

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2023 18:30:04  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины «Биоорганическая химия» по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	клинической лабораторной диагностики
курс	1
семестр	1
лекции	4 (часа)
экзамен	9 часов (I семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
лабораторных занятий	48 (часов)
самостоятельная работа	47 (часов)
всего часов/ЗЕ	108 (3 ЗЕ)

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины биоорганическая химия, является формирование системных знаний закономерностей химического поведения основных биологически важных классов органических соединений и биополимеров во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы для изучения на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме и формирования критического мышления; понимание роли биологически значимых органических соединений в качестве структурно-функциональных компонентов, необходимых для формирования нормальных физиологических показателей, и развитии патологических процессов; умение оперировать терминологией, химическими формулами и классификацией органических соединений, выделять в молекулах реакционные центры и определять их потенциальную реакционную способность и возможные пути поведения в организме человека.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление с мероприятиями по технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- приобретение знаний о биологически значимых органических веществах, их химической природе, строении и роли в функционировании здорового организма человека и как основы немедикаментозной и лекарственной терапии для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
- приобретение знаний о химической природе, биологической активности средств на основе основных классов органических веществ, используемых в качестве допинга в спорте; их влияние на развитии патологических процессов в организме спортсмена, при приеме запрещенных препаратов.
- приобретение знаний о химической природе и биологической активности средств на основе основных классов органических веществ, применяемых для профилактики вирусных инфекций, таких как ОРВИ, грипп, COVID – 19.
- формирование навыков изучения учебной и дополнительной литературы, критического анализа информации, выработки собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;
- формирование практических умений постановки, выполнения и интерпретации данных экспериментальной работы;

- формирование умений прогнозировать возможное действие на живой организм и химические превращения (пути поведения) органических веществ в организме человека на основе их классификационной принадлежности.
- формирование навыков владения терминологией биоорганической химии.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

Дисциплина «Биоорганическая химия» (Б1.О.01.) относится к блоку 1 обязательной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++). Изучается в первом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и готовностей обучающихся, формируемых последующими дисциплинами: биохимия, гигиена, патологическая физиология, фармакология, внутренние болезни и факультетская терапия, профессиональные болезни.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*1.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*

### **1. Знать:**

- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с химическими реактивами и посудой;
- строение, номенклатуру, классификацию и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- химическую сущность процессов, происходящих в живом организме;
- антисептики на основе спиртов, фенолов, органических кислот для профилактики бактериальных и вирусных заболеваний, в том числе COVID – 19;
- группы допинговых средств, запрещенных в спорте и влияние некоторых из них на развитие патологических процессов в организме спортсмена;
- химическую природу и реакционную способность биологически важных органических соединений, а также их производных как основных участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в медицине лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в обеспечении нормального функционирования здорового организма человека, в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и вирусных инфекций: ОРВИ, гриппа, COVID - 19.

### **2. Уметь:**

- пользоваться химическим оборудованием;

- проводить качественные реакции на отдельные представители органических соединений;
- интерпретировать результаты лабораторных исследований;
- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;
- пользоваться тривиальной номенклатурой и номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ;
- прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп);
- анализировать действие некоторых лекарственных средств на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения;
- анализировать действие на организм спортсмена запрещенных препаратов на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения;
- находить, анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию из учебной литературы или дополнительных источников, лаконично излагать свои мысли, формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;
- предлагать варианты, оценивать достоинства, недостатки и последствия возможных решений поставленной задачи; принимать стратегическое решение.

### **3. Владеть:**

- терминологией;
- техникой проведения качественных реакций на некоторые биологически важные соединения и лекарственные средства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	<p><i>ИД-1<sub>УК-1</sub>. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i></p> <p><i>ИД-2<sub>УК-1</sub>. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p><i>ИД-3<sub>УК-1</sub>. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p><i>ИД-4<sub>УК-1</sub>. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;</i></p> <p><i>ИД-5<sub>УК-1</sub>. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</i></p>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Здоровый образ жизни	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	<i>ИД-2<sub>ОПК-3</sub>. Анализирует биохимические, физико-химические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма</i>

		<i>спортсмена, при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов</i>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<i>ИД-1<sub>ОПК-5</sub>. Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</i>
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ИД-1<sub>ОПК-10</sub>. Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</i>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов 3 зачетные единицы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лаб. занятия	Самост. работа	
							*Р – промежуточный контроль; *Э – промежуточная аттестация

1	Особенности строения и реакционной способности спиртов, тиолов, карбоновых кислот и гетерофункциональных представителей органических соединений	1	1-5	2	15	11	Р1 (5 неделя); Э (1 семестр)
2	Строение и свойства аминов, аминокислот, пептидов и белков	1	6-8	2	9	9	Р2 (11 неделя); Э (1 семестр)
3	Строение и свойства липидов. Липопротеины крови. Пероксидное окисление липидов в клеточных мембранах	1	9-11		9	9	Р2 (11 неделя); Э (1 семестр)
4	Строение и свойства углеводов, гликопротеинов и протеогликанов	1	12-13		6	9	Р3 (16 неделя); Э (1 семестр)
5	Строение и свойства гетероциклических соединений	1	14-16		9	9	Р3 (16 неделя); Э (1 семестр)
<b>Всего</b>				4	48	47	
<b>Экзамен</b>						9	
<b>Итого: 108 часов</b>							

\*Р – итоговое (зачетное) занятие, формирующее рейтинг обучающегося по дисциплине; включает в себя: собеседование по теме, решение задач.

\*Э – промежуточная аттестация (экзамен), включает собеседование по экзаменационному билету с ответом на 2 теоретических вопроса и решение задачи.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Основы российской государственности»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	педагогика и гуманитарных дисциплин
курс	1
семестр	1
лекции	18 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным
зачет с оценкой	3 часа (1 семестр)
практические занятия	36 (час)
самостоятельная работа	15 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

#### **Задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

- Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки программы специалитета в качестве дисциплины базовой части ОПОП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки программы специалитета ОПОП базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм, патриотизм и толерантность.

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Основ российской государственности» обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История». Данная дисциплина наряду с «Философией», «Историей России» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Основы российской государственности»**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- *осознавать* современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- *воспринимать и разделять* зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- *участвовать* в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;



- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- *сформировать* у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- *усовершенствовать* свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- *уверенно владеть* ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- *сформировать* у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><b>Знать:</b> историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно относиться к представителям различных этносов, культур, конфессий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа проблемных ситуаций и конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.</p>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	ИД-1 УК-5
	Находит и использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими людьми о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	ИД-2 УК-5
	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	ИД-3 УК-5
	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	ИД-4 УК-5

	аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
--	---	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Начало	Конец	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практ. занятия	Семинары	Сам.раб.	
1	Что такое Россия	1	1-3	2	-	6	4	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle	
2	Российское государство-цивилизация	1	4-5	4	-	4	3	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	6-10	4	-	10	2	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle	
4	Политическое устройство России	1	11-13	4	-	6	4	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle	
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	14-18	4	-	10	2	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «История России»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	педагогика и гуманитарных дисциплин
курс	1
семестр	1
лекции	84 (часа)
экзамен	9 часов (I семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	32 (час)
самостоятельная работа	19 (час)
всего часов/ЗЕ	144 (4 ЗЕ)

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «История России России» являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, вкладе, который народы России внесли в мировую историю и культуру;
- развитие аналитического мышления, навыков обобщения исторической информации, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем современности;
- воспитание патриотических ценностей, повышение уровня гражданской ответственности молодого поколения;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания Истории России и особенностей современного общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной Истории России в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание обучающимися действия основных законов Истории России и специфики их проявления в России;
- умение применять анализ исторического развития различных периодов отечественной Истории России для понимания современных процессов;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;

- воспитание любви к Родине;
- формировать у обучающихся интереса к сохранению, использованию и преумножению культурно-исторического наследия России;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Дисциплина «История России» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» структуры программы специалитета : ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «История России» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм, патриотизм и толерантность.

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Истории России» обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История России». Знания и умения, полученные при изучении «Истории России» в вузе, должны способствовать более успешному освоению «Философии», «Истории России медицины», «Правоведения». Данная дисциплина наряду с «Философией», «Иностранном языком» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «История России»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1.Знать:

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий;
- основные исторические факты, понятия и категории исторической науки;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России;
- о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений;
- историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.

## 2. Уметь:

- обрабатывать и использовать историческую и общественно-политическую информацию в своей повседневной деятельности;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую и политическую ситуацию в России, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении;
- отстаивать свою мировоззренческую и нравственную позицию по вопросам социально-политической жизни;
- работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур;
- вести межкультурный диалог, в том числе в своей профессиональной сфере.

## 3. Владеть:

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам;
- навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><b>Знать:</b> методы анализа общественных процессов и проблемных ситуаций; методы системного подхода в решении и оценке проблемных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> находить, и критически анализировать информацию, аргументированно формулировать собственную точку зрения, принимать стратегическое решение проблемных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, системного и критического мышления; навыками разрешения проблемных ситуаций</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
	<i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i>	<i>ИД-1 УК 1</i>
	<i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i>	<i>ИД-2 УК 1</i>
	<i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i>	<i>ИД-3 УК 1</i>
	<i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i>	<i>ИД-4 УК 1</i>
	<i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</i>	<i>ИД-5 УК 1</i>

<p><b>Знать:</b> историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно относиться к представителям различных этносов, культур, конфессий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа проблемных ситуаций и конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</i></p> <p><i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i></p>	<p>УК-5</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>
--	---	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	Общие вопросы курса	1	1-2	6	4		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в 9 – первой трети 13 вв.	1	2-3	10	4		2	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
3	Русь в 13 – 15 вв.	1	4-5	8	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle

4	Россия в 16 – 17 вв.	1	5-6	6	4		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
5	Россия в 18 веке	1	7-8	8	2		2	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
6	Российская империя в 19 – начале 20 в.	1	9-11	14	6		4	тестовые задания на платформе Moodle
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)	1	12-14	16	6		5	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
8	Современная Российская Федерация (1991 – 2023)	1	15-18	16	4		3	тестовые задания на платформе Moodle
	Итого			84	32		19	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Философия»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	педагогика и гуманитарных дисциплин
курс	1
семестр	2
лекции	не предусмотрен учебным
экзамен	не предусмотрен учебным
зачет	3
практические занятия	19 (час)
самостоятельная работа	17 (час)
всего часов/ЗЕ	36 (1 ЗЕ)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются

- формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира,
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания и логики
- введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами
- формирования навыков применения этических и деонтологических принципов.

**Задачи дисциплины:**

- создание у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем;
- дать обучающимся основные сведения о специфике философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- ознакомление обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- формирование у обучающихся своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности медиков;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами по этике и биоэтике;
- развитие навыков морально–нравственного восприятия и аксиологической оценки



источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать свое собственное видение биоэтических проблем и способов их разрешения.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры программы специалитета 31.05.02 Педиатрия. Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся и основываясь на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилеммах, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-стоматолога.

Дисциплина изучается на первом курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», обучающиеся первого курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, должны способствовать более успешному освоению правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс «Философия» является предшествующей для них дисциплиной, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с историей, психологией и педагогикой, Основами Российской Государственности курс «Философия» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Философия»)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины философия обучающийся должен:

### 1. Знать:

- условия формирования и развития человеческой личности;
- основные этические и деонтологические принципы;
- мотивы поведения личности.

### 2. Уметь:

- анализировать мировоззренческие и этические ситуации;
- разрешать трудные этические и мировоззренческие ситуации;
- использовать философские и этические рекомендации в профессиональной деятельности.

### 3. Владеть

- системным взглядом действительность;
- общественным мнением и гражданской позицией;
- навыками логического мышления.

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---------------------------------	--	--

универсальных компетенций		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1УК-1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИД-2УК-1 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИД-3УК-1 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИД-2УК-5 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИД-3УК-5 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,

		конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта клинического психолога: А/01.77

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практич. занятия	Самостоят. работа	
1	Философия и мировоззрение	1		2	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
2	Античная и средневековая философия	1		2	3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Философия Нового времени	1		2	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
4	Развитие философии в России.	1		2	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE Рейтинговое задание
5	Философская онтология и философия сознания	1		2	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
6.	Эпистемология и философия науки.	1		2	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
7	Философская антропология и социальная философия	1		2	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
8	Философские основания этики	1		2	2	фронтальный опрос,

						тестирование с использованием СДО MOODLE
	Зачет	1		3		
	Всего часов			19	17	
	ИТОГО:				<b>36 часов</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Биология»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	биологии
курс	1
семестр	1, 2
лекции	38 (часов)
экзамен	9 часов (II семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	82 (час)
самостоятельная работа	87 (час)
всего часов/ЗЕ	216 (6 ЗЕ)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения** учебной дисциплины биология состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по общим биологическим закономерностям, подготовка студентов к системному восприятию медико-биологических, общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формирование у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение студентами знаний в области организации, функционирования и общих свойств живых систем; общих закономерностей передачи наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в патологии человека; закономерностей процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; биологии развития и медицинского значения паразитов человека; общих закономерностей эволюции живых систем; основных направлений эволюции систем и органов; общих закономерностей развития биосферы и роли человека как творческого экологического фактора на разных этапах антропогенеза;

- обучение студентов методам микроскопирования и методикам приготовления и окраски временных микропрепаратов для анализа структуры и идентификации клеток, типов хромосом и хроматина, фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней;

- обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в

результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико-генетического консультирования;

- приобретение студентами знаний по биологическим основам диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний;

- обучение студентов выбору оптимальных схем идентификации на макропрепаратах гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных и обоснованию генетической этиологии наследственных заболеваний и онтофилогенетических пороков развития (кровеносной, мочеполовой, нервной и др. систем);

- обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования экосистем и биосферы в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

#### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

Дисциплина биология относится к блоку Б1 (базовая часть) по специальности 31.05.02 Педиатрия

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

##### **- биология, школьный курс**

##### **(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))**

**Знания:** клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

**Умения:** сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

**Навыки:** работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных;

##### **- химия, школьный курс**

##### **(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))**

**Знания:** химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

**Умения:** сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания

химических реакций.

**Навыки:** составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций; решение химических задач на определение количественно-качественных параметров химических реакций.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- классификацию биологических дисциплин;
- место биологии в системе фармацевтического образования;
- гипотезы возникновения жизни на Земле;
- проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; -клеточную теорию, современное состояние клеточной теории;
- основные особенности организации клеточного уровня: строение клетки, организацию наследственного материала и его реализацию в клетке, воспроизведение клеток;
- теорию происхождения эукариотической клетки, систему репарации, апоптоз;
- биологические особенности воспроизведения организмов, в том числе и человека;
- морфологическую и физиологическую характеристику половых клеток;
- оплодотворение, партеногенез, типы определения пола;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; активный и пассивный транспорт;
- роль отечественных учёных (Н.К. Кольцов, А.С. Серебровский, С.С. Четвериков) в развитии генетики, законы генетики и её значение для медицины, уровни компактизации ДНК;
- особенности человека как объекта генетических исследований;
- связь между генами и конечными продуктами, регуляцию генов у прокариот и эукариот;
- закономерности наследственности и изменчивости в онтогенезе как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;
- онтогенез и его периодизацию, основные закономерности процесса индивидуального развития хордовых животных, в том числе и человека в тесной связи с историческим развитием;
- общие закономерности онтогенеза человека: особенности сперматогенеза и овогенеза, закономерности эмбриогенеза, характеристику эмбрионального развития и периодов постнатального онтогенеза человека; (внутриутробное развитие и его критические периоды, роды, постнатальный онтогенез, влияние факторов среды на ход эмбриогенеза);
- провизорные органы человека, избирательную активность генов в развитии;
- влияние мутагенных и тератогенных факторов на развивающийся зародыш и характер нарушений в зависимости от времени воздействия указанных факторов;
- историю развития эволюционных представлений;
- филогенез функциональных систем человека: кровеносной, выделительной, нервной, дыхательной; закон зародышевого сходства, биогенетический закон;
- положение человека в системе животного мира, биологические предпосылки антропогенеза; - соотношение биологических и социальных факторов в становлении человека на разных этапах антропогенеза; -генетическую программу и программу социального развития в развитии человека;

- расы как выражение генетического полиморфизма человечества, теории происхождения рас;
- латинские и русские названия изучаемых паразитов, систематическое положение, морфологические особенности паразитов человека, географическое распространение;
- учение академика К.И. Скрябина о девастации;
- основные понятия и проблемы экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; -определения понятия «паразиты», происхождение паразитизма;
- формы паразитизма, взаимоотношения в системе «паразит-хозяин», понятия и термины: антропоноз и зооноз, паразитарные природно-очаговые, трансмиссивные и нетрансмиссивные болезни;
- учение Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней, структуру природного очага;
- вклад отечественных учёных в развитии учения о биосфере (В.В. Докучаев, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачёв), понятие «биосфера», эволюцию биосферы;
- состав биосферы: живое, косное, биогенное, биокосное вещество;
- виды природных ресурсов, особенности ресурсного природопользования;
- охрану окружающей природной среды, в том числе охрану лекарственных растений;
- экозащитную безопасность, экозащитную технику в фармацевтическом и химическом производстве; -медико-биологические аспекты ноосферы;
- международные и национальные программы по изучению биосферы;
- проблемы охраны окружающей среды и выживания человечества;
- природные мутагены, канцерогены и тератогены;
- основные понятия и проблемы биосферы и экологии;
- основные свойства экосистем, экологические законы и правила;
- влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания;
- характер патогенного влияния важнейших тератогенов (лекарственных препаратов, косметических средств, химических веществ) на развивающийся зародыш;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными.
- уметь:** -работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- использовать базовые теоретические знания на всех этапах обучения и в практической деятельности; -определять пролиферативную активность клеток красного костного мозга и клеток печени в S-фазе жизненного цикла на микропрепаратах; -идентифицировать яйцеклетку и сперматозоиды на микропрепаратах; -применять законы наследования для определения вероятности наследования нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний;
- использовать наглядные материалы биологического музея кафедры биологии (коллекции животных, систематизированные по классам типа Хордовые, влажные препараты, материалы стендов и др.);
- применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения;
- дифференцировать основные этапы антропогенеза;
- характеризовать паразитических простейших (саркодовых, жгутиковых, споровиков и

инфузорий), гельминтов (трематод, цестод и нематод), клещей и насекомых, имеющих эпидемиологическое значение, на основании особенностей основных морфологических признаков на разных стадиях развития;

- правильно использовать понятия и термины медицинской паразитологии;
- производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет.

**владеть:** -навыками микроскопирования и анализа микропрепаратов;

- навыками анализа пролиферативной активности клеток в разных типах тканей;
- базовыми технологиями преобразования информации, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- навыками решения генетических задач расчёта степени риска проявления признака (болезни) в поколении;
- методами изучения наследственности человека (цитогенетический, генеалогический, близнецовый, биохимический, популяционно-статистический);
- навыками анализа результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;
- навыками фенотипирования уродств (в эксперименте): влияние инсулина на развивающийся зародыш курицы от нормального формирования хрящей и суставов конечностей, приводящих к возникновению такой эмбриопатии, как хондродистрофия;
- основными понятиями и терминами по изучаемому разделу;
- информацией о методах выявления филогенетических отношений между организмами путём сравнения нуклеотидных последовательностей ДНК и на основании данных о структуре белков (сравнение аминокислотного состава);
- навыками решения генетических задач расчёта степени риска проявления признака (болезни) в поколении;
- информацией об археологическом музее-заповеднике (село Костёнки Воронежской области);
- практическими навыками идентификации паразитических простейших, гельминтов, клещей и насекомых, имеющих эпидемиологическое значение, в разных морфологических формах;
- идентификацией паразита на разных стадиях развития (яйцо, личинка, взрослая особь);
- основными понятиями и терминами медицинской паразитологии;
- знаниями генетического, экологического и хронобиологического подходов к изучению развития и жизнедеятельности человека и формировании науки о здоровье и развитии профилактической медицины.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	<b>ИД-1 ук-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);



	<p>системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>ИД-2</b> ук-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p><b>ИД-3</b> ук-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p><b>ИД-4</b> ук-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p><b>ИД-5</b> ук-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
--	--	--

#### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Этиология и патогенез	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-5. Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>
Информационная грамотность	<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-10. Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов 3 зачетных единицы (1 семестр) и 108 часов 3 зачетных единицы (2 семестр). Итого: 216 часов. 6 зачетных единиц.

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Зан	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Биология клетки.	1	1	2	3	-	2	ВК, ТК
			2	-	3	-	2	ВК, ТК, ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
2.	Основы общей и медицинской генетики.	1	3	2	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			4	-	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			5	2	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			6	-	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			7	2	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			8	-	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
3.	Биология развития. Гомеостаз. Регенерация.	1	9	2	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			10	-	3	-	3	ВК, ТК, СЗ ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
			11	2	3	-	3	ВК, ТК, СЗ,
4.	Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных.	1	12	-	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			13	2	3	-	3	ВК, ТК, СЗ, ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
		1	14	-	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			15	2	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			16	-	3	-	3	ВК, ТК, СЗ

4.	Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных.	2	17	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
		2	18	2	2	-	3	Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
5.	Эволюционное учение. Антропогенез	2	19	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
		2	20	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ ПК,
6.	Экология. Основы медицинской паразитологии. 1) медицинская протозоология	2	21	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
			22	2	2	-	3	ВК, ПК, СЗ
	2) медицинская гельминтология	2	23	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
			24	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
			25	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
			26	2	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
			27	2	2	-	3	ВК, ПК, СЗ
			28	-	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
	3) медицинская арахноэнтомология	2	29	-	2	-	3	ВК, ТК, СЗ
			30	-	2	-	2	ВК, ТК, СЗ
			31	-	2	-	2	ВК, ТК, СЗ
			32	-	2	-	2	ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
7.	Экология и биосфера.		33	-	2	-	2	ВК, ТК, СЗ
	<b>Всего:</b>			<b>38</b>	<b>82</b>	<b>-</b>	<b>87</b>	
	<b>Экзамен</b>						<b>9</b>	
	<b>Итого: 216 ч</b>							

*ВК\** – входной контроль, *ТК\*\** – текущий контроль, *СЗ\*\*\** – ситуационные задачи

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Биофизика»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	нормальной физиологии
курс	1
семестр	2
лекции	6 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (II семестр)
практические занятия	32 (час)
самостоятельная работа	31 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины "биофизика" являются:

- формирование у студентов системных знаний о биофизических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, умение применять физический подход и инструментарий к решению медицинских проблем;
- формирование теоретических знаний и практических навыков использования математического аппарата и статистических методов в доказательной медицине;
- формирование у студентов материалистического мировоззрения и логического мышления на основе естественно-научного характера изучаемого материала.
- Проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди студентов по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение общих биофизических закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме;
- изучение механических свойств некоторых биологических тканей, биофизических свойств биологических жидкостей;
- характеристика физических факторов (экологических, лечебных, клинических, производственных), раскрытие биофизических механизмов их действия на организм человека;
- анализ физической характеристики информации на выходе медицинского прибора;
- изучение технических характеристик и назначения основных видов медицинской аппаратуры;
- формирование техники безопасности при работе с приборами и аппаратами.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Учебная дисциплина «биофизика» относится к базовой части блока №1 ОПОП ВО. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо обладать базовым уровнем знаний и умений школьного курса физики и математики.

Дисциплина "биофизика" совместно с дисциплинами Естественно-научного и медико-биологического цикла" – нормальной и патологической физиологией, диагностические методы исследования, биохимией, микробиологией и вирусологией формирует у студентов системные знания о природе и направленности процессов, протекающих в организме человека, раскрывая их биофизическую сущность. Освоение дисциплины

"Биофизика" должно предшествовать изучению профильных дисциплин на последующих курсах – организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика, медицина катастроф, гигиена, гигиена детей и подростков, диагностические методы исследования, детская травматология и ортопедия, цифровые технологии в медицине и здравоохранении, офтальмологии, оториноларингологии.

Это связано с тем, что предмет раскрывает фундаментальные основы применения физических методов в диагностике и терапии, раскрывает области применения теоретических знаний и практических навыков работы с медицинскими приборами, аппаратами, инструментальными средствами.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) "Биофизика"**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе биофизических процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- физико-химические методы анализа в медицине.

2. Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой;
- проводить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;
- навыками микроскопирования.

Результаты образования	Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
------------------------	---	--	--

	компетенц ий		
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b> методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими медицинскими инструментами, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД-1 <i>ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i></p> <p>ИД-2 <i>ук 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p>ИД-3 <i>ук 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p>ИД-4 <i>ук 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p>ИД-5 <i>ук 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
<p><b>Знать:</b> основные законы физики, биофизические явления и закономерности,</p>	Диагностические	ОПК-3 Способен к	ИД-2 <i>опк-3</i> <i>Анализирует</i>

<p>лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими медицинскими инструментами, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	<p>инструментальным методом обследования</p>	<p>противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p><i>биохимические, физико-химические и молекулярнобиологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов;</i></p>
<p><b>Знать:</b> основные законы физики, биофизические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими медицинскими инструментами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><i>ИД-4 опк-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i></p>

<p><b>Знать:</b> основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими медицинскими инструментами, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	<p>Этиологи я и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>ИД-1 ОПК-5. Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i></p> <p><i>ИД-2 ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>
<p><b>Знать:</b> основные законы физики, биофизические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими медицинскими инструментами, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	<p>Информационная грамотность</p>	<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.  
(2семестр)



№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Введение в биофизику: основы метрологии. Электродинамика. Физические процессы в биологических мембранах	II	1-6	2	12	–	11	Тестирование, собеседование, устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
2	Механические колебания и волны, акустика. Гемодинамика, течение и свойства жидкостей	II	7-11	2	10	–	10	Тестирование, собеседование, устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
3	Оптика. Ионизирующее излучение.	II	12-16	2	10	–	10	Тестирование, собеседование, устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Психология и поведенческая медицина»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	психологии и поведенческой медицины
курс	1
семестр	1, 2
лекции	8 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (II семестр)
практические занятия	48 (час)
самостоятельная работа	49 (час)
всего часов/ЗЕ	108 (3 ЗЕ)

**Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

**Задачи:**

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;

- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;
- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

### **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

#### **Биология (школьный курс)**

*Знания:* основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.

*Умения:* пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

*Навыки:* микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.

#### **Химия (школьный курс)**

*Знания:* строение и функции наиболее важных химических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и

пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

*Умения:* прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

*Навыки:* владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

### **Анатомия**

*Знания:* строение органов и систем человека.

*Умения:* использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, при оценке состояния здоровья и обследовании пациентов.

*Навыки:* навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, клинические дисциплины, педагогика, психиатрия.

В связи с этим, большое значение имеет понимание каузальности и принципов многомерного подхода к оценке психического состояния личности с точки зрения феноменологического подхода, а также знание особенностей индивидуального развития, особенно актуальным является рассмотрение научной психологической парадигмы в психологии, ее эволюционного развития и значения.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма и милосердия, студента необходимо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – личности, учитывая изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социально-экономических условий.

В программе используются взаимосвязи психологии и поведенческой медицины с другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с анатомией, гистологией, физиологией, прикладными клиническими дисциплинами, психиатрией и педагогикой.

Взаимосвязь с медицинской биологией. На кафедре психологии и поведенческой медицины детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Теоретический материал помогает понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

Взаимосвязь с нормальной физиологией. На кафедре психологии и поведенческой медицины рассматривается корреляция форм и способов деятельности и поведения, возникших в ходе исторического развития личности.

Взаимосвязь с педагогикой. На кафедре психологии и поведенческой медицины изучаются процесс формирования когнитивных процессов, в том числе мышления в процессе обучения, механизмы освоения социокультурного опыта человеком и вызванные этим процессом основные изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека в рамках деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса. На кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин изучаются методы определения и эффективности применения педагогических форм, методов, приемов в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся, парадигмы и модели

образовательного процесса.

Исходя из запросов и требований клинических дисциплин (внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии и др.), а также педиатрических дисциплин в преподавании психологии и поведенческой медицины широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык; в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
3	2	4	1
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1  - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для</li> </ul>

			<p>решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.	<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИД-3 УК 1 - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.	<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b> - отличать факты от мнений,</p>

	<p>подхода, выработать стратегию действий.</p>		<p>интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>ИД-4 УК 1</p> <p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи;</p> <p>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на</p>	<p>ИД-5 УК 1</p> <p>Принимает стратегическое решение</p>	<p><b>Знать:</b> виды стратегий по решению проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать преимущества и</p>

	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	проблемных ситуаций.	недостатки выбранной стратегии. <b>Владеть:</b> способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК 2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления.	<b>Знать:</b> основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими. <b>Уметь:</b> определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления <b>Владеть:</b> навыком определения проблемы и способов ее решения через реализацию проектного управления.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2 УК 2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы	<b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач. <b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, проекта; обосновывать его актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>Владеть:</b> навыками построения и структурирования



		их применения	жизненного цикла проекта; навыками управления проектами и подготовки проектных решений
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-3 УК 2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;	<b>Знать:</b> основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла. <b>Уметь:</b> организовать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. <b>Владеть:</b> навыками управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-4 УК 2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	<b>Знать:</b> основы планирования деятельности по достижению задач. <b>Уметь:</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации проекта с использованием инструментов планирования; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-5 УК 2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует	<b>Знать:</b> основные методы контроля выполнения задач; основные требования к представлению результатов проекта.

		отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	<p><b>Уметь:</b> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности; способностью представлять результаты проекта и обосновывать использования.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1 УК 3</p> <p>Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p>	<p><b>Знать:</b> основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами управления командной работой в решении поставленных задач.</p>
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-2 УК 3</p> <p>Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p>	<p><b>Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива;</p> <p><b>Уметь:</b> - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - применять</p>

			<p>принципы врачебной деонтологии</p> <p>медицинской этики.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками постановки цели в условиях командой работы, навыками делового общения управления коллективом и выработки стратегий действий.</p>
	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-3 УК 3</p> <p>Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психологическое содержание понятий личности</p> <p>и коммуникативной компетентности; функции управления.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления.</p>
	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-4 УК 3</p> <p>Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p>	<p><b>Знать:</b> знает основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и принимать управленческие решения при различных мнениях.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и принимать ответственные</p>

			<p>решения в рамках своей профессиональной компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком ведения дискуссии.</li> </ul>
	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-5 УК 3</p> <p>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p><b>Знать:</b> - психологию личности и малых групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста,</li> <li>- виды, структуру конфликтов и технологии их разрешения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
УК - 4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-4</p> <p>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p>	<p><b>Знать:</b> виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику коммуникативной деятельности</li> </ul>

			<p>медицинского работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу;</li> <li>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме;</li> <li>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p>
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и	ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	<b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции

	<p>профессионально го взаимодействия</p>		<p>организации межличностного взаимодействия в информационно- образовательной и профессиональной среде;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.</p>
УК - 5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК 5</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур;</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
УК - 5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>ИД-2 УК-5</p> <p>Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p>

	межкультурного взаимодействия		<p><b>Уметь:</b> формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.</p>
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-3 УК-5</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИД-1 УК-6</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>	<p><b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления временем при</p>

			выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	<b>Знать:</b> стимулы для саморазвития. <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Знать:</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста <b>Уметь:</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг <b>Владеть:</b> личностного развития и профессионального роста.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.	<b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.



			<p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-3 УК-7</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p><b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения</p>

			<p>порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>
УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими</p>	<p><b>Знать:</b> принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или</p>

	й сферах	инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	ограниченные возможности здоровья. <b>Уметь:</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм. <b>Уметь:</b> выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в

			социальной и профессиональной сферах.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Знать:</b> правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции <b>Уметь:</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>Владеть:</b> навыком профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-2 УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<b>Знать:</b> принципы планирования и организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе <b>Уметь:</b> планировать организацию и мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

			<b>Владеть:</b> навыками планирования
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Знать:</b> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции <b>Уметь:</b> соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции <b>Владеть:</b> навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача <b>Владеть:</b> навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник»,	<b>Знать:</b> - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

	профессиональной деятельности	"врачебная тайна", "врачебная клятва"	- принципы профессиональной этики. <b>Уметь:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики. <b>Владеть:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.	<b>Знать:</b> - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы. <b>Уметь:</b> - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. <b>Владеть:</b> способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами,	<b>Знать:</b> - основные способы и приемы сотрудничества в коллективе, с взаимодействующими организациями и службами.

	й деятельности	должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.	- принципы деонтологии и профессиональной этики. <b>Уметь:</b> - сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии. <b>Владеть:</b> - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции.
ОПК - 3	Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-3 ОПК-3 Определяет и реализует формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий	<b>Знать:</b> способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий <b>Уметь:</b> определяет формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий <b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с	ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные	<b>Знать:</b> - знать критерии оценивания проекта, <b>Уметь:</b> - представлять проект в виде

	использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.	презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты; <b>Владеть:</b> способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

1. структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемах;
2. технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
3. социально-психологические явления, их виды;
4. закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
5. основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
6. особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
7. приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;
8. критерии психического здоровья;
9. теории философии относительно здоровья;
10. методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперiodических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
11. медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
12. инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
13. стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
14. техники саморазвития;
15. особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
16. приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;



17. способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
18. базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
19. знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
20. психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
21. индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
22. способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
23. принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

## **2. Уметь:**

1. применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
2. анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
3. анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
4. создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;
5. дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
6. исследовать динамические процессы в малой группе;
7. исследовать процессы социального влияния;
8. психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
9. управлять ходом взаимодействия с клиентом;
10. вести дискуссию с клиентами, коллегами;
11. слушать и понимать партнера по общению,
12. преодолевать барьеры общения,
13. презентовать себя в публичном выступлении;
14. организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
15. распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
16. реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
17. эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
18. психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
19. оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
20. анализировать различные теоретические и методологические позиции;
21. исследовать особенности группового мышления;
22. определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
23. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
24. использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;

25. определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
26. использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
27. определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
28. определять факторы, влияющие на образ жизни;
29. использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
30. определять адаптационные резервы организма;
31. осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
32. определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
33. определять адаптационные резервы организма;
34. руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
35. организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
36. организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
37. оценивать качество результатов деятельности.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;

- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

### Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/ п 1	Раздел учебной дисциплины			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
		Семестр	Неделя семестра					

1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		4	16		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Проектная деятельность в медицинской организации	1		4	16		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	1-2		2	8		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	2		2	6		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL

								Контрольная работа
	Зачет				2		52	В, Т, З
	Итого: 108			8	48		52	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности
курс	1
семестр	2
лекции	2 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (II семестр)
практические занятия	16 (часов)
самостоятельная работа	15 (часов)
всего часов/ЗЕ	36 (1 ЗЕ)

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовка студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия высшего профессионального медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Задачами дисциплины являются:

ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями обеспечения безопасности жизнедеятельности, с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности, с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;

формирование у студентов умений по оценки поражающих факторов ЧС, оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;

воспитание навыков оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в базовой части дисциплин (правоведение, история медицины, история, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика,

физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология);

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и

компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1.Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способы и методы получения информации в профессиональной сфере для работы в условиях ЧС; приемы оказания и мероприятия первой помощи, организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

2.Уметь: работать в коллективе в условиях ЧС, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; оказывать первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить медицинскую сортировку в очаге поражения и участвовать в медицинской эвакуации

3.Владеть/быть в состоянии продемонстрировать навыки оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способами разрешения конфликтов, основами оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности в условиях ЧС.

#### 1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД 1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД 2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД 3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД 4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД 5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	ИД 1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД 2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
--	--	---

## 2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ИД 2 ОПК-6 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД 4 ОПК-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД 5 ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.



№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1		2	6	-	8	В, Т, З, А Зачет (1 семестр – 2 часа)
2	Организация защиты населения от вредных и опасных факторов природного, техногенного и антропогенного происхождения	1		0	10	-	7	

Сокращения:

В-опросы,

Т- тесты,

З – ситуационные задачи,

А – алгоритмы выполнения навыков

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Основы военной  
подготовки»  
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности
курс	1
семестр	2
лекции	2 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (II семестр)
практические занятия	16 (часов)
самостоятельная работа	15 (часов)
всего часов/ЗЕ	36 (1 ЗЕ)

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины - подготовка студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия высшего профессионального медицинского образования; получение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для становления в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга, обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Задачи** дисциплины - обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; приемы оказания и мероприятия первой помощи, организации и способы защиты от поражающих факторов катастроф; мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки.

2. Уметь: работать в коллективе в условиях ЧС, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; оказывать первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить медицинскую сортировку в очаге поражения и участвовать в медицинской эвакуации

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать навыки оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)» по специальности 31.05.02 Педиатрия.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в базовой части дисциплин (биоорганическая химия, биофизика, биология, анатомия человека, нормальная физиология, психология и поведенческая медицина)

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)**

**Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД 1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД 2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД 3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД 4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД 5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций в условиях военной ЧС
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций военного времени
		ИД 2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера
		ИД 3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы военной подготовки»**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 час)**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы военной подготовки	2		0	12	-	8	В, Т, З, А
2	Военно-политическая подготовка	2		2	4	-	7	В, Т, З
	всего			2	16	-	15	Зачет (1 семестр – 3 часа)

Сокращения:

В-опросы, Т- тесты, З – ситуационные задачи, А – алгоритмы выполнения навыков

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Физическая культура и спорт»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	физической культуры и медицинской реабилитации
курс	1
семестр	1, 2
лекции	12 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (II семестр)
практические занятия	26 (часов)
самостоятельная работа	31 (часов)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

**Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения учебной дисциплины физическая культура и спорт являются

- формирование физической культуры личности
- воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение научно- биологических и практических основ ФК и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый стиль жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

"Физическая культура " входит в блок 1 базовых дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.

2. Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.
3. Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Результаты образования	Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений
		Универсальные компетенции (УК)	
<i>Знать</i> - социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> - применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия <i>Владеть</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	Самоорганизация и саморазвитие	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 – понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний ИД-2 – выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры ИД 3 – оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
		Общепрофессиональные компетенции - ОПК	
<i>Знать</i> - социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> - применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия <i>Владеть</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД1 – имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования ИД3 – определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ИД4 – осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

### Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля и
-------	---------------------------	----	-------------------------------	---------------------------

			Л	ПЗ	СР	промежуточной аттестации
1	Теория физического воспитания	1	6	12	14	Собеседование
2	Физиология и биохимия спорта.	2	6	14	16	Собеседование
3	Зачет	2		2		Собеседование, тест.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Гистология, цитология, эмбриология»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	гистологии
курс	1, 2
семестр	1, 2, 3
лекции	40 (часов)
экзамен	9 часов (III семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	150 (час)
самостоятельная работа	161 (час)
всего часов/ЗЕ	360 (10 ЗЕ)

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** – предоставить информацию на основе совокупности современных теоретических данных, форм и методов обучения в соответствии с программой и создать интеллектуальный комфорт для восприятия, освоения и формирования у студентов фундаментальных основ знаний о микроскопическом и ультрамикроскопическом строении, развитии и функционировании клеточных, тканевых, органных образований, обеспечивающих интегративное представление для приобретения универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих развитию целостной личности будущего специалиста.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о принципах и особенностях изготовления микропрепаратов на основе демонстрации и обсуждения с микроскопированием микрообъектов для формирования навыков диагностики в процессе изучения всех разделов гистологии;
- развивать и формировать представления прикладного характера при изучении цитологических основ клеточных, надклеточных и постклеточных форм по количественным и топографическим признакам распределения, определяющим функциональные особенности структур на светооптическом уровне, а также электронномикроскопическом эквиваленте;
- развивать мышление при обсуждении теоретических основ строения, развития и функционирования тканей в совокупности с микроскопированием и избирательной зарисовкой фрагментов органов и их структурно - функциональных единиц;
- формировать у студентов представления о морфологических проявлениях адаптационных возможностей на клеточном, тканевом и органном уровнях организма к воздействию различных экстремальных факторов;
- мотивированно формировать базовые знания по гистологии, цитологии и эмбриологии с идентификацией структур на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях для успешного освоения смежных дисциплин фронтально реализующих представления о патогенезе заболеваний и их исходе, уделяя особое внимание особенностям детского возраста;
- формировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой, современными информационными системами, навыки аналитической и научно-исследовательской деятельности;



- развивать заинтересованность, самостоятельность и активность в процессе обучения студентов как аргумента эффективной адаптации и качества обучения;
- формировать культуру умственного труда, расширять кругозор, воспитывать профессионально значимые личностные свойства и нравственность.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **31.05.02. ПЕДИАТРИЯ**

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» является дисциплиной относящейся к Блоку 1. Дисциплины. Обязательная часть (Б1.О.08) образовательной программы в структуре общеобразовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02. Педиатрия; изучается в первом, втором и третьем семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Биология**

##### **Знания:**

клеточно-организменный уровень организации живого; многообразие организмов на Земле; особенности строения и функционирования организма человека.

##### **Умения:**

сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации живого.

##### **Навыки:**

работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии с применением знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; работа с муляжами и влажными препаратами живых организмов.

Изучение дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: патологическая анатомия, патофизиология, гигиена, эндокринология, неврология, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, акушерство и гинекология, урология, онкология.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ.**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
	Универсальные компетенции (УК)	
ИД-1 <i>ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1

<p>ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p>ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p>ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p>ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>	<p>подхода, выработать стратегию действий</p>	
	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	
<p><i>ИД-1 ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i></p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5</p>
<p><i>ИД 1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10</p>

1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать:**

- правила техники безопасности и особенности работы с оптической техникой микроскопирования гистологических микропрепаратов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при диагностике микроскопического строения тканей и органов в норме и критерии определяющие отклонения от нормы;
- структурную организацию и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования, типы иммунного ответа;

**2. Уметь:**

- работать с оптической техникой микроскопирования при раном увеличении;
- пользоваться современными информационными и коммуникационными средствами и технологиями, библиографическими ресурсами, сетью Интернет для решения задач профессиональной деятельности;

- проводить критический анализ при описании морфологического строения органов при микроскопировании гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм;
- применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния различных клеточных, тканевых и органных образований;
- определять и анализировать результаты гематологических показателей;
- применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической направленностью.

### **3. Владеть:**

- навыками микроскопирования и анализа гистологических микропрепаратов и электронных микрофотографий.
- зарисовкой гистологических и эмбриологических препаратов;
- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений до нозологических состояний.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Цитология	1	1-2	1	6	-	6	Тестовый контроль исходного и текущего уровня знаний и полученных на занятии знаний, классические формы опроса, решение ситуационных задач.
2	Общая гистология	1	3-16	9	42	-	44	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный рейтинговый контроль (8-тое занятие), этапный рейтинговый контроль (15-тое занятие) классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
3	Частная гистология	2	1-17	26	51	-	67	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный рейтинговый контроль (6-тое занятие), этапный рейтинговый контроль (15-тое занятие), классические

								формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
4	Частная гистология	3	1-13	-	39	-	30	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный рейтинговый контроль (7-тое занятие), этапный рейтинговый тестовый контроль (13-тое занятие), классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
5.	Эмбриология	3	14-17	4	12	-	14	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов, итоговый этапный рейтинговый тестовый контроль (17-тое занятие)
<b>ИТОГО: (351 час)</b>				<b>40</b>	<b>150</b>		<b>161</b>	
6.	Гистология, эмбриология, цитология.	3		<b>9</b>				ЭКЗАМЕН (устный опрос, решение ситуационных задач, диагностика электронограмм и гистопрепаратов).
<b>ИТОГО:</b>				<b>360 час (10 ЗЕ)</b>				

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Анатомия»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	нормальной анатомии человека
курс	1, 2
семестр	1, 2, 3
лекции	54 (часов)
экзамен	9 часов (III семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	147 (часов)
самостоятельная работа	186 (часов)
всего часов/ЗЕ	396 (11 ЗЕ)

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Анатомия» являются:

- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам в области строения и топографией органов и тканей, систем органов и аппаратов человеческого организма на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины, значением фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины;
- формирование у обучающихся способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии и топографии, и использовать эти знания для оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп в целях своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди студентов по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия.

**Задачи дисциплины:**

- изучение в процессе практических занятий и лекций строение, топографию и функции органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез); анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- формирование представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- формирование представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных

- статистических обзоров;
- Формирование у студентов представлений о профилактических мероприятиях по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

Дисциплина «Анатомия» относится к блоку Б1.О.09 **базовой части** ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Биология (школьный курс)**

*Знания:* уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

*Умения:* сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей эволюционных процессов.

*Навыки:* работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия; патологическая физиология; пропедевтика детских болезней, диагностические методы исследования; детская травматология и ортопедия и др.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студента надо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – органам человеческого тела, трупу, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются взаимосвязи анатомии человека с другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, нормальной физиологией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

Взаимосвязь с биологией. На кафедре нормальной анатомии человека излагается развитие организма человека в онтогенезе и делается краткое сопоставление его с развитием позвоночных животных. На кафедре биологии детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность пороков развития, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

Взаимосвязь с гистологией. На кафедре нормальной анатомии человека проводится краткий обзор органогенеза. На кафедре гистологии детально преподаются

развитие тканей (гистогенез) и рассматриваются соответствующие вопросы органогенеза.

Взаимосвязь с нормальной физиологией. На кафедре нормальной анатомии человека кратко формулируются основные функции органов, систем и аппаратов в возрастном аспекте (возрастная анатомия). На кафедре нормальной физиологии детально изучаются все аспекты физиологии человека.

Взаимосвязь с оперативной хирургией и топографической анатомией. На кафедре нормальной анатомии человека на практических занятиях и в лекционном курсе рассматриваются базовые сведения по анатомии человека, элементы топографии органов, формирующие основы для изучения оперативной хирургии с топографической анатомией.

Исходя из запросов и требований клинических дисциплин (внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии и др.), а также медико-профилактических дисциплин в преподавании анатомии человека широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, психология и поведенческая медицина, всеобщая история, латинский язык; в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: биофизика; биохимия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения анатомии человека: биология; физика; химия.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АНАТОМИЯ»:**

<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
ИД-1 <i>УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
ИД-2 <i>УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i>		
ИД-3 <i>УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i>		
ИД-4 <i>УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i>		
ИД-5 <i>УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>		
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		

<p><i>ИД-1</i> <i>опк-5</i> <i>Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i></p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5</p>
<p><i>ИД-1</i> <i>опк-10</i> <i>Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- правила техники безопасности нахождения в секционном зале и работы с биологическим материалом;
- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
- основные этапы развития органов (органогенез);
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

**Уметь:**

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- пользоваться научной литературой;
- находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные



ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека.

**Владеть:**

- владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыки пользования анатомическими инструментами;
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

№№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц ии	Практ занят ия	Самост. работа	
1	Введение в анатомию.	1	1	1		2,0	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1 Экзамен 3 семестр
2	Остеология.	1	1-3	1	9	13,0	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1-3 Экзамен 3 семестр
3	Артросиндесмология.	1	4-6	2	9	18,0	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 4-6 Экзамен 3 семестр
4	Краниология	1	7-10	2	12	18,0	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 7-10 Экзамен 3 семестр
5	Миология	1	11-16	4	18	23,0	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 11-16 Экзамен 3 семестр
6	Спланхнология	2	1-9	14	27	35,4	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1-9 Экзамен 3 семестр

7	Общая анатомия сосудистой системы. Лимфатическая система. Анатомия Эндокринная система.	2	10-17	12	24	30,6	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 10-17 Экзамен 3 семестр
8	Центральная нервная система. Периферическая нервная система. История анатомии.	3	1-16	18	48	46	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1-16 Экзамен 3 семестр
9	Контроль						9
10	Итого			54	147	186	396

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Биохимия»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	клинической лабораторной диагностики
курс	1, 2
семестр	2, 3
лекции	12 (часов)
экзамен	9 часов (3 семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	85 (час)
самостоятельная работа	74 (час)
всего часов/ ЗЕ	180 / 5 ЗЕ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины биохимия являются**

1. Ознакомление обучающихся с основными понятиями статической и динамической биохимии.
2. Формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах протекающих в организме человека.
3. Обучение навыками выполнения простейших аналитических приемов в биохимии.

**Задачи дисциплины**

- Изучение структурной организации основных биомакромолекул, входящих в состав организма человека.
- Рассмотрение основ биоэнергетики и внутриклеточного обмена углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот и минеральных веществ.
- Получение полного представления о молекулярных механизмах регуляции важнейших метаболических процессов.
- Обучение студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; навыкам выполнения биохимических анализов;
- Стимулирование учебно-исследовательской работы у студентов, умение оценивать информативность результатов анализа биологических жидкостей организма человека.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Учебная дисциплина «Биохимия» относится к блоку Б1.0.10. базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается во втором и третьем семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: химия, биоорганическая химия, физика, математика, биология, анатомия.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ**

## **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)\_БИОХИМИЯ.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и функции наиболее важных химических соединений; метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; основные физико-химические методы анализа в медицине.

2. Уметь: выделять главные аспекты проблем медицины; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; читать протеинограмму и объяснить причины различий, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

3. Владеть: информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике; навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по биохимии; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>1</p> <p>Знать: теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике.</p> <p>Уметь: выделять главные аспекты проблем медицины.</p> <p>Владеть: информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике.</p>	<p>2</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>3</p> <p>УК-1</p>
<p>Знать: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и функции наиболее важных химических соединений.</p> <p>Уметь: прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.</p> <p>Владеть: навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по биохимии.</p>	<p>Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p> <p>ИД 2 Анализирует биохимические, физико-химические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов</p>	<p>ОПК-3</p>

<p>Знать: метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Уметь: читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови</p> <p>Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.</p>	<p>ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Строение и биологическая роль простых и сложных белков. УК-1; ОПК-3; ОПК-5	2	2	2	8	8	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
2	Ферменты, витамины. УК-1; ОПК-3; ОПК-5	2	4		10	12	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.

3	Биологическое окисление. Строение и обмен углеводов. УК-1; ОПК-3; ОПК-5	2		2	16	17	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
4	Химия и обмен липидов. УК-1; ОПК-3; ОПК-5	3			15	12	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
5	Обмен белков и аминокислот. УК-1; ОПК-3; ОПК-5	3		2	12	8	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
6	Обмен нуклеиновых кислот и хромопротеинов. УК-1; ОПК-3; ОПК-5	3		2	24	17	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
	Всего часов			12	85	74	Экзамен (3 семестр) 9 часов



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Латинский язык»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	иностранных языков
курс	1
семестр	1, 2
лекции	- (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет с оценкой	2 часа (II семестр)
практические занятия	66 (час)
самостоятельная работа	76 (час)
всего часов/ЗЕ	144 (4 ЗЕ)

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Латинский язык» являются:

- обучить будущего специалиста врача навыкам работы со специальной литературой, профессиональным владением специальными терминами и выражениями, умением точно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или медицинской практике;
- научить будущих специалистов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, то есть заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов.

**Задачи дисциплины:**

- освоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение элементам латинской грамматики (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, спряжению глаголов в и т.д.), которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической; выработку умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
- формирование у обучающихся представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у обучающихся умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- воспитание навыков бережного отношения и следование исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА  
ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается на первом курсе. Она координирует с такими

дисциплинами как нормальная анатомия человека, гистология, биология, нормальная физиология, фармакология и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. ЗНАТЬ:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- принципы создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- способы и средства образования терминов в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологиях;
- не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- 60 латинских пословиц и афоризмов

#### **2. УМЕТЬ:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов:

- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве

#### **3. ВЛАДЕТЬ:** навыками чтения и письма на латинском языке клинических, фармацевтических терминов и рецептов; способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Ком муни каци	УК-4. Способен применять современные	<b>ИД-2</b> <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий <b>ИД-3</b> <sub>УК-4</sub> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. <b>ИД-5</b> <sub>УК-4</sub> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Информационная грамотность	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1</b> <sub>опк-10</sub> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕ)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины. Содержание раздела	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия (ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	
1	Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.	1	1	2	2	<u>1 неделя</u> Выборочный опрос (ВО) Фронтальный опрос (ФО) Тестовый контроль (ТК)
2	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.	1	2-8	14	18	<u>2- 8 недели</u> Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов; (ТК) Тестовый контроль (ТК)

						Рейтинговое занятие. Контрольная работа №1 (8 неделя) по анатомической терминологии
3	Грамматика. Грамматические признаки существительных III склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных. Анатомическая терминология.	1	9-16	16	19	<u>9-16 недели</u> Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов; (ТК) Тестовый контроль (ТК) Рейтинговое занятие. Контрольная работа №2 (15 неделя) по анатомической терминологии
4	Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.	2	1-8	16	16	<u>1—8 недели</u> Фронтальный опрос, (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК) Промежуточный контроль (ПК) Рейтинговое занятие. Контрольная работа №3 (8 неделя) по клинической терминологии.
5	Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.	2	9-17	18	20	<u>9-17 недели</u> Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК) Рейтинговое занятие. Контрольная работа №4 (16 неделя) по фармацевтической терминологии.

	Промежуточная аттестация					Промежуточный контроль (зачет)-3 часа
				66	75	Всего часов: 144

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Иностранный язык в медицине»  
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	иностранных языков
курс	1
семестр	1, 2
лекции	- (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет с оценкой	3 часа (II семестр)
практические занятия	32 (час)
самостоятельная работа	37 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНЕ» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям стран изучаемого языка и повышение на этой основе общего культурного уровня обучающихся.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНЕ» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается на первом курсе. Она имеет связи с такими дисциплинами как нормальная анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и служит для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию компетенций врача как универсальных, так и общепрофессиональных. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных

учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, готовностью к коммуникации на иностранных языках в письменной и устной форме для решения задач профессиональной деятельности, а также формируют готовность к саморазвитию и самообразованию, использованию творческого потенциала.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- лексический минимум (общего и терминологического характера) в объеме достаточном для осуществления коммуникации на иностранном языке;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов лечебного дела в России и стране изучаемого языка.

### 2. Уметь:

- использовать лексический минимум (общего и терминологического характера) в объеме достаточном для осуществления коммуникации на иностранном языке;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

### 3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		<b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		<b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с

		иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		<b>ИД-4</b> <sub>ук-4</sub> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		<b>ИД-5</b> <sub>ук-4</sub> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1</b> <sub>ук-5</sub> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		<b>ИД-2</b> <sub>ук-5</sub> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		<b>ИД-3</b> <sub>ук-5</sub> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-3</b> <sub>опк-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра				Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практ. занятия	семинары	СР		



1	<b>Вводно-коррективный курс. Основы межкультурной коммуникации.</b>	1	1	-	-	-	1	Исходный контроль (лексико-грамматическое тестирование)
			1- 16		14		16	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
					2		3	Рейтинговое занятие №1 (лексико-грамматическое тестирование, беседа по темам)
2	<b>Медицинское образование в стране изучаемого языка. Здравоохранение в РФ и в стране изучаемого языка: обучение основам устного профессионального общения</b>	2	1- 16	-	14	-	14	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
					2		3	Рейтинговое занятие №2 (лексико-грамматическое тестирование, беседа по темам)
	<b>Всего: 72 часа</b>				<b>32</b>		<b>37</b>	<b>Промежуточная аттестация: зачет - 3 часа</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	иностранных языков
курс	2
семестр	3, 4
лекции	- (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (4 семестр)
практические занятия	32 (час)
самостоятельная работа	37 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям стран изучаемого языка и повышение на этой основе общего культурного уровня обучающихся.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается на втором курсе. Она имеет связи с такими дисциплинами как нормальная анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и служит для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию компетенций врача как универсальных, так и общепрофессиональных. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений,

полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, готовностью к коммуникации на иностранных языках в письменной и устной форме для решения задач профессиональной деятельности, а также формируют готовность к саморазвитию и самообразованию, использованию творческого потенциала.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- лексический минимум (общего и терминологического характера) в объеме достаточном для осуществления профессиональной коммуникации;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов лечебного дела в России и стране изучаемого языка.

### 2. Уметь:

- использовать терминологические единицы и терминологические элементы в объеме достаточном для осуществления профессиональной коммуникации;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

### 3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		<b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		<b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с

		иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		<b>ИД-4</b> <sub>ук-4</sub> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		<b>ИД-5</b> <sub>ук-4</sub> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1</b> <sub>ук-5</sub> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		<b>ИД-2</b> <sub>ук-5</sub> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		<b>ИД-3</b> <sub>ук-5</sub> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-3</b> <sub>опк-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	СР	

1	<b>Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы. Профессиональная тематика. Сфера профессиональной коммуникации.</b>	3	1- 16	-	14	-	1	Исходный контроль (лексико-грамматическое тестирование)
					2		19	Рейтинговое занятие 1 (лексико-грамматическое тестирование, устные темы)
		4	1- 16		14		15	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
					2		2	Рейтинговое занятие 2 (лексико-грамматическое тестирование, аннотация)
	<b>Всего: 72 часа</b>				<b>32</b>		<b>37</b>	<b>Промежуточная аттестация: Зачет - 3 часа</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Основы медицинского перевода»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	иностранных языков
курс	3
семестр	5,6
лекции	- (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет с оценкой	3 часа (6 семестр)
практические занятия	32 (час)
самостоятельная работа	37 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины - продолжить развитие иноязычных компетенций, начатое на 1-2 годах обучения в медицинском вузе, заложить теоретические основы понимания процесса перевода и сформировать навыки практического владения приемами и техниками перевода профессиональной медицинской литературы с иностранного языка (языка оригинала) на русский язык (язык перевода). Тем самым обеспечивается преемственность процесса обучения (дисциплины «Иностранный язык» и «Латинский язык» на первом году обучения – курс «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» на втором году обучения - курс «Основы медицинского перевода» на третьем году обучения), а также создается комплекс иноязычных компетенций для последующего выполнения профессиональных и научно-исследовательских задач в сфере медицины и здравоохранения, связанных с работой с источниками на иностранном языке.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с базовыми понятиями теории перевода, дать общее представление о функциональных стилях языка;
- ознакомить обучающихся с лингвостилистическими особенностями медицинских текстов различных жанров: научный, научно-популярный, официально-деловой;
- ознакомить с наиболее типичными грамматическими, синтаксическими и лексическими трудностями перевода и путями их преодоления;
- обучать технике перевода через конкретные модели с помощью анализа структуры английского предложения;
- формировать навыки использования толковых и двуязычных словарей;
- совершенствовать навыки работы со справочной литературой, конспектирования, научить выделять главное, обобщать, проводить сопоставительный анализ;
- формировать интерес к профессиональной деятельности с целью осознанного профессионального самоопределения.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Дисциплина «Основы медицинского перевода» относится к блоку I ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, где изучаются дисциплины (модули), относящиеся к базовой части. Она подготавливает обучающихся к научно-исследовательской работе (НИР), предусмотренной блоком 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, общеобразовательных учебных заведений, а также на 1-2 курсах медицинского вуза. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- ✓ критерии и требования к переводу специального медицинского текста, основные понятия (адекватность, эквивалентность, типы межъязыковых соответствий и др.) и этапы переводческой деятельности;
- ✓ лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- ✓ виды и типы переводческих трансформаций;
- ✓ технику переводческого анализа специального (медицинского) текста;
- ✓ основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой;
- ✓ наиболее частотные двуязычные (переводческие) и толковые словари, включая электронные, которые используются в письменном медицинском переводе;
- ✓ лексико-грамматические системы языка оригинала и языка перевода.

### **2. Уметь:**

1. осуществлять переводческий анализ специального медицинского текста;
2. осуществлять поиск постоянных и контекстуальных переводческих эквивалентов на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях анализа;
3. составлять переводческий глоссарий медицинской лексики и терминологии;
4. пользоваться двуязычными переводческими словарями, включая электронные словари и справочники;
5. переводить специализированные медицинские тексты с иностранного языка на русский и использовать навыки переводческой деятельности для решения научно-исследовательских задач.

### **3. Владеть:**

- основными приемами переводческой деятельности: лексико-семантические замены, транскрипция и транслитерация, калькирование, опущения, добавления, логическое развертывание понятия, антонимические трансформации, синтаксические трансформации (объединение предложений, деление предложений и др.);
- необходимым запасом профессиональной и терминологической лексики, включая аббревиатуры и реалии сферы профессиональной деятельности иностранного и русского языков;
- основным грамматическими и синтаксическими структурами иностранного и русского языков для осуществления переводческих трансформаций;

- ✓ техниками просмотрового и изучающего чтения на иностранном языке в объеме, необходимом для работы с профессиональными медицинскими (пособия, журналы, энциклопедии) и лингвистическими (словари, глоссарии, энциклопедии) источниками информации;
- ✓ основными приемами и техниками перевода для решения научно-исследовательских задач
- ✓ анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.



Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>ИД-2</b> <small>ук-4</small> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.</p> <p><b>ИД-3</b> <small>ук-4</small> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p><b>ИД-5</b><small>ук-4</small> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>ИД-1</b> <small>ук-5</small> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД-3</b> <small>ук-5</small> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Иностранный язык для академических целей»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	иностранных языков
курс	4
семестр	7, 8
лекции	- (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (8 семестр)
практические занятия	32 (час)
самостоятельная работа	37 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины - продолжить развитие иноязычных компетенций, начатое на 1-3 годах обучения в медицинском вузе, обеспечить формирование общего представления об основах научного стиля речи и международного языка медицины, а также формирование иноязычной компетенции для проведения научного исследования и оформления его результатов на иностранном языке. Таким образом, обеспечивается преемственность процесса обучения (дисциплин «Иностранный язык в медицине» и «Латинский язык» на первом году обучения – курс «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» на втором году обучения - курс «Основы медицинского перевода» на третьем году обучения - курс «Иностранный язык для академических целей» на четвертом году обучения), а также создается комплекс иноязычных компетенций, необходимых для участия в международной студенческой научно-исследовательской деятельности в сфере медицины и здравоохранения.

**Задачи дисциплины:**

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в устном и письменном модусах научной речи;
- формирование навыков определения различных жанров письменного и устного научного текста;
- овладение лексико-семантическими, синтаксическими, композиционными и визуально - графическими средствами научной письменной речи;
- овладение риторическими средствами устной речи научного стиля;
- формирование навыков написания отдельных видов научных текстов на иностранном языке (аннотация статьи, развернутый план статьи, развернутый план доклада/ сообщения) по тематике исследования на иностранном языке;
- формирование навыков выступления с отдельными видами устных текстов (сообщение, комментарий, презентация) по тематике исследования на иностранном языке
- Совершенствовать навыки работы со справочной литературой, конспектирования, обучать выделять главное, обобщать, проводить сопоставительный анализ.
- Формировать интерес к профессиональной деятельности с целью осознанного профессионального самоопределения.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ» относится к блоку I ОПОП 31.05.02 Педиатрия, где изучаются дисциплины (модули), относящиеся к базовой части. Он подготавливает обучающихся к научно-исследовательской работе (НИР), предусмотренной блоком 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовят к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- понятие, виды и признаки научного стиля речи, сферы его использования;
- лингвостилистические особенности научного стиля речи;
- виды и жанры научных текстов сферы здравоохранения и медицинских исследований;
- особенности научного стиля письменной речи (Academic English)
- основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой;
- полнотекстовые базы научной медицинской литературы (PubMed, Medline, Free medical journals)
- виды и типы научных медицинских исследований и соответствующие им жанры научных текстов
- международные нормы оформления научной публикации (IMRAD, APA Style)
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов лечебного дела в России и стране изучаемого языка.

### **2. Уметь:**

- определять виды и жанры специального медицинского текста: научная статья, реферат, аннотация, учебное пособие, монография, информационный бюллетень на иностранном языке;
- дифференцировать формальный и неформальный коммуникативные регистры;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- определять структурно-содержательные признаки текстов научного стиля речи;
- определять лексико-семантические признаки текстов научного стиля речи;
- определять синтаксические признаки текстов научного стиля речи;
- интерпретировать графические формы представления научных данных;
- составить развернутый план научного доклада / статьи;
- составить логически законченный параграф (отдельный фрагмент текста);
- составить аннотацию научной статьи на иностранном языке.

### 3. Владеть:

- техниками поиска необходимых источников в научных медицинских базах данных;
- необходимым запасом профессиональной и терминологической лексики, включая аббревиатуры научной сферы деятельности;
- навыками лингвостилистического анализа научной иноязычной литературы;
- навыками составления развернутого плана текста на основе собственного научного исследования;
- навыками составления аннотации собственного исследования на иностранном языке;
- достаточным запасом лексики общенаучного стиля и профессионально-ориентированного диапазона;
- основным грамматическими и синтаксическими структурами иностранного языка для осуществления научной письменной речи;
- техниками просмотрового и изучающего чтения на иностранном языке в объеме, необходимом для работы с профессиональными медицинскими (пособия, журналы, энциклопедии) и лингвистическими (словари, глоссарии, энциклопедии) источниками информации;
- навыками аннотирования и реферирования.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1</b> <sub>УК-4</sub> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		<b>ИД-2</b> <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		<b>ИД-3</b> <sub>УК-4</sub> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		<b>ИД-4</b> <sub>УК-4</sub> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		<b>ИД-5</b> <sub>УК-4</sub> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1</b> <sub>УК-5</sub> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		<b>ИД-2</b> <sub>УК-5</sub> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		<b>ИД-3</b> <sub>УК-5</sub> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии

		культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
Этические и правовые основы профессиональной деятельности.	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.	<b>ИД-3</b> оПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕ)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоятельная	
1	Основы научного стиля речи	7	1-4	-	4	-	5	Текущий контроль Контрольные вопросы по разделу (фронтальный опрос, выборочный опрос)
2	Английский язык в науке: особенности письменной речи	7	5-8	-	4	-	5	Текущий контроль Контрольные вопросы по разделу (фронтальный опрос, выборочный опрос)

3	Лексико-грамматические и терминологические особенности научного стиля речи	7	9-12	-	4	-	5	Текущий контроль  лексико-грамматические задания (заполните пропуски, выберите нужный вариант, распределите лексику по категориям) Написание параграфа
4	Синтаксические и стилистические особенности научного стиля речи	7	13-16	-	4	-	5	Текущий контроль  Лексико-грамматические задания (употребите пассивный залог, заполните пропуски) Описание процесса
5	Особенности описания графических форм презентации данных	8	1-4		4	-	4	Текущий контроль  Описание данных в таблице Описание графиков Описание диаграмм
6	Научная медицинская статья – основной жанр научного исследования: особенности структуры, содержания, композиции	8	5-8		4	-	4	Текущий контроль  Реферативный анализ научно-исследовательской статьи  Реферативный анализ обзорной статьи
7	Научный медицинский журнал: жанры статей	8	9-12		4	-	4	Текущий контроль  Обзорный анализ журнала (BMJ)
8	Аннотация (абстракт) и резюме (тезисы) как жанры научного текста	8	13-16		4		5	Текущий контроль  Составление аннотации (абстракта) научно-исследовательской статьи Составления аннотации (абстракта) обзорной статьи

					3		Промежуточная аттестация (зачет)
	<b>Всего часов: 72</b>				<b>32</b>	<b>37</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Нормальная физиология»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	нормальной физиологии
курс	1, 2
семестр	1, 2, 3
лекции	44 (часов)
экзамен	9 часов (III семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	150 (час)
самостоятельная работа	157 (час)
всего часов/ЗЕ	360 (10 ЗЕ)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Целями обучения дисциплине «Нормальная физиология» являются:

- 
- Ознакомление студентов с аспектами жизнедеятельности здорового человека и физиологических основах здорового образа жизни, является методологическим фундаментом медицины, главным образом, ее профилактического направления, а также научной основой диагностики здоровья и прогнозирования функциональной активности организма человека. Проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди студентов по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
  - Формирование системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействия с внешней средой и динамике жизненных процессов, представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, ознакомления с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, обеспечения теоретической базы для дальнейшего изучения клинических дисциплин на основе знания особенностей физиологии здорового организма.
  - Воспитание навыков совершенствования современного врача. В этой связи нормальная физиология, опираясь на достижения медико-биологических дисциплин, математики, физики, химии, философии должна быть в медицинских вузах приближена к задачам современной медицины. Она должна преподаваться на основе аналитического и системного подходов как различных функций здорового организма, так и механизмов их



регуляции. При изучении нормальной физиологии студенты должны получить основу физиологических знаний и умений.

### **Задачи изучения дисциплины:**

В процессе прохождения курса по нормальной физиологии студенты **должны знать:**

- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности;
- основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека;
- сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине и т.д.
- особенности формирования иммунитета к COVID-19 и меры профилактики коронавирусной инфекции в практике врача-педиатра.

В результате изучения нормальной физиологии студенты **должны уметь:**

- использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию общефизиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- самостоятельно выполнять лабораторные работы, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протоколы проведенных опытов, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;
- объяснять информационную ценность различных показателей и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем целостного организма, поддерживающих эти константы;
- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении полезного приспособительного результата на разных этапах развития организма;

- оценивать и объяснять общие принципы построения деятельности и значение ведущих функциональных систем;
- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
- оценивать и объяснять возрастные особенности функционирования физиологических систем организма и т.д.
- проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

•  
Изучение нормальной физиологии должно помочь студентам сформировать и развить диалектико-материалистическое мировоззрение, способствовать развитию физиологического мышления, помочь обобщить и осмыслить данные разных медицинских наук с общефизиологических позиций, помочь в осмыслении как прикладных, так и фундаментальных задач современной медицины, что позволит улучшить подготовку современного врача общей практики.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Учебная дисциплина «нормальная физиология» относится к блоку I базовой части учебного плана ОПОП 31.05.02 Педиатрия, изучается первом, втором и третьем семестрах и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: биоорганическая химия, философия, биология, биофизика, гистология, цитология, эмбриология, анатомия, биохимия, латинский язык.

- Анатомия (морфологическая основа для изучения функций). Миология, спланхнология, ангиология, неврология, органы кроветворения и иммунной системы, эстеziология.
- Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип. Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Регенерация как структурная основа гомеостаза. Принципы эволюции органов, функций. Экология. Специфичность экологии человека. Биосфера. Ноосфера.
- Биофизика. Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран.

Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления. Гидродинамика, биомеханика. Акустика, оптика, электричество.

- Биоорганическая химия. Биохимия. Осмотическое и онкотическое давление. Основные классы природных органических соединений, их обмен (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды). Витамины, ферменты, гормоны. Биохимия печени, крови, почек, мочи, нервной и мышечной ткани. Общие пути катаболизма. Биологическое окисление.

- Гистология, цитология, эмбриология. Эпителиальная, соединительная ткани. Кровь. Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Сердечно-сосудистая, эндокринная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и половая системы. Органы чувств. Кровотворение.

- Философия. Мирозренческая и методологическая функция философии. Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина.

- Латинский язык. Терминология.

**Теоретические дисциплины, модули и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее:**

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6
1.	Поликлиническая педиатрия	+	+	+	+	+	+
2.	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+
3.	Факультетская педиатрия	+	+	+	+	+	+
4.	Факультетская терапия	+	+	+	+	+	+
5.	Факультетская хирургия	+	+	+	+	+	+
6.	Неврология, медицинская генетика	+	+	+	+	+	+
7.	Психиатрия	+	+	+	+	+	+
8.	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+
9.	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+
10.	Общая хирургия	+	+	+	+	+	+
11.	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+	+	+
12.	Офтальмология	+	+	+	+	+	+
13.	Оториноларингология	+	+	+	+	+	+
14.	Акушерство	+	+	+	+	+	+

15.	Неонатология	+	+	+	+	+	+
16.	Реанимация и интенсивная терапия	+	+	+	+	+	+
17.	Патологическая физиология	+	+	+	+	+	+
18.	Иммунология	+	+	+	+	+	+
19.	Диагностические методы исследования	+	+	+	+	+	+
20.	Клиническая лабораторная диагностика	+	+	+	+	+	+
21.	Фармакология	+	+	+	+	+	+
22.	Спортивная медицина	+	+	+	+	+	+
23.	Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+	+	+
24.	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+
25.	Детская онкология	+	+	+	+	+	+
26.	Детская урология	+	+	+	+	+	+
27.	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+	+
28.	Гигиена, гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+	+
29.	Медицинская профилактика здоровья детей	+	+	+	+	+	+
30.	Паллиативная помощь у детей	+	+	+	+	+	+

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины нормальная физиология)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3	4
<b>Знать</b> основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития; основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органной, системно-органной,	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИД-1 <i>ук 1.</i> <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</i>

<p>организменный); принципы моделирования физиологических функций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать вклад разных факторов в формирование здорового образа жизни; проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Способностью к логическому анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности</p>		<p>вырабатывать стратегию действий</p>	<p><i>(проблемной ситуации);</i></p> <p><i>ИД-2 УК 1.</i></p> <p><i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p><i>ИД-3 УК 1.</i></p> <p><i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p><i>ИД-4 УК 1.</i></p> <p><i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p><i>ИД-5 УК 1.</i></p> <p><i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>основные свойства и состояния возбудимых тканей; принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС) у человека и других млекопитающих, цефализации регуляции функций в процессе эволюции; роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических и висцеральных функций организма; индивидуальные особенности организации и рефлекторной деятельности автономной нервной системы, ее участие в формировании целостных форм поведения; структурно-функциональные</p>	<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения</p>	<p><i>ИД-1 ОПК-5</i></p> <p><i>Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i></p> <p><i>ИД-2 ОПК-5</i></p> <p><i>Учитывает морфофункционал</i></p>

<p>свойства и особенности регуляции процессов сокращения поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры; механизмы функционирования и принципы регуляции эндокринных клеток, желез внутренней секреции и особенности их взаимодействия в условиях целенаправленного поведения; организация сердечно-сосудистой системы, количество и состав крови и плазмы, осмотическое, онкотическое давление, КОС крови, свертывающую и противосвертывающую системы крови, группы крови, физиология иммунных реакций, особенности формирования иммунитета к новой коронавирусной инфекции Covid-19; дыхание как физиологический процесс, механизмы вдоха и выдоха, механизмы регуляции дыхания; физиологические особенности параметров внешнего дыхания, растяжимости и эластичности легочной ткани, функционирования диффузионного барьера при инфекции Covid-19. пищеварение как процесс, необходимый для реализации энергетической и пластической функций организма; особенности и закономерности структурно-функциональной организации функций желудочно-кишечного тракта, формирование голода и насыщения, особенности выделительных систем организма; основные морфофункциональные особенности организации различных отделов сенсорных систем; особенности функционирования обонятельного и вкусового анализаторов при инфекции Covid-19; понятие и классификацию боли; особенности морфофункциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной системе, физиологические основы обезболивания; формы проявлений высшей нервной деятельности (ВНД) у человека, классификацию и характеристику типов ВНД, варианты межполушарной асимметрии и её значение в деятельности врача; механизмы образования условного рефлекса и его торможения, роль в клинической практике, компоненты функциональной системы поведенческого акта; механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС); физиологические аспекты влияния новой коронавирусной инфекции Covid-19 на</p>	<p>Информационная грамотность</p>	<p>профессиональных задач</p> <p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>ьные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p> <p><i>ИД-1 опк-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</i></p>
---	-----------------------------------	--	---

<p>психические функции человека, особенности целенаправленного поведения в условиях эпидемии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Пользоваться литературой, в том числе интернет-ресурсами, для подготовки реферативных сообщений, анализа полученных результатов опытов; уметь измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков); анализа результатов экспериментального исследования физиологических функций в норме.</p>			
--	--	--	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические Занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Введение в физиологию	1	1	1	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
2	Общая физиология возбудимых тканей. Законы раздражения.	1	2	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен

3	Общая физиология нервной системы. Нейроны и глиоциты.	1	3	1	3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
4	Рефлекторная деятельность. Нервные центры, их взаимодействие	1	4	2	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
5	Физиология мышц	1	5	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
6	<i>Рейтинговое занятие «Возбудимые ткани, нервная система»</i>	1	6		3	4	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
7	Автономная нервная система	1	7	2	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
8	Частная физиология ЦНС Нейромедиаторные системы головного мозга.	1	8	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
9	Регуляция движения. Стриопаллидарная система	1	9	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
10	Методы исследования ЦНС. ГЭБ.	1	10		3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ



	Мозговой кровоток						Оценка умений Экзамен
11	Общая физиология эндокринной системы	1	11	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
12	Частная физиология эндокринной системы	1	12	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
13	Гормональный контроль роста и развития организма. Поддержание кальциевого гомеостаза	1	13		3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
14	<i>Рейтинговое занятие «Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций»</i>	1	14		3	3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
15	Физиологические функции сердца	1	15	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
16	Регуляция сердечной деятельности. Коронарный кровоток	1	16	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
17	Нагнетательная функция сердца.	2	1		3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен

18	Регуляция гемодинамики Лимфатическая система.	2	2	2	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
19	Функциональные нагрузочные пробы как индикатор физиологических резервов организма	2	3		3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
20	<i>Рейтинговое занятие «Сердечно-сосудистая система»</i>	2	4		3	4	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
21	Физико-химические свойства крови.	2	5	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
22	Эритроцитарная и лейкоцитарные системы	2	6	1	3	6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
23	Система свертывания и противосвертывания крови. Группы крови	2	7	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
24	Защитные системы организма. Физиология кожи. Физиологические барьеры в организме. Иммунитет.	2	8	1	3	6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
25	Физиология дыхания. Внешнее дыхание. Газы крови, их транспорт. Газообмен между кровью и тканями	2	9	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений

26	Регуляция дыхания. Кислотно-основное состояние.	2	10	1	3	6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений	
27	Гипоксия. Методы исследование дыхания	2	11		3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений	
28	<i>Рейтинговое занятие «Кровь. Дыхание»</i>	2	12		3	4	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен	
29	Выделение. Функциональные методы исследования выделительной функции.	2	13	1	3	6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен	
30	Невыделительные функции почек. Роль в регуляции артериального давления, обмена кальция и эритропоэза	2	14	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен	
31	Система воспроизведения	2	15	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен	
32	Физиологическая система беременная – плацента – плод. От плода к новорождённому.	2	16	1	3	6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен	
33	Физиология питания	2	17		3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен	

34	Обмен веществ и энергии	3	1	1	3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
35	Терморегуляция.	3	2	1	3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
36	Система пищеварения. Пищеварение в полости рта.	3	3	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
37	Пищеварение в желудке и кишечнике	3	4	1	3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
38	<i>Рейтинговое занятие «Выделение, пищеварение, терморегуляция, воспроизведение»</i>	3	5		3	3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
39	Общая физиология сенсорных систем. Вкусовой, температурный, обонятельный и интероцептивный анализаторы	3	6	2	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
40	Физиология тактильной сенсорной системы, болевой и противоболевой систем.	3	7	2	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
41	Зрительная сенсорная система	3	8	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle

								Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
42	Слуховая сенсорная системы. Вестибулярная сенсорная система. Влияние невесомости на организм человека	3	9	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
43	<i>Рейтинговое занятие: «Физиология сенсорных систем»</i>	3	10		3		3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
44	Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы. Темперамент.	3	11	2	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
45	Физиологические основы психических функций человека. Физиология памяти, эмоций, внимания.	3	12	1	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
46	Физиологические основы речи. Сон. Сознание. Мышление.	3	13	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
47	Физиологические основы поведения человека	3	14	2	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
48	<i>Рейтинговое занятие «Высшая нервная деятельность»</i>	3	15		3		3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
49	Адаптация как итоговая проблема физиологии и медицины. Экологическая	3	16	2	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle

	физиология Физиология стресса. Психо- эмоциональный стресс							Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
50	Физиология труда Физиологические основы спортивной тренировки, ее роль в повышении функциональных резервов организма. Итоговое тестирование. Физиологические константы Практические навыки	3	17		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
	<b>Итого</b>			<b>44</b>	<b>150</b>		<b>157</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Медицина катастроф»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности  
курс 2  
семестр 3,4  
лекции – 12 час  
экзамен – 4 семестр, 9 час  
практические занятия – 68 час  
самостоятельная работа – 91 час  
Всего часов/ЗЕ – 180/5 ЗЕ

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Медицина катастроф» являются:

- приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков в области организации и оказании медицинской помощи пораженному населению, в том числе и детскому в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, в том числе участие в медицинской эвакуации.
- обучение студентов современным, широко используемым в клинической практике методам по оценки медико-санитарных последствий ЧС, по оказанию медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, с целью формирования у них компетенций по системным знаниям, умениям и навыкам диагностики основных синдромов в практике врача-педиатра участкового в условиях ЧС и участие в медицинской эвакуации;
- воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии при чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи дисциплины**

- Изучение методологических принципов, основных направлений медицины катастроф, основ организации лечебно-эвакуационного обеспечения.
- Изучение системы научных понятий и представлений, теоретических знаний в области организации работы и оказании медицинской помощи пораженному населению, медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
- Формирование у студентов умений по оценки медико-санитарных последствий ЧС, оказанию медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;
- Обучение порядку и правилам проведения медицинской сортировки взрослым, детям и подросткам, заполнения медицинской документации при оказании медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени и участии в медицинской эвакуации.
- Воспитание навыков принимать стратегическое решение проблемных ситуаций, реализовать профессиональные, этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинским персоналом, населением по оказанию первичной медико-санитарной помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени и участии в медицинской эвакуации.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Медицина катастроф» относится к базовой части блока №1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-анатомия

знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков.

навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

-нормальная физиология

знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации

- патологическая физиология

знания: стадии развития терминальных состояний, типы угасания жизненных функций, патофизиологические механизмы терминальных состояний; патофизиологические механизмы реанимации; комплексный метод оживления организма; патофизиологические показатели нарушений КОС, механизмы развития ацидозов и алкалозов, основные патологические проявления в организме; патофизиологические механизмы развития сердечной недостаточности; общие и гемодинамические проявления сердечной недостаточности, формы сердечной недостаточности; острая кровопотеря, шок, коллапс; причины и механизмы развития, защитноприспособительные реакции организма; расстройства физиологических функций при кровопотере и в постгеморрагических состояниях.

умения: пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы патологической физиологии, принципы терапии кровопотерь: переливание крови и кровезаменителей, механизмы и профилактика.;

навыки: владеть: основными принципами восстановления жизненных функций организма методом искусственного кровообращения; патофизиологическими принципами коррекции ацидозов и алкалозов и терапии сердечной недостаточности и острой кровопотери.

