

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 10:07:52
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной практике по получению профессиональных умений и навыков
диагностического профиля

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	инструментальной диагностики
курс	3
семестр	5
лекции	10 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет с оценкой	3 часа (V семестр)
практические занятия	51 (час)
самостоятельная работа	44 (час)
всего часов/ЗЕ	108 (33Е)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инструментальной диагностики 25 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Л.А. Титова

Рецензенты:

заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

заведующий кафедрой детской хирургии, д.м.н., профессор В.А. Вечеркин

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков диагностического профиля проводится в 5 семестре на базе кафедры инструментальной диагностики согласно календарному учебному графику. Способ проведения – стационарная, форма проведения – практические занятия (51 час), лекции (10 часов) и самостоятельная работа (44 часа). Форма контроля – зачет с оценкой.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель прохождения практики: закрепление полученных на практических занятиях у студентов знаний о современных, широко используемых в клинической практике методах инструментальной диагностики заболеваний органов и систем органов основах клинического мышления, основных принципах медицинской этики и деонтологии, знакомство студентов с работой медицинских организаций и особенностями работы диагностических кабинетов, закрепление практических навыков по диагностическим методам в практике врача-педиатра участкового, приобретение навыков санитарно-просветительной работы. По окончании практики обучающиеся смогут составлять план диагностики различной патологии у детей и подростков.

Задачи учебной практики

1. Освоение правил и требований медицинской этики и деонтологии медицинского персонала в лечебном учреждении
2. Формирование представлений о принципах проведения диагностических методов исследования.
3. Изучение аппаратуры, используемой в инструментальной диагностике
4. Изучение основных элементов техники безопасности проведения инструментальных методов исследования.
5. Изучение показаний и противопоказаний к назначению диагностических методов исследования.
6. Изучение особенностей работы врачей диагностических кабинетов.
7. Изучение особенностей дополнительной диагностики у больных с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевого выделения, эндокринной и кровеносной систем.
8. Знакомство с правилами оформления медицинской документации, работы с учебной, справочной, медицинской и научной литературой, официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет

Требования к результатам прохождения практики.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций и их индикаторов:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИД-1 <i>ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i>

	вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p>ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p>ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p>ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-2 <i>УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</i></p> <p>ИД-4 <i>УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</i></p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 <i>УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i></p> <p>ИД-2 <i>УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i></p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1 <i>УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i></p> <p>ИД-2 <i>УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i></p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИД-1 <i>УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>ИД-2 <i>УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную</i></p>

		<p>деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИД-3 УК 9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 опк-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 опк-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва"</p> <p>ИД-3 опк-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>ИД-4 опк-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1 опк-4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</p> <p>ИД-2 опк-4 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-3 опк-4 Обосновывает необходимость и объем</p>

		<p>обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p><i>ИД-4 опк-4</i> Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p> <p><i>ИД-4 опк-5</i> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p><i>ИД-4 опк-6</i> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты для медицинского применения, медицинские изделия, а также специализированные продукты лечебного питания, их учета и хранения</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>ИД-1 опк-5</i> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p><i>ИД-2 опк-5</i> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические</p>

		<i>состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i>
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</i>

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<i>ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i>
	<i>ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>

В результате освоения практики студент *должен*:

Знать:

- основы, принципы и возможности различных методов инструментальной диагностики;
- аппаратуру и основные элементы техники безопасности проведения инструментальных методов исследования

- показания к назначению инструментальных методов исследования;

Уметь:

- собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определить целесообразность, вид и последовательность применения инструментальных методов диагностики;
- опознать вид инструментального исследования;
- установить показания и противопоказания к применению методов инструментальной диагностики;
- дать рекомендации по подготовке к инструментальному обследованию;
- анализировать результаты и протоколы диагностических исследований;
- определить признаки «неотложных состояний» (кишечная непроходимость, свободный газ в брюшной полости, пневмо-гидроторакс, травматические повреждения костей и суставов, инфаркт, фибрилляция, кровотечение из ЖКТ и др.);
- решать деонтологические вопросы, связанные с проведением диагностических методов исследования;
- проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете

Владеть:

- методами анализа клинических и диагностических данных;
- навыком объяснять алгоритм диагностического исследования пациенту и получать информированное согласие;
- навыками оформления заключения по результатам диагностического исследования с указанием предполагаемой нозологической формы патологического или изложение предполагаемого дифференциально-диагностического ряда;
- навыками составления протоколов диагностических исследований;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020) учебная практика по получению профессиональных умений и навыков диагностического профиля относится к базовой части (Б1.О.01.02(У) Блока 2 ОПОП.

Для освоения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Латинский язык

Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке

Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации из медицинской литературы, медицинской документации

Навыки: применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в профессиональной деятельности

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке

Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации из иностранных источников

Навыки: применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем

Умения: уметь определить возрастные закономерности развития органов и систем анализировать результаты гистофизиологического исследования

Навыки: анализирует и оценивает результаты гистологического исследования биопсийного материала при заболеваниях терапевтического профиля

Биофизика.

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине.

Умения: уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.

Навыки: применяет информационные технологии в профессиональной деятельности, владеет основными навыками работы с ПК

Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков педиатрического профиля

Знания: Особенности работы младшего и среднего медицинского персонала в педиатрическом отделении, права и обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала.

Умения: уход за детьми с различными заболеваниями внутренних органов.

Навыки: использует основные методы ухода за детьми при подготовке к диагностическим манипуляциям

Биоорганическая химия. Биохимия

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.

Умения: уметь анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной кроветворной систем.

Навыки: интерпретирует и использует результаты лабораторных исследований для постановки диагноза

Биология

Знания: законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения: уметь анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний.

Навыки: знает и определяет основные гены ответственные за развитие заболеваний терапевтического профиля

Анатомия

Знания: анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной, эндокринной, мочевыделительной систем.

Умения: уметь анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем.

Навыки: использует анатомические данные для диагностики заболеваний в терапии

Нормальная физиология.

Знания: физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной, эндокринной, мочевыделительной систем.

Умения: уметь анализировать возрастно-половые особенности строения и функционирования органов и систем.

Навыки: применяет анализ регуляции биологических процессов в медицинской практике

Патологическая физиология.

Знания: морфологические изменения тканей организма при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови

Умения: уметь определять вклад патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов.

Навыки: применяют основы патогенеза для назначения дополнительных методов диагностики в терапии

Знания и умения, приобретаемые по производственной практике необходимые для изучения последующих дисциплин и практик:

№ п/п

Наименование
последующих

дисциплин

1.	Факультетская терапия	+
2.	Госпитальная педиатрия	+
3.	Поликлиническая педиатрия	+
4.	Фтизиатрия	+
5.	Детская хирургия	+
6.	Детская урология	+
7.	Факультетская педиатрия	+
8.	Детская онкология	+
9.	Экстренная и неотложная помощь у детей и подростков	+
10.	Неврология, медицинская генетика	+
11.	Детская травматология и ортопедия	+
12.	Акушерство	+
13.	Гинекология	+
	14. Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала	
15.	Производственная практика терапевтического профиля	+
16.	Производственная практика хирургического профиля	+
17.	Производственная практика акушерско-гинекологического профиля	+
18.	Амбулаторно-	+

поликлиническая
практика в педиатрии

19. Производственная +
практика
педиатрического
профиля

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков диагностического профиля проводится в V семестре на базе кафедры инструментальной диагностики в виде аудиторных занятий 61ч (51ч практические занятия и 10ч лекции), СРС 44ч, зачет с оценкой 3ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы (5 семестр). Практические занятия по учебной практике проводятся согласно расписанию.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Диагностика основных ЭКГ-синдромов.	5	1-10	6	30		26	1 нед. ВК,ТК, СЗ 2 нед. ВК,ТК, СЗ 3 нед. ВК,ТК, СЗ 4 нед. ВК,ТК, СЗ 5 нед. ВК,ТК, СЗ 6 нед. ВК,ТК, СЗ 7 нед. ВК,ТК, СЗ 8 нед. ВК,ТК, СЗ 9 нед. ВК,ТК, СЗ 10 нед. Собеседование, СЗ, контроль практических умений.
2	Инструментальные методы исследования органов брюшной полости и малого таза	11-13	7-13	2	9		7	11 нед. ВК,ТК, СЗ 12 нед. ВК,ТК, СЗ 13 нед. Собеседование, СЗ, контроль практических умений.
3	Лучевые методы исследования ОГК и брюшной полости	5	14-17	2	12		11	14 нед. ВК,ТК, СЗ 15 нед. ВК,ТК, СЗ 16 нед. ВК,ТК, СЗ 17 нед. Собеседование, СЗ, контроль

								практических умений.
Всего			10	51	-	44		
Зачет с оценкой						3		
Итого: 108ч								

Место проведения практики	Продолжительность		Компетенции	Формы контроля
	ЗЕ	Часы		
Кафедра инструментальной диагностики	3	108	УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1	По окончании практики – зачет с оценкой.

Во время прохождения практики обучающийся знакомится с организацией диагностического процесса, изучает показания и противопоказания для проведения различных диагностических процедур. Отрабатывает практические навыки. Изучает возможности применения современных методов диагностического поиска в педиатрии (цифровая клиника, телемедицина и т.д.)

5.1 Тематический план лекций.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Метод ЭКГ в педиатрической практике. ЭКГ-диагностика аритмий.	Получение знаний о алгоритмах использования электрокардиографии. Формирование профессиональных компетенций для применения электрокардиографического исследования и составления заключения. Особенности ЭКГ у детей. Нормальная ЭКГ, Экстрасистолии. Эктопические тахикардии. Трепетание и фибрилляция предсердий и желудочков.	Электрокардиографический метод, получаемые данные. Анализ длительности и амплитуды зубцов и сегментов кардиограммы. Методики определения положения электрической оси сердца. Особенности ЭКГ у детей Электрокардиографические синдромы – экстрасистолии, эктопические тахикардии, трепетание и фибрилляция предсердий и желудочков. Алгоритм составления заключения по результатам исследований.	2 ч
2	ЭКГ при нарушениях проводимости	Получение знаний о алгоритмах использования электрокардиографии. Формирование профессиональных компетенций для применения электрокардиографического исследования и составления заключения при	Электрокардиографический метод, получаемые данные. Электрокардиографические синдромы- синоатриальная, атриовентрикулярная блокады и нарушения внутрижелудочковой проводимости. Алгоритм составления заключения по	2 ч

		синатриальной, атриовентрикулярной и внутрижелудочковой блокадах.	результатам исследований.	
3	ЭКГ-диагностика ишемии и инфарктов миокарда.	Получение знаний о алгоритмах использования электрокардиографии. Формирование у студентов навыков и умений электрокардиографического определения ишемии миокарда, видов и стадий инфаркта	Электрокардиографические синдромы- ишемия миокарда, вид и стадия инфаркта. Алгоритм составления заключения по результатам исследований.	2 ч
4	Функциональные методы исследования дыхательной системы	Получение знаний о алгоритмах инструментальной диагностики заболеваний дыхательной системы. Формирование профессиональных компетенций для применения функциональных методов дыхательной системы и составления заключения по результатам исследований.	Функциональные методы, используемые для диагностики заболеваний дыхательной системы, получаемые при их помощи данные. Алгоритм составления заключения по результатам исследований.	2ч
5	Алгоритмы интерпретации результатов инструментальных методов визуализации органов грудной клетки, органов брюшной полости	Получение знаний о алгоритмах инструментальной диагностики заболеваний дыхательной системы. Формирование профессиональных компетенций для применения различных лучевых методов диагностики наиболее распространенных и значимых заболеваний и травм органов грудной клетки, органов брюшной полости и составления заключения по результатам исследований.	Определение алгоритма лучевых исследований при патологии органов грудной клетки, органов брюшной полости. Лучевые синдромы наиболее распространенных и значимых заболеваний и травм органов грудной клетки, органов брюшной полости. Алгоритм составления заключения по результатам исследований.	2ч

5.2. Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
---	------	---------------	-----------------	--------------------------	--------------------------	------

1	<p>Электрокардиография. Алгоритм проведения. Методы, основанные на анализе ЭКГ: цели исследования, показания, противопоказания к проведению. Нормальная электрокардиограмма: зубцы, интервалы и сегменты; определения ритма и частоты, электрической оси сердца. План расшифровки ЭКГ. Цели исследования, показания, противопоказания к проведению. Особенности ЭКГ у детей.</p>	<p>Формирование профессиональных компетенций для применения электрокардиографического метода диагностики наиболее распространенных и значимых патологий сердечно-сосудистой системы, навык наложения электродов, запись ЭКГ. Закрепление навыков работы с алгоритмом расшифровки электрокардиограммы (зубцы, интервалы и сегменты; определение ритма и частоты, электрической оси сердца</p>	<p>Установка стандартных и грудных электродов. Методика регистрации электрокардиограмм в стандартных отведениях. Методы, основанные на анализе ЭКГ: суточное мониторирование ЭКГ (ХМ), нагрузочные пробы, чреспищеводная электрокардиостимуляция. Зубцы, сегменты и интервалы нормальной электрокардиограммы. Электрическая ось сердца. Варианты нормальной электрокардиограммы. План расшифровки электрокардиограммы. Особенности ЭКГ у детей.</p>	<p>Электрокардиографический метод, алгоритм проведения, получаемые данные. Методы, основанные на анализе ЭКГ: цели исследования, показания, противопоказания к проведению. План расшифровки ЭКГ(зубцы, интервалы и сегменты; определение ритма и частоты, электрической оси сердца. Детские особенности.</p>	<p>Собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента; определить целесообразность, вид и последовательность применения инструментальных методов диагностики; опознать вид инструментального исследования; установить показания и противопоказания; дать рекомендации по подготовке к инструментальному обследованию; интерпретировать полученные результаты, оформить заключение</p>	3ч
---	--	--	---	--	--	----

2	<p>Эктопические ритмы и сокращения. Электрокардиограмма при трепетании и фибрилляции и предсердий. Электрокардиограмма при фибрилляции и желудочков и остановке сердца</p>	<p>Формирование у студентов навыков и умений диагностировать нарушения автоматизма, эктопические ритмы и сокращения, , трепетание и фибрилляцию предсердий и желудочков</p>	<p>Методы анализа ЭКГ при нарушении функции автоматизма, анализировать эктопические ритмы и сокращения. Определить фибрилляцию и трепетание предсердий и желудочков.</p>	<p>Электрокардиограмма при нарушении автоматизма: синусовые брадикардия, тахикардия и аритмия. Эктопические ритмы и сокращения. Электрокардиограмма при трепетании и фибрилляции предсердий и желудочков.. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение..</p>	<p>диагностировать нарушения автоматизма , эктопические ритмы и сокращения, , трепетание и фибрилляцию предсердий и желудочков</p>	3 ч
---	--	---	--	---	--	-----

3	<p>Экстрасистолии, пароксизмальные эктопические тахикардии</p>	<p>Формирование у студентов навыков и умений диагностировать экстрасистолии,</p>	<p>Экстрасистолии: классификация, этиология, клинические проявления и диагностическое значение. Электрокардиограмма при пароксизмальной эктопической тахикардии</p>	<p>Экстрасистолии: классификация, этиология, клинические проявления и диагностическое значение. Электрокардиограмма при пароксизмальной эктопической тахикардии.</p>	<p>Диагностировать экстрасистолии</p>	3ч
---	--	--	---	--	---------------------------------------	----

4	Закрепление практически навыков по ЭКГ-диагностике аритмий	Закрепление у студентов навыков и умений диагностировать нарушения автоматизма, эктопические ритмы и сокращения, трепетание и фибрилляцию предсердий и желудочков, экстрасистолии, пароксизмальные тахикардии.	Электрокардиограмма при пароксизмальной эктопической тахикардии, экстрасистолии, фибрилляции, трепетании предсердий и желудочков.	ЭКГ-признаки эктопической тахикардии, экстрасистолии, фибрилляции, трепетании предсердий и желудочков.	диагностировать нарушения автоматизма, эктопические ритмы и сокращения, трепетание и фибрилляцию предсердий и желудочков, экстрасистолии, пароксизмальные тахикардии.	3 ч
---	--	--	---	--	---	-----

5	<p>Электрокардиограмма при нарушении проводимости: синоатриальные и атриовентрикулярные блокады. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение</p>	<p>Формирование у студентов навыков и умений диагностировать синоатриальные и атриовентрикулярные блокады.</p>	<p>Электрокардиограмма при нарушении проводимости: синоатриальные и атриовентрикулярные блокады. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение.</p>	<p>ЭКГ-признаки, этиологию, клинические проявления и диагностическое значение синоатриальных и атриовентрикулярных блокад.</p>	<p>Диагностировать синоатриальные и атриовентрикулярные блокады.</p>	3 ч
---	---	--	--	--	--	-----

5	<p>Электрокардиограмма при нарушении проводимости: синоатриальные и атриовентрикулярные блокады. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение</p>	<p>Формирование у студентов навыков и умений диагностировать синоатриальные и атриовентрикулярные блокады.</p>	<p>Электрокардиограмма при нарушении проводимости: синоатриальные и атриовентрикулярные блокады. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение.</p>	<p>ЭКГ-признаки, этиологию, клинические проявления и диагностическое значение синоатриальных и атриовентрикулярных блокад.</p>	<p>Диагностировать синоатриальные и атриовентрикулярные блокады.</p>	3 ч
---	---	--	--	--	--	-----

5	<p>Электрокардиограмма при нарушении проводимости: синоатриальные и атриовентрикулярные блокады. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение</p>	<p>Формирование у студентов навыков и умений диагностировать синоатриальные и атриовентрикулярные блокады.</p>	<p>Электрокардиограмма при нарушении проводимости: синоатриальные и атриовентрикулярные блокады. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение.</p>	<p>ЭКГ-признаки, этиологию, клинические проявления и диагностическое значение синоатриальных и атриовентрикулярных блокад.</p>	<p>Диагностировать синоатриальные и атриовентрикулярные блокады.</p>	3 ч
---	---	--	--	--	--	-----

6	<p>Электрокардиограмма при нарушении внутрижелудочковой проводимости</p>	<p>Формирование у студентов навыков и умений диагностировать нарушения внутрижелудочковой проводимости.</p>	<p>Электрокардиограмма при нарушении внутрижелудочковой проводимости: полная и неполная блокада правой и левой ножки пучка Гиса. Блокады ветвей левой ножки пучка Гиса. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение.</p>	<p>ЭКГ-признаки, этиологию, клинические проявления и диагностическое значение нарушений внутрижелудочковой проводимости: полная и неполная блокада правой и левой ножки пучка Гиса. Блокады ветвей левой ножки пучка Гиса..</p>	<p>Диагностировать нарушения внутрижелудочковой проводимости.</p>	3 ч
---	--	---	---	---	---	-----

7	<p>Закрепление практически всех навыков по ЭКГ-диагностике блокад: синоатриальной, атриовентрикулярной и нарушений внутрижелудочковой проводимости</p>	<p>Закрепление практических навыков и умений диагностировать нарушения синоатриальной, атриовентрикулярной и внутрижелудочковой проводимости.</p>	<p>Электрокардиограмма при нарушении синоатриальной, атриовентрикулярной и внутрижелудочковой проводимости</p>	<p>ЭКГ-признаки, этиологию, клинические проявления и диагностическое значение нарушений синоатриальной, атриовентрикулярной и внутрижелудочковой проводимости</p>	<p>Диагностировать нарушения синоатриальной, атриовентрикулярной и внутрижелудочковой проводимости</p>	3 ч
---	--	---	--	---	--	-----

8	ЭКГ-диагностика ишемии и инфарктов миокарда.	Формирование у студентов навыков и умений электрокардиографического определения ишемии миокарда, видов и стадий инфаркта	Электрокардиограмма при ишемии и инфарктах миокарда. Понятия субэпикардиальной и субэндокардиальной ишемии и повреждения. Понятие об инфаркте миокарда, видах инфаркта в зависимости от глубины поражения, стадиях развития инфаркта, локализации поражения.	Методы электрокардиографического определения ишемии миокарда, виды и и стадии инфаркта	Диагностировать ишемию миокарда, вид и стадию инфаркта	3 ч
9	Закрепление практических навыков по ЭКГ-диагностика	Закрепление у студентов навыков и умений электрокардиографического определения ишемии миокарда, видов и стадий инфаркта	Электрокардиограмма при ишемии и инфарктах миокарда.	Методы электрокардиографического определения ишемии миокарда, виды и и стадии инфаркта	Диагностировать ишемию миокарда, вид и стадию инфаркта	3 ч

