

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.09.2023 11:15:49  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института стоматологии  
Профессор Д.Ю. Харитонов  
«31» мая 2023 г.

### Рабочая программа

по дисциплине	Детская челюстно-лицевая хирургия
	(наименование дисциплины)
для специальности	31.05.03- Стоматология (квалификация (степень) “специалист”)
	(номер и наименование специальности)
форма обучения	очная
	(очная, заочная)
факультет	Стоматологический
кафедра	Челюстно-лицевой хирургии
курс	5
семестр	9, 10

Лекции	10	(часов)
Экзамен (зачет)	-	(часов)
Зачет	5	(часов)
Практические (семинарские) занятия	72	(часов)
Лабораторные занятия	-	(часов)
Самостоятельная работа	80	(часов)
Всего часов	180/	(часов/ зач. ед.)
	53Е	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03-Стоматология (уровень специалитета), приказ № 96 от 09.02.2016 года Минобрнауки России и в соответствии с профессиональным стандартом врач-стоматолог, приказ № 227 н от 10.05.2016 года Министерства труда и социальной защиты РФ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургической стоматологии " 30" мая 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой,  
Д.м.н., проф.Харитонов Д.Ю.

Рецензент (ы):

1. Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста ВГМУ д.м.н. Ю.А.Ипполитов,
2. Заведующая кафедрой оториноларингологии ВГМУ профессор Т.А.Машкова.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности Стоматология от " 31" мая 2023 г., протокол №5.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Стоматология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Стоматология».

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ДЕТСКАЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ»**

**Цель** - овладение студентом теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей в амбулаторно-поликлинических условиях. Подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам хирургическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского.

**Задачами** модуля являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение студентами методов консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;
- формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач;
- усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО (СПО).**

Раздел дисциплины «Челюстно – лицевая хирургия детского возраста» относится к циклу профессиональных дисциплин, обеспечивающих подготовку врача-специалиста.

«Челюстно – лицевая хирургия детского возраста» является одной из базовых (клинических) дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами:

«Клиническая стоматология», «Хирургия полости рта», «Заболевания головы и шеи», «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта».

Для изучения данного учебного модуля необходимы знания, умения и навыки формируемые предшествующими дисциплинами: химия, биология, биологическая химия, биохимия полости рта, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта, физиология, фармакология, микробиология, вирусология, микробиология полости рта, иммунология, клиническая иммунология, патофизиология, патологическая анатомия.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая).

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В результате освоения раздела « детская челюстно-лицевая хирургия» студент должен:**

**Знать:**

- этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;

- существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах;

- принципы диспансеризации детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области в условиях детской стоматологической поликлиники.

- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков

- основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения;

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического и инфекционного профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

**Уметь:**

- Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация,

измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

- разработать больному ребёнку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;

- правильно строить свои взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача (врач - ребенок - родители);

- оформлять медицинскую карту первичного хирургического больного;

- грамотно оценить нервно-психическое, физическое и интеллектуальное развитие ребенка;

- определить объем и специфику хирургической помощи;

- оказать неотложную помощь в экстренных ситуациях;

- интерпретировать прицельные и панорамные рентгенограммы костей лицевого скелета и зубов;

- выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства;

- провести операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям;

- провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями;

- составить схему обследования, лечения и диспансеризации детей с острыми и хроническими заболеваниями слюнных желез патологией височно-нижнечелюстного сустава, первично-костными и функциональными заболеваниями ВНЧС;

- оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛЮ, определить сочетанную травму, показания к госпитализации;

- накладывать швы на коже и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка);

- провести дифференциальную диагностику различных опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей и костей ЧЛЮ детей, определить тактику обследования, лечения;

- составить схему лечения и диспансеризации конкретного больного с врожденной патологией с указанием специалистов, участвующих в медико-социальной реабилитации таких больных;

- определить показания и проведение амбулаторных операций при врожденной патологии слизистой оболочки рта (логопедические, ортодонтические) в зависимости от возраста ребенка.

***Демонстрировать способность и готовность (владеть):***

- Методами общего клинического обследования детей и подростков;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики детей и подростков;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

- грамотно и свободно использовать полученные знания и умения по специальности «детская челюстно-лицевая хирургия» для обеспечения своей успешной профессиональной деятельности;

- проводить обследование ребенка в условиях стоматологической поликлиники;

- оформлять медицинскую документацию;

- проводить аппликационную, инфильтрационную анестезии на верхней челюсти; инфильтрационной и проводниковой анестезии на нижней челюсти;
- проводить операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям;
- оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях (обморок, коллапс, шок) на детском хирургическом амбулаторном приеме;
- накладывать швы на коже и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка);
- проводить наружный осмотр ЧЛЮ, туловища, конечностей, пальпацию ЧЛЮ, осмотр рта;
- проводить наружный осмотр лица и шеи на предмет выявления врожденных пороков развития ЧЛЮ;
  - решить вопрос о госпитализации ребенка и оформить направление в специализированное учреждение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Стоматология» (раздел «Челюстно – лицевая хирургия детского возраста»):

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированных компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;</li> <li>- существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах;</li> </ul>	<p>Общекультурные компетенции (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения;</li> <li>- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;</li> <li>- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul>	<p>ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8;</p>

- принципы диспансеризации детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области в условиях детской стоматологической поликлиники.  
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;

**Уметь:**

- Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;  
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

<p>- разработать больному ребёнку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</p> <p>- правильно строить свои взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача (врач - ребенок - родители);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- Методами общего клинического обследования детей и подростков;</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики детей и подростков;</p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</p> <p>- грамотно и свободно использовать полученные знания и умения по специальности «детская челюстно-лицевая хирургия» для обеспечения своей успешной профессиональной деятельности;</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <p>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>- готовностью решать стандартные задачи профессиональной</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;</p>



<p>наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического и инфекционного профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять медицинскую карту первичного хирургического больного;</li> <li>- грамотно оценить нервно-психическое, физическое и интеллектуальное развитие ребенка;</li> <li>- определить объем и специфику хирургической помощи;</li> <li>- оказать неотложную помощь в экстренных ситуациях;</li> <li>- интерпретировать прицельные и панорамные рентгенограммы костей лицевого скелета и зубов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование ребенка в условиях стоматологической поликлиники;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию;</li> <li>- проводить</li> </ul>	<p>деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</li> <li>- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</li> <li>- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</li> <li>- готовностью к ведению медицинской документации</li> <li>- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</li> <li>- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</li> <li>- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</li> </ul>	<p>ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11;</p>
---	---	--

<p>аппликационную, инфильтрационную анестезии на верхней челюсти;</p> <p>инфильтрационной и проводниковой анестезии на нижней челюсти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям;</li> <li>- оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях (обморок, коллапс, шок) на детском хирургическом амбулаторном приеме;</li> <li>- накладывать швы на коже и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка);</li> <li>- проводить наружный осмотр ЧЛО, туловища, конечностей, пальпацию ЧЛО, осмотр рта;</li> <li>- проводить наружный осмотр лица и шеи на предмет выявления врожденных пороков развития ЧЛО;</li> <li>- решить вопрос о госпитализации ребенка и оформить направление в специализированное учреждение.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков</li> <li>- основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их</li> </ul>	<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития , а также</li> </ul>	<p>ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-19;</p>

<p>диагностики и наблюдения;  - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического и инфекционного профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства;</li> <li>- провести операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями;</li> <li>- составить схему обследования, лечения и диспансеризации детей с острыми и хроническими заболеваниями слюнных желез патологией височно-нижнечелюстного сустава, первично-костными и функциональными заболеваниями ВНЧС;</li> <li>- оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛЮ, определить сочетанную травму, показания к госпитализации;</li> <li>- накладывать швы на коже и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка);</li> <li>- провести</li> </ul>	<p>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</li> <li>- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</li> <li>- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</li> <li>- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</li> <li>- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</li> </ul>	
--	---	--

дифференциальную диагностику различных опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей и костей ЧЛО детей, определить тактику обследования, лечения;

- составить схему лечения и диспансеризации конкретного больного с врожденной патологией с указанием специалистов, участвующих в медико-социальной реабилитации таких больных;
- определить показания и проведение амбулаторных операций при врожденной патологии слизистой оболочки рта (логопедические, ортодонтические) в зависимости от возраста ребенка.

