергидратация. Гипер-, изо- и гипоосмолярная гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации. Отеки. Патогенетические факторы отеков: “механический” (гемодинамический, лимфогенный), “мембраногенный”, “онкотический”, “осмотический”. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность; Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков.</p> <p>Нарушения кислотно-основного состояния. Основные показатели КОС. Механизмы регуляции КОС. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Взаимосвязь КОС и водно-электролитного обмена. Законы электронейтральностей и осмолярностей. Нарушения КОС. Причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС, принципы коррекции: респираторного (газового) ацидоза; метаболического (негазовых форм) ацидоза; респираторного алкалоза; выделительного и метаболического алкалоза. Смешанные разно- и однонаправленные изменения КОС.</p> | 2 |
| 9 | Патофизиология белкового обмена (дистанционно в СДО Moodle) | способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, механизм нарушений белкового обмена в организме. | <p>Нарушения белкового обмена. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Нарушение усвоения белков пищи; обмена аминокислот и аминокислотного состава крови; гипераминацидемии. Расстройства конечных этапов белкового обмена, синтеза мочевины. Гиперазотемия. Нарушения белкового состава плазмы крови: гипер-, гипо- и диспротеинемия; парапротеинемия. Конформационные изменения белков. Расстройства транспортной функции белков плазмы крови. Белково-калорийная недостаточность (квашиоркор, алиментарный маразм, сравнительная гормонально-метаболическая и патологическая характеристика).</p> <p>Нарушения обмена нуклеиновых кислот: редупликации и репарации ДНК, синтеза информационной, транспортной и рибосомальной РНК. Конформационные изменения ДНК и РНК. Роль антител к нуклеиновым кислотам в патологии. Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований. Подагра: роль экзо- и эндогенных факторов, патогенез.</p> | 2 |
| Раздел 4 Патофизиология органов и систем | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 10 | Патофизиология сердечно-сосудистой недостаточности (дистанционно в СДО Moodle) | Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, механизм развития и принципам лечения артериальной гипертензии, сердечной недостаточности и ишемической болезни сердца. | <p>Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца. Сердечная недостаточность, ее формы. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца (при общей гипоксии и дефиците в организме субстратов биологического окисления, значительной перегрузке сердца). Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца, патологические висцерокардиальные рефлексы как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Миокардиопатии: виды, этиология и патогенез, проявления и последствия.</p> <p>Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Пороки клапанов сердца, их виды. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, его ремоделирование; механизмы декомпенсации сердца его при гипертрофии и ремоделировании.</p> <p>Нарушения функции сердца при патологии перикарда; острая тампонада сердца. Проявления сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики.</p> <p>Коронарная недостаточность, абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Ишемическая болезнь сердца, ее формы, причины и механизмы развития. Стенокардия. Инфаркт миокарда, нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Патофизиологическое объяснение электро-кардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Осложнения и исходы стенокардии и инфаркта миокарда</p> <p>Сердечные аритмии: их виды, причины, механизмы и электрокардиографические проявления. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Фибрилляция и дефибрилляция сердца, понятие об искусственных водителях ритма. Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), ее этиология и патогенез, формы и стадии; факторы стабилизации повышенного артериального давления. Вторичные («симптоматические») артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Осложнения и последствия артериальных гипертензий</p> <p>Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития. Острые и хронические артериальные гипотензии. Гипотоническая болезнь. Коллапс, его виды. Проявления и последствия гипотензивных состояний.</p> | 2 |
|----|--|--|---|---|

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 11 | Патофизиология печени и почечной недостаточности (дистанционно в СДО Moodle) | Способствовать формированию системы теоретических знаний по патофизиологии печени, а также этиологии, патогенезу и принципам коррекции почечной недостаточности. | <p>Общая этиология заболеваний печени. Печеночная недостаточность: характеристика понятия, виды. Патогенетические варианты печеночной недостаточности: холестатическая, печеночно-клеточная, сосудистая, смешанная. Моделирование печеночной недостаточности. Этиология и патогенез симптомов и синдромов при заболеваниях печени: синдром “плохого питания”, астеновегетативный, эндокринологический, гематологический, кожный, гиповитаминозы; гепатолиенальный синдром, портальная гипертензия, асцит; синдром холестаза (первичного и вторичного); ахолия, холемия, желтухи.</p> <p>Характеристика понятия “желтуха”. Виды, причины, дифференциальная диагностика “надпеченочной”, “печеночной” и “подпеченочной” желтух.</p> <p>Синдром печеночной недостаточности, причины, проявления, методы диагностики. Нарушения углеводного, белкового, липидного, водно-электролитного обменов, регуляции состава и физико-химических свойств крови при печеночной недостаточности. Нарушения барьерной и дезинтоксикационной функций печени. Печеночная кома. Этиология, патогенез. Этиология и патогенез гепатитов, циррозов, желчно-каменной болезни.</p> <p>Типовые формы патологии почек: общая характеристика, виды, их взаимосвязь. Нарушения фильтрации, экскреции, реабсорбции, секреции и инкреции в почках как основы развития почечной недостаточности.</p> <p>Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. Ренальные симптомы. Изменения суточного диуреза (поли-, олиго-, анурия), изменения относительной плотности мочи. Гипо- и изостенурия, их причины и диагностическое значение. Оценка концентрационной функции канальцев почек. “Мочевой синдром”. Протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, их виды, причины, диагностическое значение. Другие патологические составные части мочи ренального и экстраренального происхождения.</p> <p>Экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Патогенез и значение анемии, артериальной гипертензии, отеков. Нефротический синдром. Виды, патогенез. Пиелонефриты острые и хронические. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. Гломерулонефриты, его виды, проявления, принципы лечения. Почечнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления.</p> <p>Острая почечная недостаточность (ОПН). Формы, этиология, патогенез, стадии, принципы лечения. Значение гемодиализа в лечении ОПН, его принципы. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Этиология, стадии, особенности патогенеза ХПН. Уремия. Принципы лечения.</p> | 2 |
|----|--|--|---|---|

Раздел 5 Патофизиология системы крови

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 12 | Патофизиология системы гемостаза. Острая кровопотеря, механизмы развития (дистанционно в СДО Moodle) | Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, механизмам развития и принципам коррекции нарушений системы гемостаза; по этиологии, механизмам развития и принципам коррекции геморрагического шока при острой | <p>Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем в обеспечении оптимального агрегатного состояния крови и развитии патологии системы гемостаза.</p> <p>Тромбоцитарно-сосудистый (первичный) гемостаз. Механизмы тромборезистентности сосудистой стенки и причины их нарушения. Роль тромбоцитов в первичном и вторичном гемостазе.</p> <p>Коагуляционный (вторичный) гемостаз. Роль факторов противосвертывающей системы, первичных и вторичных антикоагулянтов, фибринолиза в первичном и вторичном гемостазе.</p> <p>Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Принципы патогенетической терапии тромбозов.</p> <p>Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды. Нарушения первичного гемостаза, роль тромбоцитопений и тромбоцитопатий в их возникновении. Нарушения вторичного гемостаза (дефицит прокоагулянтов: протромбина, фибриногена, антигемофильных глобулинов, преобладание противосвертывающей системы).</p> <p>Тромбо-геморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления.</p> | 2 |
|----|--|--|---|---|

| | | | | |
|--------------|--|---|--|-----------|
| | | кровопотере | <p>Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.</p> <p>Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Острая кровопотеря как наиболее частая причина гиповолемии. Адаптивные реакции организма при кровопотере: экстренные гемодинамические реакции, восстановление объема крови, белков плазмы, форменных элементов крови. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях; обратимые и необратимые изменения. Принципы терапии кровопотерь. Постгемотранфузионные осложнения, механизмы их развития и меры профилактики. Нарушения кровообращения при других видах гиповолемиах. Расстройства кровообращения при гиперволемиах.</p> | |
| 13 | Патофизиология красной крови. Анемии (дистанционно в СДО Moodle) | сформировать систему теоретических знаний по патофизиологии анемий. | <p>Анемии. Гипоксический синдром - главный патогенетический фактор анемий. Виды анемий в зависимости от их этиологии и патогенеза, типа кроветворения, цветового показателя, регенераторной способности костного мозга, размера и формы эритроцитов. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий: дизэритропоэтических (B12-, фолиеводефицитных, железодефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических.</p> | 2 |
| 14 | Патофизиология белой крови (дистанционно в СДО Moodle) | способствовать формированию системы теоретических знаний по патофизиологии лейкоцитозов и лейкопений и гемобластозов. | <p>Нарушения системы лейкоцитов. Лейкоцитозы, лейкопении. Агранулоцитоз, алейкия, их виды, причины и механизмы развития. Изменения лейкоцитарной формулы нейтрофилов. Нарушения структуры и функции отдельных видов лейкоцитов, их роль в патологических процессах.</p> <p>Лейкемоидные реакции. Виды лейкемоидных реакций, их этиология, патогенез, изменения кроветворения и морфологического состава периферической крови. Отличия от лейкозов, значение для организма.</p> <p>Гемобластозы: лейкозы и гематосаркомы - опухоли из кроветворных клеток гемопоэтической ткани.</p> <p>Лейкозы: характеристика понятия, принципы классификации. Этиология, роль онкогенных вирусов, химических канцерогенов, ионизирующей радиации в их возникновении. Атипизм лейкозов; их морфологическая, цитохимическая, цитогенетическая и иммунологическая характеристика. Особенности кроветворения и клеточного состава периферической крови при разных видах лейкозов и гематосарком. Основные нарушения в организме при гемобластозах, их механизмы. Принципы диагностики и терапии гемобластозов.</p> | 2 |
| Итого | | | | 28 |

