

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.06.2023 16:03:16  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация рабочей программы**

**«Стоматология детская»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.76**

**«Стоматология детская»**

## **Цель освоения дисциплины «Стоматология детская»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача стоматолога детского для оказания стоматологической помощи детскому населению в амбулаторно-поликлинических условиях.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача стоматолога детского, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- проведению стоматологического обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях;
- назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях;
- разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных условиях;
- проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране стоматологического здоровья детского населения в амбулаторных условиях;
- ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- организационно-управленческой деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**

**Проведение стоматологического обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях:**

### **Знать:**

- организация детской стоматологической службы в системе стоматологической помощи населению;
- организация инфекционной службы, принципы противоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
- порядки оказания стоматологической помощи детям по профилям, применяемые в детской стоматологии, а также на междисциплинарном уровне;
- закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- сущность методик стоматологических исследований различных функций челюстно-лицевой области ребенка для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в детской стоматологии;
- основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов челюстно-лицевой области, лежащих в основе различных стоматологических заболеваний в детском возрасте;
- этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других стоматологических заболеваний у детей;
- особенности сбора анамнеза у пациентов детского возраста с различной стоматологической патологией;
- методика физикального стоматологического исследования;

- особенности первичного стоматологического осмотра пациентов детского возраста;
- особенности повторного стоматологического осмотра пациентов детского возраста
- ;
- принципы классификации стоматологических заболеваний у детей;
- клинические проявления и течение кариозного процесса молочных и постоянных зубов у детей;
- клинические проявления и течение осложнений кариозного процесса (пульпитов и периодонтитов) молочных и постоянных зубов у детей;
- клинические проявления и течение некариозных поражений молочных и постоянных зубов у детей;
- клинические проявления и течение заболеваний пародонта у детей;
- клинические проявления и течение заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей;
- клинические проявления и течение заболеваний губ и языка у детей;
- клинические проявления и течение вывихов и переломов молочных и постоянных зубов у детей;
- клинические проявления и течение часто встречающихся хирургических стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;
- общие принципы внестационарной диагностики хирургических стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;
- клиническую картину состояний, требующих стоматологического хирургического лечения: периоститы, остеомиелиты, абсцессы, флегмоны, опухоли, травмы, врожденные расщелины челюстно-лицевой области у детей;
- организацию профилактической службы в системе стоматологической помощи детскому населению;
- организацию ортодонтической службы в системе стоматологической помощи детскому населению;
- общие принципы диагностики ортодонтических аномалий и деформаций челюстно-лицевой области у детей;
- этиологию, эпидемиологию, ранние признаки клинического проявления в полости рта у детей, принципы диагностики детских инфекционных заболеваний, включая ВИЧ-инфекцию, туберкулез и сифилис (по нозологическим формам);
- ведущие клинические синдромы при патологии и травматических повреждениях ЛОР-органов;
- основы предрака органов полости рта у детей: понятия «облигатный», «факультативный» предрак; значение фоновых процессов в формировании предрака; клинические и морфологические формы предрака;
- клиническую картину предрака слизистой оболочки полости рта и губ у детей и её особенности при поверхностных формах предрака;
- клинические проявления наиболее распространенных злокачественных новообразований челюстно-лицевой области в детском возрасте;
- клинические проявления в полости рта у детей и течение распространенных заболеваний внутренних органов;
- клиническая картина расстройств психоэмоциональной сферы;
- показания к использованию современных методов лабораторной диагностики стоматологических заболеваний у детей;
- показания к использованию современных методов инструментальной диагностики стоматологических заболеваний в детском возрасте;
- показания к направлению пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- клинические рекомендации по стоматологическим заболеваниям у детей;
- международная классификация стоматологических болезней;
- общие вопросы организации стоматологической помощи детскому населению;

- основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций;
- порядки оказания стоматологической помощи по профилям;
- состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи на приеме у врача стоматолога детского;
- стандарты оказания медицинской помощи по стоматологическим заболеваниям у детей;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- методика выполнения реанимационных мероприятий.

**Уметь:**

- анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- интерпретировать результаты первичного стоматологического осмотра пациентов детского возраста;
- интерпретировать результаты повторного стоматологического осмотра пациентов детского возраста;
- обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;
- обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований;
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований;
- интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- интерпретировать данные лабораторных исследований;
- интерпретировать данные инструментальных исследований;
- интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- проводить с диагностической целью стоматологические манипуляции: индексную оценку гигиенического и пародонтологического состояния полости рта у детей;
- проводить с диагностической целью витальное окрашивание твердых тканей зубов, диагностическое препарирование и прицельное зондирование кариозных полостей;
- проводить с диагностической целью стоматологические манипуляции: индексную оценку ортодонтических аномалий и деформаций у детей;
- выявлять инфекционную патологию в очаге, устанавливать контактных лиц, проводить медицинскую сортировку в эпидемическом очаге;
- проводить клиническую диагностику основных терапевтических стоматологических заболеваний у детей;
- проводить клиническую диагностику основных хирургических стоматологических заболеваний у детей;
- выполнять предварительную диагностику наиболее распространенных злокачественных новообразований по ранним клиническим синдромам;
- организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков проявлений инфекционных болезней, заболеваний ЛОР-органов, внутренних органов и систем в полости рта у детей;
- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь на приеме у врача стоматолога детского;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;

- выполнять реанимационные мероприятия.

***Владеть:***

- получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- первичным стоматологическим осмотром пациентов детского возраста в соответствии с действующей методикой;
- повторным стоматологическим осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- интерпретацией данных первичного стоматологического осмотра пациентов детского возраста;
- интерпретацией данных повторного стоматологического осмотра пациентов детского возраста;
- установлением предварительного диагноза;
- направлением пациентов на лабораторные исследования;
- направлением пациентов на инструментальные исследования;
- направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- интерпретацией данных лабораторных исследований;
- интерпретацией данных инструментальных исследований;
- интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- постановкой окончательного диагноза.

**Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях:**

***Знать:***

- этиология и патогенез стоматологических заболеваний у детей;
- классификация и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в детской стоматологии;
- порядки оказания и стандарты стоматологической помощи детям, а также на междисциплинарном уровне;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, применяемых в детской стоматологии;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные эффекты лекарственных средств;
- общие принципы оформления рецептурных бланков;
- основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при стоматологических заболеваниях детского возраста;
- механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;
- принципы организации лечебного питания;
- показания и противопоказания к проведению немедикаментозных методов лечения;
- побочные эффекты немедикаментозных методов лечения;
- принципы неотложной медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, осложняющих течение хирургических стоматологических заболеваний и травм, а также общие принципы амбулаторного лечения стоматологических хирургических болезней и травм;
- этиология, патогенез, клиническая картина, рациональная фармакотерапия инфекционных заболеваний, а также комплекс противоэпидемических мероприятий в инфекционном очаге;

- методика выполнения реанимационных мероприятий;
- клинические рекомендации по стоматологическим заболеваниям у детей;
- международная классификация стоматологических болезней;
- общие вопросы организации стоматологической помощи детскому населению;
- основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- порядки оказания стоматологической помощи по профилям;
- состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи в детской стоматологии;
- стандарты оказания стоматологической помощи по заболеваниям органов полости рта у детей;
- особенности гигиенического обучения и воспитания различных групп детского населения, их родителей и медицинского персонала;
- психологические, поведенческие особенности различных возрастных групп пациентов детского возраста;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- методика выполнения реанимационных мероприятий.

**Уметь:**

- оказывать необходимую стоматологическую помощь при заболеваниях распространенных в клинике детской стоматологии;
- оказывать необходимую лечебную помощь при неотложных состояниях на приеме у врача стоматолога детского;
- выполнять реанимационные мероприятия;
- проводить с лечебной целью стоматологические терапевтические манипуляции: препарирование твердых тканей молочных и постоянных зубов у детей, медицинская обработка кариозных полостей, пломбирование кариозных полостей ;
- проводить с лечебной целью стоматологические терапевтические манипуляции: эндодонтическая обработка корневых каналов молочных и постоянных зубов у детей, медицинская обработка корневых каналов, пломбирование корневых каналов;
- проводить с лечебной целью стоматологические терапевтические манипуляции: покрытие твердых тканей зубов реминерализующими гелями, лаками;
- проводить с лечебной целью стоматологические терапевтические манипуляции: инвазивная и неинвазивная герметизация постоянных зубов у детей;
- проводить с лечебной целью стоматологические терапевтические манипуляции: профессиональная гигиена полости рта у детей, медицинская обработка и аппликации десневого края различными лекарственными препаратами;
- проводить с лечебной целью стоматологические терапевтические манипуляции: медицинская обработка и аппликации на слизистую оболочку полости рта, губ и языка различных лекарственных препаратов;
- проводить с лечебной целью стоматологические хирургические манипуляции: местное обезболивание, удаление молочных и постоянных зубов у детей;
- проводить с лечебной целью стоматологические хирургические манипуляции: проведение периостотомии;
- проводить с лечебной целью хирургические манипуляции: первичная обработка ожоговой поверхности, инфицированных ран;
- проводить с лечебной целью хирургические манипуляции: наложение мягких повязок;
- проводить с лечебной целью хирургические манипуляции: первичная иммобилизация при переломах костей челюстно-лицевой области;
- проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- проводить с лечебной целью ЛОР-манипуляции: остановка носового кровотечения (передняя и задняя тампонады носа);

- проводить с лечебной целью ЛОР-манипуляции: очистку верхних дыхательных путей, аспирацию жидкости;
- назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях у детей в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- составлять рецептурные прописи лекарственных средств;
- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь на приеме у детского врача стоматолога;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- выполнять реанимационные мероприятия.