**Владеть:**

- проводить обследование ребенка в условиях стоматологической поликлиники;
- оформлять медицинскую документацию;
- проводить аппликационную, инфильтрационную анестезии на верхней челюсти; инфильтрационной и проводниковой анестезии на нижней челюсти;
- проводить операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям;
- оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях (обморок, коллапс, шок) на детском хирургическом амбулаторном приеме;
- накладывать швы на коже

<p>и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наружный осмотр ЧЛЮ, туловища, конечностей, пальпацию ЧЛЮ, осмотр рта;</li> <li>- проводить наружный осмотр лица и шеи на предмет выявления врожденных пороков развития ЧЛЮ;</li> <li>- решить вопрос о госпитализации ребенка и оформить направление в специализированное учреждение.</li> </ul>		
---	--	--

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ  
«Детская челюстно-лицевая хирургия».**

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
				лекции	практик	семинары	самост. раб	
1	Обезболивание в детской стоматологии. Методики проведения местной анестезии у детей, особенности проведения. Лекарственные средства, применяемые на приеме детского хирурга – стоматолога.	9	цикловые занятия	6ч	24ч	-	10ч	Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)

2	Общая анестезия в детской стоматологии на амбулаторном приеме и в стационаре. Премедикация и седация.	9	цикловые занятия					Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)
3	Удаление зубов у детей. Осложнения.	9	цикловые занятия					Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)
4	4. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Особенности течения.	9	цикловые занятия					Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)
5	Лимфадениты лица и шеи у детей.	9	цикловые занятия					Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)
6	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	9	цикловые занятия					Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)
7	Особенности клинической картины и лечения ОВП лица и шеи у детей	9	цикловые занятия					Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)
8	Родовая травма и ее последствия. Травмы костей. Осложнения.	9	цикловые занятия					Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)

9	Этиология повреждения мягких тканей лица т ротовой полости.	9	циклов ые занятия					Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)
10	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта	10	циклов ые занятия	12ч	36ч		17ч	Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)
11	Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.	10	циклов ые занятия					Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)
12	Врожденная расщелина верхней губы. Возрастные показания к хирургическому лечению. Хейлоринопластика.	10	циклов ые занятия					Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)
13	Врожденная расщелина неба. Методики хирургической коррекции.	10	циклов ые занятия					Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)
14	Врожденные кисты, свищи шеи, дермоидные кисты ЧЛО у детей.	10	циклов ые занятия					Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)

15	Эмбриональной развитие лица и челюстных костей.	10	цикловые занятия					Опрос, тестовый контроль (с использованием СДО MOODLE)
----	---	----	------------------	--	--	--	--	--

#### 4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Обезболивание в практике детского хирурга-стоматолога(местная и общая анестезия). Особенности оказания амбулаторной и стационарной помощи детям с патологией ЧЛО. Срочная и плановая помощь. Анестезиологическое пособие. Подготовка детей к оперативному вмешательству.	ознакомление обучающегося методам повышения эффективности и безопасности местного обезболивания. - изучение обучающимися новых методов и средств местного обезболивания; - приобретение студентам и знаниям о новых	История открытия и развития местных анестетиков. Препараты для местной анестезии. Механизм действия местных анестетиков, классификация. Токсичность, активность и длительность действия местных анестезирующих средств. Вазоконстрикторы. Классификация и механизм действия. Показания и противопоказания к их использованию в составе местнообезболивающего раствора. Подготовка детей к оперативному вмешательству.	2 ч СДО Moodle



		<p>методах и средствах комбинированного обезболивания в амбулаторной стоматологической практике;</p> <p>- формирование у обучающихся навыков использования различных методов обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.</p>		
2	<p>Острые воспалительные процессы лица и шеи в детском возрасте. Этиология, клиника, диагностика и лечение. Особенности течения в детском возрасте</p>	<p>ознакомление обучающихся методам повышения эффективности и безопасности местного обезболивания.</p> <p>- изучение обучающимися новых методов и средств местного</p>	<p>Острые воспалительные процессы лица и шеи в детском возрасте. Этиология, клиника, диагностика и лечение. Особенности течения в детском возрасте</p>	<p>2 ч СД О Мо одл е</p>

		<p>обезболивания;</p> <p>- приобретение студентам и знаний о новых методах и средствах комбинированного обезболивания в амбулаторной стоматологической практике;</p> <p>- формирование у обучающихся навыков использования различных методов обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.</p>		
3	<p>Заболевания слюнных желез у детей(вирусные и неспецифические). Классификация, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</p>	<p>ознакомление обучающихся методам повышения эффективности и безопасности местного обезболивания.</p> <p>-</p>	<p>Заболевания слюнных желез у детей(вирусные и неспецифические). Классификация, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p>	2 ч СД О Мо одл е

	Лечение. Прогноз.	изучение обучающимися новых методов и средств местного обезболивания; - приобретение студентам и знаний о новых методах и средствах комбинированного обезболивания в амбулаторной стоматологической практике; - формирование у обучающихся навыков использования различных методов обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.		
4	Первично-костные заболевания и повреждения ВНЧС, функционал	ознакомление обучающихся методам повышения	Первично-костные заболевания и повреждения ВНЧС, функциональные заболевания ВНЧС. Этиология, клиника, диагностика, лечение.	2 ч СД О Мо одл е

<p>ьные заболевания ВНЧС. Одонтогенн ые воспалитель ные кисты челюстных костей у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.</p>	<p>эффективн ости и безопасно сти местного обезболив ания. - изу чение обучающи мися новых методов и средств местного обезболив ания; - приобрете ние студентам и знаний о новых методах и средствах комбинир ованного обезболив ания в амбулатор ной стоматоло гической практике; - формиров ание у обучающи хся навыков использов ания различных методов обезболив ания у пациентов с сопутству ющей патологии</p>		
---	--	--	--

	<p>5 Повреждения мягких тканей лица, полости рта у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Показания к пластическим операциям в детском возрасте. Повреждения костей ЧЛЮ у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения переломов у детей. Родовая травма, ее последствия.</p>	<p>й. ознакомление обучающих методам повышению эффективности и безопасности местного обезболивания. - изучение обучающимися новых методов и средств местного обезболивания; - приобретение студентам и знаний о новых методах и средствах комбинированного обезболивания в амбулаторной стоматологической практике; - формирование у обучающихся навыков использования различных</p>	<p>Повреждения мягких тканей лица, полости рта у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Показания к пластическим операциям в детском возрасте. Повреждения костей ЧЛЮ у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения переломов у детей. Родовая травма, ее последствия.</p>	<p>2 ч СД О Мо odl е</p>
--	---	--	---	--

		методов обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.		
6	Повреждения зубов у детей. Этиология, клиника, диагностика, тактика лечения.	формирование на основе знаний по профилактике неотложных состояний, а также освоение навыков неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике. - формирование у обучающихся умений оказания неотложной медицинской помощи в условиях амбулаторного стоматологического приёма.	Повреждения зубов у детей. Этиология, клиника, диагностика, тактика лечения.	2 ч СД О Mo odl e
7	Эмбриональное развитие лица и челюстных костей.	формирование на основе знаний по профилактике	Эмбриональное развитие лица и челюстных костей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития ЧЛЮ.Профилактика нарушения эмбриогенеза. Врожденная расщелина верхней губы, альвеолярного отростка верхней челюсти. Клиническая картина,	2 ч СД О Mo odl

	<p>Возможные причины нарушения эмбрионального развития ЧЛЮ. Профилактика нарушения эмбриогенеза.</p>	<p>ике неотложных состояний, а также освоение навыков неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике. - формирование у обучающихся умений оказания неотложной медицинской помощи в условиях амбулаторного стоматологического приёма.</p>	<p>диагностика. Сроки и задачи хирургического лечения. Возрастные показания. Реабилитация. Хейлоринопластика. Диспансерное наблюдение, реабилитация</p>	е
8	<p>Врожденная расщелина верхней губы, альвеолярного отростка верхней челюсти. Клиническая картина, диагностика. Сроки и задачи хирургического лечения. Возрастные показания. Реабилитация.</p>	<p>формирование на основе знаний по профилактике неотложных состояний, а также освоение навыков неотложной помощи в амбулаторной стоматологической</p>	<p>Врожденная расщелина верхней губы, альвеолярного отростка верхней челюсти. Клиническая картина, диагностика. Сроки и задачи хирургического лечения. Возрастные показания. Реабилитация. Хейлоринопластика. Диспансерное наблюдение, реабилитация</p>	2ч. СД О Model e

	Хейлоринопластика. Диспансерное наблюдение, реабилитация	практике. - формирование у обучающихся умений оказания неотложной медицинской помощи в условиях амбулаторного стоматологического приёма.		
9	Опухоли мягких тканей лица и шеи. Особенности развития, течения опухолей в детском возрасте. Этиология, клиника, диагностика, лечение.	формирование на основе знаний по профилактике неотложных состояний, а также освоение навыков неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике. - формирование у обучающихся умений оказания неотложной медицинской помощи в условиях	Опухоли мягких тканей лица и шеи. Особенности развития, течения опухолей в детском возрасте. Этиология, клиника, диагностика, лечение.	2 ч СД О Мо одл е