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|-----------|
| Раздел 1 Общая нозология | | | | | | 18 |
| 1. | Предмет, задачи и методы патофизиологии | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях возникновения, развития и исходах болезни, принципах терапии и профилактики.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов со структурой предмета, его задачами, местом среди других медико-биологических дисциплин; - научить студентов анализировать данные, полученные в опыте; - сформировать представление о вкладе отечественных ученых в развитие патологической физиологии; - сформировать основы рационального врачебного мышления и эффективного действия будущего врача. | <p>Патофизиология как фундаментальная и интегративная наука и учебная дисциплина;</p> <p>Задачи патологической физиологии;</p> <p>Основные понятия болезненных явлений;</p> <p>Методологические принципы патофизиологии; Методические принципы патофизиологии;</p> <p>Методы исследования в патофизиологии;</p> <p>Экспериментальная терапия как важный метод разработки новых способов лечения заболеваний. Клиническая патофизиология как прикладная дисциплина общей патофизиологии человека; Основные исторические этапы развития патофизиологии.</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию по актуальности изучения фундаментальной роли патофизиологии для понимания сущности возникновения морфофункциональных изменений и патологических процессов в организме человека; развития и исхода болезненных явлений для решения профессиональных задач (ИД-1 <i>ук 1</i>);</p> <p>- где находить информацию о комплексе мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; анализировать причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» (ИД-1 <i>ук 1</i>).</p> | <p>- анализировать морфофункциональные изменения и патологические процессы, развивающиеся в организме человека при воздействии факторов внешней среды для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>ук 1</i>);</p> <p>- находить и использовать обоснованные методы моделирования для выявления причинно-следственных связей развития патологического процесса при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды (ИД-1 <i>ук 1</i>).</p> | 3 |
| 2. | Общая этиология. Роль факторов внешней среды в развитии патологических процессов | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях возникновения, развития и исходах болезни, принципах терапии и профилактики.</p> <p>Задачи занятия:</p> | <p>Общая этиология: определение, понятия. Чрезвычайный (болезнетворный) раздражитель как этиологический фактор (повреждающее действие механических, химических, биологических, психогенных факторов). Условия как этиологический</p> | <p>- где находить современную классификацию этиологических факторов и их общие свойства; анализировать</p> | <p>- анализировать значение чрезвычайных раздражителей, условий внешней среды (этиологические и социальные факторы) и реактивности организма (функциональное</p> | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с понятиями этиологии; - сформировать представление о роли причин и условий в возникновении заболеваний; - ознакомить студентов с основными факторами, определяющими особенности патологии раннего периода онтогенеза. | <p>фактор: условия, способствующие и препятствующие развитию заболевания. Реактивность организма как этиологический фактор. Критический анализ некоторых современных представлений общей этиологии (монокаузализм; кондиционализм; конституционализм).</p> | <p>роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) патологических процессов в организме человека для решения поставленных задач (ИД-1 <i>УК I</i>).</p> | | |
| 3. | Общий патогенез. Значение специфических рефлексогенных зон в механизмах развития патологического процесса | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях возникновения, развития и исходах болезни, принципах терапии и профилактики.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с общим патогенезом, механизмами нарушения жизнедеятельности на разных уровнях интеграции организма, местными и общими проявлениями болезни, значением специфических рефлексогенных зон в механизмах развития патологического процесса; - научить студентов анализировать основные механизмы развития заболеваний (нейрогенные, гуморальные, патоиммунные, метаболические, генетические) - научить студентов определять ведущее звено патогенеза, причинно-следственные отношения в патогенезе; - сформировать основы рационального врачебного мышления и эффективного действия будущего врача. | <p>Общий патогенез, как патологическая саморегулирующаяся система жизнедеятельности на разных уровнях интеграции организма;</p> <p>Значение рецепторов в патологии;</p> <p>Раздражение и повреждение как начальное звено патогенеза. Уровни повреждения. Понятие о ведущем звене в общем патогенезе;</p> <p>Местные и общие реакции на повреждение, первичные и вторичные повреждения, их взаимосвязь;</p> <p>Причинно-следственные отношения в патогенезе, «порочные» круги в патогенезе.</p> | <p>- где находить и как критически анализировать информацию о значении специфических рефлексогенных зон в механизмах развития патологического процесса в детском возрасте, взаимосвязи местных и общих реакций организма на воздействие чрезвычайного раздражителя (ИД-1 <i>УК I</i>);</p> | <p>- находить и критически анализировать причинно-следственные отношения, ведущие звенья и «порочные круги» патогенеза в детском возрасте для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>УК I</i>);</p> | 3 |
| 4. | Терминальное состояние, механизмы развития. | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях возникновения, развития и исходах болезни, принципах терапии и профилактики.</p> <p>Задачи занятия:</p> | <p>Стадии развития терминальных состояний. Типы угасания жизненных функций. Патофизиологические механизмы терминальных состояний; Гипоксия как интегрирующий фактор в развитии терминальных состояний;</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию по актуальности изучения патофизиологических основ восстановления</p> | <p>- находить и критически анализировать информацию о причинах и условиях возникновения терминальных состояний у детей для осуществления комплекса</p> | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>- ознакомить студентов с ведущими типовыми патологическими процессами в развитии терминальных состояний; методами и способами оживления организма;</p> <p>- научить студентов анализировать стадии развития терминальных состояний; различать механизмы остановки сердца по типу асистолии и фибрилляции</p> <p>-сформировать представления о принципах проведения реанимационных мероприятий</p> | <p>Значение в механизмах умирания метаболических расстройств, аутоинтоксикации и аутоинфекции; Патофизиологические механизмы реанимации; комплексный метод оживления организма;</p> <p>Основные принципы восстановления жизненных функций организма методом искусственного кровообращения.</p> | <p>жизненных функций и способах повышения жизнеспособности ЦНС при развитии терминальных состояний в детском возрасте для решения проблемной ситуации (ИД-1 <i>УК 1</i>);</p> | <p>лечебных мероприятий, направленных на предотвращение развития данных состояний. (ИД-1 <i>УК 1</i>);</p> | |
| 5. | <p>Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология (электронное занятие в СДО Moodle)</p> | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях возникновения, развития и исходах болезни у детей, принципах терапии и профилактики.</p> <p>Задачи занятия:</p> <p>- научить студентов анализировать факторы и механизмы, определяющие реактивность и резистентность организма, их роль в патологии;</p> <p>-сформировать представление о влиянии особенностей реактивности и резистентности детского, зрелого и старческого организмов на развитие патологического процесса и болезни.</p> <p>- научить анализировать проявления реактивности и резистентности организма с позиций диалектики.</p> | <p>Роль реактивности и резистентности организма в патологии. Виды и формы реактивности. Эволюционные аспекты реактивности. Особенности реактивности в детском возрасте и их значение в патологии. Резистентность. Виды резистентности Механизмы, определяющие реактивность и резистентность организма. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Влияние наследственности, конституции, пола, возраста, внешних воздействий, социальных факторов и др.) на уровень реактивности и резистентности организма. Типы конституций.</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию о видах реактивности и резистентности, их значении в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней у детей (ИД-1 <i>УК 1</i>)</p> | <p>- находить и анализировать информацию об влиянии внутренних и внешних факторов на реактивность и резистентность, наследственность, изменчивость организма у детей и использовать полученные знания для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>УК 1</i>)</p> | 3 |
| 6. | <p>Коллоквиум «Общая нозология»</p> | <p>Цель: проведение контроля освоения учебного материала, предусмотренного рабочей программой для этого раздела.</p> <p>Задачи занятия:</p> <p>- проверка знаний теоретического материала по разделу «Общая нозология» с использованием устного опроса, предусмотренного формами текущего контроля;</p> <p>- оценка умения обучающихся решать патофизиологические задачи на основе результатов патофизиологического</p> | <p>Патологическая физиология как фундаментальная наука и учебная дисциплина, её предмет, задачи и методы. Понятие о клинической патофизиологии. Основные исторические этапы развития патологической физиологии (А.М.Филомафитский, К.Бернар, В.В.Пашутин, А.А.Богомолец). Диалектический материализм — методологическая основа патологической физиологии. Методологические и методические принципы в патологии.</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию о причинах и механизмах формирования основных патологических явлений, их проявления и значения для детского организма при развитии различных заболеваниях (ИД-1 <i>УК 1</i>)</p> | <p>- - находить и критически анализировать информацию о естественнонаучной сущности болезней и болезненных явлений и использовать полученные знания для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>УК 1</i>)</p> | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>анализа реальных данных о патологическом процессе, состоянии, реакции, заболевании и/или пациенте в целом;</p> <p>- определение уровня подготовки обучающихся по результатам контрольного тестирования к разделу «Общая нозология».</p> | <p>Экспериментальное моделирование болезней. Основные понятия общей нозологии: патологическая реакция, патологический рефлекс, патологический процесс, патологическая функция, патологическое состояние, болезнь. Принципы классификации болезней (ВОЗ). Критический анализ некоторых современных концепций общей нозологии (ногишпокрatism, экзистенциализм, холизм и др.). Общее учение о болезни. Понятие «болезнь», «предболезнь». Биологический, социальный, философский и медицинский аспекты происхождения болезней. Периоды и исходы болезней. Рецидивы. Общая этиология. Принцип детерминизма в патологии. Критический анализ представлений общей этиологии. Болезнетворное действие факторов и их значение в патологии. Экологические аспекты общей этиологии. Общий патогенез. Раздражение и повреждение как начальное звено патогенеза. Уровни повреждения. Системный подход в патологии (И.М.Сеченов, И.П.Павлов). Причинно-следственные отношения в патогенезе. Ведущие звенья патогенеза. Местные и общие реакции на повреждения, первичные и вторичные повреждения, их взаимосвязь; «порочные круги» в патогенезе. Роль реактивности и резистентности организма в патологии. Наследственные и врождённые болезни. Фенокопии. Изоляты, инбридинг и их роль в патологии. Наследственная предрасположенность к болезням. Критический анализ концепций современной евгеники. Механизмы генных наследственных болезней. Понятие о генотерапии и «генной инженерии». Принципы профилактики наследственных болезней. Хромосомные болезни. Биоритмы и их</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|-----------|
| | | | роль в формировании патологической реактивности. Хронопатология. Понятие о гериатрии и геронтологии. Старение организма. Теории старения. Общий саногенез. Механизмы выздоровления. Принципы лечения болезней. Терминальные состояния: определение, стадии и типы угасания жизненных функций. Патофизиологические механизмы терминальных состояний. Патофизиологические механизмы реанимации. | | | |
| Раздел 2 Типовые патологические процессы | | | | | | 27 |
| 7. | Воспаление, механизмы развития. Альтеративно-дистрофические явления при воспалении. | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с классическими признаками воспаления, механизмами развития воспалительного процесса и его исходов, биологическим значением воспаления, механизмами развития воспалительного процесса; - научить студентов анализировать данные, полученные в опыте; - сформировать представления об этиологии и нейрогуморальных механизмах развития воспаления; - сформировать основы рационального врачебного мышления и эффективного действия будущего врача. | <p>Воспаление: определение понятия, классификация, общие и местные явления. Этиология и нейрогуморальные механизмы развития. Основные компоненты воспалительного процесса. Классические признаки воспаления, механизмы их развития. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация: механизмы первичного и вторичного повреждения ткани. Медиаторы воспаления. Их происхождение, принципы классификации, понятие о противовоспалительных медиаторах</p> <p>Особенности нарушения обмена веществ в очаге воспаления. Характеристика процесса экссудации. Экссудат, его виды. Транссудат, определение понятия. Отличие экссудата от транссудата.</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию о причинах и условиях возникновения, основных компонентах, а также общих закономерностях развития и течения воспалительного процесса у детей (ИД-1 <i>опк-5</i>);</p> <p>- о возможных вариантах системного подхода в классификации воспаления у детей (ИД-2 <i>ук-1</i>);</p> <p>- механизмы первичного и вторичного повреждения ткани при воспалении у детей, особенности течения обмена веществ, а также морфофункциональные изменения в тканях при воспалении в детском возрасте для решения профессиональных</p> | <p>- определять и анализировать основные признаки воспаления у детей, а также механизмы их формирования (ИД-1 <i>опк-5</i>);</p> <p>- различать по основным физико-химическим свойствам воспалительный экссудат и транссудат у детей и анализировать различные виды экссудатов (серозный, гнойный, гнилостный, фибринозный, геморрагический) для решения профессиональных задач (ИД-1 <i>опк-5</i>);</p> <p>- рассматривать и предполагать возможные варианты системного подхода в изучении клинико-лабораторных изменений при воспалительном процессе у детей (ИД-2 <i>ук-1</i>).</p> | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|
| 8. | Воспаление, механизмы развития. Сосудисто-экссудативные и пролиферативные явления при воспалении. | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с механизмами развития воспалительного процесса; - научить студентов анализировать данные, полученные в опыте; - сформировать основы рационального врачебного мышления и эффективного действия будущего врача. | Сосудистые реакции, их стадии и механизмы. Экссудация. Виды экссудатов. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз: его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза: ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Роль реактивности организма в развитии воспаления. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления и принципы противовоспалительной терапии. | задач (ИД-1 <i>опк-5</i>). - где находить и как анализировать информацию об общих закономерностях нарушений кровообращения и лимфообращения в тканях при воспалении у детей, механизмах экссудации, эмиграции лейкоцитов и фагоцитоза для решения профессиональных задач (ИД-1 <i>ук 1</i>); - патофизиологические механизмы развития и морфофункциональные проявления пролиферативной стадии воспаления у детей (ИД-1 <i>опк 5</i>); - о возможных вариантах системного подхода при изучении основных принципов лечения воспалительного процесса у детей (ИД-2 <i>ук 1</i>). | - находить и анализировать информацию о патофизиологических механизмах развития основных сосудистых реакций микроциркуляторного русла при воспалении у детей и использовать полученные знания для решения поставленных задач (ИД-1 <i>ук 1</i>); - определять и анализировать морфофункциональные изменения в тканях и механизмы их формирования при экссудативном и пролиферативном видах воспаления у детей для решения профессиональных задач (ИД-1 <i>опк-5</i>). | 3 |
| 9. | Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции (<i>электронное занятие</i>) | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с современными механизмами формирования нарушений периферического кровообращения, микроциркуляции и лимфообращения; - показать роль нарушений обмена веществ при расстройствах | Основные формы местных нарушений периферического кровообращения. Причины и механизмы развития артериальной, венозной гиперемии, ишемии, стаза. Причины и механизмы расстройств микроциркуляции. Недостаточность лимфообращения. Клиническое значение расстройств периферического кровообращения, микроциркуляции и лимфообращения. | - где найти и как проанализировать актуальную информацию о механизмах формирования нарушений периферического кровообращения, микроциркуляции и лимфообращения (ИД-1 <i>ук 1</i>); - | - проводить патофизиологический анализ клинических признаков при нарушении микроциркуляции, осуществлять комплекс мероприятий, направленный на выявление причин их возникновения, обосновывать патогенетические оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики расстройств периферического | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>периферического кровообращения; -научить анализировать клинические признаки при расстройствах кровообращения; -ознакомить с современными методиками диагностики и лечения основных нарушений периферического кровообращения.</p> | | <p>морфофункциональные и патофизиологические основы формирования нарушений микроциркуляции и лимфообращения в детском возрасте (ИД-1 <i>опк 5</i>); патофизиологические изменения обмена веществ при нарушении периферического кровообращения в организме ребенка (ИД-1 <i>опк 5</i>);</p> | <p>кровообращения у детей для системного подхода в решении поставленной задачи (ИД-2 <i>ук 1</i>)</p> | |