Освоение знаний, умений и навыков по патофизиологии необходимо для формирования знаний, умений и навыков по дисциплине медицина катастроф: основ организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС, вопросов оказания медицинской помощи в ЧС, основ проведения медицинской сортировки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации для спасения пораженных при массовых санитарных потерях в ЧС, формирования навыка по алгоритму действия врача в очаге ЧС и соблюдению оптимальных сроков оказания первой врачебной помощи в ЧС.

Освоение дисциплины медицина катастроф необходимо для освоения последующих дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; травматология, неврология; онкология, лучевая терапия; инфекционные болезни; психиатрия; поликлиническая терапия.



## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **.Знать:**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- приемы оказания и мероприятия первой помощи, первичной медико-санитарной помощи; - основы организации и проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф;
- мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

### **Уметь:**

- оказывать первую помощь, первичную доврачебную, первичную врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях,
- проводить медицинскую сортировку;
- участвовать в медицинской эвакуации;
- проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете

### **Владеть**

- методами анализа клинических и диагностических данных;
- навыком объяснять алгоритм поведения пациента в условиях ЧС;
- алгоритмом осмотра пострадавшего и постановки предварительного диагноза в условиях ЧС при проведении медицинской сортировки;
- навыками оформления эвакуационного заключения по результатам медицинской сортировки в сортировочных и эвакуационных документах;
- навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,
- методами оказания первичной медико-санитарной помощи, основами организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения</b>		

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 1 УК-8. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД 2 УК-8. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД 3 УК-8. Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК 6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в	ИД 2 ОПК-6. Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		ИД 4 ОПК-6. Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))

	очагах поражения	массового	ИД 5 ОПК-6. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
--	------------------	-----------	--

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 зачетных единицы (3 семестр) и 3 зачетных единицы, 108 часов (4 семестр). Итого 180 часов, 5 зачетных единиц.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины Медицина катастроф	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
I	Основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф	3	1-5	4	10	-	10	В, Т, З Без контроля
II	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС	3	6-11	2	12		10	В, Т, З, А Без контроля
III	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий ЧС	3	12-16	2	10	-	12	В, Т, З, А Без контроля
IV	Средства и методы химической и радиационной разведки, мероприятия медицинской службы в очагах химических и радиационных поражений.	4	1-10		20	-	20	В, Т, З, А Экзамен 4 с.
V	Медицинская защита населения и спасателей в ЧС и санитарно-противоэпидемическое обеспечение	4	11-16	2	16	-	39	В, Т, З, А Экзамен 4 с.

	<b>Всего</b>	<b>3-4</b>		<b>12</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>91</b>	<b>В, Т, З, А</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>4 с.</b>						<b>9 часов</b>
	<b>Итого: 180 часов</b>							

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Патологическая физиология»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения - очная  
факультет – педиатрический  
кафедра патологической физиологии  
курс 2, 3  
семестр 4,5  
лекции – 28 час  
экзамен – 5 семестр, 9 час  
практические занятия – 114 час  
самостоятельная работа – 137 час  
Всего часов/ЗЕ – 288/8,0 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью освоения** учебной дисциплины «патологическая физиология» является формирование у обучающихся:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях, в том числе эпидемиологически важных, таких как COVID-19;
- умения использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических явлений и заболеваний, в том числе эпидемиологически важных, таких как COVID-19, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- сформировать представление об этиологии, патогенезе, принципах выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов в том числе COVID-19;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях, в том числе эпидемиологически важных, таких как COVID-19;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «патологическая физиология» относится к блоку Б1 базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия; изучается в четвертом и пятом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Биология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

#### **Знания:**

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики, ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

#### **Умения:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

#### **Готовность обучающегося:**

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

### Микробиология, вирусология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

#### **Знания:**

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

#### **Умения:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

#### **Готовность обучающегося:**

- владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

### Гистология, цитология, эмбриология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

### ***Знания:***

- структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

### ***Умения:***

- производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;
- работать на всех видах микротомов, на автоматах для обработки и заливки тканей;
- оценить качество приготовления микропрепарата.

### ***Готовность обучающегося:***

- владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;
- владение гистологической техникой получения парафиновых блоков.

## Нормальная физиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

### ***Знания:***

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

### ***Умения:***

- оценивать параметры деятельности систем организма;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопом);
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

### ***Готовность обучающегося:***

- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

## Биохимия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

### ***Знания:***

- структуры, свойствами и функциями основных биомолекул,
- путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей,
- этапов энергетического обмена, способов запасаения и расходования метаболического топлива клетками,
- формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

**Умения:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

**Готовность обучающегося:**

- владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

**Анатомия**

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

- основные этапы истории анатомии,
- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
- отличительные особенности костей скелета;
- виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов;
- анатомию, классификацию и функции мышц;
- топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза;
- анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;
- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
- строение, функции эндокринных желез;
- морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей;
- международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

**Умения:**

- определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей;
- находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей;
- демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей;
- находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза;
- показывать отделы спинного и головного мозга;
- показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы;
- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

**Готовность обучающегося:**

- основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями;
- методы анатомического исследования,
- нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах,
- работа с контролирующе-обучающими программами,
- решение ситуационных задач,
- владение основами латинской терминологии.



## Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

### **Знания:**

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

### **Умения:**

- умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

### **Готовность обучающегося:**

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- современные достижения экспериментальной и клинической медицины с использованием информационных и библиографических ресурсов;
- типы классификации патологических явлений и патофизиологические механизмы развития типовых патологических процессов, реакций, состояний, болезней у детей, в том числе при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;
- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- основные понятия общей нозологии, в том числе этиологию, патогенез и исходы заболеваний внутренних органов в детском возрасте;
- роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней у детей;
- причины и механизмы формирования основных типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значения для детского организма при развитии различных заболеваний, в том числе при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной системы, патологии почек), связанных с нарушением обмена веществ в детском возрасте;
- патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- принципы оценки функциональных состояний организма человека;
- особенности регуляции функциональных систем у детей при патологических процессах;

- основные формы и синдромы болезненных явлений;
- основы интерпретации биохимических исследований, в том числе и при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов и явлений в педиатрии, их возможности, ограничения и перспективы.

## **2. Уметь:**

- анализировать значение чрезвычайных раздражителей, условий внешней среды (этиологические и социальные факторы) и реактивности детского организма в развитии патологических явлений для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии;
- выявлять естественнонаучную сущность болезни и использовать приобретенные на кафедре патофизиологии знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- анализировать полученные результаты наиболее распространённых методов диагностики;
- определять по изменению клинических и лабораторных показателей стадии развития заболевания, выявлять и предупреждать развитие осложнений у детей;
- использовать клинико-патофизиологические и лабораторные методы исследования для обоснования диагноза;
- обосновывать выбор методического и методологического подхода в изучении болезненных явлений;
- анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности с применением современных методов статистического анализа;
- распознавать характер, динамику и степень изменения жизнедеятельности в зависимости от патологического процесса, в том числе развивающегося при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- анализировать и интерпретировать основные клинические синдромы, патологические процессы в детском возрасте для решения профессиональных задач;
- определять по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;
- проводить цитологическую оценку воспалительного экссудата;
- по данным гемограммы давать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови;
- дифференцировать патологические типы дыхания и по данным газового анализа крови определять основные типы гипоксии, при эпидемиологически важных заболеваниях, таких как новая коронавирусная инфекция COVID-19;
- по данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функций почек;
- по данным анализа желудочного и кишечного сока определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника;
- определять тип нарушения кислотно-основного равновесия по данным анализа крови и мочи;
- по характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции;
- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.

## **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- методами анализа с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, позволяющими выявить особенности течения патологических процессов у детей;

- основной терминологией патологической физиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний;
- знаниями естественно-научных дисциплин и быть в состоянии применять различные виды моделирования патологических явлений детского возраста при решении проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- навыками систематизации результатов, полученных в ходе эксперимента;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии у детей;
- навыками патофизиологического анализа и быть способным к интерпретации результатов современных диагностических технологий и обоснованию патогенетических методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, возникающих в детском возрасте, в том числе и при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов.

### Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
<p><b>Знать:</b> - где и как находить и критически анализировать информацию об основах и клинических особенностях течения патологических процессов и заболеваний, особенностях нарушения метаболических процессов в организме ребенка с целью решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>- возможные варианты системного подхода в патологической физиологии при решении задачи (проблемной ситуации);</p> <p>- основы формирования собственных выводов, используя аргументированные патофизиологические данные.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и предлагать возможные варианты системного подхода в этиологии, патогенезе и саногенезе болезненных явлений;</p> <p>- формировать собственные выводы и точку зрения по патологическим явлениям и на основе аргументированных данных, выработать стратегию решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p>	<p>УК-1 (ИД-1 УК-1, ИД-1 УК-2, ИД-1 УК-3, ИД-1 УК-4, ИД-1 УК-5)</p>

<p>- определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи, а также принимать стратегическое решение проблемных патофизиологических ситуаций в детском возрасте.</p> <p><b>Владеть:</b> - информацией, необходимой для критического анализа патологических явлений при решении поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>- навыками системного подхода, позволяющими выявить особенности течения патологических процессов и заболеваний у детей.</p>	<p>ИД-4 ук 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 ук 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	
<p>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</p>		
<p><b>Знать:</b> морфофункциональные и патофизиологические особенности развития, течения и исхода патологических явлений, а также патофизиологические механизмы типовых патологических процессов, реакций, состояний и заболеваний (в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19) в организме ребенка для составления плана обследования и лечения;</p> <p><b>Уметь:</b> - оценивать результаты патофизиологических исследований для применения методического и методологического подхода в изучении болезненных явлений (в том числе при новой коронавирусной инфекции COVID-19);</p> <p>- анализировать причины и механизмы развития патологических процессов в организме ребенка для решения профессиональных задач;</p> <p>- учитывать особенности течения патологических процессов в организме ребенка при составлении плана обследования и лечения.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками оценки степени тяжести патологических процессов в организме ребенка;</p> <p>- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии (в том числе при новой коронавирусной инфекции COVID-19) у детей.</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-1 опк-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 опк-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	<p>ОПК-5 (ИД-1 опк-5, ИД-2 опк-5)</p>

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта Врач-педиатр участковый: А/01.7 и А/02.7

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа 4 зачетных единицы (4 семестр) и 4 зачетных единицы, 144 часа (5 семестр).

Итого 288 часов, 8 зачетных единиц.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Коллоквиумы, Семинары	Самост. работа	Экзамен	
1	Общая нозология	4	1-5	4	12	3	33		1-4 неделя 4 семестра: собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи; 5 неделя: собеседование на коллоквиуме, решение патофизиологической задачи, компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE

2	Типовые патологические процессы	4	6-14	8	30	3	28	6-13 неделю 4 семестра: собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач, заданий или упражнений, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи; 14 неделя: собеседование на коллоквиуме, решение патофизиологической задачи, компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE
3	Патофизиология типовых нарушений обмена веществ	4,5	15-17, 1-3	6	15	3	32	15-17 неделя 4 семестра и 1-2 неделя 5 семестра: собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач, заданий или упражнений, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи; 3 неделя: собеседование на коллоквиуме, решение патофизиологической задачи, компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE

4	Патофизиология органов и систем	5	4-10	4	24	3	26		4-9 неделя 5 семестра: собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач, заданий или упражнений, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи; 10 неделя: собеседование на коллоквиуме, решение патофизиологической задачи, компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE
5	Патофизиология системы крови	5	11-16	6	18	3	18		11-15 неделя 5 семестра: собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач, заданий или упражнений, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи; 16 неделя: собеседование на коллоквиуме, решение патофизиологической задачи, компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE
6	Итого по дисциплине			<b>28</b>	<b>99</b>	<b>15</b>	<b>137</b>	<b>9</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Патологическая анатомия»  
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – Лечебный  
кафедра патологической анатомии  
курс 2, 3  
семестр 4,5  
лекции – 48 час  
экзамен – 5 семестр, 9 час  
практические занятия – 102 час  
самостоятельная работа – 129 час  
Всего часов/ЗЕ – 288/8 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Патологическая анатомия» является: изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача, проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологии терапии).
- патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения.
- изучение особенностей профилактических и разъяснительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

Патологическая анатомия изучается студентами медицинских институтов и факультетов на III курсе, когда они освоили основы нормальной анатомии, гистологии, биохимии, физиологии и приступают к освоению клинических дисциплин. Патологическая анатомия изучает структурные основы болезней и патологических процессов. Преподавание патологической анатомии проводится на основе обобщения научного материала с позиции достижения философии, медицины, биологии, генетики, иммунологии, молекулярной биологии, химии. При изучении дисциплины «Патологическая анатомия» формируются базовые знания определяемые требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ОПОП для последующего освоения клинических дисциплин, таких как: акушерство, военно-экстремальная медицина, гинекология, глазные болезни, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, детские болезни, инфекционные болезни, кожные болезни, нервные болезни,



онкология, судебная медицина, факультетская терапия, факультетская хирургия, фтизиатрия согласно формируемым компетенциям

Патологическая анатомия относится к базовой части учебного цикла (**С.2 - математический и естественнонаучный цикл**)

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

### **Анатомия**

**Знания:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;

**Умения:** обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

**Навыки:** пользоваться медико-анатомическим понятийным аппаратом.

### **Нормальная физиология**

**Знания:** функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме .

**Умения:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

**Навыки:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

### **Гистология**

**Знания:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто функциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.

**Умения:** работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

**Навыки:** давать морфологическую характеристику клеток, тканей, органов.

### **Биохимия**

**Знания:** отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

**Умения:** прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

**Навыки:** понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование компетенции	Код компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-1 <i>УК-1</i> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
ИД-2 <i>УК-1</i> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-3 <i>УК-1</i> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных		
ИД-4 <i>УК-1</i> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи		
ИД-5 <i>УК-1</i> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций		
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-1 <i>ОПК-1</i> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5
ИД-2 <i>ОПК-1</i> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения		
ИД-1 <i>ОПК-1</i> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10

## **В результате изучения дисциплины студент должен:**

### ***Знать:***

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала;
- особенности профилактических и разъяснительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

### ***Уметь:***

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами;
- проводить профилактические и разъяснительные мероприятия связанные с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

### ***Владеть:***

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа;
- навыками проведения разъяснительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа 4 зачетных единицы (4 семестр) и 4 зачетных единицы, 144 часов (5 семестр). Итого 288 часов, 8 зачетных единиц.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Диагностические методы исследования»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра инструментальной диагностики  
курс 2,3  
семестр 4,5  
лекции – 12 час  
экзамен – 5 семестр, 9 час  
практические занятия – 85 час  
самостоятельная работа – 74 час  
Всего часов/ЗЕ – 180/5 ЗЕ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Диагностические методы исследования» являются:

- Приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков в области инструментальной диагностики и радиологии, необходимых для дальнейшего обучения и успешного осуществления трудовых функций) с учетом профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».
- Обучение студентов современным, широко используемым в клинической практике методам инструментальной диагностики заболеваний органов и систем органов с целью формирования у них компетенций по системным знаниям, умениям и навыкам диагностики основных синдромов в практике врача-педиатра участкового;
- Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии.

**Задачи дисциплины**

- Изучение аппаратуры и основных элементов техники безопасности проведения инструментальных методов исследования.
- Изучение физиологических основ методов инструментальной диагностики.
- Изучение показаний и противопоказаний к назначению диагностических методов исследования.
- Формирование представлений о принципах проведения диагностических методов исследования.
- Обучение порядку и правилам составления заключения по результатам инструментальных методов исследования, умению обосновать его.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Учебная дисциплина «Диагностические методы исследования» относится к базовой части блока №1 (Б1.О.19) ОПОП. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-Биофизика

знания: правила техники безопасности работы с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

навыки: базовые технологии преобразования информации.

-анатомия

знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков.

навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

-нормальная физиология

знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации

Освоение дисциплины «Диагностические методы исследования» необходимо для освоения последующих дисциплин: факультетская терапия и профессиональные болезни; факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, детская хирургия, фтизиатрия; поликлиническая педиатрия; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; детская травматология и ортопедия, неврология, медицинская генетика; детская онкология, гинекология, экстренная и неотложная помощь у детей и подростков, производственная практика «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала».

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

### **Знать:**

- основы, принципы и диагностические возможности различных методов инструментальной диагностики;
- аппаратуру и основные элементы техники безопасности проведения инструментальных методов исследования
- показания к назначению инструментальных методов исследования;

### **Уметь:**

- собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента;

- определить целесообразность, вид и последовательность применения инструментальных методов диагностики;
- опознать вид инструментального исследования;
- установить показания и противопоказания к применению методов инструментальной диагностики;
- дать рекомендации по подготовке к инструментальному обследованию;
- анализировать результаты и протоколы диагностических исследований;
- определить признаки «неотложных состояний» (кишечная непроходимость, свободный газ в брюшной полости, пневмо-гидроторакс, травматические повреждения костей и суставов, инфаркт, фибрилляция, кровотечение из ЖКТ и др.);
- решать деонтологические вопросы, связанные с проведением диагностических методов исследования;
- проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете

Владеть:

- методами анализа клинических и диагностических данных;
- навыком объяснять алгоритм диагностического исследования пациенту и получать информированное согласие;
- навыками оформления заключения по результатам диагностического исследования с указанием предполагаемой нозологической формы патологического или изложение предполагаемого дифференциально-диагностического ряда;
- навыками составления протоколов диагностических исследований;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i>

		<p>ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p>ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p>ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ИД-1 <i>ОПК-4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i></p> <p>ИД-2 <i>ОПК-4 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i></p> <p>ИД-3 <i>ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i></p> <p>ИД-4 <i>ОПК-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i></p> <p>ИД-4 <i>ОПК-5 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности,</i></p>

		<p><i>функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i></p> <p><i>ИД-4 опк-6 Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты для медицинского применения, медицинские изделия, а также специализированные продукты лечебного питания, их учета и хранения</i></p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><i>ИД-1 опк-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i></p> <p><i>ИД-2 опк-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>ИД-1 опк-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ИД-2 опк-10 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.</i></p>

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
--	---



ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза
--	---

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 зачетных единицы (4 семестр) и 3 зачетных единицы, 108 часов (5 семестр). Итого 180 часов, 5 зачетных единиц.

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самост. работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Лучевые и нелучевые методы визуализации органов и систем органов	4	1-7	4	14		16	1 нед. ВК,ТК, СЗ 2 нед. ВК,ТК, СЗ 3 нед. ВК,ТК, СЗ 4 нед. ВК,ТК, СЗ 5 нед. ВК,ТК, СЗ 6 нед. ВК,ТК, СЗ 7 нед. Собеседование, СЗ.
2.	Исследование ФВД. ЭКГ. Анализ рентгенограммы ОГК.	4	8-17	4	20		21	8 нед. ВК,ТК, СЗ 9 нед. ВК,ТК, СЗ 10 нед. ВК,ТК, СЗ 11 нед. ВК,ТК, СЗ 12 нед. ВК,ТК, СЗ 13 нед. ВК,ТК, СЗ 14 нед. ВК,ТК, СЗ 15 нед. ВК,ТК, СЗ, 16 нед. ВК,ТК, СЗ 17 нед. Собеседование по СЗ, контроль практических умений.

3	Инструментальные методы исследования органов грудной клетки	5	1-6		18		13	1 нед. ВК,ТК, СЗ 2 нед. ВК,ТК, СЗ 3 нед. ВК,ТК, СЗ 4 нед. ВК,ТК, СЗ 5 нед. ВК,ТК, СЗ 6 нед. Собеседование, СЗ, контроль практических умений.
4	Инструментальные методы исследования органов брюшной полости и малого таза	5	7-13	2	21		15	7 нед. ВК,ТК, СЗ 8 нед. ВК,ТК, СЗ 9 нед. ВК,ТК, СЗ 10 нед. ВК,ТК, СЗ 11 нед. ВК,ТК, СЗ 12 нед. ВК,ТК, СЗ 13 нед. Собеседование, СЗ, контроль практических умений.
5	Инструментальные методы исследования костно-мышечной и нервной системы	5	14-17	2	12		9	14 нед. ВК,ТК, СЗ 15 нед. ВК,ТК, СЗ 16 нед. ВК,ТК, СЗ 17 нед. Собеседование, СЗ, контроль практических умений.
<b>Всего</b>				<b>12</b>	<b>85</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	
<b>Экзамен</b>							<b>9</b>	
<b>Итого: 180ч</b>								



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра клинической лабораторной диагностики  
курс 2, 3  
семестр 4,5  
лекции – 12 час  
экзамен – 5 семестр, 9 час  
практические занятия – 85 час  
самостоятельная работа – 74 час  
Всего часов/ЗЕ – 180/5 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины **клиническая лабораторная диагностика** сформировать систему знаний и навыков, позволяющих освоить основные принципы и навыки рационального использования лабораторных методов и показателей для оценки соматического статуса пациента в ходе лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для последующей практической деятельности врача.

#### **Задачи дисциплины**

- Приобретение студентами знаний современной методологии и возможностях клинико-лабораторной диагностики, их эффективного использования и адекватной оценки полученных результатов, с целью обнаружения эндогенных и экзогенных компонентов, отражающих состояние и деятельность как отдельных клеток, тканей и органов, так и организма в целом на разных этапах развития нормы или патологии.

- Формирование у студентов умений использования медицинских изделий с соблюдением правил техники безопасности, оценки и анализа полученных результатов исследований.

- Оценивать состояния и патологические процессы в организме для решения диагностических и лечебных задач;

- Стимулирование учебно-исследовательской работы у студентов, умение оценивать информативность результатов анализа биологических жидкостей организма человека.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

Учебная дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» относится к блоку Б1.0.20. Базовой части ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения клинической лабораторной диагностики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: биохимия; нормальная физиология; гистология, эмбриология, цитология; патологическая физиология.

Изучение дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: пропедевтика детских болезней, неврология, медицинская генетика, факультетская терапия, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, поликлиническая педиатрия, детская онкология, оториноларингология, гинекология, педиатрия, инфекционные болезни у детей, фтизиатрия, гериатрия, общая хирургия, детская хирургия, специализированная хирургия, детская урология, медицинская профилактика здоровья детей, общая хирургия, факультетская хирургия, неонатология.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- методы лабораторных исследований биологического материала;
- диагностическое значение лабораторных исследований

### **Уметь:**

- выделять главные аспекты проблем медицины;
- обосновывать назначение лабораторных исследований;
- интерпретировать результаты лабораторных исследований;
- применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

### **Владеть:**

- информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике;
- навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по клинической лабораторной диагностике;
- навыками назначения и интерпретации лабораторных исследований.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

#### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <i>УК 1.</i> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 <i>УК 1.</i> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 <i>УК 1.</i> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 <i>УК 1.</i> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 <i>УК 1.</i> Принимает стратегическое решение

		проблемных ситуаций.
--	--	----------------------

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	<p>ИД-2 <i>ОПК-4</i> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ИД-3 <i>ОПК-4</i> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-4 <i>ОПК-4</i> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.</p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для	ИД-1 <i>ОПК-5</i> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы

	решения профессиональных задач.	организма человека. ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения
Информационная грамотность	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-10</sub> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности ИД-2 <sub>ОПК-10</sub> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

*Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения*

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций
	ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 зачетных единицы во 2 семестре, 108 часов 3 зачетных единиц в 3 семестре. Итого 180 часов, 5 зачетных единиц.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Семестр	Неделя семестра		
1					

				Лекции	Практ. занятия	Самост работа	*Р – промежуточный контроль; Э* – промежуточная аттестация
1	Основы организации лабораторной службы лечебного учреждения. Этапы лабораторных исследований.	4	1-2	2	4	2	Р1 (8 неделя) Э (5 семестр)
2	Гематологические исследования в педиатрии	4	3-5	2	6	6	
3	Общеклинические исследования в педиатрии	4	6-7	2	4	4	
4	Электролитные нарушения. КОС.	4	9-12	2	8	8	Р2 (13 неделя) Э (5 семестр)
5	Исследования гормонального статуса в практике педиатра	4	14-16		6	6	Р3 (17 неделя) Э (5 семестр)
6	Биохимические исследования у детей	5	1-7	2	21	21	Р4 (8 неделя) Э (5 семестр)
7	Исследование гемостаза	5	9-10	2	6	6	Р5 (11 неделя) Э (5 семестр)
8	ИФА, ПЦР	5	12		3	3	Р6 (16 неделя) Э (5 семестр)
9	Лабораторная диагностика иммунодефицитных состояний, наследственных, онкологических заболеваний	5	13-15		12	6	
	Итоговые занятия	4/ 5	8,13,17/ 8,11,16		15	12	Р1 (8 неделя) Р2 (13 неделя) Р3 (17 неделя) Р4 (8 неделя) Р5 (11 неделя) Р6 (16 неделя)



	Итого:	180		12	85	74	Промежуточная аттестация (5 семестр) 9 часов
--	--------	-----	--	----	----	----	--

\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: тестовый контроль, решение ситуационной задачи, устный опрос. \*Э – промежуточная аттестация (экзамен), включает собеседование по экзаменационному билету, решение ситуационной задачи, чтение и интерпретация лабораторных анализов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Фармакология»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра фармакологии  
курс 2  
семестр 3,4  
лекции – 26 часов  
экзамен – 4 семестр, 9 час  
практические занятия – 106 час  
самостоятельная работа – 111 час  
Всего часов/ЗЕ – 252/7 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью освоения дисциплины фармакология является**

- формирование у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; осторожности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций, в том числе при лечении коронавирусной инфекции;
- обучение студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности, участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.
- сформировать у студентов знания фармакологии, принципов доказательности, умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; осторожности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- обучить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических

параметров;

- обучить студентов распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств;

- обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов, в том числе применяемых при коронавирусной инфекции;

- обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;

- сформировать у студентов умения оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма детей и подростков, в том числе при диагностике коронавирусной инфекции;

- сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности, проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности; участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина фармакология относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются по следующим дисциплинам:

философия; психология и поведенческая медицина; латинский язык; иностранный язык; биофизика; биоорганическая химия; биохимия; биология; анатомия; микробиология, вирусология; иммунология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия; патологическая физиология

Является предшествующей для изучения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гигиена, гигиена детей и подростков; основные принципы охраны здоровья. Медицинское право; эпидемиология; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; акушерство и гинекология; факультетская педиатрия; госпитальная педиатрия; инфекционные болезни у детей; фтизиатрия; поликлиническая педиатрия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия; детская урология; детская хирургия; детская онкология; детская травматология и ортопедия.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФАРМАКОЛОГИЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Основные разделы Приказа Минздрава России от 14.01.2019 N 4н (ред. от 11.12.2019) "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения";

- Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 29.12.2015). Содержание Федерального руководства для врачей по использованию лекарственных средств (Приказ Минздрава РФ от 26.03.2001 N 88 "О введении в действие отраслевого стандарта "Государственный информационный стандарт лекарственного средства. Основные положения");
- принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью;
- государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств; понятие о доклинических испытаниях, основные принципы GLP, ICH;
- общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; понятие клинических испытаний. Основные принципы GCP;
- классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;
- основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств у больных детей и подростков;
- источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др. и др.

## **2. Уметь:**

- отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище, гомеопатическое средство;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения детей и подростков;
- оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии;
- выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;
- выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;
- проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности;

## **3. Владеть:**

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков;

- навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;
- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;
- навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;
- навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;
- основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами у детей и подростков.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика обязательного порогового уровня сформированных компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1
ИД 2 Анализирует биохимические, физико-химические и молекулярнобиологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов	Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК 3
ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК 5
ИД 1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и	Способен назначать лечение и осуществлять	ОПК 7

<p>клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 6 Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>	<p>контроль его эффективности и безопасности</p>	
<p>ИД 2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 10</p>
<p>ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК1</p>

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта врача – педиатра участкового: А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7, А/05.7.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФАРМАКОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц

### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Виды контроля (ВК-входной контроль, ТК-текущий контроль, ПК – промежуточный контроль)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практ.	Семи-	Самост работа		
1	Общая рецептура, общая фармакология	Рецепт и его структура. Твердые и мягкие лекарственные формы.	5	1	2	3	-	3	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Жидкие лекарственные формы.	5	2	-	3	-	4	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Итоговое занятие «Общая рецептура. Общая фармакология».	5	3	2	3	-		ВК, ТК	Устный опрос, решение рецептов с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE



		<b>Всего по разделу</b>			4	9	-	7		
2	Лекарственные средства, влияющие на периферические отделы нервной системы	Вещества, действующие в области М- и Н-холинорецепторов.	5	4	-	5	-	4	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Вещества, действующие в области Н-холинорецепторов.	5	5	2	5	-	2	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Вещества, действующие в области адренорецепторов: адреномиметики.	5	6	-	5	-	2	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Вещества, действующие в области адренорецепторов: адреноблокаторы.	5	7	2	5	-	2	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Итоговое занятие «Лекарственные средства, влияющие на периферические отделы нервной системы».	5	8	-	5	-		ВК, ТК	Устный опрос, решение рецептов с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		<b>Всего по разделу</b>			4	25	-	10		
3	Лекарственные средства, влияющие на центральные	Вещества, действующие в области окончаний афферентных нервных волокон. Средства для наркоза, снотворные средства, спирт этиловый.	5	9	2	5	-	2	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE

		Наркотические анальгетики, ненаркотические анальгетики.	5	10	-	5	-	5		Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. Противоэпилептические средства.	5	11	-	5	-	2		Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Стимуляторы ЦНС, ноотропы, антидепрессанты.	5	12	-	5	-	5		Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Итоговое занятие «Лекарственные средства, влияющие на ЦНС и афферентную иннервацию»	5	13	-	5	-	-	ВК, ТК	Устный опрос, решение рецептов с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		<b>Всего по разделу</b>			2	25	-	14		
4	Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ.	Средства, влияющие на функцию органов пищеварения.	5	14	-	5	-	5	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE

	Витаминные препараты.	5	15	-	5	-	5	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
	Средства, влияющие на процессы воспаления.	6	16	2	5	-	5	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
	Средства, влияющие на процессы аллергии и иммунитета.	6	17	2	5	-	4	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
	Средства, влияющие на функцию органов дыхания.	6	18	2	5	-	4	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
	Гормональные препараты, их синтетические заменители и антагонисты.	6	19	2	5	-	7	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE

		Итоговое занятие по разделу: «Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ».	6	20	2	5	-	-	ВК, ТК	Устный опрос, решение рецептов с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		<b>Всего по разделу</b>			10	29	-	20		
5	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Кардиотонические средства и средства, влияющие на мозговой кровоток.	6	21	2	3	-	7	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Антиангинальные и антиаритмические средства. Гипотензивные средства.	6	22	2	3	-	7	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Диуретические и противовоспалительные средства.	6	23	2	3	-	7	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Средства, влияющие на систему РАСК.	6	24	-	3	-	7	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Итоговое занятие по разделу: «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему».	6	25	-	3	-	-	ВК, ТК	Устный опрос, решение рецептов с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		<b>Всего по разделу</b>			6	15	-	28		

6	Химиотерапевтические средства	Антисептические и дезинфицирующие средства. Сульфаниламидные препараты и химиотерапевтические средства разного химического строения.	6	26	-	3	-	7	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Антибиотики и противосифилитические средства.	6	27	-	3	-	7	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Противотуберкулёзные, противогрибковые и противовирусные средства.	6	28	-	3	-	9	ВК, ТК	Решение задач и рецептов с использованием СДО MOODLE
		Итоговое занятие по разделу: «Химиотерапевтические средства».	6	29	-	3	-	-	ВК, ТК	Устный опрос, решение рецептов с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		<b>Всего по разделу</b>			-	12	-	23		
4	<b>Всего</b>			<b>26</b>	<b>106</b>		<b>111</b>			
	Контроль		6	30	-	9	-	-	ПК	Устный опрос, тестирование и задания на выписывание рецептов с использованием СДО MOODLE
5	<b>Всего</b>			<b>26</b>	<b>115</b>		<b>111</b>		<b>252</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Клиническая фармакология»  
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра клинической фармакологии  
курс 6  
семестр В,С  
лекции – 26 часов  
зачет – С семестр, 3 час  
практические занятия – 96 час  
самостоятельная работа – 91 час  
Всего часов/ЗЕ – 216/6 ЗЕ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ в семестре В**

**Целью** освоения дисциплины «Клиническая фармакология» является формирование у обучающихся:

- компетенций в области выбора лекарственных средств для лечения тех или иных заболеваний, режимов дозирования лекарств для проведения эффективной и безопасной фармакотерапии в педиатрической практике с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, взаимодействию лекарственных средств, нежелательным лекарственным реакциям, положений доказательной медицины и формулярной системы;
- формирование клинического мышления, необходимого для последующей практической деятельности врача педиатра;
- формирование у обучающихся компетенций по рациональному применению лекарственных препаратов для лечения новой коронавирусной инфекции;
- умения осуществлять выбор лекарственных средств и оптимальных режимов дозирования для проведения эффективной и безопасной фармакотерапии в педиатрической практике в соответствии с требованиями национальных клинических рекомендаций, положениями доказательной медицины и формулярной системы;
- клинического мышления, необходимого для последующей практической деятельности врача педиатра.

**Задачи** дисциплины:

- приобретение знаний в области общей и частной клинической фармакологии в свете последних достижений фундаментальной и клинической медицины, а также фармакотерапии с позиций доказательной медицины;
- формирование представлений о фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств, применяемых при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях; их изменениях при нарушениях функций различных органов и систем; взаимодействиях с другими лекарственными средствами; нежелательных лекарственных реакций; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; результатах значимых рандомизированных контролируемых исследований лекарственных средств;
- формирование умений, необходимых в деятельности врача для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии больных путем выбора

лекарственных средств, их режимов дозирования, а также адекватных методов контроля эффективности и безопасности;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать навыки представления о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных средств, применяемых для лечения новой коронавирусной инфекции.
- приобретение знаний в области назначения лекарственных препаратов в свете последних достижений фундаментальной и клинической медицины, а также фармакотерапии с позиций доказательной медицины;
- формирование представлений о рациональном назначении основных групп лекарственных средств, применяемых при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях с учетом данных о фармакодинамике и фармакокинетики препаратов; их изменениях при нарушениях функций различных органов и систем; взаимодействиях с другими лекарственными средствами; нежелательных лекарственных реакций; показания и противопоказаниях к применению лекарственных средств; результатах значимых рандомизированных контролируемых исследований лекарственных средств;
- формирование умений, необходимых в практической деятельности врача-педиатра для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии больных в амбулаторно-поликлинической практике путем выбора лекарственных средств, их режимов дозирования, а также адекватных методов контроля эффективности и безопасности;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ в семестре С**

**Целью** освоения дисциплины «Клиническая фармакология» является формирование у обучающихся:

- умения осуществлять выбор лекарственных средств и оптимальных режимов дозирования для проведения эффективной и безопасной фармакотерапии в педиатрической практике в соответствии с требованиями национальных клинических рекомендаций, положениями доказательной медицины и формулярной системы;
- клинического мышления, необходимого для последующей практической деятельности врача педиатра.

### **Задачи** дисциплины:

- приобретение знаний в области назначения лекарственных препаратов в свете последних достижений фундаментальной и клинической медицины, а также фармакотерапии с позиций доказательной медицины;
- формирование представлений о рациональном назначении основных групп лекарственных средств, применяемых при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях с учетом данных о фармакодинамике и фармакокинетики препаратов; их изменениях при нарушениях функций различных органов и систем; взаимодействиях с другими лекарственными средствами; нежелательных лекарственных реакций; показания и противопоказаниях к применению лекарственных средств; результатах значимых рандомизированных контролируемых исследований лекарственных средств;
- формирование умений, необходимых в практической деятельности врача-педиатра для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии больных в амбулаторно-поликлинической практике путем выбора лекарственных средств, их режимов дозирования, а также адекватных методов контроля эффективности и безопасности;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

**Учебная дисциплина «Клиническая фармакология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия, изучается в В и С семестрах.**

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: латинский язык; микробиология; патофизиология; фармакология; терапия; педиатрия;

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

3.1 В результате освоения дисциплины в семестре В обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;
- особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у новорожденных детей, пожилых, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фено – и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств; взаимосвязь фармакокинетики, фармакодинамики, клинической эффективности и безопасности лекарственных средств у пациентов с различной степенью поражения основных функциональных систем;
- методы оценки клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях;
- основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррекции НЛР; типы взаимодействия лекарственных средств;
- положения доказательной медицины; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);
- фазы клинического исследования новых лекарственных средств; принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; методы фармакоэкономического анализа;
- основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний;
- клинико-фармакологическую характеристику лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, рациональное применение лекарственных средств для антибактериальной терапии при наличии признаков бактериальной инфекции на фоне COVID-19;
- принципы проведения эффективной и безопасной фармакотерапии различных заболеваний в соответствии с требованиями национальных клинических рекомендаций, положениями доказательной медицины и формулярной системы;



- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств, рекомендованных для фармакотерапии пациентов в амбулаторно-поликлинической практике для осуществления рационального выбора препаратов при лечении патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

- особенности дозирования лекарственных средств в зависимости от функционального состояния организма пациента, генетических особенностей и с учётом возможного лекарственного взаимодействия;

- методы оценки клинической эффективности проводимой фармакотерапии при лечении наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях в амбулаторно-поликлинической практике;

- способы выявления основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, правила регистрации; способы профилактики и коррекции НЛР на амбулаторно-поликлиническом этапе медицинской помощи;

- роль доказательной медицины в формировании национальных клинических рекомендаций по лечению наиболее распространенных и социально значимых заболеваний в амбулаторно-поликлинической практике; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);

- нормативные документы, регулирующие применение лекарственных препаратов в амбулаторно-поликлинической практике, основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья), перечень ЖНВЛС, перечень лекарственных средств, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи.

#### **Уметь:**

- собирать фармакологический и аллергологический анамнез;

- проводить поиск по вопросам клинической фармакологии, используя источники клинико-фармакологической информации – инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовые клинико-фармакологические статьи Государственного реестра лекарственных средств, стандарты диагностики и лечения наиболее распространённых заболеваний, клинические рекомендации, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы;

- выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация, детский, пожилой и старческий возраст), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований;

- рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу лекарственного средства; рассчитывать дозы лекарственных средств для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени, детей разных возрастных периодов;

- выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного;

- разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, выбирая необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе терапевтический лекарственный мониторинг и исследование показателей качества жизни; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР;

- выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;
- проводить мероприятия по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению;
- проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами;
- оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;
- определять показания для консультации врача - клинического фармаколога ЛПУ;
- решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного;
- выбирать лекарственные средства для формирования лекарственного формуляра;
- определять принадлежность лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, лекарственных средств для антибактериальной терапии при осложнённых формах инфекции на фоне COVID-19.
- собирать фармакологический и аллергологический анамнез, использовать полученную информацию для назначения рациональной фармакотерапии;
- выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе национальных рекомендаций по лечению различных заболеваний, стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их клинико-фармакологической характеристики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма;
- использовать источники клинико-фармакологической информации – инструкции по медицинскому применению лекарственных средств размещенные в Государственном реестре лекарственных средств, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы для осуществления индивидуального подхода к назначению лекарственных препаратов в амбулаторно-поликлинической практике;
- выбирать стартовую, поддерживающую и, при необходимости, рассчитывать нагрузочную дозы лекарственного средства на основе клинических рекомендаций, фармакокинетических характеристик препаратов, возраста больного; проводить коррекцию режима дозирования для пациентов с нарушением органов элиминации; выбирать оптимальные путь, кратность и длительность введения лекарственного средства, повышающие комплаентность проводимой терапии в амбулаторно-поликлинической практике;
- проводить контроль эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, используя доступные на амбулаторно-поликлиническом этапе лечения методы клинического, лабораторного и инструментального исследования, в том числе шкалы оценки показателей качества жизни; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР;
- выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;
- оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;
- решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного.

**Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыком выбора группы лекарственного средства, используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;

- навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;

- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств;

- навыком выписывания рецептов, заполнения извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций;

- навыком рационального выбора лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, лекарственных средств для антибактериальной терапии при осложнённых формах инфекции на фоне COVID-19.

- навыком выбора лекарственного средства для лечения основных нозологий на амбулаторно-поликлиническом этапе терапии, используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;

- навыком составления индивидуальной схемы фармакотерапии с комбинированным применением лекарственных препаратов различных фармакологических групп, в том числе на фоне коморбидной патологии, с использованием информации из инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного лекарственного взаимодействия;

- навыком назначения режима дозирования лекарственных средств с реализацией индивидуального подхода при выборе лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, в том числе при лечении пациентов различного возраста и с нарушениями функционирования органов элиминации;

- навыком выписывания рецептов, заполнения извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций, проведения анализа причинно-следственной связи «лекарственное средство – НЛР».

*В результате освоения дисциплины в семестре С обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*

**Знать:**

- принципы проведения эффективной и безопасной фармакотерапии различных заболеваний в соответствии с требованиями национальных клинических рекомендаций, положениями доказательной медицины и формулярной системы;

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств, рекомендованных для фармакотерапии пациентов в амбулаторно-поликлинической практике для осуществления рационального выбора препаратов при лечении патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

- особенности дозирования лекарственных средств в зависимости от функционального состояния организма пациента, генетических особенностей и с учётом возможного лекарственного взаимодействия;

- методы оценки клинической эффективности проводимой фармакотерапии при лечении наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях в амбулаторно-поликлинической практике;

- способы выявления основных нежелательных лекарственных реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, правила регистрации; способы профилактики и коррекции НЛР на амбулаторно-поликлиническом этапе медицинской помощи;

- роль доказательной медицины в формировании национальных клинических рекомендаций по лечению наиболее распространенных и социально значимых заболеваний в амбулаторно-поликлинической практике; понятие о метаанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);

- нормативные документы, регулирующие применение лекарственных препаратов в амбулаторно-поликлинической практике, основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья), перечень ЖНВЛС, перечень лекарственных средств, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи.

### **Уметь:**

- собирать фармакологический и аллергологический анамнез, использовать полученную информацию для назначения рациональной фармакотерапии;

- выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе национальных рекомендаций по лечению различных заболеваний, стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их клинико-фармакологической характеристики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма;

- использовать источники клинико-фармакологической информации – инструкции по медицинскому применению лекарственных средств размещенные в Государственном реестре лекарственных средств, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы для осуществления индивидуального подхода к назначению лекарственных препаратов в амбулаторно-поликлинической практике;

- выбирать стартовую, поддерживающую и, при необходимости, рассчитывать нагрузочную дозы лекарственного средства на основе клинических рекомендаций, фармакокинетических характеристик препаратов, возраста больного; проводить коррекцию режима дозирования для пациентов с нарушением органов элиминации; выбирать оптимальные путь, кратность и длительность введения лекарственного средства, повышающие комплаентность проводимой терапии в амбулаторно-поликлинической практике;

- проводить контроль эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, используя доступные на амбулаторно-поликлиническом этапе лечения методы клинического, лабораторного и инструментального исследования, в том числе шкалы оценки показателей качества жизни; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР;

- выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;

- оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;

- решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного.

### **Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыком выбора лекарственного средства для лечения основных нозологий на амбулаторно-поликлиническом этапе терапии, используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;

- навыком составления индивидуальной схемы фармакотерапии с комбинированным применением лекарственных препаратов различных фармакологических групп, в том числе на фоне

коморбидной патологии, с использованием информации из инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НПР, возможного лекарственного взаимодействия;

- навыком назначения режима дозирования лекарственных средств с реализацией индивидуального подхода при выборе лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, в том числе при лечении пациентов различного возраста и с нарушениями функционирования органов элиминации;

- навыком выписывания рецептов, заполнения извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций, проведения анализа причинно-следственной связи «лекарственное средство – НПР».

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*

*Универсальные компетенции и индикаторы их достижения*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации). ИД-2 УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки. ИД-3 УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных. ИД-4 УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций

*Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения*

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Здоровый образ жизни	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-2 опк-3 Анализирует биохимические, физико-химические и молекулярнобиологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ИД-2 опк-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения.
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-5 опк-6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 опк-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ИД-2 опк-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам

		<p>оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-4 <small>опк-7</small> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p> <p>ИД-5 <small>опк-7</small> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-6 <small>опк-7</small> Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин.</p>
Информационная грамотность	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <small>опк-10</small> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-2 <small>пк-1</small> Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины в семестре В, С составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Общая трудоемкость дисциплины в семестре В составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> ) Виды контроля (ВК-входной, ТК-текущий, ПК-промежуточный контроль, сайт Moodle, УИР-учебно-исследовательская работа)
					лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Общая фармакология	Общие вопросы клинической фармакологии. Фармакокинетика, фармакодинамика. Особенности фармакотерапии у детей. Неблагоприятные побочные реакции фармакотерапии.	В	2, 0	2	4	3,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач)
2	Частная фармакология	Принципы антибактериальной химиотерапии. Клиническая фармакология бета-лактамов антибиотиков. <i>Экспертиза фармакотерапии.</i>	В	2, 0	1	4	4	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, УИР (экспертиза истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств с оформлением заключения)), часть-1.

3	Клиническая фармакология антибиотиков других групп. Антибактериальная терапия при бактериальной инфекции на фоне COVID-19. <i>Экспертиза фармакотерапии (продолжение).</i>	В	2,0	1	4	3,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, УИР (экспертиза истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств с оформлением заключения)), часть-2.
4	Клиническая фармакология противовирусных, противогрибковых, противопаразитарных средств. Этиотропная терапия COVID-19. <i>Контрольная работа по темам «Общие вопросы клинической фармакологии. Клиническая фармакология противомикробных, противогрибковых, противовирусных, противопаразитарных препаратов».</i>	В	2,0	2	4	4	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков). ПК (контрольные вопросы, классификатор, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных задач).
5	Клиническая фармакология ЛС, используемых при бронхообструктивных заболеваниях. Клиническая фармакология H <sub>1</sub> -гистаминоблокаторов.	В	2,0	2	4	3,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)
6	Клиническая фармакология ЛС, используемых при терапии заболеваний органов пищеварения. <i>Контрольная работа по темам «Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в пульмонологии, используемых для лечения аллергических реакций, заболеваний органов пищеварения».</i>	В	2,0	–	4	4	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков). ПК (контрольные вопросы, классификатор, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных задач).
7	Клиническая фармакология антигипертензивных, антиаритмических средств.	В	2,0	2	4	3,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)
8	Клиническая фармакология сердечных гликозидов и диуретиков.	В	2,0	–	4	3,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)

9		Клинико-фармакологическая характеристика ЛС, применяемых при нарушениях гемостаза. Клиническая фармакология препаратов железа. Патогенетическая терапия COVID-19. <i>Контрольная работа по теме «Клиническая фармакология препаратов, применяемых в кардиологии и действующих на гемостаз».</i>	В	2,0	2	4	4	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков). ПК (контрольные вопросы, классификатор, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных задач).
10		Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Симптоматическая терапия COVID-19.	В	2,0	2	4	3,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)
11		Клиническая фармакология психотропных средств. <i>Защита экспертизы фармакотерапии.</i>	В	2,0	–	4	3,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков), УИР (защита экспертизы фармакотерапии)
12		Клиническая фармакология препаратов инсулина. Препараты для лечения заболеваний щитовидной железы. <i>Контрольная работа по теме «Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств, психотропных средств, препаратов применяемых в эндокринологии».</i>	В	2,0	–	4	5,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков). ПК (контрольные вопросы, классификатор, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных задач).
<b>Итого 108 часов в семестре В</b>					<b>14</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	

Общая трудоемкость дисциплины в семестре С составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

#### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> ) Виды контроля (ВК-входной, ТК-текущий, ПК-промежуточный контроль, сайт Moodle, УИР-учебно-исследовательская работа)
-------	---------------------------	------	---------	-----------------	---	---

					Лекции	Практ. навыки	Самост. работа	
1	Особенности фармакотерапии у определенных категорий пациентов	Особенности фармакотерапии у беременных и кормящих женщин, у пациентов с патологией печени и почек. Лекарственное взаимодействие.	С	2,0	2	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)
2	Особенности фармакотерапии бактериальных, вирусных, грибковых инфекций	Рациональная фармакотерапия бактериальных инфекций дыхательных путей и ЛОР органов.	С	2,0	1	4	3,5	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)
3		Рациональная фармакотерапия инфекций желудочно-кишечного тракта, мочевых путей, кожи и мягких тканей <i>Экспертиза фармакотерапии пациента с инфекционным заболеванием.</i>	С	2,0	1	4	3,5	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); УИР (экспертиза истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств с оформлением заключения); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)
4		Рациональная фармакотерапия вирусных и грибковых инфекций. <i>Контрольная работа «Фармакотерапия бактериальных, вирусных и грибковых инфекций».</i>	С	2,0	–	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование); ПК (контрольные вопросы, классификатор, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных задач).

5	Особенности фармакотерапии сердечно-сосудистых заболеваний, бронхообструктивных и воспалительного и болевого синдрома	Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний в амбулаторной практике.	С	2,0	–	4	3,5	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)
6		Рациональная фармакотерапия бронхообструктивных заболеваний. Фармакотерапия кашля в педиатрической практике. Рациональная противоаллергическая терапия у детей. Генно-инженерные биологические препараты.	С	2,0	2	4	3,5	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)
7		Рациональная фармакотерапия гипертермического, воспалительного и болевого синдрома. <i>Контрольная работа «Фармакотерапия бронхообструктивных, сердечно-сосудистых заболеваний, противоаллергическая и противовоспалительная терапия».</i>	С	2,0	–	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование); ПК (контрольные вопросы, классификатор, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных задач).
8	Особенности фармакотерапии заболеваний органов пищеварения	Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения. <i>Экспертиза фармакотерапии пациентов с соматической патологией.</i>	С	2,0	2	4	3,5	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач), учебно-исследовательская работа (экспертиза истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств с оформлением заключения); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)
9	Особенности фармакотерапии заболеваний нервной системы	Рациональная фармакотерапия заболеваний нервной системы.	С	2,0	2	4	3,5	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)

10	Особенности фармакотерапии недостатка витаминов и нарушений водно-электролитного обмена.	Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы, недостатка макро и микроэлементов.	С	2,0	1	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)
11		Фармакотерапия анемий. Витамины. <i>Контрольная работа по разделу «Фармакотерапия заболеваний нервной системы, анемий, органов пищеварения, эндокринной системы, недостатка витаминов и минералов».</i>	С	2,0	1	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование); ПК (контрольные вопросы, классификатор, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных задач).
12	Неотложные состояния в педиатрии	Рациональная фармакотерапия неотложных состояний в практике врача-педиатра. <i>Контрольное занятие.</i>	С	2,0	–	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование); ПК (собеседование по контрольным вопросам, фармакотерапевтическим группам, оценка освоения практических навыков, режим дозирования, выписывание рецептов, решение клинических задач, сайт Moodle (итоговое тестирование)
<b>Всего</b>					<b>12</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	
<b>Зачет с оценкой (промежуточная аттестация)</b>							<b>3</b>	Решение клинических задач и заданий, в том числе и по неотложным состояниям; собеседование по фармакотерапевтическим группам; оценка освоения практических навыков; выбор и расчет режима дозирования препаратов в различном возрасте, в том числе и для оказания неотложной помощи; выписывание рецептов.
<b>Итого 108 часов в семестре С</b>					<b>12</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Пропедевтика детских болезней»  
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра пропедевтика детских болезней и поликлиническая педиатрия  
курс 3  
семестр 5, 6  
лекции – 16 часов  
экзамен – 6 семестр, 9 час  
практические занятия – 123 час  
самостоятельная работа – 140 час  
Всего часов/ЗЕ – 288/8 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения учебной дисциплины «пропедевтика детских болезней» является формирование компетентности обучающихся по клиническому исследованию здоровых и больных детей, интерпретации его результатов.

#### **Задачи дисциплины:**

##### *Медицинская деятельность:*

- диагностика патологических состояний у детей;
- изучение возрастных особенностей, методики исследования детей различного возраста, семиотики поражений органов;
- формирование у студентов практических умений по физикальному обследованию детей (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), правилам и методикам дополнительного лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии той или иной системы.
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- формирование навыков по организации рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе детей грудного возраста;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

##### *Организационно-управленческая деятельность:*

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

##### *Научно-исследовательская деятельность:*

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное представление по выполненному исследованию;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «пропедевтика детских болезней» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### - анатомия

---

#### ***Знания:***

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

#### ***Умения:***

сопоставление особенностей строения в зависимости от возраста.

#### ***Навыки:***

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии.

### - биохимия

#### ***Знания:***

референсные лабораторные показатели биологических сред в зависимости от возраста у детей в норме и при патологии.

#### ***Умения:***

трактовка лабораторных показателей в зависимости от возраста в норме и патологии у детей.

#### ***Навыки:***

при обследовании детей применять методики лабораторного обследования органов и систем детей.

### - гистология, эмбриология, цитология

#### ***Знания:***

гистологическое строение органов в зависимости от возраста детей.

#### ***Умения:***

сопоставление особенностей эмбрионального развития органов с патологией, риском формирования аномалий и пороков развития.

#### ***Навыки:***

работа с текстом, рисунками, схемами; патогномоничные изменения гистологического строения органов при изучении семиотики врожденных и наследственных заболеваний.

### - нормальная физиология

#### ***Знания:***

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

#### ***Умения:***

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

#### ***Навыки:***

работа с текстом, рисунками, схемами; использования лабораторного и инструментального обследования органов и систем для оценки их функций.

### - пропедевтика внутренних болезней



**Знания:**

опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация взрослого пациента.

**Умения:**

провести физикальное, дополнительное обследование, дать заключение по органам и системам и составить план обследования.

**Навыки:**

назначать методики лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии органов и систем.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- схему истории болезни, особенности обследования детей различного возраста
- возрастные особенности и семиотику поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфоузлов
- возрастные особенности и семиотику поражения костно-мышечной системы
- возрастные особенности физического развития детей в различные возрастные периоды
- возрастные особенности и семиотику поражения нервной системы детей и подростков
- возрастные особенности и семиотику поражения дыхательной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения сердечно-сосудистой системы
- возрастные особенности и семиотику поражения пищеварительной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения особенности мочевой системы
- возрастные особенности и семиотику поражения кроветворной и иммунной систем
- возрастные особенности и семиотику поражения эндокринной системы
- преимущества грудного вскармливания
- способы расчета питания детям грудного возраста
- сроки и правила введения продуктов и блюд прикорма
- принципы искусственного вскармливания
- основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

**Уметь:**

- провести обследование детей с целью определения патологии
- собирать анамнез
- составлять родословную
- оценивать степень тяжести больного ребенка
- составлять план обследования детей в зависимости от патологии органов и систем
- интерпретировать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального)
- делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка
- проводить профилактические мероприятия среди детей и их родителей, в том числе по вопросам рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп - составлять меню для детей грудного возраста в зависимости от вида вскармливания
- производить расчет питания детям грудного возраста
- распределять детей по группам здоровья
- оформлять результаты исследования

**Владеть:**

- методикой физикального обследования различных органов и систем детей

- навыками определения основных патологических состояний, в том числе на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
- способами расчета питания детям грудного возраста
- техникой антропометрии и способами оценки физического развития ребенка
- дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции;
- взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

**Связи с обязательными компетенциями,  
установленными в ФГОС ВО по специальности**

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
1	2	3
<b>ИД 1</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>УК-1</b>
<b>ИД 2</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
<b>ИД 3</b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных		
<b>ИД 4</b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи		
<b>ИД 5</b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций		
<b>ИД 1</b> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	<b>УК-3</b>
<b>ИД 2</b> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач		
<b>ИД 3</b> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления		
<b>ИД 4</b> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты		
<b>ИД 5</b> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов		
<b>ИД 1</b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия	<b>Способен применять</b>	<b>УК-4</b>

<b>ИД 4</b> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<b>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаи-</b>	
---	---	--

<p><b>ИД 1</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p><b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p><b>УК-5</b></p>
<p><b>ИД 2</b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p>		
<p><b>ИД 3</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>		
<p><b>ИД 1</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p>	<p><b>УК-9</b></p>
<p><b>ИД 2</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p>		
<p><b>ИД 3</b> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>		
<p><b>ИД 1</b> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p>	<p><b>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b></p>	<p><b>ОПК-1</b></p>
<p><b>ИД 2</b> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>		
<p><b>ИД 3</b> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>		
<p><b>ИД 4</b> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предот-</p>		

<p>вращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p>		
<p><b>ИД 4</b> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b></p>	<p><b>ОПК-2</b></p>
<p><b>ИД 1</b> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p>	<p><b>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b></p>	<p><b>ОПК-4</b></p>
<p><b>ИД 2</b> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>		
<p><b>ИД 3</b> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>		
<p><b>ИД 1</b> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>	<p><b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b></p>	<p><b>ОПК-5</b></p>
<p><b>ИД 2</b> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>		
<p><b>ИД 2</b> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</b></p>	<p><b>ОПК-7</b></p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Факультетская педиатрия»  
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения - очная  
факультет - педиатрический  
кафедра - факультетской и паллиативной педиатрии  
курс - 4,5  
семестр - 7,8,9  
лекции - 22 (часа)  
экзамен - 9 часов (IX семестр)  
зачет - не предусмотрен учебным планом  
практические занятия - 168 (час)  
самостоятельная работа - 197 (час)  
всего часов/ЗЕ - 396(11 ЗЕ)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Факультетская педиатрия» являются:

- ознакомление обучающихся с особенностями развития детей;
- формирование основных навыков по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детей и подростков; определению статуса пациента, диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у детей.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представления об основных принципах медицинской этики и деонтологии;
- изучение методов непосредственного исследования пациентов (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);
- изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний и механизмов их возникновения у детей;
- изучение симптоматики наиболее распространенных детских болезней старшего возраста, протекающих в типичной классической форме;
- формирование представления об основных принципах диагностического процесса (основах клинического мышления) в педиатрии;
- изучение алгоритма диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний старшего детского возраста, а также состояний, угрожающих жизни ребенка;
- обучение составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать исходы заболеваний детского возраста, оценивать риск формирования патологии взрослых.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Факультетская педиатрия» относится к базовой части №1 ОПОП ВО. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

- психология и педагогика

знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

- основные принципы охраны здоровья. Медицинское право

знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм,

соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

-биохимия

знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

-гистология, эмбриология, цитология

знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

-микробиология, вирусология

знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

-иммунология

знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

-фармакология

знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

- актуальные вопросы рациональной фармакотерапии в работе врача-педиатра

навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

-патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

-патофизиология, клиническая патофизиология

знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

-гигиена

знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

-организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика

знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности  
-дерматовенерология

знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения  
-неврология, медицинская генетика

знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

-оториноларингология

знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии  
-офтальмология

знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения  
-пропедевтика внутренних болезней

знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним  
-факультетская терапия, профессиональные болезни

знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

-госпитальная терапия



знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов.

-клиническая фармакология

знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

-инфекционные болезни

знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

-фтизиатрия

знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

-детская хирургия

знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

-онкология, лучевая терапия

знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

-акушерство и гинекология

знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

-основы формирования здоровья детей

знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

умения: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

навыки: обследование здорового ребенка

-пропедевтика детских болезней

знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

умения: интерпретация данных объективного обследования у детей

навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

### **Знать:**

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, современную классификацию заболеваний.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного подросткового возраста терапевтического профиля.

### **Уметь:**

- Определить статус пациента: собрать анамнез у пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: кожи, костно-мышечной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой, кроветворной, иммунной, эндокринной, оценить физическое, нервно-психическое развитие, назначить питание.
- Сформулировать клинический диагноз.
- Разработать план терапевтических действий с учетом течения болезни и ее лечения.
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного ребенка и подростка

при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

**Владеть:**

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных заболеваний у детей.
- Методами общеклинического обследования детей.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением детей и подростков к соответствующему врачу-специалисту.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза основных заболеваний у детей.
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные компетенции и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общекультурных компетенций	Код и наименование общекультурной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей ИД-2 Вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач ИД-3 Распределять задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления

		<p>ИД-4 Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты</p> <p>ИД-5 Уметь разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p>ИД-4 Публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>ИД-2 Преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД-3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>
Здоровьесбережение	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-1 Понимать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний</p> <p>ИД-2 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p> <p>ИД-3 Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>
Взаимодействие с лицами с ОВЗ	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИД-1 Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД-2 Планировать и осуществляет профессиональную деятельность с лицами,</p>

		<p>имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>ИД-3 Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>
ОПК-1	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 Знать и использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 Применять принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3 Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p>ИД-4 Осуществлять контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>
ОПК-4	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1 Проводить полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др.) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-2 Обосновывать необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p>ИД-3 Анализировать полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p>ИД-4 Назначать медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований,</p>

		<p>восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД-5 Оформлять рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>
ОПК-5	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 Определять и анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД-2 Учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
ОПК-6	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИД-1 Организовать уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p>ИД-2 Оценивать состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД-3 Распознавать состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД-4 Распознавать состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p>ИД-5 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>

ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ИД-1 Разрабатывать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 Применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД-5 Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6 Организовывать персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>
ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации	<p>ИД-2 Осуществлять подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>ИД-3 Направлять пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p>

	индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-4 Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-5 Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 Использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности ИД-2 Соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза ИД-2 Назначать лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность ИД-3 Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей ИД-5 Организовать деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	



1.	Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей раннего возраста. Тестовый контроль. Зачет по практическим умениям и навыкам.	7	4	60	80	Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка практических навыков
2.	Заболевания детей старшего возраста и подростков. Тестовый контроль. Зачет по практическим умениям и навыкам.	8	12	60	72	Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка практических навыков
	Заболевания детей старшего возраста и подростков. Тестовый контроль. Зачет по практическим умениям и навыкам.	9	6	48	45	Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка практических навыков
	Всего		22	168	197	
	Экзамен	9			9	Промежуточная аттестация
	<b>Итого: 396</b>		<b>22</b>	<b>168</b>	<b>206</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Госпитальная педиатрия»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра госпитальной педиатрии  
курс 5-6  
семестр А, В  
лекции – 24 часа  
экзамен – В семестр, 9 час  
практические занятия – 144 час  
самостоятельная работа – 219 час  
Всего часов/ЗЕ – 396/11 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах дифференциальной диагностики и подбора терапии при патологии детского и подросткового возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах, а также подготовка обучающихся к реализации задач профессиональной деятельности врача-педиатра участкового.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

Подготовить студента к решению следующих профессиональных задач:

1. Диагностической деятельности:
  - диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
  - диагностика неотложных состояний;
2. Лечебной деятельности:
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
  - участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
3. Реабилитационной деятельности:
  - Участие в мероприятиях по определению медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов и медицинской помощи;
4. Профилактической деятельности:
  - обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
5. Организационно-управленческой деятельности:
  - ведение медицинской документации в медицинских организациях;
  - правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к базовой части блока №1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

### Биология

**Знания:** основных биологических процессов в организме человека в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты биологических анализов

### Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

**Умения:** интерпретировать результаты гистологического, цитологического исследований.

### Анатомия

**Знания:** основных анатомических структур в организме человека в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты анатомических структур в норме и при патологии

### Биохимия

**Знания:** основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

### Нормальная физиология

**Знания:** основных физиологических процессов в организме человека в норме

**Умения:** интерпретировать результаты физиологических процессов

### Микробиология, вирусология

**Знания:** облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

**Умения:** интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

### Гигиена

**Знания:** знание основных санитарно-гигиенических нормативов

**Умения:** интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

**Навыки:** оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

### Патологическая физиология

**Знания:** основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

### Патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

### Диагностические методы исследования

**Знания:** основных диагностических методов исследования, применяемых в обследовании в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты диагностических исследований

**Навыки:** составления протоколов диагностических исследований; оформления заключения по результатам диагностического исследования с указанием предполагаемой нозологической формы патологического или изложение предполагаемого дифференциально-диагностического ряда;

#### Клиническая лабораторная диагностика

**Знания:** основных клинико-лабораторных методов обследования

**Умения:** интерпретировать результаты клинико-лабораторных методов обследования в норме и при патологии

**Навыки:** составления протоколов лабораторных исследований; оформления заключения по результатам лабораторного обследования с указанием предполагаемой нозологической формы патологического или изложение предполагаемого дифференциально-диагностического ряда;

#### Фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

#### Пропедевтика детских болезней

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей и подростков, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования детей и подростков и результатов дополнительных методов диагностики

**Навыки:** объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) детей и подростков, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

#### Факультетская педиатрия

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

#### Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

#### Детская урология

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих урологического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей урологического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей урологического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

#### Детская онкология

**Знания:** эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у детей

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у детей

#### Иммунология

**Знания:** основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

#### Гинекология

**Знания:** этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у девочек

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

#### Дерматовенерология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

**Навыки:** обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

#### Неврология, медицинская генетика

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной

системы и наследственных заболеваниях

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Навыки:** обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

#### Оториноларингология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

**Навыки:** обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

#### Офтальмология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

**Навыки:** обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

#### Фтизиатрия

**Знания:** эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **1. Знать:**

- Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
- Основные требования, предъявляемые к работе и критерии оценки результатов профессиональной деятельности.
- Методологию системного подхода.
- Общие формы организации деятельности коллектива.
- Психологию межличностных отношений в группах разного возраста.
- Основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.
- Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики.
- Психологию личности и малых групп.
- Современные средства информационно-коммуникационных технологий.
- Правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.
- Различные исторические типы культур; – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.
- Принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.

- Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Методы оказания первой помощи пострадавшему.
- Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
- Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере.
- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.
- Общие вопросы организации медицинской помощи населению.
- Понятие медицинской этики и деонтологии. Международный кодекс медицинской этики. Клятва врача. Женевская декларация всемирной медицинской ассоциации. Конвенция о правах ребенка.
- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения.
- Методы сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.
- Методы полного физикального обследования пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретацию его результатов.
- Показания к применению и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.
- Нормативные показатели лабораторных и инструментальных методов обследования.
- Правила применения медицинских изделий, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.
- Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде.
- Правила оформления рецептурных бланков согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения.
- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических

процессах.

- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.
- Этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов у детей.
- Международную классификацию болезней.
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.
- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
- Диагностику болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
- Диагностику болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
- Диагностику состояний, методы проведения мероприятий при оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).
- Показания к применению лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Правила назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Современные методы немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Принципы назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
- Показания и противопоказания к назначению мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания



- медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Методы организации персонализированного лечения пациента детского возраста.
  - Мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
  - Современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.
  - Правила профессиональной информационной безопасности.
  - Методы сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).
  - Методы получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.
  - Методы сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.
  - Методы получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).
  - Методы получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста.
  - Методы сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).
  - Методы оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, осмотр ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.
  - Показания для направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
  - Показания для направления пациента на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
  - Показания для направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом

стандартов медицинской помощи.

- Дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
- Диагностические критерии заболеваний с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.
- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
- Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.
- Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
- Индивидуальные реабилитационные программы для детей.
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.
- Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока. Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- Организацию работы медицинского персонала

## **2. Уметь:**

- Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).
- Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.
- Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.
- Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.
- Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
- Проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.
- Вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач.
- Распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления.
- Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты.
- Разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
- Публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
- Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия

(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

- Преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
- Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
- Выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Оказывать первую помощь пострадавшему.
- Использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
- Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
- Использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности.
- Применять принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва.
- Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм.
- Осуществлять контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимыми в профессиональной деятельности врача.
- Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения.
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.
- Проводить полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретировать его результаты.
- Обосновывать необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.
- Анализировать полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований.
- Назначать медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем

фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.

- Оформлять рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения.
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента.
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента.
- Обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам.
- Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.
- Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента.
- Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента.
- Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами.
- Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.
- Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.
- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.
- Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценивать состояние детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
- Диагностировать состояния, требующие оказания неотложной помощи детям.
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
- Составлять план лечения болезней и состояний у детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов,

медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.

- Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Организовать персонализированное лечение пациента детского возраста.
- Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.
- Соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.
- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.
- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка.
- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.
- Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.
- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.
- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.
- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.
- Направлять пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Направлять пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

- Направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
- Поставить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
- Назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность.
- Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей.
- Организовать деятельность медицинского персонала.
- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение.
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
- Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей.
- Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.
- Обучать пациентов/родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями.

### **3. Владеть:**

- Нахождением и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).
- Получением новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; сбором данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
- Методами возможных вариантов системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.
- Формированием собственных выводов и точек зрения на основе аргументированных данных.
- Определением и оценкой риска (последствия) возможных решений поставленной задачи.
- Проявлением лидерства в планировании и осуществлении профессиональной

деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.

- Способами управления командной работой для выполнения практических задач.
- Распределением задания и достижением их исполнения, реализуя основные функции управления.
- Практическим опытом нахождения и принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.
- Разрешением конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.
- Выбором стиля общения и языка жестов с учетом ситуации взаимодействия.
- Публичным выступлением, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
- Анализом особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем.
- Преодолением коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
- Принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
- Выявлением возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Навыками оказания первой помощи пострадавшему.
- Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- навыками взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья на основе применения базовых дефектологических знаний.
- Навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
- Навыками использования моральных и правовых норм, этических и деонтологических основ статуса пациента и врача необходимых в профессиональной деятельности.
- Применением принципов и правил взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва".
- Практическим опытом представления профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм.
- Практическим опытом контроля соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача.
- Технологией формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения с учетом возраста и группы здоровья ребенка.
- Практическим опытом получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения;
- Сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.
- Проведением полного физикального обследования пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретацией его результатов.
- Формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных

и инструментальных обследований пациента.

- Практическим опытом обоснования необходимости и объема специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.
- Навыками анализа полученных результатов диагностического обследования пациента, при необходимости обоснования и планирования объема дополнительных исследований.
- Навыками назначения медицинских изделий, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.
- Навыками оформления рецептурных бланков согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения.
- Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Направлением пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценкой состояния и самочувствия ребенка, осмотром и оценкой кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, осмотром ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка, оценкой соответствия паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определением массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценкой физического и психомоторного развития детей.
- Анализом полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований.
- Интерпретацией результатов сбора информации о заболевании пациента.
- Интерпретацией данных, полученных при лабораторном обследовании пациента.
- Интерпретировать данных, полученных при инструментальном обследовании пациента.
- Интерпретацией данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами.
- Проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.



- Постановкой диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
- Оценкой состояния детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения помощи.
- Диагностикой состояния и навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
- Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).
- Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
- Составлением плана лечения болезней и состояний у детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Навыками применения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.
- Оценкой эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Организацией персонализированного лечения пациента детского возраста.
- Выполнением мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценкой эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Использованием современных информационных и коммуникационных средств и технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности.
- Соблюдением правил информационной безопасности в профессиональной деятельности.
- Установлением контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и

лицами, осуществляющими уход за ребенком.

- Получением информации о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
- Составлением генеалогического дерева в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка.
- Получением информации о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.
- Получением информации об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.
- Получением информации о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.
- Получением информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.
- Вопросами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.
- Проведением профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей.
- Разъяснением матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правил введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.
- Разъяснением детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правил рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.
- Обучением пациентов/родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
- Разъяснением детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементов и правил формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями.
- Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИД-1 <i>УК 1</i> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);

	вырабатывать стратегию действий	ИД-2 <i>УК 1</i> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 <i>УК 1</i> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 <i>УК 1</i> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи; ИД-5 <i>УК 1</i> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <i>УК 3</i> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей; ИД-2 <i>УК 3</i> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач; ИД-3 <i>УК 3</i> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления; ИД-4 <i>УК 3</i> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты ИД-5 <i>УК 3</i> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1- <i>УК 4</i> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия; ИД-4 <i>УК 4</i> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <i>УК 5</i> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 <i>УК 5</i> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;

		ИД-3 <i>УК 5</i> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <i>УК 8</i> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД-3 <i>УК 8</i> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <i>УК 9</i> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 <i>УК 9</i> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД-3 <i>УК 9</i> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

#### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ИД-1 <i>ОПК-1</i> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 <i>ОПК-1</i> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врачебная тайна», «врачебная клятва»</p> <p>ИД-3 <i>ОПК-1</i> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p>ИД-4 <i>ОПК-1</i> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД-4 <i>ОПК-2</i> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1 <i>ОПК-4</i> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростомер, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-2 <i>ОПК-4</i> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления</p>

		<p>диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p>ИД-3 <i>ОПК-4</i> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p>ИД-4 <i>ОПК-4</i> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД-5 <i>ОПК-4</i> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 <i>ОПК-5</i> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД-2 <i>ОПК-5</i> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p>

		при составлении плана обследования и лечения
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-2 <i>ОПК-6</i> Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3 <i>ОПК-6</i> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4 <i>ОПК-6</i> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД-5 <i>ОПК-6</i> Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах

<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-1 <i>опк-7</i> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-2 <i>опк-7</i> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 <i>опк-7</i> Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 <i>опк-7</i> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД-5 <i>опк-7</i> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими</p>
--	---	--



		<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6 <i>ОПК-7</i> Организует персонализированное лечение пациента детского возраста</p>
Медицинская реабилитация	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИД-4 <i>ОПК-8</i> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5 <i>ОПК-8</i> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>

Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <i>опк-10</i> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности ИД-2 <i>опк-10</i> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
----------------------------	---	---

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 <i>пк-1</i> Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза ИД-2 <i>пк-1</i> Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность ИД-3 <i>пк-1</i> Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей ИД-4 <i>пк-1</i> Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей ИД-5 <i>пк-1</i> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию

## СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов 5 зачетных единиц (А семестр) и 216 часов, 6 зачетных единиц (В семестр). Итого 396 часов, 11 зачетных единиц**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Сам. работа	
1.	Гастроэнтерология	А	Цикл. занятия	2	24		36	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
2.	Пульмонология	А	Цикл. занятия	4	24		36	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
3.	Гематология	А	Цикл. занятия	4	24		36	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
4.	Патология детей раннего возраста	В	Цикл. занятия	4	24		37	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
5.	Нефрология	В	Цикл. занятия	6	24		37	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
6.	Кардиология и ревматология	В	Цикл. занятия	4	24		37	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
<b>Всего</b>				<b>24</b>	<b>144</b>	-	<b>219</b>	
<b>Экзамен</b>							<b>9</b>	
<b>Итого: 396 часов</b>								

<b>ИД 1</b> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-10</b>
<b>ИД 2</b> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности		
<b>ИД 1</b> Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза	<b>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</b>	<b>ПК-1</b>
<b>ИД 4</b> Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей		
<b>ИД 5</b> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию		

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	ИД
				Лекции	Практич. занятия	Самост. работа		
1.	Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Физическое развитие детей. Питание детей. Возрастные особенности, методы исследования, семиотика поражения органов и систем. Нервно-психическое развитие детей.	5	1-17 (5с)	12	51	45	Собеседование Практические навыки Ситуационные задачи (7 неделя)	ИД-1ук-1 ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ид-1 опк-1 ИД-2опк-1; ИД-3 опк-1 ид-1 опк-4 ИД-1 опк-5 ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1

2.	Возрастные особенности, методы исследования, семиотика поражения органов и систем.	6	Циклы по 3 нед (6 <sup>с</sup> )	4	72	95	Тестовый контроль Практические навыки (12 недель)	ИД-1ук-1 ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1опк-1 ИД-2опк-1; ИД-3опк-1 ИД-1опк-4 ИД-1опк-5 ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
			-	-		-	<b>Промежуточная аттестация (экзамен):</b> Собеседование Ситуационные задачи	
<b>Итого:</b>	<b>часы</b>		<b>288</b>	<b>16</b>	<b>123</b>	<b>140</b>	<b>9</b>	
	<b>зачетные единицы</b>		<b>8</b>					

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Поликлиническая педиатрия»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра пропедевтика детских болезней и поликлиническая педиатрия  
курс 5-6  
семестр 10, 11  
лекции – 30 часов  
экзамен – 11 семестр, 9 час  
практические занятия – 168 час  
самостоятельная работа – 153 час  
Всего часов/ЗЕ – 360/10 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «поликлиническая педиатрия» являются формирование компетенций по системным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для профессиональной деятельности врача-педиатра участкового; научить владеть необходимыми практическими умениями в вопросах общей и превентивной педиатрии, профилактики детских инфекций, догоспитальной неотложной помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта врача педиатра участкового.

---

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- приобретение студентами знаний по организации лечебно-профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах;
- приобретение студентами знаний по функциональным обязанностям участкового врача-педиатра, принципам организации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми раннего возраста и при различной соматической патологии у детей старшего возраста;
- совершенствование студентами знаний по оценке состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка в каждом возрастном периоде;
- приобретение студентами знаний по осуществлению перспективного мониторинга здоровья детского населения; профилактике инфекционных и соматических заболеваний; вопросам ургентной до госпитальной диагностики; первой врачебной помощи и диспетчерских функциях участкового педиатра;
- обучение студентов постановке диагноза согласно МКБ X, современным методам клинического, лабораторного, инструментального и рентгенологического обследования, лечению заболевших детей на дому, в поликлинике, в организованных детских коллективах, вопросам медицинской и социальной реабилитации
- освоение принципов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы с родителями с целью формирования здорового образа жизни.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Учебная дисциплина «поликлиническая педиатрия» относится к циклу профессиональных дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Философия

**Знания:** методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России, место и роль России в современном мире; учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях "врач-пациент", "врач-родитель"; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**Навыки:** владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

### Биология

**Знания:** общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

**Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

### Анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

### Нормальная физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

**Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

### Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования .

**Умения:** интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

**Навыки:** использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

### Биоорганическая химия

**Знания:** строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

**Умения:** оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

**Навыки:** использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

### Микробиология, вирусология

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммунотропной терапии.

**Умения:** обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования.

**Навыки:** владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

### Патологическая физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

**Умения:** объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

**Навыки:** назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

### Патологическая анатомия

**Знания:** патоморфогенеза болезни.

**Умения:** составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

**Навыки:** использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

### Фармакология

**Знания:** классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.



**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

**Навыки:** назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

#### Диагностические методы исследования

**Знания:** методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

**Умения:** анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

**Навыки:** использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

#### Пропедевтика детских болезней.

**Знания:** возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

**Умения:** собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

**Навыки:** владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

#### Факультетская педиатрия

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

#### Детские инфекционные болезни

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

### Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

### Неврология, медицинская генетика

**Знания:** основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей. Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

### Фтизиатрия

**Знания:** особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

**Умения:** проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

#### Дерматовенерология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

**Навыки:** владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

#### Оториноларингология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

**Умения:** диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, Гранулематоз Вегенера и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

#### Офтальмология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при соматических болезнях (Ювенильный ревматоидный артрит, Гранулематоз Вегенера и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

#### Акушерство

**Знания:** физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики внутриутробной гипоксии, методов выявления и лечения заболеваний плода, и неотложных мероприятий в первые минуты после рождения ребенка.

**Умения:** диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

**Навыки:** владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>ИД 1</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p><b>ИД 2</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИД 3</b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p><b>ИД 4</b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p><b>ИД 5</b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p><b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b></p>	<p>УК-1</p>
<p><b>ИД 1</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ИД 2</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p><b>ИД 3</b> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p>	<p>УК-9</p>
<p><b>ИД 1</b> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД 2</b> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p><b>ИД 3</b> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых</p>	<p><b>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-1</p>

<p><b>ИД 4</b> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>		
<p><b>ИД 2</b> Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p> <p><b>ИД 3</b> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p><b>ИД 4</b> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b></p>	<p>ОПК-2</p>
<p><b>ИД 1</b> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p><b>ИД 2</b> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p><b>ИД 3</b> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p><b>ИД 4</b> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p><b>ИД 5</b> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>	<p><b>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b></p>	<p>ОПК-4</p>

<p><b>ИД 1</b> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>ИД 2</b> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	<p><b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b></p>	<p>ОПК-5</p>
<p><b>ИД 2</b> Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p><b>ИД 3</b> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p><b>ИД 4</b> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p><b>ИД 5</b> Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p><b>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b></p>	<p>ОПК-6</p>
<p><b>ИД 1</b> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 2</b> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 3</b> Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</b></p>	<p>ОПК-7</p>

<p><b>ИД 4</b> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p><b>ИД 5</b> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 6</b> Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>		
<p><b>ИД 1</b> Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p><b>ИД 2</b> Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p><b>ИД 3</b> Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p> <p><b>ИД 4</b> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 5</b> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</b></p>	<p>ОПК-8</p>
<p><b>ИД 1</b> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД 2</b> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-10</p>
<p><b>ИД 1</b> Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p><b>ИД 2</b> Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p><b>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях,</b></p>	<p>ПК-1</p>

<p><b>ИД 3</b> Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p> <p><b>ИД 4</b> Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</p> <p><b>ИД 5</b> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p><b>не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</b></p>	
--	---	--



В результате изучения дисциплины студент *должен*:

**Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам;
- современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей и подростков;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача дошкольно-школьного отделения;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике, осуществление экспертизы трудоспособности;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий;
- основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.

**Уметь:**

- оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;
- оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемическую и реабилитационную помощь детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

- вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в детской поликлинике;
- оценками состояния здоровья детского населения;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Структура и организация работы детской поликлиники. Разделы работы участкового врача. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.	X	3,5	18	84		78	Собеседование, ТК, СЗ, рецептурный минимум ф.112/у

2	<p>Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первых трех лет жизни. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями.</p> <p>Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе.</p> <p>Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей</p>	XI	3,5	12	84		75	<p>Собеседование, ТК, СЗ, рецептурный минимум ф.112/у</p> <p>Собеседование, ТК, СЗ, рецептурный минимум ф.112/у</p>
---	---	----	-----	----	----	--	----	---

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии  
курс 3  
семестр 5,6  
лекции – 18 часов  
экзамен – 6 семестр, 9 час  
практические занятия – 99 час  
самостоятельная работа – 90 час  
Всего часов/ЗЕ – 216/6 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины топографическая анатомия и оперативная хирургия являются:

- Ознакомление обучающихся с топографической анатомией и оперативной хирургией
- Формирование практических навыков на основе знаний строения областей человеческого тела при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний.
- Воспитание навыков выполнения основных элементов оперативной техники

#### **Задачи дисциплины:**

- Изучение послойного строения областей человеческого тела, с учетом индивидуальных, половых и возрастных особенностей.
- Формирование представлений о принципах проведения оперативных вмешательств

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Дисциплина относится к блоку Б.1 базовых учебных дисциплин. Изучение топографической анатомии и оперативной хирургии предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базовых знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения: общая врачебная практика, внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология, травматология и ортопедия, неврология, нейрохирургия, пульмонология, стоматология, оториноларингология, урология, онкология. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки,

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) топографическая анатомия и оперативная хирургия по специальности 31.05.02 Педиатрия**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: - основные понятия топографической анатомии, топографическую анатомию органов и систем с учетом половых и возрастных особенностей

-основные понятия оперативной хирургии

- знать принципы и основные этапы выполнения некоторых операций и манипуляций

-общехирургический и некоторый специальный инструментарий

Уметь: определять границы, внешние ориентиры топографо-анатомических областей, голо-скелето- и синтопию внутренних органов и основных сосудисто-нервных пучков, пользоваться общехирургическим и специальным инструментарием.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать полученные знания для топографо-анатомического обоснования установления диагноза, проведения диагностических и лечебных манипуляций и операций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.

