

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 15:08:48  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61548f97525a2e2da8756

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский  
университет  
имени П.П. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации  
Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01- Безопасность жизнедеятельности**  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины - подготовка студентов, обучающихся по специальности лечебное дело высшего профессионального медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, в том числе участие в медицинской эвакуации.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями обеспечения безопасности жизнедеятельности, с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности, с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- формирование у студентов умений по оценки поражающих факторов ЧС, оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;
- воспитание навыков оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по специальности лечебное дело.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в базовой части дисциплин (правоведение, история медицины, история, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология);

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1.Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способы и методы получения информации в профессиональной сфере для работы в условиях ЧС; приемы оказания и мероприятия первой помощи, организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
- 2.Уметь: работать в коллективе в условиях ЧС, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; оказывать первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить медицинскую сортировку в очаге поражения и участвовать в медицинской эвакуации
3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать навыки оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способами разрешения конфликтов, основами оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности в условиях ЧС.

### 1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД 1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД 2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД 3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД 4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД 5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД 2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД 3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему

## 2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора
--------------------	--------------------	-------------------------------

общепрофессиональ ных компетенций	общепрофессиональн ой компетенции	достижения общепрофессиональной компетенции
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ИД 2 ОПК-6 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения  ИД 4 ОПК-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)  ИД 5 ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
Информационная грамотность	ОПК 10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД 1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Безопасность жизнедеятельности»

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Се мес тр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
1					

								промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семи на ры	Самост. работа	
1	Безопасность жизнедеятельности	1			18	-	15	В, Т, З, А Зачет (1 семестр – 3 часа)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**  
для специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**

Воронеж 2023 г

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины - подготовка студентов, обучающихся по специальности клиническая психология высшего профессионального медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, в том числе участие в медицинской эвакуации.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями обеспечения безопасности жизнедеятельности, с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности, с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;

- формирование у студентов умений по оценке поражающих факторов ЧС, оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;

- воспитание навыков оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по специальности клиническая психология.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в базовой части дисциплин (правоведение, история медицины, история, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология);

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию первой помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способы и методы получения информации в профессиональной сфере для работы в условиях ЧС; приемы оказания и мероприятия первой помощи, организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

2. Уметь: работать в коллективе в условиях ЧС, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; оказывать первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить медицинскую сортировку в очаге поражения и участвовать в медицинской эвакуации

3. Владеть/ основами оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности в условиях ЧС, способами разрешения конфликтов, быть в состоянии продемонстрировать навыки оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД 1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД 2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД 3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД 4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД 5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД 2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД 3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



**«Безопасность жизнедеятельности»**

**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1		2	6	-	8	В, Т, З, А Зачет (1 семестр – 2 часа)
2	Организация защиты населения от вредных и опасных факторов природного, техногенного и антропогенного происхождения	1		0	10	-	6	

Сокращения:

В-опросы,

Т- тесты,

З – ситуационные задачи,

А – алгоритмы выполнения навыков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
АНТРОПОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения учебной дисциплины *антропология* состоит в формировании представлений об антропологии как универсальной науке о человеке, его происхождении, расообразовании, биологической сущности и месте в системе животного мира, процессе перехода от биологических закономерностей к социальным, изучении адаптационных возможностей человеческого организма в современных экологических условиях.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение универсальных явлений, обеспечивающих единство человеческого организма и среды;
- изучение основных форм воздействия факторов окружающей среды на организм человека;
- определение места человека в системе животного мира;
- формирование представлений о происхождении человека, этапах антропогенеза, формировании рас;
- изучение основных этапов индивидуального развития и постнатального онтогенеза человека;
- приобретение студентами знаний в области организации, функционирования и общих свойств живых систем; общих закономерностей передачи наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в патологии человека;
- обоснование общих закономерностей, направлений и факторов эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса;
- изучение закономерностей популяционной экологии, процессов развития и функционирования экосистем и биосферы в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО:

Учебная дисциплина *антропология* относится к блоку Б1 обязательной части образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 - клиническая психология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **- биология**

#### **Знания:**

*общие закономерности развития и механизмы жизнедеятельности живых организмов; свойства живых систем; уровни организации жизни; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии человека; многообразие организмов на Земле; эволюция органического мира; особенности функционирования экосистем и биосферы в целом.*

**Умения:** *сопоставление особенностей строения и функционирования организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных*

процессов, явлений, объектов.