	ишемии и инфарктов миокарда.	рафического определения ишемии миокарда, видов и стадий инфаркта	Понятия субэпикардиальной и субэндокардиальной ишемии и повреждения. Понятие об инфаркте миокарда, видах инфаркта в зависимости от глубины поражения, стадиях развития инфаркта, локализации поражения.	миокарда, виды и и стадии инфаркта	стадию инфаркта	
10	Итоговое занятие по диагностике основных ЭКГ-синдромов.	Оценка сформированности у студентов навыков и умений электрокардиографического определения основных ЭКГ-синдромов.	Электрокардиограмма при ишемии и инфарктах миокарда. Блокады над- и внутрижелудочковые. Экстрасистолия. Пароксизмальные эктопические тахикардии.	Методы электрокардиографического определения ишемии миокарда, виды и и стадии инфаркта. Блокады над- и внутрижелудочковые. Экстрасистолия. Пароксизмальные эктопические тахикардии.	Диагностировать основные ЭКГ-синдромы.	3 ч
11	Применение функциональных методов в диагностике основных патологий дыхательной системы	Формирование профессиональных компетенций для применения функциональных методов диагностики наиболее распространенных и значимых заболеваний дыхательной системы и составления	Регистрация спирограмм. Методика проведения фармакологических проб. Расшифровка результатов спирометрии. Расшифровка результатов фармакологических проб. Определение типа	Методику регистрации спирограмм, включая проведение фармакологических проб. Алгоритм расшифровки спирометрических данных, синдромы вентиляционных нарушений. Алгоритм	Собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента; определить целесообразность, вид и последовательность применения инструмент	3ч

		заклучения по результатам исследований.	вентиляционн ых нарушений. Функциональн ые пробы для оценки внешнего дыхания.	определения эффективности применения фармакологиче ского воздействия на состояние дыхательной системы.	альных методов диагностики ; опознать вид инструмент ального исследовани я; установить показания и противопок азания; дать рекомендац ии по подготовке к инструмент альному обследовани ю; интерпретиро вать полученные результаты, оформить заключение	
1 2	Закрепление практически х навыков по интерпретац ии результатов функционал ьных методов исследовани я основных патологий дыхательной системы	Закрепление профессиональ ных компетенций для применения функциональн ых методов диагностики наиболее распространенн ых и значимых заболеваний дыхательной системы и составления заключения по результатам исследований.	Регистрация спирограмм. Методика проведения фармакологиче ских проб. Расшифровка результатов спирометрии. Расшифровка результатов фармакологиче ских проб. Определение типа вентиляционн ых нарушений. Функциональн ые пробы для оценки внешнего дыхания.	Методику регистрации спирограмм, включая проведение фармакологиче ских проб. Алгоритм расшифровки спирометрическ их данных, синдромы вентиляционны х нарушений. Алгоритм определения эффективности применения фармакологиче ского воздействия на состояние дыхательной системы.	Собрать и проанализир овать информаци ю о состоянии здоровья пациента; определить целесообраз ность, вид и последовате льность применения инструмент альных методов диагностики ; опознать вид инструмент ального исследовани я; установить	3ч

					показания и противопоказания; дать рекомендации по подготовке к инструментальному обследованию; интерпретировать полученные результаты, оформить заключение	
1 3	Итоговое занятие по интерпретации результатов функциональных методов исследования основных патологий дыхательной системы	Оценка сформированности профессиональных компетенций для применения функциональных методов диагностики наиболее распространенных и значимых заболеваний дыхательной системы и составления заключения по результатам исследований.	Регистрация спирограмм. Методика проведения фармакологических проб. Расшифровка результатов спирометрии. Расшифровка результатов фармакологических проб. Определение типа вентиляционных нарушений. Функциональные пробы для оценки внешнего дыхания.	Методику регистрации спирограмм, включая проведение фармакологических проб. Алгоритм расшифровки спирометрических данных, синдромы вентиляционных нарушений. Алгоритм определения эффективности применения фармакологического воздействия на состояние дыхательной системы.	Собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента; определить целесообразность, вид и последовательность применения инструментальных методов диагностики; опознать вид инструментального исследования; установить показания и противопоказания; дать рекомендации по подготовке к инструментальному обследованию	3ч

					ю; интерпретировать полученные результаты, оформить заключение	
1 4	Лучевая диагностика основных неотложных состояний при поражениях органов грудной клетки	Формирование профессиональных компетенций для анализа рентгенограммы органов грудной клетки и диагностики основных рентгенологических синдромов.	Анализ костного скелета грудной клетки. Оценка: - контрастности, четкости, жесткости; - полноты охвата ОГК - правильности установки больного - глубины вдоха Основные рентгенологические синдромы.	Методику оценки: костного скелета грудной клетки. Оценка: -контрастности, четкости, жесткости; - полноты охвата ОГК - правильности установки больного - глубины вдоха Основные рентгенологические синдромы.	Провести анализ рентгенограммы согласно алгоритму. Диагностировать рентгенологический синдром	3ч
1 5	Лучевая диагностика основных неотложных состояний при поражениях органов брюшной полости	Формирование профессиональных компетенций для анализа лучевых исследований органов брюшной полости и диагностики основных синдромов.	Лучевые методы исследования органов брюшной полости, Неотложные состояния- инородное тело, пневмоперитонеум, кишечная непроходимость, ЖКБ, МКБ.	Лучевые признаки неотложных состояний- инородное тело, пневмоперитонеум, кишечная непроходимость, ЖКБ, МКБ.	Диагностировать неотложные состояния- инородное тело, пневмоперитонеум, кишечная непроходимость, ЖКБ, МКБ.	3 ч
1 6	Закрепление практически навыков по диагностике основных неотложных состояний при поражениях	Закрепление практических навыков и умений для анализа рентгенограммы органов грудной клетки и диагностики основных	Анализ костного скелета грудной клетки. Оценка: - контрастности, четкости, жесткости;	Методику оценки: костного скелета грудной клетки. Оценка: -контрастности, четкости, жесткости; - полноты охвата ОГК	Провести анализ рентгенограммы согласно алгоритму. Диагностировать рентгенологический	3ч

	органов грудной клетки и органов брюшной полости	рентгенологические синдромы при поражениях органов грудной клетки, анализа лучевых исследований органов брюшной полости и диагностики основных синдромов..	- полноты охвата ОГК - правильности установки больного - глубины вдоха Основные рентгенологические синдромы. Лучевые методы исследования органов брюшной полости, Неотложные состояния-инородное тело, пневмоперитонеум, кишечная непроходимость, ЖКБ, МКБ.	- правильности установки больного - глубины вдоха Основные рентгенологические синдромы. Лучевые методы исследования органов брюшной полости, Неотложные состояния-инородное тело, пневмоперитонеум, кишечная непроходимость, ЖКБ, МКБ.	синдром. Диагностировать неотложные состояния-инородное тело, пневмоперитонеум, кишечная непроходимость, ЖКБ, МКБ.	
17	Итоговое занятие по лучевым методам исследования ОГК и брюшной полости	Оценка сформированности компетенций по диагностике основных лучевых синдромов при поражениях ОГК и брюшной полости	Лучевые методы исследования и основные синдромы при поражении ОГК и органов брюшной полости	Лучевые методы исследования и основные синдромы при поражении ОГК и органов брюшной полости,	Диагностировать основные синдромы при поражениях органов грудной клетки и органов брюшной полости	3 ч

5.3 Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	
Электрокардиография. Алгоритм проведения. Методы, основанные на анализе ЭКГ: цели исследования, показания, противопоказания к проведению.	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	2ч

<p>Нормальная электрокардиограмма: зубцы, интервалы и сегменты; определения ритма и частоты, электрической оси сердца. План расшифровки ЭКГ. Цели исследования, показания, противопоказания к проведению. Особенности ЭКГ у детей.</p>				
<p>Эктопические ритмы и сокращения. Электрокардиограмма при трепетании и фибрилляции предсердий. Электрокардиограмма при фибрилляции желудочков и остановке сердца</p>	<p>Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами</p>	<p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС</p>	<p>3 ч</p>
<p>Экстрасистолии, пароксизмальные эктопические тахикардии</p>	<p>Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами</p>	<p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС</p>	<p>3 ч</p>
<p>Закрепление практических навыков по ЭКГ-диагностике аритмий</p>	<p>Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами</p>	<p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС</p>	<p>2 ч</p>
<p>Электрокардиограмма при нарушении проводимости: синоатриальные и атриовентрикулярные блокады. Этиология, клинические проявления и диагностическое значение</p>	<p>Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами</p>	<p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС</p>	<p>3 ч</p>
<p>Электрокардиограмма при нарушении внутрижелудочковой проводимости</p>	<p>Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами</p>	<p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС</p>	<p>3 ч</p>

Закрепление практических навыков по ЭКГ-диагностике блокад: синоатриальной, атриовентрикулярной и нарушений внутрижелудочковой проводимости	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	2 ч
ЭКГ-диагностика ишемии и инфарктов миокарда.	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	3 ч
Закрепление практических навыков по ЭКГ-диагностика ишемии и инфарктов миокарда.	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	2 ч
Итоговое занятие по диагностике основных ЭКГ-синдромов.	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к итоговому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	3 ч
Применение функциональных методов в диагностике основных патологий дыхательной системы	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	2 ч
Закрепление практических навыков по интерпретации результатов функциональных методов исследования основных патологий дыхательной системы	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	2 ч
Итоговое занятие по интерпретации результатов функциональных методов исследования основных патологий дыхательной системы	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к итоговому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	3ч
Лучевая диагностика основных неотложных состояний при поражениях органов грудной клетки	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	3 ч

Лучевая диагностика основных неотложных состояний при поражениях органов брюшной полости	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	3 ч
Закрепление практических навыков по диагностике основных неотложных состояний при поражениях органов грудной клетки и органов брюшной полости	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	2 ч
Итоговое занятие по лучевым методам исследования ОГК и брюшной полости	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	3 ч
Итого:				44ч

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ/ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НИР

1. Внесение результатов промежуточной аттестации в зачетную книжку в соответствующий раздел.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Список вопросов к зачету с оценкой по практике

1. Алгоритм исследования рентгенограммы ОГК. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
2. Анализ качества рентгенограммы ОГК. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
3. Оценка сердечно - сосудистой системы по данным рентгенограммы ОГК. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
4. Девять рентгенологических синдромов заболеваний легких и ПО-ЧИ-ФО-РА ИН-РИ-КО-С. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
5. Алгоритм исследования рентгенограммы ОБП. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
6. Основные лучевые синдромы при патологиях органов брюшной полости. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
7. Легочные объёмы и емкости. Скоростные показатели при спирометрии. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
8. Методика проведения спирографии получение кривой «поток-объём». Показания для проведения спирографии. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1

9. Определение типа нарушений вентиляции по данным спирографии. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
10. Оценка степени дыхательной недостаточности. Спирография и оценка результатов пробы с бронходилататором. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
11. Регистрация ЭКГ (12-отведений). Интервалы, зубцы и комплексы. Норма на ЭКГ. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
12. Нагрузочные пробы на основе ЭКГ и суточное мониторирование ЭКГ и АД. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
13. Опишите ЭКГ-признаки АВ-блокады 1-ой, 2-ой и 3-ей степени. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
14. Опишите ЭКГ-признаки Синоатриальной Блокады 2-ой степени. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
15. Опишите ЭКГ-признаки Блокады задней ветви левой ножки пучка Гиса. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
16. Перечислите характерные особенности наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
17. Опишите ЭКГ-признаки полной Блокады левой ножки пучка Гиса. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
18. Перечислите ЭКГ – признаки Q – образующего инфаркта миокарда. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
19. Перечислите характерные особенности фибрилляции предсердий. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
20. Перечислите характерные особенности трепетания предсердий. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
21. Опишите ЭКГ-признаки полной Блокады правой ножки пучка Гиса. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
22. Перечислите характерные особенности желудочковой тахикардии. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
23. Перечислите характерные особенности атриовентрикулярной узловой тахикардии. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
24. Дайте ЭКГ-характеристику топографии инфаркта миокарда. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
25. Опишите ЭКГ-признаки Блокады передней ветви левой ножки пучка Гиса. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
26. Опишите ЭКГ-признаки АВ-блокады 1-ой, 2-ой и 3-ей степени. УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1
27. Опишите ЭКГ-признаки синоатриальной Блокады УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ОПК10, ПК1

7.2 Перечень инструментальных методов исследования для интерпретации результатов и формулировки заключения для студентов по специальности 31.05.02 «Педиатрия»:

1. ЭКГ УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1
2. ЭХОКГ УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1
3. ХМ УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1
4. СМАД УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1
5. Тредмил-тест УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1
6. Велоэргометрия УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1
7. Спирометрия УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1
8. Бронхоскопия УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1
9. Гастроскопия УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1

10. Колоноскопия УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1
11. Рентгенография УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1
12. Компьютерная томография УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1
13. МРТ УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1
14. УЗИ УК1, УК3, УК4, УК5, УК9, ОПК1, ОПК10, ОПК4, ОПК5, ОПК7, ПК1

7.3 Ситуационные задачи для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по учебной практике по получению профессиональных умений и навыков диагностического профиля для студентов педиатрического факультета

ЗАДАЧА № 1

Больной 64 года, в течение 2х недель беспокоит сухой приступообразный кашель.

В анамнезе – БА смешанного генеза, средней тяжести в течение последних 3 лет, последнее обострение 3 месяца назад.

Объективно: кожные покровы чистые, пульс 102 удара в минуту, ритмичный. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. ЧДД - 24 в минуту. Слизистая зева розовая, чистые. В легких дыхание жесткое, по всем полям сухие свистящие хрипы. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания в области почек – отр. Стул, диурез – не нарушены.

Протокол спирометрии:

Программа - ЗАО "Диамант", С.Петербург, v.10.05, 2011г.

===== СПИРОАНАЛИЗАТОР

=====

АУЗ ВО "ВОККДЦ"

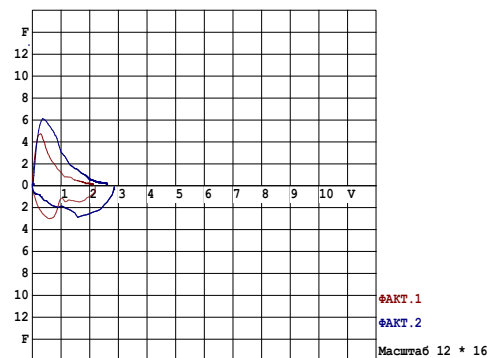
ПАЦИЕНТ Карта №: 197

ФИО: Л.М.В.

Дата: 02.10.2015 Пол: Жен. Возраст: 64 Рост: 165 Вес: 77

Визит 1: 02.10.2015 в 08:49 Тип визита:Фон

Визит 2: +00:20:00 Тип визита:Сальбутамол



=====

ПАРАМЕТР	ФАКТ.1	%1	ФАКТ.2	%2	(Ф2-Ф1)	(%2-%1)	ВЫРАЖ.
ЖЕЛВд (л)	2,42	77,16	3,15	100,27	0,73	23,11	+++
ФЖЕЛ (л)	2,11	71,32	2,59	87,50	0,48	16,17	+++
ОФВ1 (л)	1,45	59,68	1,90	78,40	0,45	18,71	+++
ТИФНО (%)	68,4	86,90	73,3	93,05	4,8	6,15	0
ПОС (л/с)	4,75	81,86	6,14	105,74	1,39	23,88	++
МОС25 (л/с)	2,98	58,82	5,16	101,76	2,18	42,93	+++
МОС50 (л/с)	1,02	28,83	1,99	56,38	0,97	27,55	++
МОС75 (л/с)	0,45	30,59	0,71	48,30	0,26	17,71	

СОС (л/с)	0,98	35,39	1,82	65,60	0,84	30,21	+++
ОФВпос (л)	0,30	----	0,36	----	0,06	----	
Тпос (с)	0,10	----	0,10	----	0,00	----	
Твыд (с)	3,50	----	3,04	----	-0,46	----	
ЖЕЛмах (л)	2,42	----	3,15	----	0,73	----	
Свыд	3,5	----	6,5	----	3,0	----	
индЖЕЛ (у.е.)	3,17	----	1,51	----	-1,66	----	
индПДП (у.е.)	6,28	----	2,99	----	-3,29	----	
МВЛпр.(л/мин)	57,8	----	76,0	----	18,1	----	

СИСТЕМА ДОЛЖНЫХ ВЕЛИЧИН: Клемент Р.Ф., Лаврушин А.А. и соавт., 1986 (5...70 лет)

Вопросы:

- 1) Опишите представленный фрагмент
- 2) Сформируйте заключение

ЗАДАЧА № 2

Больной 12 лет, в последний год частые простудные заболевания, сопровождающиеся сухим навязчивым кашлем.

В анамнезе – часто болеющий ребенок.

Объективно: кожные покровы чистые, пульс 92 удара в минуту, ритмичный. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. ЧДД - 24 в минуту. Слизистая зева розовая, миндалины гипертрофированы, чистые. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания в области почек – отриц. Стул, диурез – не нарушены.

Протокол спирометрии:

Программа - ЗАО "Диамант", С.Петербург, в.10.05, 2011г.

===== СПИРОАНАЛИЗАТОР

АУЗ ВО "ВОККДЦ"

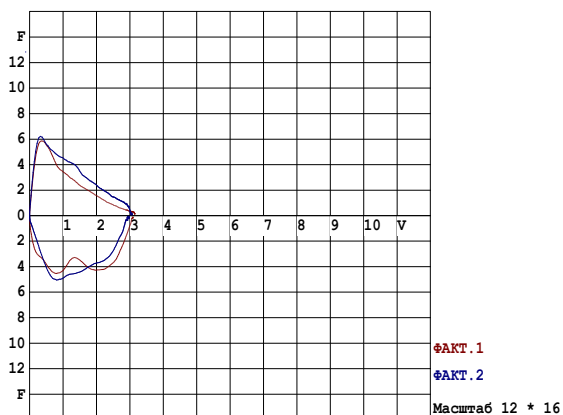
ПАЦИЕНТ Карта №: 5688

ФИО: И.Д.М.

Дата: 29.10.2015 Пол: Муж. Возраст: 12 Рост: 160 Вес: 45

Визит 1: 29.10.2015 в 08:15 Тип визита: Фон

Визит 2: +00:20:00 Тип визита: Сальбутамол



=====

ПАРАМЕТР	ФАКТ.1	%1	ФАКТ.2	%2	(Ф2-Ф1)	(%2-%1)	ВЫРАЖ.
----------	--------	----	--------	----	---------	---------	--------

ЖЕЛвд (л)	3,39	99,24	3,25	95,01	-0,14	-4,23	0
ФЖЕЛ (л)	3,15	96,58	3,04	93,23	-0,11	-3,35	0

ОФВ1 (л)	2,34	78,06	2,74	91,28	0,40	13,22	++
ТИФНО (%)	74,4	80,83	90,1	97,91	15,7	17,08	++
ПОС (л/с)	5,86	91,09	6,22	96,74	0,36	5,65	0
МОС25 (л/с)	3,96	68,99	4,82	83,98	0,86	14,98	+
МОС50 (л/с)	2,25	55,21	3,37	82,74	1,12	27,52	++
МОС75 (л/с)	1,01	49,66	1,88	92,11	0,87	42,45	
СОС (л/с)	2,03	57,16	3,15	88,41	1,11	31,25	+++
ОФВпос (л)	0,38	----	0,32	----	-0,05	----	
Тпос (с)	0,10	----	0,09	----	-0,02	----	
Твыд (с)	2,66	----	1,51	----	-1,15	----	
ЖЕЛмах (л)	3,39	----	3,25	----	-0,14	----	
Свыд	7,8	----	9,9	----	2,1	----	
индЖЕЛ (у.е.)	1,53	----	1,70	----	0,17	----	
индПДП (у.е.)	4,01	----	1,98	----	-2,02	----	
МВЛпр.(л/мин)	93,7	----	109,5	----	15,9	----	

СИСТЕМА ДОЛЖНЫХ ВЕЛИЧИН: Клемент Р.Ф., Лаврушин А.А. и соавт., 1986(5...70 лет)

Вопросы:

- 1) Опишите представленный фрагмент
- 2) Сформируйте заключение

ЗАДАЧА № 3

Больной 49 лет, жалобы на кашель с трудно отделяемой мокротой.