		ИД-5 УК 1.Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач деятельности	ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-10 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.**

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (посеместрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы оперативной техники	5		2	3		3	тестирование, практические навыки, собеседование
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы	5		4	15		11	тестирование, практические навыки, собеседование
3	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	5		2	9		6	тестирование, практические навыки, собеседование
4	Топографическая анатомия верхней конечности	5			6		6	тестирование, практические навыки, собеседование
5	Топографическая анатомия нижней конечности	5			6		6	тестирование, практические навыки,

								собеседован ие
6	Оперативные вмешательст ва на конечностях	5		2	12		13	тестировани е, практически е навыки, собеседован ие
7	Топографическ ая анатомия и оперативная хирургия груди	6		2	8		8	тестировани е, практически е навыки, собеседован ие
8	Топографическ ая анатомия и оперативная хирургия брюшной полости	6		4	28		26	тестировани е, практически е навыки, собеседован ие
	Топографическ ая анатомия и оперативная хирургия забрюшинного пространства	6			4		3	тестировани е, практически е навыки, собеседован ие
1 0	Топографическ ая анатомия и оперативная хирургия таза	6		2	8		8	тестировани е, практически е навыки, собеседован ие
1 1	Промежуточн ая аттестация	7						9
	Всего			18	99		90	9



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Детская хирургия»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра детской хирургии  
курс 4,5  
семестр 7,8,9  
лекции – 32 час  
экзамен – 9 семестр, 9 час  
практические занятия – 168 час  
самостоятельная работа – 187 час  
Всего часов/ЗЕ – 396/11 ЗЕ

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Детская хирургия» состоит в ознакомлении обучающихся со знаниями о современных проблемах детской хирургии, клинической картине хирургических заболеваний у детей, а также принципах диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней, травм, пороков развития и критических состояний в детском возрасте; формирование на основе этих знаний соответствующих профессиональных компетенций и навыков.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение студентами симптомов и синдромов хирургических заболеваний при осмотре больного ребёнка, определению тяжести течения заболевания,
- изучение студентами оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях у детей и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- изучение составления плана полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей и подростков с различными хирургическими заболеваниями;
- изучение студентами методов оказания хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- формирование готовности обучаемых решать следующие профессиональные задачи:

**в медицинской деятельности:**

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, диагностика неотложных состояний;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- участие в проведении медицинской реабилитации;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- дистанционная консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической

информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

**в организационно-управленческой деятельности:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

**в научно-исследовательской деятельности:**

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

***Учебная дисциплина детская хирургия относится к программам специалитета, блок I, дисциплины, базовая часть.***

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Гуманитарные дисциплины**

**Знать:** учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители".

**Уметь:** защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**Владеть:** навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованием правил "информированного согласия".

**Иностранные языки**

**Знать:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

**Уметь:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

**Владеть:** навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

**Нормальная анатомия**

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.

**Уметь:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

**Владеть:** медико-анатомическим понятийным материалом.

**Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка, принципы проведения основных хирургических операций, виды и назначение хирургического инструментария.

**Уметь:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

**Владеть:** медико-анатомическим понятийным материалом.

**Патологическая анатомия.**

**Знать:** понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, общие понятия о нозологии.

**Уметь:** обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

**Владеть:** медико-анатомическим понятийным материалом.

### **Гистология**

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков.

Владеть: медико-гистологическим понятийным материалом.

### **Микробиология**

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

### **Фармакология**

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Владеть: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

### **Патологическая физиология**

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

### **Неврология**

Знать: основные клинические проявления заболеваний нервной системы у детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам

### **Управление в здравоохранении**

Знать: Основы законодательства Российской Федерации и основы организации медицинской помощи детям и подросткам, особенности организации и основные

направления деятельности участкового врача-педиатра; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь: проводить лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемиологическую, профилактическую и реабилитационную помощь детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

Владеть: оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.

### **Пропедевтика детских болезней**

Знать: особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования.

Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

### **Общей и амбулаторной хирургии**

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос хирургического больного, его родственников, провести клиническое объективное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

### **Анестезиология и реаниматология**

Знать: особенности оказания медицинской помощи детям, подросткам и взрослым при неотложных состояниях.

Уметь: выявлять опасные для жизни нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### **Ургентная и факультетская хирургия**

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

### **Специализированные хирургические дисциплины**

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих урологического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

### **Травматология и ортопедия**

Знать: особенности оказания медицинской помощи больным при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Уметь: выявлять нарушения и оказывать первую помощь при травматических повреждениях.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и рентгенологических методов диагностики при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

### **Онкология**

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

### **Госпитальная педиатрия**

Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.

Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).**

Результаты образования	Содержание компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;</li> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее</li> </ul>	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и взрослых, в том числе формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их</p>	ПК-1

<p>распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• сформулировать клинический диагноз;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом постановки развёрнутого</li> </ul>	<p>обитания;</p>	
--	------------------	--

<p>клинического диагноза больным детям и подросткам;</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• деятельность органов и учре-</li></ul>	<p>способность и готовностью проведен ию</p>	<p>ПК-2</p>



<p>ждений системы охраны материнства и детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;</li> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> <li>• организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• сформулировать клинический диагноз;</li> </ul>	<p>профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;</p>	
--	---	--

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом постановки обратного клинического диагноза больным детям и подросткам;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты</li> </ul>	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p>	<p>ПК-5</p>

<p>обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулировать клинический диагноз;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</li> <li>•</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>способность к определению пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г.Женева, 1989 г.;</p>	<p>ПК-6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, наконсультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• сформулировать клинический диагноз;</li> <li>• выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;</li> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные фор-</li> </ul>	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p>	<p>ПК-8</p>

мы работы и диагностические возможности поликлинической формы		
---	--	--

<p>системы охраны материнства и детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;</li> <li>• основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;</li> <li>• разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи детям и подросткам при хирургических заболеваниях.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных</li> </ul>	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>

состояниях первую помощь детям и подросткам.		
--	--	--

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмом постановки пред-варительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;</li> <li>• иные виды профессиональной деятельности, направленные на реализацию мер по борьбе с коронавирусной инфекцией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дистанционно осуществлять консультационную поддержку населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения профилактических и разъяснительных мероприятий</li> </ul>	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p>	<p>ПК-8</p>



<p>среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p>		
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

**Знать:**

- деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

**Уметь:**

- участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставит ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при хирургической патологии

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц, 396 часов.**

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Семиотика и диагностика хирургических заболеваний у детей.	7	12	60	72	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
2.	Детская поликлиническая хирургия. Хирургия пищеварительного тракта и органов брюшной полости, торакальная хирургия, детская урология.	8	12	60	72	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
						Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
3.	Синдромы в детской хирургии, гнойно-септическая хирургия, пороки развития органов в брюшной	9	8	48	43	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи

полости, травматология  и ортопедия, детская онкология.				
Всего	3 2	168	187	
Экзамен	9			Контрольные вопросы, практические навыки, ситуационные задачи
Итого	<b>396</b>			

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Детская урология»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра детской хирургии  
курс 4  
семестр 7  
лекции – 10 час  
зачет – 7 семестр, 3 час  
практические занятия – 36 час  
самостоятельная работа – 59 час  
Всего часов/ЗЕ – 108/3 ЗЕ

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Детская урология» состоит в ознакомлении обучающихся со знаниями о современных проблемах детской хирургии, клинической картине хирургических заболеваний у детей, а также принципах диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней, травм, пороков развития и критических состояний в детском возрасте; формирование на основе этих знаний соответствующих профессиональных компетенций и навыков.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение студентами симптомов и синдромов хирургических заболеваний при осмотре больного ребёнка, определению тяжести течения заболевания,
- изучение студентами оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях у детей и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- изучение составления плана полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей и подростков с различными хирургическими заболеваниями;
- изучение студентами методов оказания хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- формирование готовности обучаемых решать следующие профессиональные задачи:

**в медицинской деятельности:**

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

участие в проведении медицинской реабилитации;

проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

**в организационно-управленческой деятельности:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

**в научно-исследовательской деятельности:**

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО по специальности**

**31.05.02 Педиатрия:**

*Учебная дисциплина* детская урология *относится к программам специалитета, блок 1, дисциплины, базовая часть.*

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Гуманитарные дисциплины.**

**Знать:** учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители".

**Уметь:** защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**Владеть:** навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованием правил "информированного согласия".

**Иностранные языки.**

**Знать:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

**Уметь:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

**Владеть:** навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

**Нормальная анатомия.**

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.

**Уметь:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

**Владеть:** медико-анатомическим понятийным материалом.

**Топографическая анатомия и оперативная хирургия.**

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка, принципы проведения основных хирургических операций, виды и назначение хирургического инструментария.

**Уметь:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

#### Патологическая анатомия.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, общие понятия о нозологии.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

#### Гистология.

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков.

Владеть: медико-гистологическим понятийным материалом.

#### Микробиология.

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

#### Фармакология.

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Владеть: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

#### Патологическая физиология.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

#### Неврология.

Знать: основные клинические проявления заболеваний нервной системы у детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам

#### Управление в здравоохранении.

Знать: Основы законодательства Российской Федерации и основы организации медицинской помощи детям и подросткам, особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь: проводить лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемиологическую, профилактическую и реабилитационную помощь детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

Владеть: оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.

#### Пропедевтика детских болезней.

Знать: особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования.

Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

#### Общей и амбулаторной хирургии.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос хирургического больного, его родственников, провести клиническое объективное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

#### Анестезиология и реаниматология.

Знать: особенности оказания медицинской помощи детям, подросткам и взрослым при неотложных состояниях.

Уметь: выявлять опасные для жизни нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

#### Ургентная и факультетская хирургия.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.



Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

#### Специализированные хирургические дисциплины.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих урологического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

#### Травматология и ортопедия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи больным при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Уметь: выявлять нарушения и оказывать первую помощь при травматических повреждениях. Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и рентгенологических методов диагностики при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

#### Онкология.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

#### Госпитальная педиатрия.

Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.

Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и  
компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной  
дисциплины).**

Результаты образования	Содержание компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;</li> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее</li> </ul>	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и взрослых, в том числе формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды и их</p>	ПК-1

<p>распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• сформулировать клинический диагноз;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом постановки развёрнутого</li> </ul>	<p>обитания;</p>	
--	------------------	--

<p>клинического диагноза больным детям и подросткам;</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность органов и учре-</li> </ul>	<p>способность и готовностью к проведен ию</p>	<p>ПК-2</p>

<p>ждений системы охраны материнства и детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;</li> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> <li>• организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> </ul>	<p>профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;</p>	
---	---	--

- сформулировать  
клинический диагноз;

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом постановки обратного клинического диагноза больным детям и подросткам;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> </ul>	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p>	<p>ПК-5</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• интерпретировать результаты</li></ul>		
---	--	--



<p>обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулировать клинический диагноз;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом постановки обратного клинического диагноза больным детям и подросткам;</li> <li>•</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul>	<p>способность к определению пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г.Женева, 1989 г.;</p>	<p>ПК-6</p>

**Уметь:**

--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, наконсультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• сформулировать клинический диагноз;</li> <li>• выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</li> </ul>		
--	--	--

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;</li> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы</li> </ul>	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p>	<p>ПК-8</p>
<p>Системы охраны материнства и детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;</li> <li>• основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;</li> <li>• разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи детям и подросткам при хирургических заболеваниях.</li> </ul>		

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.</li> </ul>	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>		

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;</li> <li>• иные виды профессиональной деятельности, направленные на реализацию мер по борьбе с коронавирусной инфекцией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дистанционно осуществлять консультационную поддержку населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</li> </ul>	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p>	<p>ПК-8</p>
--	---	-------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**Знать:**

- деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи

детьми подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;

- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

#### **Уметь:**

- участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставит ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.

#### **Владеть:**

- методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при хирургической патологии
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Детская урология	7	10	36	59	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Зачет	7	3			
Итого		108/3 З.Е.				



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Детская онкология»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра онкологии  
курс 4  
семестр 7  
лекции – 10 часов  
зачет с оценкой – 7 семестр, 3 час  
практические занятия – 36 час  
самостоятельная работа – 59 час  
Всего часов/ЗЕ – 108/3 ЗЕ

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель** освоения учебной дисциплины детская онкология состоит в формировании компетенций по целостному представлению об онкологии, как одной из основополагающих клинических дисциплин в научном и практическом ее значении и усвоению следующих разделов:

1. Ознакомление студентов с основными положениями теоретической онкологии.
2. Формирование у студентов онкологической настороженности.
3. Изучение основных локализаций злокачественных опухолей, их ранней диагностики и профилактики.
4. Современные принципы лечения онкологических больных. Организация диспансерного наблюдения. Реабилитация в онкологии.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Изучение факторов, способствующих возникновению злокачественных опухолей.
2. Изучение симптомов и синдромов при злокачественных новообразованиях. Патогенез их развития.
3. Изучение современных методов диагностики злокачественных опухолей.
4. Изучение современных принципов комплексного и комбинированного лечения злокачественных образований.
5. Формирование представлений профилактики злокачественных новообразований
6. Формирование диагноза на основе проведенного обследования.
7. Изучение деонтологических аспектов в онкологии.
8. Изучение системы паллиативной помощи инкурабельным больным.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

**Учебная дисциплина (модуль) детская онкология относится к базовой части учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия**

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Патофизиология, клиническая патофизиология**

**Знания:** функция и развитие патологических изменений органов и систем организма.

**Умения:** оценить особенности нарушений при развитии опухолевого процесса.

Навыки: выявленные нарушения сопоставить с клиническими проявлениями и симптомами заболевания.

### **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

Знания: строения и варианты патологических процессов в тканях при различных видах опухолей, динамика развития опухолевого процесса и характер метастазирования.

Умения: оценить характеристики опухоли с использованием современных методов.

Навыки: прогнозирование развития заболевания.

### **Общая хирургия и факультетская хирургия**

Знания: биология и патогенез развития опухолей, организация онкологической службы, клинические симптомы опухолей различных локализаций.

Умения: общее клиническое общение с больным, сбор анамнеза, клинический осмотр, интерпретация данных обследований.

Навыки: клинический осмотр больного, формирование диагноза, оценка данных обследования и пальпации, диагностических манипуляций, решение ситуационных задач.

### **Фармакология**

Знания: группы и виды лекарственных препаратов в лечении онкологических заболеваний.

Умения: выбрать показания к назначению определенного вида лечения.

Навыки: владеть навыками различных методов применения химиотерапии опухолей.

### **Лучевая терапия**

Знания: знать основные принципы лучевого лечения злокачественных опухолей.

Умения: выбрать показания и методы лечения.

Навыки: владеть навыками оценки эффектов лучевого лечения.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

#### **Знать:**

- правила техники безопасности и работы с диагностическими приборами, при диагностических манипуляциях в операционных и перевязочных;
- первичную и вторичную профилактика рака;
- организацию онкологической службы;
- основные закономерности развития опухоли, генетических процессов мутации в тканях;
- клинические симптомы опухолей различных локализаций;
- методы диагностики злокачественных опухолей;
- современные методы лечения злокачественных опухолей;
- методы реабилитации в онкологии;
- принципы паллиативной помощи онкологическим больным.

#### **Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться клиническими и диагностическими методами обследования;
- интерпретировать результаты обследования;
- формировать диагноз на базе полученных диагностических данных;

- составлять план комбинированного и комплексного лечения онкологических больных;

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- методами клинического и инструментального обследования;
- методами анализа клинических и диагностических данных;
- навыками постановки диагноза на основании системы TNM;
- навыками планирования комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей;

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование компетенции	Код компетенции
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
ИД-1 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1
ИД-2 ук-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-3 ук-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных		
ИД-4 ук-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи		
ИД-5 ук-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций		
ИД-1 ук-3		УК-3

<p>Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	
<p>ИД-2 УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p>		
<p>ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p>		
<p>ИД-4 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p>		
<p>ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>		
<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4</p>
<p>ИД-4 УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>		
<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5</p>

<p>ИД-2<sub>УК-5</sub>          Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>		
<p>ИД-3<sub>УК-5</sub>          Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>		
<p>ИД-1<sub>УК-9</sub>          Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>
<p>ИД-2<sub>УК-9</sub>          Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>		
<p>ИД-3<sub>УК-9</sub>          Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>		
<p><b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b></p>		
<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub>          Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва".</p>		
<p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм.</p>		
<p>ИД-4<sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>		
<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростомер, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты.</p>	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления</p>		

<p>диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p>		
<p>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p>		
<p>ИД-4<sub>ОПК-4</sub> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.</p>		
<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub></p>		

<p>Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>		
<p>ИД-3 <small>ОПК-5</small>  Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>		
<p>ИД-1 <small>ОПК-6</small>  Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента.</p>	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>ИД-2 <small>ОПК-6</small>  Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>		
<p>ИД-3 <small>ОПК-6</small>  Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>		
<p>ИД-4 <small>ОПК-6</small>  Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p>		



<p>ИД-5<sub>ОПК-6</sub>  Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной.</p>		
<p>ИД-1<sub>ОПК-7</sub>  Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>ИД-2<sub>ОПК-7</sub>  Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>ИД-3<sub>ОПК-7</sub>  Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с</p>		

<p>учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>ИД-4<sub>ОПК-7</sub> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p>		
<p>ИД-5<sub>ОПК-7</sub> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>ИД-6<sub>ОПК-7</sub> Организовывает персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин.</p>		
<p>ИД-2<sub>ОПК-8</sub> Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизы.</p>	<p>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка- инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>ИД-4<sub>ОПК-8</sub> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной</p>		

<p>программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>ИД-5<sub>ОПК-8</sub> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>ИД-1<sub>ОПК-10</sub> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-10</p>
<p>ИД-2<sub>ОПК-10</sub> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b></p>		
<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub></p>		<p>ПК-1</p>

Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.	
ИД-2пк-1 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность.		
ИД-3пк-1 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей.		
ИД-4пк-1 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей.		
ИД-5пк-1 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию.		

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»):

А/01.7- Обследование детей с целью установления диагноза;

А/02.7- Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

А/04.7- Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов.**

№	Раздел учебной дисциплины	Темы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
п / п						

									) Форма промежуточной аттестации  (по семестрам)
					Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Современные проблемы онкологии. Общая онкология.	Организация онкологической помощи. Современные проблемы и перспективы развития онкологии. Биология опухолевого роста. (обучение с применением дистанционных технологий)	7		2	4		3	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
		Современные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.			2			3	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
2.	Опухоли мягких тканей	Рак кожи. Меланома.	7		2	4		6	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
		Злокачественные опухоли мягких тканей и костей. (обучение с применением дистанционных технологий)							
		Лимфомы (обучение с применением дистанционных технологий) (обучение с применением	7			4		6	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи,

		дистанционных технологий)						собеседование по СЗ)	
3.	Опухоли внутренних органов	Рак органов брюшной полости и прямой кишки. (обучение с применением дистанционных технологий)	7		2	4		6	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
		Рак женской половой сферы. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		6	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
		Рак молочной железы. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		6	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
		Детская онкология. (обучение с применением дистанционных технологий)	7		2	4		6	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
		Рак легкого (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		6	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
		Защита истории болезни. Итоговое тестирование	7			4		11	ТК собеседование по истории болезни

		Итого:			10	36		59	
		Зачет	7			3			ситуационные задачи - билеты, собеседование
		Итого:			10	39		59	108

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Диагностика в детской онкологии»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра онкологии  
курс 6  
семестр С  
лекции – 0 часов  
зачет – С семестр, 3 час  
практические занятия – 36 час  
самостоятельная работа – 33 час  
Всего часов/ЗЕ – 72/2 ЗЕ

**Цель и задачи освоения модуля «Диагностика в детской онкологии»** (далее – модуль).

**Цель освоения модуля** – состоит в совершенствовании и систематизации теоретических знаний, формированию практических навыков обучающимися по организации и оказанию амбулаторной медицинской помощи при онкологических заболеваниях, онкопрофилактике, оказании паллиативная помощи больным злокачественными новообразованиями.

**Задачи модуля** - формирование совокупности трудовых действий и умений в рамках освоения трудовых функции: обследование больных опухолевыми заболеваниями с целью установления диагноза, назначение лечения больным опухолевыми заболеваниями и контроль его эффективности и безопасности, проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди больных опухолевыми заболеваниями, организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации при оказании амбулаторной помощи больным опухолевыми заболеваниями

**По результатам освоения модуля обучающиеся должны усовершенствовать:**

**Знания:**

- особенностей в методике сбора и оценки анамнеза жизни больного опухолевым заболеванием и анамнеза опухолевого заболевания
- особенностей методики осмотра больных опухолевыми заболеваниями, современных методов медикаментозной и немедикаментозной терапии опухолевых заболеваний, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- правил проведения диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при опухолевых заболеваниях
- правил оказания паллиативной помощи при опухолевых заболеваниях
- правил оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь больным опухолевыми заболеваниями амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.

**Умения:**

- устанавливать контакт с больным опухолевым заболеванием с и лицами, осуществляющими уход за больным
- сбора анамнеза жизни больного опухолевым заболеванием и анамнеза заболевания



- осмотра больного опухолевым заболеванием и оценки клинической картины при опухолевых заболеваниях
- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального
- обследования больного опухолевым заболеванием, а также интерпретировать полученные результаты
- обосновывать необходимость направления больных опухолевыми заболеваниями на госпитализацию
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.

### Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>ИД-1 <small>УК-1</small> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 <small>УК-1</small> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 <small>УК-1</small> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 <small>УК-1</small> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;</p> <p>ИД-5 <small>УК-1</small> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>ИД-1 <small>УК-3</small> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей;</p> <p>ИД-2 <small>УК-3</small> Выработывает командную стратегию для выполнения практических задач;</p> <p>ИД-3 <small>УК-3</small> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления;</p> <p>ИД-4 <small>УК-3</small> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты;</p>

		ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия; ИД-2 <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий; ИД-4 <sub>УК-4</sub> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 <sub>УК-5</sub> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; ИД-3 <sub>УК-5</sub> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1 <sub>УК-9</sub> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ИД-2 <sub>УК-9</sub> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; ИД-3 <sub>УК-9</sub> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

<p>Профессиональная компетенция</p>	<p>ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза;  ИД-3<sub>ПК-1</sub> Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей;  ИД-5<sub>ПК-1</sub> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию.</p>
-------------------------------------	--	---

## **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

3.1 Модуль практики «Диагностика в детской онкологии» относится к базовой части практики Б2 учебного плана образовательной программы, является обязательным элементом и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Патофизиология, клиническая патофизиология**

Знания: функция и развитие патологических изменений органов и систем организма.

Умения: оценить особенности нарушений при развитии опухолевого процесса

Навыки: выявленные нарушения сопоставить с клиническими проявлениями и симптомами заболевания.

### **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

Знания: строения и варианты патологических процессов в тканях при различных видах опухолей, динамика развития опухолевого процесса и характер метастазирования.

Умения: оценить характеристики опухоли с использованием современных методов.

Навыки: прогнозирование развития заболевания.

### **Общая хирургия и факультетская хирургия**

Знания: биология и патогенез развития опухолей, организация онкологической службы, клинические симптомы различных локализаций опухолей.

Умения: общее клиническое общение с больным, сбор анамнеза, клинический осмотр, интерпретация данных обследований.

Навыки: клинический осмотр больного, формирование диагноза, оценка данных обследования и пальпации, диагностические манипуляции, решение ситуационных задач.

### **Фармакология**

Знания: группы и виды лекарственных препаратов в лечении онкологических заболеваний.

Умения: выбрать показания к назначению определенного вида лечения.

Навыки: владеть навыками различных методов применения химиотерапии опухолей.

### **Лучевая диагностика**

Знания: знать основные принципы лучевого лечения злокачественных опухолей.

Умения: выбрать показания и методы лечения.

Навыки: владеть навыками оценки терапевтического эффекта лечения.

Производственная практика проводится на клинических базах Университета, осуществляющих амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь.

Практика реализуется на основе договоров, заключенных между Университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

### **ОБЪЁМ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики – 2 З.Е./72 ч

Контроль осуществляется в виде зачета на 6 курсе, семестр. Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Экстренная и неотложная помощь у детей и подростков»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра анестезиологии и реаниматологии  
курс 3  
семестр 5  
лекции – 10 час  
зачет – 5 семестр, 3 час  
практические занятия – 51 час  
самостоятельная работа – 44 час  
Всего часов/ЗЕ – 108/3 ЗЕ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Экстренная и неотложная помощь у детей и подростков» является: овладение студентами знаниями в области патофизиологии терминальных состояний и клинической смерти, основ реанимационных мероприятий, юридических и эτικο-деонтологических аспектов сердечно- легочной реанимации.

**Овладение принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;**

Приобретение навыков проведения комплекса сердечно – легочной реанимации.

Приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Задачи дисциплины:

Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.

Сформировать у студентов навыки диагностики терминальных состояний,

Обучить студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Обучить студентов простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и оперативных вмешательств, при купировании болевых синдромов;

Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, эτικο-деонтологическими основами в области интенсивной терапии, реанимации.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Учебная дисциплина «Экстренная и неотложная помощь у детей и подростков» входит в базовую часть специалитета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению, которые формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

#### Психология и поведенческая медицина

**Знания:** моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

**Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и их родителями и родственниками.

#### Нормальная физиология

**Знания:** физиология системы кровообращения, дыхания, нервной, пищеварительной, эндокринной, мочевыводящей системы.

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем

#### Фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, дозы лекарственных средств, показания, противопоказания. Побочные эффекты

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных патологических состояниях

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей

#### Патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, особенности у новорожденных и недоношенных детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

#### Патофизиологическая физиология

**Знания:** патофизиология системы кровообращения, дыхания, нервной, пищеварительной, эндокринной, мочевыводящей системы.

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

#### Пропедевтика детских болезней

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

**Навыки:** объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

#### Факультетская терапия

**Знания:** этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения



**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях у взрослых пациентов

#### Детская хирургия

**Знания:** асептика, антисептика, методы обработки рук в операционной, ПХО ран, классификация операций, правила ухода за катетерами, принципы лечения гнойной инфекции. Кровотечения, классификация, методы остановки кровотечений .

**Умения:** провести обработку рук перед стерильной манипуляцией, наложить асептическую повязку на рану, провести перевязку. Наложения жгута на конечность при кровотечениях, тампонада раны при кровотечениях

**Навыки:** оказать первую медицинскую и доврачебную помощь пациенту при травмах и травматическом шоке, геморрагическом шоке.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов
- Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, диф. диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
- Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов
- Методику физикального исследования пациентов клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и / или дыхания
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
- Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)
- Правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и /или дыхания
- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- Методы лечения и показания к их применению;
- Особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной

асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

- Клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа;
- Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

#### **Уметь:**

- Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме
- Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
- Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной;
- Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- Применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- Применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть.

**Владеть:**

- Навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи
- Навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
- Навыки распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))
- Навыки применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
- Методами общеклинического обследования;
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза;
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
ИД-1УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>УК 1</b>

<p>ИД-5УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>		
<p>ИД-1УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p> <p>ИД-2УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</p> <p>ИД-3УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p> <p>ИД-4УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p> <p>ИД-5УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	<p><b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	<p><b>УК 3</b></p>
<p>ИД-1УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p>ИД-4УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p><b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>	<p><b>УК 4</b></p>
<p>ИД-1УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>ИД-2УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного</p>	<p><b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p><b>УК 5</b></p>

<p>взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>		
<p>ИД-1УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИД-2УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИД-3УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p><b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p>	<p><b>УК 8</b></p>
<p>ИД-1УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД-2УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>ИД-3УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p>	<p><b>УК 9</b></p>
	<p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></p>	
<p>ИД-1ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача</p>	<p><b>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические</b></p>	<p><b>ОПК 1</b></p>

<p>необходимые в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p>ИД-4ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>	<p><b>принципы в профессиональной деятельности</b></p>	
<p>ИД-1ОПК-4 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-2ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p>ИД-3ОПК-4 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>	<p><b>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b></p>	<p><b>ОПК4</b></p>

<p>ИД-4ОПК-4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p>		
<p>ИД-1ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД-2ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	<p><b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b></p>	<p><b>ОПК 5</b></p>
<p>ИД-1ОПК-6 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p>ИД-2ОПК-6 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><b>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b></p>	<p><b>ОПК 6</b></p>

<p>ИД-3ОПК-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД-4ОПК-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p>ИД-5ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>		
<p>ИД-1ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом ИД-2ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий,</p>	<p><b>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</b></p>	<p><b>ОПК 7</b></p>



лечебного питания и иных методов лечения ИД-6ОПК-7 Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин		
ИД-1ОПК-10; ИД-2ОПК-10 ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности ИД 2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК 10</b>
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ИД-1ПК-1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза ИД-2ПК-1 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность ИД-5ПК-1 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию	<b>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</b>	<b>ПК1</b>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
			лекции	семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Виды и оказание медицинской помощи.	5	2		4	3	Тестовый контроль, опрос, решение

							ситуационны х задач.
2	Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности.				4	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационны х задач.
3	Терминальные состояния. Типы нарушения дыхания. Этиология и патогенез прекращения дыхательной деятельности. (Дистанционно на платформе Moodle)				4	3	Тестовый контроль, решение ситуационны х задач.
4	Нарушение проходимости верхних дыхательных путей. Методы восстановления проходимости ВДП. Отработка практических навыков.		2		4	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационны х задач. Демонстраци я практических навыков на манекене
5	Клиническая смерть. Диагностика. Базовый комплекс СЛР.		2		4	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационны х задач. Демонстраци я практических навыков на манекене
6	Показания и противопоказани я к СЛР. Ошибки. Осложнения. Техника				4	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационны х задач.

	проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР.						Демонстрация практических навыков на манекене
7	Особенности проведения комплекса СЛР в условия медицинских учреждений и вне медицинских учреждений, при большом количестве пострадавших. Отработка практических навыков СЛР.				3	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
8	Нарушение проходимости ВДП у детей. Виды нарушения ВДП: утопление, обтурация, ларингоспазм. Отработка практических навыков по восстановлению ВДП у детей разных возрастных групп.				3	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
9	Остановка сердечной деятельности у детей Особенности СЛР у детей. Юридические аспекты (Дистанционно на платформе Moodle)				3	3	Тестовый контроль, решение ситуационных задач.
10	Особенности СЛР у детей. Отработка		2		3	3	Тестовый контроль, опрос, решение

	практических навыков.						ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
11	Расширенный комплекс СЛР. Лекарственные средства при сердечно-легочной и церебральной реанимации, дозы, кратность, пути введения.		2		3	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
12	Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Дефибрилляторы. Проведение автоматической наружной дефибрилляции.				3	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
13	Дефибрилляция с использованием мануального дефибриллятора. Практические навыки				3	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
14	Расширенный комплекс у детей раннего возраста. Лекарственные средства для проведения СЛР, расчет дозы у детей.				3	3	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических

							навыков на манекене
15	Деловая игра «СЛР в общественном месте».				3	2	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене
<b>Всего: 108 ч</b>			<b>10</b>		<b>51</b>	<b>44</b>	<b>Зачет 3 часа</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра анестезиологии и реаниматологии  
курс 5  
семестр 9  
лекции – 4 час  
зачет – 9 семестр, 3 час  
практические занятия – 24 час  
самостоятельная работа – 41 час  
Всего часов/ЗЕ – 72/2 ЗЕ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Реанимация и интенсивная терапия» является:

овладение студентами знаниями в области патофизиологии терминальных состояний и клинической смерти, основ реанимационных мероприятий, юридических и этического-деонтологических аспектов сердечно- легочной реанимации.

**Овладение принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;**

Приобретение навыков проведения комплекса сердечно – легочной реанимации.

Приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Задачи дисциплины:

Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.

Сформировать у студентов навыки диагностики терминальных состояний,

Обучить студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Обучить студентов простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и оперативных вмешательств, при купировании болевых синдромов;

Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этического-деонтологическими основами в области интенсивной терапии, реанимации.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Учебная дисциплина «Реанимация и интенсивная терапия» входит в базовую часть специалитета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению, которые формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

#### Психология и поведенческая медицина

**Знания:** моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

**Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и их родителями и родственниками.

#### Нормальная физиология

**Знания:** физиология системы кровообращения, дыхания, нервной, пищеварительной, эндокринной, мочевыводящей системы.

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем

#### Фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, дозы лекарственных средств, показания, противопоказания. Побочные эффекты

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных патологических состояниях

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей

#### Патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, особенности у новорожденных и недоношенных детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

#### Патофизиологическая физиология

**Знания:** патофизиология системы кровообращения, дыхания, нервной, пищеварительной, эндокринной, мочевыводящей системы.

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

#### Пропедевтика детских болезней

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

**Навыки:** объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

#### Факультетская терапия

**Знания:** этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях у взрослых пациентов

#### Детская хирургия

**Знания:** асептика, антисептика, методы обработки рук в операционной, ПХО ран, классификация операций, правила ухода за катетером, принципы лечения гнойной инфекции. Кровотечения, классификация, методы остановки кровотечений .

**Умения:** провести обработку рук перед стерильной манипуляцией, наложить асептическую повязку на рану, провести перевязку. Наложения жгута на конечность при кровотечениях, тампонада раны при кровотечениях

**Навыки:** оказать первую медицинскую и доврачебную помощь пациенту при травмах и травматическом шоке, геморрагическом шоке.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов
- Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, диф. диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
- Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов
- Методику физикального исследования пациентов клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и / или дыхания
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
- Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)
- Правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и /или дыхания
- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- Методы лечения и показания к их применению;
- Особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной



асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

- Клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа;
- Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

#### **Уметь:**

- Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме
- Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
- Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной;
- Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- Применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- Применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть.

**Владеть:**

- Навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи
- Навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
- Навыки распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))
- Навыки применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
- Методами общеклинического обследования;
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза;
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
	<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
ИД-1УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>УК 1</b>

<p>ИД-4УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>		
<p>ИД-1УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p> <p>ИД-2УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</p> <p>ИД-3УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p> <p>ИД-4УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p> <p>ИД-5УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	<p><b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	<p><b>УК 3</b></p>
<p>ИД-1УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p>ИД-4УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p><b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>	<p><b>УК 4</b></p>
<p>ИД-1УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p><b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p><b>УК 5</b></p>

<p>ИД-2УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>		
<p>ИД-1УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИД-2УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИД-3УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p><b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p>	<p><b>УК 8</b></p>
<p>ИД-1УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД-2УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>ИД-3УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p>	<p><b>УК 9</b></p>

	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
<p>ИД-1ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p>ИД-4ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>	<p><b>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК 1</b></p>
<p>ИД-1ОПК-4 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-2ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении</p>	<p><b>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b></p>	<p><b>ОПК4</b></p>

<p>поставленной профессиональной задачи</p> <p>ИД-3ОПК-4                      Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p>ИД-4ОПК-4                      Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p>		
<p>ИД-1ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД-2ОПК-5                      Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	<p><b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b></p>	<p><b>ОПК 5</b></p>

<p>ИД-1ОПК-6 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p>ИД-2ОПК-6 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД-3ОПК-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД-4ОПК-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p>ИД-5ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p><b>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b></p>	<p><b>ОПК 6</b></p>
<p>ИД-1ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом ИД-2ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания</p>	<p><b>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</b></p>	<p><b>ОПК 7</b></p>

<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД-6ОПК-7 Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>		
<p>ИД-4ОПК-8 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5ОПК-8 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</b></p>	<p><b>ОПК 8</b></p>
<p>ИД-1ОПК-10; ИД-2ОПК-10</p> <p>ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и</p>	<p><b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</b></p>	<p><b>ОПК 10</b></p>



<p>технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИД 2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p><b>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	
	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	
<p>ИД-1ПК-1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p>ИД-2ПК-1 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ИД-5ПК-1 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p><b>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</b></p>	<p><b>ПК1</b></p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
			лекции	семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Терминальные состояния. Базовый комплекс СЛР	9	2		4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
2.	Базовая СЛР. Практические навыки.		2		4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
3.	Расширенный комплекс сердечно – легочной реанимации				4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
4.	Расширенный комплекс СЛР. Практические навыки.				4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
5.	Особенности современного мониторинга за больным реанимационного профиля				4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
6.	Организация работы реанимационного отделения				4	6	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
<b>всего</b>			<b>4</b>		<b>24</b>	<b>41</b>	<b>Зачет 3 часа</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Анестезиология»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения - очная  
факультет - педиатрический  
кафедра - анестезиологии и реаниматологии  
курс - 5  
семестр - 10  
лекции - 4 часа  
практические занятия – 24 часа  
Самостоятельная работа – 41 час  
Зачет 3 часа, 10 семестр  
Всего часов/ЗЕ: 72 ( 2 ЗЕ)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Анестезиология» является: овладение студентами знаний в области критических состояний, требующих срочного медицинского вмешательства

Современный врач обязан владеть информацией об истории развития анестезиологии-реаниматологии, основных понятиях физиологии боли, теорий наркоза и способах анестезии.

В настоящее время задачи анестезии вышли далеко за рамки устранения боли в пределах операционной. Обычным стало привлечение анестезиолога для обеспечения мониторинга, седации, общей или регионарной анестезии и за пределами операционной — при литотрипсии, магнитно-резонансной томографии (МРТ), компьютерной томографии (КТ), эндоскопических операций.

Дисциплина «Анестезиология» представляет чрезвычайно важный раздел медицины, во многом определяющей выживание человека при критическом состоянии и нарушении функций жизненно-важных органов и защиту его в условиях хирургического стресса. Для будущего врача специалиста необходимо знание анестезиологии-реаниматологии и умение действовать в экстренной ситуации. В настоящее время трудно представить работу хирургического, терапевтического, кардиологического отделения без хорошо организованной службы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Задачами дисциплины «Анестезиология» является ознакомление студентов с основными терминами и понятиями в анестезиологии-реаниматологии. Приобретение знаний в области интенсивной терапии и реанимации, освоение методов оказания первой помощи при неотложных состояниях; формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;

Приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Задачи дисциплины:

Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.

Сформировать у студентов навыки диагностики критических состояний,

Обучить студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Обучить студентов простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и оперативных вмешательств, при купировании болевых синдромов;

Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии и реанимации.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

Учебная дисциплина «Анестезиология» входит в базовую часть специалитета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению, которые формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

### Психология и поведенческая медицина

**Знания:** моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

**Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и их родителями и родственниками.

### Нормальная физиология

**Знания:** физиология системы кровообращения, дыхания, нервной, пищеварительной, эндокринной, мочевыводящей системы.

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем

### Фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, дозы лекарственных средств, показания, противопоказания. Побочные эффекты

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных патологических состояниях

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей

### Патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, особенности у новорожденных и недоношенных детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

### Патофизиологическая физиология

**Знания:** патофизиология системы кровообращения, дыхания, нервной, пищеварительной, эндокринной, мочевыводящей системы.

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

### Пропедевтика детских болезней

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

**Навыки:** объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

#### Факультетская терапия

**Знания:** этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях у взрослых пациентов

#### Детская хирургия

**Знания:** асептика, антисептика, методы обработки рук в операционной, ПХО ран, классификация операций, правила ухода за катетерами, принципы лечения гнойной инфекции. Кровотечения, классификация, методы остановки кровотечений .

**Умения:** провести обработку рук перед стерильной манипуляцией, наложить асептическую повязку на рану, провести перевязку. Наложения жгута на конечность при кровотечениях, тампонада раны при кровотечениях

**Навыки:** оказать первую медицинскую и доврачебную помощь пациенту при травмах и травматическом шоке, геморрагическом шоке.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### ***Знать:***

- ✓ Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность службы анестезиологии-реаниматологии, порядки оказания анестезиолого-реанимационной помощи, клинические рекомендации, клинические протоколы и стандарты оказания анестезиолого-реанимационной помощи
- ✓ Общие принципы и основные методы клинической, химико-токсикологической, клинико-биохимической лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики;
- ✓ Функциональные и лабораторные методы исследования и мониторинга течения анестезии, реанимации и интенсивной терапии;
- ✓ Функциональная и биохимическая диагностика синдромов острых нарушений функций систем и органов;
- ✓ Клиническая оценка лабораторных и функциональных тестов;
- ✓ Нормальная и патологическая физиология нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек и мочевыделительной системы, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови;
- ✓ Патофизиология острой травмы, в том числе химической, термической, кровопотери, шока, коагулопатий, гипотермии, гипертермии, болевых синдромов, острой дыхательной, сердечно-сосудистой, почечной, печеночной и полиорганной недостаточности;

#### ***Уметь:***

- ✓ Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Обосновывать объем обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Проводить обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Использовать методы осмотра и обследования пациента с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, такие как:
  - физикальное обследование пациента;
  - оценка глубины расстройств сознания по шкале Глазго;
  - оценка признаков внутричерепной гипертензии;
  - оценка признаков гипертензионно-дислокационного синдрома;
  - оценка степени дегидратации;
  - ультразвуковой мониторинг распознавания свободной жидкости в перикарде, плевральной и брюшной полостях, пневмоторакса с помощью портативного аппарата ультразвуковой диагностики;
  - регистрация электрокардиограммы;
  - расшифровка, описание и интерпретация электрокардиографических данных;
  - измерение артериального давления на периферических артериях;
  - пульсоксиметрия;

- проведение мониторинга состояния пациента по показателям электрокардиограммы, артериального давления, частоты сердечных сокращений, пульсоксиметрии, температуры с помощью транспортных аппаратов мониторинга жизненно важных функций организма; - исследование уровня глюкозы в крови;

**Владеть:**

- ✓ Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Интерпретация и анализ результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Выявление у пациентов заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Оценка тяжести заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации
- ✓ Обоснование объема обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Интерпретация и анализ результатов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Применение медицинских изделий в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Установление диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- ✓ Обеспечение безопасности диагностических манипуляций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного)	Номер компетенции
------------------------	---	-------------------

	порогового уровня сформированности компетенций	
1	2	3
	<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
<p>ИД-1УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД-2УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p><b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b></p>	<p><b>УК 1</b></p>
<p>ИД-1УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p> <p>ИД-2УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</p> <p>ИД-3УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p> <p>ИД-4УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p> <p>ИД-5УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	<p><b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	<p><b>УК 3</b></p>



<p>ИД-1УК-4Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p>ИД-4УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p><b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>	<p><b>УК 4</b></p>
<p>ИД-1УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>ИД-2УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	<p><b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p><b>УК 5</b></p>
<p>ИД-1УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД-2УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>ИД-3УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p>	<p><b>УК 9</b></p>
	<p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></p>	

<p>ИД-1ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p>ИД-4ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>	<p><b>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК 1</b></p>
<p>ИД-1ОПК-4 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-2ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p>ИД-3ОПК-4 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости</p>	<p><b>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b></p>	<p><b>ОПК4</b></p>

<p>обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p>ИД-4ОПК-4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p>		
<p>ИД-1ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД-2ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	<p><b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b></p>	<p><b>ОПК 5</b></p>
<p>ИД-1ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом ИД-2ОПК-7 Назначает лекарственные</p>	<p><b>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</b></p>	<p><b>ОПК 7</b></p>

<p>препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД-6ОПК-7 Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>		
<p>ИД-1ОПК-10; ИД-2ОПК-10</p> <p>ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИД 2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК 10</b></p>
	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	
<p>ИД-1ПК-1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p>ИД-2ПК-1 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ИД-5ПК-1 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p><b>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</b></p>	<p><b>ПК1</b></p>

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
			лекции	семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	
7.	Общая анестезия	10	2		4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
8.	Местная анестезия		2		4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
9.	Инфузионная терапия				4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
10.	Подготовка больного к операции				4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
11.	Особенности анестезиологического пособия у детей				4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
12.	Организация анестезиологической службы				4	6	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
всего			4		24	41	Зачет 3 часа

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Травматология и ортопедия у детей»**  
**для специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	детской хирургии
курс	5
семестр	9,10
лекции	10 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет с оценкой	3 часа (10 семестр)
практические занятия	48 (час)
самостоятельная работа	83 (час)
всего часов/ЗЕ	144 (10 ЗЕ)

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Травматология и ортопедия у детей» состоит в ознакомлении обучающихся со знаниями о современных проблемах детской хирургии, клинической картине хирургических заболеваний у детей, а также принципах диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней, травм, пороков развития и критических состояний в детском возрасте; формирование на основе этих знаний соответствующих профессиональных компетенций и навыков.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение студентами симптомов и синдромов хирургических заболеваний при осмотре больного ребёнка, определению тяжести течения заболевания,
- изучение студентами оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях у детей и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- изучение составления плана полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей и подростков с различными хирургическими заболеваниями;
- изучение студентами методов оказания хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- формирование готовности обучаемых решать следующие профессиональные задачи:

**в медицинской деятельности:**

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

участие в проведении медицинской реабилитации;

проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в

том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

**в организационно-управленческой деятельности:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

**в научно-исследовательской деятельности:**

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

*Учебная дисциплина детская хирургия относится к программам специалитета, блок I, дисциплины, базовая часть.*

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Гуманитарные дисциплины.**

Знать: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители".

Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованием правил "информированного согласия".

**Иностранные языки.**

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

**Нормальная анатомия.**

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

**Топографическая анатомия и оперативная хирургия.**

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка, принципы проведения основных хирургических операций, виды и назначение хирургического инструментария.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

**Патологическая анатомия.**

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, общие понятия о нозологии.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

#### Гистология.

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков.

Владеть: медико-гистологическим понятийным материалом.

#### Микробиология.

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

#### Фармакология.

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Владеть: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

#### Патологическая физиология.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

#### Неврология.

Знать: основные клинические проявления заболеваний нервной системы у детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам

#### Управление в здравоохранении.

Знать: Основы законодательства Российской Федерации и основы организации медицинской помощи детям и подросткам, особенности организации и основные



направления деятельности участкового врача-педиатра; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь: проводить лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемиологическую, профилактическую и реабилитационную помощь детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

Владеть: оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.

#### Пропедевтика детских болезней.

Знать: особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики. Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования.

Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

#### Общей и амбулаторной хирургии.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос хирургического больного, его родственников, провести клиническое объективное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

#### Анестезиология и реаниматология.

Знать: особенности оказания медицинской помощи детям, подросткам и взрослым при неотложных состояниях.

Уметь: выявлять опасные для жизни нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

#### Ургентная и факультетская хирургия.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

#### Специализированные хирургические дисциплины.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих урологического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

#### Травматология и ортопедия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи больным при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Уметь: выявлять нарушения и оказывать первую помощь при травматических повреждениях.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и рентгенологических методов диагностики при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

#### Онкология.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

#### Госпитальная педиатрия.

Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.

Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).**

Результаты образования	Содержание компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;</li> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее</li> </ul>	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, в том числе формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их</p>	<p>ПК-1</p>
---	---	-------------

<p>распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностикибольных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, провестиопрос ребёнка и подростка, егородственников, провестифизикальное обследование,направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз,наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• сформулировать клиническийдиагноз;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> </ul>	<p>обитания;</p>	
---	------------------	--

- алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

<p>основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> <li>• организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• сформулировать клинический диагноз;</li> </ul>	<p>профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;</p>	
--	---	--

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом постановки обратного клинического диагноза больным детям и подросткам;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> </ul>	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p>	<p>ПК-5</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• интерпретировать результаты</li></ul>		
---	--	--



<p>обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформулировать клинический диагноз;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li><li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li><li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li><li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li><li>• алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</li><li>•</li></ul>		
---	--	--

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>способность к определению пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 г.;</p>	<p>ПК-6</p>
--	---	-------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, наконсультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• сформулировать клинический диагноз;</li> <li>• выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</li> </ul>		
--	--	--

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;</li> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы</li> </ul>	<p>способностью</p> <p>к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p>	<p>ПК-8</p>
<p>системы охраны материнства и детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;</li> <li>• основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;</li> <li>• разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи детям и подросткам при хирургических заболеваниях.</li> </ul>		

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.</li> </ul>	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>		

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;</li> <li>• иные виды профессиональной деятельности, направленные на реализацию мер по борьбе с коронавирусной инфекцией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дистанционно осуществлять консультационную поддержку населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</li> </ul>	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p>	<p>ПК-8</p>
--	---	-------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

**Знать:**

- деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи

детьми подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;

- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

#### **Уметь:**

- участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставит ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.

#### **Владеть:**

- методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при хирургической патологии алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 часа.**

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Особенности травмы у детей.	9	4	24	40	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
2.	Особенности ортопедической патологии у детей.	10	6	24	43	Тесты,
						контрольные вопросы, ситуационные задачи
						Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи

Всего	10	48		83		
Зачет с оценкой	3					Контрольные вопросы, практические навыки, ситуационные задачи
Итого	144					



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование,**  
**медицинская статистика»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная  
факультет – педиатрический  
кафедра управления в здравоохранении  
курс - 4  
семестр - 7  
лекции – 4 час  
зачет – 7 семестр, 3 час  
практические занятия – 36 час  
самостоятельная работа – 29 час  
Всего часов/ЗЕ – 72/2 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах организации охраны здоровья и организационно-управленческой деятельности, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности врача-педиатра для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний об общественном здоровье, методах изучения здоровья населения, его факторной обусловленности, роли образа жизни в формировании показателей здоровья, а также системе здравоохранения, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- сформировать готовность и способность к применению методов и методик медико-статистического анализа, применяемых при изучении показателей здоровья населения в целом, отдельных возрастно-половых и социальных групп населения, деятельности медицинских организаций различного типа и их структурных подразделений;
- сформировать систему знаний об основах планирования и управления в здравоохранении;
- усвоить основные принципы организации медицинской помощи городскому и сельскому населению, детям и подростками, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, проведения санитарно-просветительской работы в медицинских организациях различного типа;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для ведения учетно-отчетной медицинской документации и проведения медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Учебная дисциплина «Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки

(представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: история медицины, иностранный язык, экономика, философия, биоэтика, правоведение, медицинская информатика, гигиена, социология.

<b>История медицины</b>	
Знать	выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия
Уметь	анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-больной»
Владеть	навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с коллективом
<b>Иностранный язык</b>	
Знать	терминологию международной статистики
Уметь	расшифровывать термины международной статистики
Владеть	навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях
<b>Экономика</b>	
Знать	рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности
Уметь	анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; уметь анализировать экономические проблемы
Владеть	навыками расчета показателей экономической эффективности
<b>Философия, биоэтика</b>	
Знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
Уметь	ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
Владеть	принципами врачебной этики и деонтологии
<b>Правоведение</b>	
Знать	юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Уметь	применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения

Владеть	работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
<b>Медицинская информатика</b>	
Знать	использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении
Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
Навыки	владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет
<b>Гигиена</b>	
Знать	основные аспекты влияния медико-социальных и природных факторов среды на состояние здоровье населения, сущность профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней
Уметь	проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам среди населения
Владеть	методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней
<b>Социология</b>	
Знать	структуру компетентностной модели современного врача; сущность социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия
Уметь	определять место социальной компетентности в структуре профессиональной модели врача
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в группе

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- понятия здоровья и охраны здоровья;
- основные принципы охраны здоровья населения;
- факторы, определяющие здоровье населения;

- организационно-функциональную структуру системы здравоохранения РФ;
- систему законодательства об охране здоровья граждан;
- права граждан в области охраны здоровья;
- правовое положение медицинских и фармацевтических работников;
- классификацию и характеристику видов, условий и форм оказания медицинской помощи;
- общий порядок оказания медицинской помощи;
- порядок и сроки разработки клинических рекомендаций по оказанию медицинской помощи;
- номенклатуру медицинских организаций по виду медицинской деятельности;
- понятия профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- исторические аспекты социально-профилактического направления в деле охраны и улучшения здоровья;
- законодательство в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- современное состояние проблемы формирования здорового образа жизни, профилактики и контроля заболеваний в РФ;
- стратегию формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
- цели профилактики, ее задачи, уровни и виды (социальная, медико-социальная, медицинская);
- стадии профилактики в здравоохранении (первичная, вторичная, третичная);
- критерии оценки эффективности профилактики в здравоохранении;
- классификация факторов риска для здоровья и их практическое значение;
- стратегии профилактики в здравоохранении;
- принципы и критерии выявления групп риска по здоровью;
- понятие о комплексной интегрированной профилактике;
- роль медработников в осуществлении профилактических мероприятий;
- понятия и виды медицинских осмотров и диспансеризации;
- порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;
- классификацию медицинской помощи по видам, условиям и форме оказания;
- положения, порядки и стандарты, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
- содержание порядка оказания медицинской помощи по отдельным ее профилям, заболеваниям или состояниям;
- порядок и сроки разработки, пересмотра клинических рекомендаций, требования к их структуре, требования к составу и другие особенности разработки и применения клинических рекомендаций по отдельным заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний) с указанием медицинских услуг, предусмотренных номенклатурой медицинских услуг;
- особенности организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
- особенности медицинской помощи гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, и гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;
- особенности медицинской помощи гражданам, которым предоставляются государственные гарантии в виде обеспечения лекарственными препаратами и специализированными продуктами лечебного питания;

- принципы охраны здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья;
- определение, цели, формы и методы организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
- определение, цели, формы и методы организации стационарной помощи населению;
- определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи детям;
- определение, цели, формы и методы охраны здоровья женщин и организации акушерско-гинекологической помощи;
- определение, цели, формы и методы организации специализированных видов медицинской помощи населению;
- определение, цели, формы и методы организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
- определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи сельскому населению;
- сущность понятия стратегия, классификацию стратегий;
- сущность стратегического управления, его этапы;
- цели стратегического управления;
- подходы к стратегическому управлению;
- сущность и основные понятия программно-целевого подхода;
- цели и задачи стратегического управления в здравоохранении;
- основные приоритеты и задачи государственной политики в области здравоохранения;
- суть стратегического планирования в здравоохранении;
- процесс стратегического планирования в здравоохранении, взаимосвязи его элементов;
- этапы разработки стратегической программы в здравоохранении;
- алгоритмы разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
- организационное и методологическое обеспечение хода реализации стратегических программ в здравоохранении;
- стратегию развития здравоохранения в Российской Федерации;
- программно-целевой метод планирования и управления в здравоохранении;
- суть системы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
- основные разделы программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- принципы территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- нормативные документы, регламентирующие обеспечение граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
- основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»
- структурные элементы Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
- Национальные проекты в сфере здравоохранения, их цели и структуру;
- Федеральные проекты в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
- основные положения Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
- положения Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
- основные региональные проекты Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие

детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг».

- определение статистической совокупности, ее структуры;
- виды статистической совокупности, требования, предъявляемые к выборочной совокупности;
- последовательность проведения исследования – этапы статистического исследования, их содержание;
- принципы составления программы сбора материала;
- виды относительных величин;
- показания к применению относительных величин;
- область применения каждого из относительных показателей в медицине и здравоохранении;
- особенности методики расчета, анализа и графического изображения каждого относительного показателя;
- виды статистических таблиц, требования к их составлению;
- определение вариационного ряда, средней величины, среднеквадратического отклонения, коэффициента вариации;
- методику расчета средних величин и критериев разнообразия вариационного ряда ( $\sigma$ ,  $C_v$ );
- методику анализа средних величин: значение среднеквадратического отклонения и коэффициента разнообразия для оценки варибельности изучаемого признака и типичности средней величины;
- нормальное распределение вариационного ряда и его значение для оценки общественного здоровья и организации медицинской помощи;
- область применения характеристик вариационного ряда ( $M$ ,  $\sigma$ ,  $C_v$ );
- определение и способы оценки достоверности результатов исследования;
- определение ошибки репрезентативности средней величины, ее вычисление.
- структуру медицинской статистики, ее основные понятия;
- основные демографические термины;
- методы вычисления демографических показателей, их современные тенденции и роль социально-гигиенических условий в их формировании;
- основную учетную документацию, необходимую для получения информации и вычисления демографических показателей;
- значение изучения заболеваемости населения для практической деятельности врача и учреждения;
- классификацию заболеваемости;
- методы изучения заболеваемости, их назначение и применение;
- учетно-отчетную документацию по регистрации отдельных видов заболеваемости и правила представления информации в кабинет медицинской статистики;
- значение изучения показателей деятельности медицинских организаций;
- методы изучения основных показателей деятельности медицинских организаций, их назначение и применение;
- факторы, определяющие полноту и качество информации о показателях деятельности медицинских организаций;

- учетно-отчетную документацию, используемую для составления статистических данных деятельности медицинской организации и правила представления информации в кабинет медицинской статистики.

## 2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области организации охраны здоровья населения;
- применять основные понятия в области охраны здоровья;
- применять принципы охраны здоровья населения;
- анализировать факторы, определяющие здоровье населения;
- характеризовать организационно-функциональную структуру системы здравоохранения РФ;
- применять законодательство об охране здоровья граждан в своей профессиональной деятельности;
- анализировать права граждан в области охраны здоровья;
- характеризовать правовое положение медицинских и фармацевтических работников;
- классифицировать и характеризовать виды, условия и формы оказания медицинской помощи;
- определять общий порядок оказания медицинской помощи;
- характеризовать номенклатуру медицинских организаций по виду медицинской деятельности;
- ориентироваться в понятиях профилактики в здравоохранении и формировании здорового образа жизни у граждан;
- использовать законодательство в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- анализировать современное состояние проблемы формирования здорового образа жизни, профилактики и контроля заболеваний в РФ;
- формулировать стратегию формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
- представлять цели профилактики, ее задачи, уровни и виды, стадии;
- использовать критерии оценки эффективности профилактики в здравоохранении;
- классифицировать факторы риска для здоровья;
- применять стратегии профилактики в здравоохранении;
- использовать принципы и критерии выявления групп риска по здоровью;
- представлять цели и задачи медицинских осмотров и диспансеризации;
- применять порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.
- использовать положения, порядки и стандарты, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
- анализировать современное состояние проблемы организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации стационарной помощи населению;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи детям;
- формулировать определение, цели, формы и методы охраны здоровья женщин и организации акушерско-гинекологической помощи;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации специализированных

- видов медицинской помощи населению;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
  - формулировать определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи сельскому населению.
  - использовать методы стратегического планирования и управления;
  - анализировать подходы к стратегическому планированию и управлению;
  - формулировать основные приоритеты и задачи государственной политики в области здравоохранения;
  - разрабатывать элементы стратегической программы в здравоохранении;
  - применять алгоритмы разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
  - формулировать стратегию развития здравоохранения в Российской Федерации;
  - применять программно-целевой метод планирования и управления в здравоохранении анализировать основные разделы программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
  - формулировать принципы территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
  - разрабатывать элементы стратегической программы в здравоохранении;
  - применять нормативные документы, регламентирующие обеспечение граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
  - формулировать основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
  - формулировать основные положения Национальных проектов в сфере здравоохранения;
  - формулировать основные положения Федеральных проектов и ведомственных целевых программ в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
  - формулировать основные положения Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
  - анализировать основные положения Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
  - анализировать региональные проекты Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг»;
  - определять цель, задачи статистического исследования;
  - составлять программу и план исследования;
  - определять объект, единицу и объем наблюдения в исследовании;
  - обоснованно выбирать виды относительных величин для анализа в каждой конкретной ситуации;
  - рассчитать относительные показатели и представлять графически полученную информацию;
  - составить таблицы и представить в них абсолютные величины и относительные показатели;



- на основании полученных расчетов относительных показателей и их графического изображения провести правильный анализ состояния здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения;
- выявлять основную закономерность изучаемого признака путем вычисления средней величины;
- дать характеристику разнообразия вариационного ряда;
- определять достоверность результатов исследования с помощью ошибки репрезентативности показателя и средней величины;
- определять достоверность разности между двумя средними величинами;
- определять ошибку репрезентативности средней величины, ее вычисление.
- рассчитывать основные демографические показатели, используемые в практической деятельности врача;
- анализировать конкретные демографические ситуации, которые используются для планирования деятельности врача, медицинской помощи населению, здравоохранения и т.д.;
- оценивать заболеваемость, инвалидность, физическое здоровье и качество жизни, связанное со здоровьем;
- определять практическую значимость каждого из методов изучения заболеваемости;
- формулировать единицу наблюдения для изучения каждого вида заболеваемости и самостоятельно выбирать учетные документы, соответствующие единицам наблюдения;
- использовать правила регистрации в учетном документе каждого вида заболеваемости в конкретных ситуациях;
- рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, выявлять тенденции и структуру;
- проводить обработку статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- определять практическую значимость каждого из методов расчета показателей деятельности медицинских организаций;
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность амбулаторно-поликлинических учреждений:
  - а) показатели объемов амбулаторно-поликлинической помощи;
  - б) показатели нагрузки персонала;
  - в) показатели диспансеризации населения;
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие больничных учреждений:
  - а) показатели обеспеченности населения стационарной помощью;
  - б) показатели использования коечного фонда;
  - в) показатели нагрузки персонала;
  - г) показатели качества стационарной помощи;
  - д) показатели качества хирургической помощи;
  - е) показатели преемственности в работе амбулаторно-поликлинических и больничных учреждений.
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность учреждений охраны материнства и детства:
  - а) показатели медицинской деятельности женских консультаций;
  - б) показатели медицинской деятельности родильных домов;
  - в) показатели медицинской деятельности детских поликлиник;
- дать комплексную оценку результатов работы отделения или медицинской организации, сравнив их с данными по Воронежской области и Российской Федерации.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- основными принципами охраны здоровья населения;
- методами оценки заболеваемости, инвалидности, физического здоровья, качества жизни, связанного со здоровьем;
- основами законодательства об охране здоровья граждан в РФ;
- основами классификации видов, условий и форм оказания медицинской помощи;
- основными принципами профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- основами законодательства в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- стратегией формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
- стратегией, различными видами и методами профилактики в здравоохранении;
- принципами выявления групп риска по здоровью;
- понятиями и порядками проведения медицинских осмотров и диспансеризации;
- положениями, порядками и стандартами, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
- принципами организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
- принципами и методами организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
- принципами и методами организации стационарной помощи населению;
- принципами и методами организации медицинской помощи детям;
- принципами и методами охраны здоровья женщин и организации акушерско-гинекологической помощи;
- принципами и методами организации специализированных видов медицинской помощи населению;
- принципами и методами организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
- принципами и методами организации медицинской помощи сельскому населению.
- методами стратегического планирования и управления;
- основами программно-целевого подхода;
- принципами и методами стратегического управления в здравоохранении;
- принципами и методами процесса стратегического планирования в здравоохранении;
- алгоритмами разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
- основами программно-целевого метода планирования и управления в здравоохранении.
- методами анализа показателей программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- методами анализа показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
- методами анализа показателей Национальных проектов в сфере здравоохранения;
- методами анализа показателей Федеральных проектов и ведомственных целевых программ в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
- методами анализа показателей Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
- методами анализа показателей Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
- методами анализа показателей региональных проектов Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной

инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг»;

- методами сбора медико-статистической информации;
- методами обработки, анализа медико-статистической информации;
- методами оценки медико-статистической информации;
- методами расчета и анализа демографических показателей;
- методами расчета и анализа показателей заболеваемости;
- методами расчета и анализа деятельности медицинских организаций;
- методами оценки медико-статистической информации медицинских организаций.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>ИД-1</b><sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ук-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ук-1</sub> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p> <p><b>ИД-4</b><sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p><b>ИД-5</b><sub>ук-1</sub> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1</b></p>
<p><b>ИД-1</b><sub>ук-3</sub> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ук-3</sub> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ук-3</sub> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p> <p><b>ИД-4</b><sub>ук-3</sub> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p> <p><b>ИД-5</b><sub>ук-3</sub> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3</b></p>
<p><b>ИД-1</b><sub>ук-4</sub> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</p> <p><b>ИД-4</b><sub>ук-4</sub> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн</p>	<p><b>УК-4</b></p>

	ого взаимодействия	
<p><b>ИД-1</b><sub>ук-5</sub> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ук-5</sub> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5</b>
<p><b>ИД-1</b><sub>ук-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ук-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p><b>ИД-4</b><sub>ук-6</sub> Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений</p>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>УК-6</b>
<p><b>ИД-2</b><sub>ук-9</sub> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9</b>
<p><b>ИД-1</b><sub>ук-10</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций, цели формы участия государства в экономике</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ук-10</sub> Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10</b>
<p><b>ИД-1</b><sub>ук-11</sub> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ук-11</sub> Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ук-11</sub> Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к</p>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-11</b>

коррупции		
<p><b>ИД-1</b>ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-2</b>ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ОП К-1</b>
<p><b>ИД-2</b>ОПК-2 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p> <p><b>ИД-3</b>ОПК-2 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p>	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>ОП К-2</b>
<p><b>ИД-1</b>ОПК-9 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям</p> <p><b>ИД-2</b>ОПК-9 Применяет принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности</p>	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<b>ОП К-9</b>
<p><b>ИД-1</b>ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-2</b>ОПК-10 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОП К-10</b>

<b>ИД-5</b> <sub>ПК-1</sub> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<b>ПК-1</b>
---	--	-------------

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п / п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) ) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа		
1	Организация охраны здоровья в Российской Федерации.	7		2					В, Т
2	Основы организации охраны здоровья в Российской Федерации. Виды и условия оказания медицинской помощи.	7			4		3		В, Т, З
3	Государственная политика в области профилактики заболеваний у населения и формирования здорового образа жизни. Стратегии профилактики.	7			4		3		В, Т, З
4	Организация медицинской помощи.	7			4		3		В, Т, З

	Особенности организации медицинской помощи отдельным категориям граждан.						
5	Основы программно-целевого планирования. Медицинская статистика -теоретические основы и методы.	7		2			В, Т
6	Современные инструменты стратегического планирования и управления в системе здравоохранения, ориентированные на управление по результатам (программно-целевой подход).	7			4	3	В, Т, 3
7	Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам РФ. Национальные проекты в сфере здравоохранения.	7			4	3	В, Т, 3
8	Государственная программа Воронежской области «Развитие здравоохранения». Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области. Региональные целевые программы.	7			4	3	В, Т, 3
9	Цели, задачи, теоретические основы медицинской статистики.	7			4	3	В, Т, 3
10	Основы статистического учета и анализа в здравоохранении. Статистика показателей состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.	7			8	6	В, Т, 3
	<b>Всего:</b>			4	36	27	
	<b>Зачет:</b>	7			3	2	В, Т
	<b>Итого: 72</b>			4	39	29	



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая**  
**культура, финансовая грамотность, кадровая политика»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная  
факультет – педиатрический  
кафедра - управления в здравоохранении  
курс - 4  
семестр - 7  
лекции – 4 час  
зачет – 7 семестр, 3 час  
практические занятия – 36 час  
самостоятельная работа – 29 час  
Всего часов/ЗЕ – 72/2 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о ресурсном обеспечении системы здравоохранения, методах, средствах, принципах экономики в здравоохранении, о проведении кадровой политики, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности врача-педиатра для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний в области экономики здравоохранения, ресурсном обеспечении системы здравоохранения, финансовой грамотности и кадровой политики в здравоохранении;
- сформировать готовность к организации правовых, управленческих, организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа;
- сформировать умения планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- развить навыки в области организации оплаты труда работников здравоохранения, ценообразования на платные медицинские услуги;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Учебная дисциплина «Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами:

<b>История медицины</b>	
Знать	выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия
Уметь	анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-больной»
Владеть	навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с коллективом
<b>Иностранный язык</b>	
Знать	терминологию международной статистики
Уметь	расшифровывать термины международной статистики
Владеть	навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях
<b>Экономика</b>	
Знать	рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности
Уметь	анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; уметь анализировать экономические проблемы
Владеть	навыками расчета показателей экономической эффективности
<b>Философия, биоэтика</b>	
Знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
Уметь	ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
Владеть	принципами врачебной этики и деонтологии
<b>Правоведение</b>	
Знать	юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Уметь	применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения

Владеть	работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
<b>Медицинская информатика</b>	
Знать	использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении
Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
Навыки	владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет
<b>Социология</b>	
Знать	структуру компетентностной модели современного врача; сущность социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия
Уметь	определять место социальной компетентности в структуре профессиональной модели врача
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в группе

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.
- виды трудовой деятельности;
- эффективность труда в здравоохранении;
- понятия трудовой занятости и безработица;
- понятие оплаты труда, формы и виды оплаты труда;
- особенности контрактной формы оплаты труда;
- основы трудовых взаимоотношений;
- особенности и отличительные признаки экономических ресурсов здравоохранения;
- профессиональные требования к управлению экономическими ресурсами здравоохранения;
- взгляды и подходы экспертов к определению экономической эффективности использования ресурсов здравоохранения и медицинских организаций;

- законодательную базу медицинского страхования;
- организацию медицинского страхования: субъекты, объекты, их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений;
- сущность и содержание медицинского страхования;
- виды медицинского страхования;
- место и роль врача в системе медицинского страхования;
- субъекты и объекты рынка медицинского страхования;
- финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи;
- источники финансирования в здравоохранении;
- правовые основы и основные принципы обязательного медицинского страхования (ОМС);
- средства ОМС;
- финансовое обеспечение оказания гражданам скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- финансовое обеспечение оказания гражданам паллиативной медицинской помощи;
- основные теоретические подходы в определении стоимости медицинских услуг, принципы ценообразования;
- виды цен, используемых в здравоохранении;
- методы формирования цен и этапы ценообразования;
- нормативно-правовую базу ценообразования в здравоохранении;
- основные понятия и принципы налогообложения в здравоохранении;
- основные принципы, виды и методы планирования деятельности медицинской организации;
- понятие об экономическом эффекте в здравоохранении;
- теорию медицинской, социальной и экономической эффективности здравоохранения;
- сущность, цели и задачи анализа финансовой отчетности деятельности медицинских организаций;
- методы и виды экономического анализа;
- основы маркетинга и его применение в здравоохранении;
- особенности рынка в здравоохранении и специфику медицинских услуг;
- основы маркетинговой деятельности медицинской организации;
- основные тенденции развития рыночных отношений в сфере здравоохранения.
- сущность кадровой политики организации;
- основные принципы формирования кадровой политики;
- место кадровой политики и кадрового планирования в системе управления персоналом.

## 2. Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы микроэкономические показатели;
- использовать источники экономической информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей;

- рассчитать величину заработной платы;
- формировать и распределять средства оплаты труда медицинского учреждения;
- классифицировать экономические ресурсы здравоохранения;
- применять теоретические знания к ситуациям ограничения финансовых ресурсов организации здравоохранения;
- разрабатывать и осуществлять планы по развитию кадровых ресурсов здравоохранения.
- рассчитать оплату медицинских услуг;
- организовывать контроль качества медицинских услуг в условиях страховой медицины;
- использовать методику исчисления страхового тарифа при добровольном медицинском страховании (ДМС);
- оперировать основными категориями страховой медицины;
- выделять факторы, влияющие на размер страхового тарифа;
- исчислять размер страхового тарифа при добровольном медицинском страховании;
- уметь анализировать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи;
- проводить контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи;
- составлять договоры в системе ОМС и ДМС;
- рассчитывать основные экономические показатели деятельности медицинской организации, потребности в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи;
- оценивать показатели, проводить сравнительный анализ;
- составлять смету медицинской организации;
- рассчитывать ожидаемые ресурсы из источников поступления;
- организовать финансовое планирование МО;
- применять методы диагностики финансово-хозяйственной деятельности медицинских организаций;
- оценивать показатели финансового состояния и экономической эффективности медицинских организаций;
- анализировать содержание, характер осуществления бизнес-планирования в здравоохранении.
- проводить анализ маркетинговой деятельности медицинской организации;
- анализировать потребность населения в медицинских услугах;
- проводить анализ рынка медицинских услуг;
- применять основы экономических знаний в анализе рынка медицинских услуг;
- применять знания основ экономики в профессиональной деятельности;
- разрабатывать кадровую политику в соответствии со стратегией управления персоналом;
- практически осуществлять планирование человеческих ресурсов предприятия.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- принципами системы менеджмента в профессиональной деятельности;
- методологией микроэкономического исследования;
- современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;
- методами сбора и анализа экономической информации;
- спецификой деятельности по управлению материальными ресурсами организации здравоохранения;
- навыками поиска информации, необходимой для изучения вопросов ресурсного обеспечения здравоохранения;
- навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии;
- навыками расчета величины заработной платы;
- навыками формирования и распределения средств оплаты труда медицинского учреждения;
- спецификой деятельности по управлению материальными ресурсами организации здравоохранения;
- навыками поиска информации, необходимой для изучения вопросов ресурсного обеспечения здравоохранения;
- правовой базой медицинского страхования;
- методами сбора и анализа экономической информации;
- методами формирования цен на медицинские услуги;
- методами составления бизнес-плана;
- технологией выбора оптимальных путей повышения экономической эффективности деятельности медицинской организации как хозяйствующего субъекта;
- навыками управления хозяйственного процесса в здравоохранении;
- методами расчета цен на медицинские товары и услуги;
- навыками применения экономических знаний в оценке стоимости различных видов медицинских услуг;
- технологией формирования кадровой политики организации.

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
1	2	3
<b>ИД-1</b> ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	<b>УК-1</b>

<p><b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p> <p><b>ИД-4<sub>УК-1</sub></b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p><b>ИД-5<sub>УК-1</sub></b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	
<p><b>ИД-1<sub>УК-2</sub></b> Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-2</sub></b> Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p><b>ИД-4<sub>УК-2</sub></b> Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p><b>ИД-5<sub>УК-2</sub></b> Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2</b></p>
<p><b>ИД-1<sub>УК-3</sub></b> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-3</sub></b> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-3</sub></b> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p> <p><b>ИД-4<sub>УК-3</sub></b> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p> <p><b>ИД-5<sub>УК-3</sub></b> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3</b></p>
<p><b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</p> <p><b>ИД-4<sub>УК-4</sub></b> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и</p>	<p><b>УК-4</b></p>

	профессионального взаимодействия	
<p><b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5</b>
<p><b>ИД-1<sub>УК-6</sub></b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-6</sub></b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-6</sub></b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p><b>ИД-4<sub>УК-6</sub></b> Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений</p>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>УК-6</b>
<p><b>ИД-1<sub>УК-10</sub></b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций, цели формы участия государства в экономике</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-10</sub></b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-10</sub></b> Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10</b>
<p><b>ИД-1<sub>УК-11</sub></b> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-11</sub></b> Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-11</sub></b> Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к</p>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-11</b>



коррупции		
<b>ИД-1</b> <sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности <b>ИД-2</b> <sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ОП К-1</b>
<b>ИД-5</b> <sub>ПК-1</sub> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<b>ПК-1</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п / п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа		

1	Экономика здравоохранения в системе экономических наук.	7		2			В, Т
2	Теоретические основы макроэкономики и микроэкономики.	7			4	3	В, Т, З
3	Особенности экономических взаимоотношений в системе здравоохранения.	7			4	3	В, Т, З
4	Основы ресурсного обеспечения системы здравоохранения.	7		2			В, Т,
5	Ресурсное обеспечение системы здравоохранения: кадровые, финансовые, материально-технические ресурсы.	7			4	3	В, Т, З
6	Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи. Источники финансирования в здравоохранении. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации: правовые основы, основные принципы.	7			8	6	В, Т, З
7	Ценообразование и налогообложение в здравоохранении. Основы финансового планирования и безопасности.	7			4	3	В, Т, З
8	Оценка экономической эффективности в здравоохранении деятельности медицинской организации. Анализ финансовой отчетности медицинской организации.	7			4	3	В, Т, З
9	Маркетинговая деятельность медицинской организации.	7			4	3	В, Т, З
10	Кадровая политика в здравоохранении	7			4	3	В, Т, З
	<b>Всего:</b>			4	36	27	
	<b>Зачет:</b>	7			3	2	В, Т
	<b>Итого: 72</b>			4	39	29	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная  
факультет – педиатрический  
кафедра - управления в здравоохранении  
курс - 4  
семестр - 7  
лекции – 4 час  
зачет – 7 семестр, 3 час  
практические занятия – 36 час  
самостоятельная работа – 29 час  
Всего часов/ЗЕ – 72/2 ЗЕ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения учебной дисциплины «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» дать будущим врачам педиатрам оптимальный объём необходимых знаний, умений, навыков и компетенций по правовым основам деятельности врача, направленным на охрану здоровья граждан, а также по правовым нормам, направленным на реализацию мер по организации оказания медицинской населению в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов теоретическим основам дисциплины «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» (предмет, задачи, функции, источники, принципы, современный уровень развития);
- овладение студентами научно-практическими методами толкования правовых норм, регламентирующих медицинскую деятельность;
- приобретение студентами знаний в области устройства правовой системы и системы законодательства Российской Федерации;
- приобретение студентами знаний в области законодательства о здравоохранении Российской Федерации;
- приобретение студентами навыков работы с нормативными актами, регуливающими профессиональную деятельность врача педиатра;
- приобретение студентами навыков применения правовых знаний, полученных ими в процессе обучения, в своей лечебной практике;
- овладение обучающимися знаниями по консультированию лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по их изоляции.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Учебная дисциплина «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к базовым дисциплинам. Основные знания, необходимые для изучения данной

дисциплины, формировались при изучении философии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии. Изучение дисциплины «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» направлено на детальное усвоение будущими врачами педиатрами правовых норм, регулирующих медицинские правоотношения, на совершенствование умений, навыков и компетенций по правовым основам деятельности врача, направленным на охрану здоровья населения.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Номер компетенции
<p><b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-1</sub></b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p> <p><b>ИД-4<sub>ук-1</sub></b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p><b>ИД-5<sub>ук-1</sub></b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1</b></p>
<p><b>ИД-4<sub>ук-3</sub></b> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p> <p><b>ИД-5<sub>ук-3</sub></b> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</p>	<p><b>УК-3</b></p>

	достижения поставленной цели	
<p><b>ИД-2</b><sub>ук-9</sub> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ук-9</sub> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9</b>
<p><b>ИД-1</b><sub>ук-11</sub> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ук-11</sub> Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ук-11</sub> Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-11</b>
<p><b>ИД-1</b><sub>опк-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-2</b><sub>опк-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p><b>ИД-3</b><sub>опк-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p><b>ИД-4</b><sub>опк-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b>
<p><b>ИД-2</b><sub>опк-2</sub> Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p> <p><b>ИД-3</b><sub>опк-2</sub> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p>	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей,	<b>ОПК-2</b>

	формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
<b>ИД-1</b> <sub>ОПК-3</sub> Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способах защиты прав спортсмена	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	<b>ОПК-3</b>
<b>ИД-1</b> <sub>ОПК-10</sub> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности <b>ИД-2</b> <sub>ОПК-10</sub> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-10</b>
<b>ИД-5</b> <sub>ПК-1</sub> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих их круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<b>ПК-1</b>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел /тема/ учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и Форма промежуточной аттестации	
			Лекции	Практ. занятия	Контроль	Сам. работа	Всего часов		
1	Общетеоретические и организационные вопросы медицинского права.	7	2	4	----	3	9	Т.к. – В, Т; ПА – зачёт.	
2	Права граждан и отдельных категорий населения на охрану здоровья	7	2	4	----	3	9	Т.к. – В, Т; 3 ПА – зачёт.	
3,4	Правовое регулирование видов медицинской деятельности	7	-	8	----	6	14	Т.к. – В, Т, 3; ПА – зачёт.	
5	Административная ответственность медицинских организаций и их работников. Правовые основы санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ, с учетом условий борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19	7	-	4	—	3	7	Т.к. – В, Т, 3; ПА – зачёт.	
6	Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и их работников при оказании медицинских услуг.	7	-	4	---	3	7	Т.к. – В, Т, 3; ПА – зачёт.	
7	Правовое регулирование труда медицинских	7	-	4	---	3	7	Т.к. – В, Т, 3; ПА – зачёт.	