| 10. | <p>Роль универсальных болезнетворных факторов (гипоксия, гипероксия, гиперкапния, гипокапния) в патогенезе</p> | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов. Задачи занятия: - способствовать приобретению знаний об этиологии, механизмах развития, проявлениях и исходах различных видов гипоксии - сформировать основные представления о срочной и долговременной адаптации организма к кислородному голоданию, патологических реакциях организма при гипоксии - ознакомить студентов с понятиями гипобария и гипербария; - сформировать представление о роли атмосферного давления в возникновении заболеваний; - ознакомить студентов с основными факторами, определяющими особенности развития высотной, горной и кессонной болезни.</p> | <p>Гипоксия: определение понятия, классификация. Компенсаторно-приспособительные реакции при гипоксии, их механизмы. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и болезней. Экспериментальные модели различных типов гипоксии. Гипоксическая, циркуляторная и гемическая гипоксии. Причины и механизмы развития. Газовый состав артериальной и венозной крови при различных видах гипоксии. Тканевая гипоксия. Абсолютная и относительная недостаточность биологического окисления, разобщение окисления и фосфорилирования, дефицит субстратов окисления. Причины и механизмы развития. Нарушения обмена веществ и функций органов и систем при острой и хронической гипоксии, влияние гипер- и гипокапнии. Патофизиологические основы профилактики и терапии. Действие пониженного барометрического давления. Горная (высотная) болезнь. Понятие о декомпрессии, тканевой эмфиземе.</p> | <p>- где находить и как критически анализировать информацию о ведущих болезнетворных факторах в гипер- и гипобарических условиях; причинах возникновения и развития патофизиологических компенсаторно-приспособительных и патологических реакций в детском возрасте при гипоксии (ИД-1 <i>ук 1</i>); - о возможных вариантах системного подхода в классификации гипоксии; виды гипоксии, возникающие в организме при заражении коронавирусной инфекцией (ИД-2 <i>ук 1</i>); - особенности</p> | <p>- находить и критически анализировать информацию об изменениях газового состава, рН крови, буферных систем и других физико-химических показателей в гипоксических условиях для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>ук 1</i>); - рассматривать и предполагать возможные варианты системного подхода при выявлении и устранении вредного влияния на здоровье детей гипоксии, гипероксии, гиперкапнии, гипокапнии (ИД-2 <i>ук 1</i>); - определять и анализировать морфофункциональные изменения и патологические реакции в организме ребенка при развитии гипоксии; оценивать уровень кислорода в крови при диагностике инфекции COVID-19 (ИД-1 <i>опк-5</i>).</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | | | <p>Факторы риска горной болезни. Патогенез высотного отека легких и мозга. Стадии горной болезни (стадия приспособления и стадия декомпенсации).</p> <p>Действие повышенного барометрического давления. Кессонная болезнь. Понятие о сатурации и десатурации. Газовая эмболия.</p> | <p>определения причин развития гипоксии и анализа морфофункциональных изменений у детей под действием болезнетворных факторов в гипер и гипобарический условиях для решения профессиональных задач (ИД-1 <i>опк-5</i>)</p> | | |
| 11. | <p>Патофизиология аллергии.</p> <p>Этиология и механизмы развития ГЧНТ</p> | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу и принципам лечения гиперчувствительности немедленного типа; - научить анализировать данные полученные в опыте; - сформировать представление об атопических и анафилактических реакциях организма; - ознакомить обучающихся с аутоаллергическими заболеваниями, принципами их выявления и терапии. | <p>Аллергия: определение понятия, классификация, общая характеристика. Экзо- и эндоаллергены, их виды. Патофизиологические основы методов выявления аллергии. Псевдоаллергия; отличие от истинной аллергии. Аллергия немедленного типа: природа аллергенов, патоиммунные и патохимические механизмы развития. Механизмы гипосенсибилизации при аллергии. Аллергия немедленного типа: атопические болезни, анафилактические реакции, лекарственная и пищевая аллергия, патофизиологические механизмы развития. Аутоаллергия: аутоаллергены, механизмы нарушения иммунной толерантности и возникновения иммунной аутоагрессии. Принципы выявления и терапии аутоиммунных заболеваний.</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию по актуальности изучения аллергических заболеваний, общих закономерностях их развития, диагностики, профилактики, типах классификации и отличительные особенности течения гиперчувствительности немедленного типа (ИД-1 <i>ук 1</i>);</p> <p>- о возможных вариантах системного подхода в классификации аллергических заболеваний гиперчувствительности немедленного типа (ИД-2 <i>ук 1</i>);</p> <p>- особенности определения причины развития аллергических заболеваний гиперчувствительности немедленного типа и анализа механизмов их</p> | <p>- находить и анализировать информацию об основных диагностических аллергических пробах и использовать полученные знания для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>ук 1</i>);</p> <p>- рассматривать и предполагать возможные варианты системного подхода в изучении развития клинических синдромов гиперчувствительности немедленного типа (ИД-2 <i>ук 1</i>);</p> <p>- определять причины и механизмы развития гиперчувствительности немедленного типа (ИД-1 <i>опк-5</i>).</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|
| | | | | развития, а также основные принципы их терапии для решения профессиональных задач (ИД-1 <i>ОПК-5</i>). | | |
| 12. | Патофизиология аллергии. Этиология и механизмы развития ГЧЗТ | Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов. Задачи занятия: - сформировать у обучающихся знания по этиологии, патогенезу и принципам лечения гиперчувствительности замедленного типа; - научить анализировать данные полученные в опыте; - сформировать представление об бактериальной и контактной аллергии. | Аллергия замедленного типа: контактная и бактериальная аллергия. Природа аллергенов. Патоиммунные, патохимические и патофизиологические механизмы развития. Значение для проблемы пересадки органов и тканей. | - где находить и как анализировать информацию по актуальности изучения аллергических заболеваний, общих закономерностях их развития, диагностики, профилактики, типах классификации и отличительные особенности течения гиперчувствительности замедленного типа (ИД-1 <i>УК 1</i>); - о возможных вариантах системного подхода в классификации аллергических заболеваний гиперчувствительности замедленного типа (ИД-2 <i>УК 1</i>); - особенности определения причины развития аллергических заболеваний гиперчувствительности замедленного типа и анализа механизмов их развития, а также основные принципы их терапии для решения профессиональных задач (ИД-1 <i>ОПК-5</i>). | - находить и анализировать информацию об основных диагностических аллергических пробах и использовать полученные знания для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>УК 1</i>); - рассматривать и предполагать возможные варианты системного подхода в изучении развития клинических синдромов гиперчувствительности замедленного типа (ИД-2 <i>УК 1</i>); - определять причины и механизмы развития гиперчувствительности замедленного типа (ИД-1 <i>ОПК-5</i>). | 3 |
| 13. | Лихорадка, механизмы | Цель: сформировать у студентов научные знания об общих | Физиологические механизмы регуляции температуры тела у теплокровных | - патофизиологические механизмы развития | - определять и анализировать изменения обмена веществ и | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|
| | развития | <p>закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с этиологией лихорадки и механизмами действия пирогенных веществ; - изучить патофизиологические механизмы развития лихорадки как типового патологического процесса; - изучить изменения обмена веществ и физиологических систем при лихорадке; - выявить положительное и отрицательное значение лихорадки для организма. | <p>животных и человека. Лихорадка: определение, этиология и биологическая значимость. Пирогенные вещества, их природа и источники образования. Теории происхождения лихорадки. Патофизиологические механизмы развития лихорадки: клеточно-метаболический, рефлекторный, центрогенный, гуморальный механизмы. Степени подъема температуры и типы температурных кривых при лихорадке. Формирование лихорадки в фило- и онтогенезе. Изменение обмена веществ и физиологических систем при лихорадке. Биологическое значение лихорадки. Патофизиологические принципы жаропонижающей и жароповышающей терапии.</p> | <p>лихорадки у детей как типового патологического процесса в организме человека для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>УК 1</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение обмена веществ и физиологических систем при лихорадке для системного подхода при решении задачи (ИД-2 <i>УК 1</i>) | <p>работы физиологических систем детского организма при лихорадке (ИД-1 <i>ОПК 5</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать защитно-приспособительное значение и возможные отрицательные последствия лихорадки в детском возрасте (ИД-2 <i>УК 1</i>) | |
| 14. | Патофизиология боли (электронное занятие в СДО Moodle) | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об основных звеньях аппарата боли, причинах и механизмах развития болевых реакций, отличие физиологической от патологической боли; - научить обучающихся применять теоретические знания для диагностики, прогнозирования и принципах терапии боли; - научить студентов анализировать данные, полученные в опыте. | <p>Патофизиология боли. Рецепторы боли и медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов. Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли. Болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Принципы устранения боли.</p> <p>Боль как интегративная реакция организма на повреждающие воздействия. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли; роль кининов и нейропептидов. Субъективные ощущения и изменения физиологических функций при ноцицептивных раздражениях. Вегетативные компоненты болевых реакций. Факторы, определяющие интенсивность болевых ощущений и реакций. Биологическое значение боли как сигнала опасности и повреждения. Понятие о «физиологической» и «патологической» боли. Механизмы болевых синдромов периферического и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - где находить и как анализировать информацию по актуальности изучения патофизиологии боли, общих механизмах развития, диагностики, профилактики, типах классификации и отличительные особенности течения болевого синдрома (ИД-1 <i>УК 1</i>); - о возможных вариантах системного подхода в классификации видов боли (ИД-2 <i>УК 1</i>); - особенности определения причины развития болевого синдрома и анализа механизмов его развития, а также основные принципы | <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию об основных диагностических критериях болевого синдрома и использовать полученные знания для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>УК 1</i>); - рассматривать и предполагать возможные варианты системного подхода в изучении боли (ИД-2 <i>УК 1</i>); - определять причины и механизмы развития разных видов боли (ИД-1 <i>ОПК-5</i>). | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|----------|
| | | | центрального происхождения. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения антиоцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания; рефлексотерапия. | терапии для решения профессиональных задач (ИД-1 <i>опк-5</i>). | | |
| 15. | Коллоквиум: «Типовые патологические процессы» | Цель: проведение контроля освоения учебного материала, предусмотренного рабочей программой для этого раздела. Задачи занятия: - проверка знаний теоретического материала по разделу «Типовые патологические процессы» с использованием устного опроса, предусмотренного формами текущего контроля; - оценка умения обучающихся решать патофизиологические задачи на основе результатов патофизиологического анализа реальных данных о патологическом процессе, состоянии, реакции, заболевании и/или пациенте в целом; - определение уровня подготовки обучающихся по результатам контрольного тестирования к разделу «Типовые патологические процессы». | Воспаление: определение понятия, общие и местные явления. Этиология и нейрогуморальные механизмы развития воспаления. Первичная и вторичная альтерация. Медиаторы воспаления. Изменение обмена веществ в тканях при воспалении. Понятие о противовоспалительных медиаторах. Проллиферация, механизмы развития. Стимуляторы и ингибиторы репаративной стадии воспаления. Расстройства кровообращения и микроциркуляции в тканях при воспалении. Изменения реологических свойств крови в очаге воспаления, белкового состава и физико-химических свойств плазмы. Экссудация и эмиграция лейкоцитов, механизмы развития, виды экссудатов. Роль реактивности в развитии воспаления. Классификация воспаления. Развитие воспаления в онтогенезе. Биологическое значение воспаления и принципы противовоспалительной терапии. Ответ острой фазы; определение понятия. Проявление и механизмы развития. Роль ответа острой фазы в защите организма при острой инфекции и в формировании противоопухолевой резистентности. Лихорадка: определение понятия, стадии; типы лихорадочных реакций, их общая характеристика. Формирование лихорадки в фило- и онтогенезе. Этиология лихорадки. Пирогенные вещества, классификация, источники образования. Механизмы действия пирогенов. Зависимость развития лихорадки от свойств пирогенов и реактивности | - где находить и как анализировать информацию по актуальности изучения патофизиологии процессов, общих механизмах развития, диагностики, профилактики, типах классификации и отличительные особенности их течения (ИД-1 <i>ук 1</i>); - о возможных вариантах системного подхода в классификации типовых патологических процессов (ИД-2 <i>ук 1</i>); - особенности определения причины развития типовых патологических процессов и анализа механизмов их развития, а также основные принципы терапии для решения профессиональных задач (ИД-1 <i>опк-5</i>). | - находить и анализировать информацию об основных диагностических критериях типовых патологических процессов и использовать полученные знания для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>ук 1</i>); - рассматривать и предполагать возможные варианты системного подхода в изучении типовых патологических процессов (ИД-2 <i>ук 1</i>); - определять причины и механизмы развития разных видов патологических процессов (ИД-1 <i>опк-5</i>). | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>организма. Отличия лихорадки от экзогенной и др. видов гипертермий. Патофизиологические механизмы развития лихорадки. Изменение обмена веществ и физиологических систем при лихорадке. Биологическое значение лихорадки. Патофизиологические принципы жаропонижающей терапии и пиротерапии. Иммунодефицитные состояния. Первичные (наследственные) и вторичные (приобретённые) иммунодефициты. Недостаточность Т- и В-системы иммунитета и систем неспецифической резистентности. Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД). Причины, механизмы развития; принципы профилактики и лечения. Аллергия: определение понятия, классификация, общая характеристика. Экзо- и эндоаллергены, их виды. Патофизиологические основы методов выявления аллергии. Патофизиологическая характеристика аллергической реактивности в фило- и онтогенезе. Аллергия замедленного типа: контактная и бактериальная аллергия. Природа аллергенов. Патоиммунные, патохимические и патофизиологические механизмы развития. Значение для проблемы пересадки органов и тканей. Аллергия немедленного типа: природа аллергенов, патоиммунные и патохимические механизмы развития. Механизмы гипосенсибилизации при аллергии. Атопические болезни, анафилактические реакции, лекарственная и пищевая аллергия, патофизиологические механизмы развития. Аутоаллергия: аутоаллергены, механизмы нарушения иммунной толерантности и возникновения иммунной аутоагрессии. Принципы выявления и терапии аутоиммунных</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-----------|
| | | | заболеваний. | | | |
| Раздел 3 Патология типовых нарушений обмена веществ | | | | | | 18 |
| 16. | Патофизиология белкового обмена | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических явлений, связанных с нарушениями обменных процессов в организме.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть общие патофизиологические характеристики расстройств белкового обмена; - раскрыть ведущие патогенетические факторы в развитии гиперазотемии, гипер-, гипо- и диспротеинемии; парапротеинемии; - сформировать представление о нарушении обмена нуклеиновых кислот, нарушении обмена пуриновых и пиримидиновых оснований. | <p>Нарушения белкового обмена. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Нарушение усвоения белков пищи; обмена аминокислот и аминокислотного состава крови; гипераминацидемии. Расстройства конечных этапов белкового обмена, синтеза мочевины. Гиперазотемия. Нарушения белкового состава плазмы крови: Конформационные изменения белков. Расстройства транспортной функции белков плазмы крови. Белково-калорийная недостаточность (квашиоркор, алиментарный маразм, сравнительная гормонально-метаболическая и патологическая характеристика). Нарушения обмена нуклеиновых кислот: редупликации и репарации ДНК, синтеза информационной, транспортной и рибосомальной РНК. Конформационные изменения ДНК и РНК. Роль антител к нуклеиновым кислотам в патологии. Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований. Подагра: роль экзо- и эндогенных факторов, патогенез.</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию по актуальности изучения нарушений белкового обмена, общих механизмах развития, диагностики, профилактики, типах классификации и отличительные особенности течения нарушений обмена белков (ИД-1 <i>ук 1</i>);</p> <p>- о возможных вариантах системного подхода в классификации видов азотемии и протеинемии (ИД-2 <i>ук 1</i>);</p> <p>- особенности определения причины развития нарушений белкового обмена и анализа механизмов его развития, а также основные принципы терапии для решения профессиональных задач (ИД-1 <i>опк-5</i>).</p> | <p>- находить и анализировать информацию об основных диагностических критериях нарушения обмена белков и использовать полученные знания для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>ук 1</i>);</p> <p>- рассматривать и предполагать возможные варианты системного подхода в изучении патофизиологии белкового обмена (ИД-2 <i>ук 1</i>);</p> <p>- определять причины и механизмы развития разных видов азотемии и протеинемии (ИД-1 <i>опк-5</i>).</p> | 3 |
