

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 16:47:05
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по диспансеризации детей с хроническими заболеваниями

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	факультетской и паллиативной педиатрии
курс	6
семестр	В
лекции	6 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (В семестр)
практические занятия	24 (час)
самостоятельная работа	39 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015г. № 853, с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017 г. №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии «25» апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент В.С. Леднева

Рецензенты:

заведующий кафедрой инфекционных болезней, д.м.н., доцент С.П. Кокорева
главный врач БУЗ ВО «ВОДКБ №2» С.А. Авдеев

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от «25» апреля 2023 г., протокол № 5

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями» являются: подготовка будущих специалистов к практической деятельности в современных условиях, умеющих использовать полученные знания по организации диспансерного наблюдения за детьми с отклонениями в состоянии здоровья в практике врача-педиатра.

Задачи: научить организации мероприятий диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями» относится к части блока Б1 дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»

Знать:

- ✓ понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины;
- ✓ существующие модели организации здравоохранения в странах мира;
- ✓ особенности организации медицинского страхования в странах с различными моделями систем здравоохранения;
- ✓ организацию, особенности и проблемы лекарственного обеспечения населения в различных странах мира и пути их решения;
- ✓ основные положения Стратегии ВОЗ «Здоровье для всех» и пути ее реализации в странах с различным уровнем социально-экономического развития;

Уметь:

- ✓ вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, инвалидизации;
- ✓ анализировать информацию о состоянии здоровья населения;
- ✓ использовать информацию о здоровье населения в деятельности организаций здравоохранения;
- ✓ применять порядки, стандарты, клинические протоколы, критерии оценки качества для оценки и совершенствования качества медицинской помощи;
- ✓ работать в справочных правовых системах.

Владеть:

- ✓ методикой исследования здоровья населения;
- ✓ алгоритмом организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;
- ✓ диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями;

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:	Оценочные средства*
---	-----------------	---------------------------------------	--	---------------------

1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-4 Публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД-2 Преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД-3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
4	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	ИД-3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	

		для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
5	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 Планировать и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД-3 Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
6	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза ИД-2 Назначать лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность ИД-3 Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей ИД-5 Организовать деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 ЗЕ)**.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями	В	6	4	3	Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка практических навыков
2.	Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями	В		20	36	Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка практических навыков
						Промежуточная аттестация – зачет (семестр В)
Всего:			6	24	39	
Зачет:					3	
Итого: 72 ч/ 2 ЗЕ			6	24	42	

5.2 Тематический план лекций

№	Тема	Содержание темы	Часы
1.	Виды диспансеризации. Группы здоровья.	Система диспансерного наблюдения за детьми по форме №30/у: порядок взятия на учет, сроки осмотров, длительность наблюдения, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.	2 часа
2.	Проблемы детской инвалидности.	Показания и порядок оформления документации для установления инвалидности в детском возрасте.	2 часа
3.	Реабилитация детей с хроническими заболеваниями	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение. Укрепление здоровья. Виды профилактики.	2 часа

5.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Компетенции	Содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				24	В Т З А	Текущий промежуточный
1	Диспансеризация детского населения	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков. Учетно-отчетные формы.	4	В Т З А	Текущий промежуточный
2	Принципы организации диспансерного наблюдения за детьми, имеющими заболевания дыхательной системы	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Диспансеризация детей с бронхиальной астмой, ХНЗЛ	4	В Т З А	Текущий промежуточный

3	Принципы организации диспансерного наблюдения за детьми, имеющими заболевания сердечно-сосудистой системы	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Диспансеризация детей с ВПС, ревматической болезнью, артериальной гипертензией	4	В Т З А	Текущий промежуточный
4	Принципы организации диспансерного наблюдения за детьми, имеющими заболевания мочевой системы	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Диспансеризация детей с хроническим пиелонефритом, хроническим гломерулонефритом, ХБП	4	В Т З А	Текущий промежуточный
5	Принципы организации диспансерного наблюдения за детьми, имеющими заболевания эндокринной системы	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Диспансеризация детей с сахарным диабетом	4	В Т З А	Текущий промежуточный
6	Принципы организации диспансерного наблюдения за детьми, имеющими заболевания кроветворной системы. Итоговое занятие	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Диспансеризация детей с ЖДА	4	В Т З А	Текущий промежуточный