		амбулаторного стоматологического приёма.		
<b>10</b>	Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстных костей и лицевого скелета в детском возрасте. Этиология, клиническая картина, диагностика.	формирование на основе знаний по профилактике неотложных состояний, а также освоение навыков неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике. - формирование у обучающихся умений оказания неотложной медицинской помощи в условиях амбулаторного стоматологического приёма.	Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстных костей и лицевого скелета в детском возрасте. Этиология, клиническая картина, диагностика	<b>2 ч</b> СД О Мо одл е
<b>11</b>	Врожденная расщелина неба. Клиническая картина, анатомические и функциональные	формирование на основе знаний по профилактике неотложных состояний,	Причинные факторы соматических осложнений на амбулаторном стоматологическом приёме. Препараты, используемые для оказания неотложной помощи на амбулаторном стоматологическом приёме. Правовая ответственность врача.	<b>2 ч</b> СД О Мо одл е

	<p>нарушения. Сроки и задачи хирургического лечения. Варианты уранопластики, первичная костная пластика. Диспансерное наблюдение, реабилитация</p>	<p>а также освоение навыков неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике. - формирование у обучающихся умений оказания неотложной медицинской помощи в условиях амбулаторного стоматологического приёма.</p>		
<p><b>1</b> <b>2</b></p>	<p>Устранение послеоперационных деформаций у детей с врожденными и расщелинами лица. Остеотомии верхней и нижней челюсти. Хирургические методы лечения деформаций прикуса. Возрастные показания. Методики проведения.</p>	<p>формирование на основе знаний по профилактике неотложных состояний, а также освоение навыков неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике. - формирование у</p>	<p>Устранение послеоперационных деформаций у детей с врожденными расщелинами лица. Остеотомии верхней и нижней челюсти. Хирургические методы лечения деформаций прикуса. Возрастные показания. Методики проведения.</p>	<p><b>2 ч</b> СД О Мо одл е</p>

		обучающихся умений оказания неотложной медицинской помощи в условиях амбулаторного стоматологического приёма.		
	Итого			24 час а

#### 4.3. Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Обезболивание в детской стоматологии. Методики проведения местной анестезии у детей, особен	ознакомление обучающихся методам повышения эффективности и безопасности местного обезболивания в детском возрасте Задачи: - изучение обучающимся новых	Изложено описан Обезболивание в детской стоматологии. Методики проведения местной	- основные методы и средства местного обезболивания у детей; - роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей и взрослых.	- проводить как основные, так и дополнительные методы местного обезболивания на верхней и нижней челюстях.	4 ч

	ности проведения. Лекарственные средства, применяемые на приеме детского хирурга-стоматолога. Средства местной анестезии и их характеристика.	методов и средств местного обезболивания - приобретение студентами знаний о новых методах и средствах комбинированного обезболивания в амбулаторной стоматологической практике; - армирование у обуч. навыков использования различных методов обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.	анестезии у детей, особенности проведения. Лекарственные средства, применяемые на приеме детского хирурга-стоматолога. Средства местной анестезии и их характеристика			
2	Общая анестезия в детской стоматологии на	ознакомление обучающихся методам общей анестезии в детской стоматологии	Изложено описано Общая анестезия в детско	- основные методы и средства общего обезболивания в стоматологии; - роль премедикации и седации при стоматологич	- проводить как основные, так и дополнительные методы местного обезболивания на верхней и нижней челюстях.	4 ч

<p>амбула торном приеме и в стацио наре. Виды и методы общего обезбо ливани я. Поняти е о премед икации и седаци и. Принц ипы контак та врача с родите лями больно го ребенк а. Подгот овка детей к планов ому и срочно му операт ивному вмешат ельству . Психо- эмоцио нально е состоя ние детей в различ ные возраст</p>	<p>и на амбулаторн ом приеме и в стационаре Задачи: - изучение обучающим исяобщей анастезии в детской стоматолог ии - приобретен ие студентами знаний о видах и методах общего обезболиван ия в стоматологи и детского возраста; -изучение понятия о премедикац ии и седации; - изучение психо – эмоциональ ного состояния детей в различные возрастные периоды</p>	<p>й стомат ологии на амбула торном приеме и в стацио наре. Виды и методы общего обезбо ливани я. Поняти е о премед икации и седаци и. Принц ипы контак та врача с родите лями больно го ребенк а. Подгот овка детей к планов ому и срочно му операт ивному вмешат ельству . Психо- эмоцио нально е состоя ние</p>	<p>ескихвмешательствахуudet ейивзрослых.</p>		
--	---	--	--	--	--

	ные периоды.		детей в различные возрастные периоды.			
3	<p>Операция удаления зуба у детей, на амбулаторном приеме.</p> <p>Особенности проведения. Возможные осложнения на приеме детского хирурга-стоматолога. Профилактика возможных осложнений на приеме детского хирурга-стоматолога. Особенности приема</p>	<p>ознакомление обучающихся операции удаления зуба у детей, на амбулаторном приеме, особенности проведения, возможные осложнения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение операции удаления зуба у детей на амбулаторном приеме</li> <li>- приобретение студентами знаний об особенностях проведения операции удаления зуба;</li> <li>- армирование у обуч. навыков использования различных методов обезболивания</li> <li>- изучение</li> </ul>	<p>Изложено описание Операция удаления зуба у детей, на амбулаторном приеме.</p> <p>Особенности проведения. Возможные осложнения на приеме детского хирурга-стоматолога. Профилактика возможных осложнений на приеме детского хирурга-стоматолога.</p>	<p>- основные принципы удаления зуба у детей на амбулаторном приеме</p> <p>- роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей и взрослых.</p>	<p>- проводить как основные, так и дополнительные методы удаления зубана верхней и нижней челюстях.</p>	4 ч

	детей хирургом-стоматологом в разные возрастные периоды.	возможных осложнений на приеме детского хирурга - стоматолога	олога. Особенности приема детей хирургом-стоматологом в разные возрастные периоды.			
4	Острые воспалительные процессы у детей. Особенности течения, диагностика ОВП в детском возрасте. Периодонтит, периодонтит, остеомиелит: клиника, диагностика, лечение. Оказание хирургической помощи	ознакомление обучающихся с острым воспалительным процессом у детей, особенностями течения и диагностики ОВП в детском возрасте Задачи: - изучение обучающимися особенностей течения и диагностики ОВП в детском возрасте - приобретенные студентами знания о оказании хирургической помощи на амбулаторном приеме;	Изложено описано Острые воспалительные процессы у детей. Особенности течения, диагностика ОВП в детском возрасте. Периодонтит, периодонтит, остеомиелит: клиника, диагностика, лечение. Оказание	- основные принципы диагностики и лечения острых воспалительных процессов у детей - роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей.	- проводить как основные, так и дополнительные лечения острых воспалительных процессов у детей.	4 ч

	и на амбулаторном этапе.	армированы у обуч. навыков использования различных методов обезболивания у пациентов на амбулаторном приеме - изучение периодонитов, периоститов, остеомиелитов: клиника, диагностика, лечение.	хирургической помощи на амбулаторном этапе.			
5	Лимфадениты лица и шеи у детей. Классификация, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Лимфопролиферативные заболевания в детском	ознакомление обучающихся лимфаденитов лица и шеи у детей. Задачи: - изучение обучающим классификации, этиологии, диагностики и лечения лимфаденитов лица и шеи у детей - приобретенное студентами знаний о лимфопролиферативных заболеваниях в детском	Изложено описано Лимфадениты лица и шеи у детей. Классификация, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Лимфопролиферативные	- основные принципы диагностики и лечения лимфаденитов лица и шеи у детей	- проводить лечение лимфаденитов лица и шеи у детей.	4 ч



	возрасте.		заболевания в детском возрасте.			
6	Заболевания слюнных желез у детей (вирусные и неспецифические). Классификация, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	ознакомление обучающихся с заболеваниями слюнных желез у детей (вирусные и неспецифические) Задачи: - изучение обучающимся классификации, клиники, диагностики и заболеваний слюнных желез у детей - приобретение студентами знаний о дифференциальной диагностике заболеваний слюнных желез.	Изложено описанно заболевание слюнных желез у детей (вирусные и неспецифические). Классификация, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	- основные принципы диагностики и лечения заболеваний слюнных желез у детей	- проводить лечение заболеваний слюнных желез у детей	4 ч
7	Особенности клинической картины и лечения острых воспалительных	ознакомление обучающихся с особенностями клинической картины и лечения ОВП лица и шеи у детей Задачи:	Изложено описанно Особенности клинической картины и лечения	- основные принципы диагностики и лечения абсцессов и флегмон ЧЛО у детей.	- проводить диагностику и лечение абсцессов и флегмон ЧЛО у детей.	4 ч