**Навыки:**

самостоятельная работа с литературой; объяснять молекулярные механизмы поддержания гомеостаза при воздействии различных факторов окружающей среды; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; применять полученные знания при изучении других дисциплин и в последующей лечебно-диагностической работе.

**- химия**

**Знания:**

строение и физико-химические свойства неорганических и органических веществ; их биологическое значение; особенности образования химических связей; основные метаболические пути превращения биологически важных соединений.

**Умения:**

составлять химические уравнения и определять конечные продукты химических реакций; объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма, развивающихся под воздействием факторов внешней среды на организм человека.

**Навыки:**

применять полученные знания при изучении других дисциплин; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения дисциплины *антропология* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>Знать:</b> и обосновывать положение человека в системе животного мира; биологические предпосылки антропогенеза; сравнивать соотношение биологических и социальных факторов в становлении человека на разных этапах антропогенеза; использовать генетическую программу и программу социального наследования в развитии человека; рассматривать расы как выражение генетического полиморфизма человечества; сравнивать теории происхождения рас. <b>Уметь:</b> дифференцировать основные этапы антропогенеза; применять законы наследования для определения вероятности наследования	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  4-3 УК 1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	УК-1  4-3

<p>нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека;</p> <p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p><b>аде</b>ть: информацией, характеризующей основные этапы и факторы антропогенеза.</p>		
<p><b>Знать:</b> структуру популяции человека, адаптивные механизмы у жителей различных климатогеографических зон;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать статические и динамические показатели популяции;</p> <p>основывать влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания;</p> <p><b>аде</b>ть: общебиологической и экологической терминологией в части описания и лабораторной диагностики патологических процессов, связанных с действием факторов среды.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><i>ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i></p>	<p>УК-1</p> <p>1-1</p>
<p><b>аде</b>ть: - основные понятия и проблемы экологии; основные свойства экосистем, экологические законы и правила;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять подчиненность человека общебиологическим законам развития; единство человека со средой обитания.</p> <p><b>аде</b>ть: - реализацией знаний генетического и экологического подходов к изучению развития и жизнедеятельности человека, формировании науки о здоровье и развитии профилактической медицины.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><i>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i></p>	<p>УК-1</p> <p>1-2</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (3 ЗЕ), 108 час.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции и	практ. занятия	семинары	самост. работа	
1.	О б щ и		1 нед.	2	2	-	3	ВК*, ТК**

		1	2 нед.	-	2	-	3	ВК, ТК
			3 нед.	2	2	-	3	Компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
2.	Основы общей и медицинской генетики.	1	4 нед.	-	2	-	3	ВК, ТК
			5 нед.	2	2	-	3	ВК, ТК
			6 нед.	-	2	-	3	ВК, ТК
			7 нед.	2	2	-	3	ВК, ТК
			8 нед.	-	2	-	3	ВК, ТК
3	Биология развития.	1	9 нед.	2	2	-	3	ВК, ТК
			10 нед.	-	2	-	3	ВК, ТК
			11 нед.	2	2	-	3	Компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
4	Экология человека.	1	12 нед.	-	2	-	3	ВК, ТК
			13 нед.	2	2	-	3	ВК, ТК
			14 нед.	-	2		3	ВК, ТК
			15 нед.	2	2		3	ВК, ТК
			16 нед.	2	2	-	3	Компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
	Медицинская антропология.	1	17 нед.	2	2	-	3	ВК, ТК
5.	<b>Зачет (3 часа)</b>	<b>1</b>	<b>18 нед</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	