***Владеть:***

- разработкой плана медикаментозного лечения с учетом стоматологических заболеваний у детей;
- подбором и назначением медикаментозной терапии на приеме у врача стоматолога детского;
- индивидуализированным лечением часто встречающихся терапевтических и хирургических стоматологических заболеваний у детей;
- лечением проявлений в полости рта у детей распространенных инфекционных болезней;
- лечением проявлений в полости рта у детей распространенных соматических болезней;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на приеме у врача стоматолога детского;
- разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения стоматологического заболевания, возраста пациента;
- направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

**Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных условиях:**

***Знать:***

- механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при различных стоматологических заболеваниях у детей;
- показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных стоматологических заболеваниях и патологических состояниях челюстно-лицевой области в детском возрасте;
- побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных стоматологических заболеваниях у детей;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

***Уметь:***

- давать рекомендации по выбору оптимального режима питания и двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния челюстно-лицевой области у детей.

***Владеть:***

- давать рекомендации по выбору оптимального режима питания и двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния челюстно-лицевой области у детей.

**Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране стоматологического здоровья детского населения в амбулаторных условиях:**

***Знать:***

- принципы стоматологического диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов детского возраста;
- особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний у детей ;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

***Уметь:***

- проводить мероприятия по снижению стоматологической заболеваемости у детей;
- проводить стоматологические профилактические осмотры различных возрастных категорий детского населения ;
- участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных);
- проводить диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологическими заболеваниями в детском возрасте;

***Владеть:***

- проведением стоматологических профилактических осмотров детского населения;
- проведение мероприятий по оздоровлению населения (гигиеническое обучение и воспитание);
- проведение диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологическими заболеваниями у детей ;
- проведение мероприятий по снижению стоматологической заболеваемости в детском возрасте;
- проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- профилактика часто встречающихся стоматологических терапевтических, хирургических и ортодонтических заболеваний.

**Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

***Знать:***

- определение понятия «стоматологическое здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа семьи, а также факторы риска возникновения распространенных стоматологических заболеваний;
- дифференциация контингентных групп детского населения по уровню стоматологического здоровья и виды профилактики стоматологических заболеваний у детей;
- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- социально-гигиенические и медицинские аспекты вредных привычек у детей, основные принципы их профилактики;
- формы и методы санитарно-гигиенического стоматологического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению стоматологического здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний в детском возрасте;



- система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности мышечного аппарата челюстно-лицевой области детей и подростков;
- теоретические основы рационального питания (нормы потребления сахаров);
- нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп детского населения;
- роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня стоматологического здоровья детского населения;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- проводить стоматологическое санитарно-гигиеническое просвещение среди детского населения, родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- оценивать физическое развитие и функциональное состояние челюстно-лицевой области у детей;
- проводить обучение членов семьи принципам стоматологического здоровья, здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- владеть методами миогимнастики, дифференцированного применения разнообразных средств и форм миогимнастики;
- формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.

**Владеть:**

- ведение санитарно-гигиенического стоматологического просвещения среди детского населения, родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- формирование у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
- формирование у граждан позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.

**Организационно-управленческая деятельность:**

**Знать:**

- принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях стоматологического профиля;
- критерии оценки качества стоматологической помощи;
- особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических стоматологических учреждениях;
- международная классификация стоматологических болезней;
- общие вопросы организации стоматологической помощи детскому населению;
- основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность стоматологических организаций;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- анализировать качество оказания стоматологической помощи;
- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;

- заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях стоматологического профиля;
- анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- анализировать показатели стоматологической заболеваемости детского населения обслуживаемой территории;
- анализировать эффективность диспансеризации;
- организовать госпитализацию в стационар.

**Владеть:**

- оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком;
- контроль качества оказания стоматологической помощи детям;
- руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической стоматологической организации;
- составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- составление отчета о работе врача стоматолога детского за год и проведение анализа этой работы;
- анализ основных медико-статистических показателей (интенсивность, распространенность, редукция, прирост кариеса, уровень стоматологической помощи) детского населения обслуживаемой территории;
- организация госпитализации в стационар.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		

<b><i>Профилактическая деятельность</i></b>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	- текущий - промежуточный
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	- текущий - промежуточный
<b><i>Диагностическая деятельность</i></b>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-6</b>	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	- текущий - промежуточный
<b><i>Лечебная деятельность</i></b>		
<b>ПК-7</b>	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	- текущий - промежуточный
<b>ПК-8</b>	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	- текущий - промежуточный
<b><i>Реабилитационная деятельность</i></b>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	- текущий - промежуточный
<b><i>Психолого-педагогическая деятельность</i></b>		
<b>ПК-10</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	- текущий - промежуточный
<b><i>Организационно-управленческая деятельность</i></b>		

<b>ПК-11</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- текущий - промежуточный
<b>ПК-12</b>	Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-13</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 511		самостоятельная работа (часов) 471	контроль (часов) 36	всего (часов) 1044	виды контроля
		занятия лекционного типа 62	клинические практические занятия 475				
1.	Организация детской стоматологической службы, законодательство РФ: законодательная база; должностные обязанности медицинского персонала учетно-отчетная документация; медико-социальная экспертиза, анализ эффективности деятельности; охрана труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	2	5	5	текущий контроль: итоговое занятие	12	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
2.	Лабораторная диагностика в деятельности врача стоматолога детского: стандарты, показания, интерпретация результатов. Инструментальная диагностика в деятельности врача стоматолога детского: стандарты, показания, интерпретация результатов.	4	25	21		50	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и современные методы лечения кариеса молочных и постоянных зубов у детей.	6	35	35		76	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков

					е		
<b>4.</b>	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и современные методы лечения пульпитов и периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей.	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>110</b>		<b>205</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>алгоритмы практических навыков</li> </ul>
<b>5.</b>	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и современные методы лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей	<b>16</b>	<b>145</b>	<b>125</b>		<b>286</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>алгоритмы практических навыков</li> </ul>
<b>6.</b>	Клиника и дифференциальная диагностика врожденной патологии зубов наследственного генеза. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зубов: патологическая стираемость, некроз эмали, механическая травма зубов.	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>30</b>		<b>72</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>алгоритмы практических навыков</li> </ul>
<b>7.</b>	Клинические оценки уровня стоматологического здоровья. Эпидемиологическое обследование населения при планировании и внедрении стоматологической профилактики. Внедрение комплексной системы профилактики.	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	текущий контроль: итоговое занятие	<b>71</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>алгоритмы практических навыков</li> </ul>
<b>8.</b>	Этиотропная профилактика стоматологических заболеваний. Патогенетическая профилактика кариеса зубов. Профилактика различных заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>25</b>		<b>59</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>алгоритмы практических навыков</li> </ul>

<b>9.</b>	Особенности операции удаления молочных и постоянных зубов у детей и подростков.  Амбулаторные хирургические операции в детском возрасте.	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	текущи й контро ль: итогов ое заняти е	<b>62</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков	
<b>10.</b>	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические особенности. Дифференциальная диагностика.	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>44</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков	
<b>11.</b>	Повреждения мягких тканей лица у детей (ушибы, раны). Клиника, лечение. Повреждения челюстных костей и их исходы в детском возрасте. Клиника, диагностика, лечение.	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>12</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков	
<b>12.</b>	Основные принципы и методы лечения аномалий и деформаций челюстно-лицевой области. <i>Возрастные показания к ортодонтическому лечению.</i> Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при ортодонтических вмешательствах.	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	текущи й контро ль: итогов ое заняти е	<b>59</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков	
						проме жу- точная аттеста -ция: экзаме н	<b>36</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков
<b>Общая трудоемкость</b>							<b>1044</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н.  
БУРДЕНКО»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация рабочей программы**

**«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования (программам ординатуры) по специальности**

**31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**



## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-стоматолога детского для оказания медицинской помощи пациентам при стоматологических заболеваниях, в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Задачи:** сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-стоматолога детского, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведение обследования пациентов в целях установления диагноза;
- ✓ назначение, контроль эффективности и безопасности лечения;
- ✓ проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

### **Проведение обследования пациентов в целях установления диагноза;**

**Знать:**

- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность медицинских организаций в условиях ЧС;
- ✓ стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи.