В анамнезе – хронический бронхит.

Объективно: кожные покровы чистые, пульс 82 удара в минуту, ритмичный. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. ЧДД - 20 в минуту. Слизистая зева розовая, чистая. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания в области почек – отр. Стул, диурез – не нарушены.

Протокол спирометрии:

Программа - ЗАО "Диамант", С.Петербург, в.10.05, 2011г.

===== СПИРОАНАЛИЗАТОР

АУЗ ВО "ВОККДЦ"

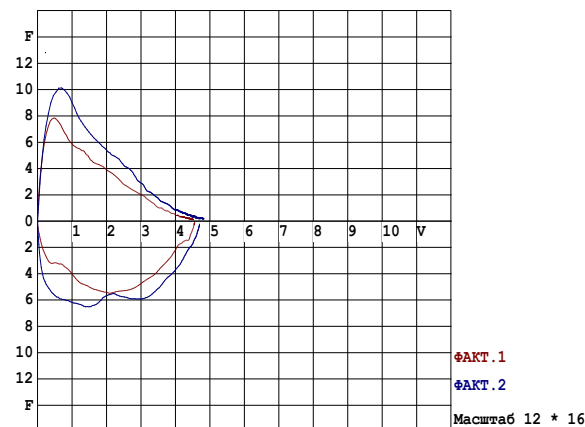
ПАЦИЕНТ Карта №: 5657

ФИО: А.С.Б.

Дата: 23.10.2015 Пол: Муж. Возраст: 49 Рост: 185 Вес: 93

Визит 1: 23.10.2015 в 08:42 Тип визита: Фон

Визит 2: +00:20:00 Тип визита: Сальбутамол



ПАРАМЕТР	ФАКТ.1	%1	ФАКТ.2	%2	(Ф2-Ф1)	(%2-%1)	ВЫРАЖ.
ЖЕЛвд (л)	4,98	94,94	5,13	97,85	0,15	2,91	0
ФЖЕЛ (л)	4,51	88,88	4,80	94,57	0,29	5,69	+
ОФВ1 (л)	3,38	82,33	3,78	92,01	0,40	9,69	++
ТИФФНО (%)	75,1	96,90	78,9	101,79	3,8	4,89	0
ПОС (л/с)	7,85	83,33	10,13	107,55	2,28	24,22	+++
МОС25 (л/с)	5,54	64,03	7,85	90,63	2,30	26,60	+++
МОС50 (л/с)	3,40	58,84	4,55	78,75	1,15	19,90	++
МОС75 (л/с)	1,31	50,67	1,49	57,50	0,18	6,83	
СОС (л/с)	2,90	61,83	3,69	78,69	0,79	16,86	++
ОФВпос (л)	0,50	----	0,70	----	0,20	----	
Тпос (с)	0,10	----	0,11	----	0,02	----	
Твыд (с)	3,81	----	3,23	----	-0,58	----	
ЖЕЛмах (л)	4,98	----	5,13	----	0,15	----	
Свыд	15,5	----	21,5	----	6,0	----	
индЖЕЛ (у.е.)	1,72	----	1,59	----	-0,13	----	
индПДП (у.е.)	3,53	----	1,99	----	-1,53	----	
МВЛпр.(л/мин)	135,4	----	151,3	----	15,9	----	

СИСТЕМА ДОЛЖНЫХ ВЕЛИЧИН: Клемент Р.Ф., Лаврушин А.А. и соавт., 1986(5...70 лет)

Вопросы:

- 1) Опишите представленный фрагмент
- 2) Сформируйте заключение

ЗАДАЧА № 4

Больной 16 лет, жалобы на кашель с трудно отделяемой мокротой.

В анамнезе – хронический бронхит.

Объективно: кожные покровы чистые, пульс 82 удара в минуту, ритмичный. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. ЧДД - 20 в минуту. Слизистая зева розовая, чистая. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания в области почек – отриц. Стул, диурез – не нарушены.

Протокол спирометрии:

Программа - ЗАО "Диамант", С.Петербург, в.10.05, 2011г.

===== СПИРОАНАЛИЗАТОР

АУЗ ВО "ВОККДЦ"

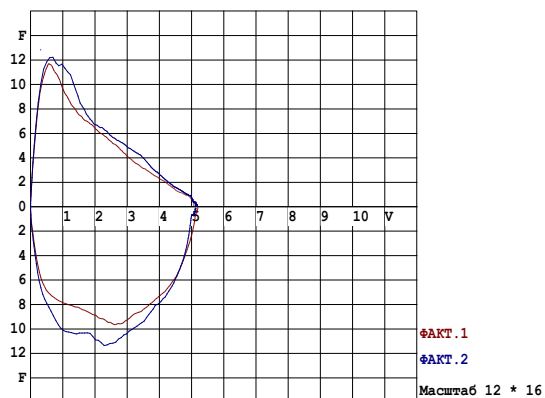
ПАЦИЕНТ Карта №: 799

ФИО: М.Д.И.

Дата: 23.10.2015 Пол: Муж. Возраст: 16 Рост: 180 Вес: 73

Визит 1: 23.10.2015 в 08:15 Тип визита: Фон

Визит 2: +00:20:00 Тип визита: Сальбутамол



ПАРАМЕТР	ФАКТ.1	%1	ФАКТ.2	%2	(Ф2-Ф1)	(%2-%1)	ВЫРАЖ.
ЖЕЛ _{вд} (л)	5,70	116,55	5,59	114,37	-0,11	-2,18	0
ФЖЕЛ (л)	5,08	106,62	5,15	108,14	0,07	1,52	0
ОФВ1 (л)	4,39	104,29	4,58	108,81	0,19	4,52	+
ТИФФНО (%)	86,4	99,33	88,8	102,18	2,5	2,85	0
ПОС (л/с)	11,70	130,56	12,22	136,35	0,52	5,79	0
МОС25 (л/с)	8,32	103,46	10,16	126,26	1,83	22,80	+++
МОС50 (л/с)	5,15	91,60	5,62	100,04	0,47	8,43	0
МОС75 (л/с)	2,62	93,10	2,96	105,37	0,35	12,28	
СОС (л/с)	4,76	95,97	5,42	109,15	0,65	13,18	+
ОФВ _{пос} (л)	0,56	----	0,70	----	0,13	----	
Т _{пос} (с)	0,09	----	0,10	----	0,01	----	
Т _{выд} (с)	1,81	----	1,90	----	0,10	----	
ЖЕЛ _{мах} (л)	5,70	----	5,59	----	-0,11	----	
С _{выд}	27,0	----	30,4	----	3,4	----	
индЖЕЛ (у.е.)	1,00	----	1,00	----	0,00	----	
индПДП (у.е.)	1,32	----	1,14	----	-0,19	----	
МВЛ _{пр} (л/мин)	175,5	----	183,1	----	7,6	----	

СИСТЕМА ДОЛЖНЫХ ВЕЛИЧИН: Клемент Р.Ф., Лаврушин А.А. и соавт., 1986(5...70 лет)

Вопросы:

- 1) Опишите представленный фрагмент
- 2) Сформируйте заключение

ЗАДАЧА № 5

Больной 51 год, жалобы на кашель с трудно отделяемой мокротой.

В анамнезе – хронический бронхит.

Объективно: кожные покровы чистые, пульс 72 удара в минуту, ритмичный. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. ЧДД - 20 в минуту. Слизистая зева розовая, чистая. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания в области почек – отр. Стул, диурез – не нарушены.

Протокол спирометрии:

Программа - ЗАО "Диамант", С.Петербург, в.10.05, 2011г.

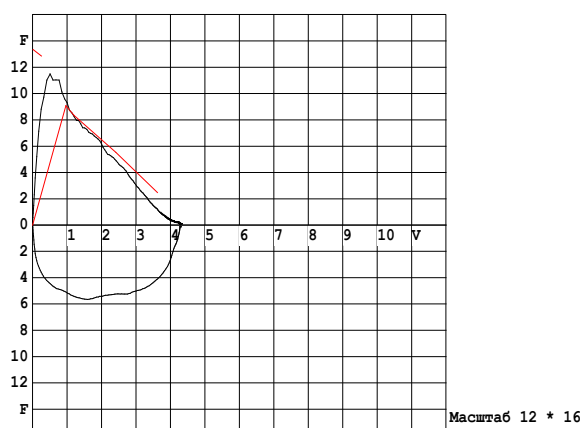
СПИРОАНАЛИЗАТОР

АУЗ ВО "ВОККДЦ"

ПАЦИЕНТ Карта №: 5643

ФИО: С.Д.В.

Дата: 21.10.2015 Пол: Муж. Возраст: 51 Рост: 182 Вес: 60
 Визит: 21.10.2015 - 13:06 ППО Тип визита: Фон Курение - НЕТ



ПАРАМЕТР	Факт.	Должн.	(%)	Град.	Оценка
ЖЕЛвд (л)	4,66	5,01	92,90	1,8	Норма
ФЖЕЛ (л)	4,31	4,84	89,12	1,9	Норма
ОФВ1 (л)	3,76	3,92	95,79	1,7	Норма
ТИФНО (%)	87,2	77,3	112,80	0,8	Выше нормы
ПОС (л/с)	11,49	9,08	126,52	0,7	Выше нормы
МОС25 (л/с)	8,55	8,33	102,61	1,4	Норма
МОС50 (л/с)	5,38	5,53	97,32	1,6	Норма
МОС75 (л/с)	2,29	2,47	92,64	1,6	Норма
СОС (л/с)	4,89	4,50	108,84	1,3	Норма
ОФВпос (л)	0,51	----	----	----	
Тпос (с)	0,08	----	----	----	
Твыд (с)	2,93	----	----	----	
ЖЕЛмах (л)	4,66	----	----	----	
Свыд	23,0	----	----	----	
индЖЕЛ (у.е.)	1,81	----	----	----	
индПДП (у.е.)	1,67	----	----	----	
МВЛпр.(л/мин)	150,3	----	----	----	

СИСТЕМА ДОЛЖНЫХ ВЕЛИЧИН: Клемент Р.Ф., Лаврушин А.А. и соавт., 1986 (5...70 лет)

Вопросы:

- 1) Опишите представленный фрагмент
- 2) Сформируйте заключение

ЗАДАЧА № 6

Больной 67 лет, жалобы на кашель с трудно отделяемой мокротой, одышку при физической нагрузке.

В анамнезе – хронический бронхит, АГ.

Объективно: кожные покровы чистые, пульс 72 удара в минуту, ритмичный. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. ЧДД - 18 в минуту. Слизистая зева розовая, чистая. В легких жесткое дыхание, сухие рассеянные хрипы. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания в области почек – отр. Стул, диурез – не нарушены.

Протокол спирометрии:

=====

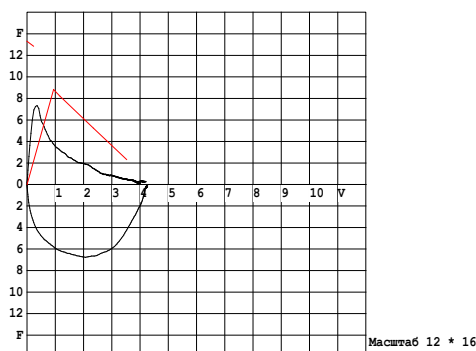
АУЗ ВО "ВОККДЦ"

ПАЦИЕНТ Карта №: 5641

ФИО: В.А.А.

Дата: 21.10.2015 Пол: Муж. Возраст: 67 Рост: 188 Вес: 100

Визит: 21.10.2015 - 10:33 ППО Тип визита: Фон Курение - НЕТ



ПАРАМЕТР	Факт.	Должн.	(%)	Град.	Оценка
ЖЕЛвд (л)	4,61	4,90	94,06	1,8	Норма
ФЖЕЛ (л)	4,17	4,71	88,69	2,0	Норма
ОФВ1 (л)	2,52	3,72	67,91	5,2	Умеренное снижение
ТИФФНО (%)	60,5	74,3	81,46	3,4	Очень легкое снижение
ПОС (л/с)	7,33	8,83	83,03	2,1	Условная норма
МОС25 (л/с)	3,41	8,19	41,68	6,3	Значительное снижение
МОС50 (л/с)	1,88	5,23	35,92	5,7	Умеренное снижение
МОС75 (л/с)	0,73	2,31	31,55	6,4	Значительное снижение
СОС (л/с)	1,51	4,17	36,27	5,8	Умеренное снижение
ОФВпос (л)	0,36	----	----	----	
Тпос (с)	0,08	----	----	----	
Твыд (с)	4,59	----	----	----	
ЖЕЛмах (л)	4,61	----	----	----	
Свыд	9,5	----	----	----	
индЖЕЛ (у.е.)	1,76	----	----	----	
индПДП (у.е.)	5,89	----	----	----	
МВЛпр.(л/мин)	101,0	----	----	----	

СИСТЕМА ДОЛЖНЫХ ВЕЛИЧИН: Клемент Р.Ф., Лаврушин А.А. и соавт., 1986(5...70 лет)

Вопросы:

- 1) Опишите представленный фрагмент
- 2) Сформируйте заключение
- 3) Какие рекомендации вы можете дать пациенту

ЗАДАЧА № 7

Больной 64 года, жалобы на кашель со слизистой, заложенность в грудной клетке, хрипы при дыхании, одышку при умеренной физической нагрузке, затрудненный выдох.

В анамнезе – хронический бронхит.

Объективно: кожные покровы чистые, пульс 72 удара в минуту, ритмичный. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. ЧДД - 20 в минуту. Слизистая зева розовая, чистая. В легких

жесткое дыхание, рассеянные сухие свистящие хрипы. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания в области почек – отр. Стул, диурез – не нарушены.

Протокол спирометрии:

Программа - ЗАО "Диамант", С.Петербург, v.10.05, 2011г.

===== СПИРОАНАЛИЗАТОР

=====

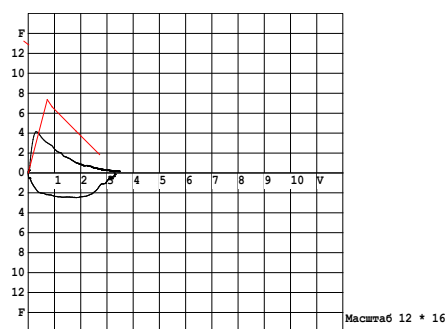
АУЗ ВО "ВОККДЦ"

ПАЦИЕНТ Карта №: 5644

ФИО: А.А.А.

Дата: 21.10.2015 Пол: Муж. Возраст: 64 Рост: 168 Вес: 70

Визит: 21.10.2015 - 13:34 ППО Тип визита: Фон Курение - НЕТ



=====

ПАРАМЕТР	Факт.	Должн.	(%)	Град.	Оценка
----------	-------	--------	-----	-------	--------

ЖЕЛвд (л)	3,59	3,83	93,97	1,8	Норма
ФЖЕЛ (л)	3,47	3,64	95,38	1,7	Норма
ОФВ1 (л)	1,76	2,95	59,85	6,7	Значительное снижение
ТИФНО (%)	50,8	75,8	67,07	5,7	Умеренное снижение
ПОС (л/с)	4,14	7,37	56,27	5,1	Умеренное снижение
МОС25 (л/с)	2,81	6,65	42,22	6,3	Значительное снижение
МОС50 (л/с)	1,18	4,21	28,10	6,5	Значительное снижение
МОС75 (л/с)	0,47	1,83	25,46	7,3	Весьма знач.снижение
СОС (л/с)	1,03	3,44	30,05	6,4	Значительное снижение
ОФВпос (л)	0,31	----	----	----	
Тпос (с)	0,10	----	----	----	
Твыд (с)	5,69	----	----	----	
ЖЕЛмах (л)	3,59	----	----	----	
Свыд	5,2	----	----	----	
индЖЕЛ (у.е.)	1,68	----	----	----	
индПДП (у.е.)	6,73	----	----	----	
МВЛпр.(л/мин)	70,5	----	----	----	

СИСТЕМА ДОЛЖНЫХ ВЕЛИЧИН: Клемент Р.Ф., Лаврушин А.А. и соавт., 1986(5...70 лет)

Вопросы:

- 1) Опишите представленный фрагмент
- 2) Сформулируйте заключение
- 3) Какие рекомендации вы можете дать пациенту

ЗАДАЧА № 8

Больной 42 года, жалобы на длительный кашель с трудно отделяемой мокротой.

В анамнезе – хронический бронхит.

Объективно: кожные покровы чистые, пульс 72 удара в минуту, ритмичный. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. ЧДД - 20 в минуту. Слизистая зева розовая, чистая. В легких жесткое дыхание, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания в области почек – отр. Стул, диурез – не нарушены.

Протокол спирометрии:

Программа - ЗАО "Диамант", С.Петербург, v.10.05, 2011г.

СПИРОАНАЛИЗАТОР

АУЗ ВО "ВОККДЦ"

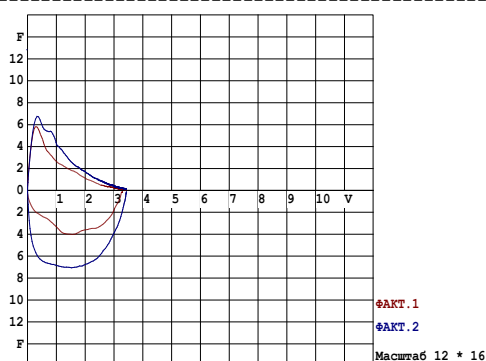
ПАЦИЕНТ Карта №: 5514

ФИО: Р.И.Л.

Дата: 19.10.2015 Пол: Жен. Возраст: 42 Рост: 175 Вес: 80

Визит 1: 19.10.2015 в 09:25 Тип визита:Фон

Визит 2: +00:20:00 Тип визита:Сальбутамол



ПАРАМЕТР ФАКТ.1 %1 ФАКТ.2 %2 (Ф2-Ф1) (%2-%1) ВЫРАЖ.

ЖЕЛВд (л)	3,59	92,19	3,75	96,30	0,16	4,10	0
ФЖЕЛ (л)	3,41	90,64	3,40	90,39	-0,01	-0,24	0
ОФВ1 (л)	2,13	67,16	2,47	77,92	0,34	10,76	++
ТИФФНО (%)	62,6	76,45	72,8	88,94	10,2	12,49	+
ПОС (л/с)	5,80	83,42	6,75	97,10	0,95	13,67	+
МОС25 (л/с)	3,05	48,81	5,14	82,33	2,10	33,53	+++
МОС50 (л/с)	1,62	35,17	2,19	47,52	0,57	12,36	+
МОС75 (л/с)	0,47	21,62	0,87	39,46	0,39	17,84	
СОС (л/с)	1,26	33,23	1,94	51,41	0,69	18,18	++
ОФВпос (л)	0,27	---	0,33	---	0,06	---	
Тпос (с)	0,08	---	0,08	---	0,00	---	
Твыд (с)	6,11	---	3,73	---	-2,38	---	
ЖЕЛмах (л)	3,59	---	3,75	---	0,16	---	
Свыд	6,6	---	9,1	---	2,5	---	
индЖЕЛ (у.е.)	1,82	---	1,66	---	-0,16	---	
индПДП (у.е.)	5,56	---	3,94	---	-1,62	---	
МВЛпр.(л/мин)	85,3	---	98,9	---	13,7	---	

СИСТЕМА ДОЛЖНЫХ ВЕЛИЧИН: Клемент Р.Ф.,Лаврушин А.А.и соавт.,1986(5...70лет)

Вопросы:

- 1) Опишите представленный фрагмент
- 2) Сформируйте заключение

ЗАДАЧА № 9

Больной 8 лет, в течение 2х недель беспокоит сухой приступообразный кашель.

В анамнезе – часто болеющий ребенок.

Объективно: кожные покровы чистые, пульс 103 удара в минуту, ритмичный. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. ЧДД - 24 в минуту. Слизистая зева розовая, миндалины гипертрофированы, чистые. В легких дыхание жесткое, по всем полям сухие свистящие хрипы. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания в области почек – отриц. Стул, диурез – не нарушены.

Протокол спирометрии:

Программа - ЗАО "Диамант", С.Петербург, v.10.05, 2011г.