	<p>ых процес сов лица и шеи у детей. Анато мо- физиол огичес кие особен ности детског о возраст а. Формы гнойно й инфекц ии. Флегм оны, абсцес сы мягких тканей ЧЛО у детей. Этиоло гия, клиник а, диагно стика, лечени е.</p>	<p>- изучение обучающим исяанатомо – физиологич еких особенносте й детского возраста - приобретен ие студентами знаний о формах гнойной инфекции; -изучение абсцессов и флегмон мягких тканей челюстно – лицевой области у детей, этиология, клиника, диагностика , лечение.</p>	<p>я острых воспал ительн ых процес сов лица и шеи у детей. Анато мо- физиол огичес кие особен ности детског о возраст а. Формы гнойно й инфекц ии. Флегм оны, абсцес сы мягких тканей ЧЛО у детей. Этиоло гия, клиник а, диагно стика, лечени е.</p>			
8	<p>Одонто генные воспал ительн ые кисты челюст ных костей</p>	<p>ознакомлен ие обучающих сяс одонтогенн ыми воспалитель ными кистами</p>	<p>Изложе но описан ие Одонто генные воспал ительн ые</p>	<p>- основныепринципы диагностики и лечения одонтогенных воспалительных кист челюстных костей у детей</p>	<p>- проводитьдиагностику и лечение одонтогенных воспалительных кист челюстных костей у детей</p>	4 ч

	у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.	челюстных костей у детей Задачи: - изучение обучающим и, клиници, диагностик и - приобретение студентами знаний о новых методах и средствах лечения одонтогенных кист челюстных костей у детей.	кисты челюстных костей у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.			
9	Первично-костные повреждения, заболевания ВНЧС. Остеоартрит, остеопороз, костный анкилоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Вторичный деформ	ознакомление обучающихся первично – костными повреждениями и заболеваниями ВНЧС. Остеоартрит, остеопороз, костный анкилоз Задачи: - изучение обучающим и клиници, диагностик и лечения остеоартрита - изучение обучающим и клиници, диагностик	Изложение описано в Первично-костные повреждения, заболевания ВНЧС. Остеоартрит, остеопороз, костный анкилоз. Задачи: - изучение обучающим и клиници, диагностик и лечения остеоартрита - изучение обучающим и клиници, диагностик	- основные принципы диагностики и лечения первично – костных повреждений и заболеваний ВНЧС у детей.	- проводить диагностику и лечение первично – костных повреждений и заболеваний ВНЧС у детей.	4 ч

	<p>ирующ ий остеоа ртроз. Компл ексное лечени е. Соврем енные методы хирург ическо го лечени я, возраст ные показа ния. Ортодо нтичес кое лечени е- цели и задачи. Профи лактик а остеоа ртроза, анкило за.</p>	<p>и лечения остеоартроз а; -изучение обучающим исьяклиники , диагностик и и лечения костного анкилоза - изучение обучающим исьяклиники , диагностик и и лечения вторичного деформиру ющего остеоартроз а - изучение современны х методов ортодонтич еского лечения</p>	<p>е. Вторич ный деформ ирующ ий остеоа ртроз. Компл ексное лечени е. Соврем енные методы хирург ическо го лечени я, возраст ные показа ния. Ортодо нтичес кое лечени е- цели и задачи. Профи лактик а остеоа ртроза, анкило за.</p>			
<b>10</b>	<p>Функц иональ ные заболе вания ВНЧС в юноше ском возраст е. Этиоло гия,</p>	<p>ознакомлен ие обучающих сяс функционал ьными заболевания ми ВНЧС в юношеском возрасте Задачи: - изучение обучающим</p>	<p>Изложе но описан ие Функц иональ ные заболе вания ВНЧС в юноше ском</p>	<p>- основныепринципы диагностики и лечения функциональных заболеваний ВНЧС в юношеском возрасте</p>	<p>- проводитьдиагностику и лечение функциональных заболеваний ВНЧС в юношеском возрасте</p>	<b>4</b> <b>ч</b>

	<p>патогенез, клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика.</p>	<p>этиологии, клинические и диагностические функциональных заболеваний ВНЧС - приобретение студентами знаний о лечении и профилактике функциональных заболеваний ВНЧС.</p>	<p>возраст. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика.</p>			
11	<p>Родовая травма и ее последствия. Вывихи, переломы зубов у детей, лечение. Методы иммобилизации. Травмы костей лица (ушибы, переломы) у детей. Перелом по типу</p>	<p>ознакомление обучающихся с особенностями клинической картины родовой травмы и ее последствий. Вывихи, переломы зубов и челюстных костей у детей Задачи: - изучение обучающимся этиологии, диагностики и лечения родовой травмы у детей - изучение обучающимся этиологии, диагностики и лечения</p>	<p>Изложено описано Родовая травма и ее последствия. Вывихи, переломы зубов у детей, лечение. Методы иммобилизации. Травмы костей лица (ушибы, переломы) у</p>	<p>- основные принципы диагностики и лечения родовой травмы, вывихов и переломов зубов и челюстных костей у детей</p>	<p>- проводить диагностику и лечение родовой травмы, вывихов и переломов зубов и челюстных костей у детей</p>	4ч

	<p>«зеленой ветки», поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различных травм костей ЧЛО, их предупреждение.</p>	<p>вывихов, переломов зубов у детей; -изучение обучающимися клиникой, диагностик и и лечения переломов челюстных костей у детей - методы иммобилизации переломов челюстных костей -изучение сроков заживления переломов - изучение осложнений, развивающихся у детей после различных травм костей ЧЛО, их предупреждение.</p>	<p>детей. Перелом по типу «зеленой ветки», поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различных травм костей ЧЛО, их предупреждение.</p>			
1 2	<p>Этиология повреждений мягких</p>	<p>ознакомление обучающих с этиологии повреждения</p>	<p>Изложено описано этиологии</p>	<p>- основные принципы и диагностики и лечения повреждения мягких тканей лица и ротовой полости у детей.</p>	<p>- проводить диагностику и лечение повреждения мягких тканей лица и ротовой полости у детей.</p>	4 ч

	<p>тканей лица и ротовой полости и у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, диагностика, лечение, исходы.</p> <p>Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте.</p>	<p>й мягких тканей лица и ротовой полости у детей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение обучающим</li> <li>исяклиники ,</li> <li>диагностик и и лечения травм мягких тканей лица у детей</li> <li>- приобретен</li> <li>ие студентами</li> <li>знаний о показаниях к пластическим операциям в детском возрасте;</li> <li>- особенност</li> <li>и первичной хирургической обработки травм лица и полости рта у детей.</li> </ul>	<p>гия повреж</p> <p>дений мягких тканей лица и ротовой полости и у детей.</p> <p>Ожоги и отморожения. Клиника, диагностика, исходы.</p> <p>Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте.</p>			
<b>13</b>	<p>Доброкачественные опухоли и мягких тканей полости рта. Этиология, клиника, диагностика,</p>	<p>ознакомлен</p> <p>ие обучающихся , клиники, диагностик и и лечения доброкачественных опухолей мягких тканей полости рта,</p>	<p>Изложено описан</p> <p>ие Доброкачественные опухоли и мягких тканей полости рта. Этиоло</p>	<p>- основные принципы диагностики и лечения доброкачественных опухолей мягких тканей полости рта, сосудистых опухолей и лимфангиом у детей</p>	<p>- проводить диагностику и лечение доброкачественных опухолей мягких тканей полости рта, сосудистых опухолей и лимфангиом у детей</p>	<b>4ч</b>

	<p>стика, лечения. Сосудистые опухоли, лимфангиомы челюстно-лицевой области у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.</p>	<p>сосудистых опухолей, лимфангиом ЧЛО у детей. Задачи: - изучение этиологии, клиники, диагностики и лечения доброкачественных опухолей мягких тканей полости рта - изучение этиологии, клиники, диагностики и лечения сосудистых опухолей ЧЛО у детей - изучение этиологии, клиники, диагностики и лечения лимфангиом ЧЛО у детей</p>	<p>гия, клиника, диагностика, лечение. Сосудистые опухоли, лимфангиомы челюстно-лицевой области у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.</p>			
<b>14</b>	<p>Врожденные кисты, свищи шеи, дермоидные кисты ЧЛО у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.</p>	<p>ознакомление обучающихся с врожденными кистами и свищами, дермоидными кистами ЧЛО у детей. Задачи: - изучение этиологии, клиники, диагностики и лечения врожденных кист и</p>	<p>Изложено описано врожденные кисты, свищи шеи, дермоидные кисты ЧЛО у детей. Этиология, клиника,</p>	<p>- основные принципы диагностики и лечения врожденных кист и свищей шеи, дермоидных кист ЧЛО у детей.</p>	<p>- проводить диагностику и лечение врожденных кист и свищей шеи, дермоидных кист ЧЛО у детей.</p>	<b>4ч</b>