	работников, их дисциплинарная ответственность							
<b>8</b>	Уголовная ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан на охрану здоровья	7	-	4	---	4	8	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт.
<b>9</b>	Дефекты оказания медицинской помощи. Правовое значение медицинской документации	7	-	4	---	3	7	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт.
	Зачет	7	---	---	3	1	4	
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>72</b>	



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе**  
**здравоохранения»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная  
факультет – педиатрический  
кафедра - управления в здравоохранении  
курс - 5  
семестр - 10  
лекции – 4 час  
зачет – 10 семестр, 3 час  
практические занятия – 36 час  
самостоятельная работа – 29 час  
Всего часов/ЗЕ – 72/2 ЗЕ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения учебной дисциплины «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» дать будущим врачам-педиатрам оптимальный объём необходимых знаний, умений, навыков и компетенций по правовым основам медицинской экспертизы, а также контроля качества и безопасности медицинской деятельности, направленным на обеспечение защиты прав граждан в области охраны здоровья населения.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов теоретическим знаниям по правовым основам медицинской экспертизы и контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- приобретение студентами знаний в области устройства системы органов, осуществляющих государственную экспертную деятельность в Российской Федерации;
- приобретение студентами знаний правовых норм Федерального закона №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», регулирующих основные положения о медицинской экспертизе и организации контроля в сфере здравоохранения;
- овладение студентами умениями правильного понимания сущности толкования правовых и процессуальных норм российского законодательства, регламентирующих назначение и производство судебных медицинских и несудебных медицинских экспертиз;
- приобретение студентами навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими профессиональную деятельность врача-эксперта;
- приобретение студентами навыков применения правовых знаний о сущности, основаниях, порядке назначения и особенностях проведения медицинских экспертиз, полученных ими в процессе обучения, в своей лечебной (экспертной) практике;
- приобретение студентами знаний в области устройства системы государственных органов, уполномоченных организовывать и проводить контроль качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- овладение студентами умениями правильного понимания сущности толкования правовых норм, регулирующих процесс организации и осуществления (государственного, ведомственного, внутреннего) контроля в сфере здравоохранения;

- приобретение студентами навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими основные положения по вопросам контроля в профессиональной деятельности врача-педиатра.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Учебная дисциплина «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к базовым дисциплинам. Основные знания, необходимые для изучения данной дисциплины, формировались при изучении философии, нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии, организации охраны здоровья, программно-целевому планированию, медицинской статистике, основным принципам охраны здоровья и медицинскому праву, судебной медицине, психиатрии. Изучение дисциплины «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» направлено на детальное усвоение будущими врачами-педиатрами правовых норм, регулирующих медицинские правоотношения по проведению медицинских экспертиз и осуществлению организации контроля в сфере здравоохранения, на совершенствование умений, навыков и компетенций по правовым основам медицинской экспертизы, а также контроля качества и безопасности медицинской деятельности для обеспечения защиты прав населения на охрану здоровья.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1</b></p>

<p><b>ИД-4<sub>ук-1</sub></b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p><b>ИД-5<sub>ук-1</sub></b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>		
<p><b>ИД-3<sub>ук-3</sub></b> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p> <p><b>ИД-4<sub>ук-3</sub></b> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p> <p><b>ИД-5<sub>ук-3</sub></b> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3</b></p>
<p><b>ИД-1<sub>ук-4</sub></b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p><b>ИД-4<sub>ук-4</sub></b> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4</b></p>
<p><b>ИД-1<sub>ук-5</sub></b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-5</sub></b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5</b></p>
<p><b>ИД-2<sub>ук-9</sub></b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-9</sub></b> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9</b></p>
<p><b>ИД-1<sub>опк-1</sub></b> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические</p>	<p><b>ОПК-1</b></p>

<p><b>ИД-2опк-1</b> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p><b>ИД-3опк-1</b> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p><b>ИД-4опк-1</b> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>	<p>принципы профессиональной деятельности</p> <p>в</p>	
<p><b>ИД-1опк-8</b> Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p><b>ИД-2опк-8</b> Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p><b>ИД-3опк-8</b> Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p>	<p>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p><b>ОПК-8</b></p>
<p><b>ИД-1опк-10</b> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-2опк-10</b> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-10</b></p>
<p><b>ИД-5пк-1</b> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского</p>	<p><b>ПК-1</b></p>

	наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	
--	---	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел /тема/ учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроль успеваемости и Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Контроль	Сам. работа	Всего часов	
1	Правовые, организационные и процессуальные основы медицинской экспертизы.	10	2	4	—	3	9	Т.к. – В, Т; ПА – зачёт; Семестр – 10.
2	Организация судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз.	10	–	4	—	4	8	Т.к. – В, Т; 3 ПА – зачёт; Семестр – 10.
3	Организация экспертизы временной нетрудоспособности.	10	–	4	—	4	8	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10.
4	Организация медико-социальной и военно-врачебной экспертиз.	10	–	4	—	3	7	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10.
5	Организация экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы установления связи заболевания с профессией.	10	–	4	—	3	7	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10

<b>6</b>	Организация экспертизы качества медицинской помощи.	10	–	4	—	4	8	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10
<b>7</b>	Государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства об охране здоровья граждан.	10	2	4	—	2	8	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10.
<b>8</b>	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья.	10	—	4	—	2	6	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10.
<b>9</b>	Ведомственный и внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	10	–	4	—	3	7	Т.к – В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10.
	Зачет		---	---	3	1	4	
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>72</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная  
факультет – педиатрический  
кафедра управления в здравоохранении  
курс - 6  
семестр - 11  
лекции – 4 час  
зачет – 11 семестр, 3 час  
практические занятия – 36 час  
самостоятельная работа – 29 час  
Всего часов/ЗЕ – 72/2 ЗЕ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах управления в здравоохранении, о корпоративной культуре и применении бережливых технологий, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности врача-педиатра для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о медицинском менеджменте, корпоративной культуре, а также о внедрении и применении методов бережливого производства в здравоохранении;
- сформировать готовность к организации правовых, управленческих, организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа;
- сформировать умения планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- сформировать готовность использовать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения в практической деятельности;
- сформировать способность и готовность эффективно исполнять полномочия по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности пациентов, доступности оказываемых услуг, эффективности медицинской помощи и устранению существующих временных, финансовых и иных потерь, а также на совершенствование организации рабочих мест;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Учебная дисциплина «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего

образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в одиннадцатом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами:

<b>Иностранный язык в медицине</b>	
Знать	терминологию международной статистики
Уметь	расшифровывать термины международной статистики
Владеть	навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях
<b>Философия</b>	
Знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
Уметь	ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
Владеть	принципами врачебной этики и деонтологии
<b>Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право</b>	
Знать	юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Уметь	применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Владеть	работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
<b>Введение в информационные технологии</b>	
Знать	использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении
Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
Навыки	владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- особенности менеджмента в здравоохранении, его цели, задачи и принципы;
- цели, уровни и разновидности управления в здравоохранении;
- технологию и алгоритмы управления в здравоохранении, основанные на определении целей, принципов, методов и функций управления;
- особенности механизмов воздействия субъекта на объект в системе управления здравоохранением;
- виды менеджмента;
- объем и содержание процесса управления кадрами в системе здравоохранения;
- особенности кадрового менеджмента и системы управления медицинскими кадрами;
- компоненты программы развития кадров: планирование (прогнозирование), подготовка (обучение) и использование (управление) кадровых ресурсов здравоохранения;
- систему поиска, отбора, найма и адаптации персонала медицинской организации;
- методы отбора и тестирования персонала в системе управления здравоохранением;
- важнейшие элементы, модели и теории эффективного лидерства в здравоохранении;
- теории власти и влияния, в том числе в системе здравоохранения;
- функции групп и команд в медицинских организациях;
- основные подходы к формированию и характеристики команд в здравоохранении;
- мероприятия в рамках действующего законодательства, обеспечивающие доступность и качество медицинской помощи;
- понятие качества медицинской помощи;
- основные компоненты качества медицинской помощи;
- критерии и характеристики качества медицинской помощи;
- сущность и модели управления качеством медицинской помощи;
- принципы менеджмента качества;
- понятие системы менеджмента качества, ее основные компоненты и этапы разработки и внедрения;
- основные положения международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- методы и инструменты управления качеством;
- виды контроля качества медицинской помощи;
- показатели качества медицинской помощи;
- основные положения управления рисками (риск-менеджмент);
- понятие бизнес-процесса, в том числе в медицинской организации;
- классификацию бизнес-процессов медицинской организации;
- сущность процессного подхода к управлению в здравоохранении;
- причины, вызывающие необходимость существенных изменений в деятельности медицинских организации;
- понятие инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- основные способы и цели применения реинжиниринга бизнес-процессов в медицинской организации;

- инструменты реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- показатели оценки эффективности бизнес-процессов;
- направления улучшения управления бизнес-процессами;
- факторы, влияющие на процесс и успех реинжиниринга бизнес-процессов;
- основные ошибки при проведении реинжиниринга бизнес-процессов;
- участников проекта по реинжинирингу и их роли;
- основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации.
- понятие конфликта, его структуру, причины и разновидности;
- классификацию конфликтогенов;
- стратегии преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов;
- типологию конфликтных личностей и стратегии взаимодействия с ними;
- основы переговорного процесса, как одного из способов разрешения конфликтов;
- причины конфликтов в организациях и их классификацию;
- методы управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- типологию производственных конфликтов;
- методы прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- технологии регулирования конфликта;
- понятие социально-психологического климата;
- признаки профессионального стресса, его профилактики и борьбы с ним;
- понятие корпоративной культуры медицинской организации;
- основные элементы и характеристики корпоративной культуры;
- типы корпоративных культур и их характеристику;
- особенности корпоративной культуры медицинских организаций;
- принципы делового общения;
- понятия медицинской этики и деонтологии;
- историю возникновения биомедицинской этики;
- нормативные документы по вопросам медицинской этики;
- основополагающие принципы биомедицинской этики;
- морально-этические проблемы современной медицины;
- основные этапы эволюции научного управления трудовой деятельности;
- этапы формирования отечественной школы научной организации труда;
- определение и основные понятия бережливого производства;
- подходы японского непрерывного улучшения качества продукции;
- производственную систему «Тойота»;
- принципы научного управления Тейлора;
- принципы использования эффективности различных методов управления компанией по Гантту;
- факторы производительности труда;
- принципы производительности труда;
- принципы организации нового типа производства;
- основные принципы бережливого производства в здравоохранения;
- основные понятия технологии бережливого производства;
- сущность понятия поток создания ценности и его структуру, понятие значимой работы;
- виды и характеристику потерь;
- структуру рабочего времени;

- основные инструменты и методы бережливого производства;
- структуру национального проекта «Здравоохранение»;
- принципы пациент-ориентированного подхода;
- структуру и принципы организации «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

## 2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области управления в здравоохранении;
- применять метод построения дерева целей медицинской организации;
- применять методы и функции управления в здравоохранении;
- проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей;
- выработать командную стратегию для выполнения практических задач;
- применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- применять комплекс мероприятий системы управления кадрами в здравоохранении;
- применять компоненты программы развития кадров: планирование (прогнозирование), подготовка (обучение) и использование (управление) кадровых ресурсов здравоохранения;
- проявлять стили лидерства и ролей, умений и навыков руководителя в зависимости от должности и ситуаций в системе здравоохранения;
- создавать и поддерживать основы власти в здравоохранении;
- подходы к формированию эффективной и слаженной работы команд в здравоохранении;
- анализировать компоненты качества медицинской помощи;
- применять критерии и характеристики качества медицинской помощи в профессиональной деятельности;
- применять принципы менеджмента качества в системе здравоохранения;
- разрабатывать и внедрять систему менеджмента качества в медицинской организации;
- использовать основные положения международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- применять методы и инструменты управления качеством;
- контролировать показатели качества медицинской помощи;
- использовать методологию риск-менеджмента;
- классифицировать и анализировать структуру бизнес-процессов медицинской организации;
- применять процессный подход к управлению в здравоохранении;
- применять инструменты реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- оценивать показатели эффективности бизнес-процессов;
- выявлять факторы, влияющие на процесс и успех реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;

- распределять роли и контролировать работу участников проекта по реинжинирингу в медицинской организации;
- проводить основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- анализировать структуру конфликта;
- применять стратегии преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов в здравоохранении;
- распознавать конфликтные личности и выработать стратегии взаимодействия с ними в медицинской организации;
- вести переговорный процесс, как один из способов разрешения конфликтов;
- применять методы управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- использовать методы прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- распознавать признаки профессионального стресса, использовать методы его профилактики и борьбы с ним.
- классифицировать и анализировать корпоративную культуру медицинской организации;
- применять основные элементы и характеристики корпоративной культуры в здравоохранении;
- применять принципы делового общения;
- использовать принципы медицинской этики и деонтологии;
- разбираться в морально-этических проблемах современной медицины;
- построить диаграмму Исикавы;
- анализировать организацию процесса;
- выявлять и анализировать потери;
- использовать инструменты бережливого производства;
- применять метод картирования процессов медицинской организации;
- применять методы анализа проблем: пять почему, метод Киплинга, диаграмму связей;
- применять фотофиксацию рабочего пространства и хронометраж процесса, с последующим отображением на основе диаграммы спагетти;
- применять метод оптимизации рабочего пространства 5S;
- применять стандартную операционную карту процесса;
- применять принципы пациент-ориентированного подхода;
- использовать принципы бережливого производства при создании «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- принципами системы менеджмента в профессиональной деятельности;
- алгоритмами управления в здравоохранении, основанными на определении целей, принципов, методов и функций управления.
- принципами управления кадрами в системе здравоохранения;
- компонентами программы развития кадров в здравоохранении;
- принципами поиска, отбора, найма и адаптации персонала в системе здравоохранения;

- элементами, моделями и теориями эффективного лидерства в здравоохранении;
- основными подходами к формированию эффективных команд в здравоохранении;
- принципами управления качеством в здравоохранении;
- компонентами программы развития кадров в здравоохранении;
- методами анализа компонентов, характеристик, критериев и показателей качества медицинской помощи;
- принципами менеджмента качества в здравоохранении;
- принципами разработки и внедрения системы менеджмента качества в медицинской организации;
- основными положениями международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- методами и инструментами управления качеством в здравоохранении;
- принципами и методами риск-менеджмента;
- принципами процессного подхода к управлению в здравоохранении;
- методами идентификации и классификации бизнес-процессов медицинской организации;
- принципами инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов в здравоохранении;
- методологией проведения реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- инструментами реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- стратегиями преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов применительно к управлению в здравоохранении;
- основами переговорного процесса, как одного из способов разрешения конфликтов;
- методами управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- методами прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- технологиями регулирования конфликтов в медицинских организациях;
- методами профилактики и борьбы с проявлениями профессионального стресса в здравоохранении;
- принципами построения корпоративной культуры медицинской организации;
- культурой делового общения;
- принципами медицинской этики и деонтологии;
- инструментами бережливого производства;
- использованием принципов и методов бережливого производства для эффективной организации процесса;
- методами управления;
- принципами бережливого производства профессиональной деятельности;
- алгоритмами выявления и сокращения потерь в процессах медицинской организации;
- принципами пациент-ориентированного подхода;
- принципами создания «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

Результаты образования	Краткое содержание и	Но мер
------------------------	----------------------	--------

	<b>характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>	<b>компет енц ии</b>
1	2	3

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p><b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-1</sub></b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p> <p><b>ИД-4<sub>ук-1</sub></b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p><b>ИД-5<sub>ук-1</sub></b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1</b>
<p><b>ИД-1<sub>ук-3</sub></b> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-3</sub></b> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-3</sub></b> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p> <p><b>ИД-4<sub>ук-3</sub></b> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p> <p><b>ИД-5<sub>ук-3</sub></b> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3</b>
<p><b>ИД-1<sub>ук-4</sub></b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-4</sub></b> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</p> <p><b>ИД-4<sub>ук-4</sub></b> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4</b>

<p><b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5</b></p>
<p><b>ИД-1<sub>УК-6</sub></b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-6</sub></b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-6</sub></b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p><b>ИД-4<sub>УК-6</sub></b> Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6</b></p>
<p><b>ИД-1<sub>УК-10</sub></b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций, цели формы участия государства в экономике</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-10</sub></b> Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10</b></p>
<p><b>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></b> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-1</sub></b> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-1</sub></b> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p><b>ИД-4<sub>ОПК-1</sub></b> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1</b></p>
<p><b>ИД-1<sub>ОПК-9</sub></b> Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям</p>	<p>Способен реализовывать</p>	<p><b>ОПК-9</b></p>

ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> Применяет принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	
--	---	--

Общая трудоёмкость дисциплины 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п / п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа		
1	Медицинский менеджмент и основные подходы к управлению в здравоохранении.	11		2					В, Т
2	Медицинский менеджмент, его цели и принципы. Научные школы и современные подходы управлению в здравоохранении. Системы управления. Функции, стили и методы управления.	11			4		3		В, Т, З
3	Управление персоналом. Кадровый менеджмент.	11			4		3		В, Т, З
4	Управление качеством в здравоохранении. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации. Риск-менеджмент.	11			4		3		В, Т, З
5	Бизнес-процессы медицинской организации. Процессный подход к управлению в здравоохранении. Реинжиниринг бизнес-процессов как инновационный подход к управлению в медицинской организации.	11			4		3		В, Т, З



6	Социально-психологические основы управления. Прогнозирование и профилактика конфликтов.	11			4		3	В, Т, З
7	Корпоративная культура. Культура делового общения. Медицинская этика и деонтология.	11			4		3	В, Т, З
8	Бережливые технологии в медицинских организациях.	11		2				В, Т
9	Бережливое производство: философия, ценности, принципы.	11			4		3	В, Т, З
10	Бережливое производство: инструменты и методы.	11			4		3	В, Т, З
11	Развитие первичной медико-санитарной помощи на принципах бережливого производства. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь.	11			8		6	В, Т, З
	<b>Всего:</b>			4	36		27	
	<b>Зачет:</b>	11			3		2	В, Т
	<b>Итого: 72</b>			4	39		29	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная  
факультет – педиатрический  
кафедра - управления в здравоохранении  
курс - 6  
семестр 11  
лекции – 4 час  
зачет – 11 семестр, 3 час  
практические занятия – 36 час  
самостоятельная работа – 29 час  
Всего часов/ЗЕ – 72/2 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» являются:**

- ознакомление студентов с основными сведениями о цифровых технологиях в области медицины и здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации;
- формирование знаний о цифровых технологиях в управлении и работе медицинской организации;
- формирование у студентов представлений о процессах и способах обработки медицинской информации, путях практического использования информационных потоков в профессиональной деятельности врача;
- формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико-технологических систем, для решения задач медицины и здравоохранения;
- формирование знаний о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение современных цифровых технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- изучение принципов автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных цифровых и компьютерных технологий;
- изучение возможностей современных цифровых технологий для диагностики и лечения пациентов.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия;

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Введение в информационные технологии**

##### **Знать:**

основы работы с текстовым редактором;  
основы работы с графическим редактором;  
основы подготовки презентаций;  
работу в сети Интернет.

##### **Уметь:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,  
сетью Интернет для профессиональной деятельности;  
пользоваться компьютерным оборудованием;  
проводить элементарную статистическую обработку данных.

##### **Готовность обучающегося:**

владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

#### **Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика**

##### **Знать:**

основы математической статистики;

##### **Уметь:**

использовать математический аппарат для статистических расчетов.

##### **Готовность обучающегося:**

владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медико-биологическими данными.

#### **Биофизика**

##### **Знать:**

- основы теории вероятностей;  
- основные законы биофизики;

##### **Уметь:**

- использовать математический аппарат для статистических расчетов;  
- пользоваться прикладными программами для обработки медико-биологической информации

##### **Готовность обучающегося:**

- владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медико-биологическими данными.

#### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- способы нахождения и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
- возможные варианты подхода к решению задачи (проблемной ситуации)
- достоинства и недостатки выбранных подходов решения задачи (проблемной ситуации)
- о возможности сформулировать собственные выводы и собственную точку зрения на основе аргументированных данных

2. Уметь:

- критически оценить и проанализировать медицинскую информацию необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
- оценивать достоинства и недостатки выбранной модели решения задачи (проблемной ситуации)
- аргументированно объяснить собственные выводы и точку зрения

3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками нахождения и медицинской информации, при помощи различных интернет-ресурсов, медицинских и фармацевтических справочников
- навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации)
- навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика обязательного порогового уровня сформированных компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p> <p><b>ИД-4<sub>УК-1</sub></b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>

<p><b>ИД-5</b><sub>ук-1</sub> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>		
<p><b>ИД-4</b><sub>опк-4</sub> Назначает медицинские изделия, включая специализированное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.</p>	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4</p>
<p><b>ИД-1</b><sub>опк-10</sub> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности. <b>ИД-2</b><sub>опк-10</sub> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-10</p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗДРАВООРАНЕНИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Виды контроля (ВК-входной контроль, ТК-текущий контроль, ПК – промежуточный контроль)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практ.	Семинары	Самост		
1		Цифровые технологии в медицине и здравоохранении.	1 2	-	2	-	-	-	ВК, ТК	Лекция размещена в СДО MOODLE. Тестирование с использованием СДО MOODLE
		Цифровая трансформация процессов здравоохранения. Информатизация и цифровые технологии в медицине и здравоохранении.	1 2	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Телемедицинские технологии	1 2	-	2	-	-	-	ВК, ТК	Лекция размещена в СДО MOODLE. Тестирование с использованием СДО MOODLE

Медицинские информационные системы как основа цифровой трансформации процессов на уровне медицинской организации.	1 2	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
Цифровые технологии в управлении и работе медицинской организации. Интеллектуальные системы управления в здравоохранении.	1 2	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
Автоматизированное рабочее место врача - специалиста. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки.	1 2	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
Основы телемедицины. Дистанционное медицинское образование. Сервисы цифровой медицины для населения.	1 2	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

	Цифровая диагностика в медицине. Устройства для удаленной диагностики пациента в первичном звене системы здравоохранения. Лабораторные информационные системы (ЛИС), их интеграция с МИС МО.	1 2	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Современная робототехника и сенсорика в медицине. Медицинские робототехнические системы. Системы виртуальной и дополненной реальности в медицинской реабилитации и медицинском образовании.	1 2	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Цифровые технологии обработки медицинских данных. Доказательная медицина на основе методов медицинской статистики	1 2	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная безопасность медицинских данных.	1 2	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>36</b>		<b>27</b>		



2	Зачет				-	3	-	2	ПК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Всего				4	39		29	72 часа/ 2 ЗЕ	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Медицинская реабилитация»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения - очная  
факультет - педиатрический  
кафедра - физической культуры и медицинской реабилитации  
курс - 4  
семестр - 8  
лекции - 10 часов  
зачет - 8 семестр 3 часа  
Практические занятия - 36 часов  
Самостоятельная работа – 59 часов  
Всего часов - 108 (3 ЗЕ)

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Медицинская реабилитация» являются

- Ознакомление обучающихся с воздействием различных форм движения, естественных и преформированных физических факторов на формирование и здоровье человека;
- Изучение различных аспектов физической и психологической реабилитации после заболеваний и травм, а также при занятиях физкультурой и спортом;
- Воспитание навыков направленного использования разнообразных физических факторов и средств физической культуры, спорта и лечебной физкультуры для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- понимание роли медицинской реабилитации в подготовке к профессиональной деятельности;
- изучение теоретических и практических основ медицинской реабилитации;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к лечебной и физической культуре, как основного компонента здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений и навыков реабилитации после заболеваний и травм, а также методиками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

"Медицинская реабилитация" входит в число обязательных дисциплин блок Б1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, биохимия, гигиена, нормальная физиология, общая хирургия, неврология, педиатрия, патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, травматология и ортопедия, фармакология, физика, физическая культура и спорт.

*Анатомия, нормальная физиология, патофизиология.*

Знать:

- анатомические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения человека; закономерности развития и жизнедеятельности на основе структурной организации тканей и органов; функциональные особенности систем организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Уметь:

- анализировать анатомо-физиологические особенности индивидуума в норме и патологии; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Владеть:

- методами оценки антропометрических показателей физического развития, функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и нервной системы, опорно-двигательного аппарата.

### ***Биохимия, физика.***

Знать:

- основные законы физики, физические явления и закономерности, а также биохимические процессы, протекающие в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, ее устройство и назначение.

Уметь:

- пользоваться физическим оборудованием, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.

Владеть:

- простейшими медицинскими инструментами; навыками постановки предварительного диагноза.

### ***Гигиена.***

Знать: - гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, физической культуры и спорта, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи населению; основы профилактической медицины.

Уметь: - проводить профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть: - методами санитарно-просветительской работы.

### ***Физическая культура и спорт.***

Знать: - социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни.

Уметь: - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Владеть:- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

### ***Фармакология.***

Знать: - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь: - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.

Владеть: - правилами ведения медицинской документации.

***Общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, госпитальная педиатрия, неврология, травматология и ортопедия.***

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;

- методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, методы клинического и лабораторного инструментального обследования больных

Уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и пульса и т.д.)

- интерпретировать результаты обследования, поставить диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;

- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, немедикаментозные методы лечения.

Владеть:

- методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

- алгоритмом постановки предварительного и основного клинического диагноза.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: госпитальная педиатрия, поликлиническая терапия, неврология, травматология, ортопедия.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: теоретические основы медицинской реабилитации и спортивной медицины
2. Уметь: разбираться в вопросах применения средств медицинской реабилитации в целях профилактики и лечения различных заболеваний.
3. Владеть: системой практических умений навыков, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

Номер компетенций	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенций	Индикаторы достижений
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	ИД4- выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД5 – оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п\п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1	Физиотерапия	8	1	4	12	8	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
2	Лечебная физкультура и медицинский массаж.	8	1	2		6	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
3	Частная реабилитация	8	1	4	16	4	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
4	Зачет	8	1		3		Тесты, ситуационные задачи, опрос.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Медицинская профилактика здоровья детей»**  
**для специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения – очная  
факультет - педиатрический  
кафедра – медицинской профилактики  
курс - 4  
семестр - VII; VIII  
лекции – 10 часов  
зачет с оценкой – 3 часа в VIII семестре  
практические занятия – 72 часа  
самостоятельная работа – 59 часов  
Всего часов – 144 часа (4 ЗЕ)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

проведении эффективных профилактических мероприятий в реальной практике учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности детского населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить актуальные проблемы общественного здоровья, особенности организации и объём профилактической работы врача на амбулаторно-поликлиническом этапе, а также организационно-методические технологии и возможности профилактической службы, в обеспечении сохранения, укрепления и восстановления здоровья детского населения;
2. Научить работать с приказами, специальными методическими инструкциями организации и оказанию профилактической помощи населению;
3. Приобрести теоретические знания и практические навыки по формированию здорового образа жизни детского населения, организации и проведению медико-профилактических мероприятий пациентам;
4. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;
5. Сформировать компетенции по коррекции выявленных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), профилактического консультирования по вопросам формирования здорового образа жизни, отказа от курения и чрезмерного потребления алкоголя и другим аспектам профилактики ХНИЗ.
6. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий среди взрослого детского населения, перенесших соматическое заболевание, в амбулаторных условиях.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Дисциплина «Медицинская профилактика здоровья детей» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия. Период обучения по дисциплине – 7 и 8-й семестры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, биохимия, латинский язык, анатомия, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, клиническая фармакология, факультетская терапия, реанимация, организация здравоохранения, поликлиническая терапия.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Дисциплина «Медицинская профилактика» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «стоматология». Период обучения по дисциплине – 9-й семестр.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, биохимия, латинский язык, анатомия, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, клиническая фармакология, факультетская терапия, реанимация, организация здравоохранения, поликлиническая терапия.

#### **Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами**

<b>№</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализа препаратов и электронных микрофотографий.
2	Биохимия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся

		превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	химических превращений биологически важных веществ; - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины выявленных различий.	лабораторных тестов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.
3	Латинский язык	основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.	использовать латинскую терминологию в практической деятельности.	владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
4	Анатомия	нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов	использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.	владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.
5	Гистология	гистологическое строение тканей органов человека	использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний	навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов



			терапевтической практики	
6	Нормальная физиология	нормальные физиологические параметры функционирования организма человека.	использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях.	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях.	- навыки макроскопической диагностики патологических процессов; - навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
8	Патофизиология	основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах	- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
9	Микробиология, вирусология	основные виды патогенных и условно-патогенных микроорганизмов в аспекте их влияния на течение заболеваний.	проводить дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний на основе особенностей	навыками ведения больного с учетом этиологии возбудителя.

			клинического течения в зависимости от возбудителя	
1 0	Пропедевтика внутренних болезней	методы клинического обследования больного и общую симптоматиологию заболеваний	производить осмотр и физикальное обследование пациента	навыки физикального обследования больных по органам и системам
1 1	Фармакология	- классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов; - основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их введение.	определить медикаментозную терапию с учётом фармакокинетики, фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов	навыки выбора лекарственного средства.
1 2	Факультетская терапия	этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных нозологических форм.	- распознать основные симптомы наиболее распространенных нозологических форм; - определить стандартные методы обследования для подтверждения диагноза; - провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; - поставить предварительный нозологический диагноз.	- навыки клинического обследования для выявления наиболее распространенных нозологических форм, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования и их интерпретации; - владеть алгоритмом постановки предварительного нозологического диагноза

1 3	Поликлиническая терапия	<p>– принципы клинического мышления по диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся ХНИЗ, оценке особенностей их течения и тактике ведения на амбулаторно-поликлиническом этапе</p> <p>– особенности организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и наиболее распространенных факторов риска</p>	<p>– проводить анализ социально-значимых проблем и процессов;</p> <p>– выявлять у пациентов симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной и атипичной форме; использовать алгоритм постановки диагноза;</p> <p>– установить причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний.</p>	<p>– навыками ведения болезни амбулаторно-поликлинических больных с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий</p>
--------	-------------------------	---	--	---

**Содержание компетенций и планируемый пороговый уровень развития компетенций в результате изучения дисциплины**

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты Образования
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении</p>	<p><b>Знать:</b> системный подход к анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> рассмотреть и предложить возможные варианты в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая</p>

		<p>задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегическим решением проблемных ситуаций.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД 1 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>ИД 2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ИД 3 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ИД 4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p><b>Знать:</b> жизненный цикл проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p><b>Владеть:</b> разработкой плана реализации проекта; мониторингом за ходом реализации проекта, корректировкой отклонений и внесением дополнительных изменений в план реализации проекта.</p>

		ИД 5 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД 1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний ИД 2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры ИД 3 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>Знать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний <b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. <b>Владеть:</b> оптимальным использованием своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения поставленных задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	ИД 1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД 2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> безопасные условия и возможные угрозы жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

	ситуаций и военных конфликтов	ИД 3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшим	<b>Владеть:</b> оказанием первой помощи пострадавшему.
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья <b>Владеть:</b> взаимодействием с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
ОПК-2.	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний детского населения.	ИД 1 Имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования ИД 2 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для	<b>Знать:</b> информированность детского населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. <b>Уметь:</b> разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности

		<p>характеристики здоровья прикрепленного детского населения</p> <p>ИД 3 Определяет потребность детского населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p>ИД 4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению детского населения</p>	<p>детского населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p><b>Владеть:</b> подготовкой устного выступления или печатного текста, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность детского населения в вопросах профилактики болезней</p> <p>соблюдением принципов этики и деонтологии.</p>
<b>ОПК-4.</b>	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью</p>	<p><b>Знать:</b> медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия и дезинфекционные средства,</p>

		<p>установления диагноза и персонифицированно й медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p>ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p>ИД 4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или</p>	<p>лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические , и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
--	--	--	---



		<p>метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД 5 Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>	
<b>ОПК 5</b>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	<p><b>Знать:</b> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>Уметь:</b> определять физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>Владеть:</b> применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
<b>ОПК 6</b>	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и</p>	<p>ИД 1 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p>ИД 2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><b>Знать:</b> состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях,</p>

	<p>в очагах массового поражения</p>	<p>ИД 3 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД 4 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p> <p>ИД 5 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p>обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p><b>Владеть:</b> применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
<p><b>ОПК-8.</b></p>	<p>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью детского населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на</p>	<p>ИД 1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ИД 2 Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные проблемы и состояния здоровья детского населения по основным показателям.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и определять его приоритетные проблемы и риски.</p> <p><b>Владеть:</b> разработкой плана медико-профилактических</p>

	<p>сохранение популяционного здоровья.</p>	<p>осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>ИД 3 Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p> <p>ИД 4 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с</p>	<p>мероприятий, направленных на сохранение здоровья детского населения.</p>
--	--	---	---

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
<b>ОПК-9.</b>	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ИД 1 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям ИД 2 Применяет принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> донозологическую диагностику состояния здоровья детского населения по основным показателям. <b>Уметь:</b> анализировать и определять его приоритетные проблемы и риски. <b>Владеть:</b> алгоритмом донозологический диагностики заболеваний.
<b>ПК-1</b>	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность ИД 3 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей	<b>Знать:</b> алгоритмы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах. <b>Уметь:</b> проводить обследование и лечение пациента. <b>Владеть:</b> проведением и контролем эффективности медицинской реабилитации пациента и мероприятиями по профилактике и формированию здорового образа жизни.

		ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию	
--	--	--	--

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦЫ, 144 ЧАСА.**

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			
				Лек-ции	Практ занятия	Семи-нары	Самост. работа
1.	Основные понятия медицинской профилактики детей и подростков. Виды и структура медицинской профилактики	9		2			
2.	Технология и организация медицинской профилактики детей и подростков в первичном звене здравоохранения	9		2			
3.	Ресурсное обеспечение медицинской профилактики детей и подростков. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики детей и подростков.	9		2			
4.	Технологии выявления заболеваний у детей и подростков, факторов риска и их коррекции	9			4	-	3
5.	Средства и формы организации профилактической работы	9			4	-	3

	профилактические осмотры и диспансеризация детского населения.						
6.	Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования детей и подростков	9			4	-	3
7.	Образовательные технологии, используемые для детского населения	9			4	-	4
8.	Принципы построения профилактических программ для детей и подростков.	9			4	-	4
9.	Организация профилактических мероприятий для детского населения	9			4	-	4
10.	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей и подростков	10		2			
11.	Вакцинопрофилактика детского населения.	10		2			
12.	Профилактика болезней системы кровообращения у детей и подростков	10			4	-	3
13.	Профилактика болезней органов дыхания детей и подростков (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма)	10			4	-	3
14.	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ детей и подростков	10			4	-	3
15.	Профилактика болезней мочевой системы у детей и подростков	10			4	-	3

16.	Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей и подростков	10			4	-	3
17.	Профилактика заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков	10			4	-	4
18.	Профилактика злокачественных новообразований у детей и подростков	10			4	-	4
19.	Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков	10			4	-	4
20.	Профилактика туберкулеза у детей и подростков	10			4	-	4
21.	Итоговое занятие	10					10
	Всего:			10	72		59
	Зачет с оценкой						3
	Итого 144			10	72		62

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Паллиативная помощь у детей»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения - очная  
факультет - педиатрический  
кафедра - факультетской и паллиативной педиатрии  
курс - 5  
семестр - IX  
лекции – 4 (часов)  
зачет - 3 часа (IX семестр)  
практические занятия - 28(час)  
самостоятельная работа - 41(час)  
всего часов/ЗЕ – 72 (2 ЗЕ)

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Паллиативная педиатрия» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

**Задачи дисциплины:**

1. Приобретение знаний об общих вопросах организации паллиативной медицинской помощи детям.
2. Углубленное изучение этиопатогенеза хронического болевого синдрома у детей с онкологической и неонкологической патологией в зависимости от возраста.
3. Совершенствование знаний в этиологии и патогенеза нарушений гомеостаза у детей, клинических проявлений и методов коррекции.
4. Приобретение углубленных знаний по вопросам диагностики и лечения основных клинических состояний в паллиативной помощи.
5. Приобретение углубленных знаний по вопросам лечения основных клинических состояний в паллиативной помощи.
6. Изучение психических, социальных и духовных аспектов паллиативной помощи.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины «Паллиативная помощь у детей» обучающийся должен

**Знать:**

- основные нормативно-правовые аспекты и документы;
- организацию и принципы работы педиатрической службы;
- физиологию и патологию различных периодов детского возраста;
- виды оказания паллиативной помощи детям.



- организацию системы паллиативной медицинской помощи детям в РФ;
- основные инструктивные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации по вопросам организации онкологической и паллиативной помощи;
- основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности;
- основы общей патологии человека;
- причины и механизмы основных заболеваний, при которых показана паллиативная медицинская помощь детям, в том числе ИВЛ на дому;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики паллиативных заболеваний;
- современные направления развития паллиативной медицины;
- основные понятия: определение, цели, задачи, принципы и стандарты оказания паллиативной медицинской помощи детям; беривемент;
- медицинская деонтология; этические и методические вопросы оказания реанимационных мероприятий детям в терминальной фазе неизлечимого заболевания;
- причины возникновения и патогенез основных видов персистирующего болевого синдрома у детей с онкологической и неонкологической патологией;
- алгоритмы диагностики, протоколы и стандарты лечения основных видов персистирующего болевого синдрома у детей при оказании паллиативной помощи;
- особенности оценки боли в зависимости от возраста пациента;
- перечень основных препаратов, используемых в паллиативной помощи у детей, особенности их введения, правила проведения контролируемой пациентом аналгезии; совместимость при использовании препаратов в одном шприце;
- принципы хирургического или иного лечения заболеваний детей и подростков, нуждающихся в паллиативной помощи;
- метаболические нарушения и паранеопластические синдромы;
- правила коммуникации с больным ребенком и его семьей во время проведения «трудных разговоров» и оказания паллиативной помощи.

**Уметь:**

- ведение медицинской документации;
- провести полное клиническое обследование ребенка;
- оценить физического, психомоторного, психоречевого развития;
- определить объем необходимого куративного лечения у паллиативных пациентов;
- определить объем реабилитационных мероприятий;
- реализовать необходимую программу паллиативной помощи детям в разрезе конкретного ЛПУ.
- оценить болевой синдром у детей с онкологической и неонкологической патологией в зависимости от возраста;
- осуществлять коммуникации с ребенком/родителями при оказании паллиативной помощи; – ставить и проводить замену разных видов трахеостом, гастростом;
- применять знания основных препаратов, используемых в паллиативной помощи у детей, особенности их введения, правила проведения контролируемой пациентом аналгезии; совместимость при использовании в одном шприце;
- рассчитывать дозу и скорость введения фармакологического препарата для длительной

подкожной/внутривенной инфузии, уметь совмещать несколько лекарственных средств в одном шприце для подкожной инфузии;

- рассчитывать и подбирать схему обезболивания с использованием ненаркотических и наркотических анальгетиков, пользоваться правилом «резервных доз», проводить ротацию наркотических анальгетиков с учетом их эквивалентного потенциала и пути введения;
- диагностировать фазу умирания и купировать основные симптомы в этой фазе;
- уметь оказывать экстренную помощь при кризисных ситуациях в паллиативе

**Владеть:**

- навыками и умениями использования медицинской аппаратуры;
- методами клинического и параклинического обследования ребенка;
- методами психологической помощи детям и их родственникам;
- методами оценки эффективности куративного лечения и болевого синдрома у детей;
- навыками и умениями использования медицинской аппаратуры;
- навыками маршрутизации пациентов с некурабельными и онкологическими заболеваниями
  
- методами оказания паллиативной медицинской помощи детям;
- методами клинического обследования и ведения пациентов в зависимости от группы паллиативной помощи;
- методами диагностики и лечения основных клинических состояний в паллиативной помощи;
- диагностикой боли с помощью шкал ВАШ, ШВО, процентной оценки (материал, процедура, условия проведения);
- приемами подбора противоболевой терапии

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:	Оценочные средства*
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИД-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.

		подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-3 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций	
2	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей ИД-2 Вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач ИД-3 Распределять задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления ИД-4 Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты ИД-5 Уметь разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
3	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-4 Публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
4	УК-5	Способен анализировать и	ИД-1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные	Собеседование.

		учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД-2 Преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД-3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении	Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
5	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 Понимать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний ИД-2 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры ИД-3 Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
6	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 Планировать и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД-3 Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
7	ОПК-1	Способен реализовывать моральные	ИД-1 Знать и использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы	Собеседование. Тестовый контроль.

		и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности ИД-2 Применять принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД-3 Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм ИД-4 Осуществлять контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача	Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
8	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ИД-1 Проводить полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др.) и интерпретирует его результаты ИД-2 Обосновывать необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД-3 Анализировать полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований ИД-4 Назначать медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.

			фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека ИД-5 Оформлять рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения	
9	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 Определять и анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИД-2 Учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
10	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспиталь	ИД-1 Организовать уход за больным согласно медицинскому профилю пациента ИД-2 Оценивать состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3 Распознавать состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4 Распознавать состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.

		ном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-5 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	
1 1	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ИД-1 Разрабатывать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 Применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД-5 Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Беседа с детьми и родителями.</p>

			ИД-6 Организовывать персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин	
1 2	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективно сти медицинско й реабилитац ии пациента, в том числе при реализации индивидуал ьных программ реабилитац ии и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способност и пациента осуществля ть трудовую деятельност ь	ИД-2 Осуществлять подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы ИД-3 Направлять пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу ИД-4 Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-5 Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Собеседовани е. Тестовый контроль. Ситуационны е задачи. Беседа с детьми и родителями.
1 3	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современн ых информаци онных технологий и использова ть их для	ИД-1 Использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности ИД-2 Соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Собеседовани е. Тестовый контроль. Ситуационны е задачи. Беседа с детьми и родителями.



		решения задач профессиональной деятельности		
14	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза ИД-2 Назначать лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность ИД-3 Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей ИД-5 Организовать деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Паллиативная помощь у детей» относится к базовой части Б.1.О.31 блока Б.1.

3.1. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками: в **блоке Б.1. Базовой части:** биоэтика, правоведение, латинский язык, анатомия, биохимия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская терапия, профессиональные болезни, факультетская хирургия, акушерство и гинекология; в **блоке Б.2. Базовой части:** помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры

**Знания:** учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; основные принципы и положения конституционного, гражданского, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;

основные направления психологии; строения и топографии органов и тканей, систем органов человеческого организма; клиническую картину, особенности течения и осложнения наиболее распространенных заболеваний у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов; методику непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и акушерского профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; виды санитарной обработки больных, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; основные этапы и организацию работы младшего и среднего медицинского персонала, современную классификацию заболеваний;

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; использовать не менее 900 терминологических единиц; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных взрослых; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; собрать анамнез; провести опрос, физикальное обследование пациента направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,

**Навыки:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

## **ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 З.Е./72 ч.

Лекции - 4 часа

Практические занятия - 24 часа

Самостоятельная работа - 41 час

Зачет - 3 часа

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторная работа (24 ч)	Самостоятельная работа (41 ч)	Лекции (4 ч)	
1.	Этические и организационные аспекты паллиативной помощи детям.	10	15	2	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Реферат.
2.	Оказание паллиативной помощи детям при различных нозологических формах.	10	15	2	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
3.	Паллиативная помощь детям в конце жизни. Неотложная помощь в паллиативе. Итоговое занятие.	4	8		Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями. Практические навыки.
4.	Зачет с оценкой (промежуточная аттестация)	3	3		Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Инфекционные болезни у детей»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения - очная  
факультет - педиатрический  
кафедра - инфекционных болезней  
курс - V  
семестр - IX, А  
лекции - 24 час  
практические занятия – 144 час  
самостоятельная работа – 183 час  
Экзамен по дисциплине - 9 час  
Всего часов/ЗЕ- 360 часов 10 З.Е.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель преподавания инфекционных болезней у детей**

Цель освоения дисциплины: формирование у выпускника педиатрического факультета универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области знаний инфекционной патологии у детей, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### **Задачи изучения дисциплины**

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов педиатрического факультета с принципами организации и работы детского инфекционного стационара (отделений, боксов), с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- изучение студентами этиологии, эпидемиологии и патогенеза инфекционных заболеваний у детей и подростков, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ;
- приобретение студентами знаний по клиническим особенностям течения инфекционных болезней у детей разного возраста, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при детских инфекционных заболеваниях и определению тяжести инфекционного процесса, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях у детей и подростков, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей и подростков, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- обучение студентов определению показаний для госпитализации детей и подростков с инфекционной патологией в стационар, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней у детей разного возраста, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков, перенесших инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID-19);
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- формирование навыков общения с больным ребенком с учётом этических и деонтологических особенностей инфекционной патологии, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

Дисциплина относится к базовой части блока Б1. специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучаемая в соответствии с ФГОС ВО в 10 семестре на 5 курсе и в 11-12 семестрах на 6 курсе.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **История медицины**

**Знать:** выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий. **Уметь:** анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей. **Владеть:** инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

#### Латинский язык

**Знать:** медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

**Умения:** использовать медицинские и фармацевтические термины. **Владеть:** навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

#### Гистология

**Знать:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

**Уметь:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

**Владеть:** навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

#### Патологическая анатомия

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

**Уметь:** дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

**Владеть:** методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

#### Общественное здоровье и здравоохранение

**Знать:** основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ.

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.

**Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в организациях инфекционного профиля; оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

#### Мобилизационная подготовка здравоохранения и медицина катастроф

**Знать:** принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; медикотактическую характеристику очагов поражения различных видов; особенности оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофе в мирной и военной время.

**Уметь:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь у детей и подростков, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

#### Нормальная анатомия человека

**Знать:** анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;

**Уметь:** определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе

развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

**Владеть:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

#### Биохимия

**Знать:** строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

**Уметь:** отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

**Владеть:** владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека.

#### Патологическая физиология

**Знать:** функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

**Уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики у детей и подростков, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах у детей, обосновать характер

патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Владеть:** постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

#### Нормальная физиология

**Знать:** физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

**Уметь:** оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

**Владеть:** способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем у детей.

#### Фармакология

**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств у детей разного возраста. Побочные эффекты.

**Уметь:** выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики у детей и подростков. **Владеть:** навыками выписки лекарственных средств у детей.

#### Биоэтика

**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций; требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста;

**Уметь:** применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий во время оказания медикосанитарной помощи.

**Владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

#### Психология и педагогика

**Знать:** определение понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.



**Уметь:** применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медикосанитарной помощи пациентам в условиях профессиональной деятельности врача-инфекциониста.

#### Физика, математика и медицинская информатика

**Знать:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. **Уметь:** проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет.

#### Факультетская педиатрия

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детей и подростков; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей, и подростков; клиникофармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

**Уметь:** собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

#### Детская хирургия

**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения у детей и подростков; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; современные методы клинической; лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

#### Неврология

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в инфектологии заболеваний нервной системы; основные клинические проявления этих заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

#### Дерматовенерология

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся кожных заболеваний у детей и подростков; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать кожного и венерического больного, на основе собранной информации о больном, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования у детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

#### Гигиена

**Знать:** санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат.

**Уметь:** анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. **Владеть:** оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

### Эпидемиология

**Знать:** учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.

**Уметь:** выявлять факторы риска основных заболеваний у детей и подростков, проводить профилактические мероприятия при них.

**Владеть:** методикой проведения эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний.

### Микробиология

**Знать:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы у человека, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии.

**Уметь:** работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

**Владеть:** навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

### Офтальмология

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся глазных заболеваний в детской инфектологии; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

## Оториноларингология

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в детской инфектологии заболеваний ЛОР-органов; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины: «Инфекционные болезни у детей» направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативные документы в педиатрии, в том числе по профилактике, диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) у детей;
- Правила врачебной этики и деонтологии в работе с детьми с инфекционной патологией и коллегами, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия), в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Особенности диагностики и клинического течения инфекционных заболеваний у детей и подростков, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Этиологию и патогенез инфекционных болезней у детей, клиническую симптоматику, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Клиническую картину осложнений инфекционных заболеваний у детей, требующих оказания экстренной помощи детям, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Современные методы медикаментозной терапии инфекционных болезней у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Порядки оказания медицинской помощи, в том числе специализированной детям с инфекционной патологией с учетом стандартов медицинской помощи и клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) инфекционных болезней у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;

- особенности этиотропного и патогенетического лечения детей с инфекционной патологией, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов инфекционных болезней у детей и неотложных состояний, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- работу врача педиатра участкового по раннему выявлению детей с инфекционной патологией, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

#### **Уметь:**

- Получать информацию о жалобах, сроках начала инфекционного заболевания у детей и подростков, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии при подозрении на инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID-19);

- Направить детей на консультацию к врачам-специалистам (инфекционисту) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

- Направить детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями при подозрении на инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID-19);

- Оценить клиническую картину инфекционной болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям и подросткам, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Проводить дифференциальный диагноз инфекционного заболевания с другими болезнями, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

и поставить диагноз, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- Разработать план лечения инфекционного заболевания у ребенка, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых инфекционных заболеваниях у детей, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни ребенка, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания

медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи детей с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19); - Применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами и детьми с инфекционной патологией, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза инфекционного заболевания, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Заполнять историю болезни инфекционного больного ребенка, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционного заболевания, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о больном ребенке с целью определения инфекционной патологии и причин, её вызывающих, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному ребенку с инфекционной патологией в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Назначить этиотропную и патогенетическую терапию ребенку с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19); - Оказывать первую помощь при неотложных состояниях у детей с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

-Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных болезнях у детей, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19) у детей;

- Заполнять типовую учетно-отчетную документацию в детском лечебно-профилактическом учреждении, в том числе при новой коронавирусной инфекции у детей (COVID-19).

#### **Владеть:**

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционного заболевания у детей и подростков, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Правильным ведением медицинской документации, в том числе при новой коронавирусной инфекции у детей (COVID-19);

- Алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного заболевания у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Методами общеклинического обследования для выявления основных патологических симптомов и синдромов у детей с подозрением на инфекционное заболевание, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

-Навыками назначения этиотропной и патогенетической терапии при инфекционных болезнях у детей, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

;

-Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

-Правилами оформления медицинской документации, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Алгоритмом развернутого клинического диагноза инфекционного заболевания, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК1</sub> . <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной</i>

		<p>ситуации); ИД-2<sub>ук1</sub>.</p> <p><i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3<sub>ук1</sub>.</i></p> <p><i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4<sub>ук1</sub>.</i></p> <p><i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5<sub>ук1</sub>.</i></p> <p><i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
--	--	--



<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>ИД-1<sub>УК-3</sub></i>  <i>Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей. ИД-2<sub>УК-3</sub></i>  <i>Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач. ИД-3<sub>УК-3</sub></i>  <i>Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции</i></p>
		<p><i>управления. ИД-4<sub>УК-3</sub></i>  <i>Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</i>  <i>ИД-5<sub>УК-3</sub></i>  <i>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</i></p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>ИД-1 УК-4</i>  <i>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</i></p> <p><i>ИД-4УК-4</i>  <i>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</i></p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>ИД-1 УК-5</i>  <i>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i></p> <p><i>ИД-2 УК-5</i> <i>Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i></p> <p><i>ИД-3 УК-5</i>  <i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей</i></p>

		<i>различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>

<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные</i></p>
-----------------------------------	--	--

		<p><i>возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>
--	--	---

<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i></p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4<sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной</i></p>
--	--	---

		<i>деятельности врача.</i>
--	--	--------------------------------

Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому	<i>ИД-3<sub>ОПК-2</sub> Определяет потребность населения по</i>
	просвещению населения	<i>профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению. ИД-4<sub>ОПК-2</sub> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения</i>

<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><i>ИД-1 опк4</i>  <i>Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i></p> <p><i>ИД-2 опк-4</i>  <i>Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i></p> <p><i>ИД-3 опк-4</i>  <i>Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонафицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i></p> <p><i>ИД-4 опк-4</i>  <i>Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и</i></p>
---	---	--



		<p>планирует объем дополнительных исследований.</p> <p><i>ИД-5 опк-5</i></p> <p>Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.</p>
--	--	---

<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>ИД-1 опк-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 опк-5 Учитывает морфофункционал</i></p>
		<p><i>льные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>

<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медикосанитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><i>ИД-1 опк-б Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</i> <i>ИД-2 опк-б Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i> <i>ИД-3 опк-б Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i> <i>ИД-4 опк-б Распознавать состояния и оказывать</i></p>
---	---	---

		<i>медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих</i>
--	--	---

		<p><i>угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД-5 опк-б Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>
--	--	--

<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><i>ИД-1 опк-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-2 опк-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания</i></p>
--	---	---

		<p> <i>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i> </p> <p> <i>ИД-3 опк-7 Применяет немедикаментозно е лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i> </p> <p> <i>ИД-4 опк-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i> </p> <p> <i>ИД-6 опк-7 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</i> </p>
--	--	--

<p>Современные медицинские технологии и их использование в решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД 1 ОПК10 Использует современные информационные</p>
		<p>и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медикобиологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь детскому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p><i>ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i>  <i>ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</i>  <i>ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</i>  <i>ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения</i></p>

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4.1.**  
**ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 10 ЗАЧЕТНЫХ**  
**ЕДИНИЦ, 360 ЧАСОВ.**



№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. занятия	Сем	СР	
1.	Устройство инфекционной больницы Бактериозы.	9	8	28	-	49	Опрос Вводное тестирование Клинический разбор больного Решение ситуационных задач Рубежный тестовый контроль (рейтинговый раздел) Курация Интерпретация лабораторных анализов, выписка рецептов Написание рефератов, подготовка презентаций Итоговое тестирование (рейтинговый раздел) Итоговое собеседование (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация - 10 семестр

2.	Вирусные инфекции	9	6	32	-	57	Опрос Вводное тестирование Клинический разбор больного Решение ситуационных задач Рубежный тестовый контроль (рейтинговый раздел) Курация Интерпретация лабораторных анализов, выписка рецептов Написание рефератов, подготовка презентаций Итоговое тестирование (рейтинговый раздел) Итоговое собеседование (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация - 10 семестр
----	-------------------	---	---	----	---	----	---

3.	<p>Раздел №1: - Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний</p> <p>- Синдром желтухи, тактика участкового терапевта</p> <p>-COVID-19. Дифференциальный диагноз с пневмониями другой этиологии: микоплазменной, легионеллезной, орнитозной</p> <p>-ВИЧ-инфекция, оппортунистические инфекции</p> <p>Рубежное занятие по вирусным инфекциям</p>	А	4	20	-	19	<p>Опрос</p> <p>Вводное тестирование</p> <p>Клинический разбор больного</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Рубежный тестовый контроль (рейтинговый раздел)</p> <p>Курация</p> <p>Интерпретация лабораторных анализов, выписка рецептов</p> <p>Написание рефератов, подготовка презентаций</p> <p>Итоговое тестирование (рейтинговый раздел)</p> <p>Итоговое собеседование (рейтинговый раздел)</p> <p>Промежуточная аттестация - 10 семестр</p>
----	---	---	---	----	---	----	---

6.	<p>Раздел №2: -          Ботулизм          -Бешенство.          Столбняк. -          Природноочаговые          инфекции:          бруцеллез,          лептоспироз.          Раздел№3 -          Клещевые          инфекции:          Лаймборрелиоз,          клещевой          энцефалит.          Эрлихиоз.</p> <p>- Риккетсиозы:          (эпидемически й и          эндемический          сыпные тифы,          болезнь Брилла)          Лихорадка КУ -          Карантинные          инфекции: чума,          туляремия,          сибирская</p>	А	4	16	-	19	<p>Опрос          Вводное тестирование          Клинический разбор          больного          Решение ситуационных задач          Рубежный тестовый контроль          (рейтинговый          раздел)          Курация          Интерпретация          лабораторных анализов,          выписка рецептов          Написание рефератов,          подготовка презентаций          Итоговое тестирование          (рейтинговый раздел)          Итоговое собеседование          (рейтинговый раздел)          Промежуточная аттестация -          10 семестр</p>
		А	2	12	-	19	

	язва. -Раздел№4 Геморрагическ ие лихорадки: ГЛПС, КрымКонго, Омская - Малярия. Дифференциал ьная диагностика заболеваний с длительной лихорадкой. Алгоритм действия врача амбулаторной практики	А	6	8	-	19	
	Раздел№5 - Гельминтозы: описторхоз, аскаридоз, трихинеллез, токсокароз, эхинококкоз, альвеококкоз	А	-	4	-	19	
<b>Итого: 360 ч.</b>			<b>20</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>187</b>	
							<b>Экзамен: 9 ч.</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Эпидемиология»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная  
факультет – педиатрический  
кафедра - эпидемиологии  
курс - 6  
семестр - 11  
лекции – 4 час  
контроль – 11 семестр, 3 час  
практические занятия – 36 час  
самостоятельная работа – 29 час  
Всего часов/ЗЕ – 72/2 ЗЕ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Эпидемиология» являются:

- подготовка врачей-педиатров, владеющих основами эпидемиологической диагностики для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости детского населения, обоснования, организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции, направленных на улучшение здоровья детей, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на педиатрическую службу, организующих профессиональную деятельность на принципах доказательной медицины;
- ознакомление обучающихся с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан.

**Задачи дисциплины**

- Изучение предмета эпидемиологии, общих закономерностей развития эпидемического процесса, актуальных вопросов частной эпидемиологии инфекционных болезней.
- Изучение системы противоэпидемических мероприятий и организационных основ профилактической и противоэпидемической работы, в том числе в медицинских организациях и в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Формирование представлений о принципах организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий среди детского населения, мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

Учебная дисциплина «Эпидемиология» относится к обязательной части блока №1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**-биология**

*знания:* основные понятия и законы биологии; структура клетки, размножение и наследственность; эволюция организмов; основы биологической экологии

*умения:* использовать знания биологии возбудителей инфекционных (паразитарных) болезней при разработке мер профилактики и снижения заболеваемости.

*навыки:* владение системным подходом к познанию общих законов природы и закономерностей жизнедеятельности человека.

#### **-микробиология, вирусология**

*знания:* микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы; иммунную систему; принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты.

*умения:* проводить анализ микробных сообществ, понимать механизмы работы иммунной системы, интерпретировать результаты микробиологических и иммунологических экспериментов.

*навыки:* проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа.

#### **-инфекционные болезни у детей**

*знания:* план обследования инфекционного больного; основные симптомы и синдромы заболеваний; этиологию, эпидемиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний среди детей; диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний.

*умения:* оценить эффективность противоэпидемических мероприятий; установить медицинское наблюдение на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения; сформулировать синдромальный диагноз; установить клинический диагноз; проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований; оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации.

*навыки:* опрос заболевших и контактных лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, выявление и госпитализация больных детей, постановки предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя; алгоритм выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

#### **-гигиена, гигиена детей и подростков**

*знания:* охрана здоровья; устройство и функции человеческого организма, причины заболеваний; принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания; научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.

*умения:* анализ факторов, влияющих на здоровье человека, оценка рисков заболевания, использование средств профилактики; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.

*навыки:* проведение гигиенических и эпидемиологических исследований; разработка и оценка мероприятий по профилактике заболеваний; принципами гигиенического обучения и воспитания; методикой контроля состояния здоровья детского и

подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению.

### **-организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика**

*знания:* основные принципы охраны здоровья населения; организационно-функциональную структуру системы здравоохранения РФ; систему законодательства об охране здоровья граждан; правовое положение медицинских и фармацевтических работников; общий порядок оказания медицинской помощи; понятия профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан; современное состояние проблемы формирования здорового образа жизни, профилактики и контроля заболеваний в РФ; стадии профилактики в здравоохранении (первичная, вторичная, третичная); роль медработников в осуществлении профилактических мероприятий; понятия и виды медицинских осмотров и диспансеризации; принципы охраны здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья; определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи детям; стратегию развития здравоохранения в Российской Федерации; виды статистической совокупности, требования, предъявляемые к выборочной совокупности; виды статистических таблиц, требования к их составлению; структуру медицинской статистики, ее основные понятия; основные демографические термины; методы вычисления демографических показателей, их современные тенденции и роль социально-гигиенических условий в их формировании; основную учетную документацию, необходимую для получения информации и вычисления демографических показателей; учетно-отчетную документацию, используемую для составления статистических данных деятельности медицинской организации и правила представления информации в кабинет медицинской статистики.

*умения:* применять принципы охраны здоровья населения; анализировать факторы, определяющие здоровье населения; характеризовать организационно-функциональную структуру системы здравоохранения РФ; применять законодательство об охране здоровья граждан в своей профессиональной деятельности; анализировать права граждан в области охраны здоровья; использовать критерии оценки эффективности профилактики в здравоохранении; классифицировать факторы риска для здоровья; применять стратегии профилактики в здравоохранении; формулировать определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи детям; формулировать основные приоритеты и задачи государственной политики в области здравоохранения; применять нормативные документы, регламентирующие обеспечение граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью; оценивать заболеваемость, инвалидность, физическое здоровье и качество жизни, связанное со здоровьем.

*навыки:* методами оценки заболеваемости, инвалидности, физического здоровья, качества жизни, связанного со здоровьем; основами законодательства об охране здоровья граждан в РФ; основными принципами профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан; принципами и методами организации медицинской помощи детям; методами сбора, обработки, оценки медико-статистической информации, методами расчета и анализа показателей заболеваемости, анализа деятельности медицинских организаций

Освоение дисциплины «Эпидемиология» необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых в ординатуре и аспирантуре по выбранной специальности.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент *должен:*



**Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детского и подросткового населения;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные законодательные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях, в том числе при новой коронавирусной инфекции; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- основы применения статистического метода в медицинских исследованиях; показатели здоровья населения, в т.ч. детей и подростков; факторы, формирующие здоровье граждан;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;
- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции; при стихийных бедствиях.

**Уметь:**

- анализировать и оценивать состояние здоровья детского и подросткового населения, влияния на него факторов окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи;
- участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи детям и подросткам, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения.

**Владеть:**

- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней, в т.ч. в очагах новой коронавирусной инфекции;
- правильным ведением медицинской документации;
- методикой расчета показателей медицинской статистики.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i></p> <p>ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p>ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p>ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p>ИД-5 <i>УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД 1 <i>УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</i></p> <p>ИД 2 <i>УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</i></p> <p>ИД 3 <i>УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</i></p> <p>ИД 4 <i>УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</i></p> <p>ИД 5 <i>УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</i></p>

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>ИД 1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</i> <i>ИД 2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</i> <i>ИД 4 УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД 1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i> <i>ИД 2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i> <i>ИД 3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>

#### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<i>ИД 1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</i> <i>ИД 2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i> <i>ИД 3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</i>

		<i>ИД 4 опк-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</i>
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<i>ИД 2 опк-2 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ИД 3 опк-2 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ИД 4 опк-2 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<i>ИД 2 опк-6 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</i>

Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-10 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.</i>
----------------------------	---	---

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<i>ИД 4 ПК-1 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей ИД 5 ПК-1 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</i>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2,0 зачетных единицы

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общая эпидемиология. Эпидемиология неинфекционных болезней	11		2	20		12	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный опрос, зачет
2	Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней	11		2	16		17	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный опрос, зачет
	<b>Зачет</b>	<b>11</b>						<b>3</b>
	<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>36</b>		<b>29</b>	<b>3</b>
	<b>Итого: 72 ч</b>							

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Спортивная медицина»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения - очная  
факультет - педиатрический  
кафедра- физической культуры и медицинской реабилитации  
курс - 6  
семестр - С  
лекции - 6 час  
зачет - 3 час  
Практические занятия - 24 час  
Самостоятельная работа – 39 час  
Всего часов/ЗЕ - 72 (2 ЗЕ)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Спортивная медицина» являются

- Ознакомление обучающихся с воздействием различных форм движения, естественных и преформированных физических факторов на формирование и здоровье человека;
- Изучение различных аспектов физической и психологической реабилитации после заболеваний и травм, а также при занятиях физкультурой и спортом;
- Формирование у студентов представления об основах спортивной медицины;
- Способность противодействовать применению допинга в спорте.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ спортивной медицины;
- овладение системой медицинского сопровождения, занимающихся физкультурой и спортом;
- освоение методов диагностики, лечения и профилактики профессиональных заболеваний спортсменов;
- овладение системой практических умений и навыков реабилитации после заболеваний и травм, а также методиками обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья;
- научиться ориентироваться в нормативных актах, регулирующих применение лекарственных средств в спорте, способах защиты прав спортсменов;
- изучить влияние запрещенных препаратов на организм спортсмена, процедуры допинг-контроля;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к лечебной и физической культуре, как основного компонента здорового образа жизни.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

"Спортивная медицина" входит в число обязательных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, биохимия, гигиена, нормальная физиология, общая хирургия, неврология, патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, травматология и ортопедия, фармакология, физика, физическая культура и спорт.

### ***Анатомия, нормальная физиология, патофизиология.***

Знать:

- анатомические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения человека; функциональные особенности систем организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Уметь:

- анализировать анатомо-физиологические особенности индивидуума в норме и патологии; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Владеть:

- методами оценки антропометрических показателей физического развития, функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и нервной системы, опорно-двигательного аппарата.

### ***Биохимия.***

Знать:

- основные законы физики, физические явления и закономерности, а также биохимические процессы, протекающие в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм.

Уметь:

- пользоваться медицинским оборудованием, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.

Владеть:

- простейшими медицинскими инструментами; навыками постановки предварительного диагноза.

### ***Гигиена.***

Знать:

- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, физической культуры и спорта, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи населению; основы профилактической медицины.

Уметь:

- проводить профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

- методами санитарно-просветительской работы.

### ***Физическая культура и спорт.***



Знать:

- социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни.

Уметь:

- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Владеть:

- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

### ***Фармакология.***

Знать:

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.

Владеть:

- правилами ведения медицинской документации.

### ***Общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, неврология, травматология и ортопедия.***

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;

- методы диагностики, клинического и лабораторного обследования больных

Уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и пульса и т.д.)

- интерпретировать результаты обследования, поставить диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;

- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, немедикаментозные методы лечения.

Владеть:

- методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

- алгоритмом постановки предварительного и основного клинического диагноза.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: госпитальная терапия, поликлиническая терапия, неврология, травматология, ортопедия.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: теоретические основы спортивной медицины
2. Уметь: анализировать механизмы развития патологических процессов при занятиях спортом, противодействовать применению допинга в спорте;
3. Владеть: системой практических умений навыков, направленных на контроль, восстановление и сохранение и здоровья спортсмена.

Номер компетенций	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенций	Индикаторы достижений
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте борьбе с ним	<p>ИД1 – ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способах защиты прав спортсмена;</p> <p>ИД2- анализирует биохимические, физико-химические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсменов, при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов;</p> <p>ИД-3 определяет и реализует формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий;</p> <p>ИД4- планирует и осуществляет наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п\п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическое занятие	Самост. работа	
1	Общие вопросы спортивной медицины	с	1	2	12	21	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
2	Частная спортивная медицина	с	1		8	10	Тесты, ситуационные задачи, опрос.

3	Спортивная фармакология	с	1	4	4	8	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
4	Зачет	с	1		3		Тесты, ситуационные задачи, опрос.

**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Медицинские проблемы в экологии человека»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра - биологии  
курс - 1  
семестр - 2  
лекции – 10 час  
зачет с оценкой – 3 час (2 семестр)  
практические занятия – 29 час  
самостоятельная работа – 31 час  
Всего часов/ЗЕ – 72/2 ЗЕ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения учебной дисциплины *медицинские проблемы в экологии человека* состоит в рассмотрении вопросов здоровья и патологии у детского и взрослого населения Центрального Черноземья (ЦЧ) с экологических позиций, изучении адаптационных возможностей человеческого организма в условиях антропогенной нагрузки на примере города Воронежа, овладении основами экологического права и способностью анализировать характер заболеваемости населения.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение универсальных явлений, обеспечивающих единство человеческого организма и среды;
- изучение основных форм воздействия факторов окружающей среды на организм человека, их роль в формировании здоровья и патологии;
- изучение особенностей развития экологически зависимых болезней в Центрально-Черноземном регионе;
- обучение студентов обосновывать общие закономерности и направления адаптивных возможностей человеческого организма в условиях антропогенной нагрузки для планирования стратегии существования человека в биосфере;
- развитие у студентов способности ориентироваться в неблагоприятных экологических условиях с целью организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;
- изучение основных положений и принципов охраны окружающей среды в интересах здоровья нынешних и будущих поколений людей;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

Дисциплина *медицинские проблемы в экологии человека* относится к блоку 1 (*вариативная часть программы*) по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

## **- биология**

### **Знания:**

общие закономерности развития и механизмы жизнедеятельности живых организмов; свойства живых систем; уровни организации жизни; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии человека; особенности функционирования экосистем и биосферы в целом.

### **Умения:**

проводить сравнительную оценку экологической ситуации; сопоставление особенностей степени техногенной нагрузки и здоровья населения, разрабатывать тактику профилактических мероприятий и реабилитации больных с учетом экологической ситуации; пропагандировать экологические знания среди населения.

### **Навыки:**

самостоятельная работа с экологической и медицинской литературой; объяснять молекулярные механизмы поддержания гомеостаза при различных воздействиях внешних факторов окружающей среды; применять полученные знания при изучении других дисциплин и в последующей лечебно-диагностической работе.

## **- химия**

### **Знания:**

строение и физико-химические свойства неорганических и органических веществ; их биологическое значение; особенности образования химических связей; основные метаболические пути превращения биологически важных соединений.

### **Умения:**

составлять химические уравнения и определять конечные продукты химических реакций; анализировать возможные пути введения ксенобиотиков в организм, используя знания о процессах пищеварения и всасывания, о биотрансформации веществ в организме; объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма, развивающихся под воздействием факторов внешней среды на организм человека.

### **Навыки:**

владеть диагностическими приемами сопоставлений при описании экопатологии; применять полученные знания при изучении других дисциплин; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. В результате освоения дисциплины *медицинские проблемы в экологии человека* обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- основные понятия и проблемы биосферы и экологии;
- экологические заболевания, виды природных ресурсов;
- особенности ресурсного природопользования;
- охрану окружающей природной среды в Центральном Черноземье (ЦЧ);
- структуру популяции ЦЧ;
- адаптивные механизмы у жителей ЦЧ;
- эффекты воздействия токсикантов на организм детского и взрослого населения ЦЧ;
- формы нарушения здоровья под воздействием средовых факторов;
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах;
- техногенные загрязнения природной среды (атмосферы, гидросферы, литосферы);

- очаги природных инфекций;
- радиационную обстановку на территориях Центрального Черноземья.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной;
- научно-популярной литературой;
- сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- анализировать статические и динамические показатели популяции;
- реакции организма на действие различных факторов среды;
- объяснять влияние экологических факторов на окружающую среду и организм детского и взрослого населения ЦЧ;
- выявлять главные факторы риска экологически зависимых и экологически обусловленных заболеваний у детского и взрослого населения ЦЧ для определения мер их профилактики или устранения.

**Владеть:**

- информацией о принципах и правовых вопросах природопользования, охраны окружающей среды в интересах здоровья и жизни детского и взрослого населения ЦЧ;
- управлять адаптивными реакциями, повышая неспецифическую резистентность организма;
- анализом экологически обусловленных и экологически зависимых заболеваний у детского и взрослого населения ЦЧ;
- общебиологической и экологической терминологией в части описания и лабораторной диагностики патологических процессов, связанных с антропогенной нагрузкой на организм детского и взрослого населения ЦЧ.

3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ид-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации). УК-1 ид-3. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8 ид-1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека,

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 оПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 ч

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции и	практ. занятия	семинары	самост. работа	
1.	Основы экологии человека	2	1 нед.	-	2	-	2	ВК*, ТК**
			2 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК
			3 нед.	-	2	-	2	ВК, ТК
			4 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК
			5 нед.	-	2	-	3	Компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
2.	Экологически зависимые состояния	2	6 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК
			7 нед.	-	2	-	2	ВК, ТК
			8 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК
			9 нед.	-	2	-	2	ВК, ТК
			10 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК
			11 нед.	-	2	-	2	ВК, ТК
			12 нед.	-	2	-	2	ВК, ТК

			<i>13 нед.</i>	-	2	-	3	ВК, ТК Компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
3.	Основные принципы международного экологического сотрудничества	2	<i>14 нед.</i>	-	2	-	3	ВК, ТК
4.	<i>Зачет (3 часа)</i>	2	<i>15 нед</i>	-	-	-		Компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
<b>Итого</b>				<b>10</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	

*ВК\** – входной контроль, *ТК\*\** – текущий контроль, *СЗ\*\*\** – ситуационные задачи



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**дисциплины «Иммунология»**  
**по специальности 31.05.02. Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра - микробиологии  
курс - 2  
семестр - 4  
лекции – 4 час  
зачет – 4 семестр, 3 час  
практические занятия – 36 час  
самостоятельная работа – 92 час  
Всего часов/ЗЕ – 72/2 ЗЕ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Иммунология» являются:

1) Ознакомление студентов с методологией понимания функциональных и морфологических основ в диагностике и лечении иммунопатологических процессов (иммунологическая недостаточность, гиперчувствительность, аутоиммунные реакции) и болезней.

2) Формирование компетентности на основе знания особенностей иммунной системы, течения инфекционного процесса и иммунологических реакций.

3) Воспитание навыков современных методов профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека, проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области.

**Задачи дисциплины:**

1) Изучение современных методов исследования и диагностики состояния иммунологической реактивности в норме и патологии; изучение адекватной трактовки гемо- и иммунограмм, данных клинического обследования пациентов для выставления квалифицированного диагноза; изучение принципов проведения адекватной, дифференцированной иммунотерапии больных.

2) Формирование представлений о строении и функционировании иммунной системы, ее роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации, формирование у студентов навыков работы с научной литературой.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина «Иммунология» относится к базовой части блока Б1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Методически изучение иммунологии опирается на изучение биологии, микробиологии, и является необходимой как предшествующая дисциплина для освоения инфекционных болезней, дерматовенерологии, эпидемиологии, акушерства и гинекологии.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- терминологию и феноменологию иммунологии;
- основные методы оценки иммунологического и рутинного лабораторного статуса здоровых лиц и пациентов, страдающих иммунологическими расстройствами;
- сущность и основные закономерности феноменов иммунитета, аутоиммунных заболеваний и иммунодефицитных состояний, реакций гиперчувствительности;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза иммунопатологических составляющих в заболевании;
- классификацию иммуномодулирующих препаратов, включая иммуностропные эффекты традиционных лекарственных средств;
- основы планирования и проведения клинко-лабораторных иммунологических исследований.

### **Уметь:**

- расшифровывать иммунограмму, сопоставить ее с клиническим статусом больного, выявить извращенные звенья иммунологической реактивности;
- сформулировать конкретный диагноз иммунопатологии;
- на основе результатов клинко-лабораторного обследования пациентов, паспортной активности модуляторов выбрать профильный иммунокорректор (или корректоры);
- применять полученные знания при изучении других дисциплин и в последующей лечебно-диагностической работе.

### **Владеть:**

- методикой выбора оптимальных препаратов для произведения комбинированной альтернативной иммунокоррекции;
- методикой расчета оптимальных доз иммунокорректоров;
- методикой коррекции иммунных нарушений без использования модуляторов за счет комбинации традиционных лекарственных средств с иммуностропным воздействием;
- методикой использования различных вариантов иммунокоррекции в зависимости от стадии и тяжести заболевания.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3

Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ИД-1 находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p>	<p>ИД-1 находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД-2 рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3 формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4 определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5 принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>
----------------------------------	---	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>

Информационная грамотность	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности
----------------------------	--	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 часа.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Зачет	
1	Основы клинической иммунологии	4	1-17	2	14	8		Устный опрос, решение кейс-заданий, представление рефератов, тестовый контроль.
2	Клиническая иммунология и аллергология в лечебной практике	4	1-17	2	20	23	3	Устный опрос, решение кейс-заданий, представление рефератов, тестовый контроль, зачет.
	Итого			4	34	31	3	



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная  
факультет – педиатрический  
кафедра - Пропедевтики внутренних болезней  
курс - 2  
семестр – 3,4  
лекции – 16 час  
экзамен – 5 семестр, 3 час  
практические занятия – 85 час  
самостоятельная работа – 76 час  
Всего часов/ЗЕ – 180/5 ЗЕ

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней являются

- Ознакомление обучающихся с современными методами исследования терапевтического больного для формирования у них компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам диагностики заболеваний внутренних органов
- Формирование у студентов навыков и умений распознавать симптоматику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности врача
- Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии

Задачи дисциплины

- Изучение клинических методов обследования терапевтического больного
- Обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения
- Ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами обследования больного терапевтического профиля
- Формирование представлений о принципах построения синдромного диагноза, умений обосновать его

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

Учебная дисциплина **пропедевтика внутренних болезней** относится к **Блоку I «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### -физика, математика

знания:

правила техники безопасности и работы в лабораториях, с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

навыки:

базовые технологии преобразования информации.

### -биохимия

знания:

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути;

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови

навыки:

владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; базовыми технологиями преобразования информации

### -анатомия

знания:

анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков

навыки:

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

### -нормальная физиология

знания:

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

навыки:

базовыми технологиями преобразования информации

Освоение пропедевтики внутренних болезней необходимо для освоения последующих дисциплин: факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия; инфекционные болезни; фтизиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия; травматология, ортопедия; медицинская реабилитация; неврология, медицинская генетика.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)** В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования

2. Уметь:

- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план дополнительного обследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, биохимического анализа крови, ЭКГ, спирометрии;

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;

Результаты	Краткое содержание и характеристика	Номер компетенции
------------	-------------------------------------	-------------------



образован ия	(обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	
1	2	3
<b>Знать</b> правила работы в коллективе в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК – 8
<b>Уметь</b> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных видах профессиональной и социальной деятельности		
<b>Владеть</b> методами общения для эффективной работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в различных видах профессиональной и социальной деятельности		

<p><b>Знать</b> этические аспекты врачебной деятельности; деонтологические принципы врачебной деятельности.</p>	<p>Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК -4</p>
<p><b>Уметь</b></p> <p>построить общение с коллегами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами;</p> <p>построить общение с средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами;</p> <p>построить общение с пациентами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами;</p> <p>построить общение с родственниками пациентов в соответствии с этическими и деонтологическими нормами.</p>		
<p><b>Владеть</b></p> <p>навыкам и взаимодействия с коллегами,</p>		

им	средн	
и младшим медицинским персоналом, взрослым населением, подростками, их родителями и родственниками в соответствии с существующими нормами деонтологии.		
<b>Знать</b> структуру и правила оформления результатов первичного обследования терапевтического больного	Готов к ведению медицинской документации	ОПК -6
<b>Уметь</b> оформить результаты первичного обследования терапевтического больного		
<b>Владеть</b> навыками оформления результатов первичного обследования терапевтического больного		

<p><b>Знать</b> основные клинические симптомы синдромы заболеваний внутренних органов и механизмов возникновения; диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования;</p>	<p>Способен и готов собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>ПК-5</p>
<p><b>Уметь</b> провести расспрос больного (и/или) родственников, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнения</p>		

<p>тельного исследования исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; расшифровать результаты спирометрии; оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, а также биохимического анализа крови; уметь изложить результаты обследования больного устно и письменно</p>		
<p><b>Владеть</b> методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных инструментальных методов диагностики, правильным ведением медицинской документации.</p>		

<p><b>Знать</b> методы диагностики; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического профиля; современные методы первичного общеклинического, лабораторного, инструментального обследования больных.</p>	<p>Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.</p>	<p>ПК-6</p>
<p><b>Уметь</b> определить статус пациента: собрать анамнез; провести опрос пациента и/или его родственников; провести физическое обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов: эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, крови и кровеносных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной систем и суставов; выделить ведущий клинический</p>		

<p>синдромы уметь обосновать его; заполнить историю болезни.</p>		
<p><b>Владеть</b> методами и общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом выявления ведущего синдрома, правильным ведением медицинской документации.</p>		

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
зачетные единицы \_\_\_\_\_ 180 \_\_\_\_\_ часов.**

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	Се	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
---------	---------------------------	----	-----------------	---	---

								ат- тестации (по семестрам)
				Лекции	Практикантия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования.	4	1	2	3	-	2,5	1 нед. ВК, ТК
2	Методы исследования дыхательной системы	4	2-6	4	15	-	9,5	2 нед. ВК, ТК 3 нед. ВК, ТК 4 нед. ВК, ТК 5 нед. ВК, ТК. Фрагмент истории болезни 6 нед. Контроль практических умений. Тестирование, собеседование по СЗ



3	Методы исследования сердечно-сосудистой системы	3 / 4	7-12/ 1-2	6	24	-	15	7 нед. ВК, ТК 8 нед. ВК, ТК 9 нед. ВК, ТК 10 нед. ВК, ТК 11 нед. ВК, ТК. Фрагмент истории болезни 12 нед. Тестирование, собеседование по задачам, контроль практических умений 1 нед. ВК, ТК 2 нед. ВК, ТК. Контроль практических умений.
4	Методы исследования пищеварительной системы	4	3-6	6	12	-	9	3 нед. ВК, ТК 4 нед. ВК, ТК 5 нед. Контроль
								практических умений 6 нед. Тестирование, собеседование по задачам Контроль практических умений
5	Методы исследования мочевыделительной системы	5	8(л)2 3 - 9(л) 26	2	6	-	4	7 нед. ВК, ТК 8 нед. Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений

6	Методы исследования кроветворной системы	5	1-2(л) 1-3	2	6	-	4	9 нед. ВК, ТК 10 нед. Тестирование, со-беседование по СЗ, контроль практических умений
7	Методы исследования эндокринной системы	5	3(л) 4-5	2	6	-	4	11 нед. ВК, ТК 12 нед. Контроль практических умений, тестирование, собеседование по СЗ
	<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Факультетская терапия»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения - очная  
факультет - педиатрический  
кафедра - факультетской терапии  
курс - 3  
семестр - 6  
лекции - 10 часов  
Зачет с оценкой - 3 часа (6 семестр)  
Практические занятия - 48 час  
Самостоятельная работа - 47 час  
Всего часов/ЗЕ- 108/3 ЗЕТ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины факультетская терапия является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов и оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний.

*Задачами* дисциплины являются:

- формирование профессиональной врачебной этики и деонтологии;
- закрепление и совершенствование умений обследования терапевтического больного;
- формирование у будущего врача клинического мышления по вопросам этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов;
- обучение методам дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, основным принципам лечения и профилактики заболеваний внутренних органов (подготовка к производственной практике после IV курса);
- обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни осложнения;
- формирование навыков оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

Дисциплина «Факультетская терапия» относится к дисциплинам Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, изучается на шестом семестре.

Для изучения факультетской терапии необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биохимия; анатомия; гистология,

эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая физиология; патологическая анатомия; микробиология и вирусология; фармакология; пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика; клиническая лабораторная диагностика; диагностические методы исследования

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- ✓ правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- ✓ взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;
- ✓ морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- ✓ права пациента и врача;
- ✓ принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- ✓ алгоритм обследования пациента;
- ✓ этиологию, патогенез, клиническую картину, наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;
- ✓ современную классификацию заболеваний, МКБ;
- ✓ современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- ✓ алгоритм постановки предварительного диагноза;
- ✓ правила проведения дифференциального диагноза;
- ✓ факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные);
- ✓ принципы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- ✓ организацию профилактических мероприятий;
- ✓ методы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний с явными признаками угрозы для жизни.