*ВК\** – входной контроль, *ТК\*\** – текущий контроль, *СЗ\*\*\** – ситуационные задачи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 ПЕДАГОГИКА  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины педагогика является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога:

- Ознакомление обучающихся с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса и составление целостного представления о современном образовании как системе и педагогическом процессе;
- Формирование умений и навыков:
- организации психолого-педагогического взаимодействия с пациентом на основе знания особенностей современных педагогических технологий и методов;
- профессиональной деятельности, направленной на объекты: - человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- Воспитание навыков непрерывного образования в течение всей жизни и самоконтроля. а также воспитание ответственности за результаты своего труда, патриотизма и активной гражданской позиции и поведения направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья пациента.

### Задачи дисциплины:

- Изучение основных категорий, понятий, объекта, предмета, целей, задач, законов и закономерностей педагогики;
- Изучение историю образования и достижения отечественной и мировой науки в области педагогике;
- Изучение принципов организации целостного педагогического процесса, стратегией и тактикой организации педагогической и андроганической моделей обучения
- Формирование и развитие умений и навыков регулирования процесса обучения и воспитания, постановки и решения педагогических задач адекватно педагогической ситуации в профессиональной сфере клинического психолога;
- Формирование представлений о принципах планирования содержания обучения, подбора и применения современных технологий обучения и воспитания, а также оценки и совершенствования программ обучения и развития;
- Формирование и развитие педагогической культуры будущего специалиста для эффективной реализации формируемых компетенций.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» изучается на 1 курсе в 1-м семестре и относится к обязательной части Блока Б.1. Дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить дисциплину философия.

*Знания:* основных категорий философии и методологии философского знания; сущности, структуры и функционирования природы, общества и сознания.

*Умения:* определения механизмов и форм социальных изменений в различных сферах социокультурного пространства; практического применения теории общественной коммуникации.

*Навыки:* применения философских знаний в формировании программ формирования и развития личности; применения философских.



Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: педагогическая психология, методика преподавания психологии в высшей школе; социальная педагогика, профессиональная этика клинического психолога, общепсихологический практикум, психология развития и возрастная психология, психология личности и прохождения педагогической практики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Педагогика»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### ***Знать:***

- объект, предмет, категории и функции педагогики;
- связь педагогики с другими науками;
- методологию педагогики и методы педагогического исследования
- антропологические основы педагогики;
- теории и возрастные периоды развития личности;
- философско-психологические основы педагогической деятельности;
- основы компетентного подхода в образовании;
- методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы;
- понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса;
- научные основы определения содержания обучения;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля в обучении;
- основы технологизации процесса обучения и воспитания;
- сущность, методы и средства педагогической техники;
- концепцию модернизации современной системы образования России;
- научные основы определения содержания воспитания;
- концепцию воспитания в современной России;
- особенности организации воспитательного процесса в образовательном организации;
- основы семейного воспитания, культуры межнационального общения, программы освоения социальных ролей.

#### ***Уметь:***

- регламентировать деятельность обучающего и обучающегося в педагогическом процессе;
- определять особенности отбора педагогического инструментария в зависимости от уровня системы образования и специфики контингента обучающихся;
- формировать безопасность образовательной среды;
- формировать содержание обучения в зависимости от образовательных задач;
- применять методы обучения в зависимости от педагогического целеполагания;
- различать и отбирать в соответствии с педагогическими задачами традиционные и инновационные технологии обучающие;
- применять методику анализа результатов воспитательного процесса.