		свищей шеи - изучение этиологии, клиники, диагностик и и лечения дермоидны х кист ЧЛО у детей	диагно стика, лечени е.			
<b>1 5</b>	Злокач ествен ные опухол и мягких тканей лица и шеи, костей лица у детей. Этиоло гия, клиник а, диагно стика, лечени е.	ознакомлен ие обучающих ся этиологии, клиники, диагностик и и лечения злокачестве нных опухолей мягких тканей лица и шеи у детей. Задачи: - изучение этиологии, клиники, диагностик и и лечения злокачестве нных опухолей лица и шеи у детей - принципы онкологиче ской насторожен ности	Изложе но описан ие Злокач ествен ные опухол и мягких тканей лица и шеи у детей. Этиоло гия, клиник а, диагно стика, лечени е.	- основные принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей мягких тканей лица и шеи у детей	- проводить диагностику и лечение злокачественных опухолей мягких тканей лица и шеи у детей.	<b>4 ч</b>
<b>1 6</b>	Эмбри ональн ое развит ие лица и челюст ных костей. Возмо жные причин	ознакомлен ие обучающих ся эмбриональ ным развитием лица и челюстных костей, возможные причины	Изложе но содерж ание - эмбрио нально е развит ие лица и челюст ных	- основные принципы диагностики и лечения врожденных аномалий развития СОПР	- проводить лечение врожденных аномалий развития СОПР	<b>4 ч</b>

<p>ы нарушения эмбрионального развития ЧЛО. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные аномалии развития слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Врожденные расщелины лица: понятие о причинах и механизмах их образования. Частота и виды врожденных</p>	<p>нарушения эмбрионального развития, врожденные аномалии развития СОПР. Задачи: - изучение эмбрионального развития лица и челюстных костей - причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстных костей - изучение клиники, диагностики и лечения врожденных аномалий развития СОПР</p>	<p>костей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития ЧЛО. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные аномалии развития слизистой оболочки рта. Этиология, клиника, диагностика, лечение.</p>			
--	---	---	--	--	--

	расщелин. Колобомы(поперечная расщелина лица, косая расщелина лица, врожденные синдромы с вовлечением челюстной лицевой области).					
<b>17</b>	Врожденная расщелина верхней губы. Клиническая картина, анатомически и функциональные нарушения. Сроки и задачи хирургического лечения при врожде	ознакомление обучающихся клиники, лечения, анатомическим и функциональным нарушениям при врожденных расщелинах губы и альвеолярного отростка. Задачи: - изучение клиники, сроков лечения, анатомических и функциональных	Изложено содержание врожденных расщелин верхней губы. Клиническая картина, анатомически и функциональные нарушения. Сроки и задачи хирургическо	- основные принципы диагностики и лечения врожденных расщелин верхней губы и альвеолярного отростка	- определить схему лечения больных с врожденными расщелинами верхней губы и альвеолярного отростка	<b>4ч</b>

<p>нных расщелинах верхней губы. Возрастные показатели. Диспансерное наблюдение, реабилитация детей с ВРВГ. Врожденные расщелины альвеолярного отростка верхней челюсти. Клиническая картина, анатомические и функциональные нарушения. Оперативное лечение (костная пластика), показания,</p>	<p>нарушениях при врожденных расщелинах губы - изучение клиники, сроках лечения, анатомических и функциональных нарушениях при врожденных расщелинах альвеолярного отростка - изучение сроков и методов оперативно го лечения при врожденных расщелинах губы и альвеолярного отростка</p>	<p>го лечения при врожденных расщелинах верхней губы. Возрастные показатели. Диспансерное наблюдение, реабилитация детей с ВРВГ. Врожденные расщелины альвеолярного отростка верхней челюсти. Клиническая картина, анатомические и функциональные нарушения. Оперативное лечение (костная</p>			
--	---	---	--	--	--

	сроки проведения. Хейлоринопластика.		пластика), показания, сроки проведения. Хейлоринопластика.			
<b>18</b>	Врожденная расщелина неба. Клиническая картина, анатомически и функциональные нарушения. Методики хирургической коррекции ВРН у детей. Сроки задачи хирургического лечения при врожденных расщелинах неба. Возрастные показа	ознакомление обучающихся клиници, лечения, анатомическим и функциональным нарушениям при врожденных расщелинах неба Задачи: - изучение клиници, сроках лечения, анатомических и функциональных нарушениях при врожденных расщелинах неба - изучение сроков и методов оперативно го лечения при врожденных расщелинах неба	Изложено содержание врожденных расщелин неба анатомически и функциональные нарушения. Методики хирургической коррекции ВРН у детей. Сроки задачи хирургического лечения при врожденных расщелинах неба.	- основные принципы диагностики и лечения врожденных расщелин неба	- определить схему лечения больных с врожденными расщелинами неба	<b>4ч</b>

	ния. Диспансерное наблюдение, реабилитация детей с ВРН.		Возрастные показания. Диспансерное наблюдение, реабилитация детей с ВРН.			
	Итого					7 2 ч

#### 4.4.Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.5.Семинары – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа (всего)80часа	Объем по семестрам		
	VIII	IX	X
	20	30	30
<i>В том числе:</i>			
Оформление историй болезни	-	-	-
Дистанционное выполнение заданий в программе Moodle	12	22	22
Подготовка докладов для практических занятий с использованием презентаций в powerpoint	8	8	8
Вид промежуточного контроля (тестирование)	-	-	-

#### 4.6.1. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Аудиторная самостоятельная работа				Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер-тех. обеспечение	Часы	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Особенности выбора метода и средства для местного обезболивания у детей при выполнении амбулаторных вмешательств в полости рта.	Практик, реферат	изучение особенностей выбора метода и средства для местного обезболивания у	Материал данной темы Список основной литературы: [ 3 ] дополнительной литературы [ 6 ], [ 10], [12] Консультация	1 час	самостоят. подготовка	изучение особенностей выбора метода и средств	Список основной литературы: [ 3 ] дополнительной литературы [ 6 ], [ 10], [12]	3 часа

<p>Виды вмешательств. Осложнения.</p>		<p>детей при выполнении амбулаторных вмешательств в полости рта. Виды вмешательств. Осложнения.</p>	<p>преподавателя Тесты остаточного уровня знаний по данной теме (стр. кафедры в Интернет)</p>		<p>тва для местного обезболивания у детей при выполнении амбулаторных вмешательств в полости рта. Виды вмешательств. Осложнения.</p>		
<p>Показания к применению общего обезболивания у детей при оказании медицинской помощи в условиях амбулаторного приёма. Противопоказания. Подготовка пациента к наркозу.</p>	<p>Практика, презентация</p>	<p>изучение показаний к применению общего обезболивания у детей при оказании медицинской помощи в условиях амбулаторного приёма. Противопоказания.</p>	<p>Материал данной темы Список основной литературы: [ 3 ], [ 4 ], [6], Список дополнительной литературы к данной теме [ 6 ] [ 8 ] в «Модулях для СРС» Консультация преподавателя Тесты остаточного уровня знаний по</p>		<p>самостоятельная подготовка</p>	<p>изучение показаний к применению общего обезболивания у детей при оказании медицинской помощи</p>	<p>Список основной литературы : [ 3 ], [ 4 ], [6], Список дополнительной литературы к данной теме [ 6 ] [ 8 ]</p>

		Подготовка пациента к наркозу.	данной теме (стр. кафедры в Интернет)			щи в условиях амбулаторного приема. Противопоказания. Подготовка пациента к наркозу		
Острый одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Современная антибактериальная терапия.	Практик, презентация	изучение острого одонтогенного остеомиелита. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Современная антибактериальная терапия.	Список основной литературы: [ 3 ] Список дополнительной литературы к данной теме [ 8 ] [ 9 ] [13] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме (стр. кафедры в Интернет)		самостоятельная подготовка	изучение острого одонтогенного остеомиелита. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Современная антибактериальная	Список основной литературы:[ 3] Список дополнительной литературы к данной теме [ 8 ] [ 9 ] [13]	