### **2. Уметь:**

- ✓ выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;
- ✓ провести полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий;
- ✓ получать информацию о наличии наследственных, хронических, профессиональных заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход;
- ✓ разъяснять элементы и правила формирования здорового образа жизни;
- ✓ анализировать полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- ✓ сформулировать и обосновать предварительный диагноз;
- ✓ провести дифференциальный диагноз;
- ✓ применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах;
- ✓ разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза;
- ✓ оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения;

- ✓ оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента;
- ✓ заполнить историю болезни,
- ✓ выписать рецепт;
- ✓ оформить лист назначения;

### **3. Владеть:**

- ✓ навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- ✓ навыками анализа и логического мышления;
- ✓ основными врачебными диагностическими мероприятиями;
- ✓ соблюдать врачебную тайну;
- ✓ соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;
- ✓ правилами ведения медицинской документации;
- ✓ методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента;
- ✓ методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических с явными признаками угрозы для жизни.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций:*

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД 4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии

		ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД 1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности ИД 2 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"

		<p>ИД 3 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p>ИД 4 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ИД 3 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p>ИД 4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	<p>ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p>ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p>ИД 4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций</p>



		<p>организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД 5 Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК 6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ИД 1 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p>ИД 2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД 3 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД 4 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p>ИД 5 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>

<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД 1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 3 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК 8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в</p>	<p>ИД 4 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>

	<p>том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Информационная грамотность</p>	<p>ОПК 10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практич. занятия	Самост. работа	*Р - промежуточный контроль; **ЗаО- промежуточная аттестация
1	<b>Заболевания системы кровообращения (Р*1). История болезни (Р*2)</b>	6	1 неделя	4	24	24	<b>Р1; Р2 - 6 семестр ЗаО - 6 семестр</b>
2	<b>Внутренние болезни (ЖКТ, органы дыхания, кроветворения, мочевого выделения, эндокринология)(Р*3)</b>	6	2 неделя	6	24	23	<b>Р3- 6 семестр ЗаО 6 семестр</b>
	<b>ИТОГО</b>	6		<b>10ч</b>	<b>48ч</b>	<b>47ч</b>	Промежуточная аттестация (3ч) – ЗаО бсеместр

\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: решение клинической ситуационной задачи, оценку практических навыков по разделу; истории болезни – оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

\*ЗаО – промежуточная аттестация (зачет с оценкой), включает собеседование по билету, решение клинической ситуационной задачи, с обоснованием предварительного диагноза, дополнительного обследования, плана лечения.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Общая хирургия»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения – очная  
факультет - педиатрический  
кафедра - общей и амбулаторной хирургии  
курс – III  
семестр – 5 - 6  
лекции - 16 часов  
экзамен - 9 час (6 семестр)  
Практические занятия - 99 часа.  
Самостоятельная работа – 92 часа.  
Всего часов/ЗЕ – 216/6 ЗЕ

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цели освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения «Общей хирургии» на педиатрическом факультете является овладение студентами основами клинического обследования хирургических больных, знакомство с принципами хирургических методов лечения и семиотикой основных видов хирургических заболеваний.

Т.е. - изучение студентами основ хирургической деятельности, которые необходимы любому врачу-клиницисту, независимо от его дальнейшей специализации.

#### **Задачи дисциплины:**

- Изучение основных заболеваний и состояний, наиболее часто встречающихся в хирургии:
  - различных видов ран, ушибов и переломов;
  - некрозов и трофических язв;
  - ожогов и отморожений;
  - гнойных заболеваний;
  - онкологических заболеваний;
  - принципов трансплантации и пластической хирургии.
- Формирование представлений о принципах:
  - диагностической и лечебной деятельности в хирургии;
  - организации хирургической помощи;
  - медицинской хирургической деонтологией и медицинской психологией;
  - асептики и антисептики;
  - современных диагностических методов;
  - диагностики кровотечений и методов его остановки;
  - определения групп крови, переливания крови и кровозамещающих растворов;
  - обезболивания и реанимационных мероприятий;
  - ведения больных в пред- и послеоперационном периоде.
- Формирование навыков:
  - целенаправленного выяснения жалобы больного и истории развития заболевания;
  - проведения физикального обследования хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
  - умения намечать план обследования хирургического больного;
  - организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;
  - осуществления всех необходимых мероприятий по уходу за хирургическими больными;
  - оказания первой медицинской помощи на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;

- выполнения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;
- работы в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;
- определения основных хирургических синдромов и диагностики основных видов гнойно-септических заболеваний.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

В системе медицинского образования «Общая хирургия» является одной из базовых дисциплин ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, изучается в четвёртом и пятом семестрах, сочетает в себе важнейшие теоретические и клинические основы хирургии и служит фундаментом для изучения хирургии на старших курсах. Многие её разделы имеют общемедицинское значение и являются основой общей клинической подготовки.

В современных социально-экономических условиях значение дисциплины существенно повышается, поскольку реальную ценность для здравоохранения представляет широко образованный врач, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности с учётом изменяющихся требований и появлением новых медицинских технологий.

Полноценная подготовка будущего врача предполагает преподавание общей хирургии на основе современных научно-практических данных, и базируется на синдромном подходе к изучению основных патологических состояний в хирургии с изучением студентами отдельных элементов хирургической деятельности и последующим переходом к основам клинической и частной хирургии.

Содержание программы представлено разделами:

- введение в хирургию;
- общие вопросы хирургии;
- основы клинической хирургии;

После аналитического изучения общих вопросов хирургии становится возможным синтетическое изучение основ клинической хирургии - базиса частной хирургии. Приобретение умений клинического, лабораторного и инструментального обследования больного, знание основных синдромов существенно облегчает в последующем освоение, как частной хирургии, так и других разделов клинической медицины.

Особое внимание обращается на применение в хирургии новейших технологий, таких как малоинвазивная и эндоскопическая хирургия, эндоваскулярные вмешательства, современные рентгенологические, ультразвуковые и радиоизотопные методы исследования, экстракорпоральные методы детоксикации.

Для изучения общей хирургии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-биофизика

**знания:**

правила техники безопасности и работы в лабораториях, с реактивами, приборами; основные законы физики и биофизики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

**умения:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

**навыки:**

базовые технологии преобразования информации.

-БИОХИМИЯ

**знания:**

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути;

**умения:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ.

**навыки:**

владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; базовыми технологиями преобразования информации

-АНАТОМИЯ

**знания:**

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

**умения:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков

**навыки:**

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

-НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

**знания:**

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

**умения:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

**навыки:**

базовыми технологиями преобразования информации

Освоение общей хирургии необходимо для освоения последующих дисциплин: факультетская хирургия; специализированная хирургия; онкология; урология; военно-полевая хирургия;



травматология и ортопедия; акушерство и гинекология; оториноларингология; офтальмология; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### ***Знать***

1. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, а также заболеваний, существенно влияющих на их исход, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19.
2. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп, и заболеваний, влияющих на течение и исход хирургической патологии.
3. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, а также лабораторные методы, с помощью которых возможна диагностика новой коронавирусной инфекции COVID-19.
4. Методы профилактики и лечения хирургических заболеваний и заболеваний, влияющих на исход хирургической патологии.
5. Клинические проявления основных хирургических синдромов.
6. Виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние.
7. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
8. Клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа.
9. Методику определения площади обожжённой поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и голодовой травме.

### ***Уметь:***

1. Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т. п.).
2. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.
3. Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла и носа.
4. Намечать объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
5. Определить на рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса.
6. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.
7. Сформулировать клинический диагноз.
8. Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учётом протекания болезни и её лечения.

9. Применять методы асептики и антисептики в своей деятельности в том числе для проведения профилактических мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
10. Применять различные способы введения лекарственных препаратов.
11. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин её вызывающих.
12. Наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни и получения уточнения диагноза и получения достоверного результата.
13. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.
14. Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и её препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания.
15. Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти, перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть и сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.
16. Заполнять историю болезни.
17. Проводить разъяснительные мероприятия по профилактике и лечению хирургических и иных заболеваний включая заболевание новой коронавирусной инфекцией COVID-

**Владеть:**

1. Методами общеклинического обследования.
2. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
3. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
4. Методами профилактики заболеваний включая новую коронавирусную инфекцию COVID-19.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Системное и критическое мышление	УК1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Командная работа	УК 3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая	ИД 1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей

	командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 2 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач ИД 3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления ИД 4 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты ИД 5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
Коммуникация	УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД 4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Межкультурное взаимодействие	УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом
Безопасность жизнедеятельности	УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему

Инклюзивная компетентность	УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ИД 1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности ИД 2 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД 3 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм ИД 4 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача
Здоровый образ жизни	ОПК 2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД 3 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ИД 4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Диагностические инструментальн	ОПК 4 Способен применять медицинские изделия,	ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс,

ые методы обследования	предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	веса, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований ИД 4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека ИД 5 Оформляет рецептурный бланк согласно порядку оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения
Этиология и патогенез	ОПК 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК 6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном	ИД 1 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента ИД 2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД 3 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях,

	<p>этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД 4 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p>ИД 5 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД 1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 3 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 6 Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>

Информационная грамотность	ОПК 10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения профессиональной деятельности	ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении нестандартных задач профессиональной деятельности
----------------------------	--	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6** зачётных единиц, 216 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Введение в предмет. История хирургии	I	1	2	3	3	1 нед. ВК, ТК
2	Антисептика Асептика	I	2-4	2	9	7	2 нед. ВК, ТК 3 нед. ВК, ТК, демонстрация методик 4 нед. Итоговое тестирование
3	Методика обследования хирургического больного.	I	5	2	3	4	5 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
4	Предоперационный период. Операция.	I	6	-	3	4	6 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
5	Послеоперационный период	I	7	-	3	4	7 нед. ВК, ТК демонстрация методик

6	Нарушения свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции. Кровотечения	I	8	-	3	3	8 нед. ВК, ТК собеседовани е по СЗ
7	Переливание крови	I	9-11	2	9	7	9 нед. ВК, ТК демонстрация методик 10 нед. ВК, ТК собеседовани е по СЗ 11 нед. Итоговое тестирование
8	Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных Обезболивание	I	12	-	3	4	12 нед. ВК, ТК, собеседовани е по СЗ
9	Общие вопросы хирургии повреждений. Закрытые повреждения мягких тканей, сухожилий и суставов. СДС.	I	13	-	3	3	13 нед. ВК, ТК, собеседовани е по СЗ, демонстрация методик
10	Ожоги	I	14	-	3	4	14 нед. ВК, ТК, собеседовани е по СЗ, демонстрация методик
11	Отморожения	I	15	-	3	3	15 нед. ВК, ТК, собеседовани е по СЗ, демонстрация методик
12	Переломы, вывихи	I	16	2	3	4	16 нед. ВК, ТК, собеседовани е по СЗ, демонстрация методик



13	Травма головы. Травма груди. Травма живота	II	1	-	4	4	1 день. ВК, ТК, собеседовани е по СЗ, демонстрация методик
14	Раны и раневая инфекция	II	1	2	8	4	2 день. ВК, ТК, собеседовани е по СЗ 3 день. Итоговое собеседовани е
15	Общие вопросы острой хирургической инфекции Анаэробная хирургическая инфекция	II	1	2	4	4	4 день. ВК, ТК, собеседовани е по СЗ
16	Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Гнойные заболевания клетчаточных пространств. Гнойные заболевания железистых органов	II	1	-	4	4	5 день. ВК, ТК, собеседовани е по СЗ
17	Гнойные заболевания кисти и стопы. Гнойные заболевания костей и суставов Специфическая хирургическая инфекция	II	1	-	4	4	6 день. ВК, ТК, собеседовани е по СЗ .
18	Гнойные заболевания серозных полостей Хирургический сепсис	II	2	-	8	4	7 день. ВК, ТК, собеседовани е по СЗ 8 день. Итоговое собеседование
19	Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения. Некрозы, язвы, свищи, пролежни	II	2	-	4	4	9 день. ВК, ТК, собеседовани е по СЗ, демонстрация методик

20	Основы хирургической онкологии	II	2	2	4	4	10 день. ВК, ТК, собеседовани е по СЗ
21	Основы пластической хирургии и трансплантологии. Основы хирургии паразитарных заболеваний. Основы хирургии пороков развития. Курация.	II	2	-	4	4	11 день. ТК, СЗ14 нед. Эссе (история болезни)
22	Общая хирургия	II	2	-	4	9	12 день. Итоговое собеседование
Всего:				16	96	95	
Экзамен				9			
Итого: 216							

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Факультетская хирургия»  
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра ургентной и факультетской хирургии  
курс 3  
семестр 6  
лекции – 10 час  
зачет с оценкой – 6 семестр, 3 час  
практические занятия – 48 час  
самостоятельная работа – 47 час  
Всего часов/ЗЕ – 108/3 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины Факультетская хирургия являются формирование и развитие у обучающихся универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций в области знаний по хирургии, принципов диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

#### **Задачи дисциплины:**

изучение студентами основных понятий и современных концепций ургентной хирургии;  
обучение студентов принципам диагностики наиболее частых хирургических заболеваний;  
приобретение студентами знаний об особенностях течения и возможных осложнениях острых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме;  
приобретение студентами знаний об основных методах лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых в хирургии (показания к применению, интерпретация результатов);  
приобретение студентами знаний о современной классификации хирургических заболеваний, о правилах формулировки диагноза;  
обучение студентов выявлению показаний к госпитализации в хирургический стационар;  
приобретение студентами знаний об основных принципах лечения острых хирургических заболеваний;  
приобретение студентами знаний об основных принципах профилактики острых хирургических заболеваний;  
обучение основам медицинской и врачебной этики и деонтологии в хирургии;  
приобретение студентами умений проводить анализ научной литературы, готовить рефераты и доклады по современным проблемам хирургии.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Факультетская хирургия» относится к базовой части блока №1 ОПОП ВО. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- топографическая анатомия и оперативная хирургия

знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека;

умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

навыки: осуществлять простейшие хирургические манипуляции (венесекция, блокады, пункции и др.).  
 - пропедевтика внутренних болезней  
 знания: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургического и терапевтического профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;  
 умения: собрать анамнез; провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах.  
 навыки: владение простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель и др.); владение навыками пальпации, перкуссии и аускультации больных.  
 - общая хирургия  
 знания: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях;  
 умения: собрать анамнез; провести опрос, провести физикальное обследование пациента хирургического профиля;  
 навыки: постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

### **Знать:**

- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациента
- методику физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) пациента
- этиологию и патогенез заболеваний внутренних органов
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний внутренних органов
- показания к использованию современных методов лабораторной диагностики
- показания к использованию современных методов инструментальной диагностики

### **Уметь:**

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания
- анализировать и интерпретировать полученную от пациентов информацию
- проводить физикальное обследование пациентов
- интерпретировать результаты осмотра пациентов
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов
- интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациентов
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов
- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациентов
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов
- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов

### **Владеть:**

- получение информации от пациентов о течении заболевания (сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания)
- проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- формулирование предварительного диагноза

- направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями
- установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификацией болезней

### Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>ИД-1 УК-4</i> <i>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</i> <i>ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i> <i>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i> <i>ИД-3 УК-5 Придерживается принципов</i>

		<i>недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i>

#### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<i>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в</i>

		<p><i>процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4<sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>
Здоровый образ жизни	<p><b>ОПК-2</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><i>ИД-3<sub>ОПК-2</sub> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</i></p> <p><i>ИД-4<sub>ОПК-2</sub> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i></p>
Диагностические инструментальные методы обследования	<p><b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><i>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Проводить полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др.) и интерпретирует его результаты</i></p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</i></p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i></p> <p><i>ИД-4<sub>ОПК-4</sub> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для</i></p>

		<p><i>профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i></p> <p><i>ИД-5 опк-4 Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</i></p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><i>ИД-1 опк-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i></p> <p><i>ИД-2 опк-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p><i>ИД-1 опк-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</i></p> <p><i>ИД-2 опк-6 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i></p> <p><i>ИД-3 опк-6 Распознает состояние и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков</i></p>



		<p>угрозы жизни пациента  ИД-4 <small>опк-6</small> Распознает состояние и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)  ИД-5 <small>опк-6</small> Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-1 <small>опк-7</small> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ИД-2 <small>опк-7</small> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ИД-3 <small>опк-7</small> Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ИД-4 <small>опк-7</small> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий,</p>

		<p>лечебного питания и иных методов лечения</p> <p><i>ИД-5</i> <i>опк-7</i> Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p><i>ИД-6</i> <i>опк-7</i> Организует персонализированное лечение пациента детского возраста беременных женщин</p>
Медицинская реабилитация	<p><i>ОПК-8</i> Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p><i>ИД-4</i><i>опк-8</i> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>ИД-5</i> <i>опк-8</i> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Информационная грамотность	<p><i>ОПК-10</i> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИД-1</i> <i>опк-10</i> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов 3 зачетных единицы (6 семестр).

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины "Факультетская хирургия"	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Вводное. Знакомство с клиникой. Инструктаж по технике безопасности. Формирование облика врача. Острый аппендицит	VI	1	1	4	3	Собеседование Тесты Задачи Контроль практических навыков Рефераты
2	Осложнения острого аппендицита	VI	1	1	4	4	Собеседование Тесты Задачи Контроль практических навыков Рефераты
3	Острый перитонит	VI	1	2	4	4	
4	ЖКБ и острый холецистит. Механическая желтуха	VI	1	-	4	4	
5	Острый панкреатит	VI	1	2	4	4	
6	Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК	VI	1	1	4	4	Собеседование Тесты Задачи Контроль практических навыков Рефераты
7	Желудочно-кишечные кровотечения.	VI	2	1	4	4	
8	Частная герниология	VI	2	1	4	4	
9	Осложнения грыж	VI	2	1	4	4	
10	Острая кишечная непроходимость	VI	2	-	4	4	
11	Травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства	VI	2	-	4	4	
12	Заболевания тонкого кишечника. Контроль практических умений	VI	2	-	4	4	Собеседование Тесты Задачи Контроль практических навыков
<b>Всего</b>				<b>10</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	
<b>Зачет с оценкой</b>					<b>3</b>		
<b>Итого: 108 час</b>							

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Акушерство»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	акушерства и гинекологии №2
курс	3
семестр	6
лекции	10 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (VI семестр)
практические занятия	24 (час)
самостоятельная работа	35 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины акушерство являются

- Ознакомление обучающихся с нормой и патологией беременности, родов и послеродового периода, критическими и неотложными состояниями в акушерстве, в том числе, связанными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Формирование компетенций у обучающихся на основе знания особенностей течения беременности и родов, послеродового периода, патологии в области акушерства, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в акушерской практике.
- Воспитание навыков обследования беременных, рожениц, родильниц, гинекологических больных, постановки диагноза и выработки алгоритма лечения, акушерской или гинекологической тактики ведения пациентов, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в акушерской практике.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- Изучение течения беременности и родов, послеродового периода, этиологии, патогенеза, клиники заболеваний в акушерской и гинекологической практике, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерской практике.
- Изучение методов обследования беременных, рожениц, родильниц;
- Формирование представлений о принципах ведения беременности, родов, послеродового периода в норме и при патологии, диагностическом комплексе и методах консервативного и оперативного лечения в акушерстве.
- Формирование навыков клинического анализа симптомов патологического течения беременности, родов, послеродового периода, постановки, обоснования диагноза и лечения в условиях женской консультации и стационара.

- Формирование умений диагностировать и оказывать необходимую помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода.
- Формирование навыков оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве
- Формирование у обучающихся принципов профилактического направления в акушерстве.
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
- Формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- Формирование знаний, умений и навыков по следующим видам деятельности, предусмотренных письмом Минздрава России от 02.11.2020 №16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19»:

- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в акушерско-гинекологической практике;

- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в акушерско-гинекологической практике;

- дистанционная консультационная поддержка населения, в том числе беременных, рожениц, родильниц и гинекологических пациентов, по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

- дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в том числе в акушерско-гинекологической практике;

- иные виды профессиональной деятельности, направленные на реализацию мер по борьбе с коронавирусной инфекцией.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.О.39.01 Акушерство** является **Б1.О модулем Обязательной части** обучения в структуре ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы “входные” знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих

циклов/дисциплин:

Б1.О.11.01 История России (знания истории развития акушерства и гинекологии в России, основоположников акушерства и гинекологии, и их вклад в медицине, **включая Воронежскую школу Михнова С.Д., Покровского В.А., Козаченко В.П.**)

Б1.О.12 Иностранный язык в медицине (знания английского или немецкого языка, умение прочитать текст и перевести на русский, умение пользоваться англо язычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики и лечения за рубежом на сегодняшний день, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.О.09 Анатомия и Б1.О.23.01 Топографическая анатомия и оперативная хирургия (знания анатомии органов малого таза, включая матку и придатки, знания топографической анатомии органов малого таза, готовность использовать эти знания в будущей практике врача) и оперативная хирургия.

Б1.О.13 Нормальная физиология (нормальную физиологию при беременности, родах, послеродовом периоде, а также норму в гинекологии)

Б1.О.14 Микробиология, вирусология (знания в области бактериологии и вирусологии, диагностики воспалительных заболеваний в гинекологии, умение правильно трактовать данные бактериоскопии, знания понятия иммунный ответ, умение использовать основы иммунологии при изучении патогенеза эндометриоза, воспалительных заболеваний в гинекологии).

Б1.О.21 Фармакология (знать современную классификацию лекарственных средств, формы, пути введения, дозировку ЛС, уметь выписать рецепты при воспалительных и гормональных заболеваниях для лечения, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.О.18 Патологическая анатомия (знать патологическую анатомию при гинекологических и воспалительных заболеваниях в акушерстве, уметь использовать данные знания в постановке диагноза).

Б1.О.17 Патологическая физиология (знать патологическую физиологию в акушерской и гинекологической области, уметь использовать данные знания при постановке диагноза).

Б1.О.15 Гигиена, гигиена детей и подростков (знать гигиенические мероприятия с целью профилактики акушерских и гинекологических осложнений или заболеваний).

Б1.О.23.02 Детская хирургия (знать методы обработки рук в операционной, первичную хирургическую обработку ран, классификацию операций, уметь и готовность использовать данные знания в акушерско-гинекологической практике).

Б1.О.37.01 Пропедевтика внутренних болезней (знать классификацию экстрагенитальных заболеваний при изучении данной патологии в акушерстве, уметь поставить диагноз при сочетанной акушерской патологии).

Освоение дисциплины: **Б1.О.39.01 Акушерство** является необходимо как предшествующее для последующих дисциплин:

Б1.О.22.01 Пропедевтика детских болезней.

Б1.О.22.02 Факультетская педиатрия.

Практики: Б2.О.02.04(П) Практика акушерско-гинекологического профиля.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) АКУШЕРСТВО**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- организацию работы родильного дома;
- правила техники безопасности и работы в акушерском стационаре;

- акушерскую терминологию;
- признаки беременности малого срока, диагностику беременности с помощью лабораторных и дополнительных методов исследования, определять большие сроки беременности, родового отпуска;
- оценить изменения, происходящие в организме женщины во время беременности и состояние плода;
- этапы развития эмбриона и критические сроки внутриутробного развития, особенности развития в норме и при патологии у плода, новорожденного, а также влияние экстрагенитальной патологии матери на ребенка;
  - размеры головки плода, таза женщины;
  - основные принципы работы женской консультации;
  - показания, условия к операции кесарева сечения;
- основные направления и мероприятия, касающиеся профилактики акушерской патологии;
- клинику и диагностику новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерской практике;
- течение беременности, родов, послеродового периода у больных новой коронавирусной инфекцией COVID-19, тактику ведения и родоразрешения.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться акушерским оборудованием;
- работать с акушерскими фантомами;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- применить полученные знания при наблюдении за беременными;
- правильно проводить обследование, профилактику, диагностику и лечение беременной женщины;
- собрать анамнез;
- измерить размеры таза, определить расположение плода
- провести наружное акушерское исследование беременных с поздним сроком беременности, оценить состояние плода;
- определить членорасположение плода, высоту стояния дна матки;
- определить окружность живота;
- определить срок родов и уточнить срок беременности;
- провести аускультацию сердцебиения плода;
- высчитать предполагаемый вес плода; определить группу диспансерного учета для акушерского пациента;
- провести осмотр шейки матки в зеркалах;
- определить степень тяжести опущения и выпадения половых органов;
- распознать 30-недельную беременность;
- взять мазки на онкоцитологию;
- взять мазки для бактериоскопического и бактериологического исследования;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях матери, плода;
- оценить состояние новорожденного по шкале Апгар;
- оценить данные УЗИ, КТГ при степени тяжести гестоза;
- грамотно и четко вести документацию беременной;
- назначить лабораторное обследование на: гонорею, трихомониаз, сифилис, гарднереллез, кандидоз, хламидиоз, СПИД, токсоплазмоз, резус-конфликт, новую коронавирусную инфекцию COVID-19.

**Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- прием нормальных родов на фантоме;
- первичный туалет новорожденного на фантоме;
- методику наружного акушерского обследования;
- измерение диагональной конъюгаты;

- методикой осмотра шейки матки в зеркалах;
- методикой определения срока беременности;
- методикой влагалищного исследования на фантоме;
- биомеханизм родов при затылочных вставлениях на фантоме;
- биомеханизм родов при тазовых предлежаниях на фантоме;
- методику родоразрешения с использованием акушерских щипцов на фантоме;
- технику плодоразрушающих операции на фантоме;
- техникой наружного поворота плода на фантоме.
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, корнцанг, иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных, родильниц, рожениц, гинекологических больных, выбора адекватной тактики ведения и лечения в акушерской практике.
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных, родильниц, рожениц при новой коронавирусной инфекции COVID-19, выбора адекватной тактики ведения и родоразрешения у данной категории женщин.

**Перечень основных задач и объектов профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
02 Здравоохранение (02.008 Врачебная практика в области педиатрии)	диагностический	проводить диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в акушерско-гинекологической практике.	население; среда обитания человека; физические лица.
	лечебный	проводить лечебные мероприятия в акушерско-гинекологической практике.	население; среда обитания человека; физические лица.
	профилактический	проводить профилактические мероприятия в акушерско-гинекологической практике.	население; среда обитания человека; физические лица.
	организационно-	предоставлять	население; среда



	управленческий	государственные услуги	обитания человека; физические лица.
--	----------------	------------------------	-------------------------------------

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Акушерство», сформулированные в компетентностном формате на основе ПООП ПС: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные**

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) <b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных <b>ИД-4<sub>УК-1</sub></b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи <b>ИД-5<sub>УК-1</sub></b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Коммуникация	<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия <b>ИД-4<sub>УК-4</sub></b> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии <b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Придерживается принципов недискриминационного

		взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИД-3ук-8</b> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИД-1ук-9</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ИД-2ук-9</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья <b>ИД-3ук-9</b> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ИД-1опк-1</b> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности <b>ИД-2опк-1</b> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" <b>ИД-3опк-1</b> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых

		<p>норм</p> <p><b>ИД-4</b>опк-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>
Здоровый образ жизни	<p><b>ОПК-2</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>ИД-3</b>опк-2 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p><b>ИД-4</b>опк-2 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
Диагностические инструментальные методы обследования	<p><b>ОПК-4</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД-1</b>опк-4 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p><b>ИД-2</b>опк-4 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p><b>ИД-3</b>опк-4 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p><b>ИД-4</b>опк-4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное</p>

		<p>назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p><b>ИД-5<sub>опк-4</sub></b> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>
Этиология и патогенез	<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
Первичная медико-санитарная помощь	<b>ОПК-6</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p><b>ИД-1<sub>опк-6</sub></b> Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p><b>ИД-3<sub>опк-6</sub></b> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p><b>ИД-4<sub>опк-6</sub></b> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p><b>ИД-5<sub>опк-6</sub></b> Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
Лечение заболеваний и состояний	<b>ОПК-7</b> Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	<b>ИД-1<sub>опк-7</sub></b> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической

	и безопасности	<p>картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-2</b><sub>опк-7</sub> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-3</b><sub>опк-2</sub> Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-4</b><sub>опк-7</sub> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p><b>ИД-5</b><sub>опк-7</sub> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-6</b><sub>опк-7</sub> Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>
Медицинская реабилитация	<p><b>ОПК-8</b> Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации ребенка-</p>	<p><b>ИД-4</b><sub>опк-8</sub> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

	инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи <b>ИД-5</b> опк-8 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Информационная грамотность	<b>ОПК-10</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1</b> опк-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности

#### Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>				
Оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	население; среда обитания человека; физические лица	<b>ПК-1</b> Способен оказывать медицинскую помощь детям (девочкам) в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.	<b>ИД-1</b> пк-1 Осуществляет обследование детей (девочек) с целью установления диагноза <b>ИД-2</b> пк-1 Назначает лечение детям (девочкам) и контролирует его эффективность и безопасность <b>ИД-3</b> пк-1 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПС 02.008 Трудовые функции <b>A/04.7</b> <b>A/05.7</b>

			(девочек) <b>ИД-4пк-1</b> Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей (девочек) и их родителей <b>ИД-5пк-1</b> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию	

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п /п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Физиологическое акушерство (20ч)	6	1	2	8	-	10	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
2	Патологическое акушерство (36ч)	6	1	6	12		18	ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
3	Оперативное акушерство (13ч)	6	1	2	4	-	7	ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
4	Зачет с оценкой по разделу Акушерство(3ч)	6	1					ситуационные задачи - билеты, собеседование
	<b>ИТОГО (72ч)</b>			<b>10</b>	<b>24</b>		<b>35</b>	<b>3ч (Зачет)</b>





**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Гинекология»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	акушерства и гинекологии №2
курс	4
семестр	7
лекции	10 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (VII семестр)
практические занятия	24 (час)
самостоятельная работа	35 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины гинекология являются

- Ознакомление обучающихся с нормой и патологией в гинекологической практике, критическими и неотложными состояниями в гинекологии, в том числе, связанными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Формирование компетенций у обучающихся на основе знания нормы и патологии в области гинекологии, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в гинекологической практике.
- Воспитание навыков обследования гинекологических больных, постановки диагноза и выработки алгоритма лечения, гинекологической тактики ведения пациентов, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в гинекологической практике.

**Задачи учебной дисциплины:**

- Изучение этиологии, патогенеза, клиники заболеваний в гинекологической практике, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в гинекологии.
- Изучение методов обследования гинекологических больных;
- Формирование представлений о принципах ведения, диагностическом комплексе и методах консервативного и оперативного лечения в гинекологической практике.
- Формирование навыков клинического анализа симптомов гинекологической патологии, постановки, обоснования диагноза и лечения в условиях женской консультации и стационара.
- Формирование умений диагностировать и оказывать необходимую помощь в гинекологической практике.
- Формирование навыков оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в гинекологии.
- Формирование у обучающихся принципов профилактического направления в гинекологии.
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
- Формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

- Формирование знаний, умений и навыков по следующим видам деятельности, предусмотренных письмом Минздрава России от 02.11.2020 №16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19»:

- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в гинекологической практике;

- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в гинекологической практике;

- дистанционная консультационная поддержка населения, в том числе беременных, рожениц, родильниц и гинекологических пациентов, по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

- дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в том числе в гинекологической практике;

- иные виды профессиональной деятельности, направленные на реализацию мер по борьбе с коронавирусной инфекцией.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.О.39.02 Гинекология** является **Б1.О модулем Обязательной части** обучения в структуре ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы “входные” знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих циклов/дисциплин:

Б1.О.11.01 История России (знания истории развития акушерства и гинекологии в России, основоположников акушерства и гинекологии, и их вклад в медицине, **включая Воронежскую школу С.Д. Михнова, В.А. Покровского, В.П.Козаченко**)

Б1.О.12 Иностранный язык (знания английского или немецкого языка, умение прочитать текст и перевести на русский, умение пользоваться англо язычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики и лечения за рубежом на сегодняшний день, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.О.09 Анатомия и Б1.О.23.01 Топографическая анатомия и оперативная хирургия (знания анатомии органов малого таза, включая матку и придатки, знания топографической анатомии органов малого таза, готовность использовать эти знания в будущей практике врача) и оперативная хирургия.

Б1.О.13 Нормальная физиология (нормальную физиологию при беременности, родах, послеродовом периоде, а также норму в гинекологии)

Б1.О.14 Микробиология, вирусология (знания в области бактериологии и вирусологии, диагностики воспалительных заболеваний в гинекологии, умение правильно трактовать данные бактериоскопии, знания понятия иммунный ответ, умение использовать основы иммунологии при изучении

патогенеза эндометриоза, воспалительных заболеваний в гинекологии).

Б1.О.21 Фармакология (знать современную классификацию лекарственных средств, формы, пути введения, дозировку ЛС, уметь выписать рецепты при воспалительных и гормональных заболеваниях для лечения, готовность использовать эти знания в будущей практике врача). Б1.О.18 Патологическая анатомия (знать патологическую анатомию при гинекологических и воспалительных заболеваниях в акушерстве, уметь использовать данные знания в постановке диагноза).

Б1.О.17 Патологическая физиология (знать патологическую физиологию в акушерской и гинекологической области, уметь использовать данные знания при постановке диагноза).

Б1.О.15 Гигиена, гигиена детей и подростков (знать гигиенические мероприятия с целью профилактики акушерских и гинекологических осложнений или заболеваний).

Б1.О.23.02 Детская хирургия (знать методы обработки рук в операционной, первичную хирургическую обработку ран, классификацию операций, уметь и готовность использовать данные знания в акушерско-гинекологической практике).

Б1.О.37.01 Пропедевтика внутренних болезней (знать классификацию экстрагенитальных заболеваний при изучении данной патологии в акушерстве, уметь поставить диагноз присочетанной акушерской патологии).

Освоение дисциплины: **Б1.О.39.02 Гинекология** является необходимо как предшествующее для последующих дисциплин:

Б1.О.22.01 Пропедевтика детских болезней.

Б1.О.22.02 Факультетская педиатрия.

Практики: Б2.О.02.04(П) Практика акушерско-гинекологического профиля.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) ГИНЕКОЛОГИЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- организацию работы гинекологического стационара;
- правила техники безопасности и работы в гинекологическом стационаре;
- гинекологическую терминологию;
- основные принципы работы женской консультации;
- показания, условия к гинекологическим операциям;
- основные направления и мероприятия, касающиеся профилактики гинекологической патологии;
- методы диагностики и лечения объемных образований придатков, нарушений менструального цикла, внематочной беременности, предраковых и раковых состояний в гинекологии, а также других патологий, которые могут угрожать жизни пациента и требовать оказания ему неотложной помощи;
- клинику и диагностику и лечение новой коронавирусной инфекции COVID-19 в гинекологической практике;
- тактику ведения гинекологических пациентов, маршрутизацию при новой коронавирусной инфекции COVID-19.

**- Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться гинекологическим оборудованием;
- работать с гинекологическими фантомами;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- применить полученные знания при наблюдении за гинекологическими пациентами;
- правильно проводить обследование, профилактику, диагностику и лечение гинекологических пациентов;
- собрать анамнез;
- провести наружное исследование;
- проводить простую и расширенную кольпоскопию;
- определить группу диспансерного учета для гинекологического пациента;
- провести осмотр шейки матки в зеркалах;
- определить степень тяжести опущения и выпадения половых органов;
- взять мазки на онкоцитологию;
- взять мазки для бактериоскопического и бактериологического исследования;
- назначить лабораторное обследование на: гонорею, трихомониаз, сифилис, гарднереллез, кандидоз, хламидиоз, СПИД, токсоплазмоз, резус-конфликт, новую коронавирусную инфекцию COVID-19.
- **Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**
- методикой осмотра шейки матки в зеркалах;
- методикой влагалищного исследования на фантоме;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, корнцанг, иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования гинекологических больных, выбора адекватной тактики ведения и лечения в гинекологической практике.
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования гинекологических больных при новой коронавирусной инфекции COVID-19, выбора адекватной тактики ведения и лечения.

**Перечень основных задач и объектов профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
02 Здравоохранение (02.008 Врачебная практика в области	диагностический	проводить диагностические мероприятия в целях распознавания	население; среда обитания человека; физические лица.

педиатрии)		состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в акушерско-гинекологической практике.	
	лечебный	проводить лечебные мероприятия в акушерско-гинекологической практике.	население; среда обитания человека; физические лица.
	профилактический	проводить профилактические мероприятия в акушерско-гинекологической практике.	население; среда обитания человека; физические лица.
	организационно-управленческий	предоставлять государственные услуги	население; среда обитания человека; физические лица.

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

«Гинекология», сформулированные в компетентностном формате на основе ПООП ПС: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные

### Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-1</b> ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) <b>ИД-2</b> ук-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки <b>ИД-3</b> ук-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных

		<p><b>ИД-4</b><sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p><b>ИД-5</b><sub>ук-1</sub> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>ИД-1</b><sub>ук-4</sub> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p><b>ИД-4</b><sub>ук-4</sub> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИД-1</b><sub>ук-5</sub> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ук-5</sub> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ук-5</sub> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИД-3</b><sub>ук-8</sub> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>
Инклюзивная	<p><b>УК-9</b> Способен использовать</p>	<p><b>ИД-1</b><sub>ук-9</sub> Обладает</p>

компетентность	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ИД-2ук-9</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья <b>ИД-3ук-9</b> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
----------------	---	---

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	<b>ИД-1опк-1</b> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности <b>ИД-2опк-1</b> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" <b>ИД-3опк-1</b> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм <b>ИД-4опк-1</b> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами,

		гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимыми в профессиональной деятельности врача
Здоровый образ жизни	<b>ОПК-2</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>ИД-3</b> <b>о</b> <b>пк-2</b> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению <b>ИД-4</b> <b>о</b> <b>пк-2</b> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Диагностические инструментальные методы обследования	<b>ОПК-4</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<b>ИД-1</b> <b>о</b> <b>пк-4</b> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты <b>ИД-2</b> <b>о</b> <b>пк-4</b> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи <b>ИД-3</b> <b>о</b> <b>пк-4</b> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований <b>ИД-4</b> <b>о</b> <b>пк-4</b> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга



		<p>состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p><b>ИД-5опк-4</b> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>
Этиология и патогенез	<p><b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ИД-1опк-5</b> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>ИД-2опк-5</b> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
Первичная медико-санитарная помощь	<p><b>ОПК-6</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><b>ИД-1опк-6</b> Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p><b>ИД-2опк-6</b> Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p><b>ИД-3опк-6</b> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях</p>

		<p>хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p><b>ИД-4</b>опк-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p><b>ИД-5</b>опк-6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
Лечение заболеваний и состояний	<p><b>ОПК-7</b> Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><b>ИД-1</b>опк-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-2</b>опк-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-3</b>опк-2 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания</p>

		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-4<sub>опк-7</sub></b> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p><b>ИД-5<sub>опк-7</sub></b> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-6<sub>опк-7</sub></b> Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p><b>ОПК-8</b> Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p><b>ИД-4<sub>опк-8</sub></b> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-5<sub>опк-8</sub></b> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</p>

		помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Информационная грамотность	<b>ОПК-10</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1</b> оПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыты)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>				

<p>Оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>население; среда обитания человека; физические лица</p>	<p><b>ПК-1</b> Способен оказывать медицинскую помощь детям (девочкам) в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p>	<p><b>ИД-1</b>пк-1 Осуществляет обследование детей (девочек) с целью установления диагноза  <b>ИД-2</b>пк-1 Назначает лечение детям (девочкам) и контролирует его эффективность и безопасность  <b>ИД-3</b>пк-1 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей (девочек)  <b>ИД-4</b>пк-1 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей (девочек) и их родителей  <b>ИД-5</b>пк-1 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p>ПС 02.008 Трудовые функции <b>А/04.7</b> <b>А/05.7</b></p>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Неоперативная гинекология (35ч)	7	1	6	12	-	17	ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
2	Оперативная гинекология (34ч)	7	2	4	12	-	18	ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
3	Зачет с оценкой по разделу Гинекология (3ч)	7	2					ситуационные задачи - билеты, собеседование
	<b>ИТОГО (72ч)</b>			<b>10</b>	<b>24</b>		<b>35</b>	<b>3ч (3)</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Дерматовенерология»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения **очная**  
Факультет **педиатрический**  
Кафедра **дерматовенерологии и косметологии**  
Курс **4**  
Семестр **8**  
Лекции **10 (часов)**  
Практические занятия **48 (часов)**  
Самостоятельная работа **-47(часов)**  
Зачет **3 (часа)**  
Всего часов **108 (часов) 3 (ЗЕТ)**

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### Цели преподавания дисциплины.

Целью изучения дерматовенерологии на педиатрическом факультете является знакомство с общими принципами диагностики и лечения наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний.

- организацией борьбы с заразными кожными и вен. болезнями в России;
- вопросами трудовой экспертизы и реабилитации кожных и вен. больных;
- работой поликлинического и стационарного отделений дерматологического учреждения;
- курация стационарных больных.

#### Задачами изучения дерматовенерологии являются:

- а) информация о наиболее распространенных заболеваниях кожи и венерических болезнях;
- б) овладение основными методами клинического и лабораторного обследования кожных и венерических больных;
- в) приобретение практических навыков, необходимых для распознавания наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и венерических болезней;
- г) знакомство с профилактическими мероприятиями по предупреждению распространения заразных кожных и венерических болезней;
- д) приобретение необходимых сведений по вопросам трудовой экспертизы и реабилитации в дерматовенерологии

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Дерматовенерология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Патологическая физиология**

знания: функция и развитие патологических изменений органов и систем организма.

умения: оценить особенности нарушений при развитии патологического процесса.

навыки: выявленные нарушения сопоставить с клиническими проявлениями и симптомами заболевания.

#### **Анатомия**

знания:

анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

### **Нормальная физиология**

знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации

### **Патологическая анатомия**

знания: варианты патологических процессов при различных видах заболеваний кожи, ИППП.

умения: оценить характеристики заболеваний кожи, ИППП с использованием современных методов.

Навыки: прогнозирование развития заболевания.

### **Пропедевтика детских болезней**

знания: сбор анамнеза, клинический осмотр.

умения: общее клиническое общение с больным, сбор анамнеза, клинический осмотр, интерпретация данных обследований.

навыки: клинический осмотр больного, формирование диагноза, оценка данных обследования, диагностические манипуляции, решение ситуационных задач.

### **Фармакология**

знания: группы и виды лекарственных препаратов в лечении кожных заболеваний, ИППП.

умения: выбрать показания к назначению определенного вида лечения.

навыки: владеть навыками системных, топических методов терапии кожных заболеваний, ИППП.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- методы санитарно-просветительской работы
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитация больных.
- критерии диагноза различных заболеваний
- особенности организации и объём работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных
- общие характеристики болезней кожи, венерических заболеваний, общие принципы и особенности диагностики.
- основные клинические проявления кожных болезней и ИППП.
- особенности организации работы с больными ИППП

### **Уметь:**



- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, и т.д).
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска ( безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её связывающих.
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получение достоверного результата
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики ( на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания
- заполнять медицинскую карту, выписать рецепт.

**Владеть:**

- правильным ведением медицинской документации
- методами общеклинического обследования
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

*Связи с обязательными компетенциями, установленными в ФГОС ВО по специальности и принятыми для ООП ВО.*

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>ИД-1</b><sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p><b>ИД-2</b><sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-1</p>

<p>(проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИД-3</b> УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p><b>ИД-4</b> УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p><b>ИД-5</b> УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p> <p><b>ИД-1</b> УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p><b>ИД-4</b> УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p><b>ИД-1</b> УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД-2</b> УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>ИД-3</b> УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p> <p><b>ИД-3</b> УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-8</p>
---	---	---

<p><b>ИД-1</b><sub>УК-9</sub> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ИД-2</b><sub>УК-9</sub> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p><b>ИД-3</b><sub>УК-9</sub> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>ИД-1</b><sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p><b>ИД-4</b><sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>УК-9</b></p> <p>УК-9</p> <p>УК-9</p> <p><b>ОПК-1</b></p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-1</p>
--	--	---

<p>норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p> <p><b>ИД-3</b> <small>ОПК-2</small>  Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p><b>ИД-4</b> <small>ОПК-2</small>  Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p><b>ИД-1</b> <small>ОПК-4</small>  Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p><b>ИД-2</b> <small>ОПК-4</small>  Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p><b>ИД-3</b> <small>ОПК-4</small>  Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p><b>ИД-4</b> <small>ОПК-4</small>  Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики,</p>	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><b>ОПК-2</b></p> <p>ОПК-2</p> <p><b>ОПК-4</b></p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-4</p>
--	--	---

<p>диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p><b>ИД-5</b> опк-4 Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p> <p><b>ИД-1</b> опк-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>ИД-2</b> опк-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p> <p><b>ИД-1</b> опк-6 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p><b>ИД-2</b> опк-6 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-4</p> <p><b>ОПК-5</b></p> <p>ОПК-5</p> <p><b>ОПК-6</b></p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6</p>
---	---	---

<p><b>ИД-3</b> <small>ОПК-6</small>  Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>		ОПК-6
<p><b>ИД-4</b> <small>ОПК-6</small>  Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p>		ОПК-6
<p><b>ИД-5</b> <small>ОПК-6</small>  Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>		ОПК-7
<p><b>ИД-1</b> <small>ОПК-7</small>  Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	ОПК-7
<p><b>ИД-2</b> <small>ОПК-7</small>  Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	ОПК-7
<p><b>ИД-3</b> <small>ОПК-7</small>  Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и</p>	<p>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих</p>	ОПК-7

<p>клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-4</b> опк-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p><b>ИД-5</b> опк-7 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-6</b> опк-7 Организовывает персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p> <p><b>ИД-4</b> опк-8 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-5</b> опк-8 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента</p>	<p>круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ОПК-7</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-1</p>
--	---	---

<p>в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-1</b> <small>опк-10</small> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-1</b> <small>пк-1</small> Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p><b>ИД-2</b> <small>пк-1</small> Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p><b>ИД-4</b> <small>пк-1</small> Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</p> <p><b>ИД-5</b> <small>пк-1</small> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>		<p><b>ПК-1</b></p> <p><b>ПК-1</b></p> <p><b>ПК-1</b></p>
--	--	--

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост.	



					я		работа	
1.	Общая дерматология	7	1	2	4	-	-	Устный опрос; тестовый контроль; ситуационные задачи;
2.	Неинфекционные заболевания кожи	7	1	4	16	-	23	устный опрос; тестовый контроль; ситуационные задачи;
3.	Инфекционные заболевания кожи	7	2	2	8	-	12	устный опрос; тестовый контроль; ситуационные задачи;
4.	Венерология. ИППП	7	2	2	20	-	12	устный опрос; тестовый контроль; ситуационные задачи;
	Зачет 3 часа	7						
	Всего-108			10	48		47	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Неврология, медицинская генетика»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная  
факультет педиатрический  
кафедра неврологии  
курс 3, 4  
семестр 6, 7  
лекции: 18 часов  
экзамен 9 часов (7 семестр)  
практические занятия 108 часов  
самостоятельная работа 117 часов  
всего часов /ЗЕ 252 (7 ЗЕ)

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения учебной дисциплины «неврология, медицинская генетика» является: Обучение студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический, клинический диагноз, оказывать неотложную помощь при заболеваниях нервной системы.

**Задачи** дисциплины:

1. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.
2. Сформировать у студентов клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, провести лечение неотложных неврологических состояний и профилактику заболеваний нервной системы.
3. Ознакомить студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений медицинской и клинической генетики и их реализацией применительно к диагностике, лечению и профилактике наследственных болезней.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Неврология, медицинская генетика» относится к блоку Б1.Б.30 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в восьмом семестре

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Биология**

**Знания:**

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез;
- законы генетики, её значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания этиологии и патогенеза генных и мультифакториальных заболеваний

**Умения:**

- объяснить характер отклонений в развитии, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- решать генетические задачи

**Готовность обучающегося:**

- оценить результаты методов изучения наследственности человека;
- сопоставить влияние генетических и экологических факторов на возникновение заболеваний

**Анатомия**

**Знания:**

- строение головного мозга;
- строение спинного мозга;
- структура периферической и вегетативной нервной системы;
- основные проводящие пути в системе анализаторов и двигательной сфере

**Умения:**

- определять отличительные особенности костей черепа и позвонков
- показывать отделы головного и спинного мозга;
- показывать спинномозговые и черепные нервы

**Готовность обучающегося:**

- владение медико-анатомическим понятийным аппаратом, латинской терминологией в обозначении неврологических структур;
- возможность оценить результаты клинико-анатомического анализа вскрытия

**Гистология, цитология, эмбриология**

**Знания:**

- структурно-функциональная организация нервной системы;
- гаметогенез, ранние стадии развития эмбриона и плода

**Умения:**

- производить гистофизическую оценку состояния структур нервной системы

**Готовность обучающегося:**

- оценить результаты гистологического исследования структур нервной системы

## **Нормальная физиология**

### ***Знания:***

- общие физиологические особенности функционирования нервной системы;
- синаптические связи;
- рефлекторная деятельность, рефлекторная дуга;
- сенсорные функции;
- особенности вегетативной регуляции;
- высшая нервная деятельность

### ***Умения:***

- оценивать параметры деятельности нервной системы;
- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики для оценки состояния нервной системы

### ***Готовность обучающегося:***

- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом при оценке состояния нервной системы;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: поиск в сети интернет

## **Патологическая физиология**

### ***Знания:***

- классификация патологических явлений и патофизиологические механизмы развития заболеваний;
- роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и исходе заболеваний;
- принципы патогенетической терапии заболеваний нервной системы;
- принципы оценки состояния нервной системы;
- основные формы и синдромы болезненных явлений

### ***Умения:***

- выявлять сущность болезни для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- анализировать результаты наиболее распространённых методов диагностики;
- использовать клинико-патофизиологические методы для обоснования диагноза

### ***Готовность обучающегося:***

- владение основной терминологией патофизиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний нервной системы;
- владение навыками патофизиологического анализа и способностью к интерпретации результатов современных диагностических технологий для обоснования методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы

### **Патологическая анатомия**

#### ***Знания:***

- строение, топография нервной системы в норме и патологии;
- структурные и функциональные основы патологических процессов в нервной системе;
- исходы патологических процессов при неврологических заболеваниях

#### ***Умения:***

- описывать морфологические изменения макроскопических и микроскопических препаратов;
- визуально оценивать изменения в тканях трупа, обосновывать характер патологического процесса;
- сформулировать патологоанатомический диагноз

### ***Готовность обучающегося:***

- владение медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- владение методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

### **Биохимия**

#### ***Знания:***

- строение и функции основных классов химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, витаминов, гормонов и др.);
- роль биогенных элементов и их соединений в деятельности нервной системы (медиаторы, пептиды, биогенные амины и др.);
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ

#### ***Умения:***

- оценивать результаты биохимических исследований, в том числе используемых в неврологической практике;

- интерпретировать результаты биохимических исследований, применяемых в диагностике наследственных заболеваний

***Готовность обучающегося:***

- владеть способностью отличать нормальные значения уровней метаболитов от патологически изменённых

**Микробиология, вирусология**

***Знания:***

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и их влияние на здоровье населения;
- методы микробиологической диагностики;
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- структуру и функции иммунной системы человека, её возрастные особенности, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики

***Умения:***

- использовать методы микробиологической диагностики в клинической практике;
- оценивать результаты исследования функций иммунной системы применительно к неврологическим заболеваниям

***Готовность обучающегося:***

- интерпретация методов микробиологического и иммунологического исследований для диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы

**Фармакология**

***Знания:***

- классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
- подходы к лечению общепатологических процессов: инфекционных, аутоиммунных, сосудистых, дистрофических и др.;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств

***Умения:***

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможности их использования в неврологии;

- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты при заболеваниях нервной системы;

- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения

**Готовность обучающегося:**

- владение навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний нервной системы

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

1. основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
2. этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний нервной системы;
3. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
4. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
5. показания к транспортировке, правила транспортировки и госпитализации больных;
6. показания направления больных на КЭК, МСЭК;
7. механизм действия основных лекарственных препаратов, применяемых в неврологии;
8. особенности оказания первой помощи при неотложных состояниях в неврологии.
9. общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека
10. законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека
11. особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов.
12. общие проблемы лечения, социальной адаптации и реабилитации больных с наследственными заболеваниями; проблемы профилактики.
13. принципы диагностики наследственных болезней; основные методы медицинской генетики.
14. принципы, этапы и содержание медико-генетического консультирования; показания для направления больного на медико-генетическое консультирование.
15. принципы и методы пренатальной диагностики наследственных и врожденных заболеваний; показания, сроки проведения, противопоказания.

**Уметь:**

1. собрать анамнез, провести опрос родственников;
2. провести исследование неврологического статуса, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
3. наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза;
4. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
5. оказывать первую помощь при неотложных состояниях в неврологии.
6. Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков
7. Решать генетические задачи
8. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления наследственной патологии

Результаты образования	Краткое содержание компетенции и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1
Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		ИД-2 УК-1
Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных		ИД-3 УК-1
Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи		ИД-4 УК-1
Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций		ИД-5 УК-1
Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия	УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4
Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения		ИД-4 УК-4
Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5



Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии		ИД-2 УК-5
Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении		ИД-3 УК-5
Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 УК-8
Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9
Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья		ИД-2 УК-9
Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		ИД-3 УК-9
Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности	ОПК 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1
Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"		ИД-2 ОПК-1
Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм		ИД-3 ОПК-1
Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача		ИД-4 ОПК-1

Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению	ОПК 2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-3 ОПК-2
Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		ИД-4 ОПК-2
Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоимпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты	ОПК 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 ОПК-4
Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи		ИД-2 ОПК-4
Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований		ИД-3 ОПК-4
Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека		ИД-4 ОПК-4
Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения		ИД-5 ОПК-4
Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	ОПК 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5
Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения		ИД-2 ОПК-5

Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента	ОПК 6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6
Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		ИД-2 ОПК-6
Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента		ИД-3 ОПК-6
Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)		ИД-4 ОПК-6
Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах		ИД-5 ОПК-6
Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ОПК-7
Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		ИД-2 ОПК-7
Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		ИД-3 ОПК-7
Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения		ИД-4 ОПК-7
Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания		ИД-5 ОПК-7

медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
Организовывает персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин		ИД-6 ОПК-7
Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ОПК 8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида,	ИД-4 ОПК-8
Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-4 ОПК-8
Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности	ОПК 10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-10
Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза	ПК1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 ПК-1
Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность		ИД-2 ПК-1
Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей		ИД-3 ПК-1
Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей		ИД-4 ПК-1
Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию		ИД-5 ПК-1

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. раб.	
1	Пропедевтика заболеваний нервной системы	6		6	36	-	36	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
2	Медицинская генетика	7		4	24	-	21	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Частная неврология	7		8	48	-	60	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Всего по дисциплине			<b>18</b>	<b>108</b>	-	<b>117</b>	Экзамен
	Экзамен						<b>9</b>	
	Итого						<b>252/7</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Психиатрия»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

факультет	педиатрический
кафедра	психиатрии с наркологией
курс	3,4
семестр	6,7
лекции	18 (часов)
экзамен	9 часов (7 семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	96 (час)
самостоятельная работа	93 (час)
всего часов/ЗЕ	216 (3 ЗЕ)

Целями освоения учебной дисциплины «психиатрия» является:

- ✓ усвоение студентами основ общей психопатологии, частной психиатрии, психофармакотерапии, наркологии, возрастных и социальных аспектов психиатрии, отдельных вопросов психиатрии и наркологии, истории психологии, личности человека и ее основных свойств, общей, социальной, возрастной психологии, психологии познавательной сферы, основ политической психологии, психологии культуры и религии применительно к содержанию деятельности врача;
- ✓ овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными.
- ✓ стимулирования личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции.

**Задачи дисциплины:**

- ✓ Формирование у студента блока знаний об основных проявлениях нарушений психической деятельности человека и формах психических расстройств; о внутреннем мире и поведении человека
- ✓ Формирование у студента навыков диагностики психических заболеваний, навыков общения с психически больными пациентами; первичных навыков психологически обновленного общения.
- ✓ Обучение студента способам и методам оказания помощи пациентам с признаками психического расстройства.
- ✓ Формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- ✓ Обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

- ✓ Расширение «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

## 1. Уметь

- использовать знание психиатрии в своей профессиональной деятельности;
- определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников (собрать субъективный и объективный анамнез) и провести их предварительный анализ;
- провести внешний осмотр и основные виды физикального обследования пациента;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психиатрической помощи;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента;
- своевременно выявить наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больных и окружающих их лиц;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
- сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата

## 2. Владеть

- правилами ведения медицинской документации;
- методами общеклинического исследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (например, больным с различными видами психомоторного возбуждения, с аутоагрессивным поведением, при кататонических расстройствах, при аффективно-шоковых реакциях, впервые возникший эпилептический припадок, эпилептический статус, дисфория, сумеречное помрачение сознания эпилептической природы, алкогольный делирий, делирий в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами, судорожный синдром в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами).

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;

- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия; ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;



<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему.</p>

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК 9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва" ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм. ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.
Здоровый образ жизни	<b>ОПК-2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-3 ОПК-2 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению. ИД-4 ОПК-2 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации  ИД-2 ОПК-4 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты  ИД-3 ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.  ИД-4 ОПК-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.  ИД-5 ОПК-4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.  ИД-2 ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>

<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного  ИД-2 ОПК-6 Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения  ИД-3 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента  ИД-4 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)  ИД-5 ОПК-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
---	--	---

<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ИД-2 ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ИД-3 ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ИД-4 ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения  ИД-6 ОПК-7 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста.</p>
<p>Информационная грамотность</p>	<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза ИД-4 ПК1 Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
--	--	--

### Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, **180 часов**

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Психиатрия как наука. История психиатрии.	6	1-21	2	4	6	Собеседование, тестирование, реферат.
2	Общая психопатология	6	1-21	6	32	28	Собеседование, тестирование, реферат.
3	Частная психиатрия	6,7	1-21, 22-36	4	32	28	Собеседование, тестирование, реферат.
4	Наркология	7	22-36	2	12	9	Собеседование, тестирование, реферат.

5	Терапия психических расстройств.	7	22-36	2	8	16	Собеседование, тестирование, реферат.
6	Медицинская психология	7	22-36	2	8	6	Собеседование, тестирование, реферат.
	Всего			18	96	93	Теоретический вопрос, ситуационные задачи.
	Итого			<b>18</b>	<b>96</b>	<b>102</b>	

Зав.кафедрой психиатрии с наркологией, д.м.н., профессор  
д.м.н., профессор

О.Ю.Ширяев

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины «офтальмология»**  
**для специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная  
факультет – педиатрический  
кафедра офтальмологии  
курс 4  
семестр 8  
лекции – 10 час  
Зачет – 3 (часа)  
практические занятия – 48 час  
самостоятельная работа – 47 час  
Всего часов/ЗЕ – 108 (3 ЗЕ)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины офтальмология является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых глазных заболеваний, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной терапии и профилактики глазных заболеваний.

*Задачами дисциплины являются:*

- формирование у будущего врача клинического мышления по вопросам этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний органа зрения;
- освоение умений обследования офтальмологического больного;
- умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз;
- овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, основными принципами профилактики и лечения заболеваний органа зрения;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда, профилактике и лечению профессиональных заболеваний органа зрения;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных офтальмологического профиля.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИСТА**

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовому циклу профессиональных дисциплин (Б1.Б.38) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Изучается в восьмом семестре.

*Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:*

1.Анатомия

**Знания:** строение глаза, возрастные особенности органа зрения.

**Умения:** методы препарирования глаза животного

**Готовность обучающегося:** препарирование глаза животного

2. Патологическая анатомия

**Знания:** патолого-анатомические изменения органа зрения. Цитодиагностика. Биопсия.

**Умения:** методика препарирования глаза животного

**Готовность обучающегося:** препарирование глаза животного

3. Биология

**Знания:** онто-, фило- и морфогенез зрительного анализатора.

**Умения:** методы исследования органа зрения



**Готовность обучающегося:** методы исследования органа зрения

4. Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** гистологическое строение структур глаза и его придаточного (вспомогательного, защитного аппарата).

**Умения:** методы исследования гистологического строения структур глаза.

**Готовность обучающегося:** оценка цитограмм

5. Нормальная физиология

**Знания:** физиология зрительного процесса, структура зрительного анализатора, функции каждой структуры глаза (роговицы, хрусталика, стекловидного тела, сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва, слезных органов).

**Умения:** методы исследования зрительных функций

**Готовность обучающегося:** Визометрия, периметрия и др.

6. Физика, математика

**Знания:** оптика, строение оптических приборов, цветовой спектр, цвет и его основные признаки, трихроматичность природы цветового зрения.

**Умения:** Методы исследования рефракции и цветового зрения

**Готовность обучающегося:** визометрия, рефрактометрия, исследование цветоощущения

8. Фармакология

**Знания:** препараты миотического и мидриатического действия, препараты для лечения глазной патологии (антибактериальные, противовоспалительные, средства, стимулирующие регенерацию).

**Умения:** выписка рецептов больным с офтальмологической патологией

**Готовность обучающегося:** выписка рецептов

9. Патофизиология, клиническая патофизиология

**Знания:** патофизиология зрительного анализатора, воспалительных, дегенеративных процессов.

**Умения:** методы исследования органа зрения

**Готовность обучающегося:** визометрия, периметрия

10. Микробиология

**Знания:** влияния различной флоры на состояние глаз, возбудители инфекционных заболеваний глаз, методы диагностики инфекционных заболеваний органа зрения (мазок, соскоб, посев), сведения о возрастных особенностях продукции интерферона, интерферонотропов, применяемых для повышения тканевого иммунитета

**Умения:** обследование глаза при инфекционных и вирусных заболеваниях

**Готовность обучающегося:** взятие мазка, соскоба для цитологического исследования.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. **Знать:**

- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные);
- организацию профилактических мероприятий, направленных на профилактику слепоты и слабовидения;
- морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- права пациента и врача;
- врачебную терминологию;
- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний;

- современную классификацию офтальмологических заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных офтальмологических заболеваний и их осложнений;
- основные диагностические критерии неотложных состояний в офтальмологии;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования офтальмологических больных для выявления неотложных состояний;
- методы лечения в офтальмологии и показания к их назначению;
- основные документы по организации офтальмологической службы и проведению экспертизы трудоспособности;

### **2. Уметь:**

- оценить состояние здоровья населения и влияние на него факторов внешней среды;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска;
- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской офтальмологической помощи;
- наметить объем исследований в соответствии с клиническим течением болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план диагностических и терапевтических действий, с учетом протекания болезни;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

### **3. Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- навыками анализа и логического мышления;
- методами санитарно - просветительской работы;
- соблюдать врачебную тайну;
- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;
- ведением медицинской документации;
- методами стандартного офтальмологического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- основными врачебными мероприятиями по оказанию медицинской помощи при острых офтальмологических состояниях, обострении хронических заболеваний;
- написать лист назначения больному;
- выписать рецепт.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня	Номер компетенции
------------------------	---	-------------------

	форсированности компетенций	и
1	2	3
<p><u>Знать:</u> - правила и принципы профессионального врачебного поведения; - взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;</p> <p><u>Уметь:</u> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему офтальмологической помощи;</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления; - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями</p>	<p>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<b>ОК-4</b>
<p><u>Знать:</u> - морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения; - права пациента и врача;</p> <p><u>Уметь:</u> - применить правила врачебной этики и деонтологии в работе;</p> <p><u>Владеть:</u> - соблюдать врачебную тайну; - соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;</p>	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<b>ОПК - 4</b>
<p><u>Знать:</u> - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p><u>Уметь:</u> - заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения;</p> <p><u>Владеть:</u> - правилами ведения медицинской документации</p>	<p>готовность к ведению медицинской документации</p>	<b>ОПК - 6</b>
<p><u>Знать:</u> - принципы диагностики при офтальмологических заболеваниях;</p> <p><u>Уметь:</u> - диагностировать офтальмологические заболевания применяя функциональные (субъективные) и объективные, методы диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> - методами диагностики офтальмологических заболеваний</p>	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<b>ПК - 5</b>

<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний;</li> <li>- современную классификацию заболеваний (МКБ);</li> <li>- клиническую картину, наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</li> <li>- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования офтальмологических больных (включая рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);</li> <li>- критерии диагноза различных офтальмологических заболеваний;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести стандартное офтальмологическое обследование;</li> <li>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного офтальмологического обследования;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза;</li> </ul>	<p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p><b>ПК - 6</b></p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности течения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</li> <li>- методы диагностики, лечения и показания к их назначению;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план диагностических и лечебных действий в соответствии с выставленным диагнозом;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями;</li> <li>- написать лист назначения больному;</li> </ul>	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p><b>ПК- 8</b></p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные осложнения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</li> <li>- критерии диагноза осложнений;</li> <li>- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования офтальмологических больных для выявления острых состояний;</li> <li>- методы лечения и показания к их назначению;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской офтальмологической помощи;</li> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения</li> </ul>	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p><b>ПК-10</b></p>

<p>с учетом этиотропных и патогенетических средств;  - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);  <u>Владеть:</u>  - интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;  - основными врачебными мероприятиями по оказанию медицинской офтальмологической помощи при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний;  - написать лист назначения больному;</p>		
<p><u>Знать:</u>  - клиническую картину, основные диагностические критерии состояний, требующих срочного медицинского офтальмологического вмешательства (травма, ожоги, нарушение проходимости ЦАС и ЦВС, острый приступ глаукомы);  - методы лечения и показания к их назначению при состояниях, требующих срочного медицинского офтальмологического вмешательства;  <u>Уметь:</u>  - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему скорой медицинской офтальмологической помощи;  - наметить план дополнительного обследования;  - сформулировать показания к избранному методу лечения;  - использовать в лечебной деятельности методы оказания скорой офтальмологической медицинской помощи;  <u>Владеть:</u>  - интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;  - использовать методики немедленного устранения состояний требующих, срочного медицинского офтальмологического вмешательства;  - написать лист назначения больному</p>	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p><b>ПК - 11</b></p>

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ ОФТАЛЬМОЛОГИЯ**  
**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы – 108 ч**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	---------------------------	---------	---	---

			Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самостоятельная работа	семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Анатомия и физиология органа зрения	8	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	Т, 3
2	Методы исследования в офтальмологии	8		<b>3</b>		<b>2</b>	Т, 3
3	Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация	8	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 3
4	Патология глазодвигательного аппарата: косоглазие	8		<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 3
5	Заболевания век, слезных органов и конъюнктивы, трахома. Патология орбиты	8		<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 3
6	Патология роговой оболочки	8	<b>0,5</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 3
7	Патология сосудистого тракта	8	<b>0,5</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 3
8	Патология хрусталика	8	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 3
9	Повреждения глаза и его придаточного аппарата	8	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 3
10	Глаукома	8	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 3
11	Патология сетчатки	8	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 3
12	Заболевания зрительного нерва	8	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 3
13	Поликлинический прием. Вопросы медико-социальной экспертизы	8		<b>4</b>		<b>3</b>	Т, 3
	<b>Итого</b> <b>108</b>		<b>10</b>	<b>48</b>		<b>47</b>	Зачет (3)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Оториноларингология»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	оториноларингологии
курс	4
семестр	8
лекции	10 (часов)
зачет	3 часа (8 семестр)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	48 (часов)
самостоятельная работа	47 (часов)
всего часов/ЗЕ	108 (3 ЗЕ)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

**Задачи дисциплины:**

- Осуществлять мероприятия по сохранению здоровья населения;
- Обеспечить студентов информацией, необходимой для овладения определенными знаниями в области оториноларингологии: диагностика патологических ЛОР – состояний на основе анамнестических, клинических и лабораторно – инструментальных методов исследования;
- Научить студентов оториноларингологическому обследованию больных, выявлять симптомы поражения ЛОР органов, объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз;
- Научить студентов прогнозированию развития и течения заболеваний, проведению лечебных мероприятий и оказанию неотложной помощи оториноларингологическим больным; профилактике заболеваний ЛОР органов.
- Научить студентов ведению документации в медицинских амбулаториях и стационарах ЛОР – профиля;
- Проводить анамнез научной литературы и уметь подготовить рефераты по современным научным проблемам оториноларингологии;

**• МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

- Учебная дисциплина "Оториноларингология" относится к блоку Б2 базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия высшего образования, изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Биология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

#### **Знания:**

- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- законы генетики, ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков;

#### **Умения:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

#### **Готовность обучающегося:**

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

### Микробиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

#### **Знания:**

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

#### **Умения:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;



- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

***Готовность обучающегося:***

- простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);

- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

***Знания:***

- структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

***Умения:***

- производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;

***Готовность обучающегося:***

- владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;

Нормальная физиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

***Знания:***

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;

-анатоמו-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

-основные принципы построения здорового образа жизни;

-современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;

- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

***Умения:***

- оценивать параметры деятельности систем организма;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

***Готовность обучающегося:***

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

**Биохимия**

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

***Знания:***

- структуры, свойствами и функциями основных биомолекул,
- путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей,
- формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

***Умения:***

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

***Готовность обучающегося:***

- владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

## Анатомия человека

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

### **Знания:**

- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
- топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза;
- анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;
- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
- международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

### **Умения:**

- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

### **Готовность обучающегося:**

- работа с контролирующе - обучающими программами,
- решение ситуационных задач,
- владение основами латинской терминологии.

## Философия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

### **Знания:**

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

### ***Умения:***

- умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; - умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

### ***Готовность обучающегося:***

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (оториноларингологии)**

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР органов;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР органов;
- особенности оперативной хирургии ЛОР органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния и лечения ЛОР органов.

### **2. Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием ЛОР органов;
- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- производить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;
- производить осмотр и физикальное исследование ЛОР органов пациента традиционными методами;
- составлять план дополнительных методов исследований ЛОР органов пациента;
- анализировать результаты дополнительных методов исследования ЛОР органов пациента;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР органов;
- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР органов, носовое кровотечение;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР органов;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
- вести истории болезни больного с заболеванием ЛОР органов;
- описывать клиническую картину поражения больного с заболеванием ЛОР органов;
- составлять амбулаторную историю болезни больного с заболеванием ЛОР органов;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях ЛОР органов;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией;
- проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;

- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

**Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- навыками обследования больного ЛОР профиля (передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия, камертональные пробы, исследования вестибулярной функции, расшифровка тональной пороговой аудиограммы, тимпанограммы, рентгенограммы, КТ околоносовых пазух, исследование проходимости евстахиевой трубы отоскопом, прессорная проба);

- навыками постановки предварительного и развернутого клинического диагноза у оториноларингологического больного;

- навыками врачебных диагностических и лечебных мероприятий по указанию не отложных мероприятий при ургентных состояниях в оториноларингологии;

- навыками организации диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями ЛОР органов;

- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваний ЛОР органов;

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов.

6.

7. Результаты 8. образования	9. Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	10. Номер компетенции
<b>11. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<p><b>12. Знать</b> - основы медико-биологических и клинических дисциплин, законы течения патологии по органам, системам и организма в целом; алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>13. Уметь</b>- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p> <p><b>14. Владеть</b>- постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p><b>15.</b> Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>16. (ОПК-9)</b></p>

<b>17. Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<p><b>18. Знать</b> современные диагностические технологии по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка.</p> <p><b>19. Уметь</b> анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков.</p> <p><b>20. Владеть</b> методами анализа результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков.</p> <p><b>21.</b> возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p> <p><b>22.</b></p>	<p><b>23.</b> Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p><b>24.</b> (ПК-5)</p>

25.



## 26. 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

27. 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### 28. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

29. 30. 31. 32. 33. № П / П 34. 35. 36. 37. 38.	39. 40. 41. 42. 43. Разделы	44. С емест р	45. Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			46. Виды контроля 47. (ВК-входной, ТК-текущий. ПК-промежуточный)	48. Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			49. экц ии	50. П ракт. занят ия	51. К амо ст. раб ота	52.	53.
54. 1	55. Предмет оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Методы исследования ЛОР –органов. 56. Острый и хронические риниты. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Остановка кровотечений. Передняя и задняя тампонады.	58. VI II	59. 2	60. 24	61. 24	62. ВК,ТК	63. 1.Знакомство с оториноларингологией. 64. 2.Тестирование с использованиемСДО MOODLE. 65. 3.Контактная работа. Webinar,

	<b>57.</b> Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения						
<b>66.</b> 2	<b>67.</b> Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды). Острые и хронические заболевания гортани. Стенозы, трахеостомия.	<b>68.</b> VI II	<b>69.</b> 4	<b>70.</b> 8	<b>71.</b> 9	<b>72.</b> ВК,ТК	<b>73.</b> 1.Собеседование по индивидуальным домашним заданиям. <b>74.</b> 2.Собеседование по ситуационным задачам <b>75.</b> 3.Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованиемСДО MOODLE. <b>76.</b> 4.Контактная работа.Webinar,
<b>77.</b> 3	<b>78.</b> Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха.Отогенныеосложнения. Негнойные заболевания уха.	<b>79.</b> VI II	<b>80.</b> 2	<b>81.</b> 8	<b>82.</b> 8	<b>83.</b> ВК,ТК	<b>84.</b> 1.Собеседование по индивидуальным домашним заданиям. <b>85.</b> 2.Собеседование по ситуационным задачам <b>86.</b> 3.Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованиемСДО MOODLE. <b>87.</b> 4.Контактная работа.Webinar,
<b>88.</b> 4	<b>89.</b> Доброкачественные и злокачественные опухоли. <b>90.</b> Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Травмы ЛОР органов. Вич – инфекция в оториноларингологии. Ковид-19.	<b>91.</b> VI II	<b>92.</b> 2	<b>93.</b> 8	<b>94.</b> 6	<b>95.</b> ВК,ТК	<b>96.</b> 1.Собеседование по индивидуальным домашним заданиям. <b>97.</b> 2.Собеседование по ситуационным задачам <b>98.</b> 3.Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованиемСДО MOODLE. <b>99.</b> 4.Контактная работа.Webinar,
<b>100.</b>	<b>101.</b> Итого (108 часов) <b>102.</b>	<b>103.</b>	<b>104.</b> 1 <b>0</b>	<b>105.</b> 48	<b>106.</b> 4 <b>7</b>		<b>107.</b> Зачет :3 часа

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**по дисциплине «ФИЗИАТРИЯ»**  
**для специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения – очная

факультет – педиатрия

кафедра фтизиатрии

курс 5

семестр 9

лекции 12 ч.

Экзамен – нет

Зачет – 3 ч.

Практические (семинарские) занятия – 60 ч.

Самостоятельная работа – 105 ч.

Всего часов 180 ч/ 5 (ЗЕ)

**Цель** освоения учебной дисциплины **фтизиатрии** состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактики туберкулеза, необходимых для последующей практической деятельности участкового врача-педиатра.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование представлений студентов о современном состоянии фтизиатрии, об особенностях эпидемиологической ситуации по туберкулезу в РФ;
- изучение студентами знаний об источниках и путях распространения туберкулезной инфекции, о группах повышенного риска по заболеванию туберкулезом среди населения;
- формирование представлений студентов о методах раннего выявления, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения туберкулеза;
- формирование представлений студентов о туберкулиновой пробе Манту с 2 ТЕ, Диаскинтесте и данных флюорографического обследования;
- формирование представлений студентов о специфической и неспецифической профилактике туберкулеза, работе противотуберкулезной службы по раннему выявлению туберкулеза;
- изучение особенностей клиники, диагностики внелёгочных форм туберкулеза;
- формирование представлений студентов о роли учреждений общей лечебной сети в диагностике внелёгочных форм туберкулеза;
- изучение осложнений туберкулеза органов дыхания (кровохарканье, лёгочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс) и оказанию неотложной помощи этим больным;
- изучение оформления медицинской документации (экстренного извещения, медицинской карты амбулаторного и стационарного больного туберкулезом);
- изучение научной литературы и официальных статистических обзоров, основных положений законов и постановлений по туберкулезу в РФ;
- формирование представлений о навыках общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

***Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:***

Результаты Образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня	Номер компетенции
---------------------------	---	----------------------

	сформированности компетенций	
1	2	3
<p><b>ИД 1</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p><b>ИД 2</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИД 3</b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p><b>ИД 4</b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p><b>ИД 5</b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p><b>Универсальные компетенции</b></p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	УК-1
<p><b>ИД 1</b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p><b>ИД 4</b> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4
<p><b>ИД 1</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД 2</b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>ИД 3</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
<p><b>ИД 3</b> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
<p><b>ИД 1</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ИД 2</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p><b>ИД 3</b> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9
<p><b>ИД 1</b> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД 2</b> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p><b>ИД 3</b> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p><b>ИД 4</b> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>	<p><b>Общепрофессиональные Компетенции</b></p> <p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК-1
<p><b>ИД 3</b> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p><b>ИД 4</b> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию</p>	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и	ОПК – 2

здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	санитарно-гигиеническому просвещению населения	
<p><b>ИД 1</b> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p><b>ИД 2</b> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонафицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p><b>ИД 3</b> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p><b>ИД 4</b> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p><b>ИД 5</b> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4
<b>ИД 1</b> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для	ОПК-5

<p><b>ИД 2</b> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	<p>решения профессиональных задач</p>	
<p><b>ИД 1</b> Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p><b>ИД 2</b> Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p><b>ИД 3</b> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p><b>ИД 4</b> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p><b>ИД 5</b> Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6</p>
<p><b>ИД 1</b> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 2</b> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам</p>	<p>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7</p>

<p>оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 3</b> Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 4</b> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p><b>ИД 5</b> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 6</b> Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>		
<p><b>ИД 4</b> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 5</b> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ОПК-8</p>



<p><b>ИД 1</b> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10</p>
<p><b>ИД 1</b> Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза  <b>ИД 2</b> Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность  <b>ИД 4</b> Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей  <b>ИД 5</b> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p><b>Профессиональные Компетенции</b>  Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК-1</p>

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы во фтизиатрии;
- правила врачебной этики и деонтологии в работе с больными туберкулёзом и коллегами;
- медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулёза у детей и подростков;
- группы риска по развитию туберкулёза;
- этиологию, патогенез туберкулёза;
- структуру инфекционной службы, транспортировку больного туберкулёзом в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму противотуберкулёзных учреждений;
- критерии диагноза туберкулёза;
- особенности сбора анамнеза у больного туберкулёзом;
- основные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больного туберкулёзом;
- организацию иммунодиагностики туберкулеза среди населения;
- отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
- особенности этиотропного и патогенетического лечения больных туберкулёзом детям и подросткам;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных противотуберкулёзных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов туберкулёза и неотложных состояний;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности больных туберкулёзом и медико-юридической помощи населению
- работу врача-педиатра общей практики по раннему выявлению туберкулёза у детей и подростков.

**Уметь:**

- анализировать состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды;
- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами и больными туберкулёзом;
- формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулёзом детей и подростков;
- интерпретировать результаты массовой иммунодиагностики;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья больного туберкулёзом (культурные, этнические, семейные, социальные факторы риска);
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза туберкулёза и получения достоверного;
- заполнять историю болезни;
- оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики туберкулёза;
- оценить результаты массовой туберкулинодиагностики и проводить отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному туберкулёзом в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному туберкулёзом;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом формы туберкулёза и особенностей её лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях у больных туберкулёзом;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике туберкулёза;
- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- заполнять типовую учетно-отчетную документацию в противотуберкулёзном учреждении.

**Владеть:**

- оценками состояния общественного здоровья;
- навыком интерпретации данных массовой иммунодиагностики
- навыком определения принадлежности пациента к группе риска по развитию туберкулёза;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулёза;
- интерпретацией результатов массовой туберкулинодиагностики среди населения для отбора пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ;
- методами общеклинического обследования для выявления основных патологических симптомов и синдромов у больного туберкулёзом;
- навыками назначения этиотропной и патогенетической терапии больному туберкулёзом;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных туберкулёзом;
- правилами оформления медицинской документации;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа		
1.	<b>Этиология, патогенез, эпидемиология туберкулёза.</b>	9	1	4	5		6	опрос, решение ситуационной задачи	
2.	<b>Диагностика и выявление туберкулёза у детей и подростков</b>	9	1	2	5		16	-опрос, - решение ситуационной задачи - тестирование	
3.	<b>Лечение больных туберкулезом детей и подростков</b>	9	1	2	5		7	-опрос, - решение ситуационной задачи - тестирование	
4.	<b>Клинические формы туберкулёза</b>	9	2	2	25		30	-опрос, - решение ситуационной задачи - тестирование	
5.	<b>Внелегочный туберкулёз. Туберкулёз и сопутствующие заболевания. Неотложные состояния.</b>	9	3	0	10		20	-опрос, - решение ситуационной задачи - тестирование	
6.	<b>Организация противотуберкулёзной помощи. Профилактика туберкулёза у детей и подростков.</b>	9	3	2	10		24	-опрос, - решение ситуационной задачи - тестирование	
	<b>ИТОГ</b>			<b>12</b>	<b>60</b>		<b>103</b>	<b>Промежуточная аттестация (5 ч.)</b>	



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины «Неонатология»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Для специальности	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра	неонатологии и педиатрии
Курс	5
Семестр	9,10
Лекции	20 часов
Экзамен	9 часов (10 семестр)
Практические занятия	96 (час)
Самостоятельная работа	91 (час)
Всего часов (ЗЕ)	216 (6 ЗЕ)

**Цель** освоения учебной дисциплины «Неонатология» состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи детям.

**Задачи учебной дисциплины:**

Подготовить студента к решению следующих профессиональных задач:

1. Выполнение медицинской деятельности:
  - диагностика заболеваний и патологических состояний у новорожденных;
  - диагностика неотложных состояний;
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи новорожденным в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
  - назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
  - разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых стационарных и в амбулаторных условиях;
  - участие в оказании скорой медицинской помощи новорожденным при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
  - обучение родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
2. Выполнение организационно-управленческой деятельности:
  - ведение медицинской документации в медицинских организациях;
  - соблюдение основных требований информационной безопасности;
3. Выполнение научно-исследовательской деятельности:
  - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

Дисциплина «Неонатология» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

Психология и поведенческая медицина

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, новорожденными и их родителями и родственниками.