#### ***Владеть навыками***

- гуманизации педагогического процесса;
- организации субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе;

- реконструкции культурно-исторического педагогического опыта для потребностей развития личности обучающегося в целостном педагогическом процессе
- включения в педагогический процесс методов проектного, проблемного, игрового обучения;
- организации процесса воспитания с применением активных методов;
- стимулирования саморазвития, обучающегося;
- использования воспитательного потенциала молодежных общественных объединений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать</b> закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогике; - многообразие дидактических направлений, моделей образования и концепций современной дидактики (прошлого и современности).</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  <b>ИД-1</b> находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);  <b>ИД-2</b> рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;  <b>ИД-3</b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных  <b>ИД-4</b> определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи  <b>ИД-5</b> принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	УК-1
<p><b>Уметь</b> применять полученные педагогические знания в реальной жизни и творчески подходить к решению профессиональных задач. владеть навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы</p>		
<p><b>Владеть</b> навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста педагогического содержания.</p>		
<p><b>Знать</b> педагогические основы образования и самообразования. современные инструменты непрерывного образования.</p>	<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни  <b>ИД-1</b> - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей  <b>ИД-2</b> – Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и</p>	УК-6
<p><b>Уметь</b> оценивать собственные познавательные ресурсы и соизмерять их со своими образовательными потребностями (в том числе профессиональной деятельности). применять инструменты непрерывного образования в реализации возможности развития профессиональных компетенций и</p>		

социальных навыков.	профессионального долга. <b>ИД-3</b> – Оценивать требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
<b>Владеть</b> способами самообразования и саморазвития профессиональных компетенций и социальных навыков.		

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	Введение в педагогическую деятельность	1	1-3	2	12		27	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE Контрольная работа
2	Общепедагогические основы обучения	1	4-7	2	10		6	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE Контрольная работа
3	Теория целостного педагогического процесса.	1	8-11	2.	16		9	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE Контрольная работа
4	Сущность и особенности педагогической технологии	1	12-15		18		6	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE Контрольная работа

5	Воспитательный процесс как система	1	16-18	2	8		15	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE Контрольная работа
6	Экзамен	1						9
Всего				8	64		63	144

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.О.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- формирование современной языковой личности;
- повышение общей речевой культуры студентов;
- совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка;
- развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения;
- развитие навыков преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.);
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения;
- приобретение навыков коммуникативного взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Русский язык (школьный курс)**

*Знания:* нормы современного русского литературного языка и их нарушения; нормы научной письменной речи; нормы официально-деловой письменной речи; правила составления основных официально-деловых документов; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;

*Умения:* оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; различать стили речи и самостоятельно порождать стилистически мотивированный текст; работать с нормативными словарями и справочниками русского языка; готовить и презентовать публичное выступление;

*Навыки:* владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умением осознавать собственные коммуникативные ситуации, оформлять и редактировать деловые и научные тексты.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин специальности, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности, учитывающих разнообразие коммуникативных культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

### освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;
- правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи).

2. Уметь:

- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- самостоятельно работать с научными текстами и текстами деловых бумаг;

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- нормами устной и письменной литературной речи;
- навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловых сферах общения;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b> функции языка как средства формирования и трансляции мысли; виды речевой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> нормами современного русского языка, правилами составления деловых и научных текстов в профессиональных ситуациях; навыками публичного выступления с четко выраженной аргументацией.</p>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
<p><b>Знать:</b> основные законы, принципы и правила эффективного общения</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным намерением и культурным своеобразием.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа данных, полученных из различных источников информации- медико-функциональным понятийным аппаратом.</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
<p><b>Знать:</b> основную терминологию, характерную для дисциплин медицинского профиля; нормы устной и письменной литературной речи</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и звучащих текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной или письменной форме;</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1

<p>участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера (устанавливать контакт с собеседником, реагировать на его высказывания, давать оценку полученной информации, излагать свою точку зрения, запрашивать информацию, выражать заинтересованность и понимание, опираться на аргумент оппонента или отталкиваться от него, приводить свои аргументы, делать выводы); осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения; воспринимать тексты разных типов общенаучного и узкоспециального характера; определять важность и полезность информации текста для дальнейшего ее использования; вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную и избыточную информации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования языкового материала для формирования устных и письменных высказываний в социально-бытовых, социально-культурных, официально-деловых и учебно-профессиональных ситуациях; приемами поиска и логической обработки информации в различных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и профессиональной; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления</p>	
---	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ № п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя с семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Язык, речь, общение.	1	1 -4	4	8	-	6	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль (контрольная работа)
2	Нормы современного русского языка.	1	5 -8	-	8	-	6	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль (контрольная работа)
3	Устная речь.	1	9-14	-	12	-	10	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль (контрольная работа)
4	Письменная речь	1	15-18	-	8	-	6	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль (контрольная работа)
	Зачет	1	-	-	3	-	1	Практическое задание, устный ответ
	Итого			4	39		29	72