===== СПИРОАНАЛИЗАТОР

=====

АУЗ ВО "ВОККДЦ"

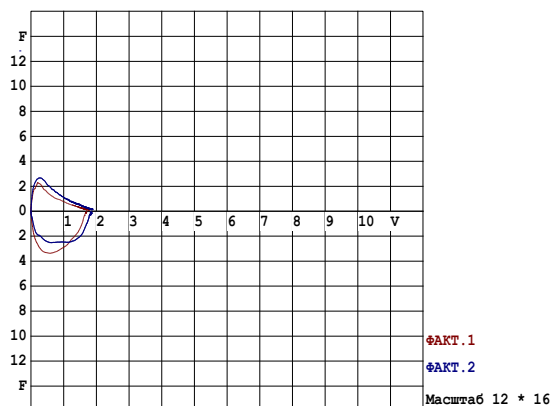
ПАЦИЕНТ Карта №: 5615

ФИО: К.Б.А.

Дата: 15.10.2015 Пол: Муж. Возраст: 8 Рост: 134 Вес: 30

Визит 1: 15.10.2015 в 08:41 Тип визита:Фон

Визит 2: +00:15:00 Тип визита:Сальбутамол



=====

ПАРАМЕТР	ФАКТ.1	%1	ФАКТ.2	%2	(Ф2-Ф1)	(%2-%1)	ВЫРАЖ.
----------	--------	----	--------	----	---------	---------	--------

=====

ЖЕЛвд (л)	1,85	87,49	2,02	95,17	0,16	7,68	0
ФЖЕЛ (л)	1,78	85,60	1,86	89,51	0,08	3,91	0
ОФВ1 (л)	1,14	58,73	1,35	69,82	0,21	11,09	++
ТИФНО (%)	63,7	68,60	72,5	78,00	8,7	9,40	+
ПОС (л/с)	2,32	54,09	2,67	62,27	0,35	8,18	0
МОС25 (л/с)	1,64	43,25	2,22	58,47	0,58	15,22	+
МОС50 (л/с)	0,92	34,89	1,21	46,22	0,30	11,33	+
МОС75 (л/с)	0,43	32,70	0,56	43,06	0,14	10,37	
СОС (л/с)	0,81	36,26	1,12	50,17	0,31	13,90	+++
ОФВпос (л)	0,21	----	0,25	----	0,04	----	
Тпос (с)	0,12	----	0,12	----	0,00	----	
Твыд (с)	3,46	----	2,61	----	-0,86	----	
ЖЕЛмах (л)	1,85	----	2,02	----	0,16	----	
Свыд	1,7	----	2,4	----	0,7	----	
индЖЕЛ (у.е.)	2,00	----	1,69	----	-0,30	----	
индПДП (у.е.)	6,59	----	5,48	----	-1,11	----	
МВЛпр.(л/мин)	45,4	----	54,0	----	8,6	----	

СИСТЕМА ДОЛЖНЫХ ВЕЛИЧИН: Клемент Р.Ф., Лаврушин А.А. и соавт., 1986 (5...70 лет)

Вопросы:

- 1) Опишите представленный фрагмент
- 2) Сформируйте заключение

ЗАДАЧА № 10

Больной 57 лет, в течение 2х недель беспокоит сухой приступообразный кашель.

В анамнезе – АГ, хронический бронхит.

Объективно: кожные покровы чистые, пульс 92 удара в минуту, ритмичный. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. ЧДД - 24 в минуту. Слизистая зева розовая, миндалины гипертрофированы, чистые. В легких дыхание жесткое, по всем полям сухие свистящие хрипы. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания в области почек – отр. Стул, диурез – не нарушены.

Протокол спирометрии:

Программа - ЗАО "Диамант", С.Петербург, в.10.05, 2011г.

===== СПИРОАНАЛИЗАТОР

=====

АУЗ ВО "ВОККДЦ"

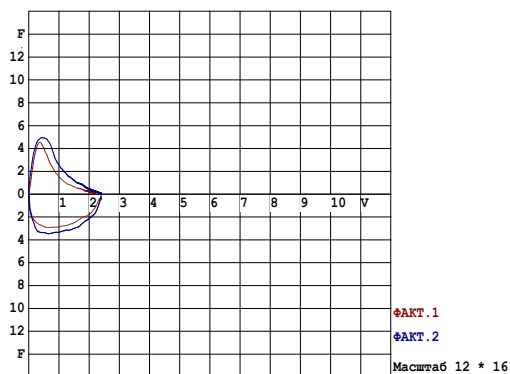
ПАЦИЕНТ Карта №: 5602

ФИО: П.С.А.

Дата: 13.10.2015 Пол: Жен. Возраст: 57 Рост: 154 Вес: 70

Визит 1: 13.10.2015 в 11:22 Тип визита: Фон

Визит 2: +00:20:00 Тип визита: Сальбутамол



=====

ПАРАМЕТР	ФАКТ.1	%1	ФАКТ.2	%2	(Ф2-Ф1)	(%2-%1)	ВЫРАЖ.
----------	--------	----	--------	----	---------	---------	--------

ЖЕЛвд (л)	2,62	92,26	2,62	92,36	0,00	0,10	0
ФЖЕЛ (л)	2,20	82,22	2,37	88,72	0,17	6,50	+
ОФВ1 (л)	1,47	65,38	1,86	82,79	0,39	17,40	+++
ТИФФНО (%)	66,9	82,86	78,5	97,23	11,6	14,37	++
ПОС (л/с)	4,55	82,59	4,95	90,01	0,41	7,41	0
МОС25 (л/с)	3,64	75,33	4,76	98,53	1,12	23,20	++
МОС50 (л/с)	1,28	37,82	1,93	57,20	0,65	19,38	+
МОС75 (л/с)	0,51	33,49	0,80	52,97	0,29	19,48	
СОС (л/с)	1,13	41,89	1,72	63,93	0,59	22,04	++
ОФВпос (л)	0,36	----	0,42	----	0,06	----	
Тпос (с)	0,14	----	0,13	----	-0,01	----	
Твыд (с)	3,79	----	3,06	----	-0,74	----	
ЖЕЛмах (л)	2,62	----	2,62	----	0,00	----	

Свйд	3,7	----	5,3	----	1,6	----
индЖЕЛ (у.е.)	1,82	----	1,81	----	-0,00	----
индПДП (у.е.)	5,30	----	3,00	----	-2,30	----
МВЛпр.(л/мин)	58,8	----	74,5	----	15,7	----

СИСТЕМА ДОЛЖНЫХ ВЕЛИЧИН: Клемент Р.Ф., Лаврушин А.А. и соавт., 1986 (5...70 лет)

Вопросы:

- 1) Опишите представленный фрагмент
- 2) Сформируйте заключение

Практические задания

ЗАДАНИЕ № 1.

Определите, на каком из рисунков ниже изображен МР-томограф. Обоснуйте свой ответ. Назовите составные части данного аппарата.



Рисунок 1



Рисунок 2

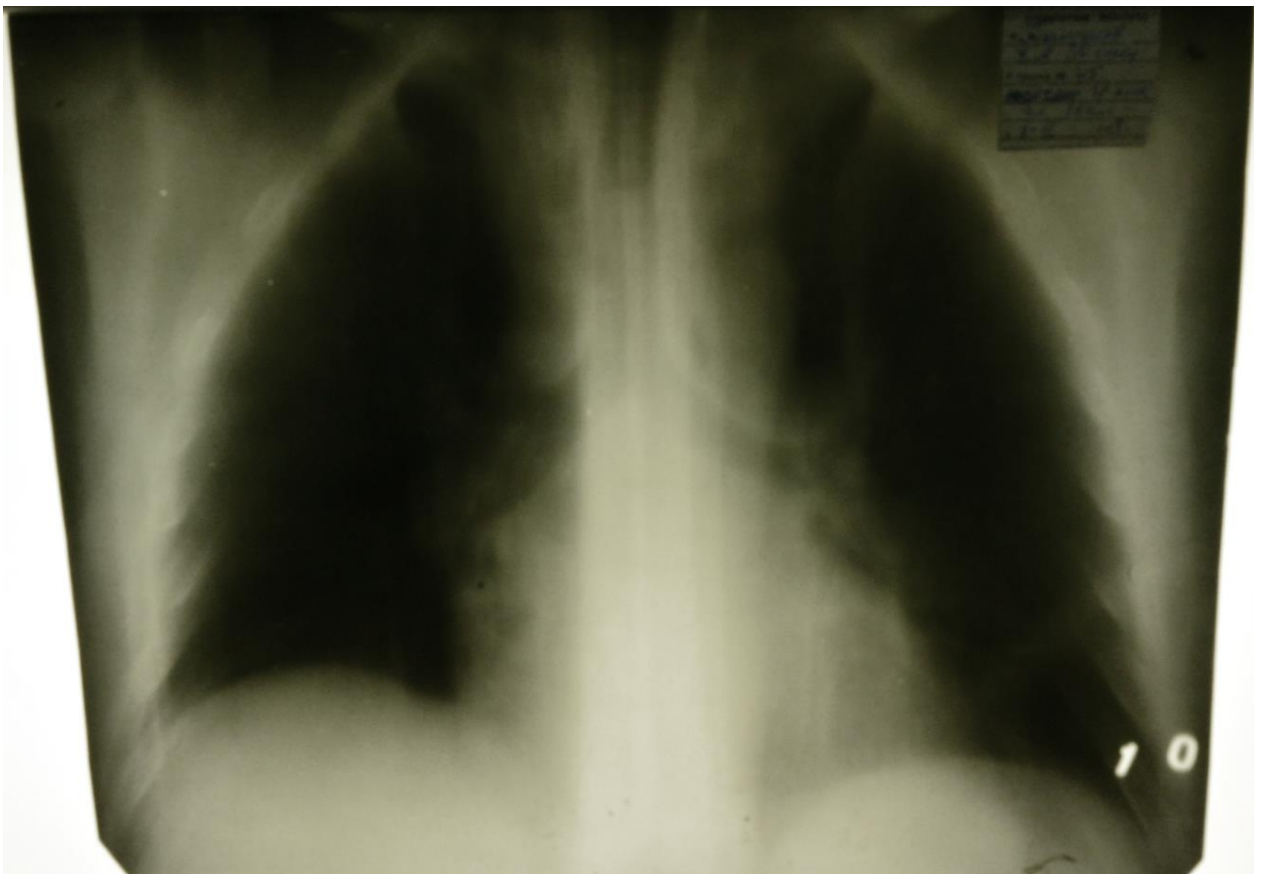
ЗАДАНИЕ № 2.

Определите метод исследования, представленный на изображении. Назовите показания и противопоказания к нему.



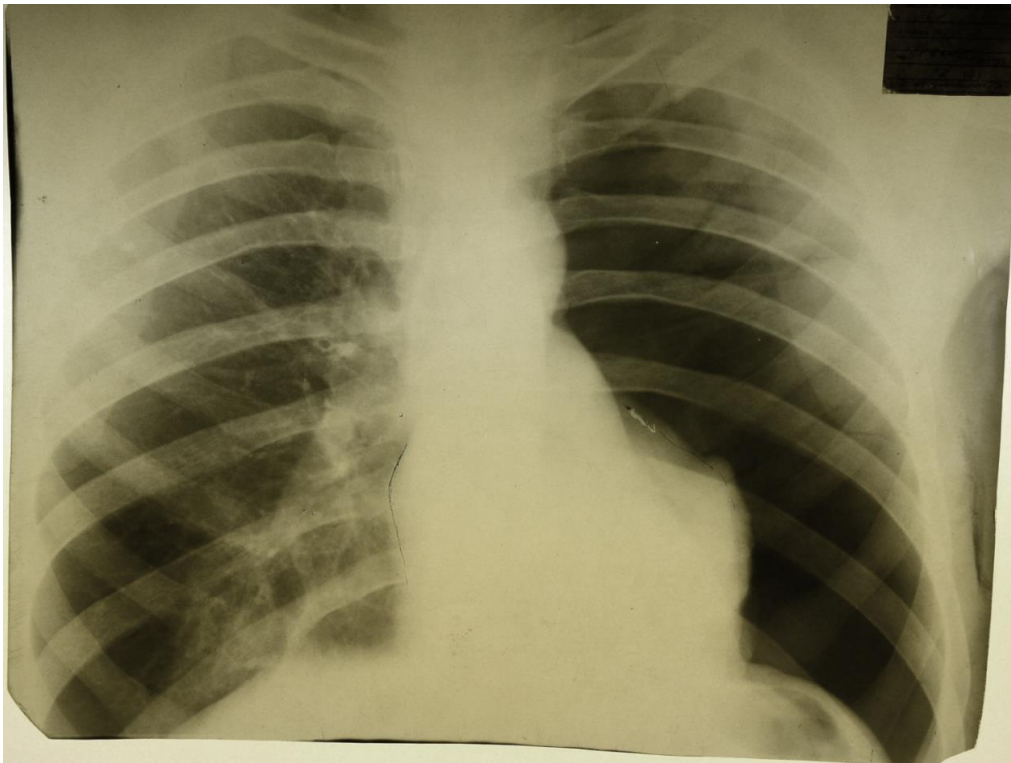
ЗАДАНИЕ № 3.

Определите метод исследования, представленный на изображении. Назовите показания к нему. Какая методика является альтернативой?



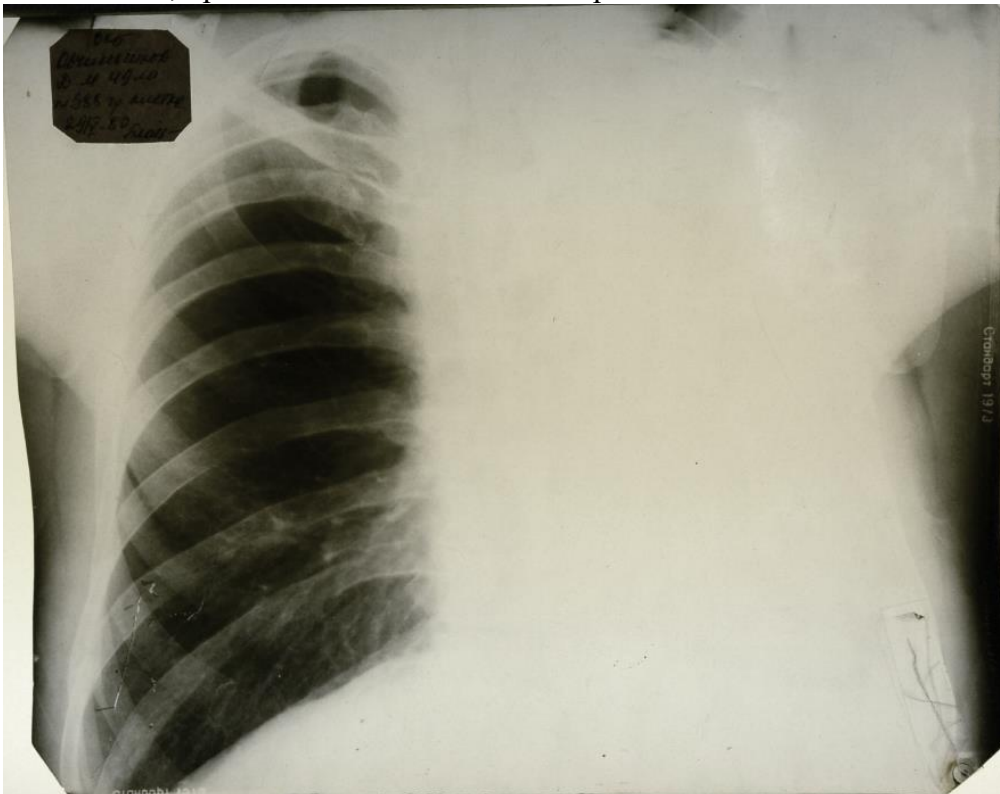
ЗАДАНИЕ № 4.

Назовите анатомическую область, представленную на данном исследовании. Определите синдром, отмечающийся на снимке, и укажите дифференциально-диагностический ряд заболеваний, проявляющихся данным синдромом.



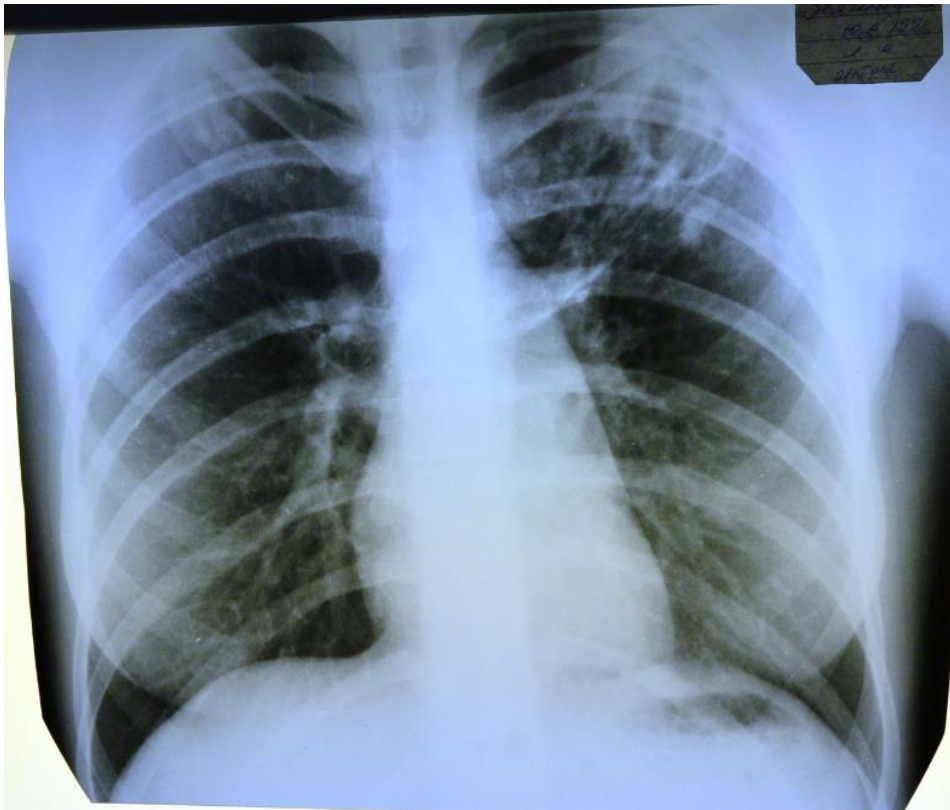
ЗАДАНИЕ № 5.

Назовите анатомическую область, представленную на данном исследовании. Определите синдром, отмечающийся на снимке, и укажите дифференциально-диагностический ряд заболеваний, проявляющихся данным синдромом.



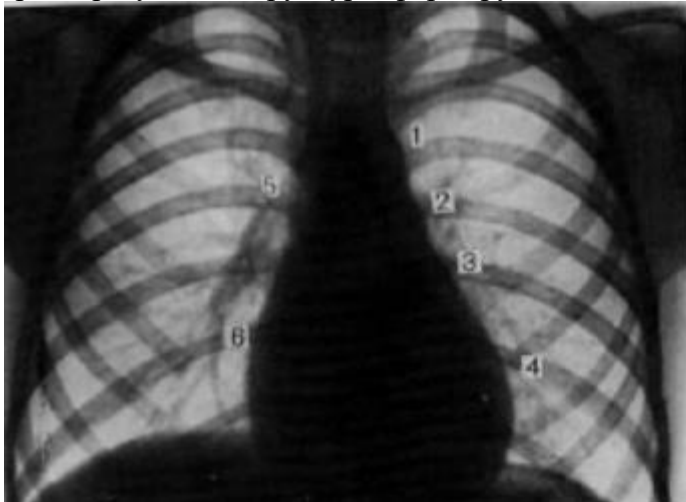
ЗАДАНИЕ № 6.

Назовите анатомическую область, представленную на данном исследовании. Определите синдром, отмечающийся на снимке, и укажите дифференциально-диагностический ряд заболеваний, проявляющихся данным синдромом.



ЗАДАНИЕ № 7.

Назовите органы, участвующие в формировании срединной тени. Укажите, какие краеобразующие структуры формируют левый и правый ее контуры.