						бная терапия.		
Хронический одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клинико-рентгенологические формы. Особенности лечения. Профилактика. Реабилитация.	Практик, реферат	изучение хронического одонтогенного остеомиелита. Этиология. Патогенез. Клинико-рентгенологические формы. Особенности лечения. Профилактика. Реабилитация.	Список основной литературы: [ 4 ], [8 ] Список дополнительной литературы к данной теме [ 4] [ 15 ] [16] [ 17 ][ 22 ] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме ( стр. кафедры в Интернет)		самостоятельная подготовка	изучение хронического одонтогенного остеомиелита. Этиология. Патогенез. Клинико-рентгенологические формы. Особенности лечения. Профилактика. Реабилитация.	Список основной литературы: [ 4 ], [8 ] Список дополнительной литературы к данной теме [ 4] [ 15 ] [16] [ 17 ][ 22 ]	
Травмы мягких тканей лица, полости рта. Особенности проведения ПХО ран лица и шеи у детей.	Практик, видефильм	изучение травм мягких тканей лица, полости рта. Особенности проведения ПХО ран лица	Список основной литературы: [ 3 ], [9 ] Список дополнительной литературы к данной теме [7 ] [ 8 ] [11 ] Тесты остаточного		самостоятельная подготовка	изучение травм мягких тканей лица, полости рта.	Список основной литературы: [ 3 ], [9 ] Список дополнительной литературы к данной теме [7 ] [ 8 ] [11 ]	

		и шеи у детей.	уровня знаний по данной теме ( стр. кафедры в Интернет)			Особенности проведения ПХО ран лица и шеи у детей		
Укушенные раны лица и шеи. Особенности проведения ПХО укушенных ран лица. Антирабическая вакцинация.	Практик, реферат	Изучение укушенных ран лица и шеи. Особенности проведения ПХО укушенных ран лица. Антирабическая вакцинация.	Список основной литературы: [ 1 ], [ 3 ], [ 4 ] Список дополнительной литературы к данной теме [12] [ 14 ] [15 ] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме ( стр. кафедры в Интернет)		самостоятельная подготовка	Изучение укушенных ран лица и шеи. Особенности проведения ПХО укушенных ран лица. Антирабическая вакцинация.	Список основной литературы: [ 1 ], [ 3 ] Список дополнительной литературы к данной теме [12] [ 14 ] [15 ]	
Травмы зубов в молочном и сменном прикусе(подвывих, вывих, экстракция). Клиническая картина. Диагностика, лечение, прогноз.	Практик, видеofilm	Изучение травм зубов в молочном и сменном прикусе (подвывих, вывих, экстракция). Клиническая	Список основной литературы: [ 1 ], [ 3 ], [ 6 ] Список дополнительной литературы к данной теме [12] [ 14 ] [15 ] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме		самостоятельная подготовка	Изучение травм зубов в молочном и сменном прикусе (подв	Список основной литературы: [ 1 ], [ 3 ] Список дополнительной литературы к данной теме [12] [ 14 ] [15 ]	

		картина. Диагностика, лечение, прогноз.	( стр. кафедры в Интернет)			ывих , вывих, экстракция). Клиническая картина. Диагностика, лечение, прогноз		
Перелом нижней челюсти у детей. Клинические проявления. Первая медицинская помощь. Лечение. Особенности шинирования при переломах челюстей у детей.	Практик, реферат	Изучение переломов нижней челюсти у детей. Клинические проявления. Первая медицинская помощь. Лечение. Особенности шинирования при переломах челюстей у детей.	Список основной литературы: [ 1 ], [ 3 ], [ 6 ] Список дополнительной литературы к данной теме [12] [ 14 ] [15 ] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме ( стр. кафедры в Интернет)		самостоятельная подготовка	Изучение переломов нижней челюсти у детей . Клинические проявления. Первая медицинская помощь. Лечение. Особенности шинирования при	Список основной литературы: [ 3 ], [ 6 ] Список дополнительной литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [15 ]	

						пере лома х челю стей у детей		
Сочетанная черепно-челюстно-лицевая травма. Особенности течения челюстно-лицевых травм у детей. Оказание помощи на догоспитальном этапе и в специализированных учреждениях.	Практика, реферат	Изучение сочетанной черепно-челюстно-лицевой травмы. Особенности течения челюстно-лицевых травм у детей. Оказание помощи на догоспитальном этапе и в специализированных учреждениях	Список основной литературы: [ 3 ], [ 6 ] Список дополнительной литературы к данной теме [12 ] [ 14 ] [15 ] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме ( стр. кафедры в Интернет)		самостоятельная подготовка	Изучение сочетанной черепно-челюстно-лицевой травмы. Особенности течения челюстно-лицевых травм у детей . Оказание помощи на догоспитальном этапе и в специализированных учреждениях	Список основной литературы: [ 3 ], [ 6 ] Список дополнительной литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [15]	

<p>Вторичный деформирующий остеоартроз височно-нижнечелюстного сустава. Причины. Клиника. Методы обследования. Планирование комплексного лечения и реабилитации детей с данной патологией.</p>	<p>Практик, реферат</p>	<p>Изучение вторичного деформирующего остеоартроза височно-нижнечелюстного сустава. Причины. Клиника. Методы обследования. Планирование комплексного лечения и реабилитации детей с данной патологией</p>	<p>Список основной литературы: [ 3 ], [ 6 ] Список дополнительной литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [ 15 ] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме ( стр. кафедры в Интернет)</p>		<p>самостоятельная подготовка</p>	<p>Изучение и вторичного деформирующего остеоартроза височно-нижнечелюстного сустава. Причины. Клиника. Методы обследования. Планирование комплексного лечения и реабилитации детей с данной патологией</p>	<p>Список основной литературы: [ 3 ], [ 6 ] Список дополнительной литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [ 15 ]</p>	
<p>Острые и хронические неспецифические заболевания</p>	<p>Практик, реферат</p>	<p>изучение острых и хронических</p>	<p>Список дополнительной литературы к данной теме</p>		<p>самостоятельная подготовка</p>	<p>изучение острых и</p>	<p>Список дополнительной литературы</p>	

слюнных желез у детей. Клиника, диагностика, лечение.		заболеваний слюнных желез у детей	[ 12 ] [ 14 ] [15 ] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме ( стр. кафедры в Интернет)			хронических заболеваний слюнных желез у детей	к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [15 ]	
Юношеская дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Практик, реферат	изучение юношеской дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Список дополнительной литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [15 ] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме ( стр. кафедры в Интернет)		самостоятельная подготовка	изучение юношеской дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Список дополнительной литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [15 ]	
Врожденные расщелины верхней губы, альвеолярного отростка. Этапы комплексной реабилитации детей в условиях центров диспансеризации.	Практик, реферат	изучение врожденных расщелин верхней губы, альвеолярного отростка. Этапы комплексной	Список дополнительной литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [15 ] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме ( стр. кафедры в Интернет)		самостоятельная подготовка	изучение врожденных расщелин верхней губы, альвеолярного	Список дополнительной литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [15 ]	

		реабилитации детей в условиях центров диспансеризации.				отростка. Этапы комплексной реабилитации детей в условиях центров диспансеризации.		
Врожденные расщелины твердого и мягкого нёба, язычка. Этапы комплексной реабилитации детей в условиях центров диспансеризации.	Практик, реферат	изучение врожденных расщелин твердого и мягкого нёба, язычка. Этапы комплексной реабилитации детей в условиях центров диспансеризации	Список дополнительной литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [15 ] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме ( стр. кафедры в Интернет)		самостоятельная подготовка	изучение врожденных расщелин твердого и мягкого нёба, язычка. Этапы комплексной реабилитации детей в условиях центров диспансеризации	Список дополнительной литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [15 ]	
Брахиогенные	Практик	изучение	Список		самостоятельная	изучение	Список	

кисты. Клиника, диагностика, лечение.	т, рефе рат	бранхиог енных кист. Клиника, диагност ика, лечение	дополнительно й литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [15 ] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме ( стр. кафедры в Интернет)		т. подго товка	ение бран хиог енны х кист. Клин ика, диаг ност ика, лече ние	дополнитель ной литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [15 ]	
Врожденные пороки СОПР(коротка я уздечка верхней губы, языка). Показания к оперативному лечению(логоп едические, ортодонтическ ие).	Прак т, рефе рат	изучение врожден ных пороков СОПР (краткая уздечка верхней губы, языка). Показан ия к оператив ному лечению (логопед ические, ортодонт ические)	Список дополнительно й литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [15 ] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме ( стр. кафедры в Интернет)		самос т. подго товка	изуч ение врож денн ых поро ков СОП Р (крат кая узdech ка верх ней губы, язык а). Пока зания к опер атив ному лече нию (лого педи ческ ие, орто донт ичес кие)	Список дополнитель ной литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ] [15 ]	
Современные методы диагностики, леченияновооб разований	Прак т, рефе рат	изучение современ ных методов диагност	Список дополнительно й литературы к данной теме [ 12 ] [ 14 ]		самос т. подго товка	изуч ение совре менн ых	Список дополнитель ной литературы к данной	