| 17. | Гипергидратация организма и отеки, гипогидратация (обезвоживание) организма, механизмы | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических явлений, связанных с нарушениями обменных процессов в организме.</p> | <p>Нарушение водно-солевого обмена. Гипер-, изо- и гипоосмолярная гипергидратация. Отеки: распределение, виды, нейрогуморальные механизмы развития. Расстройства водно-солевого обмена: патогенетические факторы отека. Расстройства водно-солевого обмена.</p> | <p>- где найти и как проанализировать информацию об общих нервно-гуморальных и местных патогенетических факторах развития</p> | <p>- определять и анализировать морфофункциональные и физиологические изменения в организме ребенка для установления причины и вида отека (ИД-1 <i>опк 5</i>);</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|
| | развития | <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть общие патофизиологические характеристики расстройств водно-солевого обмена; - раскрыть ведущие патогенетические факторы в развитии отдельных видов отёков; - раскрыть общие нейро-гормональные механизмы развития отёка; - сформулировать основные принципы терапии различных видов отеков. | <p>Обезвоживание: гипер-, изо- и гипоосмолярная дегидратация. Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических и голодных отёков. Местные и общие нарушения при отёках. Принципы терапии отёков. Нарушения электролитного обмена.</p> | <p>отёков в детском возрасте (ИД-1 <i>УК 1</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мер направленных на выявление причин, условий возникновения и развития сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных и др. видов отёков для системного подхода при их терапии у детей (ИД-2 <i>УК 1</i>); | | |
| 18. | Нарушения кислотно-основного состояния. Ацидозы и алкалозы | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических явлений, связанных с нарушениями обменных процессов в организме.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить причины и механизмы развития газовых и негазовых ацидозов и алкалозов. - определить роль буферных и висцеральных систем в компенсации расстройств КОС. - познакомиться с лабораторными методами оценки нарушений КОС. - изучить основные показатели КОС. - перечислить принципы терапии ацидозов и алкалозов. | <p>Основные формы нарушений кислотно-основного состояния (КОС): ацидозы и алкалозы. Классификация ацидозов и алкалозов: газовые и негазовые ацидозы и алкалозы, смешанные формы; компенсированные, субкомпенсированные и некомпенсированные формы. Патофизиологические показатели нарушений КОС. Механизмы развития ацидозов и алкалозов. Основные патологические проявления в организме. Патофизиологические принципы коррекции ацидозов и алкалозов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - где находить и анализировать информацию о роли нарушений физико-химического гомеостаза в развитии заболевания (ИД-1 <i>УК 1</i>); - о системном подходе в формировании комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезни (ИД-2 <i>УК 1</i>). | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные законы патохимии при обсуждении полученных результатов с привлечением информационных баз данных (ИД-1 <i>УК 1</i>); - анализировать значение чрезвычайных факторов, условий среды и реактивности организма в развитии патологического процесса (ИД-1 <i>ОПК-5</i>); - рассматривать и предполагать возможные варианты системного подхода в использовании физико-химических методов исследования при интерпретации основных клинических синдромов у больного (ИД-2 <i>УК 1</i>). | 3 |
| 19. | Патофизиология углеводного обмена, сахарный диабет | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических явлений, связанных с нарушениями обменных</p> | <p>Нарушение механизмов переваривания, всасывания и промежуточного обмена углеводов. Гипергликемические и гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Сахарная кривая, патофизиологическое значение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - где находить и как анализировать актуальную информацию, касающуюся причин, условий и механизмов | <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию об основных диагностических критериях нарушения углеводного обмена в детском возрасте (ИД-1 <i>УК 1</i>); - рассматривать и предполагать | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | <p>процессов в организме.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с механизмами развития инсулинозависимого и инсулинонезависимого сахарного диабета; - научить понимать происхождение отдельных признаков сахарного диабета (полиурии, жажды, кетоза и др); - научить анализировать результаты сахарных кривых при скрытых формах диабета; - научить основным принципам терапии сахарного диабета в детском возрасте | <p>Диабетическая и гипогликемическая кома. Панкреатическая инсулиновая недостаточность. Инсулинозависимый сахарный диабет, этиология, патогенез. Внепанкреатическая инсулиновая недостаточность. Механизмы инсулинорезистентности. Нарушения обмена веществ и функций различных органов и физиологических систем при сахарном диабете.</p> | <p>развития инсулинозависимого и инсулинонезависимого сахарного диабета у человека (ИД-1 <i>УК 1</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможных вариантах системного подхода в понимании патофизиологических особенностей нарушения углеводного обмена в детском возрасте (ИД-2 <i>УК 1</i>); - как определять и анализировать основные патофизиологические изменения в организме для постановки диагноза сахарный диабет в детском возрасте (ИД-1 <i>ОПК-5</i>). | <p>возможные варианты системного подхода в изучении патологии углеводного обмена в детском возрасте (ИД-2 <i>УК 1</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать основные морфофункциональные изменения в организме для выявления скрытого сахарного диабета в детском возрасте (ИД-1 <i>ОПК-5</i>). | |
| 20. | Патофизиология липидного обмена | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических явлений, связанных с нарушениями обменных процессов в организме.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть общие патофизиологические характеристики расстройств липидного обмена; - раскрыть ведущие патогенетические факторы в развитии атеросклероза; - сформировать представление о нарушении обмена фосфолипидов; - научить анализировать результаты биохимических исследований и с их помощью определять стадии атеросклероза и ожирения в организме. | <p>Нарушения липидного обмена. Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемии. Значение нарушений транспорта липидов в крови. Общее ожирение, его виды и механизмы. Нарушение обмена фосфолипидов. Гиперкетонемия. Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемии. Атеросклероз, его факторы риска, патогенез, последствия. Роль атеросклероза в патологии сердечно-сосудистой системы. Эндотелиальная дисфункция и атерогенез. Метаболический синдром: общая характеристика, виды, основные причины, механизмы развития, проявления. Дислипидопроteinемия, ожирение, инсулинорезистентность, гипертоническая болезнь, атерогенез как взаимосвязанные компоненты метаболического синдрома.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - где находить и как анализировать информацию по актуальности заболеваний липидного обмена в детском возрасте, общим закономерностям их развития и отличительным особенностям течения для решения профессиональных задач (ИД-1 <i>УК 1</i>); - о возможных вариантах системного подхода в классификации болезней жирового обмена (ИД-2 <i>УК 1</i>) - особенности определения и анализа | <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию об особенностях оценки нарушений липидного обмена в детском возрасте для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>УК 1</i>). -рассматривать и предполагать возможные варианты системного подхода в изучении развития ожирения в детском возрасте (ИД-2 <i>УК 1</i>); - определять и анализировать морфофункциональные, патологические процессы организма человека в детском возрасте, причины и механизмы развития болезней, связанных с нарушением обмена жиров (ИД-1 <i>ОПК-5</i>). | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|----------|
| | | | | морфофункциональных, патологических процессов организма человека в детском возрасте при заболеваниях липидного обмена, причин и условий возникновения данных патологий, а также принципы патогенетической терапии наиболее распространенных болезней, связанных с нарушением обмена жиров (ИД-1 <i>опк-5</i>). | | |
| 21. | Коллоквиум: «Патофизиология обмена веществ» | Цель: проведение контроля освоения учебного материала, предусмотренного рабочей программой для этого раздела. Задачи занятия: - проверка знаний теоретического материала по разделу «Патофизиология обмена веществ» с использованием устного опроса, предусмотренного формами текущего контроля; - оценка умения обучающихся решать патофизиологические задачи на основе результатов патофизиологического анализа реальных данных о нарушениях основных видов обмена веществ; - определение уровня подготовки обучающихся по результатам контрольного тестирования к разделу «Патофизиология обмена веществ». | Нарушения белкового обмена. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Расстройства основных этапов белкового обмена, синтеза мочевины. Гиперазотемия. Нарушения белкового состава плазмы крови: Белково-калорийная недостаточность (квашиоркор, алиментарный маразм, сравнительная гормонально-метаболическая и патологическая характеристика). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Конформационные изменения ДНК и РНК. Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований. Нарушение водно-солевого обмена. Гипер-, изо- и гипоосмолярная гипергидратация. Отёки. Обезвоживание: гипер-, изо- и гипоосмолярная дегидратация. Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических и голодных отёков. Принципы терапии отёков. Нарушения электролитного обмена. Основные формы нарушений кислотно-основного состояния (КОС): ацидозы и алкалозы. Классификация ацидозов и алкалозов. Патофизиологические | - где находить и как анализировать информацию по актуальности изучения нарушений обмена веществ, общих механизмах развития, диагностики, профилактики, типах классификации и отличительные особенности течения нарушений обменных процессов в организме (ИД-1 <i>ук 1</i>); - о возможных вариантах системного подхода в классификации видов обмена веществ (ИД-2 <i>ук 1</i>); - особенности определения причины развития нарушений обмена веществ и анализа механизмов их развития, а также | - находить и анализировать информацию об основных диагностических критериях нарушения обмена веществ и использовать полученные знания для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>ук 1</i>); - рассматривать и предполагать возможные варианты системного подхода в изучении патофизиологии обмена веществ (ИД-2 <i>ук 1</i>); - определять причины и механизмы развития разных видов обмена веществ (ИД-1 <i>опк-5</i>). | 3 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|---|-----------|
| | | | <p>показатели нарушений КОС. Механизмы развития ацидозов и алкалозов. Патофизиологические принципы коррекции ацидозов и алкалозов. Нарушение основных этапов обмена углеводов. Гипергликемические и гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Сахарная кривая, патофизиологическое значение. Диабетическая и гипогликемическая кома. Панкреатическая инсулиновая недостаточность. Инсулинозависимый сахарный диабет, этиология, патогенез. Внепанкреатическая инсулиновая недостаточность. Нарушения липидного обмена. Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемии. Значение нарушений транспорта липидов в крови. Общее ожирение, его виды и механизмы. Нарушение обмена фосфолипидов. Гиперкетонемия. Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемии. Атеросклероз, его факторы риска, патогенез, последствия. Метаболический синдром: общая характеристика, виды, основные причины, механизмы развития, проявления. Дислиппротеинемия, ожирение, инсулинорезистентность, гипертоническая болезнь, атерогенез как взаимосвязанные компоненты метаболического синдрома.</p> | <p>основные принципы терапии для решения профессиональных задач (ИД-1 <i>опк-5</i>).</p> | | |
| Раздел 4 Патофизиология органов и систем | | | | | | 30 |
| 22. | Сердечная недостаточность | <p>Цель: сформировать у студентов представление об основных закономерностях патологии органов и систем организма. Задачи занятия: - ознакомить студентов с общей этиологией и механизмами развития сердечной недостаточности, с</p> | <p>Патофизиологические механизмы развития сердечной недостаточности; Общие и гемодинамические проявления сердечной недостаточности. Принципы терапии; Формы сердечной недостаточности; Понятие об ишемической болезни сердца; Коронарогенные и некоронарогенные</p> | <p>- где находить и как критически анализировать информацию о причинах и механизмах развития сердечной недостаточности в детском возрасте,</p> | <p>- находить и критически анализировать информацию о значении социальных факторов в развитии ишемической болезни сердца (ИД-1 <i>ук 1</i>); - по данным ЭКГ формировать собственные выводы и точку зрения о признаках ишемии и</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>относительной и абсолютной коронарной недостаточностью;</p> <p>-научить студентов анализировать формы сердечной недостаточности и компенсаторные реакции организма;</p> <p>- сформировать представления о принципах терапии сердечной недостаточности;</p> <p>- сформировать основы рационального врачебного мышления и эффективного действия будущего врача.</p> | <p>механизмы ее развития; Стенокардия и инфаркт миокарда, осложнение и исходы. Этиология, патогенез и электрокардиографические проявления аритмий; Понятие об искусственных водителях ритма</p> | <p>патофизиологических проявлениях ишемической болезни сердца (ИД-1 <i>УК 1</i>);</p> <p>- о формировании собственных выводов и точки зрения о видах аритмий, их ранней диагностики и принципах нормализации функций сердца при сердечной недостаточности у детей (ИД-3 <i>УК 1</i>);</p> <p>- о морфофункциональных особенностях и патологических процессах в организме ребенка при развитии инфаркта миокарда для составления плана обследования и лечения (ИД-2 <i>опк-5</i>).</p> | <p>инфаркта миокарда (ИД-3 <i>УК 1</i>);</p> <p>-учитывать морфофункциональные особенности при развитии разных форм сердечной недостаточности, дифференцировать стадии развития острой ишемической болезни сердца, анализировать периоды развития инфаркта миокарда при составлении плана обследования и лечения (ИД-2 <i>опк-5</i>).</p> | |
| 23. | <p>Артериальная гипертензия, артериальная гипотензия</p> | <p>Цель: сформировать у студентов представление об основных закономерностях патологии органов и систем организма.</p> <p>Задачи занятия:</p> <p>- ознакомить студентов с этиологией и патофизиологическими механизмами развития артериальных гипертензий и гипотензий;</p> <p>- научить студентов анализировать прессорные, центрогенные, эндокринные, почечные механизмы, и недостаточность депрессорных механизмов в развитии артериальных гипертензий;</p> <p>-сформировать представления о гипертонической и гипотонической болезнях;</p> | <p>Первичная и вторичная артериальная гипертензия; патофизиологические факторы стабилизации высокого артериального давления; Этиология артериальных гипертензий и гипотензий; нейрогенные (центрогенные и рефлексогенные) механизмы развития артериальной гипертензии. Понятие об эндокринных и «почечных» механизмах развития артериальных гипертензий; Осложнения и последствия артериальных гипертензий; Связь артериальных гипертензий и атеросклероза; Острые и хронические артериальные гипотензии, причины, механизмы, проявления и последствия. Гипотоническая болезнь.</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию о причинах и условиях возникновения, классификации, механизмах развития, клинических проявлениях и основных принципах лечения артериальных гипер- и гипотензий у детей (ИД-1 <i>УК 1</i>);</p> <p>- причины и механизмы развития поражения органов-мишеней при эссенциальной артериальной</p> | <p>- находить и анализировать информацию о патофизиологических механизмах развития основных клинических проявлений при артериальных гипер- и гипотензиях у детей и использовать полученные знания для решения поставленных задач (ИД-1 <i>УК 1</i>); - оценивать риск развития возможных осложнений при артериальных гипер- и гипотензиях в детском возрасте и анализировать причины и механизмы их развития (ИД-4 <i>УК 1</i>);</p> <p>- определять и оценивать</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | -сформировать основы рационального врачебного мышления и эффективного действия будущего врача. | | гипертензии у детей для оценки взаимосвязи морфологических и функциональных нарушений сосудистого тонуса (ИД-2 <i>опк-5</i>). | морфофункциональные изменения в органах и тканях при артериальных гипер- и гипотензиях у детей, а также анализировать механизмы их формирования (ИД-2 <i>опк-5</i>). | |
| 24. | Патофизиология внешнего дыхания | <p>Цель: сформировать у студентов представление об основных закономерностях патологии органов и систем организма.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с современными механизмами развития дыхательной недостаточности и патологических форм дыхания в детском возрасте; - научить студентов анализировать показатели вентиляционной, диффузионной, перфузионной систем в формировании дыхательной недостаточности; - по результатам газового состава крови, кровотока в легких и спирограммы ознакомить с возможностью постановки предварительного диагноза дыхательной недостаточности в детском возрасте. | <p>Дыхательная недостаточность: определение, показатели дыхательной недостаточности. Нарушение биомеханики дыхания, альвеолярная гиповентиляция, нарушение альвеоло-капиллярной диффузии, недостаточность лёгочной перфузии, нарушение лёгочного капиллярного кровотока, лёгочная гипервентиляция: причины и механизмы развития. Компенсаторно-приспособительные процессы в системе внешнего дыхания при повреждении отдельных её звеньев. Нарушение метаболических функций лёгких. Нарушение сурфактантной системы.</p> | <p>- где находить и как анализировать актуальную информацию, по комплексу мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека и включающий в себя предупреждение возникновения, выявление причин и условий развития дыхательной недостаточности, в том числе при коронавирусной инфекции в детском возрасте (ИД-1 <i>ук-1</i>);</p> <p>- как формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных о причинах, приводящих к развитию патологии органов дыхания в детском возрасте (ИД-3 <i>ук-1</i>);</p> <p>- как определять и анализировать основные диагностические изменения в организме при дыхательной недостаточности для решения профессиональных</p> | <p>- находить и анализировать информацию об основных причинах и условиях развития дыхательной недостаточности, проводить диагностику данных заболеваний. Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья при развитии дыхательной недостаточности в детском возрасте (ИД-1 <i>ук-1</i>);</p> <p>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных по поводу изучения развития патологии органов дыхания в детском возрасте (ИД-3 <i>ук-1</i>);</p> <p>- определять и анализировать основные морфофункциональные изменения в организме при развитии дыхательной недостаточности, в том числе при коронавирусной инфекции в детском возрасте (ИД-1 <i>опк-5</i>).</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|