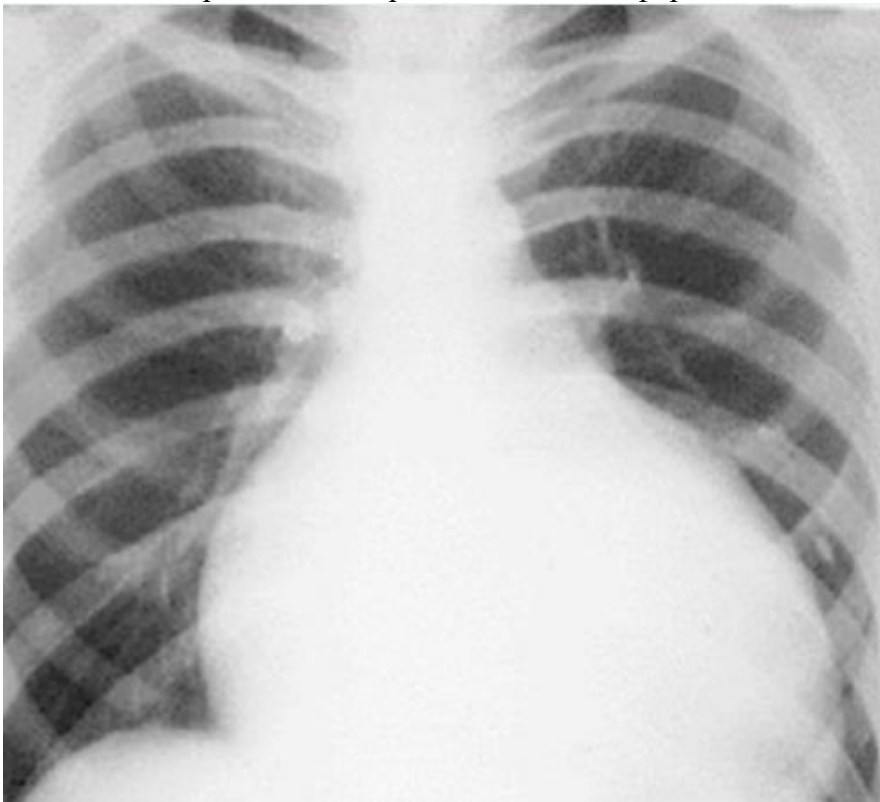
ЗАДАНИЕ № 8.

Назовите метод исследования, представленный на изображении, и укажите, в какой проекции было выполнено исследование. Определите форму сердца и назовите ряд заболеваний, приводящий к развитию данной формы.



ЗАДАНИЕ № 9.

Назовите метод исследования, представленный на изображении, и укажите, в какой проекции было выполнено исследование. Определите форму сердца и назовите ряд заболеваний, приводящий к развитию данной формы.



ЗАДАНИЕ № 10.

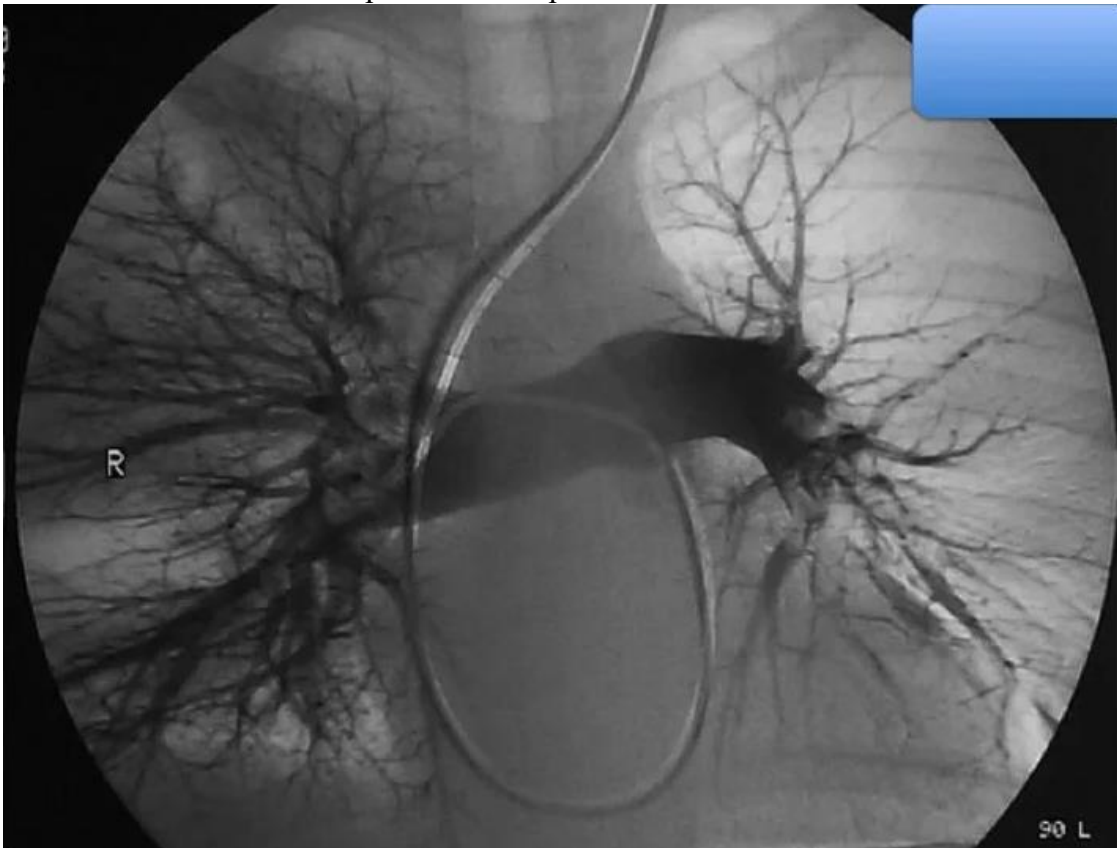
Определите метод исследования, представленный на изображении. Назовите показания и противопоказания к нему.



ЗАДАНИЕ № 11.

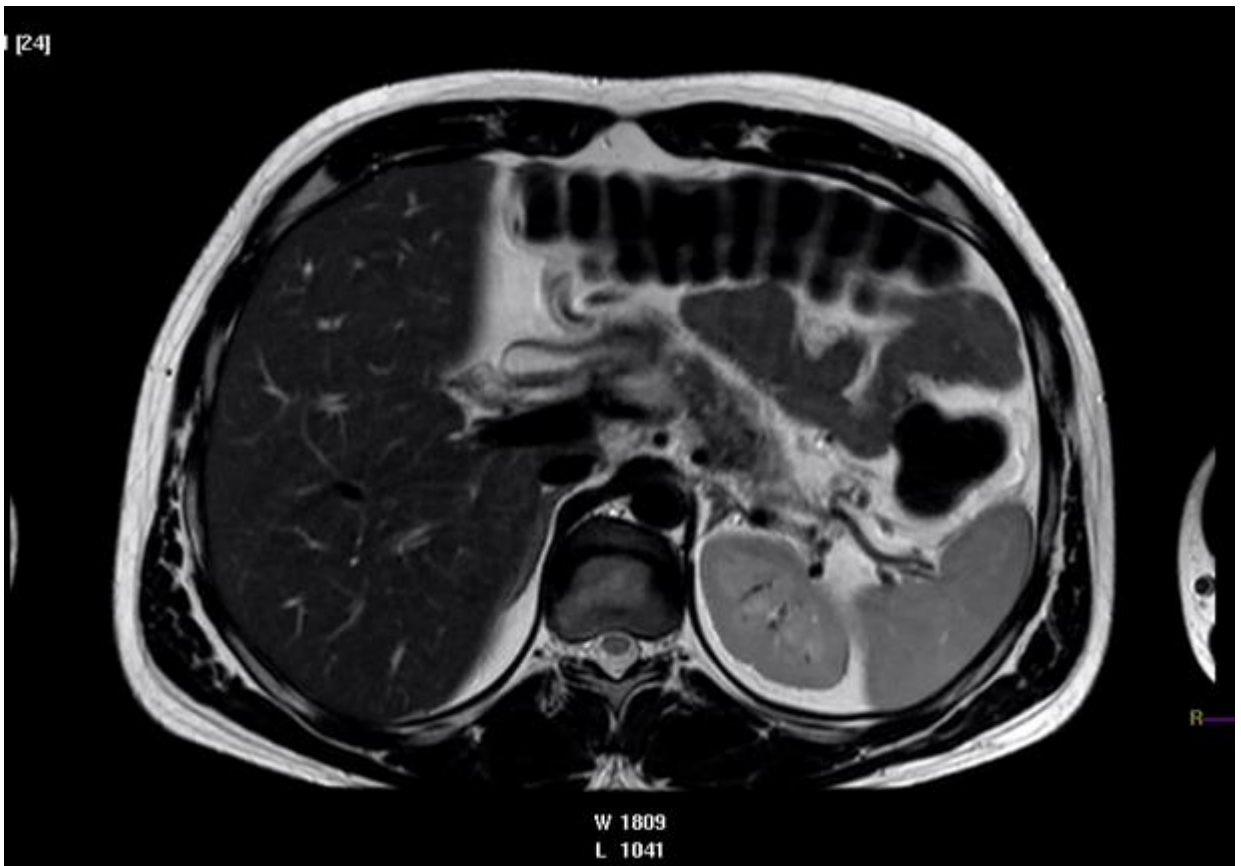
Пациент 42 года. Предъявляет жалобы: внезапно возникшая одышка, удушье, нехватка воздуха, общая слабость головокружение сдавливающая боль, стеснение в груди.

1. Какой метод исследования проведен для данного пациента для уточнения диагноза?
2. О каком патологическом процессе идет речь?



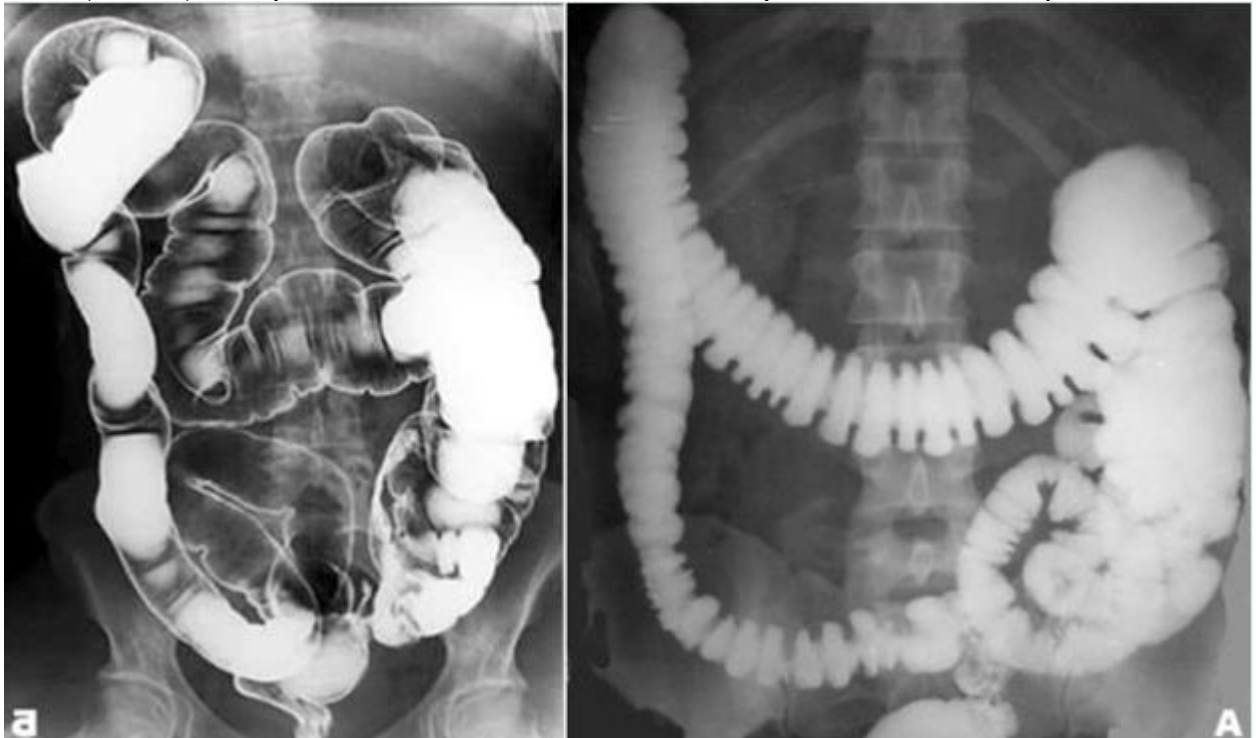
ЗАДАНИЕ № 12.

Определите метод исследования, представленный на изображении. Обоснуйте свой ответ. Назовите анатомическую область и плоскость, в которой было выполнено исследование.



ЗАДАНИЕ № 14.

Определите метод исследования, представленный на изображении. Укажите этапы(стадии) его проведения, назовите, какие из них представлены на изображении.



ЗАДАНИЕ № 15.

Назовите метод исследования. Какую плотность имеет инородное тело, определяющееся на данном снимке? Обоснуйте свой ответ. Сделайте выводы о возможном местонахождении инородного тела и предположите, с помощью чего можно уточнить локализацию.



ЗАДАНИЕ № 16.

Определите метод исследования, представленный на изображении. Назовите анатомическую область и плоскость, в которой было выполнено исследование. С какой целью может выполняться данное исследование?



ЗАДАНИЕ № 17.

Назовите метод исследования и исследуемый орган. Признаки какой патологии определяются на данном изображении?



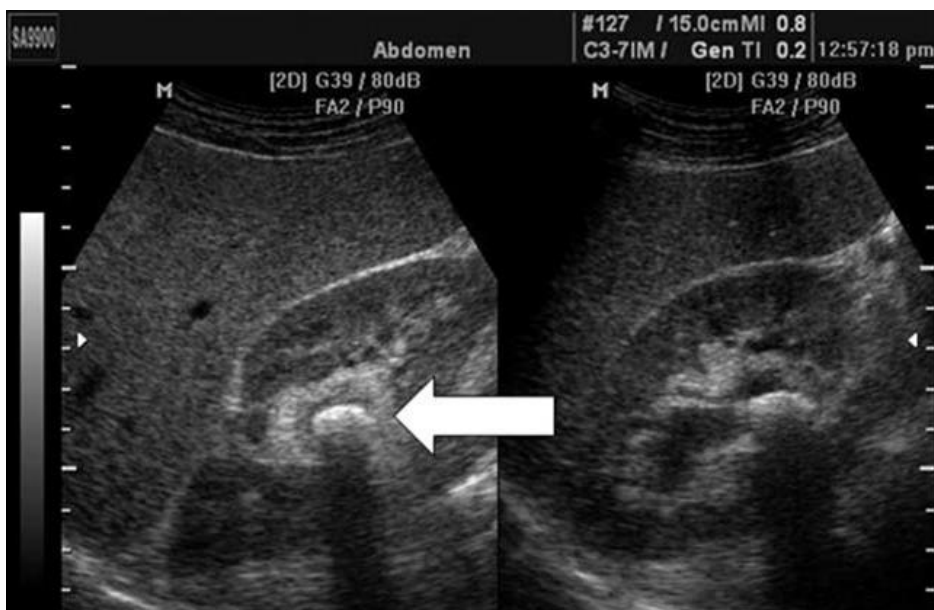
ЗАДАНИЕ № 18.

Назовите метод исследования и исследуемый орган. Назовите симптом, выявленный в результате исследования. Признакам какой патологии могут соответствовать изменения, которые определяются на данном изображении?



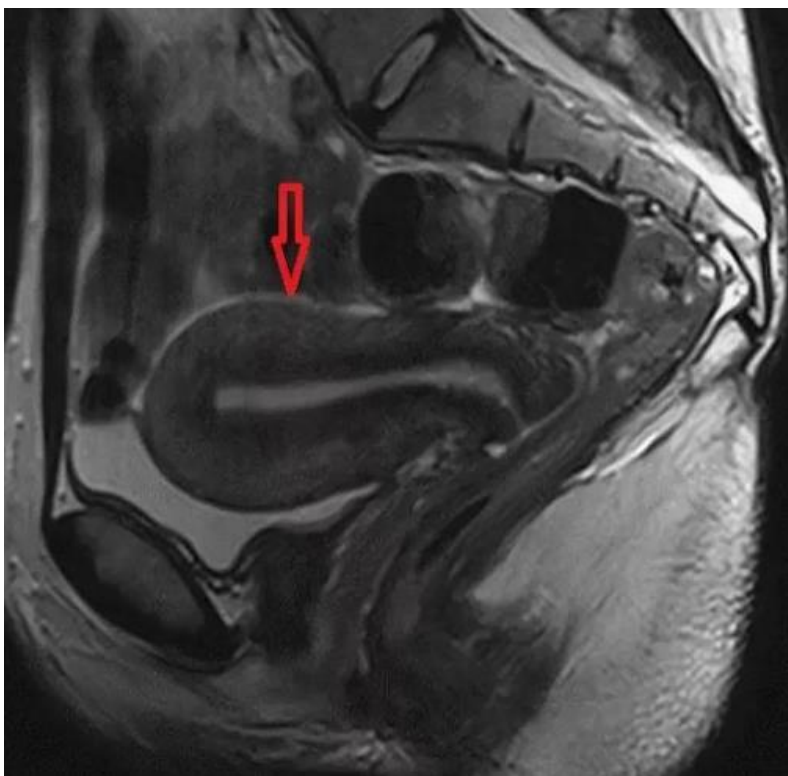
ЗАДАНИЕ № 19.

Назовите метод исследования и исследуемый орган. Признакам какой патологии могут соответствовать изменения, которые определяются на данном изображении? Обоснуйте свой ответ.



ЗАДАНИЕ № 20.

Определите метод исследования, представленный на изображении. Назовите анатомическую область и плоскость, в которой было выполнено исследование. Определите орган, отмеченный стрелкой.



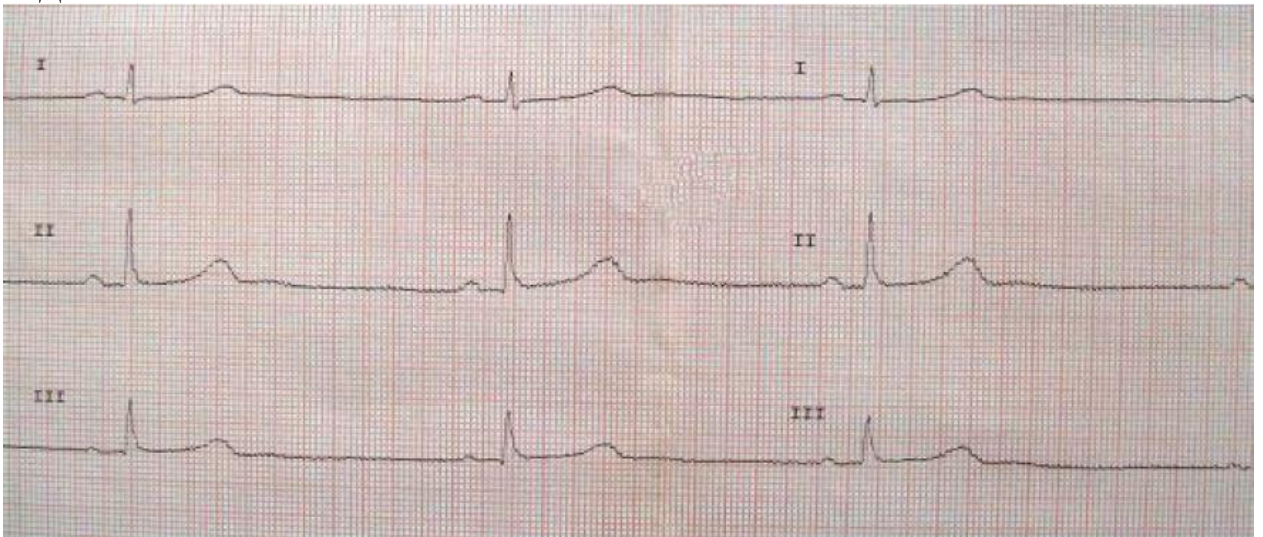
ЗАДАНИЕ № 21.

Назовите метод исследования и исследуемый орган. Назовите симптом, выявленный в результате исследования. Признакам какой патологии могут соответствовать изменения, которые определяются на данном изображении?