**Уметь:**

- ✓ интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи;
- ✓ применять средства индивидуальной защиты

**Владеть:**

- ✓ получение информации от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи.

### **Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения**

**Знать:**

- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе;
- ✓ принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи взрослым пациентам, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- ✓ принципы медицинской сортировки;
- ✓ основы взаимодействия с экстренными оперативными службами, силами гражданской обороны, Всероссийской службой медицины катастроф;

- ✓ показания к медицинской эвакуации в медицинские организации по профилю заболевания и состояния;
- ✓ меры экстренной личной профилактики инфекционных заболеваний.

**Уметь:**

- ✓ оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, в том числе, в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ распределять пораженных при ликвидации медицинских последствий чрезвычайной ситуации на группы по признакам нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в соответствии с медицинскими показаниями, установленным объемом медицинской помощи на данном этапе медицинской эвакуации и принятым порядком медицинской эвакуации;
- ✓ определять показания к медицинской эвакуации пациента в профильную медицинскую организацию;
- ✓ обосновывать выбор медицинской организации для медицинской эвакуации пациента;
- ✓ осуществлять профилактику инфекционных заболеваний, участвовать в проведении ограничительных мероприятий (карантина);
- ✓ правильно применять средства индивидуальной защиты.

**Владеть:**

- ✓ оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе, в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правильно применять средства индивидуальной защиты.

**Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения**

**Знать:**

- ✓ нормативно-правовые документы, определяющие деятельность органов здравоохранения и медицинских организаций;
- ✓ правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции при ЧС;
- ✓ основы личной безопасности и конфликтологии;
- ✓ требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правила применения средств индивидуальной защиты

**Уметь:**

- ✓ участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях в очаге ЧС;
- ✓ применять средства индивидуальной защиты.

**Владеть:**

- ✓ проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции при ЧС;
- ✓ основами личной безопасности, техники безопасности, противопожарной защиты;
- ✓ Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Универсальные компетенции (УК)	
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
Профессиональные компетенции	
<i>Профилактическая деятельность</i>	
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.
<i>Диагностическая деятельность</i>	
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией

	болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
<i>Лечебная деятельность</i>	
ПК-7	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи
ПК-8	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
<i>Реабилитационная деятельность</i>	
ПК-9	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>	
ПК-10	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>	
ПК-11	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-12	Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
ПК-13	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела/ темы	контактная работа (часов) 16		самосто ятельна я работа (часов) 16	контрол ь (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекцио нного типа 0	практ ически е заняти я 16				
1.	Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф, работа формирований, задействованных в ликвидации медико-санитарных последствий при ЧС мирного и военного времени.	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях, проведение медицинской сортировки в очагах ЧС и на этапах медицинской эвакуации.	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
4.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты

5.	Организация работы ЛПУ в условиях ЧС.  Особенности работы отделения санитарной обработки.	0	0	4	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
6.	Принципы и средства защиты человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного характера.	0	0	4	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ алгоритмы практических навыков
7.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	0	0	4	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
8.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.	0	0	4	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
					промежуточная аттестация: зачет  4	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>36</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н.  
БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Общественное здоровье и здравоохранение»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.76 «Стоматология детская»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**Цель** - подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций по оценке здоровья населения, умения организовать работу по оказанию медицинской помощи, оценить свою деятельность и медицинской организации с позиции медицинской, социальной эффективности, овладении принципами организационно-управленческой деятельности, как важнейшей составляющей подготовки врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

#### **профилактическая деятельность:**

- ✓ предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- ✓ проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- ✓ проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

- ✓ формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- ✓ применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ✓ организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- ✓ организация проведения медицинской экспертизы;
- ✓ организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ✓ ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- ✓ создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ✓ соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях:**

### **Знать:**

- ✓ Законодательство Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.
- ✓ Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.
- ✓ Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
- ✓ Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире.
- ✓ Финансирование системы здравоохранения.
- ✓ Планирование, финансирование учреждений здравоохранения.



- ✓ Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
- ✓ Методику расчета показателей медицинской статистики.
- ✓ Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.
- ✓ Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
- ✓ Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
- ✓ Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).
- ✓ Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
- ✓ Медицинская экспертиза.
- ✓ Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.
- ✓ Методы санитарно-просветительской работы.

**Уметь:**

- ✓ Применять на практике знание законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.
- ✓ Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
- ✓ Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.
- ✓ Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- ✓ Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).
- ✓ Проводить медицинскую экспертизу.
- ✓ Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.
- ✓ Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

**Владеть:**

- ✓ Знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан, основных нормативно технических документов.
- ✓ Оценками состояния общественного здоровья.
- ✓ Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.
- ✓ Правильным ведением медицинской документации.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
<b>ПК-11</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-12</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия	практические занятия				
		20		16	4	36	
		лекционного типа	занятия				
			16				

<b>1.</b>	Теоретические основы и организационные принципы здравоохранения. Здоровье населения, методы изучения и оценки.	-	4	4		<b>8</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
<b>2.</b>	Организационные основы здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Система охраны материнства и детства.	-	4	4		<b>8</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
<b>3.</b>	Медицинская экспертиза: экспертиза временной и стойкой трудоспособности.	-	4	4		<b>8</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
<b>4.</b>	Теоретические основы управления здравоохранением. Экономика, планирование, финансирование здравоохранения	-	4	4		<b>8</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
					промежуточная аттестация: зачет	<b>4</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
<b>Общая трудоемкость</b>							<b>36</b>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н.  
БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«Педагогика»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования (программам ординатуры)**

**по специальности 31.08.76 «Стоматология детская»**

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

**Цель:** освоение программы по дисциплине «педагогика» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы ординатуры по дисциплине «педагогика»:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа ординатуры по дисциплине «педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

По окончании обучения врач должен

**знать:**

1. *Общие знания:*

- ✓ законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- ✓ методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;
- ✓ уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- ✓ современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ *нормативные учебно-методические документы* по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ общие принципы и закономерности дидактики;
- ✓ поисковые системы ресурсов интернета.

2. *Специальные знания:*

- ✓ предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;

- ✓ инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;
- ✓ принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;
- ✓ средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;
- ✓ личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;
- ✓ общие и частные принципы профессиональной этики.

### 3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- ✓ возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения врач должен

#### уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;
- ✓ **оперировать** категориальным педагогическим аппаратом;
- ✓ организовывать психолого-педагогическое исследование;
- ✓ анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
- ✓ моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- ✓ осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- ✓ осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- ✓ реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- ✓ отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;

- ✓ использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;
- ✓ осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;
- ✓ применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- ✓ проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- ✓ реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;
- ✓ повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

По окончании обучения врач должен

#### **владеть:**

- ✓ приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ приемами работы с ресурсами интернета;
- ✓ навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;
- ✓ навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- ✓ навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- ✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- ✓ навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- ✓ навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- ✓ приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- ✓ навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
- ✓ навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;
- ✓ навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- ✓ навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;
- ✓ навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;
- ✓ навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ  
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этапы формирования компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>-текущий</b>  <b>-промежуточный</b>
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>-текущий</b>  <b>-промежуточный</b>
<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	<b>-текущий</b>  <b>-промежуточный</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-10</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	<b>-текущий</b>  <b>-промежуточный</b>



### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		20				
1.	Нормативно- правовое регулирование в системе профессионального образования	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
3.	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
4.	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
				<b>промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	✓ вопросы для устного собеседования

	<b>я: зачет</b>		<b>я</b> <b>✓</b> <b>тесты</b>
<b>общая трудоемкость</b>		<b>36</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н.  
БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Микробиология»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования (программам ординатуры)  
по специальности 31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**

## **Цель освоения дисциплины «Микробиология»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача – детского стоматолога.

**Задачи:** сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача – детского стоматолога, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ оказание медицинской помощи пациентам, организация лечебно-диагностического процесса;
- ✓ назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности;
- ✓ проведение профилактических мероприятий для детского населения по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни и контроль их эффективности;
- ✓ организация деятельности медицинского персонала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»**

### **Оказание медицинской помощи пациентам, организация лечебно-диагностического процесса:**

#### ***Знать:***

- ✓ основные закономерности роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний
- ✓ общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни
- ✓ причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний
- ✓ этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней.

#### ***Уметь:***

- ✓ Выявить роль микроорганизма в развитии инфекционного процесса. Основные факторы патогенности микроорганизмов. Условия возникновения инфекционного процесса.
- ✓ Значение и механизм действия естественных и специфических факторов защиты организма от инфекционных агентов. Формы иммунного ответа.
- ✓ Основные методы специфической профилактики и лечения инфекционных болезней.