| | | | | задач в детском возрасте (ИД-1 <i>опк-5</i>). | | |
| 25. | Печеночная недостаточность. Желтухи | <p>Цель: сформировать у студентов представление об основных закономерностях патологии органов и систем детского организма.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о закономерностях функционирования гепатобилиарной системы, - сформировать представление о этиологии, патогенезе и классификации желтух, причинах и механизмах развития печеночной недостаточности - научить дифференцировать надпеченочную, печеночную и подпеченочную желтухи, определять печеночную недостаточность по клинико-лабораторным тестам. - научить применять теоретические знания о механизмах развития желтух, холемии для диагностики, прогнозирования, обоснования принципов патогенетической терапии и профилактики. | <p>Общая этиология и патогенез заболеваний печени: гепатиты, циррозы печени, принципы функциональных проб при исследовании печени. Желчнокаменная болезнь, этиология и патогенез.</p> <p>Недостаточность функций печени: парциальная и тотальная. Нарушение метаболической, регуляторной, барьерной, дезинтоксикационной функций. Печёночная кома. Изменения в тканях полости рта при хронической печёночной недостаточности.</p> <p>Надпечёночные (гемолитические) желтухи, причины, механизмы и проявления. Синдром портальной гипертензии, механизмы развития. Печёночные (гепато-целлюлярные) желтухи, причины, механизмы и проявления. Желтуха у недоношенных детей, механизмы развития.</p> <p>Подпечёночные (механические) желтухи, причины, механизмы и проявления. Синдромы холемии и ахолии, механизмы развития.</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию об этиологии, патогенезе и классификации желтух, причинах и механизмах развития печеночной недостаточности в детском возрасте (ИД-1 <i>ук 1</i>)</p> <p>- раннюю диагностику, причины и условия возникновения и развития основных заболеваний печени у детей с формированием собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных (ИД-3 <i>ук 1</i>)</p> <p>- морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы гепатобилиарной системы у детей при составлении плана обследования и лечения (ИД-2 <i>опк-5</i>)</p> | <p>- находить и анализировать информацию об основных заболеваниях печени детского возраста для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>ук 1</i>)</p> <p>- формировать собственные выводы и точки зрения на основе аргументированных данных о механизмах возникновения, развития и исхода заболеваний печени у детей (ИД-3 <i>ук 1</i>)</p> <p>- учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы гепатобилиарной системы у детей для решения профессиональных задач (ИД-2 <i>опк-5</i>)</p> | 3 |
| 26. | Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь (электронное занятие) | <p>Цель: сформировать у студентов представление об основных закономерностях патологии органов и систем организма.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с этиологией основных форм расстройств пищеварения; - рассмотреть механизмы нарушения | <p>Расстройства пищеварения в желудке. Типы патологической секреции. Отрыжка, изжога, тошнота, рвота, механизмы развития. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Поносы, запоры, кишечная непроходимость. Кишечная аутоинтоксикация, коли-сепсис, дисбактериозы. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология и</p> | <p>- морфофункциональные изменения в детском организме и механизмы их развития при нарушении функции различных отделов желудочно-кишечного тракта (ИД-1 <i>опк 5</i>);</p> | <p>- находить и анализировать причины и условия развития заболеваний различных отделов ЖКТ у детей (ИД-1 <i>ук 1</i>);</p> <p>- правильно оценивать функциональные связи расстройств пищеварения в различных отделах пищеварительной системы с</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | резервуарной, секреторной, моторной, всасывательной и эндокринной функций желудка и кишечника; - сформировать представления о последствиях удаления различных отделов желудочно-кишечного тракта; - ознакомить студентов с основными формами расстройства аппетита. | патогенез. Последствия удаления различных отделов желудочно-кишечного тракта. Расстройства аппетита: гипорексия, анорексия, парарексия, булимия, полифагия, полидипсия, расстройства вкусовых ощущений | | основными патологическими проявлениями и нарушениями обмена веществ у детей для системного подхода в решении задач (ИД-2 <i>УК 1</i>); | |
| 27. | Типовые формы патологии почек | Цель: сформировать у студентов представление об основных закономерностях патологии органов и систем организма. Задачи занятия: - сформировать представление о причинах, механизмах развития и проявлениях почечных синдромов - на основе анализа клинико-лабораторных данных научить дифференцировать нарушения фильтрационной, реабсорбционной и секреторной функций почек - научить объяснять механизмы развития преренальной, ренальной и постренальной острой почечной недостаточности в детском возрасте - способствовать применению теоретических знаний о механизмах развития почечной недостаточности для диагностики, прогнозирования, обоснования принципов патогенетической терапии и профилактики в детском возрасте - научить по данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовым нарушениям функций почек в детском возрасте. | Общая этиология и патогенез расстройств функций почек. Почечная недостаточность, определение понятия, классификация. Принципы функционального исследования почек, понятие о клиренс-тестах. Почечно-каменная болезнь, этиология и патогенез. Острая почечная недостаточность преренального происхождения, причины и механизмы нарушения клубочковой фильтрации, проявления. Острая почечная недостаточность ренального происхождения: гломерулярная и тубулярная формы, причины, механизмы и проявления. Нарушение процессов клубочковой фильтрации, проксимальной и дистальной канальцевой реабсорбции и секреции. Диффузный гломерулонефрит, этиология, патогенез и проявления. Нефротический синдром, почечные энзимопатии, проявления наследственных тубулопатий. Острая почечная недостаточность постренального происхождения, причины, механизмы и проявления. Расстройства нейрогуморальной регуляции мочеобразования и мочевыведения. Острая и хроническая почечная недостаточность: уремия, причины, механизмы и проявления. Почечная недостаточность: отёки (нефритические, нефротические), причины и механизмы развития. Изменения диуреза и состава мочи: | - где находить и как анализировать актуальную информацию по причинам и условиям возникновения и развития заболеваний почек, принципам этиологической и патогенетической терапии в детском возрасте (ИД-1 <i>УК 1</i>); - о возможных рисках развития в зависимости от изменений в физиологических показателях возможной патологии почек в детском возрасте (ИД-1 <i>ОПК-4</i>). - об особенностях определения морфофункциональных и физиологических изменений в мочевыделительной системе при патологии в детском возрасте для решения профессиональных задач (ИД-1 <i>ОПК-5</i>). | - находить и анализировать информацию об основных диагностических критериях нарушения работы почек в детском возрасте (ИД-1 <i>УК 1</i>); - Определять и оценивать риски возникновения хронической патологии почек в детском возрасте (ИД-1 <i>ОПК-4</i>). - определять и анализировать основные морфофункциональные изменения в организме для выявления почечной недостаточности в детском возрасте (ИД-1 <i>ОПК-5</i>). | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | | | олигурия, анурия, полиурия, гипо- и гиперстенурия, изостенурия. Патологические составные части мочи ренального и экстраренального происхождения. Изменение состава и физико-химических свойств крови. | | | |
| 28. | Патофизиология эндокринной системы | <p>Цель: сформировать у студентов представление об основных закономерностях патологии органов и систем организма.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику основных форм эндокринопатий; - изучить этиологию и патогенез основных эндокринных расстройств в детском возрасте; - научить анализировать результаты биохимических исследований и с их помощью определять основные эндокринные расстройства; - сформировать представление о терапии патологии органов эндокринной системы. | <p>Центральные механизмы развития эндокринопатий. Кортикото-гипоталамо-гипофизарный механизм развития функций желез внутренней секреции. Кортикото-гипоталамо-гипофизарный механизм нарушения функции желез внутренней секреции. Первичные механизмы развития эндокринопатий. Периферические (внежелезистые) механизмы развития эндокринопатий. Патология гипоталамо-гипофизарной системы. Причины, механизмы развития синдрома Иценко-Кушинга. Патология надпочечников. Болезнь Аддисона (бронзовая болезнь). Синдром Конна. Гипертиреоз, тиреотоксикоз. Гипотиреоз.</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию по анатомическим и физиологическим особенностям желез внутренней секреции в механизмах эндокринопатий в детском возрасте для решения профессиональных задач (ИД-1 ук 1);</p> <p>- как формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных о современной системе механизмов эндокринопатий (ИД-3 ук 1);</p> <p>- как учитывать морфофункциональные особенности и патологические процессы в организме человека в детском возрасте при составлении плана обследования и лечения патологии эндокринной системы (ИД-2 опк 5).</p> | <p>- находить и анализировать информацию об состоянии гипоталамо-гипофизарных отношений в механизмах эндокринных расстройств в детском возрасте для решения поставленной задачи (ИД-1 ук 1);</p> <p>- как формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных о генетических и биохимических механизмах для выявления нарушений функции желез внутренней секреции в детском возрасте (ИД-3 ук 1);</p> <p>- учитывать морфофункциональные особенности и патологические процессы в организме человека при патологии эндокринной системы в детском возрасте, чтобы обосновать диагностику, лечение и профилактику данных расстройств (ИД-2 опк 5).</p> | 3 |
| 29. | Типовые формы патологии эндокринной системы, общие механизмы | <p>Цель: сформировать у студентов представление об основных закономерностях патологии органов и систем организма.</p> <p>Задачи занятия:</p> | <p>Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы. Гигантизм, акромегалия, гипопитуитаризм. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга, синдром Конна.</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию о механизмах формирования</p> | <p>- находить и анализировать информацию об основных заболеваниях частной системы желез внутренней секреции в детском возрасте для решения</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| | развития (электронное занятие в СДО MOODLE) | <ul style="list-style-type: none"> - научить студентов современным механизмам формирования эндокринопатий и основных нарушениях в частной системе желез внутренней секреции; -показать роль нарушения обмена веществ при эндокринопатиях в развитии различных заболеваний организма человека; -обучить анализу клинических синдромов при диагностике эндокринопатий; - раскрыть основные механизмы патологии аденогипофиза, надпочечников, щитовидной железы, половых желез. - обосновать основные методы профилактики и лечения эндокринных заболеваний. | <p>Адреногенитальные синдромы. Острая и хроническая недостаточность надпочечников. Эндемический и токсический зоб (Базедова болезнь), кретинизм, микседема. Гипер- и гипопункция паращитовидных желез. Нарушение функции половых желез.</p> <p>Стресс. Понятие о стрессе как о неспецифической системной реакции организма на воздействие чрезвычайных раздражителей. Стадии и механизмы стресса; роль нервных и гормональных факторов. Основные проявления стресса. Адаптивное и патогенное значение стресса: стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации».</p> | <p>эндокринопатий и основных нарушениях в частной системе желез внутренней секреции в детском возрасте (ИД-1 УК 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски (последствия) возможных нарушений в частной системе желез внутренней секреции (ИД-1 УК 4) - морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы эндокринной системы у детей при составлении плана обследования и лечения (ИД-2 ОПК-5) | <p>поставленной задачи (ИД-1 УК 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оценивать риски (последствия) возможных нарушений отдельных эндокринных желез для решения поставленной задачи (ИД-1 УК 4) - учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в отдельных эндокринных железах у детей для решения профессиональных задач (ИД-2 ОПК-5) | |
| 30. | Патофизиология нервной системы | <p>Цель: сформировать у студентов представление об основных закономерностях патологии органов и систем организма.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о причинах, механизмах развития и проявлениях болезней нервной системы в детском возрасте; - ознакомить студентов с основными механизмами повреждения нейронов и формами расстройств нервной системы в детском возрасте; -научить понимать происхождение отдельных признаков патологии нервной системы (нарушение чувствительности, трофики движения и др.). | <p>Нервизм. Отечественные ученые, внесшие большой вклад в становление учения о нервизме. Специфические и неспецифические механизмы повреждения нейронов. Дефицит торможения и растормаживания. Деафферентация. Спинальный шок. Генератор патологически усиленного возбуждения. Патологическая детерминанта. Патологическая система. Этиология и патогенез расстройств нервной системы. Патогенез нейрона. Формы расстройств нервной системы. Типовые патологические процессы в нервной системе. Нарушение интегративной деятельности нервной системы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - где находить и как анализировать актуальную информацию по выявлению причин и условий развития патологии нервной системы в детском возрасте (ИД-1 УК 1); -как формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных о причинах, приводящих к развитию патологии нервной системы и высшей нервной деятельности в детском возрасте (ИД-3 УК 1); - как определить и | <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию о причинах и комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья при развитии патологии нервной системы в детском возрасте (ИД-1 УК 1); - формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных по поводу изучения развития патологии нервной системы в детском возрасте (ИД-3 УК 1); - определять и анализировать основные морфофункциональные изменения в организме при развитии патологии нервной системы в детском возрасте | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|
| | | | | проанализировать основные изменения в организме при развитии патологии нервной системы для решения профессиональных задач в детском возрасте (ИД-1 <i>опк-5</i>). | (ИД-1 <i>опк-5</i>). | |
| 31. | Коллоквиум: «Патофизиология органов и систем» | <p>Цель: проведение контроля освоения учебного материала, предусмотренного рабочей программой для этого раздела.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка знаний теоретического материала по разделу «Патофизиология органов и систем» с использованием устного опроса, предусмотренного формами текущего контроля; - оценка умения обучающихся решать патофизиологические задачи на основе результатов патофизиологического анализа реальных данных о патологическом процессе, состоянии, реакции, заболевании и/или пациенте в целом; - определение уровня подготовки обучающихся по результатам контрольного тестирования к разделу «Патофизиология органов и систем». | <p>Сердечная недостаточность, общие механизмы и принципы терапии. Формы сердечной недостаточности.</p> <p>Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): нейрогенные (центрогенные и рефлексогенные) механизмы развития артериальной гипертензии. Депрессорные механизмы артериальной гипертензии. Осложнения и последствия артериальных гипертензий. Вторичные (симптоматические) артериальные гипертензии, эндокринные и «почечные» артериальные гипертензии, виды, причины и механизмы развития. Связь артериальных гипертензий и атеросклероза.</p> <p>Артериальные гипотензии, острые и хронические. Гипотоническая болезнь. Общая этиология и патогенез расстройств внешнего дыхания. Патологические формы дыхания. Дыхательная недостаточность: определение, показатели дыхательной недостаточности.</p> <p>Общая этиология и патогенез заболеваний печени: гепатиты, циррозы печени, принципы функциональных проб при исследовании печени. Желчекаменная болезнь, этиология и патогенез.</p> <p>Общая этиология и патогенез расстройств функций почек. Почечная недостаточность, определение понятия, классификация. Принципы функционального исследования почек, понятие о клиренс-тестах. Почечно-каменная болезнь, этиология и патогенез.</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию о причинах и условиях возникновения, классификации, механизмах развития, клинических проявлениях и основных принципах лечения патологии отдельных органов и систем (ИД-1 <i>ук 1</i>);</p> <p>- причины и механизмы развития поражения органов-мишеней при различных патологиях для оценки взаимосвязи морфологических и функциональных нарушений органов и систем (ИД-2 <i>опк-5</i>).</p> | <p>- находить и анализировать информацию о патофизиологических механизмах развития основных клинических проявлений при патологиях органов и систем и использовать полученные знания для решения поставленных задач (ИД-1 <i>ук 1</i>);</p> <p>- оценивать риск развития возможных осложнений при патологии отдельных органов и систем и анализировать причины и механизмы их развития (ИД-4 <i>ук 1</i>);</p> <p>- определять и оценивать морфофункциональные изменения в органах и тканях при различных патологиях, а также анализировать механизмы их формирования (ИД-2 <i>опк 5</i>).</p> | 3 |