#### Гистология, цитология, эмбриология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

#### Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

#### Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

#### Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у новорожденных

#### Патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, особенности у новорожденных и недоношенных детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

#### Патофизиологическая физиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

#### Гигиена, гигиена детей и подростков

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

#### Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

#### Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование новорожденных с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

#### Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

#### Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование новорожденных с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

#### Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование новорожденных и назначение им терапии при патологии органов зрения

#### Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

#### Факультетская терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

#### Клиническая фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у новорожденных и недоношенных детей, назначение комплексной медикаментозной терапии

#### Фтизиатрия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых, детей и новорожденных

#### Детская хирургия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных

осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей и новорожденных

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения новорожденных с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

#### Акушерство

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у новорожденных девочек

Навыки: пре - и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у новорожденных девочек

#### Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у новорожденных

Умения: интерпретация данных объективного обследования новорожденных

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) новорожденных

#### Инфекционные болезни у детей

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у новорожденных и недоношенных детей, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования новорожденных с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

#### Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному новорожденному и недоношенному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

#### Факультетская педиатрия



**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди новорожденных. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных новорожденных и недоношенных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

### Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Коммуникация	УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 <i>УК 4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</i> ИД 4 <i>УК 4. Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</i>

Межкультурное взаимодействие	УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 УК 5. <i>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i> ИД 2 УК 5. <i>Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</i> ИД 3 УК 5. <i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 3 УК 8. <i>Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>
Инклюзивная компетентность	УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1 УК 9. <i>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> ИД 2 УК 9. <i>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</i> ИД 3 УК 9. <i>Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</i>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---------------------------------	---	---

<p>общепрофессиональ й компетенций</p>		
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД 1 <i>опк 1</i> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности ИД 2 <i>опк 1</i> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач- пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД 3 <i>опк 1</i> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм ИД 4 <i>опк 1</i> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1 <i>опк-4</i> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты ИД 2 <i>опк-4</i> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД 3 <i>опк-4</i> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований ИД 4 <i>опк-4</i> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения,</p>

		<p><i>изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i></p> <p><i>ИД 5 <small>опк-4</small> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</i></p>
Этиология и патогенез	<p><b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>ИД-1 <small>опк-5</small> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i></p> <p><i>ИД-2 <small>опк-5</small> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>
Первичная медико-санитарная помощь	<p><b>ОПК 6</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><i>ИД 1 <small>опк-6</small> Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</i></p> <p><i>ИД 2 <small>опк-6</small> Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i></p> <p><i>ИД 3 <small>опк-6</small> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i></p> <p><i>ИД 4 <small>опк-6</small> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе</i></p>

		<p><i>клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</i></p> <p><i>ИД 5 ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><i>ИД 1 ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД 2 ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД 3 ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД 4 ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов,</i></p>

		<p><i>медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i></p> <p><i>ИД 5 ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД 6 ОПК-7 Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</i></p>
Медицинская реабилитация	<p>ОПК 8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p><i>ИД 4 ОПК-8 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД 5 ОПК-8 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p>
Информационная грамотность	<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ИД-2 ОПК-10 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.</i></p>

## Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК -1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<p><i>ИД-1 ПК1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</i></p> <p><i>ИД -2 ПК1 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</i></p> <p><i>ИД - 3 ПК1 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</i></p> <p><i>ИД 4 ПК1 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</i></p> <p><i>ИД 5 ПК1 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</i></p>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Индекс	Наименование дисциплин, разделов, тем, и т.д.	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт.	Лек	Пр	СР	
<b>Б1.О.46</b>	<b>Неонатология</b>	<b>216</b>	<b>116</b>	<b>20</b>	<b>96</b>	<b>91</b>	<b>Экзамен 9</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Физиология новорожденных</b>	<b>51</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>Текущий контроль (Тест, СЗ, Пр)</b>
<b>1.1</b>	Трехуровневая система организации неонатальной службы в РФ. Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог».		6	2	4		
<b>1.2</b>	Методики оценки физического и нервно-психического развития новорожденного. Формализованные шкалы, принятые в неонатологии. Базовая помощь новорожденному.		6	2	4		
<b>1.3</b>	Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка (пограничные) состояния).		4		4		

1.4	Недоношенный ребенок: физиология, физическое, психическое развитие, уход		4		4		
1.5	Нутритивная поддержка новорожденных и недоношенных детей.		6	2	4		
1.6	Физиология и патология развития плода. Эмбриофетопатии новорожденных.		4		4		
<b>Раздел 2</b>	<b>Неотложные состояния в неонатологии</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>Текущий контроль (Тест, СЗ, Пр)</b>
2.1	Хроническая гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Базовая сердечно-легочная реанимация доношенных новорожденных. Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей.		4		4		
2.2	Базовая сердечно-легочная реанимация недоношенных новорожденных.		4		4		
2.3	Нарушения билирубинового обмена. Желтухи новорожденных.		6	2	4		
2.4	Гемолитическая болезнь новорожденных.		4		4		
2.5	Респираторный дистресс синдром.		4		4		
2.6	Неонатальные метаболические нарушения		6	2	4		
<b>Раздел 3</b>	<b>Неинфекционная патология новорожденного</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>Текущий контроль (Тест, СЗ, Пр)</b>
3.1	Нарушения системы гемостаза		4		4		
3.2	«Особые» заболевания недоношенных детей.		4		4		
3.3	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи недоношенным детям.		4		4		
3.4	Перинатальная патология мочевыделительной системы у новорожденных детей		4		4		
3.5	Патология системы дыхания новорожденных и недоношенных детей.		4		4		



<b>3.6</b>	Функциональные гастроинтестинальные расстройства.		6	2	4		
<b>3.7</b>	Неинфекционная патология нервной системы		6	2	4		
<b>3.8</b>	Родовые травмы		4		4		
<b>3.9</b>	Заболевания кожи, подкожной клетчатки		6	2	4		
<b>Раздел 4</b>	<b>Врождённые и перинатальные инфекции</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>Текущий контроль (Тест, СЗ, Пр)</b>
<b>4.1</b>	Внутриутробные и внутрибольничные инфекции. Иммунный статус новорожденных и недоношенных детей.		6	2	4		
<b>4.2</b>	Локализованные и генерализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний.		4		4		
<b>4.3</b>	Сепсис новорожденных		6	2	4		
						20	Промежуточная аттестация 9

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Судебная медицина»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра судебной медицины  
курс 5  
семестр А, В  
лекции – 10 часов  
зачет – 3 часа  
практические занятия – 72 часа  
самостоятельная работа – 59 часов  
**Всего часов/ЗЕ – 144/4 ЗЕ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Судебная медицина» являются: формирование компетенций на основе знаний теоретических и практических основ судебно-медицинской экспертизы при выполнении обязанностей врача-специалиста, судебно-медицинского эксперта (члена экспертной комиссии).

#### **Задачи дисциплины:**

- получение знаний в вопросах процессуального назначения, производства и оформления судебно-медицинских экспертиз трупов, потерпевших и других лиц, вещественных доказательств, материалов уголовных и гражданских дел;
- понимание современного уровня и высокого качества проведения судебно-медицинских экспертиз, назначенных правоохранительными органами;
- изучение морфологических особенностей течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- приобретение знаний и практических навыков, касающихся правовой регламентации работы судебно-медицинского эксперта (врача-специалиста) и организации судебно-медицинской экспертизы;
- получение знаний и практических навыков для судебно-медицинской оценки тяжести вреда здоровью при внешних воздействиях;
- оказание помощи правоохранительным органам при проведении ими следственных действий, связанными с доказательствами преступлений, направленных против жизни, здоровья, чести и достоинства личности.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ВГМУ им Н.Н. Бурденко**

- 2.1. Дисциплина «Судебная медицина» относится к базовой части блока Б1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.
- 2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: физика, математика, биологическая химия, анатомия человека, патологическая анатомия, секционный курс.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции по дисциплине «Судебная медицина» для специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b> основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач в сфере судебной медицины</p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализировать и делать соответствующие выводы при проведении судебно-медицинских экспертиз</p>	Способность и готовность к абстрактному мышлению. анализу, синтезу	<b>ОК-1</b>
<p><b>Знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации</p>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>ОК-4</b>
<p><b>Знать:</b> учение о здоровье населения, методах его сохранения.</p> <p><b>Уметь:</b> защищать права врачей и пациентов различного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</p>	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>ОК-7</b>

<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу назначения, производства и оформления судебно-медицинских экспертиз в случаях наступления смерти.</p> <p><b>Уметь:</b> применять правовые знания при производстве судебно-медицинских экспертиз.</p> <p><b>Владеть:</b> методами судебно-медицинской оценки причины смерти в случаях внешних воздействий и внезапной смерти от заболеваний</p>	<p>Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-3</b></p>
<p><b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы в деятельности судебно-медицинского эксперта.</p> <p><b>Уметь:</b> применять свои профессиональные знания в общении с родственниками и пациентами.</p> <p><b>Владеть:</b> методами убеждения и объективных доказательств результатами своих исследований в производстве судебно-медицинских экспертиз</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-4</b></p>
<p><b>Знать:</b> порядок и правила производства судебно-медицинских экспертиз.</p> <p><b>Уметь:</b> применять свои знания при выполнении профессиональной деятельности в качестве врача-специалиста или судебно-медицинского эксперта.</p> <p><b>Владеть:</b> системой анализа результатов своей работы при оказании медицинской помощи пациентам в случаях внешних воздействий</p>	<p>Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p><b>ОПК-5</b></p>
<p><b>Знать:</b> структуру и правила заполнения медицинских карт стационарного и амбулаторного больного.</p> <p><b>Уметь:</b> фиксировать повреждений и другие последствия действия внешних факторов в медицинской документации.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки и описания механических повреждений, а также заболеваний при оформлении медицинских и судебно-медицинских документов</p>	<p>Готовность к введению медицинской документации</p>	<p><b>ОПК-6</b></p>

<p><b>Знать:</b> признаки проявления факторов внешней среды на организм человека.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать морфологические и физиологические критерии внешних воздействий при оказании медицинской помощи пострадавшим.</p> <p><b>Владеть:</b> методами установления механизмов повреждений или причины болезненных изменений в случаях внешних воздействий <b>на человека</b></p>	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ОПК-9</b></p>
<p><b>Знать:</b> симптомы заболеваний и признаки повреждений, возникающих при действии факторов внешней среды.</p> <p><b>Уметь:</b> провести дифференциальную диагностику заболеваний или повреждений с учетом анамнеза, симптоматики проявления, результатов лабораторных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> методами установления механизмов травмы или причины смерти по признакам проявления повреждений или заболеваний.</p>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p><b>ПК-5</b></p>
<p><b>Знать:</b> Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – МКБ-Х.</p> <p><b>Уметь:</b> Устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (<a href="#">МКБ</a>)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками судебно-медицинской оценки механизмов установления повреждений и заболеваний</p>	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p><b>ПК-6</b></p>
<p><b>Знать:</b> Медицинские критерии и правила установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Медицинские критерии для констатации биологической смерти человека в условиях нахождения лечебного- и вне лечебного учреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать виды тяжести вреда здоровью по медицинским критериям, а также устанавливать факт биологической смерти по</p>	<p>Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p>	<p><b>ПК-7</b></p>

вероятным и достоверным признакам ее наступления. <b>Владеть:</b> методами установления сроков временной нетрудоспособности, стойкой утраты трудоспособности, исследования трупных явлений.		
<b>Знать:</b> Правила работы врача-специалиста или судебно-медицинского эксперта в очаге массового поражения. <b>Уметь:</b> провести идентификацию личности по макро- и микроскопическим ориентирам человека в случаях фрагментации тела. <b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>ПК-19</b>
<b>Знать:</b> данные литературы и экспертной практики по основным судебно-медицинским критериям внешних воздействий. <b>Уметь:</b> пользоваться результатами судебно-медицинских экспертиз для анализа к публичному представлению информации. <b>Владеть:</b> Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	<b>ПК-20</b>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С	Н	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				е	д	е	с	
1		е	е					

1	Процессуальные основы и организация СМЭ в РФ	В		1	-	-	3	Т.к.- В,Т. Семестр - В ПА - зачет
2	Судебно-медицинская танатология	В		2	16	-	18	Т.к. -В,Т,3 ПА -зачет Семестр - В
3	Судебно-медицинская травматология	В		6	16		12	Т.к.- В,3, ПА - зачет Семестр-В
4	Судебно-медицинское освидетельствование (экспертиза) живых лиц	В		-	12		10	Т.к, В,3, ПА- зачет Семестр - В
5	Профессиональные правонарушения медицинских работников	В		1	4	-	4	Т.к.- В,Т,3 ПА – зачет Семестр - В
	<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>48</b>		<b>47</b>	
	<b>Зачёт</b>						<b>3</b>	
	<b>Итого</b>						<b>108</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**элективной дисциплины «Физическая культура и спорт»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения очная  
факультет педиатрический  
кафедра физической культуры и медицинской реабилитации  
курс 1,2  
семестр 1,2,3,4  
лекции 0 часов  
практические занятия: 100 часов  
самостоятельная работа: 225 часов  
контроль: 3 часа  
Всего часов/ЗЕ 328 часов/9 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения элективной дисциплины «физическая культура и спорт» являются формирование физической культуры личности воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;  
изучение научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;  
формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни,  
физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;  
овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,  
развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Элективная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в число обязательных базовых дисциплин болк1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

**Знать:** социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.



Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

### Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений
		Универсальные компетенции (УК)	
<p><i>Знать</i>- социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i>- применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия</p> <p><i>Владеть</i>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.</p>	Самоорганизация и саморазвитие	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-1 – понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний</p> <p>ИД-2 – выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p> <p>ИД 3 – оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>
		Общепрофессиональные компетенции – ОПК	
<p><i>Знать</i>- социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i>- применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия</p> <p><i>Владеть</i>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.</p>	Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ИД1 – имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования</p> <p>ИД3 – определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p>ИД4 – осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов, 9 зачетных единиц.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

№ п\п	Раздел (модуль) учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			ПЗ	
1	Легкая атлетика	1-4	32	Прием контрольных нормативов
2	Спортивные игры.	1-4	34	Прием контрольных нормативов
3	Плавание	1-4	32	Прием контрольных нормативов
4	Самостоятельная работа	1-4	225	Прием контрольных нормативов
5	Зачет	4	3	Прием контрольных нормативов

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Актуальные вопросы детской аллергологии»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения - очная  
факультет - педиатрический  
кафедра - факультетской и паллиативной педиатрии  
курс - 6  
семестр - В  
лекции - 6(часов)  
экзамен - не предусмотрен учебным планом  
зачет - 3 часа (В семестр)  
практические занятия - 24(час)  
самостоятельная работа - 39(час)  
всего часов/ЗЕ – 72 (2 ЗЕ)

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения дисциплины «**актуальные проблемы детской аллергологии**» являются: ознакомление обучающихся с основными разделами детской аллергологии, включающим основы организации аллергологической помощи и профилактику аллергических заболеваний у детей.

#### **Задачи:**

формирование у обучающихся медицинских знаний по основным проблемам и направлениям в диагностике и лечении аллергических заболеваний у детей:

- ✓ проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ ознакомление с программами реабилитационных мероприятий, проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях;
- ✓ проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей;
- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «**Актуальные проблемы детской аллергологии**» относится к части блока Б1 дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ АЛЛЕРГОЛОГИИ»**

#### **Знать:**

- ✓ организацию педиатрической службы в стационаре;
- ✓ сущность методик исследования различных функций у детей, широко используемых в детской аллергологии, для оценки состояния их здоровья;

- ✓ основные закономерности этиологии, патогенеза, морфогенеза аллергических заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе аллергических заболеваний;
- ✓ принципы классификации аллергических заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики аллергических заболеваний у детей;
- ✓ клиническую картину аллергических заболеваний у детей;

**Уметь:**

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь.

**Владеть:**

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:	Оценочные средства*
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.

			ИД-4 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций	
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-4 Публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД-2 Преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД-3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
4	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	

5	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИД-1 Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД-2 Планировать и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>ИД-3 Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Беседа с детьми и родителями.</p>
6	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<p>ИД-1 Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза</p> <p>ИД-2 Назначать лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ИД-3 Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p> <p>ИД-5 Организовать деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Беседа с детьми и родителями.</p>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Общие вопросы детской аллергологии.	В	2	4	9	Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка практических навыков
2.	Частная аллергология в	В	2	16	20	Текущий контроль: решение

	педиатрической практике					ситуационных задач, оценка практических навыков
3.	Неотложные состояния в детской аллергологии	В	2	4	10	Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка практических навыков
						Промежуточная аттестация – <b>зачет</b> <b>( семестр В)</b>
<b>Всего:</b>			<b>6</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	
<b>Зачет:</b>					<b>3</b>	
<b>Итого: 72</b>			<b>6</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения - очная  
факультет - педиатрический  
кафедра - факультетской и паллиативной педиатрии  
курс - 6  
семестр - В  
лекции - 6(часов)  
экзамен - не предусмотрен учебным планом  
зачет - 3 часа (В семестр)  
практические занятия - 24(час)  
самостоятельная работа - 39(час)  
всего часов/ЗЕ – 72 (2 ЗЕ)

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения дисциплины «Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями» являются: подготовка будущих специалистов к практической деятельности в современных условиях, умеющих использовать полученные знания по организации диспансерного наблюдения за детьми с отклонениями в состоянии здоровья в практике врача-педиатра.

**Задачи:** научить организации мероприятий диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями» относится к части блока Б1 дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»**

#### ***Знать:***

- ✓ понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины;
- ✓ существующие модели организации здравоохранения в странах мира;
- ✓ особенности организации медицинского страхования в странах с различными моделями систем здравоохранения;
- ✓ организацию, особенности и проблемы лекарственного обеспечения населения в различных странах мира и пути их решения;
- ✓ основные положения Стратегии ВОЗ «Здоровье для всех» и пути ее реализации в странах с различным уровнем социально-экономического развития;

#### ***Уметь:***

- ✓ вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, инвалидизации;
- ✓ анализировать информацию о состоянии здоровья населения;
- ✓ использовать информацию о здоровье населения в деятельности организаций здравоохранения;
- ✓ применять порядки, стандарты, клинические протоколы, критерии оценки качества для оценки и совершенствования качества медицинской помощи;
- ✓ работать в справочных правовых системах.

#### ***Владеть:***

- ✓ методикой исследования здоровья населения;



- ✓ алгоритмом организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;
- ✓ диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями;

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:	Оценочные средства*
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-4 Публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД-2 Преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД-3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.

			культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении	
4	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	
5	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 Планировать и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД-3 Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.
6	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза ИД-2 Назначать лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность ИД-3 Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей ИД-5 Организовать деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.

--	--	--	--	--

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕ).**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями	В	6	4	3	Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка практических навыков
2.	Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями	В		20	36	Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка практических навыков
						Промежуточная аттестация – зачет ( семестр В)
<b>Всего:</b>			<b>6</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	
<b>Зачет:</b>					<b>3</b>	
<b>Итого: 72 ч/ 2 ЗЕ</b>			<b>6</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины по выбору «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ НЕВРОЛОГИЯ»**  
**По специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	неонатологии и педиатрии
курс	6
семестр	11
практические занятия	30 часов
самостоятельная работа	39 часа
Контроль (зачет)	3 часа
Всего часов/ЗЕ	72 часа (2 ЗЕ)

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения учебной дисциплины по выбору «Перинатальная неврология» состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи новорожденным детям с заболеваниями нервной системы, возникших в перинатальном периоде.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

##### **Знать:**

108. Анатомо-физиологические особенности и основные закономерности роста и развития недоношенных детей.
109. Основные принципы наблюдения за новорожденными и недоношенными детьми с поражением центральной нервной системы.
110. Особенности проведения и поддержки грудного вскармливания у новорожденных и недоношенных детей с поражением центральной нервной системы
111. Методику проведения неврологического осмотра новорожденных и его интерпретации с учетом гестационного возраста
112. Факторы риска возникновения патологии нервной системы у новорожденного ребенка
113. Перечень врачей-специалистов, лабораторных и инструментальных обследований при проведении обследования новорожденных и недоношенных детей с патологией нервной системы.
114. Показания к направлению на госпитализацию новорожденных и недоношенных детей с патологией нервной системы.
115. Принципы реабилитации и абилитации новорожденных с патологией нервной системы
116. Принципы амбулаторного наблюдения за новорожденными и недоношенными с патологией нервной системы
117. Национальный календарь прививок и показания к вакцинации сверх календаря у новорожденных детей

##### **Уметь:**

- Оценивать физическое развитие новорожденных детей
- Проводить неврологический осмотр новорожденного ребенка
- Проводить оценку морфо-функциональной зрелости новорожденного
- Организовывать и обеспечивать проведение обследования новорожденных и недоношенных детей с патологией нервной системы

- Интерпретировать данные клинико-лабораторного обследования новорожденных и недоношенных с патологией нервной системы
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей.
- Проводить амбулаторное наблюдение детей с патологией нервной системы.

**Владеть трудовыми действиями:**

1. Получение добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) детей на медицинское вмешательство, обработку персональных данных.
2. Проведение санитарно-просветительной работы среди родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком с патологией нервной системы.
3. Проведение амбулаторного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей, с патологией нервной системы.
4. Установление группы здоровья ребенка с патологией нервной системы
5. Составлять график вакцинации согласно национальному календарю прививок и индивидуальные графики вакцинации в случае нарушенных сроков вакцинации
6. Вести медицинскую документацию

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

Дисциплина по выбору **Б1.В02.01 «Перинатальная неврология»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

**Биохимия**

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

**Биология**

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

**Анатомия**

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

**Гистология, эмбриология, цитология**

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

**Нормальная физиология**

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

### ***Микробиология, вирусология***

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

### ***Иммунология***

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

### ***Фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

### ***Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия***

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

### ***Патологическая физиология***

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

### ***Гигиена***

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

### ***Дерматовенерология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

### ***Неврология, медицинская генетика***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

### ***Психиатрия, медицинская психология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений

Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

### ***Оториноларингология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

### ***Офтальмология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

### ***Пропедевтика внутренних болезней***

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

### ***Лучевая диагностика***

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

### ***Факультетская терапия, профессиональные болезни***

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

### ***Клиническая фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

### ***Фтизиатрия***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

### ***Детская онкология***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

### ***Акушерство и гинекология***

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

### ***Пропедевтика детских болезней.***

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

### ***Инфекционные болезни у детей***

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

### ***Детская хирургия***

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом



постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

### **Факультетская педиатрия**

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

4. организация неонатологической службы в стационаре
5. принципы противоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
6. закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
7. сущность методик исследования различных функций новорожденных для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в неонатологии;
8. основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
9. причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
10. этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых заболеваний у новорожденных
11. особенности сбора анамнеза при патологии нервной системы у новорожденных;
12. методика исследования функций нервной системы;
13. принципы классификации заболеваний центральной нервной системы;
14. общие принципы диагностики болезней ЦНС и родовых травм у новорожденных;
15. клиническая картина заболеваний ЦНС у новорожденных
16. биомеханизм родов;
17. факторы, влияющие на развитие нервной системы плода
18. инфекционно-воспалительные, приобретенные неинфекционные и врожденные неинфекционные заболевания ЦНС у новорожденных
19. анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных

20. классификация перинатальных поражений ЦНС у новорожденных
21. клиника, диагностика гипоксических поражений ЦНС у новорожденных
22. клиника, диагностика гипоксически-геморрагических поражений ЦНС у новорожденных
23. клиника, диагностика инфекционных поражений ЦНС у новорожденных
24. клиника, диагностика травматических поражений ЦНС у новорожденных
25. клинические рекомендации по заболеваниям;
26. международная классификация болезней;
27. общие вопросы организации медицинской помощи населению;
28. основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
29. порядки оказания медицинской помощи по профилям;
30. порядки оказания медицинской помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)
31. состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
32. стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям;
33. требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра новорожденных и недоношенных с патологией нервной системы;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;;
- ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни центральной нервной системы;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия.

**Владеть:**

- ✓ методикой получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ методикой проведения неврологического осмотра новорожденного;
- ✓ разработка алгоритма постановки предварительного диагноза при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;;
- ✓ интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;
- ✓ методикой постановки предварительного диагноза при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;
- ✓ интерпретация данных лабораторных исследований при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;

- ✓ интерпретация данных инструментальных исследований при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;
- ✓ интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;
- ✓ интерпретация данных дополнительных обследований при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;;

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ НЕВРОЛОГИЯ»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>		
Системное и критическое мышление	УК1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Коммуникация	УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД 4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Межкультурное взаимодействие	УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

		ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Безопасность жизнедеятельности	УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
<i>Профессиональные компетенции</i>		
Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя	ПК1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность ИД 3 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-

<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>		<p>просветительные работы, среди детей и их родителей ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>
---	--	--

### СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Перинатальная неврология	11	цикл. занятия	30	39		Текущий контроль (Тест, СЗ)
						3	Промежуточная аттестация (зачет)
<b>ИТОГО: общая трудоемкость 72/2 ЗЕ</b>				<b>30</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины по выбору «ВНУТРИУТРОБНЫЕ ИНФЕКЦИИ»**  
По специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	неонатологии и педиатрии
курс	6
семестр	11
практические занятия	30 часов
самостоятельная работа	39 часа
Контроль (зачет)	3 часа
Всего часов/ЗЕ	72 часа (2 ЗЕ)

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения учебной дисциплины по выбору Б01.В02.02 «Внутриутробные инфекции» состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи новорожденным детям с внутриутробными инфекциями.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

##### **Знать:**

- Анатомо-физиологические особенности и основные закономерности роста и развития новорожденных детей.
- Основные принципы наблюдения за новорожденными и недоношенными детьми с внутриутробными инфекциями.
- Особенности проведения и поддержки грудного вскармливания у новорожденных и недоношенных детей с внутриутробными инфекциями.
- Пути инфицирования плода и новорожденного.
- Факторы риска возникновения внутриутробных инфекций
- Основные клинические проявления внутриутробных инфекций
- Клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования новорожденных и недоношенных с внутриутробными инфекциями
- Перечень врачей-специалистов, необходимых при проведении обследования новорожденных и недоношенных детей с внутриутробными инфекциями.
- Принципы наблюдения за детьми с внутриутробными инфекциями на первом году жизни
- Национальный календарь прививок и показания к вакцинации сверх календаря у новорожденных детей с внутриутробными инфекциями
- Профилактику возникновения внутриутробных инфекций

##### **Уметь:**

34. Оценивать физическое развитие новорожденных детей
35. Организовывать и обеспечивать проведение обследования новорожденного ребенка с подозрением на внутриутробную инфекцию
36. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания новорожденных и недоношенных детей
37. Интерпретировать данные лабораторного обследования новорожденных и недоношенных детей с подозрениями на внутриутробную инфекцию
38. Интерпретировать данные инструментального обследования, консультация врачей-специалистов у новорожденных с внутриутробными инфекциями

39. Оформлять направление на госпитализацию новорожденных и недоношенных детей с подозрением на внутриутробную инфекцию
40. Проводить амбулаторное наблюдение детей, родившихся с внутриутробными инфекциями

**Владеть трудовыми действиями:**

118. Получение добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) детей на медицинское вмешательство, обработку персональных данных.
119. Проведение санитарно-просветительной работы среди родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
120. Проведение амбулаторного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с внутриутробными инфекциями в течение первого года жизни.
121. Установление группы здоровья ребенка
122. Составлять график вакцинации согласно национальному календарю прививок и индивидуальные графики вакцинации в случае нарушенных сроков вакцинации
123. Вести медицинскую документацию

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия:**

Дисциплина по выбору Б1.В02.02 «Внутриутробные инфекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

**Биохимия**

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

**Биология**

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

**Анатомия**

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

**Гистология, эмбриология, цитология**

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

**Нормальная физиология**

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

### ***Микробиология, вирусология***

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

### ***Иммунология***

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

### ***Фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

### ***Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия***

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

### ***Патологическая физиология***

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

### ***Гигиена***

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

### ***Дерматовенерология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

### ***Неврология, медицинская генетика***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

### ***Психиатрия, медицинская психология***



Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений

Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

### ***Оториноларингология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

### ***Офтальмология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

### ***Пропедевтика внутренних болезней***

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

### ***Лучевая диагностика***

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

### ***Факультетская терапия, профессиональные болезни***

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

### ***Клиническая фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

### ***Фтизиатрия***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

### ***Детская онкология***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

### ***Акушерство и гинекология***

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

### ***Пропедевтика детских болезней.***

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

### ***Инфекционные болезни у детей***

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

### ***Детская хирургия***

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом

постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

### **Факультетская педиатрия**

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- ✓ организация неонатологической службы в стационаре
- ✓ принципы противоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ сущность методик исследования различных функций новорожденных для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в неонатологии;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых инфекций перинатального периода у новорожденных
- ✓ факторы, влияющие на развитие иммунной системы плода
- ✓ анатомо-физиологические особенности иммунной системы у новорожденных
- ✓ этиологию инфекций перинатального периода
- ✓ клиника, диагностика врожденных паразитарных инфекций у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика вирусных инфекций у плода и новорожденных
- ✓ клиника, диагностика бактериальных инфекций у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика грибковых инфекций у новорожденных
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;

- ✓ порядки оказания медицинской помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- ✓ **Уметь:**
- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты осмотра новорожденных
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ выявлять инфекционную патологию в очаге, устанавливать контактных лиц, проводить медицинскую сортировку в эпидемическом очаге;
- ✓ **Владеть:**
- ✓ методикой получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ методикой проведения неврологического осмотра новорожденного;
- ✓ разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ методикой постановки предварительного диагноза при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ интерпретация данных лабораторных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ интерпретация данных инструментальных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ интерпретация данных дополнительных обследований пациентов при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ НЕВРОЛОГИЯ»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>		
Системное и критическое	УК1 Способен осуществлять критический анализ	ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения

мышление	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Коммуникация	УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД 4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Межкультурное взаимодействие	УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Безопасность жизнедеятельности	УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИД 3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
<i>Профессиональные компетенции</i>		
Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды	ПК1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность ИД 3 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию

их обитания		
-------------	--	--

### СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
7.	Внутриутробные инфекции	11	цикл. занятия	30	39		Текущий контроль (Тест, СЗ)
						3	Промежуточная аттестация (зачет)





**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Амбулаторная диагностика и терапия когнитивных нарушений у детей**  
**раннего возраста»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

для специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная

факультет педиатрический

кафедра неврологии

курс 4

семестр 8

лекции 6 (часов)

зачет 3 час (8 семестр)

практические занятия 24(часа)

самостоятельная работа 39 (часов)

всего часов /ЗЕ 72 час (2 ЗЕ)

**Цель и задачи освоения рабочей программы дисциплины «Амбулаторная диагностика и терапия когнитивных нарушений у детей раннего возраста»**

**Цель** состоит в совершенствовании навыков по организации и оказанию амбулаторной медицинской помощи при когнитивных нарушениях в первичном звене здравоохранения.

**Задачи:** - формирование совокупности трудовых действий и умений в рамках освоения трудовой функции: обследование пациентов первичного звена здравоохранения с при подозрении на когнитивные нарушения, назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности, проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди пациентов и их родственников, организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации при оказании амбулаторной помощи пациентам с когнитивными нарушениями в первичном звене здравоохранения.

По результатам освоения программы обучающиеся должны усовершенствовать:

Знания:

- этиологии, патогенеза, методов лечения и профилактики наиболее часто встречающихся в первичном звене здравоохранения неврологических заболеваний;
- по диагностике и дифференциальной диагностике когнитивных расстройств при заболеваниях нервной системы;
- методов диагностики, диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного неврологического и нейрохирургического профиля в условиях первичного звена здравоохранения
- современных методов клинического, лабораторного инструментального обследования больных, включая электрофизиологические, ультразвуковые и нейрорадиологические, методы, используемые в условиях первичного звена здравоохранения;
- по лечению и профилактике когнитивных расстройств у пациентов с заболеваниями нервной системы в условиях первичного звена здравоохранения;

Умения:

- анализировать и оценивать состояние неврологического здоровья пациентов первичного звена здравоохранения и влияние на него факторов окружающей производственной среды;
- определить неврологический статус пациента первичного звена здравоохранения: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести клиническое

неврологическое исследование (чувствительность, двигательная сфера, высшие психические функции);

- оценить социальные факторы, влияющие на состояние нервного и психологического здоровья пациента первичного звена здравоохранения: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
  - поставить предварительный диагноз в условиях первичного звена здравоохранения – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
  - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата в амбулаторных условиях;
  - сформулировать клинический неврологический диагноз у амбулаторных пациентов в условиях первичного звена здравоохранения;
  - проводить дифференциальный диагноз при неврологических заболеваниях, сопровождающихся когнитивным расстройством, своевременно направлять пациента в профильные учреждения
  - назначать лечение пациентам с когнитивными расстройствами при неврологических заболеваниях, контролировать его эффективность;
- распространенных среди пациентов первичного амбулаторного звена;
- определять необходимые профилактические, режимные, реабилитационные мероприятия в амбулаторных условиях, объяснять суть лечения и профилактики пациенту, его законным представителям, другим родственникам.

Навыки:

- правильного ведения медицинской документации в условиях первичного звена здравоохранения;
- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики когнитивных нарушений, распространенных среди амбулаторных пациентов
- назначения лечения при когнитивных расстройствах среди амбулаторных пациентов.

#### ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕН НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Результаты образования	Краткое содержание компетенции и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИД-1
		УК-1
Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной си-	вырабатывать стратегию	ИД-2
стемной си-		УК-1

туации), оценивая их достоинства и недостатки	действий	
Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия	УК 4 Способен применять	ИД-1
	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения		ИД-4 УК-4
Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5
		ИД-2 УК-5
		ИД-3 УК-5
Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии		
Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении		
Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 УК-8
Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9
		ИД-2 УК-9
		ИД-3 УК-9
Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья		
Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		
Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза	ПК1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматриваю-	ИД-1 ПК-1
Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность		ИД-2 ПК-1

Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	щих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-3 ПК-1
Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей		ИД-4 ПК-1
Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию		ИД-5 ПК-1

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Амбулаторная диагностика и терапия когнитивных нарушений у детей раннего возраста»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. раб.	
1	Развитие высших психических функций у детей до 5ти лет	8			4		6,5	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
2	Нарушение формирования функции речи. Дисфазии.	8			4		6,5	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Нарушение формирования коммуникативных функций. Аутизм.	8		2	4		6,5	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
4	Нарушение формирования функций крупной и мелкой моторики. ДЦП.	8			4		6,5	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
5	Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей	8		2	4		6,5	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
6	Эпилептические энцефалопатии	8		2	4		6,5	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Всего по дисциплине			<b>6</b>	<b>24</b>		<b>39</b>	Зачет
	Зачет	<b>3</b>						
	Итого	<b>72/2</b>						

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Диагностика и лечение экстрапирамидальных расстройств у детей**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра инструментальной диагностики  
курс 2, 3  
семестр 4,5  
лекции – 12 час  
экзамен – 5 семестр, 9 час  
практические занятия – 85 час  
самостоятельная работа – 74 час  
Всего часов/ЗЕ – 180/5 ЗЕ

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** состоит в совершенствовании навыков по организации и оказанию амбулаторной медицинской помощи при экстрапирамидных расстройствах у детей в первичном звене здравоохранения.

**Задачи:** - формирование совокупности трудовых действий и умений в рамках освоения трудовых функции: обследование пациентов первичного звена здравоохранения с при подозрении на экстрапирамидные нарушения, назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности, проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди пациентов и их родственников, организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации при оказании амбулаторной помощи пациентам с экстрапирамидными нарушениями в первичном звене здравоохранения.

**По результатам освоения программы обучающиеся должны усовершенствовать:**

**Знания:**

- этиологии, патогенеза, методов лечения и профилактики наиболее часто встречающихся в первичном звене здравоохранения неврологических заболеваний;
- по диагностике и дифференциальной диагностике экстрапирамидных нарушений при заболеваниях нервной системы;
- методов диагностики, диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного неврологического и нейрохирургического профиля в условиях первичного звена здравоохранения
- современных методов клинического, лабораторного инструментального обследования больных, включая электрофизиологические, ультразвуковые и нейрорадиологические, методы, используемые в условиях первичного звена здравоохранения;
- по лечению и профилактике экстрапирамидных нарушений у пациентов с заболеваниями нервной системы в условиях первичного звена здравоохранения;

**Умения:**

- анализировать и оценивать состояние неврологического здоровья пациентов первичного звена здравоохранения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- определить неврологический статус пациента первичного звена здравоохранения: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести клиническое неврологическое исследование (чувствительность, двигательная сфера, высшие психические функции);

- оценить социальные факторы, влияющие на состояние нервного и психологического здоровья пациента первичного звена здравоохранения: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- поставить предварительный диагноз в условиях первичного звена здравоохранения – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата в амбулаторных условиях;
- сформулировать клинический неврологический диагноз у амбулаторных пациентов в условиях первичного звена здравоохранения;
- проводить дифференциальный диагноз при неврологических заболеваниях, сопровождающихся экстрапирамидными нарушениями, своевременно направлять пациента в профильные учреждения
- назначать лечение пациентам с экстрапирамидными нарушениями при неврологических заболеваниях, контролировать его эффективность;
- распространенных среди пациентов первичного амбулаторного звена;
- определять необходимые профилактические, режимные, реабилитационные мероприятия в амбулаторных условиях, объяснять суть лечения и профилактики пациенту, его законным представителям, другим родственникам.

#### **Навыки:**

- правильного ведения медицинской документации в условиях первичного звена здравоохранения;
- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики экстрапирамидных нарушений, распространенных среди амбулаторных пациентов
- назначения лечения экстрапирамидных нарушений среди амбулаторных пациентов.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия: Дисциплина по выбору Б1.В02.02 «Внутриутробные инфекции»**

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

#### **Биохимия**

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### **Биология**

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

#### **Анатомия**

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

### ***Гистология, эмбриология, цитология***

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

### ***Нормальная физиология***

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

### ***Микробиология, вирусология***

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

### ***Иммунология***

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

### ***Фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

### ***Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия***

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

### ***Патологическая физиология***

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

### ***Гигиена***

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами



### ***Дерматовенерология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

### ***Неврология, медицинская генетика***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

### ***Психиатрия, медицинская психология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений

Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

### ***Оториноларингология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

### ***Офтальмология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

### ***Пропедевтика внутренних болезней***

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

### ***Лучевая диагностика***

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

### ***Факультетская терапия, профессиональные болезни***

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

### ***Клиническая фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

### ***Фтизиатрия***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

### ***Детская онкология***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

### ***Акушерство и гинекология***

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

### ***Пропедевтика детских болезней.***

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

### ***Инфекционные болезни у детей***

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

#### ***Детская хирургия***

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

#### ***Факультетская педиатрия***

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### ***Знать:***

- ✓ организация неонатологической службы в стационаре
- ✓ принципы противозидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ сущность методик исследования различных функций новорожденных для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в неонатологии;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;

- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых инфекций перинатального периода у новорожденных
- ✓ факторы, влияющие на развитие иммунной системы плода
- ✓ анатомо-физиологические особенности иммунной системы у новорожденных
- ✓ этиологию инфекций перинатального периода
- ✓ клиника, диагностика врожденных паразитарных инфекций у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика вирусных инфекций у плода и новорожденных
- ✓ клиника, диагностика бактериальных инфекций у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика грибковых инфекций у новорожденных
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- ✓ **Уметь:**
- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты осмотра новорожденных
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ выявлять инфекционную патологию в очаге, устанавливать контактных лиц, проводить медицинскую сортировку в эпидемическом очаге;
- ✓ **Владеть:**
- ✓ методикой получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ методикой проведения неврологического осмотра новорожденного;
- ✓ разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ методикой постановки предварительного диагноза при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ интерпретация данных лабораторных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ интерпретация данных инструментальных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
- ✓ интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;

- ✓ интерпретация данных дополнительных обследований пациентов при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ НЕВРОЛОГИЯ»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>		
Системное и критическое мышление	УК1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Коммуникация	УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД 4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Межкультурное взаимодействие	УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на

		толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Безопасность жизнедеятельности	УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
<i>Профессиональные компетенции</i>		
Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	ПК1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность ИД 3 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию

распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания		
--	--	--

### СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
8.	Внутриутробные инфекции	11	цикл. занятия	30	39		Текущий контроль (Тест, СЗ)
						3	Промежуточная аттестация (зачет)
<b>ИТОГО: общая трудоемкость 72/2 ЗЕ</b>				<b>30</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины по выбору «Рациональная фармакотерапия в педиатрии»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	клинической фармакологии
курс	6
семестр	С
лекции	44 (часов)
зачет	3 часа (В семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	24 (часа)
самостоятельная работа	39 (часов)
всего часов/ЗЕ	72 /2 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Рациональная фармакотерапия в педиатрии» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций необходимых

для рационального использования противомикробных препаратов в клинической практике, мониторинга резистентности микрофлоры, совершенствования оказания медицинской помощи пациентам с бактериальной, грибковой и вирусной инфекцией.

**Задачами** дисциплины являются:

- совершенствование знаний по вопросам фармакокинетики, спектра действия, режима дозирования, нежелательных побочных реакций антимикробных препаратов;
- совершенствование профессиональных умений и навыков по вопросам рациональной фармакотерапии внебольничных и внутрибольничных инфекций;
- совершенствование знаний по вопросам фармакокинетики, режиму дозирования, контролю нежелательных побочных реакций противогрибковых препаратов;
- совершенствование знаний по вопросам фармакокинетики, режиму дозирования, контролю нежелательных побочных реакций противовирусных препаратов;
- овладение современными методами контроля антибиотикорезистентности в клинической практике.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Рациональная фармакотерапия в педиатрии» относится к блоку Б1.В.ДВ. базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия, изучается в С семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: латинский язык; микробиология; патофизиология; фармакология; терапия.



## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЦИОНАЛЬНАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- основные понятия о механизмах, закономерностях и факторах, влияющих на формирование устойчивости и распространение устойчивых форм возбудителей инфекций к лекарственным препаратам;
- принципы микробиологических исследований, правила сбора биологического материала для микробиологических исследований, методы выявления резистентных штаммов микроорганизмов;
- клинические, лабораторные и инструментальные методы оценки эффективности и безопасности противомикробных лекарственных препаратов, необходимая кратность их применения в соответствии с правилами проведения диагностических исследований, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизмы антимикробной резистентности.

### **Уметь:**

- анализировать и интерпретировать результаты микробиологического исследования, данные об устойчивости возбудителей инфекций к противомикробным лекарственным препаратам;
- анализировать и интерпретировать результаты микробиологического исследования, данные об устойчивости возбудителей инфекций к противомикробным лекарственным препаратам, контролировать проведение лабораторных и микробиологических исследований по оценке эффективности и безопасности применения противомикробных лекарственных препаратов, ассоциированных с высоким риском селекции полирезистентных штаммов микроорганизмов в соответствии с правилами проведения диагностических исследований и клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принимать участие в разработке плана мероприятий по использованию противомикробных лекарственных препаратов для предотвращения и уменьшения устойчивости возбудителей инфекций;
- проводить мониторинг эффективности мероприятий по предотвращению и уменьшению устойчивости возбудителей инфекций к применяемым в медицинской организации (структурном подразделении) противомикробным лекарственным препаратам.

### **Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- проводить мониторинг эффективности мероприятий по предотвращению и уменьшению устойчивости возбудителей инфекций к применяемым в медицинской организации (структурном подразделении) противомикробным лекарственным препаратам;
- выявлять нерациональные назначения противомикробных препаратов, приводящие к появлению возбудителей инфекций, устойчивых к противомикробным лекарственным препаратам;
- контролировать исполнение плана мероприятий по использованию противомикробных лекарственных препаратов для предотвращения и уменьшения устойчивости возбудителей инфекций;

- формировать рекомендации по применению в медицинской организации лекарственных препаратов с учетом результатов мониторинга антимикробной резистентности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций  
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).
		ИД-2 УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.
		ИД-3 УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.
		ИД-4 УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.
		ИД-5 УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
--	---

<p>ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, непредусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p>ИД-2 ПК-1 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ИД-3 ПК-1 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p> <p>ИД-4 ПК-1 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</p> <p>ИД-5 ПК-1 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>
--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЦИОНАЛЬНАЯ  
 ФАРМАКОТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Т е м а	Семестр	Неде ля се ме стра	Виды учебной работы, включая самосто ятельну ю работу обучаю щегося и	Форма текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> ) Виды контроля (ВК-входной, ТК-текущий, ПК- промежуточный контроль, сайт Moodle, УИР-учебно- исследовательская работа)	
				трудоемк ость (в часах)		
				лекции	Практ. занятия	

1	Клиническая фармакология антибактериальных препаратов. Рациональная фармакотерапия в педиатрии	В	1,0		4	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование).
2	Противогрибковые препараты. Рациональная фармакотерапия в педиатрии	В	1,0		4	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование).
3	Противовирусные препараты. Рациональная фармакотерапия в педиатрии	В	1,0		4	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование); ПК (контрольные вопросы, решение клинических (ситуационных задач)).
4	Противопаразитарные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства. Рациональная фармакотерапия в педиатрии	В	1,0		4	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач);

							сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение
							клинических задач, тестирование); УИР (экспертиза истории болезни с оформлением заключения).
5	Антимикробная терапии в клинической практике. Периоперационная антибиотикопрофилактика.	В	1,0	2	4	7,0	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение
							клинических задач, тестирование); УИР (экспертиза истории болезни с оформлением заключения).
6	Современные подходы к преодолению антибиотикорезистентности .	В	1,0	2	4	7,0	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование). ПК (контрольные вопросы, решение клинических (ситуационных задач)).
	<b>Всего:</b>			<b>4ч</b>	<b>24ч</b>	<b>41ч</b>	
	<b>Зачёт с оценкой (промежуточная аттестация)</b>	<b>В</b>		<b>3ч</b>			

	<b>Итого 72 часа в семестре С</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>41</b>	
--	-----------------------------------	----------	-----------	-----------	--

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Лекарственная полипрагмазия»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	клинической фармакологии
курс	6
семестр	В
лекции	4 (часа)
зачет	3 часа (В семестр)
практические занятия	26 (часов)
самостоятельная работа	39 (часов)
Всего часов/ ЗЕ	72 часа/2,0 ЗЕ

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Лекарственная полипрагмазия» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций необходимых для безопасной фармакотерапии в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- совершенствование знаний по вопросам клинических проявлений неблагоприятных побочных реакций при назначении лекарственных средств;
- совершенствование знаний о способах профилактики неблагоприятных побочных реакций фармакотерапии;
- совершенствование знаний по коррекции неблагоприятных побочных реакций фармакотерапии;
- совершенствование владения практическими навыками по оформлению документов по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

- Учебная дисциплина «Лекарственная полипрагмазия» относится к блоку Б1.В.ДВ. базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия, изучается в В семестре.
- Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: латинский язык; микробиология; патофизиология; фармакология; терапия.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННАЯ ПОЛИПРАГМАЗИЯ»**

**Знать:**

- клинические проявления неблагоприятных побочных реакций при назначении наиболее распространенных лекарственных средств;



- противопоказания к назначению лекарственных препаратов,
- особенности фармакокинетики лекарственных препаратов у детей,
- принципы организации фармаконадзора

**Уметь:**

- интерпретировать результаты обследования и определять функциональное состояние органов и систем для выявления неблагоприятных побочных реакций фармакотерапии;
- оценивать тяжесть состояния пациента, учитывая особенности режима дозирования препаратов у детей, при нарушении функции почек и печени, в период беременности и лактации; - назначать необходимую терапию пациентам при возникновении осложнений фармакотерапии.

**Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыками по оформлению извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций;
- алгоритмом коррекции режима дозирования препаратов при нарушении функции почек и печени.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций*

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).
		ИД-2 УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.
		ИД-3 УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.

		ИД-4 УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.
		ИД-5 УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<p>ИД-1 ПК-1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза.</p> <p>ИД-2 ПК-1 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность.</p> <p>ИД-3 ПК-1 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p> <p>ИД-4 ПК-1 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарнопросветительные работы, среди детей и их родителей.</p> <p>ИД-5 ПК-1 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию.</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННАЯ ПОЛИПРАГМАЗИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в		Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				2	4	6,5	
1	Клинические проявления неблагоприятных побочных реакций фармакотерапии. Полиппрагмазия в клинической практике. Фармакогенетические особенности пациента и риск возникновения НПР.	В	1,0	2	4	6,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование).
2	Лекарственная аллергия: клиника, диагностика, фармакотерапия. Неблагоприятные побочные реакции препаратов, применяемых в пульмонологии и гастроэнтерологии.	В	1,0		4	6,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование).

							УИР (экспертиза истории болезни оформлением заключения).
3	Неблагоприятные побочные реакции препаратов, применяемых у пациентов с	В	1,0		<b>4</b>	<b>7,0</b>	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение
	патологией сердечно-сосудистой системы. Клинические проявления побочных эффектов фармакотерапии в ревматологии, онкологии.						теоретического материала, решение клинических задач, тестирование).
4	Побочные реакции препаратов при фармакотерапии бактериальной, грибковой и	В	1,0		<b>4</b>	<b>7,0</b>	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение
	вирусной инфекции. Особенности клинического применения препаратов у детей.						клинических задач, тестирование). ПК (контрольные вопросы, решение клинических (ситуационных задач)).
5	Назначение препаратов при нарушении органов элиминации. Назначение лекарственных препаратов в период беременности и лактации.	В	1,0		<b>4</b>	<b>7,0</b>	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование).

6	Порядок выявления и нежелательных реакций на лекарственные препараты в медицинской организации. Регистрации нежелательных реакций в клинической практике.	В	1,0	2	4	7,0	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование). УИР (заполнение карты – извещения нежелательной реакции фармакотерапии). ПК (контрольные вопросы, решение клинических (ситуационных задач)).
<b>Всего:</b>				4ч	24ч	41ч	
<b>Зачёт с оценкой (промежуточная аттестация)</b>		<b>В</b>	<b>1,0</b>	<b>3ч</b>			
<b>Итого: 72 часа в семестре В</b>				<b>7</b>	<b>41</b>		

#### Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
---	------	---------------	-----------------	------

1	<p>Клинические проявления нежелательных реакций лекарственных препаратов в клинической практике. Полиппрагмазия в клинической</p>	<p><b>Цель:</b> формирование знаний по основным типам побочных реакций, методам их выявления и профилактики; по клиническим проявлениям нежелательных реакций лекарственных препаратов у детей в клинической практике.</p> <p><b>Задачи:</b> изучение прогнозирования развития неблагоприятных побочных эффектов; особенностей фармакокинетики, безопасного назначения лекарственных препаратов у детей; при нарушении органов элиминации; вопросов безопасности</p>	<p>Клинические проявления неблагоприятных побочных реакций фармакотерапии. Классификация неблагоприятных реакций фармакотерапии (А, D, С, D, E), гепатотоксичность, нефротоксичность, кардиотоксичность препаратов. Клиника, диагностика, профилактика НПР. Фармакогенетические особенности пациента и риск возникновения НПР. Полиморфизм ферментов цитохрома Р<sub>450</sub> и индивидуальный ответ на фармакотерапию. Фармакогенетическое тестирование – интерпретация результатов. Лекарственная аллергия: клиника,</p>	2
	практике.	фармакотерапии в период беременности, при лактации.	<p>диагностика, фармакотерапия. Методы контроля НПР в клинической практике.</p> <p>Фармакокинетика, фармакодинамика препаратов, особенности клинического применения ЛС, риск НПР фармакотерапии ЛС у лиц детей. Изменение фармакокинетики препаратов и назначение ЛС при нарушении органов элиминации, расчет режима дозирования. Назначение, показания и противопоказания лекарственных препаратов в период беременности, при лактации.</p>	
2	Фармаконадзор в медицинской организации	<p><b>Цель:</b> формирование знаний фармаконадзора в медицинской организации.</p> <p>совершенствование профессиональных компетенций обучающегося, необходимых для безопасной фармакотерапии.</p> <p><b>Задачи:</b> изучение методов выявления, анализа и регистрации нежелательных реакций лекарственных препаратов в медицинской практике, прогнозирования</p>	<p>Фармаконадзор в медицинской организации. Порядок выявления и регистрация нежелательных реакций на лекарственные препараты в медицинской организации. Нормативные документы по организации фармаконадзора. Алгоритм Наранжо для определения достоверности возникновения нежелательной реакции на лекарственные препараты. Потенциально опасные комбинации препаратов в клинической практике.</p>	2

		развития побочных эффектов; фармаконадзора.		
<b>ИТОГО (часов) в семестре В</b>				

Тематический план практических и семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Клинические проявления неблагоприятных побочных реакций фармакотерапии. Полипрагмазия в клинической практике. Фармакогенетические	<b>Цель:</b> формирование знаний по клиническим проявлениям нежелательных реакций лекарственных препаратов в клинической практике. формирование профессиональных компетенций (ПК 1). <b>Задачи:</b> изучение клинических проявлений неблагоприятных	Клинические проявления неблагоприятных побочных реакций фармакотерапии. и. Классификация неблагоприятных реакций фармакотерапии (А, D, С, D, E), гепатотоксичность, нефротоксичность, кардиотоксичность	Клинические проявления неблагоприятных побочных реакций лекарственных средств. Условия выявления неблагоприятных побочных реакций лекарственных средств. Противопоказания к назначению лекарственных средств. Полиморфизм ферментов цитохрома Р450 и	Определять клинические проявления неблагоприятных побочных реакций фармакотерапии. Интерпретировать результаты обследования и определять функциональное состояние пораженных органов и систем для выявления неблагоприятных побочных	4

	особенности пациента риска	ых побочных реакций фармакотерапии;	препаратов. Клиника, диагностика, профилактика НПР. Фармакогенетические особенности пациента и	индивидуальный ответ на фармакотерапию.	реакций фармакотерапии. Назначать необходимую терапию пациентам при	
	возникновения НПР.	прогнозирования развития неблагоприятных побочных эффектов; особенностей безопасного назначения лекарственных препаратов.	риск возникновения НПР.	Фармакогенетическое тестирование интерпретация результатов.	Возникновени осложнений фармакотерапии.	



2	<p>Лекарственная аллергия: клиника, диагностика, фармакотерапия. Неблагоприятные побочные реакции препаратов, применяемых в пульмонологии и гастроэнтерологии.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование знаний по основным типам побочных реакций, методам их выявления и профилактики; по лекарственной аллергии: клиника, диагностике, фармакотерапии.</p> <p>□ формирование и профессиональных компетенций (ПК 1).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>изучение прогнозирования развития лекарственной аллергии; неблагоприятных побочных эффектов лекарственных препаратов, применяемых в пульмонологии и гастроэнтерологии.</p>	<p>Лекарственная аллергия: клиника, диагностика, фармакотерапия.</p> <p>Аллергические и псевдоаллергические реакции на препараты.</p> <p>Анафилактический шок и отек Квинке: клиника, диагностика, неотложная помощь.</p> <p>Неблагоприятные побочные реакции препаратов, применяемых в пульмонологии и гастроэнтерологии.</p>	<p>Клинические проявления нежелательных реакций при назначении глюкокортикостероидов, бета-адреностимуляторов, ксантиновых производных, М-холиноблокаторов, препаратов на основе моноклональных антител.</p> <p>Клинические проявления побочного действия НПВП, фармакологическая коррекция. Условия выявления неблагоприятных побочных реакций лекарственных средств.</p>	<p>Определять и выявлять лекарственную аллергию; неблагоприятные побочные реакции ЛС, применяемых в пульмонологии и гастроэнтерологии. Выявлять нерациональные и особо опасные комбинации лекарственных средств.</p> <p>Выбирать методы для оценки эффективности и безопасности фармакотерапии в зависимости от нозологической формы заболевания.</p> <p>Назначать при необходимости терапию детям при возникновении НПР фармакотерапии.</p>	4
---	--	--	--	--	--	---

3	<p>Неблагоприятные побочные реакции и препаратов при патологии сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Клинические проявления побочных эффектов фармакотерапии в ревматологии и онкологии.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование знаний по основным типам побочных реакций, методам их выявления и профилактики, применяемых у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы и при фармакотерапии в ревматологии, онкологии;</p> <p>□ формирование и профессиональных компетенций (ПК 1).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>изучение прогнозирования развития неблагоприятных побочных эффектов лекарственных препаратов, применяемых у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы и при фармакотерапии в ревматологии, онкологии.</p>	<p>Неблагоприятные побочные реакции препаратов, применяемых у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Клинические проявления побочных эффектов фармакотерапии в ревматологии.</p> <p>Клинические проявления побочных эффектов фармакотерапии в онкологии.</p>	<p>Клинические проявления нежелательных реакций при назначении иАПФ, АРА, бета-адреноблокаторов, диуретиков, сердечных гликозидов, антиаритмических препаратов.</p> <p>Неблагоприятные побочные реакции цитостатической терапии.</p> <p>Фармакологическая коррекция побочных эффектов препаратов в онкологии.</p>	<p>Определять и выявлять неблагоприятные побочные реакции ЛС, применяемых у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы, при фармакотерапии в ревматологии, онкологии.</p> <p>Выявлять нерациональные и особо опасные комбинации лекарственных средств. Выбирать методы для оценки эффективности и безопасности фармакотерапии в зависимости от нозологической формы заболевания. Назначать при необходимости терапию пациентам при возникновении НПР фармакотерапии.</p>	4
---	--	--	--	---	--	---

4	<p>Побочные реакции препаратов при фармакотерапии бактериальной, грибковой и вирусной инфекции. Особенности клинического применения препаратов у детей а.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование знаний по основным типам побочных реакций, методам их выявления профилактики при фармакотерапии бактериальной, грибковой и вирусной инфекции; об особенностях фармакокинетики ЛС у детей разного возраста;</p> <p>□ формирование и профессиональных компетенций (ПК 1).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>изучени епрогнозирования развити я</p>	<p>Побочные реакции и препаратов при фармакотерапии бактериальной, грибковой и вирусной инфекции. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов у детей разного возраста. Риск НПР фармакотерапии лекарственных препаратов у детей.</p>	<p>Клинические проявления побочного действия антимикробных препаратов. Клинические проявления побочного действия противогрибковых и противовирусных препаратов. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики препаратов у детей и риск неблагоприятных побочных реакций.</p>	<p>Определять и выявлять неблагоприятные побочные реакции ЛС при фармакотерапии бактериальной, грибковой и вирусной инфекции. Выявлять нерациональные и особо опасные комбинации лекарственных средств. Выбирать методы для оценки эффективности и безопасности фармакотерапии в зависимости от нозологической формы</p>	4
		<p>неблагоприятных побочных</p>			заболевания. Назначать при	

		реакции препаратов при фармакотерапии бактериальной, грибковой и вирусной инфекции; особенностей фармакокинетики, безопасного назначения лекарственных препаратов в детском возрасте.			необходимости тер апию пациентам при возникновении НП Р фармакотерапии. Определять безопасный выбор и режим дозирования препаратов для детей.	
--	--	---	--	--	---	--

5	<p>Назначение препаратов при нарушении органов элиминации. Назначение лекарственных препаратов в период беременности и лактации.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование знаний об особенностях фармакокинетики ЛС у детей на фоне беременности и лактации, при патологии элиминирующих органов для предотвращения развития неблагоприятных побочных реакций;</p> <p>□ формирование профессиональных компетенций (ПК 1).</p> <p><b>Задачи:</b> изучение особенностей назначения лекарственных препаратов с учетом состояния органов элиминации, генетических полиморфизмов; безопасности фармакотерапии у Беременных и кормящих женщин.</p>	<p>Безопасное назначение препаратов при нарушении органов элиминации. Изменение фармакокинетики препаратов при нарушении органов элиминации. Расчет режима дозирования у пациентов с нарушением функции печени и почек. Назначение лекарственных препаратов в период беременности и лактации. Показания и противопоказания для назначения препаратов в период беременности и при лактации.</p>	<p>Изменения фармакокинетики лекарственных препаратов при нарушении функции печени и почек. Особенности фармакокинетики и фармадинамики препаратов при беременности и лактации и риск неблагоприятных побочных реакций.</p>	<p>Интерпретировать результаты обследования и определять функциональное состояние почек и печени. Определять режим дозирования при нарушении функции органов элиминации. Выбирать показания и противопоказания для назначения препаратов в период беременности и лактации.</p>	4
---	--	---	--	---	--	---

6	<p>Порядок выявления нежелательных реакций на лекарственные препараты в медицинской организации. Регистрации</p>	<p><b>Цель:</b> формирование знаний о фармаконадзоре в медицинской организации.</p> <p>□ формирование профессиональных компетенций(ПК 1).</p> <p><b>Задачи:</b> изучение порядка выявления нежелательных</p>	<p>Фармаконадзор в медицинской организации.</p> <p>Порядок выявления нежелательных реакций на лекарственные препараты в медицинской организации.</p> <p>Нормативные документы по организации</p>	<p>Порядок выявления нежелательных реакций на лекарственные препараты в медицинской организации</p> <p>и. Нормативные документы по организации фармаконадзора.</p> <p>Методы контроля НПР в</p>	<p>Выявлять по потенциально опасные комбинации препаратов в клинической практике. Регистрировать нежелательные реакции фармакотерапии. Оформлять карту-извещение</p> <p>о неблагоприятных побочных</p>	4
---	--	--	--	---	--	---

	<p>нежелательны хреакций в клинической практике.</p>	<p>реакций на лекарственные препараты в медицинской организации; нормативных документов по организации фармаконадзора; регистрации нежелательных реакций в клинической практике; карты – извещения нежелательно йреакции фармакотерапии.</p>	<p>фармаконадзора. Алгоритм Наранжо для определения достоверности возникновения нежелательной реакции на лекарственные препараты. Регистрации нежелательных реакций в клинической практике. Карта – извещение нежелательной реакции фармакотерапии. Потенциально опасные комбинации препаратов в клинической практике.</p>	<p>клинической практике. Алгоритм Наранжо для определения достоверности возникновения нежелательной реакции налекарственные препараты. Регистрации нежелательныхреакцийв клинической практике. Карта – извещениенежелательной реакции фармакотерапии. Потенциально опасны екомбинации препаратов в клинической практике.</p>	<p>реакциях лек арственного препарата. Составлять и оформлять нор мативные документы по организации фармаконадзора.</p>	
<b>ИТОГО (часов) в семестре В</b>						<b>24</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Симуляционный курс»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра Симуляционного обучения  
курс 6  
семестр 12  
зачет – 12 семестр, 3 час  
лекции – 2 час  
практические занятия – 36 час  
самостоятельная работа – 31 час  
Всего часов/ЗЕ – 72/2 ЗЕ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели:** сформировать у обучающихся высокий уровень владения конкретными практическими навыками (умениями) для оценки уровня готовности специалистов здравоохранения к профессиональной деятельности по специальности «врач-педиатр (врач-педиатр участковый)».

**Задачи:**

- сформировать навыки оказания помощи пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно–легочной реанимации.
- сформировать навык пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза
- сформировать умения проводить профилактический медицинский осмотр ребёнка с учётом его возраста, состояния здоровья и в соответствии с действующими нормативными документами.
- сформировать умения проводить объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы
- сформировать умения оценить клиническую картину у пациента с обструктивным синдромом, использовать небулайзер из укладки экстренной медицинской помощи и провести ему ингаляционную терапию.
- сформировать навык обследования пациента связанной с резким ухудшением самочувствия пациента (посетителя поликлиники), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.
- 

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Симуляционное обучение» входит в перечень курсов ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: Патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, медицина катастроф, поликлиническая педиатрия, травматология, ортопедия, клиническая фармакология и др.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ**  
**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и**  
**компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины,**  
**сопоставленные с профессиональным стандартом) 02.008 врач-педиатр участковый**



В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.( УК-1)
- Способен принимать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия,(УК-4)
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.(УК-8)
- Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (ПК-1)

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ( проблемной ситуации).</p> <p>ИД2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи ( проблемной ситуации),оценивая их достоинства и недостатки .</p> <p>ИД3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p> <p>ИД4 Определяет и оценивает риски возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД5 Принимает стратегическое решение проблемной ситуации.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<b>УК-1</b>
<p>ИД4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>Способен принимать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<b>УК-4</b>
<p>ИД3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p>	<b>УК-8</b>

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<b>ПК-1</b>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Симуляционный курс	12		2	36		31	12 семестр - зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и**  
**навыков педиатрического профиля»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	организации сестринского дела
курс	1
семестр	1, 2
лекции	8 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет с оценкой	3 часа (II семестр)
практические занятия	66 (час)
самостоятельная работа	67 (час)
всего часов/ЗЕ	144 (4 ЗЕ)

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков педиатрического профиля» проводится стационарным способом, непрерывно в течение 1 и 2 семестров в помещениях кафедры Организации сестринского дела, а также в помещениях медицинских организациях г. Воронежа, на основе договоров.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цели учебной практики:**

Цель прохождения учебной практики обучение студентов навыкам ухода за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля, ознакомление студентов со структурой и принципами организации лечебно-профилактического учреждения, работой среднего и младшего медицинского персонала, участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

**Задачи учебной практики:**

**Знать:**

- структуру и организацию работы лечебных учреждений,
- принципы работы младшего медицинского персонала и условия их работы в детских учреждениях: больницах, поликлиниках, домах ребенка;
- виды санитарной обработки больных детей и подростков,
- типы лихорадок,
- особенности наблюдения и ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма.
- принципы асептики и антисептики,
- различные виды клизм,
- принципы оказания неотложной помощи.
- этиологию, клинические проявления, способы профилактики новой коронавирусной инфекцией COVID-19

**Уметь:**

- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре,
- смену нательного и постельного белья больного,
- провести профилактику пролежней,
- осуществлять уход за больными различного возраста страдающими заболеваниями различных органов и систем,
- произвести транспортировку;
- измерять температуру тела, суточный диурез,
- собирать биологический материал для лабораторных исследований,
- проводить кормление больных, взрослых, детей и подростков;
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.
- осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими больными.
- подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию;
- оказывать первую помощь.
- осуществлять подготовку информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

**Владеть:**

- Влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования.
- Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения.
- Контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных.
- Проветривание палат.
- Определение основных антропометрических показателей.
- Подсчет числа дыхательных движений.
- Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
- Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
- Подача подкладного судна и мочеприемника.
- Проведение обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников.
- Подмывание больного.
- Проведение термометрии.
- Проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных.
- Раздача пищи, кормление тяжелых больных.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:				
			Знать	Уметь	Владеть	Индекс достижения	Оценочные средства*
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Источники получения информации, возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (поисковые системы, официальные сайты министерств и ведомств, базы здравоохранения, ЭИОС Moodle	осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов, работать в ЭИОС Moodle  пользоваться электронными библиотечными системами	навыками поиска и использования информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)  ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки  ИД 3 Формирует собственные	собеседование по теме занятия

						<p>выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	
2.	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Элементы современных коммуникативных технологий,</p> <p>Принципы биоэтики,</p> <p>Основы медицинской этики</p>	<p>осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов,</p> <p>работать в ЭИОС Moodle</p> <p>пользоваться электронными библиотечными системами</p>	<p>навыками поиска и использования информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, пользоваться приложением Google - переводчик</p>	<p>ИД-1 УК-4</p> <p>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p>	<p>собеседование по теме занятия</p>
3.	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	<p>Основные межкультурные различия, основы толерантности.</p> <p>Принципы</p>	<p>осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов,</p>	<p>навыками поиска и использования информации, необходимой для выполнения профессиональных</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия</p>	<p>собеседование по теме занятия</p>

		<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>биоэтики, Основы медицинской этики</p>	<p>работать в ЭИОС Moodle</p> <p>пользоваться электронными библиотечными системами</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>задач, пользоваться приложением Google - переводчик</p>	<p>(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминацио нного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--

						общении.	
4.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Источники получения информации, возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (поисковые системы, официальные сайты министерств и ведомств, базы здравоохранения, ЭИОС Moodle	осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов, работать в ЭИОС Moodle пользоваться электронными библиотечными системами	навыками поиска и использования информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные	



						возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	
5.	ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основы профессиональной этики, деонтологии, принципы работы в коллективе	– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста – реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	– навыками профессиональной этики и деонтологии	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в	собеседование по теме занятия

						<p>процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>	
6.	ОПК-6.	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных</li> </ul>	<p>– произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре,</p> <p>– смену нательного и постельного белья больного,</p>	<p>– навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания</p> <p>– навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными</p>	<p>ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</p> <p>ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Применяет принципы и</p>	<p>собеседовани е по теме занятия</p>

		<p>работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>заболеваниях и состояниях. этиологию, клинические проявления, способы профилактики новой коронавирусной инфекцией COVID-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обработать пролежни;</li> <li>– осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем,</li> <li>– осуществлять транспортировку больных;</li> <li>– измерять температуру тела, суточный диурез,</li> <li>– собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований,</li> <li>– проводить кормление больных;</li> <li>– осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария,</li> <li>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать уход при рвоте, кровотечениях, кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, почечной колике,</li> <li>– Определение основных антропометрических показателей, используя ростомер, весы.</li> <li>– Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и ручную (на носилках).</li> <li>– Проведение термометрии.</li> <li>– навыками подготовки информационных сообщений</li> </ul>	<p>правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врачебная тайна», «врачебная клятва»</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>профессиональной деятельности;  осуществлять подготовку информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19</p>			
7.	ОПК-10	<p>Способен понимать и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Принципы работы современных информационных технологий, источники получения информации, медико-биологическую терминологию, возможности интернет-ресурсов и программных продуктов (поисковые системы, официальные сайты министерств и ведомств, базы</p>	<p>осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов, работать в ЭИОС Moodle пользоваться электронными библиотечными системами</p>	<p>навыками поиска и использования информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ИД 1 опк-10  Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>	

			здравоохранения, ЭИОС Moodle				
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков педиатрического профиля» в структуре ОПОП ВО относится к блоку «Учебные практики».

3.1. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Учебная практика является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла и проведения производственных практик.

3.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

### Пропедевтика детских болезней

#### *Знать*

- значение рационального питания в профилактике заболеваний;
- значение ухода за детьми;
- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
- лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы детского лечебно-профилактического учреждения;
- функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
- принципы кормления детей;
- методы взятия материала для лабораторных исследований и способы подготовки ребенка к инструментальным исследованиям;
- методы ухода за здоровыми и больными детьми;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

#### *Уметь*

- выполнять требования санитарно-эпидемиологического режима
- раздать пищу и накормить детей различного возраста, в том числе грудных;
- пользоваться функциональной кроватью;
- пеленать детей, подобрать одежду и игрушки для детей;
- провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки;
- провести осмотр кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза;
- подсчитать частоту пульса, дыханий, измерить АД;
- подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях.

#### *Владеть*

- техникой приготовления дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции;
- навыками поддержания санитарного порядка в палатах;
- навыками раздачи пищи и кормления детей различного возраста, в том числе грудных;
- техникой проведения антропо- и термометрии;
- методикой осмотра кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза и техникой обработки;

## **Профилактика внутренних болезней**

### ***Знать***

- значение рационального питания в профилактике заболеваний;
- значение ухода за пациентами разных возрастных групп;
- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
- лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы лечебно-профилактического учреждения;
- функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
- принципы питания;
- методы взятия материала для лабораторных исследований и способы подготовки пациента к инструментальным исследованиям;
- методы ухода за больными с различной патологией;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### ***Уметь***

- выполнять требования санитарно-эпидемиологического режима
- провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки;
- подсчитать частоту пульса, дыханий, измерить АД;
- подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях.

### ***Владеть***

- техникой проведения антропо- и термометрии;
- методикой осмотра кожи и волос;
- техникой подсчета частоты пульса, дыханий, измерения АД;
- методами оказания помощи при отравлении естественных потребностей;

## **Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала**

### ***Знать***

- значение ухода за пациентами разных возрастных групп;
- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
- лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы лечебно-профилактического учреждения;
- функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
- функциональные обязанности среднего медицинского персонала;
- методы взятия материала для лабораторных исследований и способы подготовки пациента к инструментальным исследованиям;
- методы ухода за больными с различной патологией;
- методы и принципы введения лекарственных средств;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### ***Уметь***

- своевременно и точно выполнять назначения врачей и медицинских сестер отделения;
- выполнять требования санитарно-эпидемиологического режима
- раздать пищу и накормить пациентов различного возраста;
- пользоваться функциональной кроватью;
- провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки;
- принять больного в стационар, провести осмотр кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза;
- ознакомить ребенка с правилами личной гигиены, поведения режимом дня;
- контролировать выполнение правил личной гигиены;
- наблюдать за внешним видом и состоянием больного ребенка;
- измерить температуру;
- транспортировать больного;
- подсчитать частоту пульса, дыханий, измерить АД;
- оказать помощь при отравлении естественных потребностей;
- подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях.

### ***Владеет***

- Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов.
- Влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования.
- Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения.
- Контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных.
- Проветривание палат.
- Определение основных антропометрических показателей.
- Подсчет числа дыхательных движений.
- Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
- Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
- Подача подкладного судна и мочеприемника.
- Проведение обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников.
- Подмывание больного.
- Проведение термометрии.
- Проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных.
- Раздача пищи, кормление тяжелых больных.

### **ОБЪЁМ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики – 4 з.е. / 144 часа

Практические занятия по учебной практике проводятся согласно расписанию.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**



№ п/п	Учебная практика	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Сам. работа	
1	Структура и особенности работы медицинских организаций. Обеспечение противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях.	1		2	14		14	текущий контроль в форме собеседования, тестирования по теме занятия и контроль практических умений, промежуточная аттестация 2 (зачет с оценкой)
2	Оценка общего состояния пациента. Элементы общего ухода и кормление пациентов. Подготовка пациентов к исследованиям. Хранение и применение лекарственных средств в медицинских организациях. Простейшие физиопроцедуры	1		2	18		18	текущий контроль в форме собеседования, тестирования по теме занятия и контроль практических умений, промежуточная аттестация 2 (зачет с оценкой)
3	Особенности наблюдения и ухода за пациентами терапевтического профиля.	2			18		19	текущий контроль в форме собеседования, тестирования по теме

								занятия и контроль практических умений, промежуточная аттестация 2 (зачет с оценкой)
4	Особенности наблюдения и ухода за пациентами хирургического профиля.	2		4	16		16	текущий контроль в форме собеседования, тестирования по теме занятия и контроль практических умений, промежуточная аттестация 2 (зачет с оценкой)

**Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

п/№	Название тем лекций учебной практики	Семестры
1.	Дезинфекция. Стерилизация. Оценка общего состояния и наблюдение за больным.	1
2.	Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала для лабораторных исследований. Пути введения лекарственных средств в организм.	1
3.	Организация хирургической помощи населению. Асептика и антисептика. Подготовка пациента к операции. Особенности ухода за больным травматологического профиля.	1
4.	Наиболее распространенные виды осложнений после оперативных вмешательств. Представление о первой медицинской помощи, объеме, видах, об общих принципах ее оказания.	1
<b>Всего: 8 часов</b>		

**Практические занятия (семинары)**

№	Наименование темы	Семестры	
		1	2
1.	Введение в специальность. Цели и задачи ухода за больным детьми и подростками. Вклад отечественных педиатров в развитие медицины. Периоды детского возраста. Значение анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми. Структура оказания лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Лечебно-охранительный режим детской больницы. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала. Этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника. Моральная и юридическая ответственность медицинского работника.	1	
2.	Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными. Типы лечебных учреждений. Устройство стационара. Устройство, задачи и функции отделений и служб. Работа приемного отделения. Санитарно-противоэпидемический режим. Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП. Звенья эпидпроцесса, способы передачи ИСМП. Возбудители ИСМП, источники ИСМП. Профилактика ИСМП	1	
3.	Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Дезинфекция помещений. Техника безопасности при работе с дезрастворами. Правила обращения с медицинскими отходами. Контроль за санитарным состоянием палат, тумбочек, холодильников. Принципы использования бактерицидных ламп. Стерилизация. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Методы и режимы стерилизации. Контроль качества стерилизации. Структура ЦСО.	1	
4.	Правила личной гигиены персонала лечебных учреждений. Правила мытья рук. Надевание стерильных перчаток, стерилизованной одежды. Знакомство с профилактикой ВИЧ- инфекции и вирусных гепатитов. Общие вопросы ранней диагностики, лечения. Пути передачи инфекции, профилактика распространения.	1	
5.	<b>Коллоквиум 1.</b> Структура и особенности работы медицинских организаций. Обеспечение противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях.	1	
6.	Правила личной гигиены больного, смены нательного и постельного белья. Техника проведения гигиенических процедур. Помощь при отравлении физиологических потребностей пациентов разных возрастов, пациентов с тяжелым состоянием. Техника подачи судна, его обработка после использования.	1	
7.	Правила транспортировки больных с различной патологией. Особенности транспортировки пациентов. Правила и методика проведения термометрии. Особенности измерения температуры и нормативы показателей. Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящими больными. Оценка общего состояния и наблюдение за больным. Оценка сознания. Особенности оценки показателей основных жизненных функций. Антропометрические данные. Техника их определения.	1	
8.	Организация лечебного питания. Питание здоровых и больных. Понятие о физиологических и лечебных столах. Кормление тяжелых больных. Понятие об искусственном питании.	1	

9.	Методы и правила забора, хранения, доставки биологического для лабораторных исследований в зависимости от целей диагностики. Методы подготовки больного к инструментальным методам исследования	1	
10.	Основные принципы выписки, учета и хранения лекарственных средств в отделении. Способы и методы применения лекарственных средств. Энтеральный путь введения лекарств. Применение суппозитория. Применение мазей, растворов, порошков, пластырей.	1	
11.	Парентеральный путь введения лекарственных средств. Осложнения (гематома, кровотечение и др.). Понятие об аллергических реакциях, анафилактическом шоке. Первая доврачебная помощь.  Этиология, клинические проявления, способы профилактики новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Основы оформления и подготовки информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19	1	
12.	Знакомство с механизмами действия и техникой постановки банок, горчичников, согревающих и холодных компрессов, подача грелки, пузыря со льдом, постановки пиявок. Наблюдение за больными во время процедур и оказание первой доврачебной помощи при развитии осложнений.	1	
13.	<b>Коллоквиум 2.</b> Подготовка пациентов к исследованиям. Хранение и применение лекарственных средств в медицинских организациях. Простейшие физиопроцедуры.	1	
14.	Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Первая помощь при удушье и легочном кровотечении.		2
15.	Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.). Уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Особенности питания, водного и солевого режима. Исследование артериального пульса, артериального давления. Оказание первой помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке.		2
16.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов пищеварения. Оказания первой помощи при рвоте. Принципы промывания желудка. Кровотечения из желудка и кишечника. Оказание первой помощи при кровотечениях. Клизмы.		2
17.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Взятие мочи для исследования. Понятие о катетеризации мочевого пузыря. Подготовка больного к исследованиям почек и мочевыводящих путей. Уход за постоянным катетером, мочеприемником. Понятие об эпицистостоме.		2
18.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями кожи. Особенности ухода за пациентами с гнойно-септическими, аллергическими заболеваниями кожи, пролежнями. Проведение мероприятий при чесотке. Уход за пациентами с заболеваниями системы гемостаза и		2

	органов кроветворения. Виды кровоточивости. Особенности двигательного режима пациентов. Оказание первой помощи различных видах кровотечений.		
19.	Правила питания, общие принципы ухода, наблюдения за пациентами пожилого и старческого возраста с различной патологией.		2
20.	<b>Практическое занятие на фантомах в виртуальной клинике (ЦПН)</b>		2
21.	<b>Коллоквиум 3.</b> Особенности наблюдения и ухода за пациентами терапевтического профиля.		2
22.	Организация хирургической помощи населению в Российской Федерации. Структура современной хирургической клиники. Санитарно — эпидемиологический режим в хирургическом стационаре. Устройство и оборудование палат и подсобных помещений, оперблока, послеоперационного и реанимационного отделений.		2
23.	Основные понятия об асептике и антисептике. Подготовка пациента к оперативному вмешательству. Принципиальные задачи предоперационного периода. Непосредственная подготовка к операции. Предварительные санитарно - гигиенические мероприятия. Психо-эмоциональная подготовка пациентов различных возрастных групп.		2
24.	Особенности наблюдения и ухода за послеоперационными больными. Наблюдение за операционной раной, повязкой, дренажами. Уход за пациентами с кишечными свищами, трахеостомой. Наблюдение за основными функциями организма. Наиболее распространенные виды осложнений после оперативных вмешательств (общие и местные, ранние и поздние), их профилактика и лечение. Оказание первой помощи.		2
25.	Особенности ухода за больным травматологического профиля. Основные принципы оказания первой помощи на улице, правила транспортировки пациента в лечебное учреждение. Оказание медицинской помощи в травматологическом отделении (вытяжение, наложение шин, гипсовых повязок). Особенности ухода за пациентами длительно соблюдающими постельный режим, борьба с пролежнями. Десмургия. Техника наложения различных видов повязок.		2
26.	Особенности ухода за онкологическими, умирающими больным. Уход за больными в критических состояниях. Выявление признаков жизни и смерти. Понятия о клинической и биологической смерти. Обращение с трупом. Основные принципы реабилитации больных в послеоперационном периоде. Лечебная физкультура при различных видах оперативных вмешательствах. Лечебное питание.		2
27.	Представление о первой медицинской помощи, объеме, видах, об общих принципах ее оказания. Методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях: ранениях, травмах, ожогах и отморожениях, аспирации, электротравме. Основы реанимационной помощи, методы реанимации. Методы оказания первой помощи при остановке дыхания, сердечной деятельности.		2
28.	<b>Коллоквиум 4.</b> Особенности организации хирургической помощи населению в Российской Федерации.		2
29.	Защита результатов НИД.		2
<b>ВСЕГО:</b>		32ч	34 ч



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков**  
**диагностического профиля**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	инструментальной диагностики
курс	3
семестр	5
лекции	10 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет с оценкой	3 часа (V семестр)
практические занятия	51 (час)
самостоятельная работа	44 (час)
всего часов/ЗЕ	108 (33Е)

**ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**

Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков диагностического профиля проводится в 5 семестре на базе кафедры инструментальной диагностики согласно календарному учебному графику. Способ проведения – стационарная, форма проведения – практические занятия (51 час), лекции (10 часов) и самостоятельная работа (44 часа). Форма контроля – зачет с оценкой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**Цель прохождения практики:** закрепление полученных на практических занятиях у студентов знаний о современных, широко используемых в клинической практике методах инструментальной диагностики заболеваний органов и систем органов основах клинического мышления, основных принципах медицинской этики и деонтологии, знакомство студентов с работой медицинских организаций и особенностями работы диагностических кабинетов, закрепление практических навыков по диагностическим методам в практике врача-педиатра участкового, приобретение навыков санитарно-просветительной работы. По окончании практики обучающиеся смогут составлять план диагностики различной патологии у детей и подростков.

**Задачи учебной практики**

1. Освоение правил и требований медицинской этики и деонтологии медицинского персонала в лечебном учреждении
2. Формирование представлений о принципах проведения диагностических методов исследования.
3. Изучение аппаратуры, используемой в инструментальной диагностике
4. Изучение основных элементов техники безопасности проведения инструментальных методов исследования.
5. Изучение показаний и противопоказаний к назначению диагностических методов исследования.
6. Изучение особенностей работы врачей диагностических кабинетов.
7. Изучение особенностей дополнительной диагностики у больных с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевого выделения, эндокринной и кровяной систем.