5.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

№	Тема	Компетенции	Содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				39	В Т З А	Текущий промежуточный
1	Диспансеризация детского населения	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков. Учетно-отчетные формы.	3	В Т З А	Текущий промежуточный
2	Принципы организации диспансерного наблюдения за детьми, имеющими заболевания дыхательной системы	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Диспансеризация детей с бронхиальной астмой, ХНЗЛ	8	В Т З А	Текущий промежуточный
3	Принципы организации диспансерного наблюдения за детьми, имеющими заболевания сердечно-сосудистой системы	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Диспансеризация детей с ВПС, ревматической болезнью, артериальной гипертензией	12	В Т З А	Текущий промежуточный
4	Принципы организации диспансерного наблюдения за детьми, имеющими заболевания мочевой системы	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Диспансеризация детей с хроническим пиелонефритом, хроническим гломерулонефритом, ХБП	12	В Т З А	Текущий промежуточный
5	Принципы организации	УК-1 УК-4	Диспансеризация детей с сахарным	6	В	Текущий

	диспансерного наблюдения за детьми, имеющими заболевания эндокринной системы	УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	диабетом		Т З А	промежуточный
6	Принципы организации диспансерного наблюдения за детьми, имеющими заболевания кровеносной системы	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Диспансеризация детей с ЖДА	6	В Т З А	Текущий промежуточный

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение складывается из контактной работы (30 час.), включающих лекционный курс (6 часов) и практические занятия (24 часа), и самостоятельной работы (39 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с пациентами, демонстрационными визуальными пособиями и решения профессиональных задач. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация больных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для оказания первой медицинской помощи детям и подросткам. Каждый студент должен быть подготовлен к осуществлению приемов реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях у детей и подростков. При обучении максимально используется иллюстративно–демонстрационный потенциал кафедры. При разборе каждой темы проводится: текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, устного опроса. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает решение теста и профессиональной задачи, оценку практических умений. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Окончательный рейтинг формируется с учетом рейтинга зачета.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с больными детьми и их родственниками способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание	заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного	выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного в	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, допустившему

учебного материала, предусмотренного программой, отвечающему правильно на вопросы с привлечением лекционного материала и дополнительной литературы, а также способного привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.	программой, но допустившему незначительные неточности при ответе на вопрос или допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет.	объеме необходимости для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой, но излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	принципиальные ошибки в ответе на поставленные вопросы и неспособному правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.
--	--	---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество положительных ответов 91% и более	Количество положительных ответов от 81% до 90%	Количество положительных ответов от 70% до 80%	Количество положительных ответов менее 69%

Критерии оценивания ситуационной задачи

Критерий/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задачи	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полноты и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные»

Критерии оценивания практических умений

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знает в полном объеме, умеет объяснить диагностическую и лечебную	Знает в полном объеме, умеет объяснить диагностическую и лечебную	Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально	Не имеет представление и не умеет объяснить диагностическую и лечебную манипуляцию,

лечебную манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, самостоятельно выполняет манипуляцию	манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению. Выполняет манипуляцию	ориентируется, знает показания к проведению. Участвует в выполнении манипуляции	знает профессионально ориентироваться, знает показания к проведению манипуляций.
---	---	---	--

Расчет промежуточного рейтинга знаний студентов педиатрического факультета по дисциплине «Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями»

(Разработано на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (Приказ ректора №825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающихся по дисциплине (Р пром.) рассчитывается, исходя из текущего рейтингового балла обучающихся до промежуточной аттестации (Р до зач.) и рейтингового балла, полученного при проведении промежуточной аттестации (Р зач):

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до зач.}} \times 0,6 + R_{\text{зач.}} \times 0,4$$

Работа студента до промежуточной аттестации является наиболее значимой и более полно отражает его рейтинг по дисциплине, поэтому этой оценке присваивается вес, равный 0,6 (т.е. 60% от общей оценки), оценка промежуточной аттестации (зач. с оценкой) имеет вес, равный 0,4 (т.е. 40% от общей оценки).

В зачетную книжку выставляется отметка, исходя из промежуточного рейтинга знаний по дисциплине.

Критериями являются следующие баллы, соответствующие оценке в пятибалльной системе:

- 85 – 100 рейтинговых баллов -5 «отлично»;
- 70 – 84 рейтинговых баллов -4 «хорошо»;
- 55 – 69 рейтинговых баллов -3 «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов -2 «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации.

Текущий рейтинг (Р до зачет.) складывается из фронтальной оценки знаний обучающихся по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценки из пятибалльной системы, полученных при фронтальной оценке знаний по «рейтинговым темам» в рейтинговые баллы (процент достижения цели), осуществляется следующим образом:

5-ти балльная система	5-ти балльная система	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	50

2	0	0
---	---	---

$$P \text{ до зач.} = P1 \times 0,5 + P2 \times 0,45 + P3 \times 0,05$$

P1 - рейтинговый балл за ситуационные задачи (вес = 0,5)

P2 - рейтинговый балл за практические навыки (вес = 0,45)

P3 - - рейтинговый балл за лекции (вес = 0,05)

Расчет лекционного рейтинга производится по схеме: посетил весь лекционный курс – 10 баллов (100 рейтинговых баллов), вес каждой лекции определяется путем деления 10 на количество лекций и умножением на 10.