| Раздел 5 Патопфизиология системы крови | | | | | 21 | |
|---|---|--|--|---|--|----------|
| 32. | Острая кровопотеря, геморрагический шок | <p>Цель: сформировать у студентов представление об основных закономерностях патологии системы крови и её роли в патогенезе нарушений в организме.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить студентов распознавать характер, динамику и степень изменения жизнедеятельности в зависимости от объема и скорости развития кровопотери - сформировать представление о закономерностях возникновения, развития и исхода острых кровопотерь - уметь находить проявления повреждения и компенсации со стороны систем внутренних органов при кровопотере; - способствовать формированию знаний об основных принципах патогенетической терапии геморрагического шока | <p>Острая кровопотеря, шок, коллапс; причины и механизмы развития, защитно-приспособительные реакции организма.</p> <p>Расстройства физиологических функций при кровопотере и в постгеморрагических состояниях.</p> <p>Принципы терапии кровопотерь: переливание крови и кровезаменителей, механизмы и профилактика.</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию о причинах и условиях возникновения, классификации, механизмах развития, диагностике и принципах лечения острой кровопотери у детей для решения поставленных задач (ИД-1 <i>УК 1</i>);</p> <p>- причины и механизмы развития нарушений физиологических функций организма при кровопотере у детей и в постгеморрагических состояниях при изучении тактики лечения (ИД-2 <i>ОПК 5</i>);</p> <p>- основные физико-химические и биологические (изменение АД, газового состава крови, рН, коагуло-и гемограмм) методы диагностики геморрагического шока у детей для принятия стратегических решений (ИД-5 <i>УК 1</i>).</p> | <p>- определять морфофункциональные изменения в крови при острой кровопотере у детей и анализировать механизмы их развития для решения профессиональных задач (ИД-2 <i>ОПК 5</i>);</p> <p>- анализировать и давать заключение по данным гемограммы о наличии и степени кровопотери, геморрагическом шоке у детей и использовать полученную информацию для решения поставленных задач (ИД-1 <i>УК 1</i>).</p> | 3 |
| 33. | Типовые формы нарушений в системе гемостаза | <p>Цель: сформировать у студентов представление об основных закономерностях патологии системы крови и её роли в патогенезе нарушений в организме.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть современные представления о механизмах геморрагий, | <p>Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем в обеспечении оптимального агрегатного состояния крови и развитии патологии системы гемостаза.</p> <p>Тромбоцитарно-сосудистый (первичный) гемостаз.</p> | <p>- где находить и как анализировать информацию о причинах и условиях возникновения, классификации, механизмах развития, диагностики и</p> | <p>- определять морфофункциональные изменения в крови при патологии системы гемостаза и анализировать механизмы их развития для решения профессиональных задач (ИД-2 <i>ОПК 5</i>);</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>тромбообразования, эмболии и ДВС-синдрома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать роль тромбоза, эмболии в механизмах нарушения периферического кровообращения; - научить анализировать клинические синдромы, связанные с нарушениями в функционировании свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем организма; - сформировать основы диагностики и лечения различных видов геморрагий | <p>Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды. Нарушения первичного гемостаза, роль тромбоцитопений и тромбоцитопатий в их возникновении. Нарушения вторичного гемостаза (дефицит прокоагулянтов: протромбина, фибриногена, антигемофильных глобулинов, преобладание противосвертывающей системы). Тромбо-геморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии. Тромбоз и эмболия как частые причины местных нарушений кровотока. Стадии и механизмы тромбообразования. Причины и механизмы развития эмболов. Тромбоэмболическая болезнь. Пути профилактики и терапии.</p> | <p>принципах лечения нарушений системы гемостаза для решения поставленных задач (ИД-1 <i>УК 1</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и механизмы развития нарушений физиологических функций организма при состояниях гипо- и гиперкоагуляции при изучении тактики лечения (ИД-2 <i>ОПК 5</i>); - основные физико-химические и биологические методы диагностики геморрагических состояний для принятия стратегических решений (ИД-5 <i>УК 1</i>). | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и давать заключение по изменению свертываемости крови и использовать полученную информацию для решения поставленных задач (ИД-1 <i>УК 1</i>). | |
| 34. | <p>Типовые формы патологии системы крови. Анемии</p> | <p>Цель: сформировать у студентов представление об основных закономерностях патологии системы крови и её роли в патогенезе нарушений в детском организме.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить этиологию и патогенез наиболее распространенных видов анемий - ознакомиться с современными классификациями анемий - изучить микроскопическую картину крови при анемиях - оценить нарушения и компенсаторно-приспособительные процессы в организме при анемиях - познакомиться с принципами патогенетической терапии различных видов анемий. | <p>Анемии как типовой патологический процесс: качественные изменения эритроцитов при анемиях. Классификация анемий: по патогенезу, по типу эритропоэза, по цветовому показателю. Острые и хронические постгеморрагические анемии, дизэритропоэтические анемии, приобретенные и наследственные гемолитические анемии. Патофизиологические проявления анемий. Патофизиологические принципы лечения анемий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - где находить и как анализировать информацию о механизмах формирования патологии системы красной крови и её роли в патогенезе нарушений в детском организме (ИД-1 <i>УК 1</i>) - как принимать стратегические решения относящиеся к патологии системы крови (ИД-5 <i>УК 1</i>) - морфофункциональные особенности, физиологические состояния и | <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию об основных заболеваниях системы красной крови для решения поставленной задачи (ИД-1 <i>УК 1</i>) - принимать стратегические решения относящиеся к патологии системы крови и её роли в патогенезе нарушений в организме (ИД-1 <i>УК 5</i>) - учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в системе красной крови у детей при составлении плана обследования и лечения для решения профессиональных задач (ИД-2 <i>ОПК-5</i>) | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | патологические процессы в системе красной крови у детей при составлении плана обследования и лечения (ИД-2 <i>опк-5</i>) | | |
| 35. | Патофизиология белой крови (лейкоцитозы, лейкопении) | <p>Цель: сформировать у студентов представление об основных закономерностях патологии системы крови и её роли в патогенезе нарушений в организме.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить классификацию лейкоцитозов, лейкопений; - оценить количественные и качественные изменения лейкоцитов при лейкоцитозах, лейкопениях; - дать характеристику регенеративному и дегенеративному ядерным сдвигам влево и вправо; - изучить этиологию и патогенез лейкоцитозов, лейкопений их клинико-лабораторные проявления; - овладеть умением оценки лейкоцитарной формулы по готовым анализам крови, формулировать гематологические заключения. | Общая характеристика нарушений системы лейкоцитов. Лейкоцитозы: причины развития, классификация лейкоцитозов (физиологические и патологические). Изменения лейкоцитарной формулы при патологических лейкоцитозах. Механизмы развития патологических лейкоцитозов: регенеративный, перераспределительный, ангидремический. Общепатологическое значение лейкоцитозов. Лейкопении: причины развития, классификация. Механизмы развития патологических лейкопений. Патофизиологическое значение лейкопений. | - где находить и как анализировать информацию о роли причин, условий и реактивности организма в детском возрасте при возникновении и исходе лейкоцитозов и лейкопений (ИД-1 <i>ук 1</i>); - как принимать стратегическое решение о комплексе мероприятий, направленных на предупреждение возникновения лейкоцитозов и лейкопений в детском возрасте, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения (ИД-5 <i>ук 1</i>); - как учитывать морфофункциональные особенности и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения патологии системы белой крови в детском возрасте (лейкоцитозов и лейкопений) (ИД-2 <i>опк 5</i>). | - находить и критически анализировать информацию об особенностях развития лейкоцитозов и лейкопений при различных патологических процессах в организме в детском возрасте (ИД-1 <i>ук 1</i>); - принимать стратегическое решение о методах диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, сопровождающихся развитием лейкоцитозов и лейкопений в детском возрасте (ИД-5 <i>ук 1</i>); - учитывать морфофункциональные особенности и патологические процессы в организме человека при лейкоцитозах и лейкопениях в детском возрасте, чтобы обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления при развитии различных по этиологии и патогенезу заболеваний (ИД-2 <i>опк 5</i>). | 3 |
| 36. | Патофизиология | Цель: сформировать у студентов | Гемобластозы, лейкозы. Классификация | - где находить и как | -находить и критически | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| | <p>белой крови (лейкозы)</p> | <p>представление об основных закономерностях патологии системы крови и её роли в патогенезе нарушений в организме. Задачи занятия: - представить классификацию лейкозов; - оценить количественные и качественные изменения лейкоцитов при лейкозах; - изучить этиологию и патогенез лейкозов, их клиничко-лабораторные проявления; - овладеть умением оценки лейкоцитарной формулы по готовым анализам крови, формулировать гематологические заключения; - познакомиться с современными теориями происхождения лейкозов; - оценить особенности морфологического состава периферической крови при различных видах лейкозов.</p> | <p>лейкозов: острый и хронические; лейкемический, сублейкемический, алейкемический, лейкемический. Причины развития лейкозов: ДНК- и РНК-онковирусы, физические, химические факторы. Теории развития лейкозов: вирусогенетическая, эпигеномномуционная, мутационно-вирусогенетическая. Патофизиологические механизмы развития лейкозов: механизмы опухолевой трансформации (внутриклеточные механизмы) и механизмы опухолевой прогрессии (внеклеточные механизмы). Особенности клеточного состава периферической крови при разных видах лейкозов. Нарушения в организме при лейкозах.</p> | <p>анализировать информацию о роли причин, условий и реактивности организма в возникновении и исходе лейкозов в детском возрасте (ИД-1 УК 1); - как принимать стратегическое решение о комплексе мероприятий, направленных на предупреждение возникновения лейкозов в детском возрасте, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения (ИД-5 УК 1); - как учитывать морфофункциональные особенности и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения патологии системы белой крови (лейкозов) в детском возрасте (ИД-2 опк 5).</p> | <p>анализировать информацию об особенностях развития лейкозов в детском возрасте при различных патологических процессах в организме (ИД-1 УК 1); - находить и критически анализировать информацию об основных клинических синдромах, развивающихся в организме в детском возрасте при лейкозах (ИД-1 УК 1); - принимать стратегическое решение о методах диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, сопровождающихся развитием лейкозов в детском возрасте (ИД-5 УК 1); - учитывать морфофункциональные особенности и патологические процессы в организме человека при лейкозах в детском возрасте, чтобы обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления при развитии различных по этиологии и патогенезу заболеваний (ИД-2 опк 5).</p> | |
| 37. | <p>Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли (электронное занятие)</p> | <p>Цель: сформировать у студентов научные знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов. Задачи занятия: - ознакомить обучающихся с типовыми формами нарушения тканевого роста; - сформировать представления о</p> | <p>Типовые формы нарушения тканевого роста. Характеристика понятий «опухолевый рост», «опухоль», «опухолевая прогрессия». Опухолевый атипизм; его виды. Этиология опухолей. Онковирусы, их виды. Роль вирусных онкогенов в опухолеродном действии онковирусов. Патогенез опухолей. Современные</p> | <p>- где находить и как критически анализировать информацию о причинах и патологических механизмах нарушения регуляции тканевого роста с развитием гипо</p> | <p>- находить и критически анализировать информацию о значении изменений тканевого роста для организма и сохранения его функционально-структурной активности при патологии в детском возрасте (ИД-1 УК 1); - принимать стратегическое</p> | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>причинах и механизмах развития опухолевого роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначить значение онкогенов и роль онкобелков в канцерогенезе; - показать основные отличия злокачественных от доброкачественных опухолей; - сформировать представление о основах профилактики и терапии опухолевого роста. | <p>представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе, их виды. Значение наследственных факторов, пола, возраста, хронических заболеваний в возникновении и развитии опухолей у человека. Предраковые состояния. Отличие опухолей и эмбриональных тканей. Злокачественные и доброкачественные опухоли. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям</p> | <p>и гипербиотических процессов в детском возрасте (ИД-1 <i>УК 1</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о принятии стратегических решений при ранней диагностике злокачественных опухолей у детей (ИД-5 <i>УК 1</i>); - о морфофункциональных особенностях доброкачественных и злокачественных опухолей, возрастной чувствительности организма к нарушению тканевого роста (ИД-2 <i>ОПК-5</i>). | <p>решение о принципах терапии злокачественных опухолей у детей (ИД-5 <i>УК 1</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и интерпретировать основные морфофункциональные нарушения и патологические процессы в организме ребенка, происходящие при опухолевом росте при составлении плана обследования и лечения (ИД-2 <i>ОПК-5</i>). | |
| 38. | Коллоквиум «Патофизиология системы крови» | <p>Цель: проведение контроля освоения учебного материала, предусмотренного рабочей программой для этого раздела.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка знаний теоретического материала по разделу «Патофизиология системы крови» с использованием устного опроса, предусмотренного формами текущего контроля; - оценка умения обучающихся решать патофизиологические задачи на основе результатов патофизиологического анализа реальных данных о патологическом процессе, состоянии, реакции, заболевании и/или пациенте в целом; - определение уровня подготовки обучающихся по результатам контрольного тестирования к разделу «Патофизиология системы крови». | <p>Нарушения системы эритроцитов: анемии, определение понятия, классификация, количественные и качественные изменения эритроцитов.</p> <p>Нарушения системы лейкоцитов: лейкоцитозы, виды; причины и механизмы развития; изменения лейкоцитарной формулы. Лейкемоидные реакции. Лейкопении, виды, агранулоцитоз, алейкия; причины и механизмы развития; изменения лейкоцитарной формулы. Гемобласты. Лейкозы, лейкемии: определение, общая характеристика, классификация.</p> <p>Механизмы опухолевой трансформации клеток при лейкозах. Роль онкогенов. Особенности лейкозных клеток.</p> <p>Изменение общего объема крови: гипо- и гиперволеми; их виды, причины и механизмы, значение для организма.</p> <p>Изменение физико-химических свойств крови: осмотического и онкотического давления, вязкости, СОЭ. Острая кровопотеря, причины и механизмы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - где находить и как анализировать информацию о причинах и условиях возникновения, классификации, механизмах развития, диагностики и принципах лечения нарушений системы крови для решения поставленных задач (ИД-1 <i>УК 1</i>); - причины и механизмы развития нарушений физиологических функций организма при заболеваниях крови при изучении тактики лечения (ИД-2 <i>ОПК 5</i>); - основные физико-химические и биологические методы диагностики | <ul style="list-style-type: none"> - определять морфофункциональные изменения в крови при патологии системы крови и анализировать механизмы их развития для решения профессиональных задач (ИД-2 <i>ОПК 5</i>); - анализировать и давать заключение по изменению состава и свертываемости крови и использовать полученную информацию для решения поставленных задач (ИД-1 <i>УК 1</i>). | 3 |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|------------|
| | | <p>развития, защитно-приспособительные реакции организма.</p> <p>Нарушения свёртывания крови и гемостаза: наследственные и приобретённые формы, тромбоцитопении.</p> <p>Нарушения гемокоагуляции и фибринолиза</p> | <p>заболеваний крови для принятия стратегических решений (ИД-5 <i>УК 1</i>).</p> | |
| Итого | | | | 114 |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | | | |
|---|---|--|--|-----------|--|-----------|
| | Форма (ПЗ-практические занятия, ИК-исходный контроль, ТК- текущий контроль, ПК- промежуточный контроль, СЗ-ситуационные задачи) | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы | | |
| Раздел 1 Общая нозология | | | | 37 | | |
| Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии | <i>подготовка к ПЗ, подготовка к ИК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых СЗ и заданий, написание рефератов, подготовка презентаций, выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий</i> | Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Задачи: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой. | -УМК для самостоятельной работы студентов - Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Патофизиология, клиническая патофизиология» по специальности «Педиатрия». http://moodle.vrngrmu.ru | 3 | | |
| Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. | | | | 4 | | |
| Общее учение о болезни. Периоды и исходы болезней. Рецидивы. | | | | 4 | | |
| Повреждение клетки. | | | | 4 | | |
| Наследственные и врождённые болезни. Механизмы генных наследственных болезней. Принципы профилактики наследственных болезней. | | | | 4 | | |
| Понятие о гериатрии и геронтологии. Старение организма. Теории старения. | | | | 4 | | |
| Терминальное состояние | | | | 3 | | |
| Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология. | | | | 4 | | |
| Стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации». | | | | 3 | | |
| Патофизиология наркоманий и токсикоманий. Алкоголизм | | | | 4 | | |
| Раздел 2 Типовые патологические процессы | | | | | | 24 |
| Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции | | | | | | 3 |
| Типовые нарушения лимфодинамики. | | | | | | 3 |
| Патофизиология воспаления. | | | 4 | | | |
| Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер-и гипотермии. | | | 4 | | | |
| Патофизиология гипоксии | | | 3 | | | |
| Патофизиология гипероксии | | | 3 | | | |
| Аллергия. Этиология, патогенез. Аутоаллергия. Принципы | | | 4 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|------------|
| выявления и терапии аутоиммунных заболеваний. | | | | |
| Раздел 3 Патофизиология типовых нарушений обмена веществ | | | | 26 |
| Нарушение белкового обмена | | | | 4 |
| Нарушение углеводного обмена | | | | 4 |
| ИТОГО часов в 5 семестре | | | | 69 |
| Атеросклероз, этиология, патогенез | <i>Подготовка к ПЗ, подготовка к ИК, подготовка ТК, подготовка к ПК, решение типовых СЗ и заданий, написание рефератов, подготовка презентаций, выполнение иллюстр.-информац. и стендовых заданий</i> | Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Задачи: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | -УМК для самостоятельной работы студентов; - Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Патофизиология, клиническая патофизиология» по специальности «Педиатрия». http://moodle.vrngrmu.ru | 3 |
| Нарушение липидного обмена | | | | 3 |
| Гипер-, гипо- и авитаминозы. Проявления важнейших форм гипо- и гипервитаминозов. Понятие об авитаминах. | | | | 3 |
| Голодание. Виды голодания. Изменения обмена веществ и функций органов и систем в разные периоды голодания. Понятие о лечебном голодании. | | | | 3 |
| Нарушение водно-солевого обмена | | | | 3 |
| Типовые формы нарушения обмена веществ. Нарушение КОС | | | | 3 |
| Раздел 4 Патофизиология органов и систем | | | | 26 |
| Эндокринные расстройства. | | | | 4 |
| Типовые формы патологии системы кровообращения. Сердечная недостаточность | | | | 4 |
| Типовые формы патологии газообменной функции легких. Острый респираторный дистресс-синдром. | | | | 3 |
| Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь | | | | 3 |
| Печеночная недостаточность. Желтухи | | | | 4 |
| Типовые формы патологии почек. | | | | 4 |
| Патофизиология нервной системы. Неврозы, механизмы развития. | 4 | | | |
| Раздел 5 Патофизиология системы крови | 24 | | | |
| Типовые формы нарушений в системы гемостаза. | 3 | | | |
| Тромбоз, эмболия | 4 | | | |
| Типовые формы патологии системы крови. Анемии | 4 | | | |
| Лейкоцитозы, лейкопении | 3 | | | |
| Патофизиология экстремальных состояний | 4 | | | |
| Острая кровопотеря. Геморрагический шок. | 3 | | | |
| Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли. | 3 | | | |
| ИТОГО часов в 6 семестре | | | | 68 |
| Итого часов по дисциплине | | | | 137 |