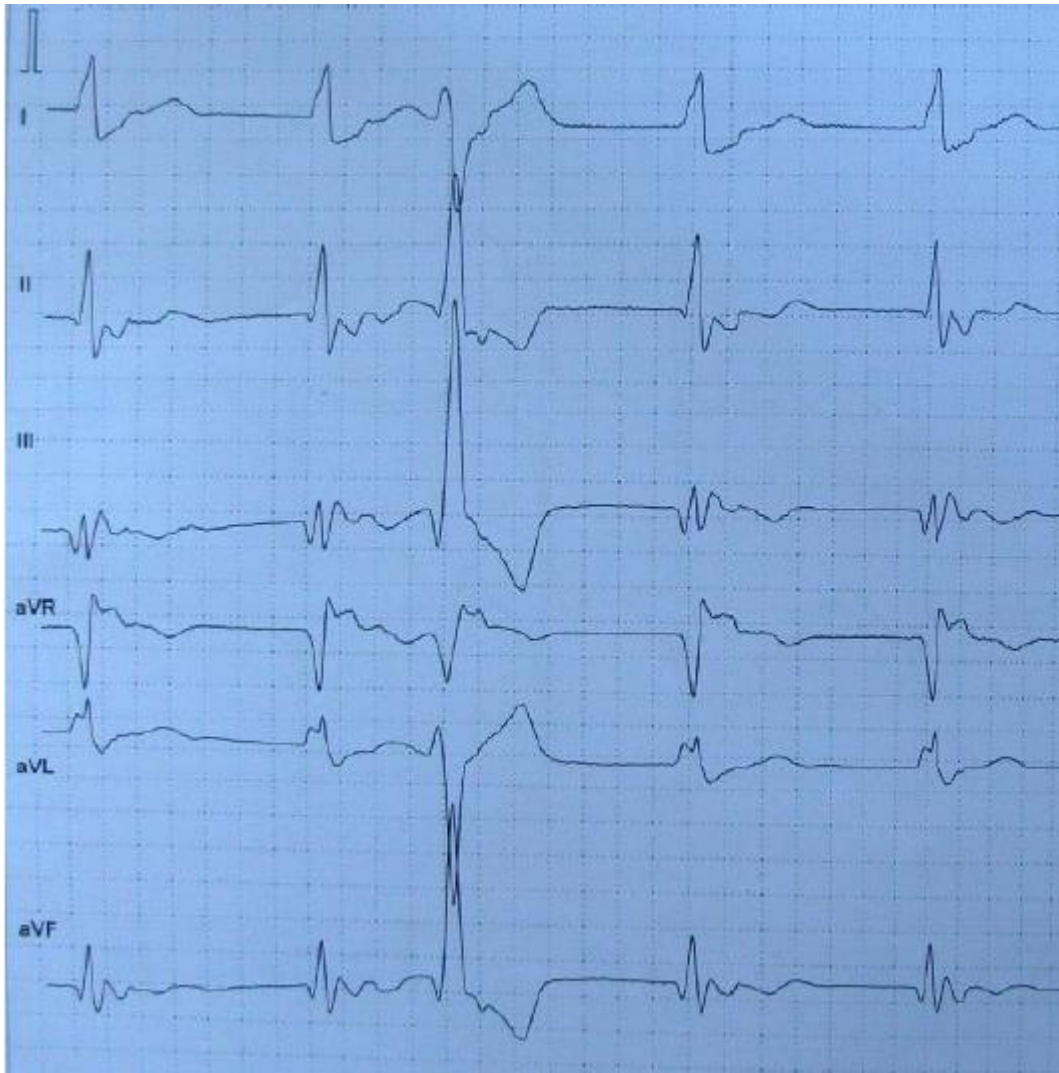
ЭКГ

ЗАДАЧА 1.



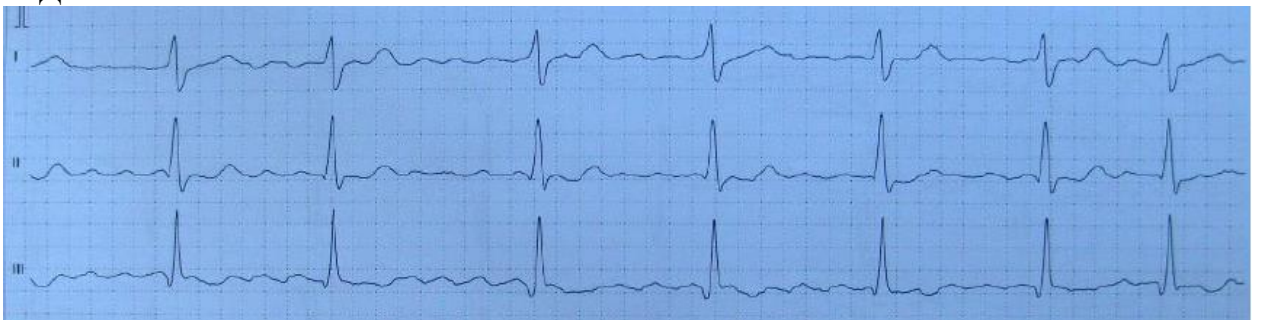
Дайте заключение.

ЗАДАЧА 2.



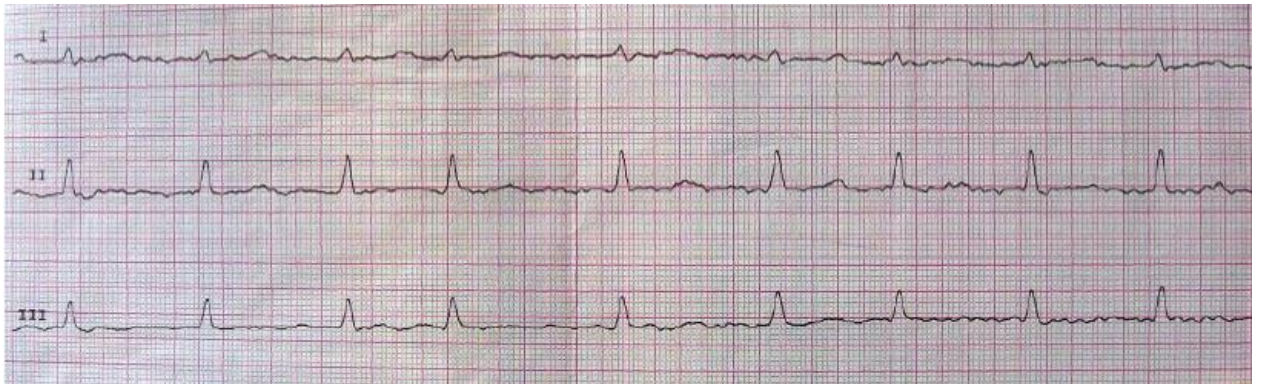
Дайте заключение.

ЗАДАЧА 3.



Дайте заключение.

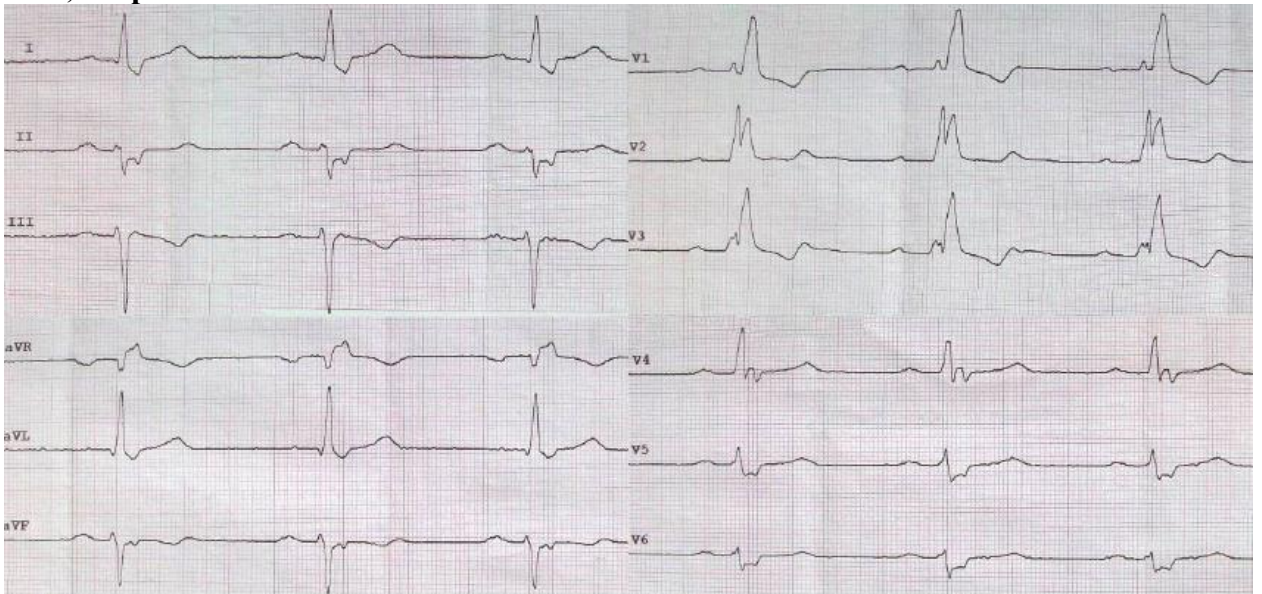
ЗАДАЧА 4.



Дайте заключение.

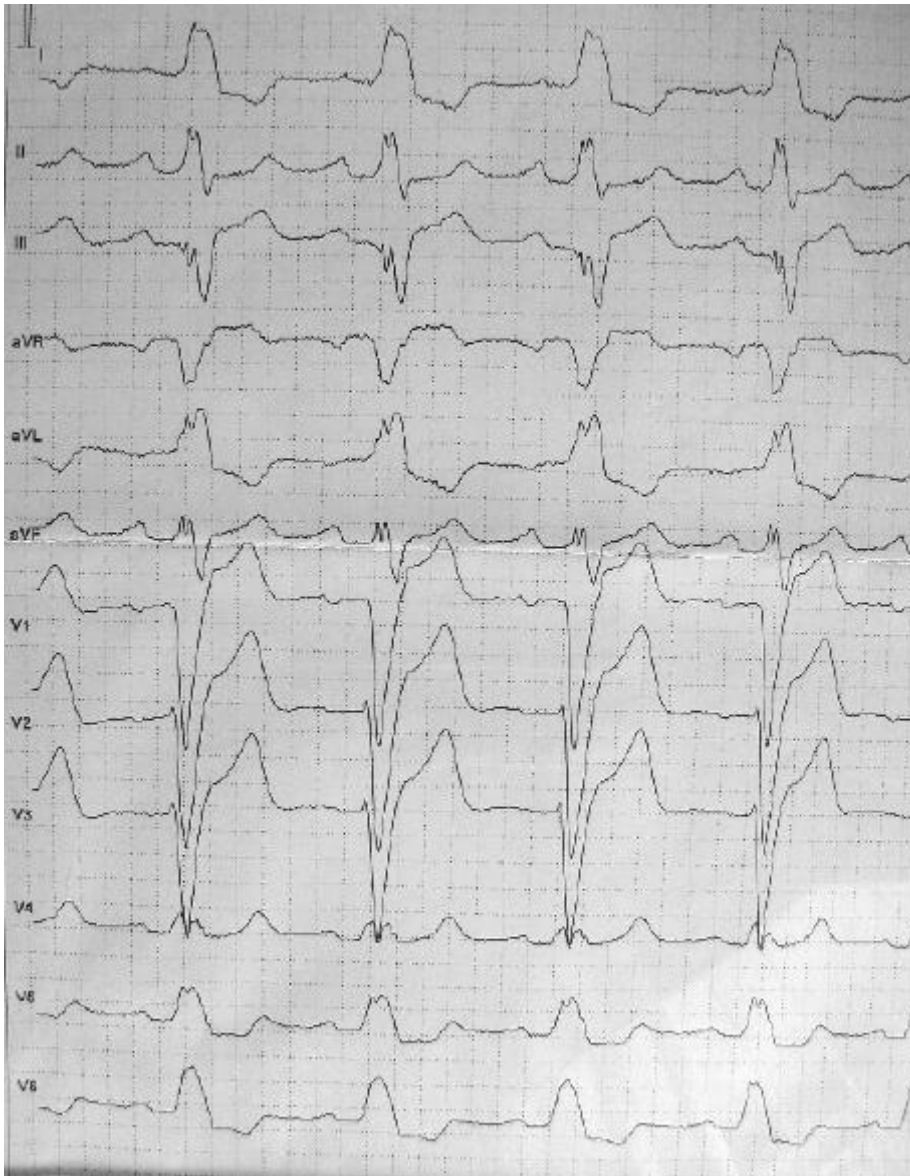
ЗАДАЧА 5.

ЭКГ, скорость записи 25мм/с



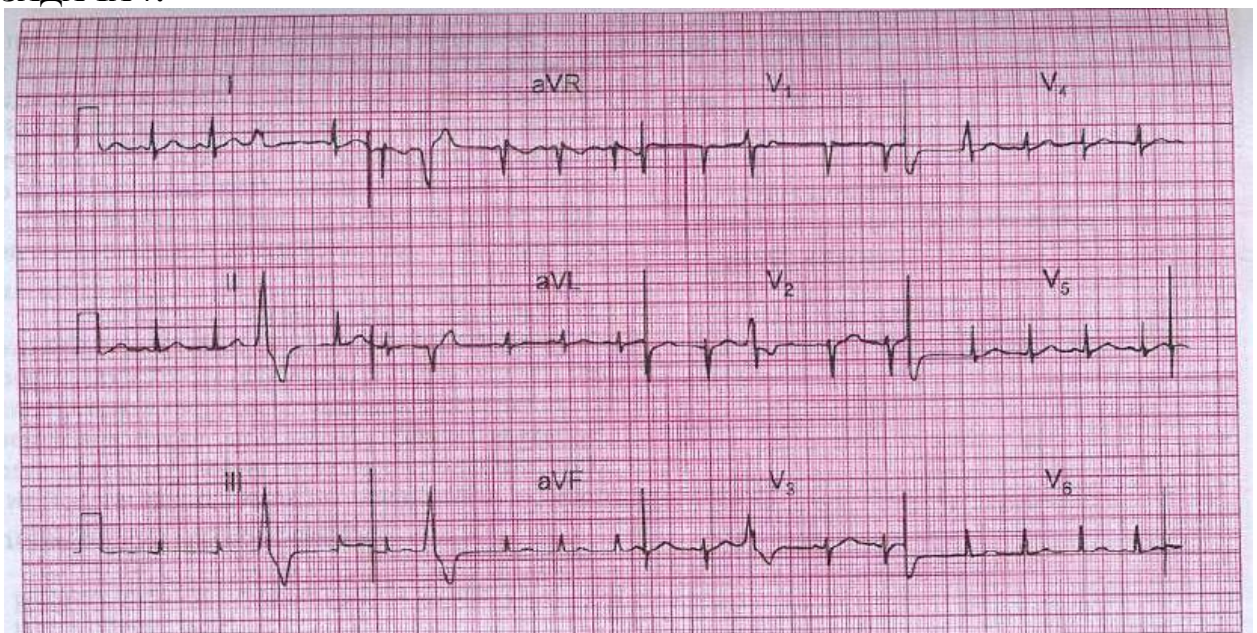
Дайте заключение.

ЗАДАЧА 6.



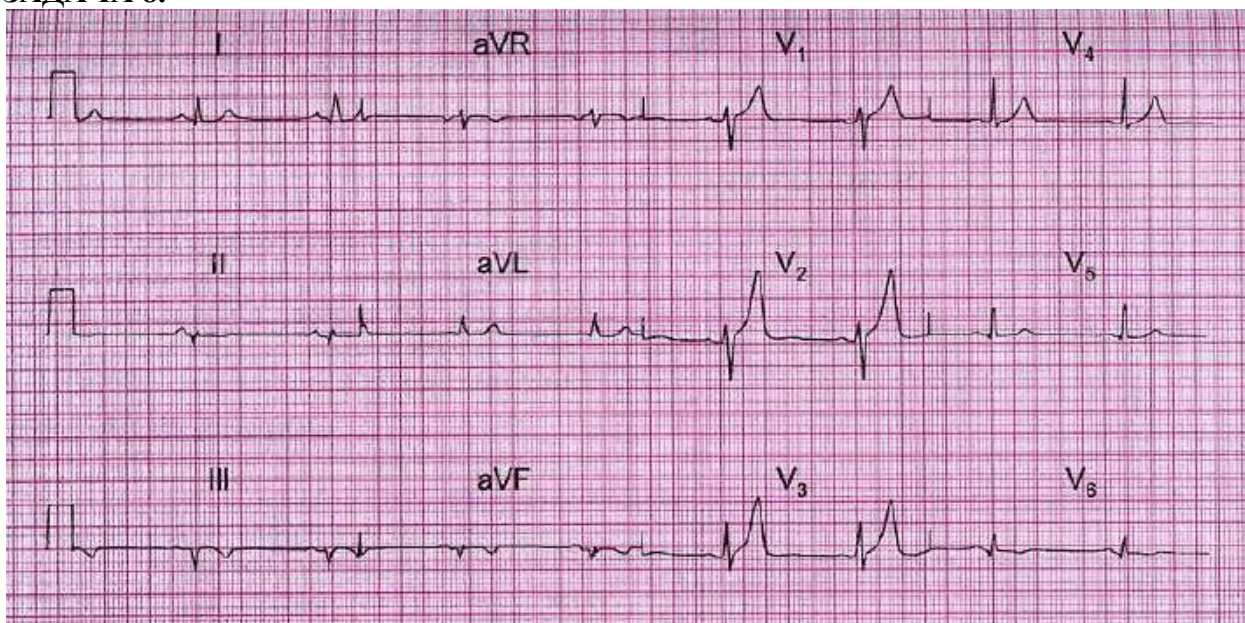
Дайте заключение.

ЗАДАЧА 7.



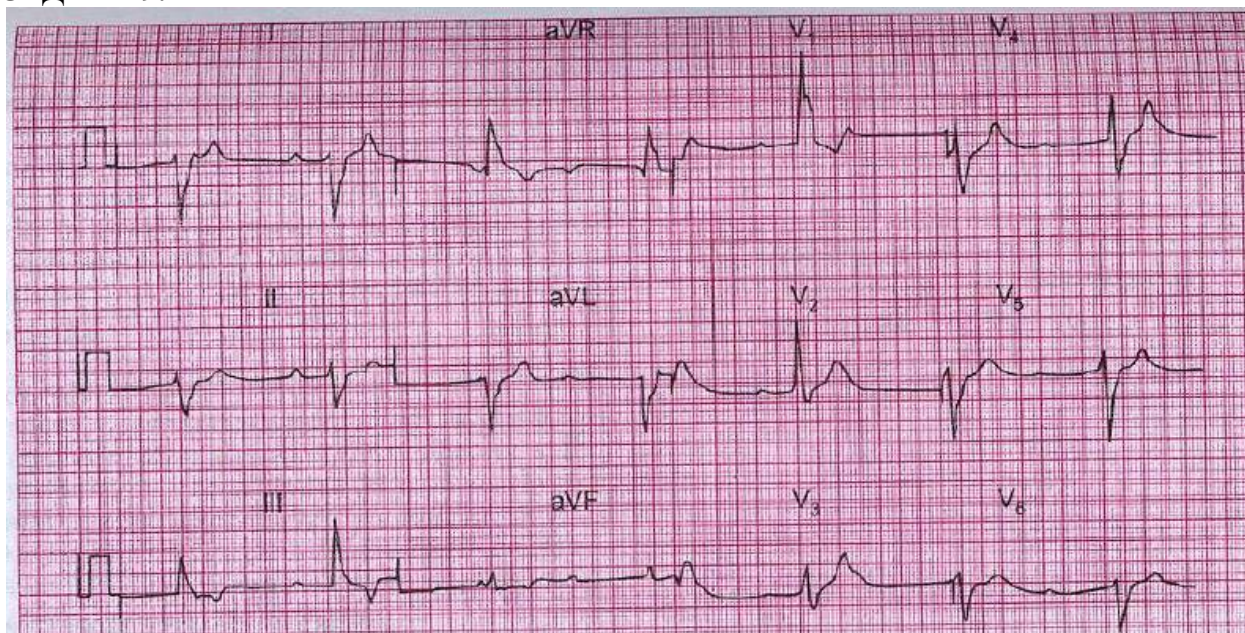
Дайте заключение.

ЗАДАЧА 8.