#### ***Владеть:***

- ✓ Методами лабораторной диагностики в деятельности врача – детского стоматолога
- ✓ Методами оценки и интерпретации показателей иммунного статуса

### **Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности:**

#### ***Знать:***

- ✓ порядок оказания медицинской помощи пациенту
- ✓ механизм действия основных групп антибактериальных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

#### ***Уметь:***

- ✓ назначать немедикаментозную терапию больным с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития
- ✓ обосновывать схему, план и тактику медикаментозной терапии больных с учетом диагноза и клинической картины заболевания
- ✓ анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов

#### ***Владеть:***

- ✓ разработка плана лечения больного с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития
- ✓ назначение антибактериальной терапии больному с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития

## **Проведение профилактических мероприятий для детского населения по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни и контроль их эффективности:**

### ***Знать:***

- ✓ особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детского населения
- ✓ основные характеристики и условия здорового образа жизни, методы его формирования
- ✓ формы и методы санитарно-просветительной работы среди детского населения, их родственников и медицинского персонала
- ✓ этиотропная профилактика стоматологических заболеваний

### ***Уметь:***

- ✓ проводить санитарно-просветительную работу среди детского населения по формированию элементов здорового образа жизни (отказ от курения и пагубного потребления алкоголя, оптимизация физической активности, рациональное питание, нормализация индекса массы тела)
- ✓ рекомендовать оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность)
- ✓ обучать пациентов и членов их семей принципам и условиям здорового образа жизни

### ***Владеть:***

- ✓ организация и осуществление профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни
- ✓ проведение профилактических медицинских осмотров взрослого населения различных возрастных групп

## **Организация деятельности медицинского персонала:**

### ***Знать:***

- ✓ основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
- ✓ организация медицинской помощи детскому населению в медицинских организациях
- ✓ стандарты медицинской помощи детскому населению
- ✓ оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детскому населению
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
- ✓ требования охраны труда.

### ***Уметь:***

- ✓ заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь и контролировать качество ведения медицинской документации
- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы детского населения
- ✓ представлять статистические показатели в установленном порядке
- ✓ сбор данных для регистров, ведение которых предусмотрено действующим законодательством российской федерации
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).

### ***Владеть:***

- ✓ составление плана работы и отчета о своей работе
- ✓ предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке
- ✓ ведение медицинской документации
- ✓ оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы
- ✓ контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений
- ✓ контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Практические занятия 36</b>	<b>Самостоятельная работа (часов) 32</b>	<b>Контроль (часов) 4</b>	<b>Всего (часов) 72</b>	<b>Виды контроля</b>	
1	Нормальная микрофлора полости рта	12	12	текущий контроль	24	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты	
2	Микробная флора при патологических процессах полости рта	12	8	текущий контроль	20	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты	
3	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта	8	8	текущий контроль	16	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты	
4	Иммунология ротовой полости	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты	
5				промежуточная аттестация	4	✓ вопросы для устного собеседования	
6	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>72</b>		
7	<b>Общая трудоемкость</b>					<b>72</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н.  
БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

«симуляционный курс: проведение стоматологического обследования пациента  
детского возраста с целью установления диагноза  
в амбулаторных условиях»  
для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования (программе ординатуры) по специальности  
**31.08.76 «Стоматология детская»**



## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача стоматолога детского для оказания стоматологической помощи детскому населению в амбулаторно-поликлинических условиях.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача стоматолога детского, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- проведению стоматологического обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях;
- назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях;
- разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных условиях;
- проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране стоматологического здоровья детского населения в амбулаторных условиях;
- ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- организационно-управленческой деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В**

**РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях»**

### **Знать:**

- закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- сущность методик стоматологических исследований различных функций челюстно-лицевой области ребенка для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в детской стоматологии;
- основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов челюстно-лицевой области, лежащих в основе различных стоматологических заболеваний в детском возрасте;
- этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других стоматологических заболеваний у детей;
- особенности сбора анамнеза у пациентов детского возраста с различной стоматологической патологией;
- методика физикального стоматологического исследования;
- особенности первичного стоматологического осмотра пациентов детского возраста;
- особенности повторного стоматологического осмотра пациентов детского возраста;
- медицинские изделия, специальный инструментарий, оборудование для проведения диагностических исследований: их устройство, правила эксплуатации, асептика

и антисептика, контроль и правила ухода;

- диагностику и дифференциальную диагностику основных стоматологических симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе врача стоматолога детского;
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста со стоматологической патологией;
- принципы классификации заболеваний; формулировку заключений диагностического решения (предварительный и заключительный клинический диагноз) с учетом действующей МКБ.

**Уметь:**

- ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;
- ✓ проводить объективное обследование и оценивать состояние здоровых и больных пациентов детского возраста по органам челюстно-лицевой области независимо от пола и типа проблем со здоровьем, с учетом возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей, конкретной клинической ситуации и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных стоматологических симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний / состояний наиболее часто встречающихся у пациентов врача стоматолога детского по профилям.

**Владеть:**

- ✓ сбором жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);
- ✓ объективным клиническим обследованием пациентов стоматологического профиля (осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия), выявлением физиологических и патологических симптомов и синдромов на приеме врача стоматолога детского;
- ✓ формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов детского возраста со стоматологической патологией;
- ✓ применением медицинских изделий, специальным инструментарием, оборудованием, диагностическими тестами для диагностики стоматологических заболеваний/ состояний в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях»**

Код компетенции и её содержание	Этап формирования компетенции
---------------------------------	-------------------------------

<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i><b>Профилактическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	- текущий - промежуточный
<i><b>Диагностическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 20	самостоятельная работа (часов) 16	промежуточный контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		клинические практические занятия 16				
1.	Лабораторная диагностика в деятельности врача стоматолога детского: стандарты, показания, интерпретация результатов.	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
2.	Инструментальная и лучевая диагностика в деятельности врача стоматолога детского: стандарты, показания, интерпретация результатов.	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
3.	Диагностика заболеваний твердых тканей зубов в деятельности врача стоматолога детского: стандарты, показания, интерпретация результатов.	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
4.	Диагностика заболеваний з пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей в деятельности врача стоматолога детского: стандарты, показания, интерпретация результатов.	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4			4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
<b>Общая трудоемкость</b>					<b>36</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

«симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной  
форме и коммуникация с пациентом»  
для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования (программе ординатуры) по специальности  
**31.08.76 «Стоматология детская»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникации с пациентом.

#### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача общей практики по:

- ✓ обследованию пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;
- ✓ назначению лечения пациентам детского возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ проведению профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контролю их эффективности;
- ✓ проведению анализа медико-статистической информации и организации деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ оценке безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- ✓ применению специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проведению сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции при остановке сердечной деятельности у детей;
- ✓ проведению обследования пациентов с целью установления диагноза.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В**

### **РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

#### **Знать:**

- ✓ этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, течение, исход экстренных и неотложных состояний у взрослых и детей, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ показания и противопоказания к использованию современных методов лабораторной, инструментальной диагностики у пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ диагностику и дифференциальную диагностику основных

- экстренных и неотложных синдромов и заболеваний;
- ✓ действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ назначение лекарственных препаратов и применение изделий медицинского назначения пациентам детского возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения у пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;
- ✓ принципы и методы асептики и антисептики при оказании экстренной и неотложной помощи;
- ✓ содержание укладок и наборов для оказания экстренной и неотложной помощи;
- ✓ диагностику дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе врача общей практики;
- ✓ подходы, модели, методики (виды) и этапы консультирования пациентов в общей врачебной практике.

**Уметь:**

- ✓ диагностировать и оказывать первичную медицинскую помощь взрослым и детям при следующих жизнеугрожающих состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме: обморок, коллапс, острый коронарный синдром, анафилактический шок, гиповолемия, бронхообструктивный синдром, инородное тело в дыхательных путях, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения, болевой шок, эпилептический приступ
- ✓ проводить базовую реанимацию у детей, применять методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкости;
- ✓ проводить базовую сердечно-легочную реанимацию у детей, применять методы очистки верхних дыхательных путей при попадании инородного тела;
- ✓ проводить дифференциальную диагностику у пациентов, требующих оказания первичной медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;
- ✓ оценивать тяжесть состояния пациента с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания первичной медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, и принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;
- ✓ выявлять у пациентов основные клинические проявления заболеваний и/или патологических состояний, требующих первичной медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, способные вызвать тяжелые

осложнения и/или угрожающие жизни, определять тактику лечения с целью их предотвращения;

- ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию.

**Владеть:**

- ✓ проведением обследования пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи с целью установления нозологического или синдромального диагноза в соответствии с действующими порядками оказания первичной медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ назначением лечения пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания первичной медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проведением профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контроль их эффективности;
- ✓ проведением анализа медико-статистической информации и организацией деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ оценкой безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- ✓ применением специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения.