<p>костной ткани в детском возрасте. Прогноз, диспансеризация.</p>		<p>ики, лечения новообразований костной ткани в детском возрасте. Прогноз, диспансеризация</p>	<p>[15 ] Тесты остаточного уровня знаний по данной теме ( стр. кафедры в Интернет)</p>		<p>методов диагностики, лечения новообразований костной ткани в детском возрасте. Прогноз, диспансеризация</p>	<p>теме [ 12 ] [ 14 ] [15 ]</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с фантомами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, работы с фантомами, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания по алгоритму методических разработок коллективов кафедр.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, модульное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным и итоговым контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов, эссе и т.д.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по разделу «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей по всем разделам дисциплины, которые находятся в содержании учебной литературы и в электронной базе кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты под руководством преподавателя отрабатывают мануальные навыки на фантомах, решают ситуационные задачи, оформляют истории болезни. Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических принципов, способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач, зачет.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины должны составлять не менее 5,0 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- активные и интерактивные формы: компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций: решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), проблемные лекции- презентации, компьютерное тестирование, индивидуальная работа с фантомом индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «ДЕТСКАЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ» УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### ***ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

**Кюретаж лунки при удалении временного зуба проводится**

1. не проводится \*
2. всегда
3. при удалении однокорневого зуба
4. при удалении многокорневого зуба
5. при эффективном обезболивании

**Для детей в возрасте четырёх - пяти лет наиболее характерен вид травмы**

1. вывих зуба \*
2. перелом зуба на уровне коронки
3. перелом корня зуба
4. перелом челюсти
5. вывих височно-нижнечелюстного сустава

**При воспалении лимфангиомы челюстно-лицевой области методом лечения является**

1. курс антибактериальной, противовоспалительной, десенсебилизирующей терапии \*
2. склерозирующая терапия
3. хирургическое – вскрытие инфильтрата
4. хирургическое – частичное или полное удаление образования

5. лучевая терапия

**Недоразвитие половины нижней челюсти может быть симптомом**

1. родовой травмы мышечного отростка нижней челюсти \*
2. синдрома Гольденхара \*
3. гемифациальной микросомии \*
4. синдрома Ван-дер-Вуда
5. синдрома Олбрайта

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Задача 1.**

Ребёнок В., 6 лет.

Со слов мамы ребёнок родился в срок. Вес при рождении 3300 г. Ранее ребенок не лечен, в клинику не обращались. На фотографии представлен верхний отдел собственно полости рта.



**Вопросы и задания:**

1. Опишите st. localis (см. рис.).
2. Поставьте диагноз.
3. Укажите возможные причины данной патологии и время их воздействия.
4. Перечислите функциональные нарушения при этой патологии.
5. Составьте план комплексного лечения и реабилитации ребёнка.

**Ответы**

1. Имеет место щелевидный дефект мягкого и частично твёрдого нёба, хронические гипертрофические разрастания слизистой оболочки носоглотки грибовидной формы. Ширина расщелины по линии А 1,8 – 2 см, фрагменты мягкого нёба укорочены.
2. Врождённая неполная расщелина твёрдого, мягкого нёба, язычка.
3. Данный врождённый порок развития челюстно-лицевой области сформировался в период с 7 по 12 неделю беременности (первый триместр). Причиной формирования врождённой патологии могут быть либо наследственные факторы, либо неблагоприятное воздействие факторов внешней среды (тератогенных).
4. Нарушены функции сосания, глотания, внешнего дыхания, речи.
5. Уранопластика в 9 - 18 месяцев, с 3х-летнего возраста занятия с логопедом и ортодонтическое лечение в до - и послеоперационном периоде.

**Задача 2.**

Юноша Д., 16 лет.

Жалобы на боль в области нижней челюсти с двух сторон, кровотечение из полости рта, невозможность плотного смыкания зубных рядов.

Из анамнеза: около получаса назад в драке получил удар кулаком в область нижней челюсти справа.

Сознания не терял.



### Вопросы и задания:

1. Опишите рентгенограмму
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.
4. Поставьте заключительный диагноз.
5. Составьте несколько вариантов лечения.

### Ответы

1. На ортопантограмме определяются две линии перелома тела нижней челюсти, проходящие на уровне зачатков зубов 38 и 48.
2. Диагноз: Двухсторонний перелом тела нижней челюсти. Сотрясение головного мозга?
3. Осмотр лица с целью выявления асимметрии нижнего отдела лица, внешних повреждений кожи лица, гематомы в области удара. При пальпации выявить ступеньки по краю тела челюсти. Проверить симптомы сдавления: в области углов вертикально вверх, к средней линии, и в области подбородка при полуоткрытом рте. Определить наличие ограничения открывания рта. Определить возможность осуществлять вертикальные и боковые движения нижней челюсти, пальпаторно определить движения суставных головок с целью выявления повреждения мышечковых отростков. Провести осмотр полости рта: исключить ушибы и рваные раны в области слизистой оболочки полости рта. Определить соотношение зубных рядов, плотность смыкания зубов. Осмотреть органы полости рта (язык), дно полости рта. Для исключения переломов в области мышечковых отростков и ветвей нижней челюсти необходимо провести дополнительное рентгенологическое исследование - рентгенограммы костей лицевого черепа в прямой и обеих боковых проекциях, томограммы ВНЧС. Осмотр невропатолога.
4. Двухсторонний открытый перелом тела нижней челюсти.
5. Лечение можно проводить двумя вариантами. Если соотношение зубов не нарушено, то есть перелом без смещения, под местным обезболиванием накладывается шина Тигерштедта на верхнюю и нижнюю челюсти и проводится межчелюстная иммобилизация на 30 дней. При смещении фрагментов репозицию целесообразно проводить хирургическим методом. В стационаре под наркозом внеротовым доступом (с предварительно наложенными шинами на верхнюю и нижнюю челюсти) проводят репозицию фрагментов по линии перелома. Сопоставленные фрагменты под визуальным контролем фиксируют при помощи титановых мини-пластин и шурупов. Рана ушивается. На 2-е сутки проводится иммобилизация челюстей.

### Задача 3.

Ребенок М., 13 лет.

Жалобы на припухлость, боли в области лица.

Из анамнеза: около 4х дней назад появился «прыщ» на лице, самостоятельно пытался выдавить. За мед.помощью не обращался. Отмечает ухудшение: нарастание отека, плохое самочувствие, отмечает подъем Т тела до 38,1С.



#### **Вопросы и задания:**

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.
3. Опишите оперативное лечение.
4. Составьте план комплексного лечения ребёнка.

#### **Ответы**

1. Абсцедирующий фурункул подбородочной области..
2. ОАК: повышение СОЭ, лейкоцитоз, эозинофилия. Б/х крови(для исключения общесоматических заболеваний- сахарный диабет, заболевания печени, поджелудочной железы). Иммунограмма – для определения резистентности организма.
3. Учитывая возраст ребенка, под м/а производится линейный разрез кожи через центр инфильтрата, на всю его ширину(2,0см). Зажимом раздвигаются края раны, проходят к центру инфильтрата, удаляют гнойно-некротический стержень, удаляют гнойное отделяемое. Бактериологический посев раневого отделяемого, для определения патогенной флоры и чувствительности к антибиотикам. Частичная хирургическая обработка раны. Дренаж. Асептическая повязка.
4. Курс антибактериальной(широкого спектра действия), противовоспалительной, десенсибилизирующей терапии. Ежедневные перевязки раны, рана заживает вторичным натяжением. В стадии грануляции, эпителизации раны - курс ФТО(УВЧ, магнит).