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.06 «Профессиональная этика клинического психолога»**

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в освоении дисциплины «Введение в клиническую психологию» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом, методологии и категориальном аппарате клинической психологии, а также подготовка обучающихся к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии.

### **Задачи:**

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте,
- предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами;
- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о клиникопсихологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата клинической психологии, основ методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;
- формирование опыта практической деятельности соблюдения правовых и этических принципов работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиникопрактической сферах деятельности, а также самостоятельного анализа научной литературы,
- посвященной теоретическим и практическим вопросам клинической психологии;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Профессиональная этика клинического психолога» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в первом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, современные концепции естествознания, антропология.

#### **Биология (школьный курс)**

*Знания:* уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

*Умения:* сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей эволюционных процессов.

*Навыки:* работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: психология развития и возрастная психология, социальная психология, психодиагностика, патопсихология, общепсихологический практикум.

#### **Химия (школьный курс)**

*Знания:* строение и функции наиболее важных химических соединений;

основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

*Умения:* прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

*Навыки:*

владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

#### **Современные концепции естествознания. Антропология.**

*Знания:*

Антропологические концепции современного естествознания. Концепции происхождения человека (креационизм, космическая концепция, биологическая концепция, трудовая концепция и мутационная концепция). Их сущность и содержание. Современная антропологическая концепция. Археологические и антропологические исследования. Этапы становления и эволюция человека.

*Умения:*

повысить эффективность самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям и итоговому тестированию по предмету.

*Навыки:*

Корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

##### **1. Знать:**

- теоретические основы проведения психологических исследований
- этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом
- нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии
- алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога
- определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности
- основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции
- правовые основы профессиональной деятельности клинического психолога; международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога; международно-правовую политику в области защиты прав

уязвимых категорий граждан; основные стандарты профессиональной деятельности психолога в различных организациях; нормативно-правовую базу работы клинических психологов в учреждениях, оказывающих медицинскую помощь населению

- межорганизационное взаимодействие психологической службы учреждений системы здравоохранения
- правовые основы профессиональной деятельности клинического психолога; международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога; международно-правовую политику в области защиты прав уязвимых категорий граждан; основные стандарты профессиональной деятельности психолога в различных организациях; нормативно-правовую базу работы клинических психологов в учреждениях, оказывающих медицинскую помощь населению
- межорганизационное взаимодействие психологической службы учреждений системы здравоохранения

**Уметь:**

- анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.
- определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы
- осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов
- при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе
- на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи
- правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения
- работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией
- формировать и управлять деятельностью психологических служб в органах здравоохранения
- принимать
- управленческие решения по выстраиванию межорганизационного взаимодействия психологической службы учреждений системы здравоохранения

**Владеть:**

- способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом использования нормативно-правовых документов в своей практической деятельности; практическим опытом управления деятельностью психологическими службами в различных органах системы здравоохранения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b> теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.</p> <p><b>Владеть:</b> способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
<p><b>Знать:</b> этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1	ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной)

<p>клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p><b>Уметь:</b> определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>	<p>вырабатывать стратегию действий</p>		<p>ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>

<p>типам запросов</p> <p><b>Владеть:</b>  практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>			
<p><b>Знать:</b>  предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p><b>Уметь:</b>  при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе</p> <p><b>Владеть:</b>  практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК-1  Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>
<p><b>Знать:</b>  алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК-1  Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>