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения

| Темы/разделы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции и индикаторы их достижения | | | | | | | Общее кол-во компетенций (Σ)/общее количество индикаторов достижения |
|---|--------------|--|------|------|------|------|-------|------|--|
| | | УК-1 | | | | | ОПК-5 | | |
| | | ИД-1 | ИД-2 | ИД-3 | ИД-4 | ИД-5 | ИД-1 | ИД-2 | |
| Раздел 1 ОБЩАЯ НОЗОЛОГИЯ | 59 | | | | | | | | |
| Предмет, задачи, методы патофизиологии | 8 | + | | | | | | | 1/1 |
| Общая этиология. Роль факторов внешней среды в развитии патологических процессов. | 7 | + | | | | | | | 1/1 |
| Повреждение клетки | 4 | + | | | | | | | 1/1 |
| Общий патогенез. Значение специфических рефлексогенных зон в механизмах развития патологического процесса | 3 | + | | | | | | | 1/1 |
| Терминальное состояние, механизмы развития. | 8 | + | | | | | | | 1/1 |
| Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология <i>(электронное занятие в СДО MOODLE)</i> | 7 | + | | | | | | | 1/1 |
| Общее учение о болезни. Периоды и исходы болезней. Рецидивы. | 4 | + | | | | | | | 1/1 |
| Наследственные и врождённые болезни. Механизмы генных наследственных болезней. Принципы профилактики наследственных болезней. | 4 | + | | | | | | | 1/1 |
| Понятие о гериатрии и геронтологии. Старение организма. Теории старения. | 4 | + | | | | | | | 1/1 |
| Патофизиология наркоманий и токсикоманий. Алкоголизм | 4 | + | | | | | | | 1/1 |
| Стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации». | 3 | + | | | | | | | 1/1 |
| Коллоквиум «Общая нозология» | 3 | + | | | | | | | 1/1 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---|--|---|---|-----|
| Раздел 2 ТИПОВЫЕ ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ | 59 | | | | | | | | |
| Воспаление, механизмы развития. Альтеративно-дистрофические явления при воспалении. Часть 1 | 6 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Воспаление. Сосудисто-экссудативные и пролиферативные явления при воспалении. Часть 2 | 6 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции (электронное занятие в СДО MOODLE) | 6 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Типовые нарушения лимфодинамики. | 3 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Роль универсальных болезнетворных факторов (гипоксия, гипероксия, гиперкапния, гипокапния) в патогенезе | 11 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Патофизиология боли (электронное занятие в СДО MOODLE) | 3 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Патофизиология аллергии. Этиология и механизмы развития ГЧНТ | 6 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Патофизиология аллергии. Этиология и механизмы развития ГЧЗТ | 6 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Лихорадка, механизмы развития | 9 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Коллоквиум «Типовые патологические процессы» | 3 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Раздел 3 ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ТИПОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ | 50 | | | | | | | | |
| Патофизиология белкового обмена | 9 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Гипергидратация организма и отеки, гипогидратация (обезвоживание) организма, механизмы развития | 7 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Гипер-, гипо- и авитаминозы. Проявления важнейших форм гипо- и гипервитаминозов. Понятие об антивитаминах. | 3 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Нарушения кислотно-основного состояния. Ацидозы и алкалозы | 7 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Патофизиология углеводного обмена, сахарный диабет | 8 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Патофизиология липидного обмена | 7 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Атеросклероз, этиология, патогенез | 3 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Голодание. Виды голодания. Изменения обмена веществ и функций органов и систем в разные периоды голодания. Понятие о лечебном голодании. | 3 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Коллоквиум «Патофизиология обмена веществ» | 3 | + | + | | | | + | | 2/3 |
| Раздел 4 ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ | 60 | | | | | | | | |
| Типовые формы патологии системы кровообращения. Сердечная недостаточность | 8 | + | | + | | | | + | 2/3 |
| Артериальная гипертензия, артериальная гипотензия | 4 | + | | | + | | | + | 2/3 |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| Патофизиология внешнего дыхания | 6 | + | | + | | | | + | 2/3 |
| Печеночная недостаточность. Желтухи | 8 | + | | + | | | | + | 2/3 |
| Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь (электронное занятие в СДО MOODLE) | 6 | + | | + | | | | + | 2/3 |
| Типовые формы патологии почек | 8 | + | | | + | | | + | 2/3 |
| Типовые формы патологии эндокринной системы, общие механизмы развития. | 7 | + | | + | | | | + | 2/3 |
| Патофизиология отдельных эндокринных желез (электронное занятие в СДО MOODLE) | 3 | + | | | + | | | + | 2/3 |
| Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности | 7 | + | | + | | | | + | 2/3 |
| Коллоквиум «Патофизиология органов и систем» | 3 | + | | + | + | | | + | 2/4 |
| Раздел 5 ПАТОФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ КРОВИ | 51 | | | | | | | | |
| Острая кровопотеря, геморрагический шок | 7 | + | | | | + | | + | 2/3 |
| Патофизиология экстремальных состояний | 4 | + | | | | + | | + | 2/3 |
| Типовые формы нарушений в системы гемостаза. Тромбоз. Причины и механизмы развития | 11 | + | | | | + | | + | 2/3 |
| Типовые формы патологии системы крови. Анемии | 9 | + | | | | + | | + | 2/3 |
| Лейкоцитозы, лейкопении | 7 | + | | | | + | | + | 2/3 |
| Гемобластозы. Лейкозы | 4 | + | | | | + | | + | 2/3 |
| Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли (электронное занятие в СДО MOODLE) | 6 | + | | | | + | | + | 2/3 |
| Коллоквиум «Патофизиология системы крови» | 3 | + | | | | + | | + | 2/3 |
| ВСЕГО | 279 | | | | | | | | |
| ЭКЗАМЕН | 9 | + | + | + | + | + | + | + | 2/7 |
| ИТОГО | 288 | | | | | | | | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (142 ч), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (137 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Для формирования у обучающихся умения проводить патофизиологический анализ данных о патологическом процессе или заболевании студенты самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи, патофизиологические упражнения и/или проводят исследования (в том числе – на биологических объектах: тканях, клетках и т.п.). Работа студента в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение патофизиологического анализа конкретных сведений о форме патологии, результатах экспериментов или о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание или патологический процесс; ключевых звеньев их патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов патологии. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача – постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достигнуть главную цель дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача-педиатра.

Каждый модуль заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематического модуля, типичные ошибки или трудности, возникающие при патофизиологическом анализе данных и решении профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Рекомендуется организация междисциплинарных клинико-патофизиологических модулей, преимущественно при проведении занятий по темам клинической патофизиологии; использование активных и интерактивных форм проведения занятий (электронных занятий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр) в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

По каждому разделу на кафедре имеются методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа студента при написании обзоров научной литературы способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу по ходу освоения дисциплины «Патологическая физиология», способствуют формированию у студентов культуры мышления, способности логически правильно оформить результаты патофизиологического анализа конкретных данных, как о форме патологии, так и о пациенте в целом; умения системно подходить к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; способности и готовности к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды деятельности в процессе учебного модуля по патофизиологии формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различных информационно-образовательных технологий.

5.2.Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом проф.стандартов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (занятия в электронной форме, решение ситуационных задач, данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 5% аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. лекции (интерактивная лекция в СДО Moodle с элементами обратной связи и контролирующим материалов в виде тестирования)
2. коллоквиумы (возможно проведение в СДО Moodle и онлайн-платформы Webinar)
3. практические занятия (дистанционные занятия в электронной форме <http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=357>)
4. мультимедиа-технологии (мультимедийные презентации, видео-демонстрация клинических примеров)
5. электронное обучение с использованием материалов, размещенных на образовательной платформе «MOODLE»: компьютерное тестирование, лекции с элементами обратной связи, выполнение патофизиологических упражнений в дистанционной форме
6. внеаудиторная самостоятельная работа, включая образовательную платформу «MOODLE»

Электронные занятия предусматривают размещение учебно-методических материалов с элементами обратной связи с преподавателем в дистанционной форме на сайте электронного и дистанционного обучения ВГМУ - <http://moodle.vrngmu.ru>. Курсы: «Патофизиология,

клиническая патофизиология для студентов педиатрического факультета», «Электронные занятия по патологической физиологии для студентов».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

6.1.Примерная тематика рефератов

Семестр № 5

1. Общие принципы построения медико-биологических экспериментов и их значение в познании болезненных явлений.
2. Экспериментальная терапия как метод лечения патологического явления.
3. Повреждающее действие ионизирующего излучения.
4. Сравнительная характеристика глубоинной, высотной и кессонной болезней.
5. Психосоматическая медицина: кортико-висцеральные и вегето-висцеральные механизмы.
6. Психосоматическая медицина: кортико-висцеральные и вегето-висцеральные механизмы.
7. Экспериментальные модели различных типов гипоксии.
8. Механизмы аутоаллергических заболеваний. Методы диагностики.
9. Заболевания, ассоциированные с антигенами гистосовместимости и групп крови. Методы диагностики.
10. Отличие лихорадки от других гипертермических состояний.
11. Этиология и патогенез подагры.
12. Этиология и патогенез наследственных ферментопатий нарушений белкового обмена.
13. Стадии и механизмы процесса умирания организма.
14. Газовый состав артериальной и венозной крови при различных видах гипоксии.
15. Роль гипоксии в развитии ряда патологий при COVID-19.
16. Влияние коронавирусной инфекции на тяжесть гипоксии в детском возрасте.

Семестр № 6

1. Экзикозы у детей. Причины и механизмы развития.
2. Синдром гипергидратации. Причины и механизмы развития.
3. Наследственные ферментопатии, механизмы развития.
4. Ожирение и жировая инфильтрация печени
5. Ожирение как биологическая и социальная проблема современности. Виды ожирения.
6. Свободнорадикальный процесс и его роль в патогенезе и саногенезе заболеваний.
7. Клинические синдромы нарушений липидного обмена в детском возрасте
8. Функциональные аритмии у детей, их этиология, патогенез и значение.
9. Синдром апноэ у детей.
10. Почечные энзимопатии. Виды. Патогенез и проявления.
11. Особенности развития острой и хронической почечной недостаточности у детей.
12. Желтуха у недоношенных детей, механизмы развития.
13. Варианты и последствия печеночных энзимопатий.
14. Патофизиология общего адаптационного синдрома.
15. Геморрагические диатезы у детей.
16. Роль генетического фактора в этиологии и патогенезе гемобластозов.
17. Этиология, патогенез, основные проявления и последствия диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.
18. Особенности патогенеза коронавирусной инфекции при патологии почек.

6.1. Примеры оценочных средств

| | |
|----------------------------|---|
| Для входного контроля (ВК) | 1. В УСЛОВИЯХ НОРМОБАРИИ СОДЕРЖАНИЕ КИСЛОРОДА В АТМОСФЕРНОМ ВОЗДУХЕ СОСТАВЛЯЕТ 1) около 21% 2) около 78% 3) около 5% (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-1 ОПК-5) |
| | 2. К СОСТАВЛЯЮЩИМ РЕФЛЕКТОРНОЙ ДУГИ ОТНОСЯТ 1) нейрорецепторы 2) афферентные волокна 3) ЦНС 4) клеточные рецепторы 5) эфферентные волокна (ИД-1 УК-1) |
| | 3. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА РЕФЛЕКСОГЕННЫХ ПОЛЕЙ 1) специфичность 2) компенсаторность 3) избирательность 4) реактивность (ИД-1 УК-1) |
| | 4. ОТКРЫТИЕ ФАГОЦИТОЗА ПРИНАДЛЕЖИТ 1) В.В. Пашутину 2) А.А. Максимову 3) И.И. Мечникову 4) Луи Пастеру (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-1 ОПК-5) |
| | 5. КИСЛОРОДНАЯ ЕМКОСТЬ АРТЕРИАЛЬНОЙ КРОВИ В НОРМЕ РАВНА 1) 19-20 об.% 2) 15-17 об.% 3) 25-30 об.% (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-1 ОПК-5) |
| | 6. ФОРМЫ ТРАНСПОРТА CO ₂ КРОВЬЮ 1) физически растворенный CO ₂ 2) в составе бикарбоната HCO ³⁻ 3) связанный с гемоглобином CO ₂ (карбгемоглобин) 4) связанный с альбумином (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-1 ОПК-5) |
| | 7. ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ МИКРОСОМ 1) аккумуляция энергии в виде АТФ 2) синтез и инактивация стероидных гормонов 3) детоксикация ксенобиотиков 4) лизис клеточных мембран (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-1 ОПК-5) |
| | 8. САТУРАЦИЯ АЗОТА НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕНА В 1) крови 2) костной ткани 3) ликворе 4) белом веществе мозга 5) костном мозге (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-1 ОПК-5) |

| | |
|----------------------------|--|
| Для текущего контроля (ТК) | <p>1. АКТИВНОСТЬ ФЕРМЕНТА ГЕМ-СИНТЕТАЗЫ СНИЖАЕТСЯ ПРИ ДЕФИЦИТЕ ВИТАМИНА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В₆ 2) В₁ 3) С 4) К 5) А |
| | <p>(ИД-1 ук-1, ИД-2 ук-1, ИД-1 опк-5)</p> <p>2. ПУСКОВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕРИКАРДИАЛЬНОЙ ФОРМЫ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нарушение целостности перикарда 2) повышение внутривнутриперикардального давления 3) повышение давления в коронарных сосудах 4) понижение давления в коронарных сосудах 5) понижение давления в коронарных сосудах |
| | <p>(ИД-1 ук-1, ИД-3 ук-1, ИД-2 опк-5)</p> <p>3. ЗАБОЛЕВАНИЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПО II ТИПУ ИММУННОГО ПОВРЕЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) крапивница 2) сывороточная болезнь 3) иммунный агранулоцитоз 4) острый гломерулонефрит 5) аллергический альвеолит |
| | <p>(ИД-1 ук-1, ИД-2 ук-1, ИД-1 опк-5)</p> <p>4. С ПОЗИЦИЙ БИОСОЦИАЛЬНОГО ДЕТЕРМИНИЗМА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие болезни у человека необходимо рассматривать как с точки зрения филогенеза, так и с учетом воздействия социальных факторов 2) в развитии болезни необходимо учитывать не только биологические законы, но и воздействие социальных факторов 3) развитие болезни человека необходимо рассматривать как с точки зрения филогенеза, так и онтогенеза 4) развитие болезни человека необходимо рассматривать как с точки зрения филогенеза |
| | <p>(ИД-1 ук-1)</p> <p>Патофизиологическая задача 1. Патологическая физиология - это наука, изучающая жизнедеятельность больного организма человека и животных, т.е. физиологию больного организма (В.В. Пашутин). Она изучает общие закономерности отклонений от нормального течения функции клеток, органов, систем и организма в целом при болезни. Патологическая физиология - фундаментальная наука и учебная дисциплина клинической и теоретической медицины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дайте определение предмета. 2) Перечислите основные задачи патофизиологии. 3) Раскройте основные принципы (этиологический, патогенетический, саногенетический) экспериментальной терапии. |
| | <p>(ИД-1 ук-1)</p> |

Патофизиологическая задача 2. В познании болезненных явлений патофизиология широко использует методологические принципы (биосоциального детерминизма, анализа и синтеза, единства организма и внешней среды, структуры и функции, теории и практики, принцип сравнительной патологии). Методологической основой патофизиологии является диалектический материализм. Патологическая физиология есть философия медицины (В.В.Пашутин).

- 1) Какую роль играет методологический подход в изучении патологии?
- 2) Дайте сравнительную характеристику принципов биосоциального детерминизма и сравнительной патологии в познании болезненного процесса.

(ИД-1 ук-1)

Патофизиологическая задача 3. Альтерация при воспалении проявляется местным раздражением и повреждением ткани, сопровождающимся расстройством тканевого метаболизма (дистрофией). Различают первичную альтерацию, запускающую воспалительный процесс, и вторичную альтерацию, определяющую характер, интенсивность воспалительного процесса.

- 1) Охарактеризуйте классические признаки воспаления и механизмы их развития.
- 2) Дайте понятие о первичном и вторичном повреждении ткани при воспалении.
- 3) Раскройте механизмы нарушения тканевого обмена при развитии воспаления.

(ИД-1 ук-1, ИД-2 ук-1, ИД-1 опк-5)

Патофизиологическая задача 4. Патологические (воспалительные и др.) процессы во внутренних органах (сердце, его сосуды, желчевыводящие и мочевыводящие пути, органы малого таза, органы дыхания) являются источниками патологической импульсации, направляющейся в ЦНС. «Мишенью» патологических импульсов нередко является само сердце и его коронарные артерии, реагирующие на раздражение рефлексогенных зон внутренних органов рефлекторным коронарораспазмом и последующим развитием ИБС.

Объясните патофизиологические механизмы интеркоронарных сосудосуживающих рефлексов и их значение в развитии ИБС.

(ИД-1 ук-1, ИД-3 ук-1, ИД-2 опк-5)

Патофизиологическая задача 5. Острые и хронические кровопотери сопровождаются развитием анемии. Она характеризуется уменьшением концентрации гемоглобина и содержания эритроцитов и качественными (регенеративными и дегенеративными) изменениями клеток красной крови. При острых постгеморрагических анемиях в крови определяются клетки физиологической регенерации. При хронических постгеморрагических анемиях преобладают изменения эритроцитов дегенеративного типа.

- 1) Объясните механизмы активации нормобластического типа эритропоэза при острой постгеморрагической анемии.
- 2) Раскройте механизмы появления дегенеративных форм эритроцитов при хронической постгеморрагической анемии.