### **7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ «ДЕТСКАЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ»**

#### **а) основная литература:**

1. Стоматология детская. Хирургия. Под редакцией С.В.Дьяковой 2012
2. Стоматология детского возраста. Л.С.Персин, В.М.Елизарова, С.В.Дьякова, 2012
3. ДХС и ЧЛХ (Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов). Под редакцией О.З.Топольницкого, С.В.Дьяковой, В.П.Вашкевич 2011
4. Сборник тестовых заданий по ДХС. Под ред. Дьяковой С.В. М., 2010
5. Методические рекомендации. Дьякова С.В., Топольницкий О.З., Вашкевич В.П., Ульянов С.А., Москаленко Г.Н., Гальперина Р.Л., Першина М.А., Ильина С.Б., Шорстов Я.В., Фабелинская И.В., 2011
6. Сборник тестовых заданий по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Вашкевич В.П., Гальперина Р.Л., Гургенадзе А.П., Ерадзе П.Е., Кузнецова Е.Б., Першина М.А., Топольницкий О.З., Тутуева Т.А., Ульянов С.А., Шорстов Я.В., 2013
7. Хирургическая стоматология и детская челюстно-лицевая хирургия. Харьков Л.В., Яковенко Л.Н., Чехова И.Л. 2012
8. Типовые тестовые задания для ИГА выпускников ВМУЗ по специальности 060201 "Стоматология". Дьякова С.В. Топольницкий О.З. Ерадзе П.Е. 2014

**б) дополнительная литература**

1. Одномоментный двунаправленный компрессионно-дистракционный остеогенез при дефектах и деформациях нижней челюсти различной этиологии у детей и подростков. Топольницкий О.З. Латынин А.В. Ульянов С.А. Евдокимов Г.В. 2011
2. Типовые тестовые задания для ИГА выпускников ВМУЗ по специальности 060201 "Стоматология". Под редакцией О.О.Янушевича 2014
3. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дурново Е.А., Рунова Н.Б., Фурман И.В., Мишина Н.В., Хомутишникова Н.Е. 2011
4. Клиническая анатомия скелета лица. Атлас. Смирнов В.Г., Персин Л.С. 2010

**Базы данных, справочные и поисковые системы**

**Интернет-ресурсы, ссылки.**

1. [www.stom.ru](http://www.stom.ru)- Российский Стоматологический Портал.
2. [stomport.ru](http://stomport.ru) — Стоматологический портал для профессионалов. Конструктор сайта для врача, зубного техника, клиники, лаборатории, производителя и торгующей организации. Система личных сообщений, статьи и новости для профессионалов, доска объявлений, форум, фотоработы, консультации online, видео.
3. [www.edentworld.ru](http://www.edentworld.ru) — Общестоматологический ресурс Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
4. [www.dental-revue.ru](http://www.dental-revue.ru). — Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.
5. [www.mmbook.ru](http://www.mmbook.ru)- Медицинская литература по стоматологии.
6. [www.dental.site.ru](http://www.dental.site.ru)- Профессионалам о стоматологии.
7. [www.web-4.ru/stomatinfo](http://www.web-4.ru/stomatinfo) — Электронные книги по стоматологии.
8. [www.doktornabote.ru](http://www.doktornabote.ru) — Социальная сеть Доктор на работе — это массовый ресурс, ориентированный на специалистов и конструирующий исключительно профессиональное врачебное сообщество.
9. [www.medscape.ru](http://www.medscape.ru)- Медицинский информационный сайт для общения врачей-стоматологов с коллегами всех специальностей на профессиональном уровне.
10. [www.zub.ru](http://www.zub.ru)- Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации, как для пациентов, так и для профессионалов.
11. [www.dental-azbuka.ru](http://www.dental-azbuka.ru)- Компания «Азбука» специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии.
12. [www.medalfavit.ru](http://www.medalfavit.ru)- журнал «Медицинский алфавит — стоматология» Ежеквартальный журнал для специалистов публикует статьи о новейших разработках в области стоматологического оборудования, о применении новых материалов, фармпрепаратов и прогрессивных лечебных методиках.

13. [www.rosmedportal.com](http://www.rosmedportal.com)- Росмедпортал. Медицинский научно-практический электронный журнал для специалистов здравоохранения.
14. [www.nidr.nih.gov](http://www.nidr.nih.gov)- Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США. Ведущий источник информации по всем вопросам стоматологической помощи для врачей-стоматологов любой специализации.
15. [www.chicagocentre.com](http://www.chicagocentre.com)- Официальный сайт Чикагского Центра
16. Современной Стоматологии.
17. [www.doctour.ru](http://www.doctour.ru)- Сайт компании -DOCTuR, Здесь Вы можете найти программы международных конференций, симпозиумов, научных форумов, образовательных программ для стоматологов.
18. [www.fdiworldental.org/home/home.html](http://www.fdiworldental.org/home/home.html)- Сайт Всемирной Стоматологической Федерации (FDI), информация о деятельности, конгрессах, мероприятиях, об условиях вступления и участия в международных конгрессах.
19. [www.adha.org](http://www.adha.org)- Американская ассоциация гигиенистов.
20. [stomatlife.ru](http://stomatlife.ru)- Стомахологический портал id="mce\_marker" от a1MГe представляет собой справочно-информационный ресурс по стоматологии и медицине.
21. [denta-info.ru](http://denta-info.ru)- Информационный стоматологический ресурс. Статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь — глоссарий.
22. [endoforum.ru](http://endoforum.ru)- Сайт дает подробную информацию об образовательных программах компании Эндофорум, приглашает стоматологов посетить международные конгрессы, учебные центры за рубежом.
23. [www.dentist.hl.ru](http://www.dentist.hl.ru)- Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России.
24. [www.stomatologlib.ru](http://www.stomatologlib.ru) — Клуб стоматологов — сообщество врачей-стоматологов. Обмен опытом и знаниями по стоматологии (терапия, ортопедия, ортодонтия, детская стоматология, хирургия).
25. [www.gmstraining.ru](http://www.gmstraining.ru)- ОБУЧЕНИЕ для стоматологов
26. [www.stom-kongress.ru](http://www.stom-kongress.ru)- Официальный сайт Международного Конгресса Стоматологов.
27. [www.gnathology.ru](http://www.gnathology.ru)- информационно-справочный портал, освещающий вопросы современной стоматологии и гнатологии в мире.
28. [colgateprofessional.ru](http://colgateprofessional.ru) — ColgateProfessional уникальный ресурс для профессионалов в области стоматологии.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***а) программное и коммуникационное обеспечение (программное обеспечение и Интернет-ресурсы):***

- компьютерные презентации;
- обучающие компьютерные программы;
- контролирующие компьютерные программы;
- электронная библиотека;
- сайты учебных центров;
- сайты Высших учебных медицинских учреждений.

### ***б) материально-техническое обеспечение:***

аудиторные столы, аудиторные стулья, компьютеры, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-плеер, транслирующая камера, доска, маркеры, наглядные пособия, таблицы.

## **9. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **Критерии оценивания устного опроса при собеседовании (зачет/незачет):**

**Зачет** - полное знание учебного материала, основной и дополнительной литературы. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине (модулю). Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.



**Незачет** - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

**ОТЛИЧНО** - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**ХОРОШО** - Полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине (модулю) и способен к самостоятельному **пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.**

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестирования:**

**ОТЛИЧНО** – количество положительных ответов 91% и более от максимального балла теста

**ХОРОШО** – количество положительных ответов от 81% до 90% от максимального балла теста

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – количество положительных ответов от 71% до 80% от максимального балла теста

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - количество положительных ответов менее 71% от максимального балла теста

#### **Рейтинговая оценка знаний по 100-балльной системе:**

осуществляется по разработанной на кафедре методике на каждом практическом занятии, при выполнении практических заданий под контролем преподавателя и отчете о выполнении данной работы как освоение практических навыков на конкретных практических объектах.

Преподаваемые знания и навыки необходимы каждому врачу для правильного оформления медицинских документов при оказании медицинской помощи пострадавшим, а также при участии врача в работе медико-социальных экспертных комиссий

Каждое действие студента оценивается по пятибалльной системе, в автоматизированном режиме переводится в десятибалльную шкалу и суммируется в общий рейтинг знаний и навыков по всем практическим занятиям. Уровень максимально возможного успеха по каждому разделу и дисциплине в целом составляет 100 рейтинговых баллов, что соответствует традиционной оценке "Отлично". Уровень знаний, достигнутого студентом в процентах от максимально возможного успеха, называется процентом достижения цели. Студенты, набравшие менее 55 рейтинговых баллов (из 100 возможных), не могут быть допущены к промежуточной аттестации, как не освоившие дисциплину.

#### **Критерии оценивания решения ситуационной задачи.**



**ОТЛИЧНО** – правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, полнота и логичность изложения ответов достаточно высокая во всех ответах.

**ХОРОШО** – правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, полнота и логичность изложения ответов достаточная в 2/3 ответах.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – правильные ответы даны на 2/3 вопросы, выполнено 2/3 задания, большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий, ответы краткие, неразвернутые, «случайные».

## Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задачи	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полноты и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные»

## Критерии оценивания ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ по макропрепаратам механических повреждений

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, самостоятельно выполняет манипуляцию</p>	<p>Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению. Выполняет манипуляцию (исследование, процедуры и т.п.) под контролем преподавателя (мед.персонала)</p>	<p>Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению. Участвует в выполнении манипуляции (исследования, процедуры и т.п.)</p>	<p>Не имеет представление и не умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению</p>

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<b>Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста</b>	<b>Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста</b>	<b>Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста</b>	<b>Количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста</b>