**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и  
неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i><b>Профилактическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
<i><b>Диагностическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i><b>Лечебная деятельность</b></i>		
<b>ПК-7</b>	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	- текущий - промежуточный
<b>ПК-8</b>	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	- текущий - промежуточный
<i><b>Организационно-управленческая деятельность</b></i>		
<b>ПК-13</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 20	самостоятельная работа (часов) 16	промежуточный контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		клинические практические занятия 16				
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
2.	Экстренная медицинская помощь на приеме у врача-стоматолога детского.	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
3.	Коммуникация с пациентом: сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме у стоматолога детского; основы консультирования	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
4.	Коммуникация с пациентом в ситуации «трудный пациент», в ситуации сообщения плохих новостей	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4			4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
<b>Общая трудоемкость</b>					<b>36</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н.  
БУРДЕНКО»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**дисциплины «реанимация и интенсивная терапия» для обучающихся по основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования (программам  
ординатуры) по специальности**

**31.08.76 «Стоматология детская»**

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «РЕАНИМАЦИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача – детского стоматолога для профилактики, диагностики и лечения заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области.

#### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача – детского стоматолога, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции по: оказанию медицинской помощи при стоматологических заболеваниях

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕАНИМАЦИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»

Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения

#### **Знать:**

- ✓ Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях
- ✓ Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов
- ✓ Методика выполнения реанимационных мероприятий

#### **Уметь:**

- ✓ Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств
- ✓ Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов
- ✓ Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях
- ✓ Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии

#### **Владеть:**

- ✓ Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
- ✓ Подбор вида местной анестезии/обезболивания
- ✓ Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии
- ✓ Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов
- ✓ Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «РЕАНИМАЦИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	- текущий - промежуточный
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-7</b>	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской стоматологической помощи	- текущий - промежуточный
<b>ПК-8</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-13</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование темы (разделам)	контактная работа (часов) 16	самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		клинические практические занятия				
1.	Основы интенсивной терапии неотложных состояний. (дистанционно)	4	4	текущий контроль	8	тесты задачи
2.	Сердечно – легочная реанимация. (дистанционно)	4	4	текущий контроль	8	тесты задачи
3.	Базовая и расширенная сердечно – легочная реанимация.	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты алгоритмы практических навыков
4.	Алгоритмы оказания неотложной или экстренной помощи.	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты алгоритмы практических навыков
5.	Итоговое занятие	4		промежуточная аттестация зачет	4	вопросы для устного собеседования тесты задачи алгоритмы практических навыков
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>36</b>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**дисциплины**

**«ОРТОДОНТИЯ»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.76 «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРТОДОНТИЯ»**

- сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-стоматолога детского для оказания стоматологической помощи населению в амбулаторно-поликлинических условиях.

### **Задачи:**

подготовка врача-стоматолога детского, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания других дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-стоматолога детского в областях:

- профилактической деятельности;
- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детского населения путём проведения профилактических и гигиенических мероприятий;
- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний органов челюстно-лицевой области пациентов детского возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- лечебной деятельности;
- оказание специализированной стоматологической помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в стоматологических поликлиниках и их структурных подразделениях;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРТОДОНТИЯ»**

**Проведение ортодонтического обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях:**

### **Знать:**

- организацию ортодонтической службы в системе стоматологической помощи населению;
- порядок оказания ортодонтической помощи детям по профилям, применяемые в детской стоматологии, а также на междисциплинарном уровне;
- закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- сущность методик стоматологических исследований различных функций челюстно-лицевой области ребенка для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в ортодонтии;



- основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов челюстно-лицевой области, лежащих в основе различных стоматологических заболеваний в детском возрасте;
- этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других стоматологических заболеваний у детей;
- особенности сбора анамнеза у пациентов детского возраста с различной ортодонтической патологией;
- методики биометрического исследования диагностических моделей челюстей;
- методики функционального исследования;
- принципы классификации ортодонтических аномалий и деформаций;
- клинические проявления и течение дистальной окклюзии у детей;
- клинические проявления и течение мезиальной окклюзии;
- клинические проявления и течение вертикальных аномалий окклюзии;
- клинические проявления и течение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости;
- клинические проявления и течение аномалий отдельных зубов у детей;
- клинические проявления аномалий зубных рядов;
- клинические проявления и течение аномалий челюстных костей;
- клинические проявления и течение часто встречающихся хирургических стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;
- клинические проявления и течение врожденных расщелин челюстно-лицевой области у детей;
- организацию профилактической службы в системе стоматологической помощи детскому населению;
- организацию ортодонтической службы в системе стоматологической помощи детскому населению;
- этиологию, эпидемиологию, ранние признаки клинического проявления в полости рта у детей, принципы диагностики детских инфекционных заболеваний, включая ВИЧ-инфекцию, туберкулез и сифилис (по нозологическим формам);
- клиническая картина расстройств психоэмоциональной сферы;
- показания к использованию современных методов лабораторной диагностики стоматологических заболеваний у детей;

- показания к использованию современных методов инструментальной диагностики стоматологических заболеваний в детском возрасте;
- показания к направлению пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- клинические рекомендации по стоматологическим заболеваниям у детей;
- международная классификация стоматологических болезней;
- общие вопросы организации стоматологической помощи детскому населению;
- основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских стоматологических организаций;
- порядки оказания стоматологической помощи по профилям;
- состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи на приеме у врача-стоматолога детского;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- методика выполнения реанимационных мероприятий.

***Уметь:***

- анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- интерпретировать результаты клинического обследования;
- интерпретировать результаты повторного стоматологического осмотра пациентов детского возраста;
- обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- проводить с диагностической целью стоматологические манипуляции: индексную оценку диагностических моделей челюстей;
- проводить с диагностической целью функциональное исследование зубочелюстной системы;
- проводить клиническую диагностику основных терапевтических стоматологических заболеваний у детей;

- проводить клиническую диагностику основных хирургических стоматологических заболеваний у детей;
- выполнять предварительную диагностику наиболее распространенных злокачественных новообразований по ранним клиническим синдромам;
- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь на приеме у врача стоматолога детского;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- выполнять реанимационные мероприятия.

***Владеть:***

- получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- первичным стоматологическим осмотром пациентов детского возраста в соответствии с действующей методикой;
- повторным стоматологическим осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- интерпретацией данных первичного стоматологического осмотра пациентов детского возраста;
- интерпретацией данных повторного стоматологического осмотра пациентов детского возраста;
- установлением предварительного диагноза;
- направлением пациентов на лабораторные исследования;
- направлением пациентов на инструментальные исследования;
- направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- интерпретацией данных лабораторных исследований;
- интерпретацией данных инструментальных исследований;
- интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- постановкой окончательного диагноза.

**Назначение, контроль эффективности и безопасности ортодонтической терапии, проводимой в амбулаторных условиях:**

***Знать:***

- этиологию и патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- классификацию и основные характеристики ортодонтической аппаратуры;
- порядки оказания и стандарты ортодонтической помощи детям, а также на междисциплинарном уровне;
- принципы планирования ортодонтического лечения для устранения общих и местных нарушений;
- планирование этапов ортодонтического лечения в различные периоды формирования зубочелюстной системы;
- методы функциональной терапии в ортодонтии;
- конструктивные особенности функциональных ортодонтических аппаратов;
- силовую характеристику и элементарную базу съемных механически-действующих ортодонтических аппаратов;
- силовую характеристику и элементарную базу несъемных механически-действующих каркасных ортодонтических аппаратов;
- конструктивные особенности, показания и противопоказания к применению дуговой несъемной ортодонтической аппаратуры;
- показания и противопоказания к проведению серийной экстракции;
- особенности безэкстракционного лечения зубочелюстных аномалий и деформаций первого класса;
- принципы конструирования ортодонтических аппаратов;
- механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;
- принципы организации лечебного питания;
- показания и противопоказания к проведению немедикаментозных методов лечения;
- принципы неотложной медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, осложняющих течение хирургических стоматологических заболеваний и травм, а также общие принципы амбулаторного лечения стоматологических хирургических болезней и травм;
- методика выполнения реанимационных мероприятий;
- международная классификация стоматологических болезней;
- основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- порядки оказания стоматологической помощи по профилям;
- состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи в детской стоматологии;

- стандарты оказания стоматологической помощи по заболеваниям органов полости рта у детей;
- особенности гигиенического обучения и воспитания различных групп детского населения, их родителей и медицинского персонала;
- психологические, поведенческие особенности различных возрастных групп пациентов детского возраста;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- методика выполнения реанимационных мероприятий.