(ИД-1 ук-1, ИД-5 ук-1, ИД-2 опк-5)

| | |
|----------------------------------|---|
| Для промежуточного контроля (ПК) | <p>1. ХРОМОСОМНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАБОЛЕВАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фенилкетонурия 2) болезнь Дауна 3) серповидноклеточная анемия 4) гемофилия 5) болезнь Альцгеймера <p>(ИД-1 ук-1)</p> |
| | <p>2. ДЛЯ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ НЕМЕДЛЕННОГО ТИПА ХАРАКТЕРНО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реакция проявляется через двое суток 2) в механизме развития играют роль лимфокины 3) в механизме развития принимают участие сенсibilизированные Т-лимфоциты 4) в механизме развития принимают участие аллергические антитела <p>(ИД-1 ук-1, ИД-2 ук-1, ИД-1 опк-5)</p> |
| | <p>3. ОСТРЕЙШАЯ ФОРМА РАССТРОЙСТВ СОКРАТИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЕРДЦА ПРОЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сосудистой недостаточностью 2) кардиогенным шоком 3) комой 4) коллапсом <p>(ИД-1 ук-1, ИД-3 ук-1, ИД-2 опк-5)</p> |
| | <p>4. ЗАБОЛЕВАНИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕСЯ БАЗОФИЛИЕЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хронический миелолейкоз, гемофилия, глистные инвазии 2) хронический миелолейкоз, гемофилия, эритремия 3) эритремия, инфаркт миокарда, хронический лимфолейкоз 4) инсульт, кардиогенный шок 5) эритремия, пневмонии <p>(ИД-1 ук-1, ИД-5 ук-1, ИД-2 опк-5)</p> |
| | <p>Патофизиологическая задача 1. В познании болезненных явлений патофизиология широко использует методологические принципы (биосоциального детерминизма, анализа и синтеза, единства организма и внешней среды, структуры и функции, теории и практики, принцип сравнительной патологии). Методологической основой патофизиологии является диалектический материализм. Патологическая физиология есть философия медицины (В.В.Пашутин).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какую роль играет методологический подход в изучении патологии? 2) Дайте сравнительную характеристику принципов биосоциального детерминизма и сравнительной патологии в познании болезненного процесса. <p>(ИД-1 ук-1)</p> |
| | <p>Патофизиологическая задача 2. Изучение экссудата даёт важную информацию о воспалительном процессе, необходимую для назначения врачом противовоспалительного лечения. Большое значение имеют белковый, клеточный состав и физико-химические свойства воспалительного экссудата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведите сравнительный анализ физико-химических свойств и цитологических данных разных видов воспалительного экссудата и трансудата. 2) Как дифференцировать по рН различные экссудаты (гнойный, гнилостный, серозный)? <p>(ИД-1 ук-1, ИД-2 ук-1, ИД-1 опк-5)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Патофизиологическая задача 3. «В отдалённую эпоху, когда наши предки находились в зоологической стадии развития, на все раздражения они реагировали почти исключительно мускульной деятельностью. А мышечная деятельность теснейшим образом связана с деятельностью сердца и сосудов. Современный человек ... приучается скрывать свои мышечные рефлексy и только изменение сердечной деятельности ещё может нам указывать на его переживания. Оттого так легко поражается сердце у лиц свободных профессий, несущих обычно лёгкий мышечный труд, зато чрезмерно подверженным жизненным тревожностям» (И.П.Павлов). По современным данным эмоциональный стресс (в 50% случаев) приводит к ишемической болезни сердца (ИБС).</p> <p>1) Обоснуйте патофизиологическую зависимость активации нейрогенных (центрогенных) механизмов коронарoспазма от нервно-эмоционального перенапряжения.</p> <p>(ИД-1 ук-1, ИД-3 ук-1, ИД-2 опк-5)</p> |
| | <p>Патофизиологическая задача 4. Большую группу анемий составляют анемии, связанные с нарушением кроовoобразования. Уменьшение содержания эритроцитов в периферической крови отмечено при черепно-мозговой травме, снижении активности ряда гормонов, недостатке специфических гуморальных факторов. При дефиците в организме витамина В₁₂ развивается В₁₂-фолиеводефицитная анемия.</p> <p>1) Объясните патофизиологические механизмы развития В₁₂-фолиеводефицитной анемии.</p> <p>(ИД-1 ук-1, ИД-5 ук-1, ИД-2 опк-5)</p> |

6.3. Контроль самостоятельной работы

Примеры вопросов для самоконтроля:

- 1) Связь патофизиологии с другими дисциплинами **(ИД-1 ук-1)**
- 2) Каковы источники внешнего и внутреннего облучения человека ионизирующей радиацией? **(ИД-1 ук-1)**
- 3) Структурные, метаболические, физико-химические и функциональные изменения в клетке при её обратимом и необратимом повреждении **(ИД-1 ук-1)**
- 4) Химическая природа аллергенов, классификация аллергенов **(ИД-1 ук-1, ИД-2 ук-1, ИД-1 опк-5)**
- 5) Каковы причины и последствия сдвига кривой диссоциации гемоглобина вправо? **(ИД-1 ук-1, ИД-2 ук-1, ИД-1 опк-5)**
- 6) Причины, механизмы и дифференциальная диагностика механической, паренхиматозной и гемолитической желтух **(ИД-1 ук-1, ИД-3 ук-1, ИД-2 опк-5)**
- 7) Понятие о геморрагическом шоке, стадии, механизмы развития защитно-приспособительных и патологических реакций **(ИД-1 ук-1, ИД-5 ук-1, ИД-2 опк-5)**

Примеры тестовых заданий:

1. ОСНОВНЫМИ ФАКТОРАМИ ПОВРЕЖДЕНИЯ КЛЕТОЧНЫХ МЕМБРАН ЯВЛЯЮТСЯ
 - 1) интенсивность свободнорадикальных и липопероксидных реакций
 - 2) выход в цитозоль лизосомальных гидролаз и их активация
 - 3) активация мембранных и внутриклеточных фосфолипаз
 - 4) активация транспорта глюкозы в клетку
 - 5) осмотическая гипергидратация клетки и субклеточных структур**(ИД-1 ук-1)**

2. ОПТИМАЛЬНЫЕ СРОКИ РАЗВИТИЯ ПАССИВНОЙ СЕНСИБИЛИЗАЦИИ

- 1) 15-20 мин
- 2) 6-8 часов
- 3) 24 часа
- 4) 10-14 суток

(ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-1 ОПК-5)

3. ИЗМЕНЕНИЯ В КРОВИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ЭКЗОГЕННОЙ ГИПОБАРИЧЕСКОЙ ГИПОКСИИ

- 1) гиперкапния
- 2) гипокапния
- 3) гипоксемия
- 4) газовый алкалоз
- 5) газовый ацидоз
- 6) метаболический ацидоз

(ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-1 ОПК-5)

Примеры ситуационных задач:

1. У военнослужащего, доставленного из зоны радиоактивного загрязнения, на третьи сутки после облучения наблюдались общее тяжелое состояние, повышение температуры тела, рвота, вздутие живота, жидкий стул с примесью крови.

- 1) Какая форма острой лучевой болезни возникла у больного?
- 2) Какие дозы облучения вызывают данную форму лучевой патологии? Каков механизм ее развития?

(ИД-1 УК-1)

2. При остром и хроническом отравлении наркотическими веществами, при гиповитаминозах, например, группы В, нарушается биологическое окисление в клетках разных органов и развивается гистотоксическая (тканевая гипоксия). Прием внутрь некоторых химических веществ, например, 2,4-динитрофенола, подавляет образование АТФ, в то время как перенос электронов в дыхательной цепи митохондрий (потребление O₂) сохраняется. В результате разобщения окислительного фосфорилирования, свободная энергия, выделяемая при транспорте электронов, переходит в тепло, а не запасается в виде АТФ.

1) Нарисуйте схему биологического окисления в виде цепи переноса электронов и укажите «пункты» полома митохондриального окисления под воздействием наркотиков на уровне дыхательных ферментов.

2) Что является главным патофизиологическим фактором в механизмах нарушения тканевого дыхания (переноса электронов) при дефиците субстрата окисления?

3) Укажите механизмы развития тканевой гипоксии (относительной недостаточности биологического окисления), возникающей в результате разобщения окислительного фосфорилирования. Объясните это, исходя из скорости потребления клеткой кислорода.

(ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-1 ОПК-5)

3. Больной, 60 лет, жалуется на боли в суставах рук и ног. При осмотре в области суставов пальцев рук и коленных суставов обнаружены утолщения. Из анамнеза выяснилось, что боли в суставах возникают на фоне предшествующей лихорадки и сопровождаются недомоганием; суставы в этот период болезненны, гиперемированы. При обследовании в крови выявлена мочевая кислота в концентрации 520 мкмоль/л.

- 1) Какое заболевание у пациента?
- 2) Каковы этиология и патогенез данного заболевания?

(ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-1 ОПК-5)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

7.1. Основная литература

1. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник : в 2 т. Т. 1 / П. Ф. Литвицкий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 624 с. – ISBN 978–5–9704–3837–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>. – Текст: электронный.
2. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник : в 2 т. Т. 2 / П. Ф. Литвицкий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 792 с. – ISBN 978–5–9704–3838–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html>. – Текст: электронный.
3. Патофизиология : учебник по специальности "Педиатрия" / под редакцией П. Ф. Литвицкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 856 с. – ISBN 978-5-9704-5365-0. – URL: <https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453650.html>. – Текст: электронный.
4. Патофизиология : учебник: в 2 т. Т. 1 / под редакцией В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–3995–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439951.html>. – Текст: электронный.
5. Патофизиология : учебник: в 2 т. Т. 2 / под редакцией В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 592 с. – ISBN 978–5–9704–3996–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439968.html>. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Клиническая патофизиология : курс лекций / под редакцией В. А. Черешнева, П. Ф. Литвицкого, В. Н. Цыгана. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 472 с. – ISBN 9785299006841. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/klinicheskaya-patofiziologiya-3301357/>. – Текст: электронный.
2. Литвицкий, П. Ф. Клиническая патофизиология / П. Ф. Литвицкий. – Москва : Практическая медицина, 2015. – 776 с. – ISBN 9785988113492. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/klinicheskaya-patofiziologiya-9787028/>. – Текст: электронный.
3. Патофизиология : курс лекций : учебное пособие / под редакцией Г. В. Порядина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 592 с. – ISBN 978–5–9704–2903–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429037.html>. – Текст: электронный.
4. Патофизиология. Клиническая патофизиология : учебник для курсантов и студентов военно-медицинских вузов : в 2 т. Т. 1: Патофизиология / В. Н. Цыган, А. В. Дергунов, П. Ф. Литвицкий [и др.]. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 430 с. – ISBN 9785299008470. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/patofiziologiya-klinicheskaya-patofiziologiya-v-2-t-t-1-patofiziologiya-6558564/>. – Текст: электронный.
5. Патофизиология. Клиническая патофизиология : учебник для курсантов и студентов военно-медицинских вузов : в 2 т. Т. 2: Клиническая патофизиология / В. Н. Цыган, А. В. Дергунов, П. Ф. Литвицкий [и др.]. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 496 с. – ISBN 9785299008487. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/patofiziologiya-klinicheskaya-patofiziologiya-v-2-t-t-2-klinicheskaya-patofiziologiya-6558830/>. – Текст: электронный.
6. Патофизиология. Клиническая патофизиология. Руководство к практическим занятиям / под редакцией О. И. Уразовой, В. В. Новицкого. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5079-6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450796.html>. – Текст : электронный.
7. Патофизиология. Основные понятия: учебное пособие / под редакцией А. В. Ефремова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–1636–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html>. – Текст: электронный.
8. Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под редакцией В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 336 с. – ISBN

978–5–9704–1819–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418192.html>. – Текст: электронный.

9. Патофизиология: учебник: в 2 т. Т.1 / под ред. В.В. Новицкого [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 884 с.+ компакт-диск : ил. - гриф. - ISBN 978-5-9704-3521-2(общ.); 978-5-9704-3519-9(т.1).

10. Патофизиология: учебник: в 2 т. Т.2 / под ред. В.В. Новицкого [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3521-2(общ.); 978-5-9704-3520-5(т.2).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>

2. База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>

3. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>

6. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://lib.vrngmu.ru/>

7. Справочно-библиографическая база данных "Аналитическая роспись российских медицинских журналов "MedArt"

7.4 Методические указания и материалы по видам занятий

1. Вопросы клинической патофизиологии в педиатрии: учебное пособие / В. И. Болотских, И. В. Гребенникова, А. В. Макеева [и др.]; ГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра патологической физиологии. – Воронеж: ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, 2016. – 118 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2827>. – Текст: электронный.

2. Патофизиология нервной системы: учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов педиатрического факультета / В. И. Болотских, А. В. Макеева, О. В. Лидохова [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра патологической физиологии. – Воронеж: Изд-во ВГМУ, 2020. – 77 с.

3. Патофизиология сердца и сосудов (этиология, патогенез, саногенез): учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы ординаторов и студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов / В. М. Болотских, А. В. Макеева, О. Н. Остроухова [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра патологической физиологии. – Воронеж: Изд-во ВГМУ, 2019. – 90 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2835>. – Текст: электронный.

4. Общая нозология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов / В. И. Болотских, А. В. Макеева, О. В. Лидохова [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра патологической физиологии. – Воронеж: Изд-во ВГМУ, 2019. – 66 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2830>. – Текст: электронный.

5. Патофизиологические задачи по разделам "Патофизиология системы крови" и "Патофизиология нервной и эндокринной систем" / В. И. Болотских, О. В. Лидохова, А. В. Макеева [и др.]; ФГБОУ ВО им. Н. Н. Бурденко, кафедра патологической физиологии. – Воронеж: Изд-во ВГМУ, 2018. – 69 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/3033>. – Текст: электронный.

6. Клиническая патофизиология : учебно-методическое пособие / составители Т. Г. Рукша, О. И. Зайцева, Т. В. Поливанова. – Красноярск : КрасГМУ, 2018. – 91 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/klinicheskaya-patofiziologiya-9490654/>. – Текст: электронный.

7. Основы лечебного действия кислорода под повышенным давлением: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов / В. И. Болотских, А. В. Макеева, Ю. М. Тумановский [и др.]; ФГБОУ ВО им. Н. Н. Бурденко, кафедра патологической физиологии. – Воронеж: Изд-во ВГМУ, 2017. – 138 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2833>. – Текст: электронный.
8. Особенности патологических явлений в детском возрасте: учебное пособие / В. И. Болотских, И. В. Гребенникова, А. В. Макеева [и др.]. – Воронеж: Изд-во ВГМУ, 2016. – 115 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2836>. – Текст: электронный.
9. Патологические задачи по разделам "Патология обмена веществ" и "Патология органов и систем": учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов / В. И. Болотских, О. В. Лидохова, А. В. Макеева [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра патологической физиологии. – Воронеж: Изд-во ВГМУ, 2017. – 69 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/4488>. – Текст: электронный.
10. Патология углеводного обмена. Сахарный диабет: причины и механизмы развития: учебно-методическое пособие по общей и клинической патологии / В. И. Болотских, А. В. Макеева, А. Н. Леонов [и др.]; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра патологической физиологии. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 47 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1830>. – Текст: электронный.
11. Практикум по частной патологии: для аудиторной и внеаудиторной работы студентов педиатрического факультета / В. И. Болотских, И. В. Гребенникова, А. В. Макеева [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж: ВГМУ, 2021. – 81 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/5015>. – Текст: электронный.
12. Тестовое задание по патологической физиологии: учебно-методическое пособие / В. И. Болотских, Л. Д. Мальцева, В. М. Крюков, Ю. М. Тумановский; ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра патологической физиологии. – Воронеж: ВГМА, 2010. – 64с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Учебные аудитории для работы студентов (комнаты №416, 416а, 425, 429, 431) располагаются по адресу: г. Воронеж, ул. Студенческая, 10, учебно-лабораторный корпус и оборудованы набором демонстрационных учебно-наглядных пособий (наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; микро- и макропрепараты; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, а также компьютерные презентации по всем темам лекционного курса, учебные видеофильмы), обеспечивающим тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор); доска учебная, стол для преподавателя, учебные парты, стулья.

Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов (каб. №433 - 15 рабочих мест; зал электронных ресурсов (кабинет №5)), оборудованные столом для преподавателя, учебными столами, доской учебной, стульями, информационными стендами, шкафом для одежды, компьютерами, подключенными к сети интернет.

Комната № 402, оборудованная шкафами для хранения микроскопической техники, препаратов, учебных таблиц, лабораторного оборудования, приборов и установок (электрокардиографы, пневмотахометры, рН-метры, спирографы и пр.) в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедры патологической физиологии.

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib1.vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)

2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)
4. "Лань" (e.lanbook.com)
5. «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>

Для обучения на кафедре патологической физиологии используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vrngmu.ru>

1.