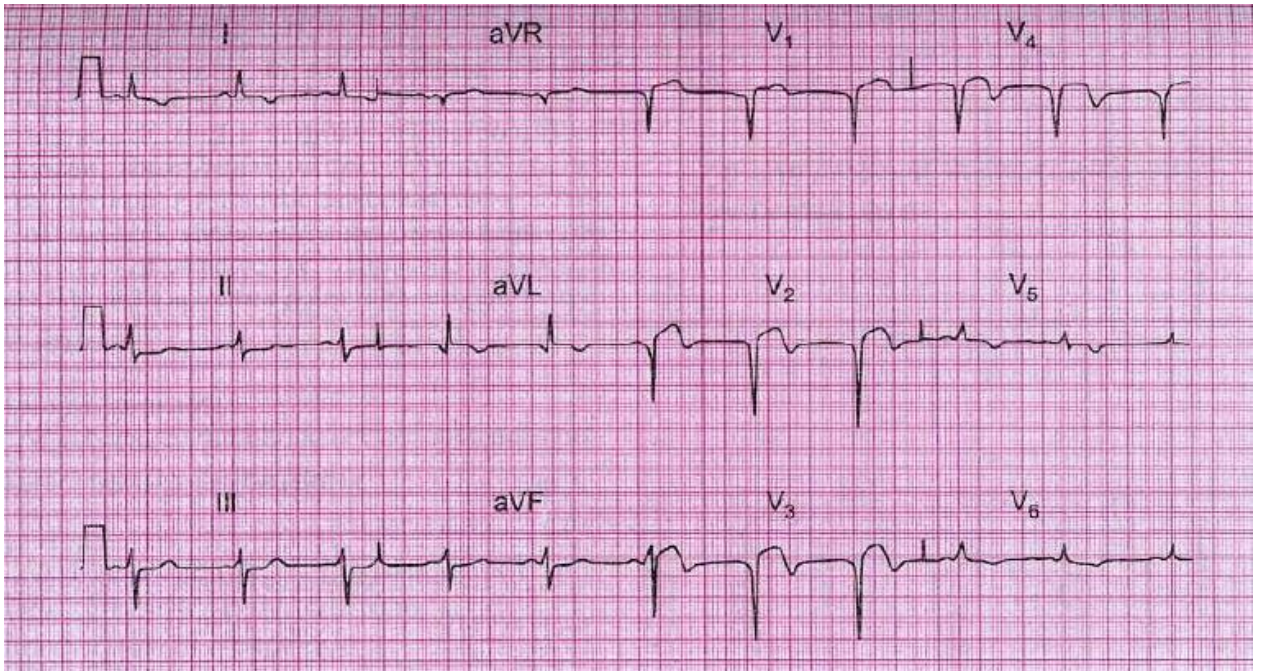
Дайте заключение.

ЗАДАЧА 9.



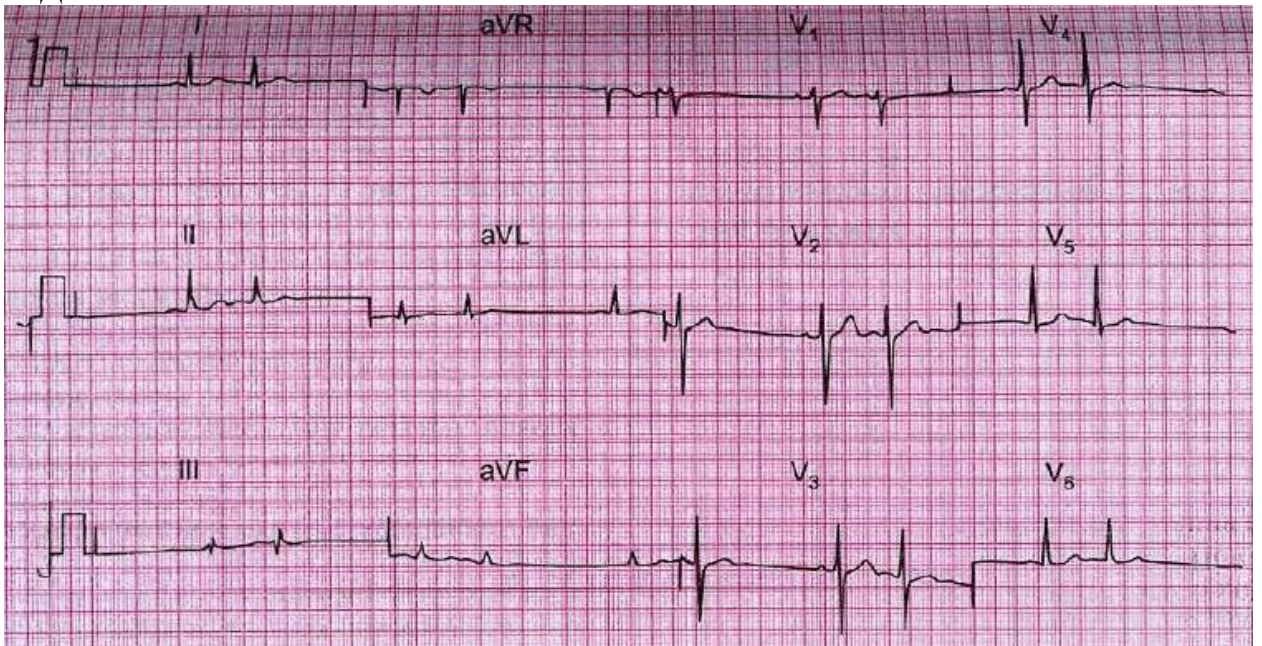
Дайте заключение.

ЗАДАЧА 10.



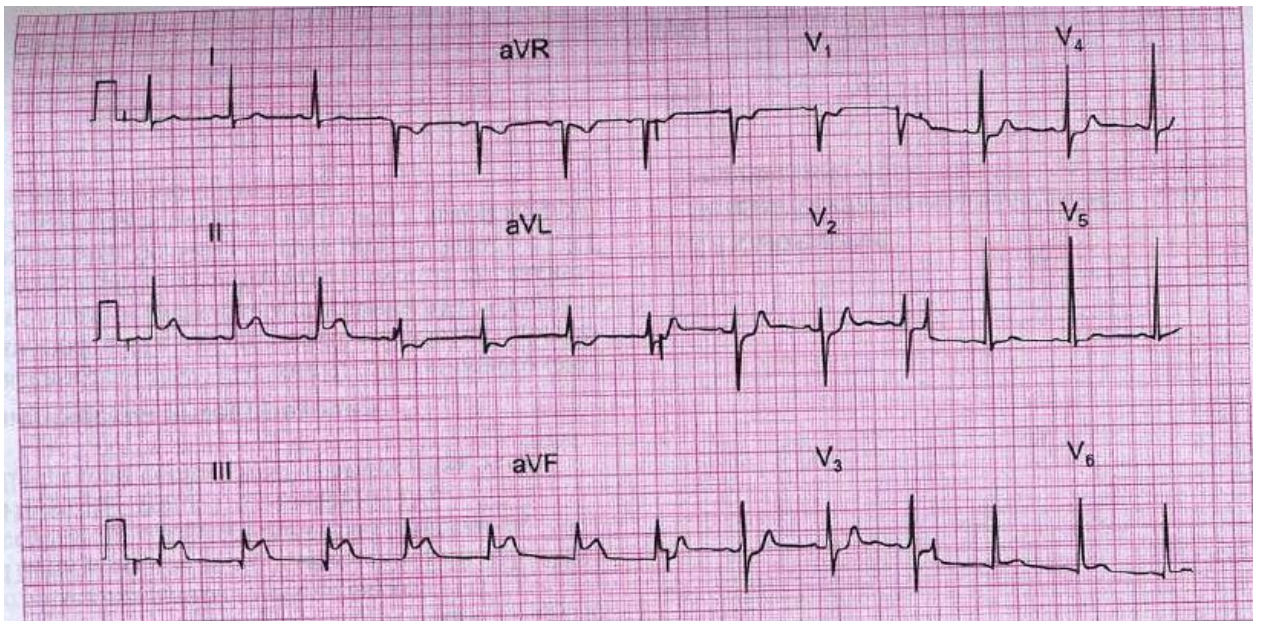
Дайте заключение.

ЗАДАЧА 11.

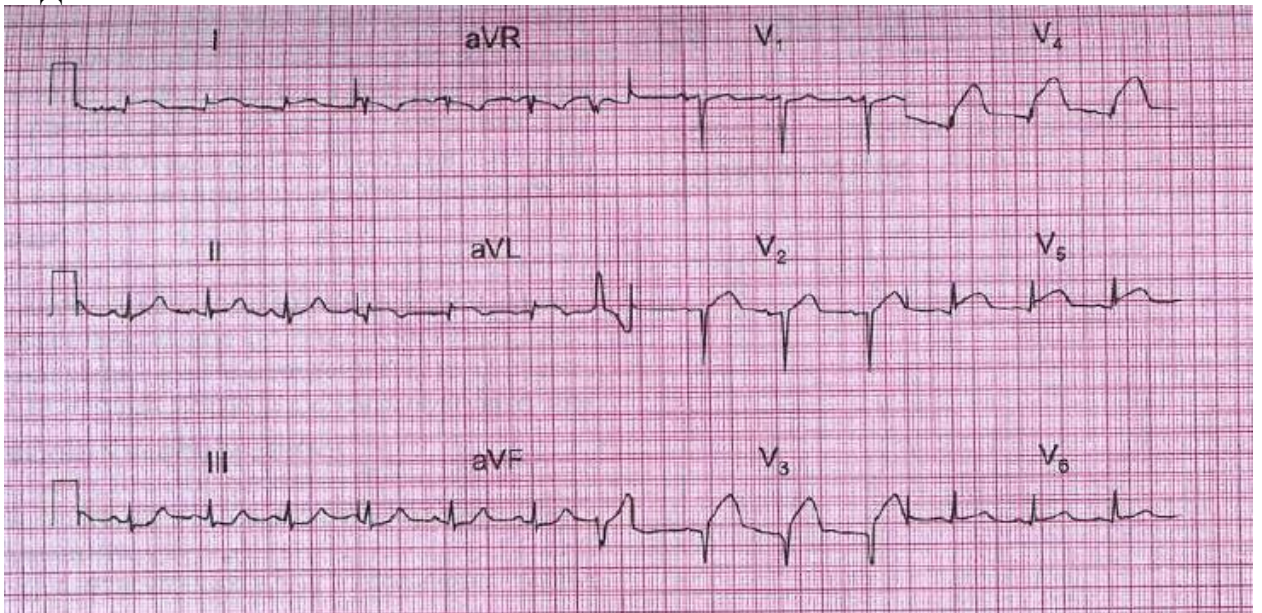


Дайте заключение.

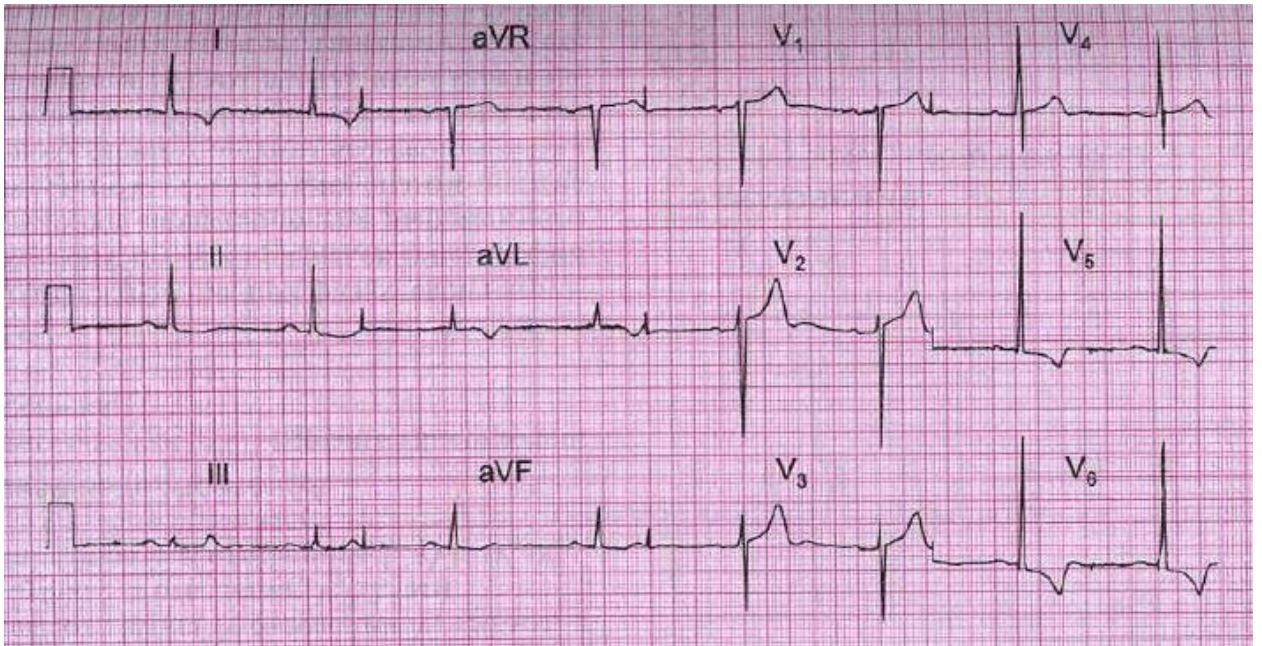
ЗАДАЧА 12.



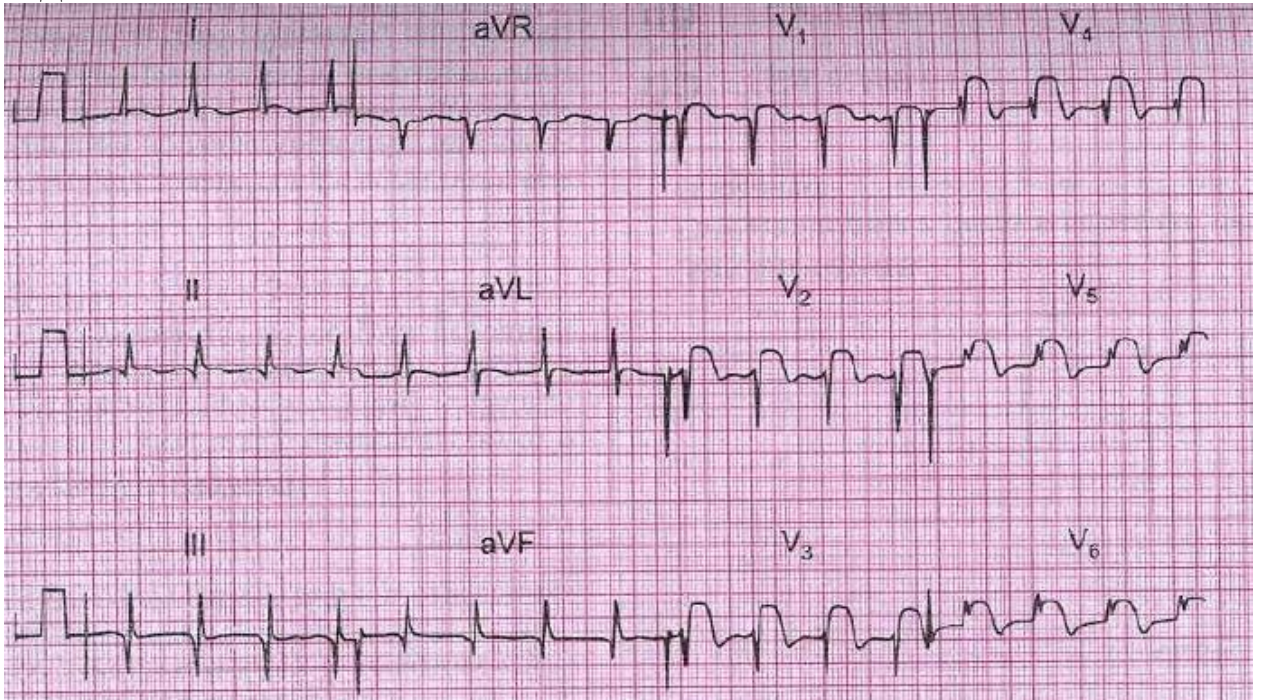
Дайте заключение.
ЗАДАЧА 13.



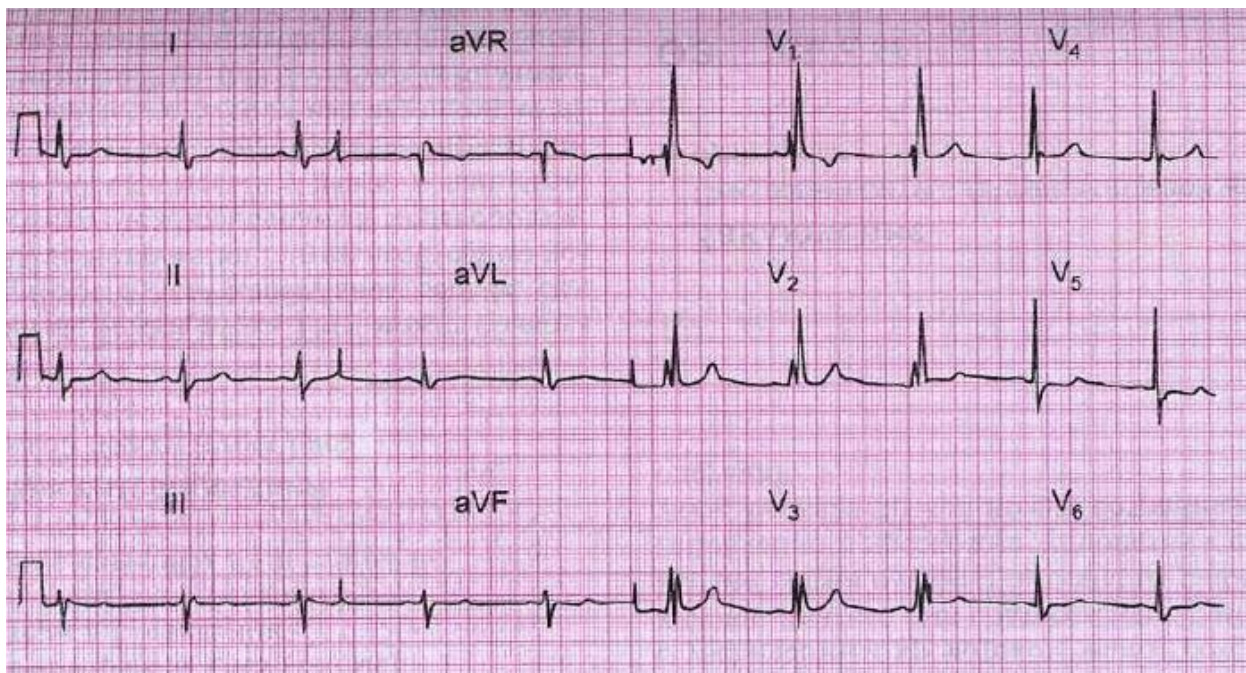
Дайте заключение.
ЗАДАЧА 14.



Дайте заключение.
ЗАДАЧА 15.