***Уметь:***

- оказывать необходимую ортодонтическую помощь при различных зубочелюстных аномалиях и деформациях;
- оказывать необходимую лечебную помощь при неотложных состояниях на приеме у врача-ортодонта;
- выполнять реанимационные мероприятия;
- проводить с лечебной целью безэкстракционное лечение зубочелюстных аномалий и деформаций первого класса;
- проводить комплексное ортодонтическое лечение в период формирующегося постоянного прикуса: нивелирование и выравнивание;
- проводить комплексное ортодонтическое лечение в период формирующегося постоянного прикуса: коррекция взаиморасположения моляров, закрытие промежутков;
- проводить комплексное ортодонтическое лечение в период формирующегося постоянного прикуса: юстировка;
- проводить комплексное ортодонтическое лечение в период формирующегося постоянного прикуса: ретенция;
- проводить лечение аномалий положения отдельных зубов в различные возрастные периоды;
- проводить лечение аномалий положения отдельных зубов в различные возрастные периоды с помощью современной несъемной аппаратуры;
- проводить избирательное шлифование и аппроксимирование поверхностей временных и постоянных зубов;
- оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- составлять рецептурные прописи лекарственных средств;
- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;

- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь на приеме у детского врача стоматолога;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- выполнять реанимационные мероприятия.

***Владеть:***

- разработкой плана ортодонтического лечения с учетом стоматологических заболеваний у детей;
- индивидуализированным лечением часто встречающихся зубочелюстных аномалий и деформаций;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на приеме у врача-стоматолога детского;
- разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения стоматологического заболевания, возраста пациента;
- направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

**Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных условиях:**

***Знать:***

- механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при различных зубочелюстных деформациях у детей;
- показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных зубочелюстных аномалиях и деформациях;
- побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных зубочелюстных деформациях;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

***Уметь:***

- давать рекомендации по выбору оптимального режима питания и двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния челюстно-лицевой области у детей.

***Владеть:***

- давать рекомендации по выбору оптимального режима питания и двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния челюстно-лицевой области.

## **Проведение и контроль эффективности профилактических мероприятий в предупреждении зубочелюстных аномалий и деформаций в амбулаторных условиях:**

### ***Знать:***

- принципы стоматологического диспансерного наблюдения при различных деформациях у пациентов детского возраста;
- особенности специфической и неспецифической профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

### ***Уметь:***

- проводить мероприятия по снижению стоматологической заболеваемости у детей;
- проводить стоматологические профилактические осмотры различных возрастных категорий детского населения;
- участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных);
- проводить диспансерное наблюдение за пациентами с зубочелюстными аномалиями и деформациями;

### ***Владеть:***

- проведением стоматологических профилактических осмотров детского населения;
- проведение мероприятий по оздоровлению населения (гигиеническое обучение и воспитание);
- проведение диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологическими заболеваниями у детей;
- проведение мероприятий по снижению стоматологической заболеваемости в детском возрасте;
- проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- профилактика часто встречающихся стоматологических терапевтических, хирургических и ортодонтических заболеваний.

## **Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

### ***Знать:***

- определение понятия «стоматологическое здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа семьи, а также факторы риска возникновения распространенных стоматологических заболеваний;

- дифференциация контингентных групп детского населения по уровню стоматологического здоровья и виды профилактики стоматологических заболеваний у детей;
- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- социально-гигиенические и медицинские аспекты вредных привычек у детей, основные принципы их профилактики;
- формы и методы санитарно-гигиенического стоматологического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению стоматологического здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний в детском возрасте;
- система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности мышечного аппарата челюстно-лицевой области детей и подростков;
- теоретические основы рационального питания (нормы потребления сахаров);
- нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп детского населения;
- роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня стоматологического здоровья детского населения;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

***Уметь:***

- проводить стоматологическое санитарно-гигиеническое просвещение среди детского населения, родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- оценивать физическое развитие и функциональное состояние челюстно-лицевой области у детей;
- проводить обучение членов семьи принципам стоматологического здоровья, здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- владеть методами миогимнастики, дифференцированного применения разнообразных средств и форм миогимнастики;
- формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.

***Владеть:***

- ведение санитарно-гигиенического стоматологического просвещения среди детского населения, родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- формирование у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;



- формирование у граждан позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.

### **Организационно-управленческая деятельность:**

#### ***Знать:***

- принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях стоматологического профиля;
- критерии оценки качества стоматологической помощи;
- особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических стоматологических учреждениях;
- международная классификация стоматологических болезней;
- общие вопросы организации стоматологической помощи детскому населению;
- основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность стоматологических организаций;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

#### ***Уметь:***

- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- анализировать качество оказания стоматологической помощи;
- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях стоматологического профиля;
- анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- анализировать показатели стоматологической заболеваемости детского населения обслуживаемой территории;
- анализировать эффективность диспансеризации;
- организовать госпитализацию в стационар.

#### ***Владеть:***

- оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком;
- контроль качества оказания стоматологической помощи детям;
- руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической стоматологической организации;
- составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- организация госпитализации в стационар.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ортодонтия»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	- текущий - промежуточный
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и	- текущий - промежуточный

	иных чрезвычайных ситуациях.	
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	- текущий - промежуточный
<b>Диагностическая деятельность</b>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-6</b>	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	- текущий - промежуточный
<b>Лечебная деятельность</b>		
<b>ПК-7</b>	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	- текущий - промежуточный
<b>ПК-8</b>	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	- текущий - промежуточный
<b>Реабилитационная деятельность</b>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	- текущий - промежуточный
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>		
<b>ПК-10</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	- текущий - промежуточный
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>		
<b>ПК-11</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья	- текущий

	граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- <b>промежуточный</b>
<b>ПК-12</b>	Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- <b>текущий</b> - <b>промежуточный</b>
<b>ПК-13</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- <b>текущий</b> - <b>промежуточный</b>

## Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекционного типа	клинические практические занятия				
		36		32	4	72	
1.	Эпидемиология, этиология и патогенез зубочелюстных деформаций.	0	2	6	текущий контроль: итоговое занятие	8	вопросы для устного собеседования  тесты  задачи  алгоритмы практических навыков
2.	Методы диагностики в ортодонтии.	0	6	6		12	вопросы для устного собеседования  тесты  задачи  алгоритмы практических навыков
3.	Аппаратурные и не аппаратурные методы ортодонтического лечения.	0	6	4	текущий контроль: итоговое занятие	10	• вопросы для устного собеседования  • тесты  • задачи  • алгоритмы практических

							НАВЫКОВ
4.	Биоморфология и биомеханика в ортодонтии.	0	6	4		10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul> алгоритмы практических навыков
5.	Диагностика и лечение аномалий зубов.	0	4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul> алгоритмы практических навыков
6.	Диагностика и лечение аномалий зубных рядов.	0	4	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul> алгоритмы практических навыков
7.	Диагностика и лечение аномалий челюстных костей.	0	4	2	текущий контроль: итоговое занятие	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul> алгоритмы практических навыков

8.	Диагностика и лечение аномалий окклюзии зубных рядов.	0	4	2		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для устного собеседования</li> <li>• тесты</li> <li>• задачи</li> </ul> <p>алгоритмы практических навыков</p>
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>72</b>	



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.76 «Стоматология детская»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача стоматолога детского для оказания медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача стоматолога детского, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции по проведению обследования пациентов детского возраста с целью установления диагноза

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»**

### **1.1 Проведение обследования пациентов детского возраста с целью установления диагноза**

#### ***Знать:***

✓ Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды

✓ Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза

✓ Анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах

✓ Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата у детей

#### ***Уметь:***

✓ Проводить первичное клиническое стоматологическое обследование пациента детского возраста и интерпретировать его результаты

✓ Проводить повторное клиническое стоматологическое обследование пациента детского возраста и интерпретировать его результаты

#### ***Владеть:***

✓ Первичный осмотр пациентов детского возраста

✓ Повторный осмотр пациентов детского возраста

✓ Интерпретация данных первичного осмотра пациентов детского возраста

✓ Интерпретация данных повторного осмотра пациентов детского возраста

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И  
ШЕИ»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 36		самостоятельная работа (часов) 32	контроль (часов) 3	всего (часов) 72	виды контроля занятия лекционного типа 0
		занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 36				
1.	Клиническая анатомия лицевого отдела головы		20	8	текущий	28	✓
2.	Клиническая анатомия мозгового отдела головы		4	8	текущий	12	✓
3.	Клиническая анатомия ротовой полости		4	8	текущий	12	✓
3.	Клиническая анатомия шеи		8	8	текущий	16	✓
					промежуточная аттестация: зачет	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>72</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«оториноларингология»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.76  
«Стоматология детская»**

## Цель освоения дисциплины

### «Оториноларингология»

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача стоматолога детского для оказания **первичной медико-санитарной** помощи взрослому населению в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

#### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-оториноларинголога, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования оториноларингологических и смежных больных на амбулаторном этапе им в стационаре;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозного, немедикаментозного и оперативного лечения проводимого оториноларингологическим больным на амбулаторном и стационарном этапе;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых оториноларингологическим больным на амбулаторном этапе;
- ✓ проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения;
- ✓ ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческой деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

**Проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза и/или состояниями уха, горла, носа:**

#### **Знать:**

- ✓ основы законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ общие вопросы организации отоларингологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи при ЛОР-патологии;
- ✓ порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа;
- ✓ стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи взрослым и детям при заболеваниях и/или состояниях уха, горла, носа;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- ✓ топографическую анатомию головы и шеи, клиническую симптоматику, диагностику и лечение заболеваний смежных с ЛОР-органами областей;
- ✓ физиологию ЛОР-органов, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции

- ✓ методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ показания к использованию современных методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа
- ✓ показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов при их заболеваниях;
- ✓ этиология и патогенез и патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний уха, горла, носа;
- ✓ изменения - уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях;
- ✓ профессиональные заболевания и/или состояния уха, горла, носа современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний уха, горла, носа;
- ✓ заболевания и/или состояния уха, горла, носа, требующие неотложной помощи;
- ✓ заболевания и/или состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа;
- ✓ симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа
- ✓ приемы и методы обезболивания при отоларингологических операциях;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ основы фармакотерапии в отоларингологии;
- ✓ применение физиотерапии в отоларингологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- ✓ знание основ медико-социальной экспертизы;
- ✓ МКБ;
- ✓ вопросы смежных специальностей, касающиеся заболеваний и/или состояний уха, горла, носа;
- ✓ основы санитарного просвещения;
- ✓ знание вопросов организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны;
- ✓ соблюдение морально-этических норм и правил в работе, сохранение врачебной тайны;

**Уметь:**

- ✓ интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях верхних дыхательных путей и органа слуха;
- ✓ интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях;

- ✓ выполнять методы исследования при заболеваниях верхних дыхательных путей и органа слуха у взрослых и детей с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей:

комплекс стандартного оториноларингологического обследования:

- риноскопия, задняя риноскопия;
- фарингоскопия;
- ларингоскопия (непрямая и прямая);
- отоскопия;
- пальцевое исследование глотки;
- ольфактометрия;
- исследование функции носового дыхания;
- основные этапы диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и трахеи; уха, горла;
- основные этапы дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и трахеи;
  - комплекс обследования больных с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа при внутричерепных, внутриглазничных и внутричерепных осложнениях;
  - комплекс обследования больных с заболеваниями уха, горла, носа при профессиональных и специфических болезнях
- ✓ интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования взрослых и детей с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;



- ✓ выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ обосновывать необходимость направления к специалистам пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ интерпретировать и анализировать результаты осмотра специалистами пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ анализировать результаты дополнительных методов диагностики (рентгенография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография) у взрослых и детей при заболеваниях и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ выявлять клинические симптомы и синдромы у взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ), применять методы дифференциальной диагностики у пациентов оториноларингологического профиля;
- ✓ оценивать тяжесть состояния пациента с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа и принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;
- ✓ интерпретировать и анализировать результаты повторного осмотра взрослых и детей заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ интерпретировать и анализировать результаты дополнительного инструментального обследования взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ интерпретировать и анализировать результаты дополнительного лабораторного обследования взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций специалистами пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ интерпретировать и анализировать результаты дополнительных консультаций специалистами пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;

**Владеть:**

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

- ✓ сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ первичный осмотр пациентов с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ направление пациентов с заболеваниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- ✓ участие в обеспечении безопасности диагностических манипуляций;
- ✓ первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных первичного осмотра пациентов;
- ✓ интерпретацией данных повторного осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных методов обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.

**Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа контроль его эффективности и безопасности:**

***Знать:***

- ✓ порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа;
- ✓ стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха, горла, носа;
- ✓ федеральные клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и травмами уха, горла, носа;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ современные методы лечения пациентов с заболеваниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ принципы и методы немедикаментозной терапии (физиотерапевтические методы и т.д.) заболеваний и/или состояний уха, горла, носа;

- ✓ принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах на ухе, горле, носе;
- ✓ принципы и методы обезболивания в оториноларингологии;
- ✓ принципы и методы асептики и антисептик;
- ✓ принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи взрослым и детям с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе;
- ✓ принципы подбора лечебного питания у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания;

**Уметь:**

- ✓ разрабатывать оптимальный план лечения взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками, стандартами оказания медицинской помощи, федеральными клиническими рекомендациями;
- ✓ обосновывать выбор оптимального метода медикаментозного и/или немедикаментозного лечения и/или хирургического вмешательства у взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа в соответствии с принципами доказательной медицины;
- ✓ определять оптимальную последовательность медикаментозной, и/или немедикаментозной терапии и/или хирургического вмешательства у взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ назначать лекарственные препараты и изделия медицинского назначения взрослым и детям с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа, анализировать действие лекарственных средств и изделий медицинского назначения по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения у взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию (физиотерапевтические методы, и т.д.) взрослым и детям с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ определять показания и противопоказания для хирургических вмешательств, разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству;
- ✓ разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений;
- ✓ ассистировать, выполнять отдельные этапы или проводить хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями ЛОР – органов

Выполнять методики:

- различного введения лекарственных средств;
  - проведения передней, средней и задней риноскопии;
  - проведения фарингоскопии;
  - проведения ларингоскопии (непрямой и прямой);
  - проведения отоскопии;
  - проведения пальцевого исследования глотки;
  - проведения ольфактометрии;
  - исследования функции носового дыхания;
  - проведения эндоскопического обследования носа и околоносовых пазух
  - определения проходимости слуховой трубы;
  - проведения анемизации слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов;
  - проведения туалета наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;
  - проведения передней и задней тампонады полости носа;
  - проведения первичной хирургической обработки ран носа;
  - проведения вскрытия фурункула и карбункула носа;
  - проведения вскрытия гематомы и абсцесса перегородки носа;
  - проведения удаления инородных тел носа;
  - проведения пункции гайморовых пазух носа;
  - глотки;
  - проведения хирургической обработки ран шеи;
  - проведения обработки ушной раковины при ожогах и обморожениях;
  - проведения вскрытия фурункула наружного слухового прохода;
  - проведения удаления инородного тела наружного слухового прохода;
  - проведения остановки ушных кровотечений;
- ✓ назначать диету взрослым и детям с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
  - ✓ Оказывать необходимую оториноларингологическую медицинскую помощь взрослым и детям при неотложных состояниях, в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе:
- кровотечения из уха, горла, носа
  - угрожающие жизни нарушения дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань)
  - удаление инородного тела уха, горла, носа
  - оказание неотложной помощи при заболеваниях и/или состояниях уха, горла, носа
  - оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа
  - оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и/или состояний уха, горла, носа
  - оказание неотложной помощи при абсцессах, флегмонах уха, горла, носа

***Владеть:***

- ✓ разработка плана лечения пациентов с заболеваниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

- клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
  - ✓ ассистирование, выполнение отдельных этапов или проведение хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
  - ✓ оценка результатов хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа, профилактика или лечение осложнений;
  - ✓ назначение не медикаментозного лечения: физиотерапевтических методов рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии и иных методов терапии пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
  - ✓ оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
  - ✓ выполнение отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
  - ✓ профилактика и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств;
  - ✓ оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа:
    - остановка кровотечения из уха, горла, носа
    - восстановление дыхания пациента при угрожающей жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань)
    - удаление инородного тела уха, горла, носа
    - оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа
    - оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа
    - оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах в т.ч. абсцессах, флегмонах уха, горла, носа
    - оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и/или состояний уха, горла, носа
  - ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

**Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа.**

**Знать:**

- ✓ основы реабилитации и их реализация для пациентов и инвалидов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ организация медико-социальной экспертизы для пациентов и инвалидов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ основные программы медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации пациентов и инвалидов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;

- ✓ основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные, психологические) у пациентов и инвалидов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла;
- ✓ механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов и инвалидов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла;
- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов и инвалидов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;

**Уметь:**

- ✓ определять необходимость, целесообразность и своевременность проведения реабилитационных программ и мероприятий пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ оценивать эффективность реализации реабилитационных мероприятий пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ участвовать в проведении этапов медико-социальной экспертизы;
- ✓ назначать необходимые средства, протезирование и услуги, необходимые для реабилитации пациентов и инвалидов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ применять и давать рекомендации по уходу за протезами при заболеваниях и/или состояниях уха, горла, носа;

**Владеть:**

- ✓ проведение мероприятий, направленных на индивидуальную реабилитацию пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ направление к специалистам (физиотерапевт, протезист, психолог и т.д.), составление и выполнение индивидуальной программы реабилитации для пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа на медико-социальную экспертизу;
- ✓ направление к специалистам для составления индивидуальной программы реабилитации для пациентов и инвалидов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ направление к специалистам для назначения санаторно-курортного лечения пациентам и инвалидов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, нос;

**Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, снижению показателей заболеваемости болезнями уха, горла, носа среди взрослых и детей и контроль их эффективности:**

**Знать:**

- ✓ основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
- ✓ принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и/или состояний уха, горла, носа;
- ✓ основные принципы организации профилактических осмотров среди взрослых и детей различных возрастных групп (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное и инструментальное обследование);
- ✓ показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и/или состояний уха, горла, носа у детей и взрослых;
- ✓ принципы и особенности диспансерного наблюдения за инвалидами и пациентами с хроническими заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;

**Уметь:**

- ✓ проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни;
- ✓ обучать взрослых и детей навыкам здорового образа жизни;
- ✓ разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия взрослым и детям различного возраста и состояния здоровья;
- ✓ производить диспансерное наблюдение за инвалидами и пациентами с хроническими заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;

***Владеть:***

- ✓ пропаганда здорового образа жизни, профилактики заболеваний и/или состояний уха, горла, носа;
- ✓ проведение профилактических осмотров среди взрослых и детей различных возрастных групп;
- ✓ проведение профилактических мероприятий среди взрослых и детей различных возрастных групп с целью формирования элементов здорового образа жизни, профилактики заболеваний и/или состояний уха, горла, носа;
- ✓ проведение оздоровительных мероприятий среди инвалидов и пациентов с хроническими заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;

**Проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала:**

***Знать:***

- ✓ нормативно-правовые документы, определяющие деятельность органов здравоохранения и медицинских организаций;
- ✓ порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению при заболеваниях и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ стандарты оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях оториноларингологического профиля;
- ✓ представление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации;
- ✓ принципы оценки качества оказания медицинской помощи;
- ✓ требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;

***Уметь:***

- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента;
- ✓ оформлять и выдавать документы, удостоверяющие временную утрату трудоспособности пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);

***Владеть:***

- ✓ оставление плана и отчета о своей работе;
- ✓ проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента;

- ✓ предоставление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- ✓ оформление документации, удостоверяющей временную нетрудоспособность;
- ✓ контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений.



**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий  - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i><b>Профилактическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий  - промежуточный
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий  - промежуточный
<i><b>Диагностическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий  - промежуточный
<i><b>Лечебная деятельность</b></i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи оториноларингологии.	- текущий  - промежуточный
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий  - промежуточный

<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	<b>- текущий</b> <b>- промежуточный</b>

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 20		самостоятельная работа (часов) 12	контроль (часов) 3	всего (часов) 36	виды контроля
		(дистанционно)	клинические практические занятия 20				
1.	Клиническая анатомия, физиология и методы обследования больных с патологией ЛОР органов.	(дистанционно)	4	4	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>✓ алгоритмы практических навыков</li> </ul>
2.	Заболевания носа, околоносовых пазух и уха. Травмы и инородные тела носа, околоносовых пазух. Опухоли носа и околоносовых пазух.	(дистанционно)	4	4	текущий контроль:	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>✓ алгоритмы практических навыков</li> </ul>
3.	Заболевания глотки и гортани. Травмы и инородные тела глотки и гортани. Опухоли глотки и гортани	-	4	1	текущий контроль:	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>✓ алгоритмы практических навыков</li> </ul>
4.	Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Опухоли наружного, среднего и внутреннего уха.	-	4	1	текущий контроль:	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>✓ алгоритмы практических навыков</li> </ul>
5					Итоговое занятие	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>алгоритмы практических</li> </ul>

				НАВЫКОВ
<b>Общая трудоёмкость</b>			<b>36</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Клиническая лабораторная диагностика»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.76  
«Стоматология детская»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача детского стоматолога для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача детского стоматолога, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ профилактической деятельности:
  - предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
  - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- ✓ диагностической деятельности:
  - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;
  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.
- ✓ лечебной деятельности:
  - оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;
- ✓ реабилитационной деятельности:
  - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

По окончании обучения врач детский стоматолог должен:

### **1. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни:**

#### ***Знать:***

- ✓ Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников;

#### ***Уметь:***

- ✓ Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента

#### ***Владеть:***

- ✓ Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;

## **Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения:**

### ***Знать:***

- ✓ Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические нормы и требования;
- ✓ Правила применения средств индивидуальной защиты

### ***Уметь:***

- ✓ Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан;
- ✓ Применять средства индивидуальной защиты

### ***Владеть:***

- ✓ Проведение профилактических осмотров населения;
- ✓ Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности

## **Проведение обследования пациента с целью установления диагноза:**

### ***Знать:***

- ✓ Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями;
- ✓ Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
- ✓ Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;

### ***Уметь:***

- ✓ Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;
- ✓ Интерпретировать данные лабораторных исследований

### ***Владеть:***

- ✓ Направление пациентов на лабораторные исследования;  
Интерпретация данных лабораторных исследований

## **Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения:**

### ***Знать:***

- ✓ Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;

### ***Уметь:***

- ✓ Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения

### ***Владеть:***

- ✓ Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях;

**Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ:**

***Знать:***

- ✓ Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;

***Уметь:***

- ✓ Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;

***Владеть:***

Наблюдение за ходом реабилитации пациента;



**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- текущий - промежуточный
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- текущий - промежуточный
<b>ПК-7</b>	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	- текущий - промежуточный
<b>ПК-9</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	- текущий - промежуточный

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 20		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа 0	практические занятия 16				
1.	Правовые, организационные и экономические основы лабораторной службы	0	0	1	текущий контроль:	1	✓ тесты ✓ задачи
2.	Действия медицинского персонала на этапах лабораторного анализа.	0	0	1	текущий контроль:	1	✓ тесты ✓ задачи
3.	Гематологические исследования	0	4	0	текущий контроль:	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
4.	Общеклинические исследования	0	4	0	текущий контроль:	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
5.	Биохимические исследования.	0	4	0	текущий контроль:	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы

							мы практичес ких навыков
6.	Исследования гемостаза.	0	4	0	текущий контроль:	4	✓ вопросы для устного собеседова ния ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практичес ких навыков
7.	Цитологические исследования	0	0	2	текущий контроль:	2	✓ тесты ✓ задачи
8.	Иммунологические исследования.	0	0	6	текущий контроль	6	✓ тесты ✓ задачи
9.	Лабораторная диагностика заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем.	0	0	4	текущий контроль:	4	✓ тесты ✓ задачи
10.	Лабораторная диагностика паразитарных заболеваний.	0	0	2	текущий контроль:	2	✓ тесты ✓ задачи
					промежу- точная аттеста- ция: зачет	4	✓ вопросы для устного собеседова ния ✓ тесты ✓ задачи
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>36</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины по выбору ординатора «инфекционные болезни»  
по специальности 31.08.76 «Стоматология детская»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.76 «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**

Рабочая программа по дисциплине «инфекционные болезни» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» (утв. Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1097).

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения программы дисциплины /модуля «инфекционные болезни» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы дисциплины «инфекционные болезни» - формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями клиническим мышлением в инфектологии, ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, связанных с особо опасными инфекциями; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере инфекционных болезней;

**формирование компетенций в:**

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- проведение противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

лечебной деятельности:

- оказание медицинской помощи инфекционным больным в объеме стоматологической помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения больным с инфекционной патологией;

организационно-управленческой деятельности:

- организации инфекционной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.76 «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**

обучающихся, успешно освоивших примерную основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования в ординатуре дисциплины по выбору «инфекционные болезни»

**Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:**

Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Профессиональные компетенции	
<i>профилактическая деятельность:</i>	
(ПК-1)	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
(ПК-2)	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
(ПК-3)	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
(ПК-4)	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
<i>диагностическая деятельность:</i>	
(ПК-5)	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
(ПК-6)	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
<i>лечебная деятельность:</i>	
(ПК-7)	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи
(ПК-8)	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
<i>реабилитационная деятельность:</i>	
(ПК-9)	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,

	немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
<i>психолого-педагогическая деятельность:</i>	
(ПК-10)	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
<i>организационно-управленческая деятельность:</i>	
(ПК-11)	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
(ПК-12)	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
(ПК-13)	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование темы	контактная работа (часов) 40			самостоятельная работа (часов) 32	всего (часов) 72	виды контроля
		занятия лекционного типа (часов) 0	клинические практические занятия (часов) 36	контроль (часов) 4			
1.	Корь. Краснуха		4	текущий контроль: итоговое занятие	4	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков
2.	Эпидемический паротит		4		3	7	
3.	Туляремия		4		3	7	
4.	Энтеровирусная инфекция		4		3	7	
5	Вирусные гепатиты А,В,С,Д, Е		4		4	8	
6	Грипп. COVID-19		4		4	8	
7	Дифтерия		4		3	7	
8	Герпетическая инфекция 1,3 типов. Ветрянная оспа		4		4	8	
9	ВИЧ-инфекция Оппортунистические инфекции при ВИЧ-инфекции. Итоговое собеседование.		4		4	8	
10	Зачет			4		4	
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>72</b>	