Обучающийся, получивший по итогам рейтинговых контролей менее 55 баллов (из 100 возможных), допускается к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) по дисциплине.

$$P \text{ зач.} = P4 \times 0,2 + P5 \times 0,2 + P6 \times 0,3 + P7 \times 0,3$$

P4 - рейтинговый балл за промежуточный тестированный контроль (вес=0,2)

P5 - рейтинговый балл за собеседование (вес=0,2)

P6 - рейтинговый балл за ситуационную задачу (вес=0,3)

P7- рейтинговый балл за практические навыки (вес=0,3)

Пример расчета текущего и промежуточного рейтинга знаний, обучающихся по дисциплине «Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями»

O – оценка (балльная система);

P – рейтинг (процент достижения цели).

O1=3; P1=60

O2=4-; P2=70

O5= посетил 2 лекций из 2; P5=2/2 × 100= 10

$$P \text{ до зач.} = P1 \times 0,5 + P2 \times 0,45 + P3 \times 0,05 = 60 \times 0,5 + 70 \times 0,45 + 10 \times 0,05 = 62$$

Следовательно, если студент на промежуточной аттестации (зачете) получил:

O4=3-; P4=50

O5=3; P5=60

O6=4-; P6=70

O7=4; P7=80

$$P \text{ зач.} = P4 \times 0,2 + P5 \times 0,2 + P6 \times 0,3 + P7 \times 0,3 = 50 \times 0,2 + 60 \times 0,2 + 70 \times 0,3 + 80 \times 0,3 = 67$$

$$\text{тогда } P \text{ промеж} = P \text{ до зач.} \times 0,6 + P \text{ зач} \times 0,4 = 62 \times 0,6 + 67 \times 0,4 = 64$$

Таким образом, промежуточный рейтинг по дисциплине «Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями» составит 64 и в зачетку ставится «зачтено».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная и дополнительная литература по дисциплине «Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями», программное обеспечение и интернет-ресурсы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория лекционного зала для чтения лекций - административный корпус БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - 1
2. Аудитория конференцзала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - для чтения лекций -1
3. Учебные аудитории для практических занятий (комнаты №№1, 2, 3, 4, 5, 6 инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) с оборудованием (столы преподавательские, столы ученические, стулья ученические, тумбочки, шкафы для книг, доска, тумба-рукомойник, столы компьютерные компьютеры, негатоскопы, копировальная техника, набор муляжей смесей и продуктов прикорма, муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных) – 6 шт.
4. Отделения №3, №6, паллиативной помощи, реанимационное инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», с имеющимся в них оборудованием (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) – 4 шт.
5. Раздевалка студенческая в инфекционном корпусе БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64, цокольный этаж) – 1
6. Помещения библиотеки ВГМУ:
 - 2 читальных зала (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10)
 - 1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://vrngmu.ru/)
Электронно-библиотечная система:
 - 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
 - 2) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
 - 3) "BookUp" (www.books-up.ru)
 - 4) "Лань" (e.lanbook.com)
5. Зал Учебной виртуальной клиники ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с тренажерами для проведения манипуляций и неотложных доврачебных мероприятий (адрес г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а, цокольный этаж):
 - детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY -1 шт.
 - тренажер для освоения навыков аскультации с устройством SMART SCOP – 1 шт.
 - манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей – 1 шт.
6. Компьютер Cel + монитор – 1 шт.
7. Компьютер OLDI Office Pro 170 -1 шт.
8. Компьютер OLDI Office MB -1 шт.
9. Компьютер Core +монитор – 1 шт.
10. Персональный компьютер iRU – 2 шт.
11. Персональный компьютер Philips – 1 шт.
12. Ноутбук Aser - 1 шт.

13. Ноутбук Asus - 1 шт.
14. Системный блок Sempron – 1 шт.
15. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
16. Многофункциональный аппарат лазерный Samsung SCX 4220 (копир+принтер+сканер) – 1 шт.
17. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
18. Принтер Canon LBP -2900 – 2 шт.
19. Монитор Samsung – 2 шт.
20. Монитор LG17 Flatron – 1 шт.
21. Мультимедийный проектор Mitsubishi-1 шт.
22. Проектор М 200 – 1 шт.
23. Учебные видеофильмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш» - 3 шт.
24. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких» - 2 шт.
25. Наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий
26. Центильные таблицы
27. Ростомер
28. Сантиметровая лента
29. Секундомер
30. Тонометр
31. Фонендоскоп
32. Глюкометр
33. Пикфлоуметр
34. Ситуационные задачи
35. Тестовые задания по изучаемым темам.