8. Знакомство с правилами оформления медицинской документации, работы с учебной, справочной, медицинской и научной литературой, официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет

### Требования к результатам прохождения практики.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций и их индикаторов:

#### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-2 <i>УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</i> ИД-4 <i>УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</i>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <i>УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i> ИД-2 <i>УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и</i>



		<i>неофициальных писем, социокультурных различий;</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<i>ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва"</i>

		<p><i>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4<sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><i>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i></p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i></p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонафицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i></p> <p><i>ИД-4<sub>ОПК-4</sub> Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i></p> <p><i>ИД-4<sub>ОПК-5</sub> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций</i></p>

		<p>организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p><i>ИД-4</i> <i>ОПК-6</i> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты для медицинского применения, медицинские изделия, а также специализированные продукты лечебного питания, их учета и хранения</p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p><i>ИД-1</i> <i>ОПК-5</i> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p><i>ИД-2</i> <i>ОПК-5</i> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ИД-1</i> <i>ОПК-10</i> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности.

#### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК -1 Способен оказывать первичную медико-	<i>ИД-1</i> <i>ПК1</i> Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах

санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<i>ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>
--	--

В результате освоения практики студент *должен*:

**Знать:**

- основы, принципы и возможности различных методов инструментальной диагностики;
- аппаратуру и основные элементы техники безопасности проведения инструментальных методов исследования
- показания к назначению инструментальных методов исследования;

**Уметь:**

- собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определить целесообразность, вид и последовательность применения инструментальных методов диагностики;
- опознать вид инструментального исследования;
- установить показания и противопоказания к применению методов инструментальной диагностики;
- дать рекомендации по подготовке к инструментальному обследованию;
- анализировать результаты и протоколы диагностических исследований;
- определить признаки «неотложных состояний» (кишечная непроходимость, свободный газ в брюшной полости, пневмо-гидроторакс, травматические повреждения костей и суставов, инфаркт, фибрилляция, кровотечение из ЖКТ и др.);
- решать деонтологические вопросы, связанные с проведением диагностических методов исследования;
- проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете

**Владеть:**

- методами анализа клинических и диагностических данных;
- навыком объяснять алгоритм диагностического исследования пациенту и получать информированное согласие;
- навыками оформления заключения по результатам диагностического исследования с указанием предполагаемой нозологической формы патологического или изложение предполагаемого дифференциально-диагностического ряда;
- навыками составления протоколов диагностических исследований;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия учебная практика по получению профессиональных умений и навыков диагностического профиля относится к базовой части (Б1.О.01.02(У) Блока 2 ОПОП.

Для освоения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

## **Латинский язык**

**Знания:** основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке

**Умения:** уметь применять знания для коммуникации и получения информации из медицинской литературы, медицинской документации

**Навыки:** применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в профессиональной деятельности

## **Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

**Знания:** основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке

**Умения:** уметь применять знания для коммуникации и получения информации из иностранных источников

**Навыки:** применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности

## **Гистология, эмбриология, цитология**

**Знания:** эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем

**Умения:** уметь определить возрастные закономерности развития органов и систем анализировать результаты гистофизиологического исследования

**Навыки:** анализирует и оценивает результаты гистологического исследования биопсийного материала при заболеваниях терапевтического профиля

## **Биофизика.**

**Знания:** математические методы решения интеллектуальных задач и их

применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине.

**Умения:** уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.

**Навыки:** применяет информационные технологии в профессиональной деятельности, владеет основными навыками работы с ПК

**Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков педиатрического профиля**

**Знания:** Особенности работы младшего и среднего медицинского персонала в педиатрическом отделении, права и обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала.

**Умения:** уход за детьми с различными заболеваниями внутренних органов.

**Навыки:** использует основные методы ухода за детьми при подготовке к диагностическим манипуляциям

### **Биоорганическая химия. Биохимия**

**Знания:** химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.

**Умения:** уметь анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной кроветворной систем.

**Навыки:** интерпретирует и использует результаты лабораторных исследований для постановки диагноза

### **Биология**

**Знания:** законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; биосферу и экологи феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

**Умения:** уметь анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний.

**Навыки:** знает и определяет основные гены ответственные за развитие заболеваний терапевтического профиля

### **Анатомия**

**Знания:** анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной, эндокринной, мочевыделительной систем.

**Умения:** уметь анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем.

**Навыки:** использует анатомические данные для диагностики заболеваний в терапии

### **Нормальная физиология.**

**Знания:** физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной, эндокринной, мочевыделительной систем.

**Умения:** уметь анализировать возрастно-половые особенности строения и функционирования органов и систем.

**Навыки:** применяет анализ регуляции биологических процессов в медицинской практике

### **Патологическая физиология.**

**Знания:** морфологические изменения тканей организма при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови

**Умения:** уметь определять вклад патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов.

**Навыки:** применяют основы патогенеза для назначения дополнительных методов диагностики в терапии

## **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков диагностического профиля проводится в V семестре на базе кафедры инструментальной диагностики в виде аудиторных занятий 61ч (51ч практические занятия и 10ч лекции), СРС 44ч, зачет с оценкой 3ч.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы (5 семестр).**

Практические занятия по учебной практике проводятся согласно расписанию

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Диагностика основных ЭКГ-синдромов.	5	1-10	6	30		26	1 нед. ВК,ТК, СЗ 2 нед. ВК,ТК, СЗ 3 нед. ВК,ТК, СЗ 4 нед. ВК,ТК, СЗ 5 нед. ВК,ТК, СЗ 6 нед. ВК,ТК, СЗ 7 нед. ВК,ТК, СЗ 8 нед. ВК,ТК, СЗ 9 нед. ВК,ТК, СЗ 10 нед. Собеседование, СЗ, контроль практических умений.

2	Инструментальные методы исследования органов брюшной полости и малого таза	11-13	7-13	2	9		7	11 нед. ВК,ТК, СЗ 12 нед. ВК,ТК, СЗ 13 нед. Собеседование, СЗ, контроль практических умений.
3	Лучевые методы исследования ОГК и брюшной полости	5	14-17	2	12		11	14 нед. ВК,ТК, СЗ 15 нед. ВК,ТК, СЗ 16 нед. ВК,ТК, СЗ 17 нед. Собеседование, СЗ, контроль практических умений.
<b>Всего</b>				<b>10</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	
<b>Зачет с оценкой</b>							<b>3</b>	
<b>Итого: 108ч</b>								

Во время прохождения практики обучающийся знакомится с организацией диагностического процесса, изучает показания и противопоказания для проведения различных диагностических процедур. Отрабатывает практические навыки. Изучает возможности применения современных методов диагностического поиска в педиатрии (цифровая клиника, телемедицина и т.д.)

## 5

### Тематический план лекций.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Метод ЭКГ в педиатрической практике. ЭКГ-диагностика аритмий.	Получение знаний о алгоритмах использования электрокардиографии. Формирование профессиональных компетенций для применения электрокардиографического исследования и составления заключения. Особенности ЭКГ у детей. Нормальная ЭКГ, Экстрасистолии. Эктопические тахикардии. Трепетание и фибрилляция предсердий и желудочков.	Электрокардиографический метод, получаемые данные. Анализ длительности и амплитуды зубцов и сегментов кардиограммы. Методики определения положения электрической оси сердца. Особенности ЭКГ у детей Электрокардиографические синдромы – экстрасистолии, эктопические тахикардии, трепетание и фибрилляция предсердий и желудочков. Алгоритм составления заключения по результатам исследований.	2 ч
2	ЭКГ при нарушениях проводимости	Получение знаний о алгоритмах использования электрокардиографии. Формирование профессиональных	Электрокардиографический метод, получаемые данные. Электрокардиографические синдромы- синоатриальная, атриовентрикулярная блокады	2 ч



		компетенций для применения электрокардиографического исследования и составления заключения при синоатриальной, атриовентрикулярной и внутрижелудочковой блокадах.	и нарушения внутрижелудочковой проводимости. Алгоритм составления заключения по результатам исследований.	
3	ЭКГ-диагностика ишемии и инфарктов миокарда.	Получение знаний о алгоритмах использования электрокардиографии. Формирование у студентов навыков и умений электрокардиографического определения ишемии миокарда, видов и стадий инфаркта	Электрокардиографические синдромы- ишемия миокарда, вид и стадия инфаркта. Алгоритм составления заключения по результатам исследований.	2 ч
4	Функциональные методы исследования дыхательной системы	Получение знаний о алгоритмах инструментальной диагностики заболеваний дыхательной системы. Формирование профессиональных компетенций для применения функциональных методов дыхательной системы и составления заключения по результатам исследований.	Функциональные методы, используемые для диагностики заболеваний дыхательной системы, получаемые при их помощи данные. Алгоритм составления заключения по результатам исследований.	2ч
5	Алгоритмы интерпретации результатов инструментальных методов визуализации органов грудной клетки, органов брюшной полости	Получение знаний о алгоритмах инструментальной диагностики заболеваний дыхательной системы. Формирование профессиональных компетенций для применения различных лучевых методов диагностики наиболее распространенных и значимых заболеваний и травм органов грудной клетки, органов брюшной полости и составления заключения по результатам исследований.	Определение алгоритма лучевых исследований при патологии органов грудной клетки, органов брюшной полости. Лучевые синдромы наиболее распространенных и значимых заболеваний и травм органов грудной клетки, органов брюшной полости. Алгоритм составления заключения по результатам исследований.	2ч

#### Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	

<p>Электрокардиография. Алгоритм проведения. Методы, основанные на анализе ЭКГ: цели исследования, показания, противопоказания к проведению. Нормальная электрокардиограмма: зубцы, интервалы и сегменты; определения ритма и частоты, электрической оси сердца. План расшифровки ЭКГ. Цели исследования, показания, противопоказания к проведению. Особенности ЭКГ у детей.</p>	<p>Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами</p>	<p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС</p>	<p>2 ч</p>
<p>Эктопические ритмы и сокращения. Электрокардиограмма при трепетании и фибрилляции предсердий. Электрокардиограмма при фибрилляции желудочков и остановке сердца</p>	<p>Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами</p>	<p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС</p>	<p>3 ч</p>
<p>Экстрасистолии, пароксизмальные эктопические тахикардии</p>	<p>Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами</p>	<p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС</p>	<p>3 ч</p>
<p>Закрепление практических навыков по ЭКГ-диагностике аритмий</p>	<p>Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами</p>	<p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС</p>	<p>2 ч</p>
<p>Электрокардиограмма при нарушении проводимости: синоатриальные и атриовентрикулярные блокады. Этиология, клинические проявления и</p>	<p>Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами</p>	<p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС</p>	<p>3 ч</p>

диагностическое значение				
Электрокардиограмма при нарушении внутрижелудочковой проводимости	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	3 ч
Закрепление практических навыков по ЭКГ-диагностике блокад: синоатриальной, атриовентрикулярной и нарушений внутрижелудочковой проводимости	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	2 ч
ЭКГ-диагностика ишемии и инфарктов миокарда.	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	3 ч
Закрепление практических навыков по ЭКГ-диагностика ишемии и инфарктов миокарда.	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	2 ч
Итоговое занятие по диагностике основных ЭКГ-синдромов.	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к итоговому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	3 ч
Применение функциональных методов в диагностике основных патологий дыхательной системы	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	2 ч
Закрепление практических навыков по интерпретации результатов функциональных методов исследования основных патологий дыхательной системы	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	2 ч
Итоговое занятие по интерпретации результатов функциональных методов исследования основных патологий дыхательной системы	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к итоговому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	3ч

Лучевая диагностика основных неотложных состояний при поражениях органов грудной клетки	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	3 ч
Лучевая диагностика основных неотложных состояний при поражениях органов брюшной полости	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	3 ч
Закрепление практических навыков по диагностике основных неотложных состояний при поражениях органов грудной клетки и органов брюшной полости	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	2 ч
Итоговое занятие по лучевым методам исследования ОГК и брюшной полости	Изучение учебной литературы и материала лекции, работа с визуальными материалами	Подготовка к практическому занятию	Учебник, лекционный материал, визуальные материалы в ЭИОС	3 ч
<b>Итого:</b>				<b>44ч</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**клинической практики «Практика на должностях среднего медицинского персонала»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	организации сестринского дела
курс	3
семестр	6
лекции	не предусмотрены учебным планом
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет с оценкой	2 часа (VI семестр)
практические занятия	(час)
самостоятельная работа	72 (час)
продолжительность практики	12 учебных дней
всего часов/ЗЕ	144 (4 ЗЕ)

**ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала проводится рассредоточено, стационарным способом в течение 12 дней на 6 семестре в помещениях медицинских организациях г. Воронежа, на основе договоров.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ**  
**КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цели клинической практики:** обучение студентов основным этапам работы среднего медперсонала и применение студентами своих знаний на практике в условиях стационара.

**Задачи практики:**

**Знать:**

- - соблюдение правил асептики и антисептики в медицинской организации;
- - алгоритм оказания помощи палатной, процедурной медицинской сестре при проведении различных манипуляций,
- - алгоритм набора в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона,
- - алгоритм проведения санитарной обработки больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре,
- - сроки и правила смены нательного и постельного белья больного,
- - профилактику, лечение и обработку пролежней,
- - технику измерения температуры тела,
- - методику сбора суточного диуреза, биологического материала для лабораторных исследований,
- - правила проведения антропометрии,
- - правила дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными,
- - методику разведения антибиотиков,
- - технику постановки очистительной, гипертонической, сифонной, питательной, лекарственной, масляной клизм,
- - выполнение манипуляций по назначению врача и ведение учета выполненных манипуляций:
- - определение пульса на лучевой артерии, его характеристики и правила регистрации полученных данных;

- - регистрация результатов измерения температуры тела больного,
- - взятие мазка из зева и носа для лабораторного исследования;
- - методики парентерального введения лекарственных средств (подкожные, внутримышечные инъекции);
- - инструкции по проведению деkontаминации шприцев и другого медицинского инструментария в процедурном кабинете,
- - инструкции по проведению предстерилизационной очистки и стерилизации в пункте централизованной стерилизации;
- - оказание доврачебной медицинской помощи в случаях возникновения осложнений при проведении медицинских манипуляций и вызов врача;
- - регистрация осложнений в соответствующем журнале;
- - соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, а также мер по профилактике ВИЧ/СПИД а и вирусного гепатита В и С на посту;
- - ведение учета расхода медикаментов;
- - своевременное и правильное ведение учетной документации на посту по установленной форме.

#### **Уметь:**

- введение внутримышечной, подкожной, внутривенной инъекций
- набирать в шприц лекарственный раствор из ампулы и флакона, разводить антибиотики;
- измерять АД, суточный диурез, рост, массу тела; подсчитывать пульс, дефицит пульса, число дыхательных движений;
- измерять температуру тела, осуществлять графическую запись в температурном листе;
- осуществлять раздачу лекарств;
- пользоваться карманным ингалятором, спейсером, небулайзером
- транспортировать больного в кресле-каталке, носилках-каталке, на носилках; перекладывать больного с носилок на постель; пользоваться функциональной кроватью;
- производить смену нательного и постельного белья
- проведение ежедневного туалета (полости рта, носа, глаз; умывание, подмывание, протирание кожи дезинфицирующим раствором; мытьё ног, рук; подстригание ногтей и т.д.)
- промывание и закапывание капель в глаза, нос, уши; закладывание мази и т.д.
- применять наружные лекарственные средства: мази, йод, присыпки
- взять мазки из зева и носа для бактериологического исследования, собрать мокроту, мочу, кал для лабораторного исследования;
- подкладывать надувной резиновый круг;
- осуществлять профилактику пролежней;
- кормить тяжелобольных (из поильника, ложки)
- осуществлять уход за больными с недержанием мочи и кала;
- поставить клизмы, ввести газоотводную трубку;
- катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером;
- поставить банки, горчичники, компресс; приготовить и подать грелку и пузырь со льдом;
- оказать первую доврачебную помощь при острых состояниях и в случае возникновения осложнений при проведении медицинских манипуляций (кашле, внезапной одышке (удушьё), кровохарканье; болях в сердце, гипертоническом кризе, обмороке, рвоте ит.д.); промывание желудка; умение пользоваться карманным ингалятором;
- оказать первую доврачебную помощь больному при желудочно-кишечных, легочных, носовых кровотечениях;

- временную остановку наружного кровотечения различными способами;
- оказание первой медицинской помощи при отравлениях средствами дезинфекции;
- подготовить больного к рентгенографии желудка и кишечника;
- провести исследование глюкометром, пикфлоуметром;
- провести реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких);
- оформлять необходимую медицинскую документацию;

**Владеть:**

- техникой измерения АД, температуры, суточного диуреза, роста, массы тела; подсчета артериального пульса на лучевой артерии, дефицита пульса, числа дыхательных движений;
- методикой транспортировки больного;
- навыком использования функциональной кровати;
- техникой смены нательного и постельного белья
- методикой проведения личной гигиены больного (ежедневного туалета полости рта, носа, глаз, кожи и т.д.);
- навыками профилактики пролежней;
- использования карманного ингалятора, спейсера;
- использования глюкометра, пикфлоуметра, небулайзера
- промывания и закапывание капель в глаза, нос, уши; закладывания мази
- приготовления и подачи грелки и пузыря со льдом
- взятия мазка из зева и носа для бактериологического исследования, сбора мокроты, мочи, кала для лабораторного исследования;

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:				
			Знать	Уметь	Владеть	Индекс достижения	Оценочные средства*
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Источники получения информации, возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (поисковые системы, официальные сайты министерств и ведомств, базы здравоохранения, ЭИОС Moodle технологии выполнения сестринских манипуляций соблюдение правил асептики и антисептики на посту;	осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов, работать в ЭИОС Moodle пользоваться электронными библиотечными системами выполнять сестринские манипуляции в пределах своих полномочий введение внутримышечной, подкожной, внутривенной инъекций набирать в шприц лекарственный раствор из ампулы и флакона, разводить антибиотики; пользоваться	навыками поиска и использования информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	собеседование по теме занятия



			<p>- методики парентерального введения лекарственных средств (подкожные, внутримышечные инъекции);</p> <p>- соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, а также мер по профилактике ВИЧ/СПИД а и вирусного гепатита В и С</p>	<p>карманным ингалятором, спейсером, небулайзером транспортировать больного в кресле-каталке, носилках-каталке, на носилках; перекладывать больного с носилок на постель; пользоваться функциональной кроватью;</p>		<p>ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	
2.	УК-4.	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Элементы современных коммуникативных технологий, Принципы биоэтики, Основы медицинской этики способы реализации принципов этики и деонтологии в профессиональной деятельности алгоритм оказания</p>	<p>осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов, работать в ЭИОС Moodle пользоваться электронными библиотечными системами реализовывать принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности</p>	<p>навыками поиска и использования информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, пользоваться приложением Google – переводчик Навыком реализации этических и деонтологически</p>	<p>ИД-1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p>	<p>собеседование по теме занятия</p>

			помощи палатной медицинской сестре при проведении различных манипуляций выполнение манипуляций по назначению врача и ведение учета выполненных манипуляций	выполнять функции среднего медперсонала при проведении различных манипуляций выполнение манипуляций по назначению врача и ведение документации	х принципов в работе с пациентами и их родственниками		
3.	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Основные межкультурные различия, основы толерантности. Принципы биоэтики, Основы медицинской этики	осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов, работать в ЭИОС Moodle пользоваться электронными библиотечными системами толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Оказать необходимую	навыками поиска и использования информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, пользоваться приложением Google – переводчик выполнять транспортировку, термометрию, инъекции, элементы ухода, проявляя толерантность к другим	ИД-1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; ИД-3 Придерживается	собеседование по теме занятия

				помощь при острых внезапных состояниях пациентов, при обострении хронической патологии, которая не сопровождается угрозой для жизни пациента и не требует экстренной медицинской помощи с учетом межкультурных различий	культурам	принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.	
4.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Источники получения информации, возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (поисковые	осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов, работать в ЭИОС Moodle пользоваться электронными библиотечными системами Оказать необходимую помощь при острых внезапных состояниях пациентов, которая не сопровождается	навыками поиска и использования информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития осуществлять введение лекарственных средств, транспортировки пациента с	ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами,	

			системы, официальные сайты министерств и ведомств, базы здравоохранения, ЭИОС Moodle	угрозой для жизни пациента и не требует экстренной медицинской помощи с учетом базовых дефектологических знаний	учетом базовых дефектологических знаний	имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	
5.	ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основы профессиональной этики, деонтологии, принципы работы в коллективе принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"	– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста – реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности – Излагать профессиональную	– навыками профессиональной этики и деонтологии – использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности	ИД-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; ИД-2 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД-3 Излагает профессиональную	собеседование по теме занятия

				<p>информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>– Осуществлять контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача</p>		<p>информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>ИД-4 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>	
6.	ОПК-6.	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных заболеваниях и состояниях. этиологию, клинические</li> </ul>	<p>– произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре,</p> <p>– смену нательного и постельного белья больного,</p> <p>– обработать пролежни;</p>	<p>– навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания</p> <p>– навыками ухода за тяжелобольным и</p>	<p>ИД-1 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</p> <p>ИД-2 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врачебная тайна», «врачебная клятва»</p>	<p>собеседование по теме занятия</p>

		<p>профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>проявления, способы профилактики новой коронавирусной инфекцией COVID-19</p>	<p>– осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем,  – осуществлять транспортировку больных;  – измерять температуру тела, суточный диурез,  – собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований,  – проводить кормление больных;  – осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария,  – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для</p>	<p>агонирующими больными  – организовать уход при рвоте, кровотечениях, кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, почечной колике,  – Определение основных антропометрических показателей, используя ростомер, весы.  – Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и ручную (на носилках).  – Проведение термометрии.  – навыками подготовки</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сестринские манипуляции в пределах своих полномочий</li> <li>– введение внутримышечной, подкожной, внутривенной инъекций</li> <li>– набирать в шприц лекарственный раствор из ампулы и флакона, разводить антибиотики;</li> <li>– пользоваться карманным ингалятором, спейсером, небулайзером</li> </ul> <p>осуществлять подготовку информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19</p>	информационных сообщений		
7.	ОПК-10	Способен понимать	Принципы работы	осуществлять поиск информации	навыками поиска и использования	ИД 1	Использует современные

		<p>принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современных информационных технологий, источники получения информации, медико-биологическую терминологию, возможности интернет-ресурсов и программных продуктов (поисковые системы, официальные сайты министерств и ведомств, базы здравоохранения, ЭИОС Moodle</p>	<p>посредством электронных ресурсов, работать в ЭИОС Moodle пользоваться электронными библиотечными системами Использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности среднего медицинского персонала</p>	<p>информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<p>информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



## Место практики в структуре ОПОП ВО

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала относится к базовой части Блок 2 «Практика»

3.1. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками:

### **Пропедевтика внутренних болезней**

**Знания:** симптомов и синдромов основных патологических состояний, методы осмотра, опроса пациента, а также объём диагностических манипуляций при заболеваниях, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения.

**Умения:** собрать анамнез; провести опрос, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях терапевтического профиля.

**Навыки:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### **Учебная практика: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков педиатрического профиля»**

**Знания:** виды санитарной обработки больных, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; основные этапы работы младшего медицинского персонала.

**Умения:** произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных взрослых; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

**Навыки:** навыками ухода за больными взрослыми, характера и тяжести заболевания; навыками ухода за тяжело больными и агонирующими больными.

3.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

### **Производственная практика «Практика терапевтического профиля»**

#### ***Знать***

значение ухода за пациентами разных возрастных групп; этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала; лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы лечебно-профилактического учреждения; функциональные обязанности младшего

медицинского персонала; методы взятия материала для лабораторных исследований и способы подготовки пациента к инструментальным исследованиям; методы ухода за больными с различной патологией; методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

#### **Уметь**

своевременно и точно выполнять назначения врачей и медицинских сестер отделения; выполнять требования санитарно-эпидемиологического режима, раздать пищу и накормить пациентов различного возраста; пользоваться функциональной кроватью; провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки; принять больного в стационар, провести осмотр кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза; ознакомить пациента с правилами поведения режимом дня; наблюдать за внешним видом и состоянием больного; транспортировать больного; подсчитать частоту пульса, дыханий, измерить АД; оказать первую помощь при неотложных состояниях.

#### **Владеть**

техникой приготовления дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции; навыками поддержания санитарного порядка в помещениях медицинской организации; способами правильного хранения белья, уборочного инвентаря и моющих средств; техникой подсчета частоты пульса, дыханий; методами оказания помощи при отравлении естественных потребностей; способами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### **ОБЪЁМ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики – 4 з.е. / 144 ч

Рабочий день студента - 6 часов, 6-дневная рабочая неделя.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Раздел I Организационно-методический</b>			Согласно графику
1.1.	<i>Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике</i>	На предварительном собрании 1 час		Учет посещаемости собрания
1.2.	<i>Освоение практических навыков на фантомах и муляжах под контролем преподавателя</i>	На практических занятиях в течение цикла, согласно расписанию		Демонстрация манипуляций Опрос, аттестация навыков Допуск студентов к практике

				Отчет практики.
1.3.	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>	30 минут в первый день практики		Журнал по технике безопасности кафедры. Отчет практики.
<b>2</b>	<b>Раздел II Выполнение индивидуальных заданий – работа в медицинской организации согласно виду практики</b>			Учет посещаемости собрания
<b>2.1.</b>	<i>Отработка практических навыков под контролем палатной медицинской сестры</i>	5 часов 30 минут ежедневно	Работа с литературными источниками.	Отчет по практике
<b>2.2.</b>	<i>Заполнение отчета по практике</i>	30 минут ежедневно	Работа с литературными источниками.	Отчет по практике
<b>3</b>	<b>Раздел III Научно-исследовательская работа (если предусмотрена учебным планом)</b>	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
<b>4</b>	<b>Раздел IV Зачет с оценкой - аттестация студентов по окончанию практики, подведение итогов практики</b>	3 часа в последний день практики	Ответ на билет	Отчет практики. Ответ по билету на зачете с оценкой. Внесение оценки за практику в соответствующий раздел зачетной книжки студента.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
практики «Практика терапевтического профиля»  
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	факультетской терапии
курс	4
семестр	8
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет с оценкой	3 часа (VIII семестр)
всего часов	108 (3 ЗЕТ)

**ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**

Практика терапевтического профиля проводится рассредоточено в медицинских организациях г. Воронежа в 8 семестре в течение 9 дней.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:** обучение студентов основным этапам работы врача стационара терапевтического профиля и применение студентами своих знаний на практике в условиях стационара.

**Задачи практики:**

**Знать:**

**основные этапы работы врача стационара терапевтического профиля:**

- структуру и основные этапы работы врача в стационаре терапевтического профиля;
- права и обязанности врача-терапевта стационара, порядок приема и сдачи дежурств;
- рациональный выбор лекарственных средств при терапевтических заболеваниях и неотложных состояниях;
- методы лечения терапевтического больного в условиях стационара, алгоритм выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения, показания к их применению, принципы реабилитации больных;
- современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля;
- критерии и алгоритм постановки клинического диагноза, особенности течения и возможные осложнения терапевтических заболеваний;
- принципы техники безопасности на рабочем месте и охрану от профессиональных заражений;
- методы санитарно-просветительной работы.

**Уметь:**

**выполнять манипуляции врача стационара терапевтического профиля:**

- провести диагностические мероприятия и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, определить показания для экстренной и плановой госпитализации больных;
- провести сбор анамнеза, опрос, физикальное обследование больного терапевтического профиля в условиях стационара и оценивать данные опроса и осмотра;
- сформулировать предварительный диагноз;

- составить план обследования терапевтического больного, нуждающегося в стационарной медицинской помощи;
- интерпретировать результаты клинических, лабораторных, инструментальных исследований, выполняемых в условиях стационара;
- составить план лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию, назначить медикаментозную терапию, определить путь введения, режим, дозу лекарственных средств;
- провести стационарное лечение терапевтического больного под руководством врача и использовать методы первичной и вторичной профилактики;
- организовать и провести санитарно-просветительную работу;
- правильно оформить медицинскую документацию;
- дать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения.

**Владеть:**

**навыками врача стационара терапевтического профиля:**

- основными общеклиническими методами обследования;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза;
- медицинскими манипуляциями;
- техникой выполнения экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях.

### Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1 <i>УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i></p> <p>ИД-2 <i>УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p>ИД-3 <i>УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p>ИД-4 <i>УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p>ИД-5 <i>УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1 <i>УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</i></p> <p>ИД-2 <i>УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</i></p> <p>ИД-3 <i>УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализовывая основные функции управления.</i></p> <p>ИД-4 <i>УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</i></p>

		<i>ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</i>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия; ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>

		<p><i>ИД-2</i> <small>УК-9</small> <i>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i></p> <p><i>ИД-3</i> <small>УК 9</small> <i>Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p><i>ИД-1</i> <small>ОПК-1</small> <i>Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ИД-2</i> <small>ОПК-1</small> <i>Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i></p> <p><i>ИД-3</i> <small>ОПК-1</small> <i>Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4</i> <small>ОПК-1</small> <i>Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового	<i>ИД-2</i> <small>ОПК-2</small> <i>Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</i>



	образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<i>ИД-4<sub>ОПК-2</sub> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p><i>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i></p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i></p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i></p> <p><i>ИД-4<sub>ОПК-4</sub> Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i></p> <p><i>ИД-5<sub>ОПК-4</sub> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i></p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	<p><i>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i></p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Учитывает морфофункциональные особенности,</i></p>

	профессиональных задач	<i>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p><i>ИД-2 опк6 Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i></p> <p><i>ИД-3 опк6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i></p> <p><i>ИД-4 опк6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</i></p> <p><i>ИД-5 опк6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p><i>ИД-1 опк7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-2 опк7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом</i></p>

		<p><i>стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-3 опк-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-4 опк-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i></p> <p><i>ИД-6 опк-7 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</i></p>
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ИД-1 опк-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</i>

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика терапевтического профиля относится к базовой части практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

3.1. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками: биоэтика, латинский язык, анатомия, биохимия, пропедевтика внутренних болезней, инструментальная диагностика, факультетская терапия, профессиональные болезни, помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры

**Знания:** учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; основные принципы и положения конституционного, гражданского, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; основные направления психологии; строения и топографии органов и тканей, систем органов человеческого организма; клиническую картину, особенности течения и осложнения наиболее распространенных заболеваний у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов; методику непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и акушерского профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; виды санитарной обработки больных, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; основные этапы и организацию работы младшего и среднего медицинского персонала, современную классификацию заболеваний;

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; использовать не менее 900 терминологических единиц; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление

больных взрослых; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; собрать анамнез; провести опрос, физикальное обследование пациента направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию

**Навыки:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

3.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: госпитальная терапия, фтизиатрия, госпитальная хирургия, клиническая фармакология.

**Знания:** заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы больниц, отделений; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; особенности организации и основные направления деятельности участкового врача и врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для

госпитализации больных; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, осуществление экспертизы трудоспособности;

**Умения:** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; определить статус пациента, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи; поставить предварительный диагноз; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; применять различные способы введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики; заполнять историю болезни, выписать рецепт.

**Навыки:** правильного ведения медицинской документации; методов общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмов развернутого клинического диагноза; алгоритмов постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к специалистам; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## **ОБЪЁМ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики – 3 З.Е./108 ч

Клиническая практика – 3 з.е./108 ч

Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторная работа (6ч = 270 мин в день)	Самостоятельная работа (3ч =135 мин в день)	

1	<b>Раздел I.</b> <b>Проведение организационно-методического собрания со студентами, подготовка их к прохождению практики</b>			Согласно графику
1.1.	<i>Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике</i>			Учет посещаемости собрания (явочный лист)
1.2.	<i>Инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения в лечебном учреждении</i>			Журнал по технике безопасности ЛПУ Отчет практики.
2	<b>Раздел II. Выполнение индивидуальных заданий - работа в стационаре в качестве помощника врача стационара терапевтического профиля</b>	На клинической базе под контролем преподавателя	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчет практики
2.1.	<i>Курирование пациентов совместно с врачом.</i>	90 мин – ежедневно	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчёт практики
2.2.	<i>Проведение первичного осмотра пациента совместно с врачом, постановка предварительного диагноза, определение тактики дополнительного обследования и лечения</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	
2.3.	<i>Оформление медицинской документации совместно с врачом</i>	90 мин – ежедневно	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета.	Отчет практики

			Написание истории болезни	
2.4.	<i>Проведение санитарно-просветительской работы с пациентами, бесед по формированию здорового образа жизни</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов дневника. Написание истории болезни	Отчет практики
2.5.	<i>Оказание помощи пациентам с неотложными состояниями</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчет практики
2.6.	<i>Оформление учетно-отчетной документации</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчет практики Истории болезни.
3	<b>Раздел III. Научно-исследовательская работа</b>	Не предусмотрена		
4	<b>Раздел IV. Зачет с оценкой - аттестация студентов по окончанию практики, подведение итогов практики</b>		Обсуждение курированных больных, ответ на билет	Отчет практики. Внесение оценки за практику в соответствующий раздел зачетной книжки студента.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**производственной практики «Практика хирургического профиля»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра ургентной и факультетской хирургии  
курс 4  
семестр 8  
зачет с оценкой 3 часа (8 семестр)  
часов по плану 108 (час)  
всего часов/ЗЕ 108 / (3 ЗЕ)

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** производственной практики хирургического профиля является обучение студентов основным этапам работы врача стационара хирургического профиля, приобретение организационных и закрепление и углубление теоретической подготовки, лечебно–диагностических, профилактических и практических умений, включая неотложную помощь, необходимых в работе врача хирурга, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

#### **Задачи практики:**

1. Знакомство с работой хирургического отделения и врачей хирургических специальностей.
2. Закрепление полученных при обучении в вузе теоретических знаний и совершенствование практических умений по обследованию, диагностике и лечению больных хирургического профиля.
3. Закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем.
4. Формирование умений по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях
5. Формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления
6. Овладение умениями проведения профилактической и санитарно-просветительной работы, необходимыми в работе врача любой специальности.
7. Формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике

безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Практика хирургического профиля проводится рассредоточено в медицинских организациях г. Воронежа в 8 семестре в течение 9 дней.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками: биоэтика, правоведение, латинский язык, анатомия, биохимия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская хирургия; уход за больными хирургического профиля, помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры, общая хирургия.

**Знания:** учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; основные принципы и положения конституционного, гражданского, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; основные направления психологии; строения и топографии органов и тканей, систем органов человеческого организма; клиническую картину, особенности течения и осложнения наиболее распространенных заболеваний у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов; методику непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и акушерского профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; виды санитарной обработки больных, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; основные этапы и организацию работы младшего и среднего медицинского персонала, современную классификацию заболеваний;

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; использовать не менее 900 терминологических единиц; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста,

страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных взрослых; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; собрать анамнез; провести опрос, физикальное обследование пациента направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,

**Навыки:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

3.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: госпитальная хирургия, специализированная хирургия, урология, травматология и ортопедия, нейрохирургия; практики по неотложным медицинским манипуляциям, практики общеврачебного профиля.

**Знания:** заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы больниц, отделений; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и

диагностические возможности поликлинической службы; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; особенности организации и основные направления деятельности участкового врача и врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, осуществление экспертизы трудоспособности;

**Умения:** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; определить статус пациента, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи;

поставить предварительный диагноз; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; применять различные способы введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики; заполнять историю болезни, выписать рецепт, перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле.

**Навыки:** правильного ведения медицинской документации; методов общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмов развернутого клинического диагноза; алгоритмов постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к специалистам; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент *должен:*

### **Знать:**

1. порядок работы врача-хирурга стационара;
2. состояние санитарно-эпидемического режима в ЛПУ;
3. права и обязанности врача-хирурга;

4. современную классификацию заболеваний и критерии постановки диагноза;
5. правила написания листов назначений;
6. технику выполнения различных инъекций;
7. тактику ведения пациентов при неотложных состояниях;
8. методику проведения местной анестезии и новокаиновых блокад (паранефральной, круглой связки печени, межреберной и др.);
9. методику выполнения пункций плевральной и брюшной полостей;
10. принципы техники безопасности на рабочем месте и охрану от профессиональных заражений.

**Уметь:**

1. собрать анамнез и провести первичное обследование больного с хирургической патологией;
2. проверить характерные симптомы при:
  - остром аппендиците,
  - перитоните,
  - остром холецистите,
  - остром панкреатите,
  - острой кишечной непроходимости,
  - прободной язве и стенозе привратника,
  - желудочно-кишечных кровотечениях,
  - наружных грыжах живота;
3. провести анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследований при хирургических заболеваниях;
4. составить план обследования больного;
5. сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагнозы;
6. оформить историю болезни на хирургического больного;
7. составить план лечения больных и выявить показания к срочной операции;
8. владеть профессиональной терминологией;
9. провести пальцевое исследование прямой кишки;
10. оказать первую и медицинскую помощь при неотложных состояниях;
11. провести санитарно-просветительную работу среди больных;
12. правильно заполнять медицинскую документацию.

**Владеть:**

1. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стационаре хирургического профиля;
2. оценкой состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп;
3. методами общего клинического обследования хирургического больного;
4. техникой проверки симптомов основных хирургических заболеваний органов брюшной полости;
5. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
6. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
7. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; техникой опроса и осмотра;
8. алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Требования к результатам прохождения практики**

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного</i>

	стратегию действий	<p><i>подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p><i>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p><i>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p><i>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>ИД-1 УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</i></p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i></p> <p><i>ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</i></p>
Межкультурное	УК-5. Способен	<i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует</i>

взаимодействие	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i> <i>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i> <i>ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические	<i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в</i>



	<p>знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва"</i></p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы</i></p>

		<p><i>этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4 опк-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>
Профилактика заболеваний	<p>ОПК 2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><i>ИД 3 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</i></p> <p><i>ИД 4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i></p>
Диагностические инструментальные методы обследования	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><i>ИД-1 опк-4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i></p> <p><i>ИД-2 опк-4 Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i></p> <p><i>ИД-3 опк-4 Обосновывает</i></p>

		<p><i>необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i></p> <p><i>ИД-4 ОПК-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i></p> <p><i>ИД-5 ОПК-4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i></p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные,</p>	<p><i>ИД-1 ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и</i></p>

	<p>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>патологические процессы организма человека.</i>  <i>ИД-2 ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><i>ИД-2 ОПК-6 Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i>  <i>ИД-3 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i>  <i>ИД-4 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</i>  <i>ИД-5 ОПК-6 Применять лекарственные препараты и</i></p>

		<i>медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p><i>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-2 ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-3 ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</i></p>

			<i>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i> <i>ИД-4 ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i>
Работа с источниками информации	ОПК 10 понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Способен применять принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</i>

## ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики – 3 З.Е./108 ч

Клиническая практика (практика хирургического профиля) –3 з.е./108 ч

Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная	

		<b>(6,0 ч = 270 мин в день)</b>	<b>работа (3,0 ч =180 мин в день)</b>	
1	<b>Раздел I Проведение организационно- методического собрания со студентами, подготовка их к прохождению практики</b>			Согласно графику
1.1.	<i>Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике</i>			Учет посещаемости собрания (явочный лист)
1.2.	<i>Освоение практических навыков на фантомах и муляжах под контролем преподавателя</i>	На практических занятиях в течение цикла, согласно расписанию	Работа в центре практической подготовки под контролем преподавателя	Демонстрация манипуляций Опрос Аттестация навыков Допуск студентов к практике Отчет практики.
1.3.	<i>Инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения в лечебном учреждении</i>			Журнал по технике безопасности ЛПУ Отчет практики.
2	<b>Раздел II Выполнение индивидуальных заданий - работа в стационаре в качестве помощника врача</b>	На клинической базе под контролем преподавателя	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета.	Отчет практики

	<b>стационара хирургического профиля</b>		Написание истории болезни	
2.1.	<i>Курирование пациентов совместно с врачом.</i>	90 мин – ежедневно	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчёт практики
2.2.	<i>Проведение первичного осмотра пациента совместно с врачом, постановка предварительного диагноза, определение тактики дополнительного обследования и лечения</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	
2.3.	<i>Оформление медицинской документации совместно с врачом</i>	90 мин – ежедневно	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчет практики
2.4.	<i>Проведение санитарно- просветительской работы с пациентами, бесед по формированию здорового образа жизни</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов дневника.	Отчет практики



			Написание истории болезни	
2.5.	<i>Оказание помощи пациентам с неотложными состояниями</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчет практики
2.6.	<i>Оформление учетно-отчетной документации</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчет практики Рабочая тетрадь по модулю «Хирургия» Истории болезни, истории родов
3	<b>Раздел III Научно-исследовательская работа</b>	Не предусмотрена		
4	<b>Раздел IV Зачет с оценкой - аттестация студентов по окончанию практики, подведение итогов практики</b>		Обсуждение курированных больных, ответ на билет	Отчет практики. Внесение оценки за практику в соответствующий раздел зачетной книжки студента.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Практика хирургического профиля»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	ургентной и факультетской хирургии
курс	4
семестр	8
зачет с оценкой	3 часа (8 семестр)
часов по плану	108 (час)
всего часов/ЗЕ	108 /(3 ЗЕ)

**ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид практики – производственная практика

Тип практики- практика хирургического профиля

Способ проведения - стационарная

Формы проведения – дискретная

Производственная практика хирургического профиля проводится дискретно в медицинских организациях г. Воронежа на основе дополнительных соглашений к договорам с клиническими базами в 8 семестре.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.**

Целью производственной практики хирургического профиля является обучение студентов основным этапам работы врача стационара хирургического профиля, приобретение организационных и закрепление и углубление теоретической подготовки, лечебно–диагностических, профилактических и практических умений, включая неотложную помощь, необходимых в работе врача хирурга, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

**Задачи практики:**

1. Знакомство с работой хирургического отделения и врачей хирургических специальностей.
2. Закрепление полученных при обучении в вузе теоретических знаний и совершенствование практических умений по обследованию, диагностике и лечению больных хирургического профиля.
3. Закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с больными с заболеваниями различных органов и систем.
4. Формирование умений по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях
5. Формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления

6. Овладение умениями проведения профилактической и санитарно-просветительной работы, необходимыми в работе врача любой специальности.

7. Формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности

**Знать:**

1. порядок работы врача-хирурга стационара;
2. состояние санитарно-эпидемического режима в ЛПУ;
3. права и обязанности врача-хирурга;
4. современную классификацию заболеваний и критерии постановки диагноза;
5. правила написания листов назначений;
6. технику выполнения различных инъекций;
7. тактику ведения пациентов при неотложных состояниях;
8. методику проведения местной анестезии и новокаиновых блокад (паранефральной, круглой связки печени, межреберной и др.);
9. методику выполнения пункций плевральной и брюшной полостей;
10. принципы техники безопасности на рабочем месте и охрану от профессиональных заражений.

**Уметь:**

1. собрать анамнез и провести первичное обследование больного с хирургической патологией;
2. проверить характерные симптомы при:
  - остром аппендиците,
  - перитоните,
  - остром холецистите,
  - остром панкреатите,
  - острой кишечной непроходимости,
  - прободной язве и стенозе привратника,
  - желудочно-кишечных кровотечениях,
  - наружных грыжах живота;
3. провести анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследований при хирургических заболеваниях;
4. составить план обследования больного;
5. сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагнозы;
6. оформить историю болезни на хирургического больного;
7. составить план лечения больных и выявить показания к срочной операции;
8. владеть профессиональной терминологией;
9. провести пальцевое исследование прямой кишки;
10. оказать первую и медицинскую помощь при неотложных состояниях;
11. провести санитарно-просветительную работу среди больных;
12. правильно заполнять медицинскую документацию.

**Владеть:**

1. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стационаре хирургического профиля;
2. оценкой состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп;

3. методами общего клинического обследования хирургического больного;
4. техникой проверки симптомов основных хирургических заболеваний органов брюшной полости;
5. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
6. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
7. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; техникой опроса и осмотра;
8. алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты образования
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i></p> <p>ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p>ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p>ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p>ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>	<p>Знать: источники получения информации о хирургических заболеваниях, методику поиска информации (данных) у хирургических больных; возможные подходы к решению клинической задачи; правила постановки предварительного диагноза при хирургических заболеваниях; методику лабораторного и инструментального обследования при хирургической патологии; методику дифференциального диагноза при хирургических заболеваниях; методику постановки окончательного диагноза при хирургических заболеваниях; подходы к лечению при хирургической патологии</p> <p>Уметь: найти необходимую информацию о хирургических заболеваниях в специальных литературных источниках и интернет-ресурсах; найти и провести анализ информации (данных), полученных у хирургических больных; найти различные варианты решения клинической задачи; сформулировать предварительный диагноз при хирургических заболеваниях; выбрать необходимые методы дополнительного обследования при хирургической патологии; выявить заболевания для дифференциального диагноза; сформулировать</p>

			<p>окончательный диагноз при хирургических заболеваниях; выбрать оптимальный вариант лечения при хирургической патологии</p> <p>Владеть: навыками работы с медицинской литературой и базами научной информации; владеть навыками контактной работы с хирургическими больными; навыками критически анализировать полученные данные при решении клинической задачи; поставить предварительный диагноз при хирургических заболеваниях; делает вывод по результатам дополнительного обследования при хирургической патологии; провести дифференциальный диагноз при хирургических заболеваниях; поставить окончательный диагноз при хирургических заболеваниях; рекомендовать оптимальный вариант лечения при хирургической патологии</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>ИД-1<sub>УК-3</sub> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</i></p> <p><i>ИД-2<sub>УК-3</sub> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</i></p> <p><i>ИД-3<sub>УК-3</sub> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</i></p>	<p>Знать: основы врачебной этики и деонтологии</p> <p>Уметь: применять знания общения врач-врач, пациент- врач при работе в отделении с коллегами и пациентами; подготовить в команде сообщения по различным разделам хирургии</p> <p>Владеть: врачебной этикой и деонтологией, выполнить работу с врачами, а также знать особенности пациентов с хирургической патологией для работы в стационаре</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i></p> <p><i>ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</i></p>	<p>Знать: иностранные источники получения информации о хирургических заболеваниях; правила и методику подготовки сообщения о хирургической патологии, способы общения, в том числе иностранные языки для общения, электронные источники получения информации и перевода</p> <p>Уметь: общаться с пациентами плохо владеющими русским языком, с частичной потерей речи, найти необходимую информацию о хирургических заболеваниях в иностранных литературных источниках; подготовить сообщения по различным разделам хирургии</p> <p>Владеть: выполнить перевод профессиональных текстов по хирургической патологии с иностранного языка на русский для личных целей; сделать сообщение о какой-либо хирургической патологии, способом общения с пациентами плохо владеющими русским языком, с частичной потерей речи:</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i></p> <p><i>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i></p> <p><i>ИД 3 Придерживается принципов</i></p>	<p>Знать: о необходимости учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; о необходимости учитывать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии с пациентами; о необходимости толерантного восприятия пациентов из различных этносов и конфессий</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; придерживаться принципов не дискриминационного взаимодействия при общении с пациентами</p>

		недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении	Владеть: учитывает особенности межкультурного взаимодействия при общении с хирургическими больными; может общаться с хирургическими больными, преодолев коммуникативные барьеры; общаться с пациентами, толерантно воспринимая культурные особенности представителей различных этносов и конфессий
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>	Знать: правила оказания первой помощи при острых хирургических заболеваниях и травме живота Уметь: оказать первую помощь при острых хирургических заболеваниях и травме живота Владеть: навыками правильно уложить пациента при острой хирургической патологии и травме живота; наложить повязку на рану; остановить наружное кровотечение; выявить признаки остановки дыхания и кровообращения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	<i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-</i>	Знать: о необходимости не дискриминационного взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья; о возможности осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; о возможности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные



	сферах	<p><i>психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i></p> <p><i>ИД-3 УК 9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>	<p>возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: учитывать социально-психологические особенности пациентов с ограниченными возможностями здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; - взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: навыками не дискриминационно взаимодействовать с пациентами с ограниченными возможностями здоровья; общение, осмотр и назначение обследования пациентам, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья; навыками общения и решения различных вопросов с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>
--	--------	--	--

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты образования
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	<i>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в</i>	Знать: моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; правила врачебной этики и деонтологии в работе с

	<p>принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва"</i></p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4<sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>	<p>хирургическими больными; правила врачебной этики и деонтологии в работе с хирургическими больными, их родственниками и коллегами; правила информирования пациентов и родственников с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии в общении с хирургическими больными; правила врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача</p> <p>Уметь: использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с хирургическими больными; применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с хирургическими больными и их родственниками; правильно излагать профессиональную информацию в процессе общения, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм; контролировать соблюдение норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача</p> <p>Владеть: соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с хирургическими больными; соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы</p>
--	---	---	---

			врачебной этики и деонтологии в работе с хирургическими больными, их родственниками и коллегами; излагать профессиональную информацию в процессе общения, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм; врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача
Профилактика заболеваний	ОПК 2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<i>ИД 3 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</i> <i>ИД 4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>	Знать: основные меры профилактики хирургических заболеваний, в том числе в послеоперационный период; медицинские изделия для профилактики и реабилитации в хирургии Уметь: провести беседу о профилактике хирургической патологии; подобрать медицинские изделия для профилактики и реабилитации при конкретной хирургической патологии Владеть: навыками назначения медицинских изделий для профилактики и реабилитации при конкретной хирургической патологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления	<i>ИД-1 опк-4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i> <i>ИД-2 опк-4 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его</i>	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику физикального осмотра при хирургической патологии; основные методы дополнительного обследования в хирургии; методику анализа результатов дополнительных методов обследования в хирургии; медицинские изделия для профилактики, лечения и реабилитации в хирургии

	<p>диагноза</p>	<p><i>результаты</i></p> <p><i>ИД-3 опк-4 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i></p> <p><i>ИД-4 опк-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i></p> <p><i>ИД-5 опк-4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического,</i></p>	<p>Уметь: собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента; провести анализ данных опроса пациента; провести физикальное обследование пациента с хирургической патологией; интерпретировать результаты физикального обследования хирургического пациента; обосновать назначение каждого обследования при хирургической патологии; определить достаточный объем обследований при данной хирургической патологии; интерпретировать результаты дополнительных методов обследования в хирургии; выявить показания к дополнительным исследованиям хирургического больного; подобрать медицинские изделия для профилактики, лечения и реабилитации при конкретной хирургической патологии</p> <p>Владеть: навыками опроса пациента с целью выявления жалоб при хирургической патологией; собрать анамнез жизни; собрать анамнез заболевания при хирургической патологии; обобщить данные опроса пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуSSION и аускультацию пациента с хирургической патологией; обобщить данные физикального обследования хирургического пациента; выбирает необходимые обследования при данной хирургической патологии; обосновывает необходимость каждого метода обследования; выбирает необходимый и достаточный объем обследований при хирургической патологии; делает заключение по результатам обследования хирургического</p>
--	-----------------	---	---

		<i>иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i>	пациента; планирует объем дополнительных исследований; назначает медицинские изделия для профилактики, лечения и реабилитации при конкретной хирургической патологии
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<i>ИД-1 опк-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 опк-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i>	Знать: этиологию и патогенез хирургических заболеваний; патологические процессы в организме человека при хирургической патологии; правила составления плана обследования и лечения при хирургической патологии  Уметь: определить патологические процессы в организме человека при хирургической патологии; провести анализ патологических процессов в организме человека при хирургической патологии; составлять плана обследования и лечения при хирургической патологии  Владеть: алгоритмом выявления патологических процессов в организме человека при хирургической патологии; поставить предварительный диагноз при хирургических заболеваниях; навыком составления плана обследования и лечения, учитывая патологические процессы в организме человека
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-	<i>ИД-2 опк-6 Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в</i>	Знать: правила ухода за больными после операции при хирургической патологии; признаки острых хирургических состояний при травме живота, угрожающих жизни

	<p>санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><i>неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i></p> <p><i>ИД-3 опк-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i></p> <p><i>ИД-4 опк-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</i></p> <p><i>ИД-5 опк-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>	<p>пациента; признаки острых хирургических заболеваний, опасных для жизни пациента; признаки острых хирургических заболеваний, угрожающих жизни пациента; лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах в хирургии</p> <p>Уметь: организовать уход за больными после операции при хирургической патологии; - выявить признаки острых хирургических состояний при травме живота, угрожающих жизни пациента; выявить признаки острых хирургических заболеваний, опасных для жизни пациента; выявить признаки острых хирургических заболеваний, угрожающих жизни пациента; определить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах в хирургии</p> <p>Владеть: навыками делать перевязки после операции (менять повязки); оценивает состояние пациента с травмой живота, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; оценивает состояние пациента с хирургической патологией, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценивает состояние пациента с хирургической патологией, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; назначает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании</p>
--	--	---	---

			медицинской помощи в экстренной или неотложной формах в хирургии
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p><i>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-2 ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-3 ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания</i></p>	<p>Знать: современные клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи при хирургической патологии; лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, которые применяют при хирургической патологии; немедикаментозное лечение, которые применяют при хирургической патологии; ожидаемые результаты применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в хирургии; варианты паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками при хирургической патологии; особенности оказания помощи пациентам пожилого и старческого возраста при хирургической патологии</p> <p>Уметь: применить знания клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи при хирургической патологии в разработке плана лечения пациента; применить знания клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи при хирургической патологии при выборе лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; применить знания клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи при хирургической патологии при выборе не</p>

		<p><i>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-4 ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i></p>	<p>медикаментозного лечения; оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в хирургии; выбрать вариант паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками при хирургической патологии; определить вариант лечения пациентов пожилого и старческого возраста при хирургической патологии</p> <p>Владеть: разработать план лечения хирургического заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи; выбрать и назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, которые применяют при хирургической патологии с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи; выбрать и назначить не медикаментозное лечение, которое применяют при хирургической патологии с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в хирургии; оказывает паллиативную медицинскую помощь при</p>
--	--	---	--



			взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками при хирургической патологии; - назначает лечение пациентам пожилого и старческого возраста при хирургической патологии
Работа с источниками информации	ОПК 10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</i>	Знать: источники получения информации о хирургических заболеваниях, методику поиска информации (данных) про хирургические болезни в том числе с использованием ПК и профессиональных баз данных, сквозных технологий.  Уметь: найти необходимую информацию о хирургических заболеваниях в специальных литературных источниках и интернет-ресурсах; найти и провести анализ информации (данных)  Владеть: навыками работы с медицинской литературой и базами научной информации; владеть навыками работы с цифровыми ресурсами.

\*минимальное количество успешно выполненных действий (манипуляций, процедур и т.д.), подтверждающих приобретение умения/владения

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Клиническая практика (помощник врача) относится к базовой части - практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

3.1. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками: биоэтика, правоведение, латинский язык, анатомия, биохимия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская терапия, профессиональные болезни, факультетская хирургия; уход за больными терапевтического и хирургического профиля, помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры

**Знания:** учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; основные принципы и положения конституционного, гражданского, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; основные направления психологии; строения и топографии органов и тканей, систем органов человеческого организма; клиническую картину, особенности течения и осложнения наиболее распространенных заболеваний у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов; методику непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и акушерского профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; виды санитарной обработки больных, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; основные этапы и организацию работы младшего и среднего медицинского персонала, современную классификацию заболеваний;

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; использовать не менее 900 терминологических единиц; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных взрослых; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; собрать анамнез; провести опрос, физикальное обследование пациента направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,

**Навыки:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

3.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: госпитальная хирургия, специализированная хирургия, урология, поликлиническая терапия, травматология и ортопедия нейрохирургия; практики по неотложным медицинским манипуляциям, практики общеврачебного профиля.

**Знания:** заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы больниц, отделений; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; особенности организации и основные направления деятельности участкового врача и врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, осуществление экспертизы трудоспособности;

**Умения:** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; определить статус пациента, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи;

поставить предварительный диагноз; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; применять различные способы введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики; заполнять историю болезни, выписать рецепт, перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле.

**Навыки:** правильного ведения медицинской документации; методов общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмов развернутого клинического диагноза; алгоритмов постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к специалистам; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## **ОБЪЁМ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики – 3 З.Е./108 ч

Клиническая практика (практика хирургического профиля) –3 з.е./108 ч

Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторная работа (6ч = 270 мин в день)	Самостоятельн ая работа (3,0 ч =180 мин в день)	
1	Раздел I			Согласно графику

	<b>Проведение организационно-методического собрания со студентами, подготовка их к прохождению практики</b>			
1.1.	<i>Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике</i>			Учет посещаемости собрания (явочный лист)
1.2.	<i>Освоение практических навыков на фантомах и муляжах под контролем преподавателя</i>	На практических занятиях в течение цикла, согласно расписанию	Работа в центре практической подготовки под контролем преподавателя	Демонстрация манипуляций Опрос Аттестация навыков Допуск студентов к практике Отчет практики.
1.3.	<i>Инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения в лечебном учреждении</i>			Журнал по технике безопасности ЛПУ Отчет практики.
2	<b>Раздел II Выполнение индивидуальных заданий - работа в стационаре в качестве помощника врача стационара хирургического профиля</b>	На клинической базе под контролем преподавателя	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчет практики
2.1.	<i>Курирование пациентов совместно с врачом.</i>	90 мин – ежедневно	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчёт практики
2.2.	<i>Проведение первичного осмотра пациента совместно с врачом, постановка предварительного диагноза, определение тактики дополнительного обследования и лечения</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	

2.3.	<i>Оформление медицинской документации совместно с врачом</i>	90 мин – ежедневно	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчет практики
2.4.	<i>Проведение санитарно-просветительской работы с пациентами, бесед по формированию здорового образа жизни</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов дневника. Написание истории болезни	Отчет практики
2.5.	<i>Оказание помощи пациентам с неотложными состояниями</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчет практики
2.6.	<i>Оформление учетно-отчетной документации</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчет практики Рабочая тетрадь по модулю «Хирургия» Истории болезни, истории родов
3	<b>Раздел III Научно-исследовательская работа</b>	Не предусмотрена		
4	<b>Раздел IV Зачет с оценкой - аттестация студентов по окончанию практики, подведение итогов практики</b>		Обсуждение курированных больных, ответ на билет	Отчет практики. Внесение оценки за практику в соответствующий раздел зачетной книжки студента.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**практики «Практика Акушерско-гинекологического профиля»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	акушерства и гинекологии №2
курс	4
семестр	8
лекции	не предусмотрен учебным планом
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	VIII семестр
практические занятия	(час)
самостоятельная работа	(час)
всего часов/ЗЕ	108 (3 ЗЕ)
Продолжительность практики	1,5 / (9) недель/учебных дней

**ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид практики – производственная практика

Тип практики- практика акушерско-гинекологического профиля

Способ проведения - стационарная

Формы проведения – дискретная

Производственная практика акушерско-гинекологического профиля проводится дискретно в медицинских организациях г. Воронежа на основе дополнительных соглашений к договорам с клиническими базами в 8 семестре.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.**

Целью производственной практики акушерско-гинекологического профиля является обучение студентов основным этапам работы врача стационара акушерско-гинекологического профиля, приобретение организационных и закрепление и углубление теоретической подготовки, лечебно–диагностических, профилактических и практических умений, включая неотложную помощь, необходимых в работе врача хирурга, приобретение умений по взаимодействию с больными, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме программы практики путем непосредственного участия в деятельности стационара, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

**Задачи практики:**

1. Знакомство с работой акушерско-гинекологического отделения и врачей акушерско-гинекологического профиля.
2. Закрепление полученных при обучении в Вузе теоретических знаний и совершенствование практических умений по обследованию, диагностике и лечению пациентов акушерско-гинекологического профиля.
3. Закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях взаимодействия с пациентами акушерско-гинекологического профиля.
4. Формирование умений по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях
5. Формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления

6. Овладение умениями проведения профилактической и санитарно-просветительной работы, необходимыми в работе врача любой специальности.

7. Формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности

**Знать:**

1. порядок работы врача акушера-гинеколога стационара;
2. состояние санитарно-эпидемического режима в ЛПУ;
3. права и обязанности врача акушера-гинеколога;
4. современную классификацию заболеваний и критерии постановки диагноза;
5. правила написания листов назначений;
6. тактику ведения пациентов при неотложных состояниях;
7. принципы техники безопасности на рабочем месте и охрану от профессиональных заражений.
8. организацию работы родильного дома;
9. акушерскую терминологию;
10. признаки беременности малого срока, диагностику беременности с помощью лабораторных и дополнительных методов исследования, большие сроки беременности;
11. изменения, происходящие в организме женщины во время беременности и состояние плода;
12. размеры головки плода, таза женщины; биомеханизм родов при затылочных вставлениях плода;
13. биомеханизм родов при тазовых предлежаниях плода;
14. показания, условия к операции кесарева сечения.

**Уметь:**

1. собрать анамнез и провести первичное обследование беременной, роженицы, родильницы;
2. провести анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследований в акушерско-гинекологической практике;
3. составить план обследования беременной, роженицы, родильницы;
4. сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагнозы;
5. оформить историю родов;
6. составить план лечения беременной, роженицы, родильницы и выявить показания к срочной операции;
7. владеть профессиональной терминологией;
8. провести вагинальное исследование;
9. провести санитарно-просветительную работу среди пациентов;
10. правильно заполнять медицинскую документацию.
11. пользоваться акушерским и гинекологическим оборудованием;
12. собрать анамнез у беременных, гинекологических больных;
13. измерить размеры таза, определить положение плода;
14. провести наружное акушерское исследование беременных с поздним сроком беременности, оценить состояние плода;
15. определить членорасположение плода, высоту стояния дна матки;
16. определить окружность живота;
17. определить срок родов и уточнить срок беременности;
18. провести аускультацию сердцебиения плода;
19. высчитать предполагаемый вес плода;
20. распознать 30-недельную беременность;
21. взять мазки на онкоцитологию и для бактериологического исследования;
22. оказать первую помощь при неотложных состояниях матери;

23. оценить состояние новорожденного по шкале Апгар;
24. оценить данные УЗИ, КТГ при степени тяжести гестоза;
25. оказать первую и медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Владеть:**

1. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стационаре акушерско-гинекологического профиля;
2. оценкой состояния здоровья населения различных возрастных групп;
3. методами общего клинического обследования акушерско-гинекологического пациента;
4. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
5. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
6. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; техникой опроса и осмотра;
7. методикой приема нормальных родов;
8. методикой наружного акушерского обследования;
9. способом измерения диагональной конъюгаты;
10. методикой родоразрешения с использованием акушерских щипцов;
11. техникой наружного поворота плода на фантоме;
12. алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Требования к результатам прохождения практики**

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><i>ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i></p> <p><i>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной</i></p>



		<p>ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p><i>ИД-3</i> <small>УК 1.</small>  Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p><i>ИД-4</i> <small>УК 1.</small>  Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p><i>ИД-5</i> <small>УК 1.</small>  Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><i>УК-3.</i> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>ИД-1</i> <small>УК-3</small> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p> <p><i>ИД-2</i> <small>УК-3</small>  Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p><i>ИД-3</i> <small>УК-3</small>  Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p><i>ИД-4</i> <small>УК-3</small>  Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную</p>

		<p><i>ответственность за результаты.</i></p> <p><i>ИД-5<sub>УК-3</sub> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</i></p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>ИД-1<sub>УК-4</sub> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i></p> <p><i>ИД-4<sub>УК-4</sub> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</i></p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>ИД-1<sub>УК-5</sub> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i></p> <p><i>ИД-2<sub>УК-5</sub> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i></p> <p><i>ИД-3<sub>УК-5</sub> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и</i></p>

		<i>конфессий, при личном и массовом общении</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональ
--	---	--

		ной компетенции
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИД-1</i> <small>опк-1</small> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p><i>ИД-2</i> <small>опк-1</small> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p><i>ИД-3</i> <small>опк-1</small> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p><i>ИД-4</i> <small>опк-1</small> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><i>ИД-1</i> <small>опк-4</small> Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</p> <p><i>ИД-2</i> <small>опк-4</small></p>

*Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты*

*ИД-3 опк-4  
Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонафицированно й медицины при решении поставленной профессиональной задачи.*

*ИД-4 опк-4  
Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.*

*ИД-5 опк-4  
Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления,*

		<p>замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>ИД-1</i> <i>опк-5</i>  <i>Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i></p> <p><i>ИД-2</i> <i>опк-5</i>  <i>Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><i>ИД-2</i> <i>опк-6</i>  <i>Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных</i></p>

		<p><i>ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i></p> <p><i>ИД-3 ОПК-6</i>  <i>Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i></p> <p><i>ИД-4 ОПК-6</i>  <i>Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</i></p> <p><i>ИД-5 ОПК-6</i>  <i>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><i>ИД-1 ОПК-7</i>  <i>Разрабатывает план лечения заболевания или</i></p>

состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

*ИД-2* ОПК-7

Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

*ИД-3* ОПК-7

Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими



		<p><i>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-4 ОПК-7</i>  <i>Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i></p> <p><i>ИД-6 ОПК-7</i>  <i>Организовывает персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</i></p>
	<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>ИД-1 ОПК-10</i>  <i>Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</i></p>

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика (помощник врача акушерско-гинекологического профиля) Б2.О.02.04 (П) относится к обязательной части – Блок 2. Практике.

3.1. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками: биоэтика, правоведение, латинский язык, анатомия, биохимия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская терапия, профессиональные болезни, факультетская хирургия; уход за больными терапевтического и акушерско-гинекологического профиля, помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры

**Знания:** учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; основные принципы и положения конституционного, гражданского, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; основные направления психологии; строения и топографии органов и тканей, систем органов человеческого организма; клиническую картину, особенности течения и осложнения наиболее распространенных заболеваний у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов; методику непосредственного исследования пациента акушерско-гинекологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; виды санитарной обработки пациентов, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; основные этапы и организацию работы младшего и среднего медицинского персонала, современную классификацию заболеваний;

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; произвести санитарную обработку пациента при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, собрать анамнез; провести опрос, физикальное обследование пациента направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения беременности или родов или послеродового периода, подобрать и назначить лекарственную терапию,

**Навыки:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

3.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: госпитальная хирургия, специализированная хирургия, урология, поликлиническая терапия, травматология и ортопедия нейрохирургия; практики по неотложным медицинским манипуляциям, практики общеврачебного профиля.

**Знания:** заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы больниц, отделений; основы организации амбулаторно-поликлинической и

стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; особенности организации и основные направления деятельности участкового врача и врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации пациентов; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, осуществление экспертизы трудоспособности;

организации работы родильного дома; правила техники безопасности и работы в акушерско-гинекологическом стационаре; акушерскую терминологию; признаки беременности малого срока, диагностику беременности с помощью лабораторных и дополнительных методов исследования, определять большие сроки беременности, родового отпуска; оценить изменения, происходящие в организме женщины во время беременности и состояние плода; этапы развития эмбриона и критические сроки внутриутробного развития, особенности развития в норме и при патологии у плода, новорожденного, а также влияние экстрагенитальной патологии матери на ребенка; размеры головки плода, таза женщины; основные принципы работы женской консультации; показания, условия к операции кесарева сечения, основные направления и мероприятия, касающиеся профилактики гинекологической и акушерской патологии, методы диагностики и лечения объемных образований придатков, нарушений менструального цикла, внематочной беременности, предраковых и злокачественных новообразований в гинекологии, а также другой патологии, которые могут угрожать жизни пациента и требовать оказания ему неотложной помощи, правила техники безопасности и работы в акушерско-гинекологическом стационаре;

**Умения:** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; определить статус пациента, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи;

поставить предварительный диагноз; сформулировать клинический диагноз; разработать тактику и план действий, с учетом протекания беременности или родов; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; применять различные способы введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики; заполнять историю родов, выписать рецепт, перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле,

пользоваться акушерским и гинекологическим оборудованием; правильно проводить обследование, профилактику, диагностику и лечение беременной женщины; проводить мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций, гнойно-септических осложнений в роддоме; собрать анамнез у беременных, гинекологических больных; измерить размеры таза, определить расположение плода, провести наружное акушерское исследование беременных с поздним сроком беременности, оценить состояние плода; определить членорасположение плода, высоту стояния дна матки; определить окружность живота; определить срок родов и уточнить срок беременности; провести аускультацию сердцебиения плода; высчитать предполагаемый вес плода; проводить простую и расширенную кольпоскопию; определить группу диспансерного учета для акушерского и гинекологического пациента; провести осмотр шейки матки в зеркалах; определить степень тяжести опущения и выпадения половых органов; распознать 30-недельную беременность; взять мазки на онкоцитологию и для бакисследования, оказать первую помощь при неотложных состояниях матери, оценить состояние новорожденного по шкале Апгар; оценить данные УЗИ, КТГ при степени тяжести гестоза; грамотно и четко вести документацию беременной, роженицы, родильницы, гинекологической пациентки.

**Навыки:** правильного ведения медицинской документации; методов общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмов развернутого клинического диагноза; алгоритмов постановки предварительного

диагноза с последующим направлением пациента к специалистам; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

приемом нормальных родов на фантоме; первичный туалет новорожденного; пеленание новорожденного на фантоме; методику наружного акушерского обследования; измерение диагональной конъюгаты; методикой осмотра шейки матки в зеркалах; методикой определения срока беременности; методикой влагалищного исследования; биомеханизм родов при затылочных вставлениях и при тазовых предлежаниях; методику родоразрешения с использованием акушерских щипцов на фантоме; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, корнцанг, иглы, и т.п.); информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

## ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики – 3 З.Е./108 ч

Производственная практика (практика акушерско-гинекологического профиля) –3 з.е./108 ч

Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторная работа (6ч = 270 мин в день)	Самостоятел ьная работа (3,0 ч =180 мин в день)	
1	<b>Раздел I</b> <b>Проведение организационно-методического собрания со студентами, подготовка их к прохождению практики</b>			Согласно графику
1.1	<i>Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике</i>			Учет посещаемости собрания (явочный лист)
1.2	<i>Освоение практических навыков на фантомах и муляжах под контролем преподавателя</i>	На практических занятиях в течение цикла, согласно расписанию	Работа в центре практической подготовки под контролем преподавателя	Демонстрация манипуляций Опрос Аттестация навыков Допуск студентов к практике Отчет практики.
1.3	<i>Инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения в лечебном учреждении</i>			Журнал по технике безопасности ЛПУ

				Отчет практики.
2	<b>Раздел II Выполнение индивидуальных заданий - работа в стационаре в качестве помощника врача стационара акушерско-гинекологического профиля</b>	На клинической базе под контролем преподавателя	Работа с литературным и источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории родов	Отчет практики
2.1	<i>Курирование пациентов совместно с врачом.</i>	90 мин – ежедневно	Работа с литературным и источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории родов	Отчёт практики
2.2	<i>Проведение первичного осмотра пациента совместно с врачом, постановка предварительного диагноза, определение тактики дополнительного обследования и лечения</i>	45 мин	Работа с литературным и источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории родов	
2.3	<i>Оформление медицинской документации совместно с врачом</i>	90 мин – ежедневно	Работа с литературным и источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории родов	Отчет практики
2.4	<i>Проведение санитарно-просветительской работы с пациентами, бесед по формированию здорового образа жизни</i>	45 мин	Работа с литературным и источниками. Оформление соответствующих	Отчет практики

			щих разделов дневника. Написание истории родов	
2.5	<i>Оказание помощи пациентам с неотложными состояниями</i>	45 мин	Работа с литературным и источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории родов	Отчет практики
2.6	<i>Оформление учетно-отчетной документации</i>	45 мин	Работа с литературным и источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории родов	Отчет практики Рабочая тетрадь по модулю «Акушерство и гинекология» Истории родов
3	<b>Раздел III Научно-исследовательская работа</b>	Не предусмотрена		
4	<b>Раздел IV Зачет с оценкой - аттестация студентов по окончанию практики, подведение итогов практики</b>		Обсуждение курированных пациентов, ответ на билет	Отчет практики. Внесение оценки за практику в соответствующий раздел зачетной книжки студента.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Амбулаторная-поликлиническая практика в педиатрии»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

факультет	педиатрический
кафедра	пропедевтика детских болезней и поликлиническая педиатрия
курс	6
семестр	11, 12
лекции	-
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет с оценкой	3 час (12 семестр)
самостоятельная работа практики	105 (час)
самостоятельная работа	108 (час)
продолжительность практики	6/36 недель/учебных дней
всего часов/ЗЕ	216 (6 ЗЕ)

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**Цель прохождения практики:** формирование целостного подхода к организации труда медицинского персонала амбулаторно-поликлинического звена, приобретение соответствующих навыков организационного, лечебно-диагностического, профилактического и реабилитационного характера, а также неотложной помощи, путем непосредственного участия в деятельности детской поликлиники, а также развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

### **Задачи практики:**

#### ***Знать:***

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности детской поликлиники в научных исследованиях;
- основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы, в том числе, в режиме работы с коронавирусной инфекцией;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп, реабилитация детского населения;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства; осуществление экспертизы трудоспособности;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков.

#### ***Уметь:***

- проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по

инфекционным, соматическим заболеваниям;

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарнопротивоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социальной и возрастно-половой структуры;
- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию в медицинских организациях педиатрического профиля.

***Владеть:***

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторного, инструментального методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.



### Требования к результатам прохождения практики.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	В результате прохождения производственной практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педит-рии» обучающиеся должны:	
		Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД)	Оценочные средства
1	2	3	4
<b>Универсальные компетенции (УК):</b>			
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<i>ИД-1ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i> <i>ИД-2ук-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i> <i>ИД-3ук-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i> <i>ИД-4ук—1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений</i>	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>ИД-1ук-з Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</i> <i>ИД-2ук-з Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</i> <i>ИД-3 ук-з Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</i> <i>ИД-4ук-з Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</i>	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	<i>ИД-1 ук-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</i> <i>ИД-2ук-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</i> <i>ИД-4ук-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и</i>	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета

	академического и профессионального взаимодействия		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИД-1ук-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД-2ук-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД-3ук-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей</i>	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>ИД-3ук-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	<i>ИД-1ук-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-2ук—9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</i>	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>			
	ОПК-1. Способен реализовыв-	<i>ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в</i>	Отчет по практике, от-

	<p>вать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ности ИД-2ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД-3ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм ИД-4ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами,</p>	<p>вет на вопросы экзаменационного билета</p>
	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому</p>	<p>ИД-2ОПК-2 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ИД-3ОПК-2 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ИД-4ОПК-2 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета</p>
<p>Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1<sub>опк.4</sub> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты ИД-2<sub>опк.4</sub> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД-3<sub>опк.4</sub> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований ИД-4<sub>опк.4</sub> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности. функциональное назначение</p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета</p>

	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>ИД-1ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</i> <i>ИД-2ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета</p>
	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в</p>	<p><i>ИД-2ОПК-6 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i> <i>ИД-3ОПК-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i> <i>ИД-4ОПК-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</i> <i>ИД-5ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета</p>
	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><i>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i> <i>ИД-2ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i> <i>ИД-3ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста</i></p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета</p>

		оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-4ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения ИД-5ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-1 ОПК-8 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности ИД-2ОПК-8 Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы ИД-3ОПК-8 Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медикосоциальную экспертизу ИД-4ОПК-8 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-5ОПК-8 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета
	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИД-1ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>			
Способен и готов	ПК-1.	ИД-1ПК-1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза	Отчет по

<p>к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и(или)распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p><i>ИД-2 ПК-1 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</i>  <i>ИД-3пк—1 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</i>  <i>ИД-4пк-1 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарнопросветительные работы, среди детей и их родителей</i>  <i>ИД-5пк-1 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</i></p>	<p>практике, ответ на вопросы экзаменационного билета, ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в дневнике (курация, патронаж и тд)</p>
--	---	---	---

## **МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО БЛОКА 2 ПРАКТИКИ.**

Производственная практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» в структуре ОПОП ВО относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Для прохождения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками:

### Биохимия

**Знания:** основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

**Навыки:** использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

### Биология

**Знания:** общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

**Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

### Анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

### Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

**Умения:** интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

**Навыки:** использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

### Нормальная физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

**Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

### Микробиология, вирусология

**Знания:** облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

**Умения:** интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

**Навыки:** владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

#### Иммунология

**Знания:** основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

#### Фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

#### Патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

**Навыки:** использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

#### Патологическая физиология

**Знания:** основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

**Навыки:** назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

#### Гигиена, гигиена детей и подростков

**Знания:** знание основных санитарно-гигиенических нормативов

**Умения:** интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

**Навыки:** оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами



### Дерматовенерология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментально лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

**Навыки:** обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

### Неврология, медицинская генетика

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментально лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Навыки:** обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

### Психиатрия

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

**Умения:** оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений

**Навыки:** обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

### Оториноларингология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

**Навыки:** обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

### Офтальмология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

**Навыки:** обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

### Пропедевтика внутренних болезней

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

**Навыки:** объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

#### Диагностические методы исследования

**Знания:** инструментальных методов обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

**Умения:** анализировать результаты инструментальных методов обследования детей и подростков.

**Навыки:** использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

#### Факультетская терапия

**Знания:** этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения.

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях.

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях у взрослых пациентов.

#### Клиническая фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

#### Фтизиатрия

**Знания:** эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

#### Детская онкология

**Знания:** эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

#### Акушерство, гинекология

**Знания:** диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

**Умения:** оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

**Навыки:** пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

#### Пропедевтика детских болезней

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования у детей

**Навыки:** объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

#### Инфекционные болезни у детей

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

#### Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать

клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

#### Пропедевтика детских болезней.

**Знания:** возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

**Умения:** собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

**Навыки:** владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

#### Факультетская педиатрия

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

**1.1.** Практика является предшествующей для изучения дисциплины «Госпитальная педиатрия».

#### **ОБЪЁМ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики - 6 З.Е./216ч

Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя

### 5. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Раздел I Проведение организационно-методического собрания со студентами, подготовка их к прохождению амбулаторно- поликлинической практики в педиатрии</b>	Проведение установочной конференции.		
1.1	<i>Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике</i>	согласно графику деканата и отдела практики		Отчет по практике
	<i>Освоение практических навыков на фантомах и муляжах под контролем преподавателя</i>	Ежедневно во время практических занятий на циклах перед практикой	Подготовка к занятиям: работа с лекционным материалом, электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE. Разбор, опи-	Прием практических навыков преподавателем на циклах перед практикой

			сание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемым навыкам разделу (в том числе, в интерактивной форме).	
1.2	<i>Инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения в МО</i>	Перед началом практики в МО	Работа с литературными и иными источниками информации по технике безопасности и по правилам поведения в МО	Отчет по практике
2	<b>Раздел II Обучение особенностям и принципам организация работы МО в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков инфекций</b>			Работа с литературным и источниками.
3	<b>Раздел III Работа в поликлинике</b>	<b>36 дней/108 час</b>		
3.1	<i>Знакомство с организацией работы МО</i>	в процессе работы	Работа с литературными источниками. Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle	Отчет по практике
3.2	<i>Осуществление амбулаторных приемов пациентов совместно с педиатром.</i>	ежедневно - 3ч в день	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на	Отчет по практике
3.3	<i>Работа по вызовам. Курация 2-3-х больных</i>	ежедневно - 2ч в день	Работа с литературными источниками. Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	Отчет по практике
3.4	<i>Работа в отделении дневного стационара</i>	14 дней - 1ч в день	Работа с литературными источниками.	Отчет по практике

			Работа соответствующих разделах на	В	
3.5	Работа специализированных подразделений кабинетах	в 4 дней - 1ч в день	Работа с литературными источниками. Работа соответствующих разделах на	В	Отчет по практике
3.6	Участие в работе КЭК	в процессе работы	Работа с литературными источниками. Работа соответствующих разделах на платформе Moodle.	В	Отчет по практике
3.7	Заполнение медицинской документации: оформление рецептов, амб карт	в процессе работы	Работа с литературными источниками. Работа соответствующих разделах на платформе Moodle	В	Отчет по практике.
3.8	Участие в оказании первой помощи при угрожающих жизни состояниях	в процессе работы	Работа с литературными источниками. Работа соответствующих разделах на платформе Moodle	В	Отчет по практике
3.9	Участие производственных клинических совещаниях, клинкоанатомических	на в процессе работы			
3.1 0	Ведение отчётной документации: дневник		ежедневно		Отчет по практике
3.1 1	сводный отчёт		в конце цикла		Отчет по практике
4.	<b>Раздел V Аттестация студентов по окончанию практики, подведение итогов практики</b>	в конце практики в установленные сроки	обсуждение принятых больных, ответ на билет		Отчет практики. Внесение оценки за практику в соответствующий раздел зачетной книжки студента





**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
производственной практики «Практика педиатрического профиля»  
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	факультетской и паллиативной педиатрии
курс	5
семестр	А
самостоятельная работа	72 (час)
всего часов/ЗЕ	180 (5 ЗЕ)

### **ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**

Клиническая практика (практика педиатрического профиля) проводится дискретно в медицинских организациях г. Воронежа, Воронежской области и других областях РФ по месту жительства студента на основе договоров в семестре А в течение 30 дней.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:** обучение студентов основным этапам работы врача-педиатра (врача-педиатра участкового) и применение студентами своих знаний на практике в условиях поликлиники.

#### **Задачи практики:**

##### **Знать:**

##### **основные этапы работы врача-педиатра (врача-педиатра участкового) детской поликлиники и стационара:**

- структуру и основные этапы работы врача-педиатра (врача-педиатра участкового);
- права и обязанности врача-педиатра (врача-педиатра участкового);
- рациональный выбор лекарственных средств при заболеваниях и неотложных состояниях в педиатрии;
- методы лечения больного ребенка в условиях поликлиники, алгоритм выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения, показания к их применению, принципы реабилитации больных;
- современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка в детской поликлинике;
- критерии и алгоритм постановки клинического диагноза, особенности течения и

возможные осложнения заболеваний в практике врача-педиатра (врача-педиатра участкового);

- принципы техники безопасности на рабочем месте и охрану от профессиональных заражений;
- методы санитарно-просветительной работы.