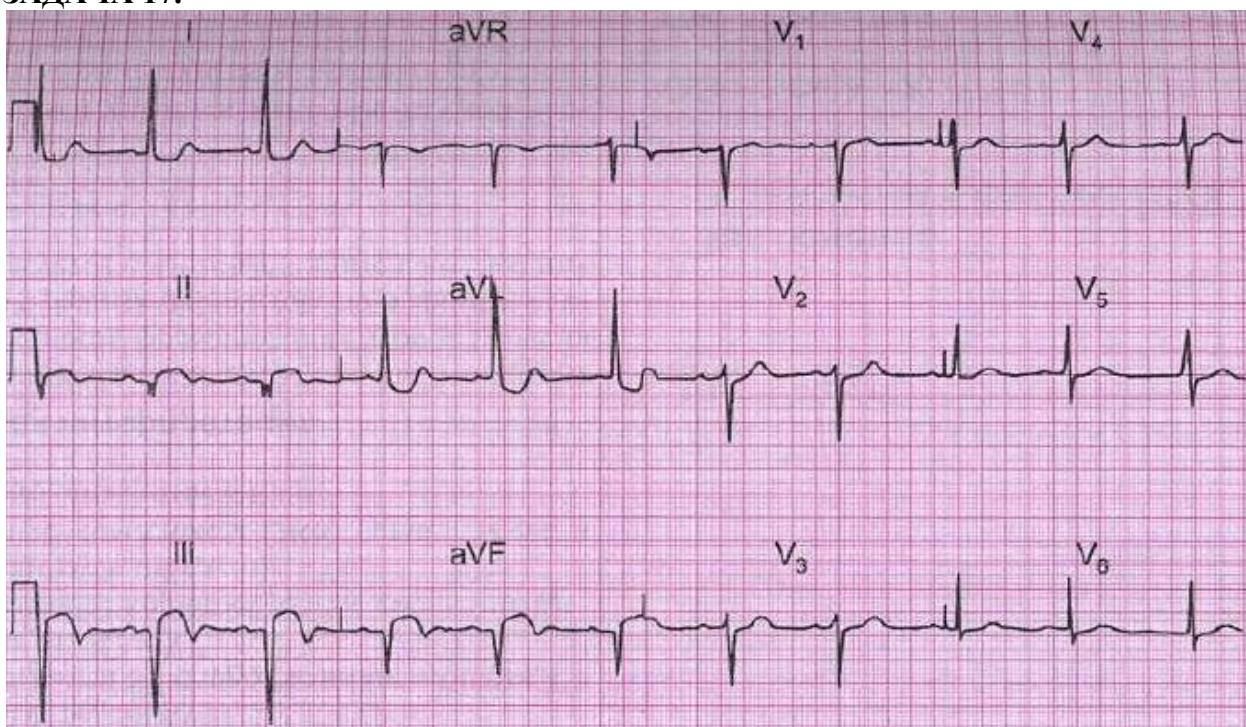


Дайте заключение.
ЗАДАЧА 16.



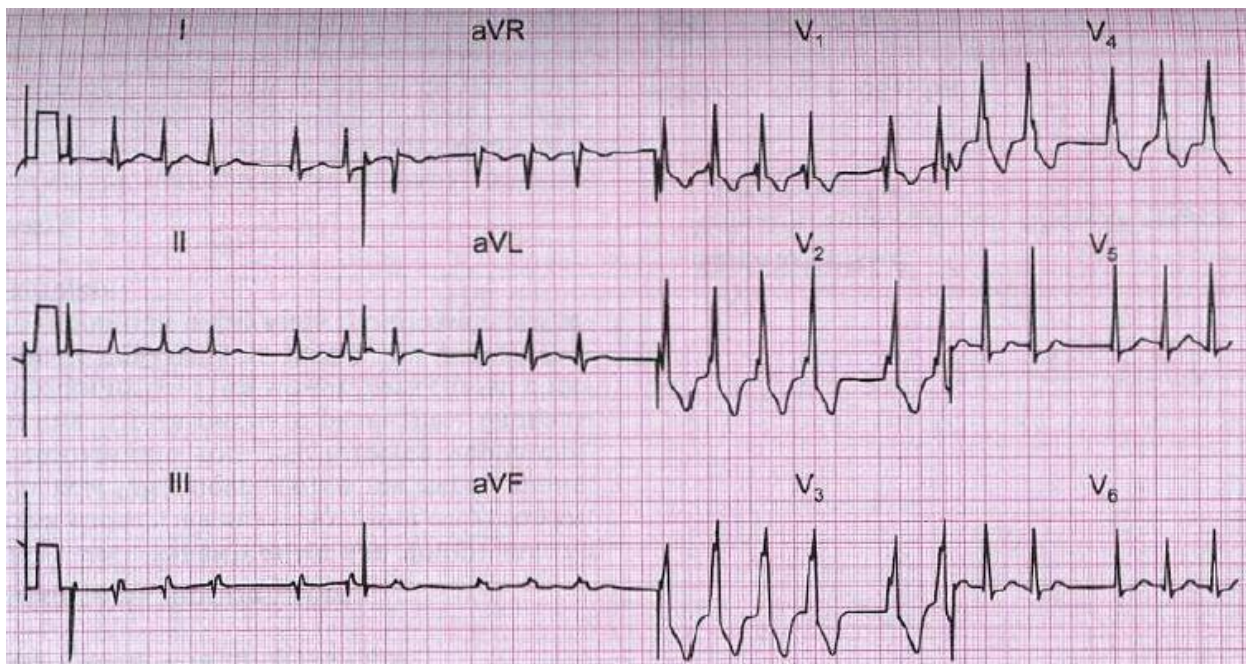
Дайте заключение.

ЗАДАЧА 17.



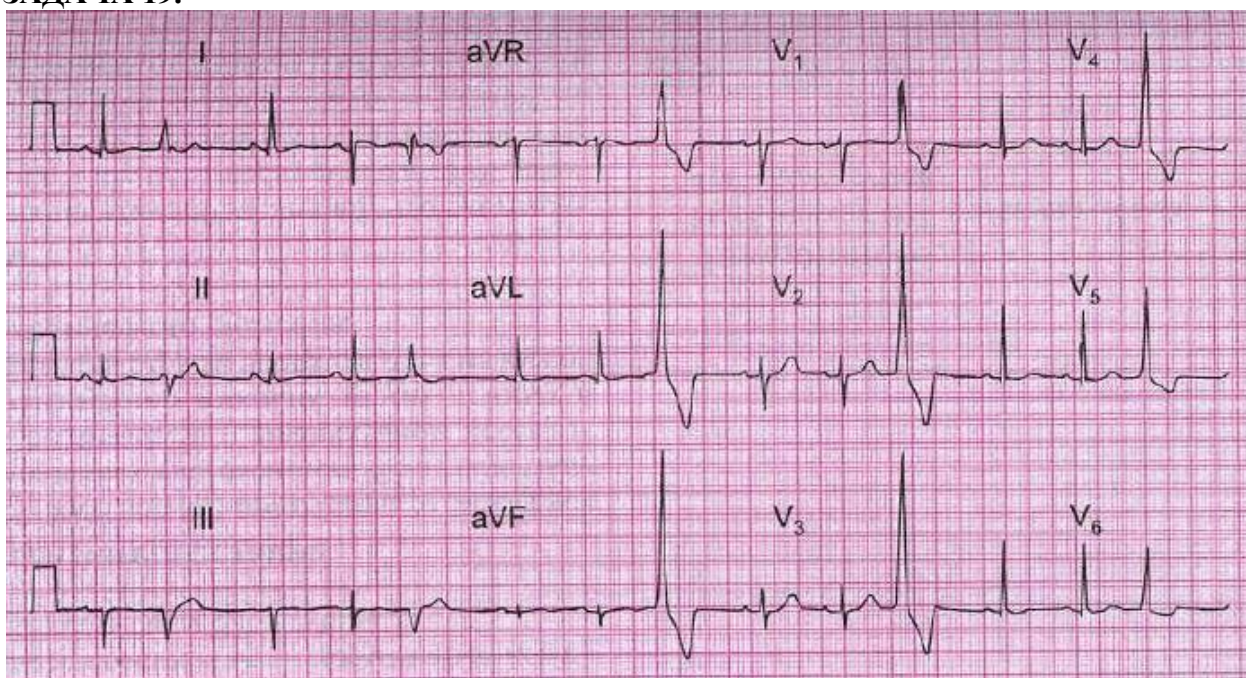
Дайте заключение.

ЗАДАЧА 18.



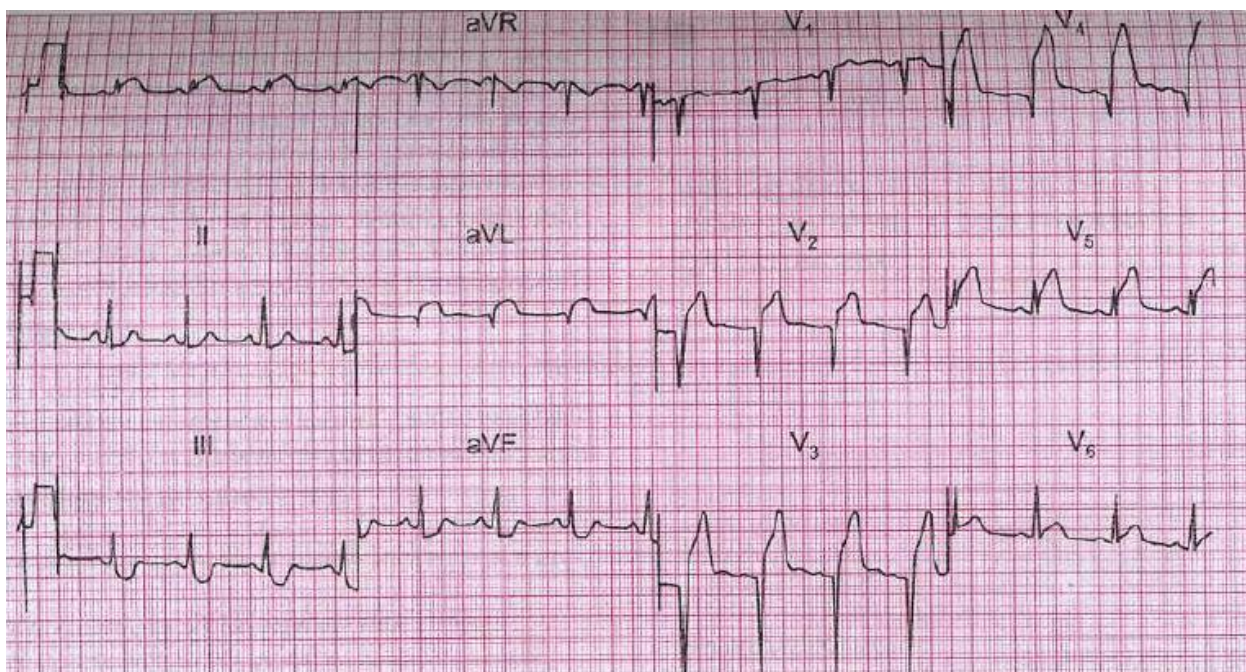
Дайте заключение.

ЗАДАЧА 19.



Дайте заключение.

ЗАДАЧА 20.



Дайте заключение.

7.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Критерии составлены согласно Положению о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко Минздрава России No512 от 02.09. 2022), разработанным в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No 273 - ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 No245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Уставом Университета, иными локальными актами Университета. Обсужден на кафедральном совещании 03.09.22, протокол No2.

1. Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно»

(«3»), «неудовлетворительно» («2»).

". Оценка «отлично» («5») выставляется обучающемуся, который продемонстрировал исчерпывающие знания по изучаемой теме, продемонстрировав достижение высоких результатов по заданиям методических указаний (практические навыки) с учётом данных дополнительной литературы.

1.2 Оценка «хорошо» («4») выставляется обучающемуся, который продемонстрировал наличие прочных знаний по изучаемой теме, допустил не принципиальные неточности при решении заданий, предусмотренных методическими материалами к занятию.

1.3 Оценка «удовлетворительно» («3») выставляется обучающемуся, который продемонстрировал достаточные знания по изучаемой теме, допускал ошибки при выполнении заданий, обозначенных в методических материалах (ошибки исправлял под контролем преподавателя, проявлял старание и прилежание).

1.4 Оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал знания по изучаемой теме, не проявлял интерес к заданиям, допускал многочисленные ошибки, не исправлял их, не прислушивался к замечаниям преподавателя.

2. Изменение оценки за занятие путём её повышения не предусматривается. Исключение составляет оценка «неудовлетворительно», которая может быть повышена до момента проведения итогового (рейтингового) занятия за раздел дисциплины.

3. Оценки по пятибалльной шкале переводятся в рейтинговые баллы:

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
4	8	80
3	6	60
2	0	0

4. Соответствие рейтинговых баллов пятибалльной шкале:

90 - 100 рейтинговых баллов - «отлично»,

70 - 89,9 рейтинговых баллов - «хорошо»,

60 - 69,9 рейтинговых баллов - «удовлетворительно», менее 60 рейтинговых баллов - «неудовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации по практике

ОЦЕНКА (рейтинг.балл)	Практические навыки (ошибки/неточности)	СОБЕСЕДОВАНИЕ	
		Полный ответ	Неточности, недочеты
ОТЛ (10)	нет	Да	нет
ХОР (8)	2/1	Да	2
УДОВЛ (6)	3/2	неполн	2
НЕУДОВЛ (0)	0/0	неполн	Более 4

Критерии оценивания устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для	Полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине (модулю) и способен к самостоятельному	Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает	Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно - программного материала.	пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
---	---	--	--

Критерии оценки освоения практических навыков и умений

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- **хорошо** — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- **удовлетворительно** — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- **неудовлетворительно** — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Учебная практика складывается из аудиторных занятий (61 час), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (44 часа), зачет с оценкой 3 часа. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся на основе собеседования по теме занятия, контроля практических навыков-работа с медицинскими приборами (ЭКГ, спирометр, аппарат УЗИ), ознакомление с работой КТ, МРТ, работы с наборами рентгенологических снимков, сцинтиграмм, флюорограмм, томограмм, УЗИ исследований, наборов спирограмм, ЭКГ, ХМ, СМАД, ЭЭГ, эндоскопических исследований, данных КТ и МРТ исследований в формате DICOM, наглядных пособий, тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий: объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, модульное обучение, мультимедийное обучение, работа на клинических базах.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входящим, текущим тестовым контролям, включает индивидуальную

аудиторную и внеаудиторную работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, и т.д.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков диагностического профиля» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины имеются методические пособия для студентов и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами на основе этико-деонтологических признаков и формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится по дисциплине в ходе учебного процесса в соответствии с расписанием учебных занятий в форме устного опроса в ходе занятия, собеседования по интерпретации результатов инструментальных методов исследования. В качестве результатов текущего контроля анализируются следующие показатели: – посещаемость обучающимися всех видов учебных занятий; – выполнение обучающимися форм контроля(итоговые занятия по разделам дисциплины в форме собеседования по контрольным вопросам, интерпретации результатов инструментальных методов исследования). Результат текущего контроля оформляется рейтинговой ведомостью до промежуточной аттестации –зачета с оценкой.

Промежуточный контроль

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний в форме зачета с оценкой в соответствии с учебным планом специальности. Зачет с оценкой состоит из 2 этапов: собеседование по контрольным вопросам и практические навыки-работа с медицинскими приборами и интерпретация результатов инструментальных методов исследования.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков диагностического профиля».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете с оценкой осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации.

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до зачета с оценкой и рейтинга, полученного на зачете с оценкой:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до зач с оц}} * 0,6 + P_{\text{зач с оц}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 90 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»
- 70 – 89,9 рейтинговых балла – «хорошо»

- 60 – 69, рейтинговых баллов – «удовлетворительно»
- менее 60 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости занятий.

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
4	8	80
3	6	60
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до зач с оц) по дисциплине диагностические методы исследования:

$R_{\text{до зач с оц}} = R_{\text{итог 1}} * 0,5 + R_{\text{итог 2}} * 0,2 + R_{\text{итог 3}} * 0,25 + R_{\text{посещаемость лекций}} * 0,05$.

Промежуточный рейтинг (Р зач с оц) по дисциплине «Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков диагностического профиля:

$R_{\text{зач с оц}} = R_{\text{практические умения}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,6$

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Литература:

1. Алгоритм ЭКГ диагностики патологии сердечно-сосудистой системы : учебное пособие / Т. Н. Жумабаева, Н. А. Абенова, А. Н. Сейпенова [и др.]. – Актобе : ЗКМУ, 2021. – 38 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/algorithm-ekg-diagnostiki-patologii-serdechno-sosudistoj-sistemy-15904624/>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

2. Белялов, Ф. И. Аритмии сердца : руководство / Ф. И. Белялов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 448 с. : ил. – DOI: 10.33029/9704-5641-5-2020-ARI-1-448. – ISBN 978-5-9704-5641-5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456415.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

3. Ивашкин, В. Т. Справочник по инструментальным исследованиям и вмешательствам в гастроэнтерологии / В. Т. Ивашкин, И. В. Маев, А. С. Трухманов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 560 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3092-7. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430927.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

4. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика : учебное пособие / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-5877-8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458778.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

5. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 192 с. – (Серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978-5-9704-6933-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

6. Лучевая диагностика : учебник / под редакцией Г. Е. Труфанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 484 с. – ISBN 978-5-9704-6210-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462102.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

7. Маркина, Н. Ю. Ультразвуковая диагностика / С. К. Терновой, Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова ; под редакцией С. К. Тернового. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 240 с. : ил. – (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике"). – ISBN 978–5–9704–5619–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456194.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
8. Основы лучевой диагностики : учебное пособие / Д. А. Лежнев, И. В. Иванова, Е. А. Егорова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 128 с. – ISBN 978–5–9704–7267–5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472675.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
9. Палевская, С. А. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта / С. А. Палевская, А. Г. Короткевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–7751–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477519.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
10. Середа, Ю. В. Электрокардиография в педиатрии : учебное пособие / Ю. В. Середа. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Фолант, 2014. – 104 с. – ISBN 978–5–93929–197–2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143957>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
11. Стаценко, И. Ю. Атлас ЭКГ : учебное пособие / И. Ю. Стаценко, В. С. Сергеев. – Волгоград : ВолгГМУ, 2021. – 80 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-ekg-12523197/>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
12. Электрокардиография : учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, А. Л. Зибарев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2023. – 136 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–7669–7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476697.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
13. ЭКГ при аритмиях : атлас / Е. В. Колпаков, В. А. Люсов, Н. А. Волов, А. В. Тарасов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 288 с. – ISBN 978–5–9704–2603–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426036.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
14. Электрокардиография : учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, А. Л. Зибарев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2023. – 136 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–7669–7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476697.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
15. Эндоскопия. Базовый курс лекций : учебное пособие / В. В. Хрячков, Ю. Н. Федосов, А. И. Давыдов, В. Г. Шумилов, Р. В. Федько. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 160 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–2888–7. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428887.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
16. Ярцев, С. С. Большой атлас ЭКГ. Профессиональная фразеология и стилистика ЭКГ-заключений / С. С. Ярцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 664 с. : ил. – DOI: 10.33029/9704-6409-0-CAR-2021-1-664. – ISBN 978–5–9704–6409–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464090.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

Учебно-методические пособия:

1. Титова, Л. А. Электрокардиография : семиотика и дифференциальная диагностика : учебное пособие / Л. А. Титова, М. В. Анисимов ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : РИТМ, 2022. – 368 с. : ил. – ISBN 978–5–00208–009–0. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/23009>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

в) Интернет- ресурсы

Программное обеспечение интернет – ресурсы

Программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение. Базы данных информационно-справочные и поисковые системы. Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе базы данных – Google, Rambler, Yandex.

Электронно-библиотечная система(сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)):

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента". Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" предоставляет доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам. (studmedlib.ru)
2. База данных "Medline With Fulltext". Мощная справочная online-система, доступная через Интернет. База данных содержит обширную полнотекстовую медицинскую информацию. (search.ebscohost.com)
3. Электронно-библиотечная система "Лань". ЭБС«Лань» предоставляет широкие возможности по отбору книг как по тематическому навигатору, так и через инструменты поиска и фильтры. (e.lanbook.com)
4. Электронно-библиотечная система "BookUp". ЭБС содержит учебную и научную медицинскую литературу российских издательств, в том числе переводы зарубежных изданий, признанных лучшими в своей отрасли учеными и врачами всего мира. (www.books-up.ru)
5. УМК на платформе «Moodle»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Использование для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации студентов учебных комнат баз практики (ул Фридриха Энгельса 5, АУЗ ВО «ВОККДЦ»), медицинского оборудования кабинетов клинических баз (оборудование кабинетов Рентген, УЗИ, КТ, МРТ и др.), технического оборудования (ПК, мультимедийные комплексы). В каждой учебной аудитории, предназначенной для проведения практических занятий, имеются стол для преподавателя, столы учебные, доска учебная, стулья, негатоскоп, моноблок. На практических занятиях для текущего контроля и промежуточной аттестации студентов используются учебно-наглядные пособия: наборы рентгенологических снимков, сцинтиграмм, флюорограмм, данных КТ и МРТ, УЗИ исследований. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья, а также платформа Moodle. Помещения для самостоятельной работы студентов на базе библиотеки ВГМУ оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Это 2 читальных зала; 1 зал электронных ресурсов, который находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/) ВГМУ им. Н.Н. Бурденко обеспеченный необходимым, ежегодно обновляющимся, комплектом лицензионного программного обеспечения. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.