**Уметь:**

**выполнять манипуляции врача-педиатра (врача-педиатра участкового):**

- провести диагностические мероприятия и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, определить показания для экстренной и плановой госпитализации больных;
- провести сбор анамнеза, опрос, физикальное обследование больного педиатрического профиля в условиях поликлиники и оценивать данные опроса и осмотра;
- сформулировать предварительный диагноз;
- составить план обследования педиатрического больного, нуждающегося в амбулаторной медицинской помощи;
- интерпретировать результаты клинических, лабораторных, инструментальных исследований, выполняемых в условиях поликлиники;
- составить план лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию, назначить медикаментозную терапию, определить путь введения, режим, дозу лекарственных средств;
- провести амбулаторное лечение больного ребенка под руководством врача и использовать методы первичной и вторичной профилактики;
- организовать и провести санитарно-просветительную работу;
- правильно оформить медицинскую документацию;
- дать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для профилактики развития осложнений.

**Владеть:**

**навыками врача-педиатра (врача-педиатра участкового):**

- основными общеклиническими методами обследования;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза;
- медицинскими манипуляциями;
- техникой выполнения экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях.

### Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:	Оценочные средства
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций	Вопросы к собеседованию  Тесты  Ситуационные задачи
2	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей ИД-2 Выработывает командную стратегию для выполнения практических задач ИД-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления ИД-4 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты ИД-5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Вопросы к собеседованию  Ситуационные задачи
3	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	ИД-1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий	Фрагмент истории болезни  Ситуацион

		языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	ные задачи
4	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении	Вопросы к собеседованию  Практические навыки
5	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	Ситуационные задачи  Вопросы к собеседованию  Практические навыки
6	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические	ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными	Ситуационные задачи

		знания в социальной и профессиональной сферах	<p>возможностями здоровья</p> <p>ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	Вопросы к собеседованию
7	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИД 1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p>ИД 2 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД 4 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>	<p>Фрагмент истории болезни</p> <p>Вопросы к собеседованию</p> <p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Прикладные навыки</p>
8	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа	<p>ИД 3 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p>ИД 4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Вопросы к собеседованию</p> <p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p>

		жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
9	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p>ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p>ИД 4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД 5 Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>	<p>Задачи</p> <p>Практические навыки</p>
10	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных	<p>ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	<p>Фрагмент истории болезни</p> <p>Вопросы к собеседованию</p> <p>Тесты</p>

		задач		Ситуационные задачи
11	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ИД 2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД 3 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД 4 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p> <p>ИД 5 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p>Фрагмент истории болезни</p> <p>Вопросы к собеседованию</p> <p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p>

12	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ИД 1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 3 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 6 Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>	<p>Фрагмент истории болезни</p> <p>Ситуационные задачи</p>
----	-------	---	--	--



13	ОПК-8	<p>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИД 4 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Вопросы к собеседованию</p> <p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические навыки</p>
14	ОПК-10	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические навыки</p>

15	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<p>ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p>ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ИД 3 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p> <p>ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</p> <p>ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические навыки</p>
----	------	--	---	---

*\*минимальное количество успешно выполненных действий (манипуляций, процедур и т.д.), подтверждающих приобретение умения/владения*

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Клиническая практика (практика педиатрического профиля) относится к базовой части Б.2.Б.06 (П) блока Б.2 – практики.)

3.1. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками: в **блоке Б.1. Базовой части:** биоэтика, правоведение, латинский язык, анатомия, биохимия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, пропедевтика детских болезней, факультетская и паллиативная педиатрия; в **блоке Б.2. Базовой части:** помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры, помощник врача стационара.

**Знания:** учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; основные принципы и положения конституционного, гражданского, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; основные направления психологии; строения и топографии органов и тканей, систем органов человеческого организма; клиническую картину, особенности течения и осложнения наиболее распространенных заболеваний у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов; методику непосредственного исследования больного в условиях детской поликлиники; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; особенности наблюдения и лечения больных с заболеваниями различных систем организма; основные этапы и организацию работы младшего и среднего медицинского персонала, современную классификацию заболеваний;

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; использовать не менее 900 терминологических единиц; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; осуществлять осмотр больных различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; измерять температуру тела, сатурацию, проводить антропометрию; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; собрать анамнез; провести опрос, физикальное обследование пациента направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;

**Навыки:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

3.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: в **блоке Б.1 Базовой части:** госпитальная педиатрия. Клиническая фармакология.

**Знания:** заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы поликлиники; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп детского населения, реабилитация пациентов; особенности организации и основные направления деятельности участкового врача и врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, осуществление экспертизы трудоспособности;

**Умения:** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; определить статус пациента, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи;

поставить предварительный диагноз; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; применять различные способы введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики; заполнять историю болезни, выписать рецепт;

**Навыки:** правильного ведения медицинской документации; методов общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмов развернутого клинического диагноза; алгоритмов постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к специалистам; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики – 5 З.Е./180 ч

Клиническая практика – 5 з.е./180 ч

Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа (6ч =360 мин в день)		
1	<b>Раздел I</b> <b>Проведение организационно-методического собрания со студентами, подготовка их к прохождению практики</b>			Согласно графику
1.1.	<i>Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике</i>			Учет посещаемости собрания (явочный лист)
1.2.	<i>Освоение практических навыков на фантомах и муляжах под контролем преподавателя</i>	На практических занятиях в течение цикла, согласно	Работа в центре практической подготовки под контролем преподавателя	Демонстрация манипуляций Опрос Аттестация навыков Допуск студентов к практике Отчет практики.

		расписани ю		
1.3.	<i>Инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения в лечебном учреждении</i>			Журнал по технике безопасности ЛПУ Отчет практики.
2	<b>Раздел II Выполнение индивидуальных заданий - работа в поликлинике в качестве помощника врача-педиатра участкового</b>	На клинической базе под контролем преподавателя	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчет практики
2.1.	<i>Проведение первичного осмотра пациента совместно с врачом, постановка предварительного диагноза, определение тактики дополнительного обследования и лечения</i>	20 мин на 1 пациента, минимум 5 пациенто в в день	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание осмотра в истории развития ребенка	
2.2.	<i>Оформление медицинской документации совместно с врачом</i>	50 мин – ежедневно	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета.	Отчет практики

			Написание осмотра в истории развития ребенка	
2.3.	<i>Проведение санитарно-просветительской работы с пациентами, бесед по формированию здорового образа жизни</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов дневника. Написание записи в истории развития ребенка	Отчет практики
2.4.	<i>Оказание помощи пациентам с неотложными состояниями</i>	30 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание осмотра в истории развития ребенка	Отчет практики
2.5.	<i>Оформление учетно-отчетной документации</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета.	Отчет практики

			Написание осмотра в истории развития ребенка	
3	<b>Раздел III</b> <b>Зачет с оценкой – промежуточная аттестация студентов по окончанию практики, подведение итогов практики</b>		Обсуждение курированных больных, ответ на билет	Отчет практики. Внесение оценки за практику в соответствующий раздел зачетной книжки студента.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Амбулаторная детская хирургия»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения - очная  
факультет - педиатрический  
кафедра - детской хирургии  
курс - 6  
семестр - 12  
лекции - 2 часа  
практические занятия - 36 часов  
зачет - 3 часа  
самостоятельная работа - 31 часа  
Всего часов 72 (2 ЗЕ)

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Амбулаторная детская хирургия» состоит в ознакомлении обучающихся со знаниями о современных проблемах детской хирургии, клинической картине хирургических заболеваний у детей, а также принципах диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней, травм, пороков развития и критических состояний в детском возрасте; формирование на основе этих знаний соответствующих профессиональных компетенций и навыков.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение студентами симптомов и синдромов хирургических заболеваний при осмотре больного ребёнка, определению тяжести течения заболевания,
  - изучение студентами оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях у детей и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
  - изучение составления плана полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей и подростков с различными хирургическими заболеваниями;
  - изучение студентами методов оказания хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
  - формирование готовности обучаемых решать следующие профессиональные задачи:
- в медицинской деятельности:

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

участие в проведении медицинской реабилитации;

проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической

информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

в организационно-управленческой деятельности:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

в научно-исследовательской деятельности:

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

**Учебная дисциплина** детская хирургия *относится к программам специалитета, блок 1, дисциплины, базовая часть.*

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарные дисциплины.

Знать: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители".

Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованием правил "информированного согласия".

Иностранные языки.

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Анатомия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка, принципы проведения основных хирургических операций, виды и назначение хирургического инструментария.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Патологическая анатомия.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, общие понятия о нозологии.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Гистология, эмбриология, цитология.

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков.

Владеть: медико-гистологическим понятийным материалом.

#### Микробиология, вирусология.

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

#### Фармакология.

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Владеть: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

#### Патологическая физиология.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

#### Неврология, медицинская генетика.

Знать: основные клинические проявления заболеваний нервной системы у детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам

#### Управление в здравоохранении.

Знать: Основы законодательства Российской Федерации и основы организации медицинской помощи детям и подросткам, особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь: проводить лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемиологическую, профилактическую и реабилитационную помощь детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

Владеть: оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.

#### Пропедевтика детских болезней.

Знать: особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования.

Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

#### Общая хирургия.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос хирургического больного, его родственников, провести клиническое объективное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

#### Анестезиология

Знать: особенности оказания медицинской помощи детям, подросткам и взрослым при неотложных состояниях.

Уметь: выявлять опасные для жизни нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

#### Факультетская хирургия.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

#### Специализированные хирургические дисциплины.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих урологического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

### Детская травматология

**Знать:** особенности оказания медицинской помощи больным при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

**Уметь:** выявлять нарушения и оказывать первую помощь при травматических повреждениях.

**Владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и рентгенологических методов диагностики при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

### Детская онкология.

**Знать:** клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.

**Уметь:** собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

**Владеть:** методами общего клинического обследования.

### Госпитальная педиатрия.

**Знать:** основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.

**Уметь:** вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

**Владеть:** алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).

Результаты образования	Содержание компетенций	Номер компетенции	
1	2	3	
<b>Знать:</b>	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	ПК-1	
• основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;			
• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;</li> </ul>	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее</li> </ul>	<p>а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их</p>	

<p>распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• сформулировать клинический диагноз;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</li> </ul>	<p>обитания;</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность органов и учре-</li> </ul>	<p>способность и готовностью к проведению</p>	<p>ПК-2</p>

<p>ждений системы охраны материнства и детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;</li> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> </ul>	<p>профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулировать клинический диагноз;</li> </ul>		



<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты</li> </ul>	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p>	<p>ПК-5</p>

обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;

- сформулировать клинический диагноз;

**Владеть:**

- методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
-

<p>собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• сформулировать клинический диагноз;</li> <li>• выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;</li> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы</li> </ul>	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p>	<p>ПК-8</p>

<p>системы охраны материнства и детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;</li> <li>• основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;</li> <li>• разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи детям и подросткам при хирургических заболеваниях.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</li> <li>• особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.</li> </ul>	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;</li> <li>• иные виды профессиональной деятельности, направленные на реализацию мер по борьбе с коронавирусной инфекцией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дистанционно осуществлять консультационную поддержку населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</li> </ul>	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p>	<p>ПК-8</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;
  - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
  - основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь:

- участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставит ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;
  - сформулировать клинический диагноз;
  - разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.

Владеть:

- методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
  - методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при хирургической патологии

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Амбулаторная детская хирургия	12	2	36	31	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Зачет		3				Контрольные вопросы, практические навыки, ситуационные задачи
Итого		72 часа				

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **производственной практики «Амбулаторное ведение недоношенных детей и детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра	неонатологии и педиатрии
Курс	6
Семестр	С
Практические занятия	36 часов
Самостоятельная работа	33 часа
Контроль (зачет)	3
Всего часов (ЗЕ)	72 (2 ЗЕ)

### **ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**

Клиническая практика (практика педиатрического профиля) проводится непрерывно в медицинских организациях г. Воронежа, Воронежской области и других областях РФ по месту жительства студента на основе договоров в 11,12 семестре, рассредоточенная.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ освоения практики «Амбулаторное ведение недоношенных детей и детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела»:** обучение студентов основным трудовым функциям врача- педиатра (врача-педиатра участкового) и применение студентами своих знаний на практике в условиях поликлиники при работе с детьми, родившимися с очень низкой и экстремально низкой массой тела.

**Цель прохождения практики** – совершенствование знаний и умений в вопросах проведения амбулаторного наблюдения и консультирования родителей детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела.

#### **Задачи практики:**

##### **Знать:**

- Анатомо-физиологические особенности и основные закономерности роста и развития недоношенных детей.
- Основные принципы профилактического наблюдения за детьми, родившимися с очень низкой и экстремально низкой массой тела.
- Особенности проведения и поддержки грудного вскармливания недоношенных детей.
- Виды и состав смесей – заменителей грудного молока для недоношенных детей, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста недоношенного ребенка, родившегося с очень низкой и экстремально низкой массой тела, и его состояния.
- Основные принципы рационального сбалансированного питания недоношенных детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, на первом году жизни
- Перечень врачей-специалистов, лабораторных и инструментальных обследований при проведении профилактических медицинских осмотров детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, на первом году жизни.
- Показания к направлению на госпитализацию детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, на первом году жизни.
- Национальный календарь прививок и показания к вакцинации сверх календаря у новорожденных детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении

##### **Уметь:**



- Оценивать физическое развитие новорожденных детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела
- Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, в течение первого года жизни.
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, в течение первого года жизни.
- Проводить амбулаторное наблюдение детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, на первом году жизни.

**Владеть трудовыми действиями:**

- Получение добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) детей на медицинское вмешательство, обработку персональных данных.
- Проведение санитарно-просветительной работы среди родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, родившимся с очень низкой и экстремально низкой массой тела.
- Проведение амбулаторного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, в течение первого года жизни.
- Установление группы здоровья ребенка, родившегося с очень низкой и экстремально низкой массой тела
- Составлять график вакцинации согласно национальному календарю прививок и индивидуальные графики вакцинации в случае нарушенных сроков вакцинации
- Вести медицинскую документацию

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:	Оценочные средства
		Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД)	
1	2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>Вопросы к собеседованию</p> <p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p> <p>ИД-5<sub>УК-3</sub> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	<p>Вопросы к собеседованию</p> <p>Ситуационные задачи</p>

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <small>УК-4</small> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-2 <small>УК-4</small> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий ИД-4 <small>УК-4</small> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Фрагмент истории болезни  Ситуационные задачи
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 <small>УК-5</small> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД 2 <small>УК-5</small> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД 3 <small>УК-5</small> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении	Вопросы к собеседованию  Практические навыки
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 <small>УК-8</small> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	Ситуационные задачи  Вопросы к собеседованию  Практические навыки
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические	ИД 1 <small>УК-9</small> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в	Ситуационные задачи

	знания в социальной и профессиональной сферах	<p>различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД 2 <small>ук-9</small> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>ИД 3 <small>ук-9</small> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	Вопросы к собеседованию
<b>Профессиональные компетенции</b>			
Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<p>ИД 1 <small>пк-1</small> Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p>ИД 2 <small>пк-1</small> Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ИД 3 <small>пк-1</small> Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p> <p>ИД 4 <small>пк-1</small> Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</p> <p>ИД 5 <small>пк-1</small> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические навыки</p>

возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

--

--

--

## **Место практики в структуре ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Клиническая практика «Амбулаторное ведение недоношенных детей и детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела» относится к базовой части Б.2. В.01 блока Б.2 «Основы практической подготовки к профессиональной деятельности врача педиатра для оказания первичной медико-социальной помощи» часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для прохождения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками:

### ***Биохимия***

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

### ***Биология***

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

### ***Анатомия***

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

### ***Гистология, эмбриология, цитология***

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

### ***Нормальная физиология***

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

### ***Микробиология, вирусология***

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

### ***Иммунология***

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

### ***Фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

### ***Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия***

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

### ***Патологическая физиология***

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

### ***Гигиена***

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

### ***Дерматовенерология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

### ***Неврология, медицинская генетика***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

### ***Психиатрия, медицинская психология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений

Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

### ***Оториноларингология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

### ***Офтальмология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

### ***Пропедевтика внутренних болезней***

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

### ***Лучевая диагностика***

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

### ***Факультетская терапия, профессиональные болезни***

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

### ***Клиническая фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

### ***Фтизиатрия***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

### ***Детская онкология***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

### ***Акушерство и гинекология***

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

### ***Пропедевтика детских болезней.***

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.



Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

### **Инфекционные болезни у детей**

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

### **Детская хирургия**

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

### **Факультетская педиатрия**

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

## **ОБЪЁМ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики – 72 часа (2 ЗЕ)

Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя

### **Распределение трудоемкости дисциплины.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Практическ	Самостоятельн	Контроль	

			ие занятия	ая работа	(зачет)	
1	Амбулаторное ведение недоношенных детей и детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела	11,12	36	33		Текущий контроль (Тест, вопросы собеседования, практические навыки)
					3	Промежуточная аттестация (зачет)
<b>ИТОГО: общая трудоемкость 72/2 ЗЕ</b>			<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
1	Проведение организационно-методического собрания со студентами, подготовка их к прохождению производственной практики	Подготовка к прохождению практики		
1.1	Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике	согласно графику деканата и отдела практики		Отчет по практике
1.2	Инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения в МО	Перед началом практики в МО		Отчет по практике
2.	Знакомство с работой МО	В течение практики		
3	Амбулаторное ведение недоношенных детей и детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела	36 часов	Подготовка к практике: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемым навыкам раздела (в том	Отчет по практике

			числе, в интерактивной форме)	
6	Контроль прохождения практики	В конце практики в установленные сроки	Зачет	Отчет по практике Контрольные вопросы Практические навыки

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Иммунопрофилактика»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

факультет педиатрический  
кафедра инфекционных болезней  
курс 6  
семестр С  
лекции 2 часа  
практические занятия 12 часов  
самостоятельная работа 19 часов  
зачет (С семестр) –3  
всего часов/ ЗЕ 36 часов/ 1 ЗЕ

**Цель и задачи освоения модуля «Иммунопрофилактика»** (далее – модуль).

**Цель освоения модуля** – совершенствование знаний и умений в вопросах иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.

**Задачи модуля** - формирование совокупности трудовых действий и умений в рамках освоения трудовой функции: проведения профилактических мероприятий и организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

По результатам освоения модуля обучающиеся должны:

Знать:

принципы применения специфической и неспецифической профилактики

инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, при несоблюдении сроков вакцинации национального календаря («догоняющая» вакцинация) и расширенного календаря профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;

- медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.

Уметь:

организовывать и обеспечивать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, при несоблюдении сроков вакцинации национального календаря («догоняющая» вакцинация), расширенного календаря профилактических прививок, при наличии хронических заболеваний

Владеть трудовыми действиями:

получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение иммунопрофилактики

- организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, при несоблюдении сроков вакцинации национального календаря («догоняющая» вакцинация) и расширенного календаря профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;

- проведение санитарно-просветительской работы необходимости иммунопрофилактики среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1\_36\_ часов зачетную единицу,

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. занятия	Сем	СР	
1.	Вакцинация с нарушением графика календаря профилактических прививок («догоняющая» вакцинация)	С	-	4	-	6,5	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач Итоговое собеседование Промежуточная аттестация - зачет
2.	Расширенная программа иммунизации: ротавирусная инфекция, гемофильная инфекция, ветряная оспа, гепатит А, менингококковая инфекция, вирус папилломы человека.	С	-	4	-	6,5	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач Итоговое собеседование Промежуточная аттестация - зачет

3.	Вакцинация детей с хроническими заболеваниями :первичными иммунодефицитами, ВИЧ-инфицированных, почечной недостаточностью, хроническими заболеваниями сердца и легких, асплений, хроническими заболеваниями печени, сахарным диабетом, ревматическим и заболеваниями	С	-	4	-	6	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач Итоговое собеседование Промежуточная аттестация - зачет
<b>Итого: 36 ч./1 ЗЕ</b>			<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	
		<b>Зачет: 3 ч.</b>					

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики «Туберкулез у детей» по специальности 31.05.02 Педиатрия.**

форма обучения - очная  
факультет - педиатрический  
кафедра – фтизиатрии  
курс- 6  
семестр-С  
Практические занятия - 36 часов  
Зачет - 3 часа  
Самостоятельная работа- 33 часа  
Всего часов – 72 (23Е)

### **Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной практики «Туберкулез у детей» состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике туберкулеза у детей и подростков, необходимых для последующей практической деятельности врача-педиатра (участкового).

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений студентов о современном состоянии фтизиатрии, об особенностях эпидемиологической ситуации по туберкулезу в РФ;
- изучение студентами знаний об источниках и путях распространения туберкулезной инфекции, о группах повышенного риска по заболеванию туберкулезом среди детского населения;
- формирование представлений студентов о методах раннего выявления, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения туберкулёза у детей ;
- формирование представлений студентов о туберкулиновой пробе Манту с 2 ТЕ, Диаскинтесте и данных флюорографического обследования;
- формирование представлений студентов о специфической и неспецифической профилактике туберкулеза, работе противотуберкулезной службы по раннему выявлению туберкулеза у детей;
- изучение особенностей клиники, диагностики внелёгочных форм туберкулёза;
- формирование представлений студентов о роли учреждений общей лечебной сети в диагностике внелёгочных форм туберкулёза;
- изучение осложнений туберкулеза органов дыхания (кровохарканье, лёгочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс) и оказанию неотложной помощи этим больным;
- изучение оформления медицинской документации (экстренного извещения, медицинской карты амбулаторного и стационарного больного туберкулезом);
- изучение научной литературы и официальных статистических обзоров, основных положений законов и постановлений по туберкулезу в РФ;
- формирование представлений о навыках общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная практика «Туберкулез у детей» относится к Блоку 2 (Б2.В.01) ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: микробиология, вирусология; биохимия; патологическая анатомия; патологическая физиология; пропедевтика внутренних болезней; эпидемиология; клиническая фармакология; инфекционные болезни у детей.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>
1	2	3
<p><b>ИД 1</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p><b>ИД 2</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИД 3</b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p><b>ИД 4</b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p><b>ИД 5</b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p><b>Универсальные компетенции</b></p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	УК-1
<p><b>ИД 1</b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p><b>ИД 4</b> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	УК – 4
<p><b>ИД 1</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД 2</b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>ИД 3</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	УК-5



и конфессий, при личном и массовом общении		
<b>ИД 3</b> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
<p><b>ИД 1</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ИД 2</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p><b>ИД 3</b> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9
<p><b>ИД 1</b> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД 2</b> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p><b>ИД 3</b> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p><b>ИД 4</b> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и</p>	<p><b>Общепрофессиональные Компетенции</b></p> <p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК-1

<p>деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>		
<p><b>ИД 3</b> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p><b>ИД 4</b> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК – 2</p>
<p><b>ИД 1</b> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p><b>ИД 2</b> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p><b>ИД 3</b> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p><b>ИД 4</b> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций</p>	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК – 4</p>

<p>организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p><b>ИД 5</b> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>		
<p><b>ИД 1</b> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>ИД 2</b> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	ОПК-5
<p><b>ИД 1</b> Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p><b>ИД 2</b> Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p><b>ИД 3</b> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p><b>ИД 4</b> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p> <p><b>ИД 5</b> Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия</p>	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	ОПК-6

<p>при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>		
<p><b>ИД 1</b> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 2</b> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 3</b> Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 4</b> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p><b>ИД 5</b> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7</p>

<p><b>ИД 6</b> Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>		
<p><b>ИД 4</b> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД 5</b> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ОПК-8</p>
<p><b>ИД 1</b> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10</p>
<p><b>ИД 1</b> Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p><b>ИД 2</b> Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p><b>ИД 4</b> Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</p> <p><b>ИД 5</b> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p><b>Профессиональные Компетенции</b></p> <p>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК-1</p>

Структура и содержание учебной дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет  2  зачетные единицы (ЗЕ) - 72 часа.

№ п / п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л е к ц и и	П р а к т . з а н я т и я	С е м и н а р ы	С а м о с т . р а б о т а	
1	<b>Методы раннего выявления туберкулёза у детей и подростков. Диагностика туберкулеза у детей и подростков.</b>	С	1		8		6	опрос, решение ситуационной задачи, тестовый контроль
2	<b>Клинические формы туберкулёза органов дыхания у детей и подростков.</b>	С	1		12		10	-опрос, - решение ситуационной задачи - тестирование
3	<b>Особенности лечения туберкулеза у детей и подростков. Противотуберкулезные препараты, побочные действия и их коррекция.</b>	С	1		4		8	-опрос, - решение ситуационной задачи - тестирование
4	<b>Организация противотуберкулезной помощи детскому населению.</b>	С	2		12		9	-опрос, - решение ситуационной задачи

Профилактика туберкулеза у детей подростков. Итоговое занятие.							- тестирование
<b>ИТОГ</b>				<b>36</b>		<b>33</b>	<b>Промежуточная аттестация – зачет (3 ч.)</b>

### Основные разделы рабочей программы дисциплины

Вид учебной работы		Семестр С
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		<b>36</b>
Лекции (Л)		-
Практические занятия (ПЗ)		36
<b>Самостоятельная работа студента(СРС)</b>		<b>33</b>
Выписка рецептов		2
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		11
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3ч
<b>Итого: общая трудоемкость</b>	час	72
	ЗЕТ	2

### Распределение тематики аудиторной работы:

№	Наименование тем теоретического блока	Объем в АЧ
1	Методы ранней диагностики туберкулеза у детей.	4
2	Методы обследования детей на туберкулез	4
3	Клинические формы первичного туберкулеза органов дыхания у детей.	4
4	Клинические формы вторичного туберкулеза органов дыхания у детей.	4
5	Внелогочный туберкулез у детей.	
6	Методы лечения туберкулеза у детей и подростков. Противотуберкулезные препараты, побочные действия и их коррекция.	4
7	Методы специфической профилактики туберкулеза у детей.	4
8	Методы социальной и санитарной профилактики туберкулеза.	4

9	Организация противотуберкулезной помощи детскому населению	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Карантинные инфекции у детей, протекающие с экзантемами»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная  
факультет педиатрический  
кафедра инфекционных болезней  
курс 6  
семестр С  
практические занятия – 14 часов  
самостоятельная работа – 19 часов  
зачет (С семестр) – 3 часа  
всего часов/ ЗЕ 36 часов (13Е)

**Цель и задачи освоения модуля «Карантинные инфекции у детей, протекающие с экзантемами»** (далее – модуль).

**Цель освоения модуля** – состоит в совершенствовании и систематизации теоретических знаний, формированию практических навыков обучающимися по организации и оказанию амбулаторной медицинской помощи, предупреждению возникновения и распространения карантинных инфекций у детей, протекающих с экзантемами.

**Задачи модуля** - формирование совокупности трудовых действий и умений в рамках освоения трудовых функции: обследование детей с целью установления диагноза, назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности, проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей, организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации при оказании амбулаторной помощи детям с карантинными инфекциями, протекающими с экзантемами.

По результатам освоения модуля обучающиеся должны усовершенствовать

Знания:

- особенностей в методике сбора и оценки анамнеза жизни ребенка, анамнеза заболевания, аллергоанамнеза, вакцинации, эпиданамнеза у детей с карантинными инфекциями
- особенностей методики осмотра ребенка с карантинными инфекциями, протекающими с экзантемами
- современных методов медикаментозной и немедикаментозной терапии карантинных инфекций, протекающих с экзантемами в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- специфической и неспецифической профилактики карантинных (протекающих с экзантемами) инфекционных заболеваний у детей
- правил проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- правил оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде

Умения:

- устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
- сбора анамнеза жизни ребенка, анамнеза заболевания, аллергоанамнеза, вакцинации, эпиданамнеза
- осмотра ребенка и оценки клинической картины при карантинных инфекциях, протекающих с экзантемами
- обосновывать необходимость и объем лабораторного инструментального обследования детей, а также интерпретировать полученные результаты
- обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию
- составлять план лечения (диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию) карантинных инфекций, протекающих с экзантемами с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
- выбирать схему профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе в борьбе с заносами и распространением карантинной инфекции, протекающей с экзантемами
- получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
(группы) компетенций		
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК1</sub> . <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i>

			<i>ИД-2<sub>УК1</sub>. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i>
			<i>ИД-3<sub>УК1</sub>. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i>
			<i>ИД-4<sub>УК1</sub>. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений</i>

		<p>поставленной задачи.</p> <p>ИД-5<sub>УК1</sub>.</p> <p>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5<sub>УК-3</sub></p>

		<i>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</i>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-4УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного</i>

		<i>взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных</i>

		<p><i>сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>  ИД-2 УК-9  <i>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i>  ИД-3 УК 9  <i>Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИД-1ОПК-1</i>  <i>Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i>  ИД-2ОПК-1  <i>Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-</i></p>

		<p>пациент», «врач-родственник», «врачебная тайна», «врачебная клятва»</p> <p><i>ИД-3ОПК-1</i> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p><i>ИД-4ОПК-1</i> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><i>ИД-3ОПК-2</i> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</p> <p><i>ИД-4ОПК-2</i> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике,</p>



		<p><i>формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i></p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><i>ИД-1 опк4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации ИД-2 ОПК-4 Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-3 ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. ИД-4 ОПК-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем</i></p>

		<p>дополнительных исследований.  ИД-5 ОПК-5  Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и</p>	<p>ИД-1 ОПК-5  Определяет и анализирует</p>

	<p>патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i>  ИД-2 ОПК-5  Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><i>ИД-1 ОПК-6</i>  Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного  ИД-2 ОПК-6  Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения  ИД-3 ОПК-6  Распознавать состояния и</p>

		<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД-5 ОПК-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его	ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает

	эффективности и безопасности	<p><i>план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</i></p>
--	------------------------------	--

		<p> <i>медицинской помощи</i>  ИД-3 ОПК-7  <i>Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i>  ИД-4 ОПК-7  <i>Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i>  ИД-6 ОПК-7  <i>Организовывает персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</i> </p>
Современные медицинские	ОПК-10. Способен понимать принципы	ИД 1 ОПК10

<p>технологии и их использование в решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь детскому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p><i>ИД-1 ПК1</i></p> <p><i>Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i></p> <p><i>ИД-2 ПК1</i></p> <p><i>Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</i></p> <p><i>ИД-3 ПК1</i></p> <p><i>Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</i></p> <p><i>ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-</i></p>

		<i>гигиеническому просвещению населения</i>
--	--	---

**Распределение трудоемкости модуля.**

**Распределение трудоемкости модуля:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Трудоемкость в АЧ</b>
Аудиторная работа	14
Самостоятельная работа студентов	19
Промежуточная аттестация (зачет)	3
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

**1.1 Распределение тематики аудиторной работы:**

<b>п/№</b>	<b>Наименование тем теоретического блока</b>	<b>Объем в АЧ</b>
1.	Диагностика и дифференциальная диагностика карантинных инфекций, протекающих с экзантемами (корь, краснуха)	3,5
2.	Диагностика и дифференциальная диагностика карантинных инфекций, протекающих с экзантемами (скарлатина)	3,5
3.	Диагностика и дифференциальная диагностика карантинных инфекций, протекающих с экзантемами (ветряная оспа, менингококковая инфекция)	3,5
4.	Диагностика и дифференциальная диагностика карантинных инфекций, протекающих с экзантемами (брюшной тиф)	3,5
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**модуля «Оториноларингология в практике врача-педиатра »**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	оториноларингологии
курс	6
семестр	С
лекции	0 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (С семестр)
практические занятия	36 (часов)
самостоятельная работа	33 (часа)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

**Цель и задачи освоения модуля «Оториноларингология для врача-педиатра участкового» (далее – модуль).**

**Цель освоения модуля** – состоит в совершенствовании и систематизации теоретических знаний, формированию практических навыков обучающимися по организации и оказанию амбулаторной медицинской помощи при болезнях носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха у детей.

**Задачи модуля** - формирование совокупности трудовых действий и умений в рамках освоения трудовых функции: обследование детей с целью установления диагноза, назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности, проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей, организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации при оказании амбулаторной помощи детям с заболеваниями носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха.

**По результатам освоения модуля обучающиеся должны усовершенствовать:**

**Знания:**

- особенностей в методике сбора и оценки анамнеза жизни ребенка и анамнеза оториноларингологического заболевания
- особенностей методики осмотра ребенка с заболеваниями носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха, современных методов медикаментозной и немедикаментозной терапии оториноларингологических заболеваний, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- правил проведения диагностических и лечебных мероприятий при оториноларингологических заболеваниях
- правил оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде

**Умения:**

- устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
- сбора анамнеза жизни ребенка и анамнеза заболевания
- осмотра ребенка и оценки клинической картины при заболеваниях носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха
- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать полученные результаты
- обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию
  - составлять план лечения (медикаментозную и немедикаментозную терапию) детей с заболеваниями носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
  - получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечения, заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

#### Распределение трудоемкости модуля.

Вид учебной работы	Трудоемкость в АЧ
Аудиторная работа	36
Промежуточная аттестация в условиях	3
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>

#### о *Распределение тематики Теоретического блока:*

п/№	Наименование тем теоретического блока	Объем в АЧ
1.	Диагностика и дифференциальная болезней носа у детей	6
2.	Диагностика и дифференциальная болезней околоносовых пазух у детей	6
3.	Диагностика и дифференциальная глотки у детей	6
4.	Диагностика и дифференциальная гортани у детей	6
5.	Диагностика и дифференциальная болезней уха у детей	6
6.	Мастоидиты и отогенные внутричерепные осложнения	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

**Требования к результатам прохождения практики** Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
<i>ИД-1 УК-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
<i>ИД-2 УК-1 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i>		
<i>ИД-3 УК-1 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i>		
<i>ИД-4 УК-1 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</i>		
<i>ИД-5 УК-1 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций</i>		
<i>ИД-1<sub>УК-3</sub> Проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</i>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3

<p><i>ИД-2</i> <small>УК-3</small> <i>Вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач.</i></p>		
<p><i>ИД-3</i> <small>УК-3</small> <i>Распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления</i></p>		
<p><i>ИД-4</i> <small>УК-3</small> <i>Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты.</i></p>		
<p><i>ИД-5</i> <small>УК-3</small> <i>Уметь разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</i></p>		
<p><i>ИД-1</i> <small>УК-4</small> <i>Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</i></p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4</p>
<p><i>ИД-2</i> <small>УК-4</small> <i>Вести деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</i></p>		
<p><i>ИД-3</i> <small>УК-8</small> <i>Осуществлять оказание первой помощи пострадавшему</i></p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8</p>

<p><i>ИД-1 УК-9</i> Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>
<p><i>ИД-2 УК-9</i> Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p>		
<p><i>ИД-3 УК-9</i> Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>		
<p><b>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b></p>		
<p><i>ИД-1 ПК-1</i> Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК – 1</p>
<p><i>ИД-2 ПК-1</i> Назначать лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p>		
<p><i>ИД-3 ПК-1</i> Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>		
<p><i>ИД-4 ПК-1</i> Осуществлять реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации</p>		
<p>инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую</p>		

деятельность		
ИД-5	пк1	Проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

## **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

3.1 Модуль практики «оториноларингология» относится к базовой части практики Б2 учебного плана образовательной программы, является обязательным элементом и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для изучения оториноларингологии необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: химия, биохимия, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология и вирусология, иммунология, латинский язык, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика.

Производственная практика проводится на клинических базах Университета, осуществляющих амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь.

Практика реализуется на основе договоров, заключенных между Университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

## **ОБЪЁМ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики – 2 З.Е./72 ч

Контроль осуществляется в виде зачета на 6 курсе, семестр. Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Распределение трудоемкости модуля

Вид учебной работы	Трудоемкость в АЧ
Аудиторная работа	36
Промежуточная аттестация	3
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>

### Распределение тематики Теоретического блока

п/№	Наименование тем теоретического блока	Объем в АЧ
1.	Диагностика и дифференциальная болезней носа у детей	6
2.	Диагностика и дифференциальная болезней околоносовых пазух у детей	6
3.	Диагностика и дифференциальная глотки у детей	6
4.	Диагностика и дифференциальная гортани у детей	6
5.	Диагностика и дифференциальная болезней уха у детей	6
6.	Мастоидиты и отогенные внутричерепные осложнения	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и мат-техн. обеспечение	часы
Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний носа у детей	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.</p>	<p>Методы клинического и инструментального обследования.</p> <p>Дифференциальная диагностика, виды лечения</p> <p>Работа с литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)</p>	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах.</p>	6
Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний околоносовых пазух у детей	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.</p>	<p>Методы клинического и инструментального обследования.</p> <p>Дифференциальная диагностика, виды лечения</p> <p>Работа с литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)</p>	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах.</p>	6
Диагностика и дифференциальная диагностика глотки у детей	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.</p>	<p>Методы клинического и инструментального обследования.</p> <p>Дифференциальная диагностика, виды лечения</p> <p>Работа с литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)</p>	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах.</p>	6



Диагностика и дифференциальная диагностика у детей	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.</p>	<p>Методы клинического и инструментального обследования.</p> <p>Дифференциальная диагностика, виды лечения</p> <p>Работа с литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)</p>	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах.</p>	6
Диагностика и дифференциальная диагностика болезней уха у детей	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.</p>	<p>Методы клинического и инструментального обследования.</p> <p>Дифференциальная диагностика, виды лечения.</p> <p>Работа с литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)</p>	<p>Курация больных.</p> <p>Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах.</p>	6
Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Ситуационные задачи.</p> <p>Рефераты, презентации, подготовка к промежуточной аттестации .</p>	<p>Работа с литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)</p>	<p>Ситуационные задачи. Работа с литературой</p>	3
<b>Итого</b>				<b>33</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Коммуникативные навыки в педиатрии»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения очная  
факультет педиатрический  
кафедра госпитальной педиатрии  
курс – 6  
семестр –С лекции –6 часов  
контроль –зачет (С семестр) – 3 часа  
практические занятия –33 часа  
самостоятельная работа –36 часов  
всего часов /ЗЕ 72 часов (2 ЗЕ)

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения учебной практики «Коммуникативные навыки в педиатрии»: формирование и развитие навыков, необходимых для эффективного общения врача с пациентами, родственниками пациентов и коллегами в различных ситуациях (в условиях стационарной, амбулаторной и неотложной медицинской помощи). освоение и совместная отработка коммуникативных и практических навыков, необходимых врачу-педиатру для качественного оказания медицинской помощи через эффективное общение с пациентами, их родственниками, а также коллегами в условиях командного взаимодействия и в ситуациях стационарной, амбулаторной и неотложной медицинской помощи.

#### **Задачи:**

---

- сформировать понятия о коммуникативных навыках, коммуникативном процессе и коммуникативной компетентности врача;
- дать понимание значимости навыков эффективного и бесконфликтного общения со здоровыми и больными детьми, родственниками пациентов и коллегами;
- получить представление о психологических требованиях к личности врача;
- получить представление о правильном построении и ведении медицинского интервью с детьми различного возраста и подростками;
- формировать навыки эффективного и бесконфликтного общения с больными детьми, родственниками пациентов и коллегами
- определить барьеры и предложить пути решения проблем, препятствующих эффективному общению врача и ребенка, его родственников;
- определить психологические типы пациентов и их родственников и применить эффективные подходы к построению взаимоотношений между врачом и пациентом.

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин: биоэтика, правоведение, психология и педагогика, медицинская информатика, патофизиология, клиническая патофизиология, гигиена, неврология, медицинская генетика, оториноларингология, офтальмология, акушерство и гинекология, психиатрия, медицинская психология основы формирования здоровья детей, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, детская эндокринология, клиническая фармакология, фтизиатрия, детская хирургия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, поликлиническая и неотложная педиатрия.

### **Знать:**

- Принципы эффективного общения со здоровыми и больными детьми, родственниками пациентов и коллегами
- Барьеры, препятствующие эффективному взаимодействию врача и пациента.
- Методы эффективного общения между врачом, ребенком различного возраста и родственниками пациента в трудных ситуациях.
- Основные требования к личности врача.
- Важность непрерывного совершенствования коммуникативных навыков в профессиональной деятельности врача.
- Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
- Основные требования, предъявляемые к работе и критерии оценки результатов профессиональной деятельности.
- Методологию системного подхода к решению проблемных ситуаций.
- Основные виды общения, которые используются врачом в профессиональной деятельности.
- Общие формы организации деятельности коллектива.
- Психологию межличностных отношений в группах разного возраста.
- Основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.
- Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики.
- Психологию личности ребенка, его родственников и малых групп.
- Современные методы и средства коммуникативных технологий.
- Вербальный и невербальный язык общения с учетом ситуации взаимодействия.
- Правила публичного выступления.
- Различные типы культур.
- Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.
- Коммуникативные принципы различных культур.
- Принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.
- Психофизические и когнитивные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Психофизические особенности родителей/родственников детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Методы эффективного взаимодействия между врачом, ребенком различного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Психофизические и когнитивные особенности развития детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
- Психофизические особенности родителей/родственников детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
- Методы эффективного взаимодействия между врачом, ребенком различного возраста, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья; основные требования к личности врача.
- Коммуникативную деятельность в работе с детьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
- Понятие эмпатии в отношении к пациентам, его родственникам.
- Психофизические и когнитивные особенности развития детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
- Психофизические особенности родителей/родственников детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
- Методы эффективного взаимодействия между врачом, ребенком различного возраста, имеющим

инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; основные требования к личности врача.

- Коммуникативную деятельность в работе с детьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
- Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.
- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
- Профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.
- Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях.
- Общие формы организации деятельности коллектива.
- правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде.
- Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет", соблюдение основных требований информационной безопасности.
- Структуру документирования данных о «пациенте» по завершению медицинского интервью/визита.
- Составление плана работы и отчет о работе врача-педиатра участкового.
- Проведение анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения.
- Методы и средствами наглядного представления результатов деятельности.

Уметь:

- Применять методы эффективного общения между врачом, ребенком различного возраста и родственниками пациента.
- Выбрать и использовать соответствующую модель медицинского интервью, ориентированную на конкретного пациента.
- Устанавливать первоначальный контакт с пациентом на отношениях взаимопонимания и доверия.
- Определять проблемы обращения пациента к врачу.
- Внимательно выслушать пациента и ясно отвечать на его вопросы.
- Использовать методы вербального и невербального общения с пациентом.
- Формировать эффективные взаимоотношения с пациентом.
- Проявлять чуткость, заботу и сострадание при общении с больным ребенком, его родственниками.
- Соблюдать принципы конфиденциальности медицинского интервью.
- Непрерывно совершенствовать коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача.
- Получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
- Осуществлять поиск информации и решений на основе действия, эксперимента и опыта.
- Разрабатывать концепцию профессиональных действий в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от ситуации) Предвидеть ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
- Предвидеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.
- Эффективно общаться со здоровыми и больными детьми, родственниками пациентов и

коллегами.

- Прогнозировать проблемные ситуации и риски в профессиональной деятельности.
- Определять барьеры, препятствующие эффективному взаимодействию врача и пациента.
- Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.
- Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта.
- Проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты.
- Определять основные виды общения, которые используются врачом в профессиональной деятельности.
- Создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду.
- Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
- Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности психологию межличностных отношений, интересы в группах разного возраста.
- Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
- Находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции; основные виды общения, которые используются врачом в профессиональной деятельности.
- Оценивать психологию личности ребенка, его родственников и малых групп.
- Применять современные методы и средства коммуникативных технологий.
- Применять вербальный и невербальный язык общения с учетом ситуации взаимодействия.
- Учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении.
- Быть терпимым к различным типам этических, религиозных культур.
- Толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
- Реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.  
Определять психофизические и когнитивные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Определять психофизические особенности родителей/родственников детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Осуществлять методы эффективного взаимодействия между врачом, ребенком различного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Выполнять основные требования к личности врача.
- Осуществлять коммуникативную деятельность в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Определять психофизические и когнитивные особенности развития детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья
- Определять психофизические особенности родителей/родственников детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
- Осуществлять методы эффективного взаимодействия между врачом, ребенком различного возраста, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья; выполнять основные требования к личности врача.
- Осуществлять коммуникативную деятельность в работе с детьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
- Проявлять внимание и уважение к личной жизни, комфорту и безопасности пациента.
- Соблюдать принципы конфиденциальности медицинского интервью/визита.
- Определять психофизические и когнитивные особенности развития детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
- определять психофизические особенности родителей/родственников детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
- Осуществлять методы эффективного взаимодействия между врачом, ребенком различного возраста, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; выполнять основные требования к личности врача.

Осуществлять коммуникативную деятельность в работе с детьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.

- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
- Подготовить информационное сообщение по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Использовать основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.
- Применять методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях.
- Создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду.
- Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
- Оформлять в медицинских организациях медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
- Применять правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет", соблюдать основные требования информационной безопасности.
- Использовать структуру документирования данных о «пациенте» по завершению медицинского интервью/визита.
- Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового.
- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения.
- Использовать методы и средствами наглядного представления результатов деятельности.

Владеть трудовыми действиями:

- Установление контакта с пациентом.
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.
- Опытном исследовании проблемы профессиональной деятельности с применением критического анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
- Разработкой стратегии действий для решения профессиональных проблем.
- Навыками составления плана реализации профессиональных действий в целом и планового контроля его выполнения.
- Принципами эффективного общения со здоровыми и больными детьми, родственниками пациентов и коллегами.
- Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов; определения барьеров, препятствующих эффективному взаимодействию врача и пациента.
- Поиском выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.
- Основными видами общения, которые используются врачом в профессиональной деятельности.
- Созданием в коллективе психологически безопасной доброжелательной среды.
- Планированием командной работы, распределением поручения и делегированием полномочия членам команды.
- Управлением командной работой в решении поставленных практических задач.
- Навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
- Принятием ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.
- Использованием основных видов общения, которые необходимы врачу в профессиональной деятельности.
- Оценкой психологии личности ребенка, его родственников и малых групп.

- Применением методов эффективного общения между врачом, ребенком различного возраста и родственниками пациента.
- Применением современных методов и средств коммуникативных технологий.
- Применением вербального и невербального языка общения с учетом ситуации взаимодействия.
- Непрерывным совершенствованием коммуникативных навыков в профессиональной деятельности врача.
- Способностью публичного выступления.
- Представлением результатов своей деятельности.
- Решением проблемных ситуаций, связанных с различием этических, национальных, религиозных культур.
- Навыками коммуникативных принципов межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
- Принципами недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.
- Определением психофизических и когнитивных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Определением психофизических особенностей родителей/родственников детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Методами эффективного взаимодействия между врачом, ребенком различного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Выполнением основных требований к личности врача.
- Навыками коммуникативной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- определением психофизических и когнитивных особенностей развития детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
- определением психофизических особенностей родителей/родственников детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
- Методами эффективного взаимодействия между врачом, ребенком различного возраста, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
- Навыками коммуникативной деятельности в работе с детьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
- Проявлением эмпатии при общении с больным ребенком, его родственниками.
- Проявлением внимания и уважения к личной жизни, комфорту и безопасности пациента.
- Соблюдением принципов конфиденциальности медицинского интервью/визита.
- Определением психофизических и когнитивных особенностей развития детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
- Определением психофизических особенностей родителей/родственников детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
- Методами эффективного взаимодействия между врачом, ребенком различного возраста, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; выполнением основных требований к личности врача.
- Навыками коммуникативной деятельности в работе с детьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
- проведением санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
- Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
- Подготовкой информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия

населения приняты меры по изоляции.

- Взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости.
- Дистанционным участием в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Основами законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.
- Методами организации медицинской помощи детям в медицинских организациях.
- Созданием в коллективе психологически безопасной доброжелательной среды.
- Планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды.
- Оформлением в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде.
- Применением правил работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет", соблюдением основных требований информационной безопасности.
- Использованием структуры документирования данных о «пациенте» по завершению медицинского интервью/визита.
- Составлением плана работы и отчета о работе врача-педиатра участкового.
- Проведением анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения.
- Методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 ЗЕТ.**

№ п/п	Раздел учебной практики	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	-------------------------	---------	--------	---	---

			семестра	Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	КСР	Контроль	семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Коммуникативные навыки в педиатрии	С	1	6	27		36			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ,Р)

2.	Зачет час								3	Промежуточная аттестация
7.	<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость 72/2 ЗЕ		1	6	27		36		3	





**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Рентгено — анатомия опорно — двигательного аппарата»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

для специальности 31.05.02 Педиатрия  
форма обучения очная  
факультет педиатрический  
кафедра нормальной анатомии человека  
курс 2  
семестр 3  
лекции 10  
зачет (3 часа)  
практические (семинарские) занятия 27  
самостоятельная работа 32  
контроль 3 (часов)  
всего часов (ЗЕ) 72 (23Е)

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целью освоения учебной дисциплины «Рентгено-анатомия опорно-двигательного аппарата» является: приобретение обучающимся теоретических знаний по общим вопросам лучевой диагностики (рентгенологии), показаниям к проведению и возможностям лучевых методов обследования, интерпретации скиалогической картины рентгенограмм в морфологический симптомо-комплекс, вопросам диагностики неотложных состояний, необходимых для самостоятельной работы в практической деятельности врача.

Задачи дисциплины:

изучение в процессе практических занятий и лекций рентгенологической терминологии, особенностей скиалогической картины рентгенограмм;  
изучение анатомо-топографического взаимоотношения органов, их рентгеновского изображения, вариантов изменчивости отдельных органов и пороков их развития;  
изучение и оценка информации о новых достижениях и перспективах применения различных методов лучевой диагностики.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

Дисциплина «Рентгено-анатомия опорно-двигательного аппарата» относится к блоку Б1 вариативной части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

основные вопросы нормальной анатомии, нормальной физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;  
основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;  
методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);  
по анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;  
о взаимоотношении органов друг с другом; проекции органов на поверхности тела;  
об основных этапах развития органов (органогенез);  
об основных вариантах строения и возможных пороках развития органов;  
по анатомо-топографическим взаимоотношениям органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование компетенции	Код компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-1 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
ИД-2 УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;		
ИД-3 УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;		
ИД-4 УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.		
ИД-5 УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.		
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-2 ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4
ИД-3 ОПК-4 Анализирует полученные		

<p>результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p>		
<p>ИД-4 ОПК-4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения</p>		

<p>анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.</p>		
<p>ИД-1 ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>ИД-2 ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения.</p>		

ИД-1 ОПК-10	Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10
Профессиональные компетенции			
ИД-1 ПК-1	Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза.	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

современное состояние лучевой диагностики как науки. Биологическое действие ионизирующего излучения. Вопросы деонтологии лучевой диагностики;

основы рентгеноанатомии опорно-двигательного аппарата в норме, особенности рентгенологического изображения скелета человека и его соединений;

основы клинической рентгеноанатомии;

особенности рентгенологического изображения внутренних органов в норме, возрастные особенности строения;

основы рентгеноанатомии нервной системы на основе основных методов нейровизуализации – компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ);

основные методы рентгенологического исследования сердца и средостения в норме; основные методы рентгенологического исследования кровеносных и лимфатических сосудов.

**Уметь:**

находить и показывать на рентгенограммах основные элементы костей скелета и его соединений, кости лицевого и мозгового черепа, воздухоносные пазухи в норме;

находить и показывать на рентгенограммах основные элементы строения органов пищеварительной системы, описывать рельеф слизистой оболочки; основные элементы строения бронхиального дерева, описывать особенности ветвления бронхов и крупных сосудов легкого; основные элементы мочевыделительной системы в норме;

находить и показывать на рентгенограммах основные элементы структуры головного мозга, спинного мозга, периферической нервной системы в норме;

объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на рентгенограммах основные элементы средостения, сердца в норме; объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на рентгенограммах крупные сосуды;

пользоваться научной литературой.

**Владеть:**

основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;

навыками пользования и описания рентгенологического изображения структур организма человека в норме;

базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой

с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет- ресурсах по рентгеноанатомии.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практ. занятия	Семинар ы	Самост. работа	
1	Введение в рентгеноанатомию.	3	1-2	2	6	-	6,5	Текущий контроль: тестовый контроль, решение ситуационных задач. 1-2 Зачет 3 семестр
2	Рентгеноанатомия внутренних органов.	3	2-5	2	6	-	9,5	Текущий контроль: тестовый контроль, решение ситуационных задач. 2-5 Зачет 3 семестр
3	Рентгеноанатомия нервной системы.	3	3, 6	2	3	-	3,5	Текущий контроль: тестовый контроль, решение ситуационных задач. 6 Зачет 3 семестр
4	Рентгеноанатомия сердечной-сосудистой и лимфатической систем.	3	4, 7-8	2	9	-	6,5	Текущий контроль: тестовый контроль, решение ситуационных задач. 7-8 Зачет 3 семестр
5	Современные методы медицинской визуализации.	3	5, 9	2	3	-	6	Текущий контроль: тестовый контроль, решение ситуационных задач. 9 Зачет 3 семестр
6	Контроль	3						
7	Итого	5		10	27		32	72

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Введение в информационные технологии»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения- очная  
факультет – педиатрический  
кафедра управления в здравоохранении  
курс 1  
семестр 1,2  
лекции – 16 час  
зачет – 2 семестр, 3 час  
практические занятия – 96 час  
самостоятельная работа – 101 час  
Всего часов/ЗЕ – 216/6 ЗЕ

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью освоения учебной дисциплины «Введение в информационные технологии» является** формирование у студентов представлений о современных аппаратных и программных средствах обработки медицинской информации; знакомство с современными информационными и телекоммуникационными технологиями; формирование представлений о процессах и способах обработки медицинской информации на основе знания особенностей практического использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности врача, а также выработка навыков их эффективного использования на уровне профессионального пользователя.

**Задачами дисциплины являются:**

- изучение теоретических основ, терминов и понятий информационных технологий и систем;
- изучение методических подходов к представлению, формализации и структуризации различных типов данных, в том числе медико-биологических и медицинских;
- изучение аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера и компьютерной системы;
- свободное ориентирование в различных видах информационных технологий и систем;
- изучение современных информационных и телекоммуникационных технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- приобретение практических навыков использования пакетов прикладных программ, а также программного обеспечения для работы в сети Интернет при решении профессиональных задач;
- изучение основ информационной безопасности и формирование навыков соблюдения правил информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- изучение принципов цифровой трансформации процессов в системе здравоохранения и в медицинской организации;
- формирование навыков использования программных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, электронного медицинского документооборота, автоматизированных медико-технологических систем для решения профессиональных задач;
- изучение программных приложений для автоматизированного медико-статистического анализа, применяемого в медицине;
- формирование навыков учета и обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Учебная дисциплина «Введение в информационные технологии» относится к блоку факультативных дисциплин образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в первом и втором семестрах.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

### **1. Знать:**

- теоретические основы, термины и понятия информационных технологий и систем;
- методические подходы к представлению, формализации и структуризации различных типов данных, в том числе медико-биологических и медицинских;
- теоретические основы поиска, сбора и хранения, переработки и преобразования, распространения информации в медицинских информационных системах;
- состав и функциональное назначение аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера и компьютерной системы;
- основные виды информационных технологий и систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- принципы цифровой трансформации процессов в системе здравоохранения и в медицинской организации;
- способы ведения медицинской документации в электронной форме и правила заполнения медицинской документации;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные статистические методы в медико-биологических исследованиях;
- основные принципы учета и обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации.

### **2. Уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в медицинских информационных системах;
- свободно ориентироваться в различных видах информационных технологий и систем;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства и технологии;
- применять основные статистические методы в медико-биологических исследованиях;
- использовать методики обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации.
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, ресурсами сети Интернет для профессиональной деятельности;
- использовать на практике способы ведения медицинской документации в электронной форме и правила заполнения медицинской документации;
- пользоваться программными приложениями для автоматизированного медико-статистического анализа, применяемого в медицине;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных медико-биологических и медицинских данных;
- свободно использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности врача.

### **3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в медицинских информационных системах;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые редакторы, электронный



таблицы, поиск в сети Интернет;

- различными видами программного обеспечения, в том числе специального, используемого в профессиональной деятельности;
- технологиями ведения медицинской документации в электронной форме;
- навыками применения современных информационных и коммуникационных средств и технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками использования программных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, электронного медицинского документооборота, автоматизированных медико-технологических систем для решения профессиональных задач;
- программными приложениями для автоматизированного медико-статистического анализа, применяемого в медицине;
- навыками учета и обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации;
- навыками элементарной статистической обработки в табличном процессоре.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций**

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Информационная грамотность	<b>ОПК-10.</b> Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	<b>ИД-1</b> опк-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности. <b>ИД-2</b> опк-10 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц**

**РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	*Р – промежуточный контроль; Э* - промежуточная аттестация
1	Введение в информационные технологии	1	1-4	4	16	16	Р1 (16 - неделя); Э (2 семестр)
2	Технические средства компьютера	1	5-8	4	16	16	Р1 (16 - неделя); Э (2 семестр)
3	Программное обеспечение компьютера	1	9-12	4	16	16	Р1 (16 - неделя); Э (2 семестр)
4	Компьютерные сети и базы данных	1	13-16	4	16	16	Р1 (16 - неделя); Э (2 семестр)
5	Работа с пакетами статистического анализа медико-биологических данных	2	1-16	-	32	37	Р2 (16 - неделя); Э (2 семестр)
	<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>	<b>96</b>	<b>101</b>	Промежуточная аттестация (3 ч)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Системы искусственного интеллекта»**  
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	управления в здравоохранении
курс	5
семестр	9
лекции	16 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа
практические занятия	32 (час)
самостоятельная работа	57 (час)
всего часов/ЗЕ	108 (3 ЗЕ)

**Целью освоения учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является формирование у студентов представлений о технологиях и системах искусственного интеллекта (ИИ); овладение студентами основами теории интеллектуальных систем; изучение основных методов организации и представления знаний в медицине и здравоохранении, моделирования рассуждений и анализа данных в экспертных системах; формирование знаний о трансформации медицины и системы здравоохранения на основе технологий ИИ; формирование у студентов представлений о ключевых направлениях применения ИИ в медицине и здравоохранении.**

**Задачами дисциплины являются:**

- овладение навыками и знаниями в области искусственного интеллекта;
- изучение основных положений теории интеллектуальных систем;
- рассмотрение основных задач, решаемых системами искусственного интеллекта;
- изучение этапов трансформации медицины и системы здравоохранения на основе технологий ИИ;
- изучение ключевых направлений применения ИИ в медицине и здравоохранении;
- изучение моделей представления знаний в интеллектуальных системах;
- изучение основных методов представления знаний, анализа данных и моделирования рассуждений в здравоохранении и медицине;
- освоение профессиональных умений и навыков в области систем искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Учебная дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к блоку факультативных дисциплин образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в девятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Системы искусственного интеллекта, биофизика.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

## **1. Знать:**

- методы сбора и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- варианты системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации);
- достоинства и недостатки выбранных вариантов решения задачи (проблемной ситуации);
- риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;
- методы разработки оригинальных алгоритмов решений поставленной задачи с использованием современных технологий в рамках систем искусственного интеллекта;
- этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ);
- основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта;
- нейробионический подход;
- методологические основы построения СИИ;
- общую структуру и схему функционирования экспертных систем;
- состав знаний и способы их представления;
- логические модели представления знаний;
- основы теории фреймов;
- основные положения теории нечеткой логики;
- задачи классификации, кластеризации и другие задачи обучения;
- ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении.

## **2. Уметь:**

- проводить сбор, критически оценить и проанализировать медицинскую информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;
- аргументировано объяснить собственные выводы и точку зрения в решении задачи (проблемной ситуации);
- определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;
- принимать стратегическое решение проблемных ситуаций;
- свободно использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности в рамках систем искусственного интеллекта;
- представлять знания с помощью логики предикатов;
- представлять знания с помощью фреймов;
- оценивать качество решений экспертных систем;
- использовать модели представления знаний в экспертных системах;
- пользоваться методологией классификации и кластеризации.

## **3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации);
- навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения в решении задачи (проблемной ситуации);
- навыками принятия стратегического решения проблемных ситуаций;
- навыками применения современных информационных и коммуникационных средств и технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности в рамках систем искусственного интеллекта;
- методологией построения систем искусственного интеллекта и экспертных систем;

- методологией классификации и кластеризации;
- характеристиками ключевых направлений применения ИИ в медицине и здравоохранении.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1</b> <sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации). <b>ИД-2</b> <sub>ук-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки. <b>ИД-3</b> <sub>ук-1</sub> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных. <b>ИД-4</b> <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. <b>ИД-5</b> <sub>ук-1</sub> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Информационная грамотность	<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1</b> <sub>опк-10</sub> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности. <b>ИД-2</b> <sub>опк-10</sub> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	9	1-8	8	16	28	Р1 (8 - неделя); Э (9 семестр)
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач	9	9-14	8	16	29	Р2 (14 - неделя); Э (9 семестр)
<b>ИТОГО</b>				<b>16 ч</b>	<b>32 ч</b>	<b>57 ч</b>	Промежуточная аттестация (3 ч)

\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине, включает в себя: тестовый контроль, решение ситуационной задачи.

\*Э – промежуточная аттестация (зачёт), включает тестовый контроль и собеседование по вопросам к зачёту и решение ситуационной задачи.

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Системы искусственного интеллекта	<b>Цель:</b> способствовать формированию теоретических знаний по теме системы	1. Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).	2

	(СИИ) и основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.	<b>Задачи:</b> 1. Дать определение систем искусственного интеллекта. 2. Показать основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта 3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью.	2. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. 3. Нейробионический подход. 4. Системы, основанные на знаниях. 5. Извлечение знаний. 6. Интеграция знаний. 7. Базы знаний.	
2	Структура и методология построения систем искусственного интеллекта.	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> 1. Определить структуру систем искусственного интеллекта 2. Познакомить с методологией построения СИИ 3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью	1. Структура систем искусственного интеллекта. 2. Архитектура СИИ. 3. Методология построения СИИ. 4. Нейронные сети.	2
3	Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ, общая структура и схема функционирования ЭС.	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> 1. Дать определение экспертной системы как вида СИИ 2. Показать структуру и схему функционирования экспертной системы 3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью	1. Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ. 2. Общая структура и схема функционирования ЭС. 3. Представление знаний. Основные понятия. 4. Состав знаний СИИ. 5. Организация знаний СИИ. 6. Модели представления знаний. 7. Представление знаний с помощью системы продукций.	2
4	Ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> 1. Показать ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении 2. Показать связь учебного	1. Ключевые направления применения ИИ в медицине 2. Визуализация и диагностика: улучшение качества диагностики снимков	2

		материала с практической деятельностью	благодаря распознаванию изображений 3. Поддержка решения врача: система поддержки принятия врачебных решений 4. Риск-анализ: анализ параметров и поиск отклонений, нарушений, рисков 5. Новые лекарства: разработка новых молекул с помощью ИИ 6. Клинические испытания 7. Прогноз эпидемий	
5	Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели.	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> 1. Дать определение предиката. 2. Дать определение логической модели. 3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью	1. Системы продукции. 2. Управление выводом в продукционной системе. 3. Представление знаний с помощью логики предикатов. 4. Логические модели. 5. Логика предикатов как форма представления знаний. 6. Синтаксис и семантика логики предикатов.	2
6	Представление знаний фреймами и теория фреймов.	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> 1. Дать определения фрейма 2. Познакомить с основными положениями теории фреймов 3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью	1. Представление знаний фреймами и вывод на фреймах. 2. Теория фреймов. 3. Модели представления знаний фреймами.	2
7	Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> 1. Дать определение нечеткой	1. Основные положения нечеткой логики. 2. Представление знаний и вывод в	2



		логики 2. Познакомить с представлением знаний и выводом в моделях нечеткой логики 3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью	моделях нечеткой логики.	
8	Задача классификации, кластеризация и другие задачи обучения.	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> 1. Дать определение понятия класса и кластеризации 2. Познакомить с задачами обучения на основе методов кластеризации 3. Показать связь учебного материала с практической деятельностью	1. Задача классификации. 2. Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации. 3. Кластеризация и другие задачи обучения.	2
<b>ИТОГО</b>				<b>16</b>

### Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1.	Системы искусственного интеллекта (СИИ) и основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.	<b>Цель:</b> познакомить студентов с основными понятиями СИИ, а также формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-10). <b>Задачи:</b> 1. Познакомить студентов с основными терминами и определениями в области систем искусственного интеллекта 2. Показать основные направления развития научно-практических исследований в области систем искусственного интеллекта 3. Показать связь	1. Системы искусственного интеллекта 2. Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). 3. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. 4. Нейробионический подход. 5. Системы, основанные на знаниях. 6. Извлечение знаний. 7. Интеграция знаний. 8. Базы	1. Основные термины и определения в области СИИ. ОПК-10 2. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта ОПК-10	1. Пользоваться теоретической и нормативно-правовой базой в области систем искусственного интеллекта в будущей профессиональной деятельности . УК-1	3

		учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.	знаний.			
2.	Структура и методология построения систем искусственного интеллекта.	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с основами построения СИИ, а также формирование универсальных ( УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-10).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с методологией построения СИИ</li> <li>2. Показать варианты структуры СИИ</li> <li>3. Познакомить с классификацией СИИ</li> <li>4. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура систем искусственного интеллекта.</li> <li>2. Архитектура СИИ.</li> <li>3. Методология построения СИИ.</li> <li>4. Нейронные сети.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы построения СИИ. ОПК-10</li> <li>2. Структуру СИИ. ОПК-10</li> <li>3. Классификацию СИИ. ОПК-10</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться методологией построения СИИ. УК-1</li> <li>2. Анализировать структуру СИИ. УК-1</li> </ol>	3
3.	Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ, общая структура и схема функционирования ЭС.	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с основными понятиями ЭС, а также формирование универсальных ( УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-10).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов со структурой и схемой функционирования ЭС</li> <li>2. Показать примеры применения ЭС в медицине, фармакологии, системе управления здравоохранением</li> <li>3. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ.</li> <li>2. Общая структура и схема функционирования ЭС.</li> <li>3. Представление знаний. Основные понятия.</li> <li>4. Состав знаний СИИ.</li> <li>5. Организация знаний СИИ.</li> <li>6. Модели представления знаний.</li> <li>7. Представление знаний с помощью системы продукций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы построения ЭС. ОПК-10</li> <li>2. Структуру и схему функционирования ЭС. ОПК-10</li> <li>3. Классификацию ЭС. ОПК-10</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться методологией построения ЭС. УК-1</li> <li>2. Анализировать структуру ЭС. УК-1</li> </ol>	3

		деятельности				
4.	Ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с основными направлениями применения ИИ в медицине и здравоохранении, а также формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-10).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать студентам ключевые направления применения ИИ в медицине</li> <li>2. Показать примеры СИИ для визуализации и диагностики</li> <li>3. Показать примеры СИИ для поддержки решения врача</li> <li>4. Показать примеры СИИ для анализа параметров и поиска отклонений, нарушений, рисков</li> <li>5. Показать примеры СИИ для разработки новых молекул с помощью ИИ</li> <li>6. Показать примеры СИИ для клинических испытаний</li> <li>7. Показать примеры СИИ для прогноза эпидемий</li> <li>8. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые направления применения ИИ в медицине</li> <li>2. Визуализация и диагностика: улучшение качества диагностики снимков благодаря распознаванию изображений</li> <li>3. Поддержка решения врача: система поддержки принятия врачебных решений</li> <li>4. Риск-анализ: анализ параметров и поиск отклонений, нарушений, рисков</li> <li>5. Новые лекарства: разработка новых молекул с помощью ИИ</li> <li>6. Клинические испытания</li> <li>7. Прогноз эпидемий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления применения ИИ в медицине и здравоохранении. ОПК-10</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться теоретической и нормативно-правовой базой в области систем искусственного интеллекта в будущей профессиональной деятельности . УК-1</li> </ol>	3
5.	Состав знаний и способы их представления. Управляющ	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов со способами представления знаний, а также формирование универсальных (УК-1) и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, состав знаний</li> <li>2. Способы представления знаний</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы формирования состава</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать состав знаний и способы их представления</li> </ol>	3

	ий механизм. Объяснительные способности	<p>обще профессиональных компетенций (ОПК-10).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение состава знаний и способов их представления</li> <li>2. Разъяснить управляющий механизм</li> <li>3. Дать определение объяснительных способностей</li> <li>4. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Управляющий механизм в СИИ</li> <li>4. Объяснительные способности знаний</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>знаний. ОПК-10</li> <li>2. Структуру и состав знаний. ОПК-10</li> <li>3. Механизм управления знаниями. ОПК-10</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>я. УК-1</li> <li>2. Объяснить управляющий механизм ОПК-10</li> </ol>	
6.	Нейроподобные структуры. Системы типа персептронов. Нейрокомпьютеры и их программное обеспечение	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с нейроподобными структурами, а также формирование универсальных ( УК-1) и обще профессиональных компетенций (ОПК-10).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать нейроподобные структуры СИИ.</li> <li>2. Познакомить с системами типа персептронов.</li> <li>3. Познакомить студентов с примерами нейрокомпьютеров и их программным обеспечением</li> <li>4. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейроподобные структуры.</li> <li>2. Системы типа персептронов.</li> <li>3. Нейрокомпьютеры</li> <li>4. Программное обеспечение нейрокомпьютеров</li> <li>5. Применение нейрокомпьютеров в медицине</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы построения нейроподобных структур. ОПК-10</li> <li>2. Структуру и схему функционирования персептронов . ОПК-10</li> <li>3. Программное обеспечение для нейрокомпьютеров. ОПК-10</li> <li>4. Примеры применения нейрокомпьютеров в медицине ОПК-10</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться методологии построения нейроподобных структур. УК-1</li> <li>2. Анализировать структуру систем типа персептронов . УК-1</li> </ol>	3
7.	Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы.	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с интеллектуальными и обучающими системами, а также формирование универсальных ( УК-1) и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы когнитивной графики</li> <li>2. Интеллектуальные системы</li> <li>3. Интеллектуальные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы построения систем когнитивной графики. ОПК-10</li> <li>2. Структуру</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться методологии построения систем когнитивной графики. УК-</li> </ol>	3

	Обучающие системы	<p>обще профессиональных компетенций (ОПК-10).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать студентам примеры систем когнитивной графики</li> <li>2. Познакомить студентов с интеллектуальными системами</li> <li>3. Познакомить студентов с обучающими системами</li> <li>4. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</li> </ol>	<p>медицинские системы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обучающие системы</li> <li>5. Обучающие системы в медицине</li> </ol>	<p>туру и схему функционирования интеллектуальных систем. ОПК-10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Структуру и схему функционирования обучающих систем ОПК-10</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2. Анализировать структуру интеллектуальных систем. УК-1</li> <li>3. Анализировать структуру обучающих систем. УК-1</li> </ol>	
8.	Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи.	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с интеллектуальным интерфейсом, а также формирование универсальных (УК-1) и обще профессиональных компетенций (ОПК-10).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с организацией интеллектуального интерфейса</li> <li>2. Показать роль лингвистического процессора для анализа и синтеза речи</li> <li>3. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуальный интерфейс</li> <li>2. Лингвистический процессор</li> <li>3. Анализ и синтез речи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы построения интеллектуального интерфейса. ОПК-10</li> <li>2. Схему функционирования лингвистического процессора. ОПК-10</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться методологией построения интеллектуального интерфейса УК-1</li> <li>2. Анализировать схему функционирования лингвистического процессора. УК-1</li> </ol>	3
	<i>Промежуточный контроль по разделу (P1)</i>	<p><b>Цель:</b> формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента, оценить овладение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовый контроль: вопросы теории в соответствии с изучаемыми</li> </ol>	<p>Основные теоретические положения в соответствии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать знания по изученным</li> </ol>	

		<p>универсальными ( УК-1) и общепрофессиональным и компетенциями (ОПК 10).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Оценить уровень знаний, практических умений при изучении раздела, внести коррекцию.</p> <p>2. Оценить качество самостоятельной работы студентов в СДО Moodle.</p>	<p>темами на с лекционных и изученными практических и темами. занятиях. ОПК-10</p> <p>2. Собеседование по ситуационной задаче</p>	<p>разделам учебного материала. УК-1</p> <p>2. Анализировать полученные знания с целью познания окружающей действительности, использования при изучении других дисциплин и в будущей деятельности . УК-1</p>		
9.	<p>Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели.</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с логическими моделями представления знаний, а также формирование универсальных ( УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-10).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Познакомить студентов с представлением знаний с помощью логики предикатов</p> <p>2. Рассмотреть логические модели представления данных</p> <p>3. Познакомить с синтаксисом и семантикой логики предикатов</p> <p>4. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</p>	<p>1. Системы продукции.</p> <p>2. Управление выводом в продукционной системе.</p> <p>3. Представление знаний с помощью логики предикатов.</p> <p>4. Логические модели.</p> <p>5. Логика предикатов как форма представления знаний.</p> <p>6. Синтаксис и семантика логики предикатов.</p>	<p>1. Основы представления знаний с помощью логики предикатов. ОПК-10</p> <p>2. Логические модели как формы представления знаний. ОПК-10</p> <p>3. Синтаксис и семантику логики предикатов. ОПК-10</p>	<p>1. Пользоваться методологией представления знаний с помощью логики предикатов УК-1</p> <p>2. Анализировать логические модели как формы представления знаний. УК-1</p>	3
10.	<p>Представление знаний</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с теорией</p>	<p>1. Представление знаний</p>	<p>1. Основы</p>	<p>1. Пользоваться</p>	3

	фреймами и теория фреймов.	фреймов, а также формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-10). <b>Задачи:</b> 1. Познакомить студентов с представлением знаний с помощью фреймов 2. Познакомить студентов с теорией фреймов 3. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.	фреймами и вывод на фреймах. 2. Теория фреймов. 3. Модели представления знаний фреймами.	представления знаний с помощью фреймов. ОПК-10 2. Основные положения теории фреймов. ОПК-10	методологии представления знаний с помощью фреймов УК-1 2. Анализировать модели представления знаний фреймами. УК-1	
11.	Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.	<b>Цель:</b> познакомить студентов с моделями нечеткой логики, а также формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-10). <b>Задачи:</b> 1. Познакомить студентов с основными положениями нечеткой логики 2. Дать представление о моделях нечеткой логики 3. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.	1. Основные положения нечеткой логики. 2. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.	1. Основные положения представления знаний и вывод в моделях нечеткой логики. ОПК-10 2. Основные положения нечеткой логики. ОПК-10	1. Пользоваться методологии представления знаний с помощью нечеткой логики УК-1 2. Анализировать модели нечеткой логики. УК-1	3
12.	Задача классификации, кластеризация и другие задачи обучения.	<b>Цель:</b> познакомить студентов с задачами классификации и кластеризации, а также формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-10). <b>Задачи:</b>	1. Задача классификации. 2. Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации. 3. Кластеризация и другие	1. Основные положения представления о классификации и кластеризации. ОПК-10 2. Основные модели	1. Пользоваться методологии классификации и кластеризации. УК-1 2. Анализировать	3

		<p>1. Дать студентам представление о задачах классификации, в том числе в медицине</p> <p>2. Познакомить студентов с кластеризацией и другими задачами обучения</p> <p>3. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</p>	задачи обучения.	машинного обучения для задачи классификации. ОПК-10	модели машинного обучения для задачи классификации. УК-1	
13.	Онтологии и онтологические системы.	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с онтологическими системами, а также формирование универсальных ( УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-10).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Дать студентам представление об онтологии и онтологических системах</p> <p>2. Познакомить студентов с применением онтологических систем</p> <p>3. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</p>	<p>1. Онтология</p> <p>2. Понятия онтологии</p> <p>3. Онтологические системы</p> <p>4. Применение онтологических систем</p>	<p>1. Понятие онтологии ОПК-10</p> <p>2. Онтологию предметной области медицины ОПК-10</p>	<p>1. Пользоваться онтологией предметной области медицины. УК-1</p> <p>2. Анализировать онтологические системы. УК-1</p>	3
14.	Программные реализации алгоритмов Мамдани, Суджено, Цукамото, Ларсена	<p><b>Цель:</b> познакомить студентов с алгоритмами систем нечеткого вывода, а также формирование универсальных ( УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-10).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Дать студентам представление об алгоритмах,</p>	<p>1. Системы нечеткого вывода</p> <p>2. Алгоритмы, применяемые с системами нечеткого вывода</p> <p>3. Алгоритм Мамдани</p> <p>4. Алгоритм Суджено</p> <p>5. Алгоритм Цукамото</p>	<p>1. Понятие систем нечеткого вывода ОПК-10</p> <p>2. Алгоритмы, применяемые с системами нечеткого вывода ОПК-10</p>	<p>1. Пользоваться понятиями систем нечеткого вывода. УК-1</p> <p>2. Анализировать, применяемые с системами нечеткого</p>	3



		<p>применяемых в системах нечеткого вывода</p> <p>2. Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.</p>	6. Алгоритм Ларсена		вывода. УК-1	
	<b>Промежуточный контроль по разделу (P2)</b>	<p><b>Цель:</b> формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента, оценить овладение универсальными ( УК-1) и общепрофессиональным и компетенциями (ОПК 10).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Оценить уровень знаний, практических умений при изучении раздела, внести коррекцию.</p> <p>2. Оценить качество самостоятельной работы студентов в СДО Moodle.</p>	<p>1. Тестовый контроль: вопросы теории в соответствии с изучаемыми темами на лекционных и практических занятиях.</p> <p>2. Собеседование по ситуационной задаче</p>	<p>Основные теоретические положения в соответствии с изученными темами. ОПК-10</p>	<p>1. Систематизировать знания по изученным разделам учебного материала. УК-1</p> <p>2. Анализировать полученные знания с целью познания окружающей действительности, использования при изучении других дисциплин и в будущей деятельности . УК-1</p>	
	<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>	<p><b>Цель:</b> оценить овладение универсальными ( УК-1) и общепрофессиональным и компетенциями (ОПК 10).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Оценить уровень знаний, практических умений.</p> <p>2. Оценить качество самостоятельной работы студентов в СДО Moodle.</p>	<p>1. Тестовый контроль: вопросы теории в соответствии с изучаемыми темами на лекционных и практических занятиях.</p> <p>2. Собеседование по вопросам к зачёту и ситуационной задаче.</p>	<p>Основные теоретические положения в соответствии с изученными темами. ОПК-10</p>	<p>1. Систематизировать знания по изученным разделам учебного материала. УК-1</p> <p>2. Анализировать полученные знания с целью познания</p>	3

					окужающей действительности, использования при изучении других дисциплин и в будущей деятельности . УК-1	
<b>ИТОГО</b>						<b>35</b>

### Самостоятельная работа обучающихся

Тема/ Вопросы для самостоятельного освоения	Самостоятельная работа			
	Форма самостоятельной работы	Цель и задачи	Методическое и материальное- техническое обеспечение	Часы
Системы искусственного интеллекта (СИИ) и основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта / Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа,</p>	<p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p>составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <p>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</p>	
<p>Структура и методология построения систем искусственного интеллекта / Методология построения СИИ медицинского назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии,</p>	<p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания,</p>	2

		конференции, выполнение индивидуальных заданий.	кейсы по теме) - Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.	
Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ, общая структура и схема функционирования ЭС / ЭС медицинского назначения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации и по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <p>- Список основной и дополнительной литературы к</p>	2

			данной теме, интернет-ресурсов.	
Ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении / Примеры реализации проектов по ИИ в медицине	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации и по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</li> <li>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</li> </ul>	6
Состав знаний и способы их представления. Управляющий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный курс для самостоятель</li> </ul>	4

<p>механизм. Объяснительные способности / Способы представления медицинских знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p>эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>ной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации и по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <p>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</p>	
<p>Нейроподобные структуры. Системы типа перцептронов. Нейрокомпьютеры и их программное обеспечение / Нейросети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p>	<p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>):</p>	<p>4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>материалы лекций, методические рекомендации и по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <p>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</p>	
<p>Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие системы / Обучающие медицинские системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и</p>	<p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации и по самостоятельной внеаудиторной</p>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p>информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>й работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <p>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</p>	
<p>Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи / Программы обработки лингвистических данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для</p>	<p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам,</p>	4



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p>систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <p>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</p>	
<p>Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели / Логические модели представления медицинских знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания,</p>	2

			кейсы по теме) - Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.	
Представление знаний фреймами и теория фреймов / Фреймовые модели знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации и по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <p>- Список основной и дополнительной литературы к</p>	2

			данной теме, интернет-ресурсов.	
Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики / Применение нечеткой логики в медицине	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации и по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</li> <li>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</li> </ul>	4
Задача классификации, кластеризация и другие задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный курс для самостоятель</li> </ul>	2

<p>обучения / Задачи классификации и кластеризации в медицине</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p>эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>ной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <p>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</p>	
<p>Онтологии и онтологические системы / Медицинские онтологические системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p>	<p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>):</p>	<p>4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>материалы лекций, методические рекомендации и по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <p>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсы.</p>	
<p>Программные реализации алгоритмов Мамдани, Суджено, Цукамото, Ларсена / Примеры реализации алгоритмом нечеткого вывода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>- изучение основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> </ul>	<p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Для овладения знаниями</b> - изучение материала, не излагаемого в лекции и на практическом занятии, использование компьютерной техники и</p>	<p>- Электронный курс для самостоятельной работы студентов «Системы искусственного интеллекта» (<a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>): материалы лекций, методические рекомендации и по самостоятельной внеаудиторной</p>	<p>14</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>- подготовка реферативного сообщения.</li> </ul>	<p>информационных ресурсов Интернет и др.</p> <p><b>2. Для закрепления и систематизации знаний</b> – работа с конспектом лекции, повторение пройденного материала, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции, выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>й работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам, методические материалы для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p> <p>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме, интернет-ресурсов.</p>	
<b>Всего часов</b>				<b>56</b>

**Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК**

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК	ОПК	Общее кол-во компетенций (Σ)
		1	10	
Системы искусственного интеллекта (СИИ) и основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.	7	+	+	2
Структура и методология построения систем искусственного интеллекта.	7	+	+	2
Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ, общая структура и схема функционирования ЭС.	7	+	+	2
Ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении	11	+	+	2
Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности	7	+	+	2

Нейроподобные структуры. Системы типа перцептронов. Нейрокомпьютеры и их программное обеспечение	7	+	+	2
Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие системы	7	+	+	2
Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи.	7	+	+	2
Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели.	7	+	+	2
Представление знаний фреймами и теория фреймов.	7	+	+	2
Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.	9	+	+	2
Задача классификации, кластеризация и другие задачи обучения.	7	+	+	2
Онтологии и онтологические системы.	7	+	+	2
Программные реализации алгоритмов Мамдани, Суджено, Цукамото, Ларсена	8	+	+	2
<b>Зачет</b>	3	+	+	2
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	