<p><b>Уметь:</b> на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>			
<p><b>Знать:</b> определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности</p> <p><b>Уметь:</b> правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11</p>	<p>ИД-1,УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. формирования нетерпимого отношения к ней</p>
<p><b>Знать:</b> основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции</p> <p><b>Уметь:</b> работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11</p>	<p>ИД-2,УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>



коррупционного поведения			
<p><b>Знать:</b>          правовые основы профессиональной деятельности клинического психолога; международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога; международно-правовую политику в области защиты прав уязвимых категорий граждан; основные стандарты профессиональной деятельности психолога в различных организациях; нормативно-правовую базу работы клинических психологов в учреждениях, оказывающих медицинскую помощь населению</p> <p><b>Уметь:</b>          формировать и управлять деятельностью психологических служб в органах здравоохранения</p> <p><b>Владеть:</b>          практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом использования нормативноправовых документов в своей практической деятельности; практическим опытом управления деятельностью психологическими службами в различных органах системы здравоохранения,</p>	Способен осуществлять организацию и управление психологическими службами в учреждениях системы здравоохранения	ПК-9	ИД-3,ПК-9 Осуществляет управление психологическими службами в учреждениях системы здравоохранения
<p><b>Знать:</b>          межорганизационное взаимодействие психологической службы учреждений системы здравоохранения</p> <p><b>Уметь:</b>          принимать управленческие решения по выстраиванию</p>	Способен осуществлять организацию и управление психологическими службами в учреждениях системы здравоохранения	ПК-9	ИД-4, ПК-9 Выстраивает конструктивное внутри- и межорганизационное взаимодействие психологической службы учреждений системы здравоохранения

межорганизационного взаимодействия психологической службы учреждений системы здравоохранения <b>Владеть:</b> навыками конструктивного внутри- и межорганизационного взаимодействия психологической службы учреждений системы здравоохранения			
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Общее представление о клинической психологии.	1		4	12		19	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Введение в нейро- и патопсихологию.	1		2	12		20	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Введение в аномальное развитие и психосоматику.	1		4	12		20	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
4	Зачет	3						Текущий контроль: тест, устный опрос,

								рейтинговый контроль
	Итого: 108		3	10	36		59	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения учебной дисциплины «Анатомия человека» являются:

- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам в области строения и топографией органов и тканей, систем органов и аппаратов человеческого организма на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины, значением фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины;
- формирование знаний о закономерностях развития отделов центральной и периферической нервной системы, о строении и функционировании нервной системы на всех уровнях ее организации, топографии структурных элементов нервной ткани;
- воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия;

**Задачи дисциплины:**

- Изучение в процессе практических занятий и лекций строения, топографии и функций органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез); анатомо-топографические взаимоотношения органов; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, социальных условий на развитие и строение организма;
- Формирование представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии структур нервной системы;
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- Формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Анатомия человека» относится к блоку Б1.О.06 **обязательной части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».**

**Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы** следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Биология (школьный курс)**

*Знания:* уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

*Умения:* сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей эволюционных процессов.

*Навыки:* работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: нейрофизиология, патофизиология, клиническая психофизиология, неврология и другие клинические дисциплины.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития,

вариантов строения и функционирования центральной и периферической нервной систем, аномалии развития и строения.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студента надо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – органам человеческого тела, трупу, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются взаимосвязи анатомии человека с другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с биологией, физиологией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

Взаимосвязь с медицинской биологией. На кафедре нормальной анатомии человека излагается развитие организма человека в онтогенезе и делается краткое сопоставление его с развитием позвоночных животных. На кафедре биологии детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность пороков развития, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

Взаимосвязь с физиологией. На кафедре анатомии человека кратко формулируются основные функции органов, систем и аппаратов (функциональная анатомия). На кафедре физиологии детально изучаются все аспекты физиологии человека.

Исходя из запросов и требований клинических дисциплин (внутренних болезней, нейрофизиология, патофизиология, клиническая психофизиология, неврология и др.), в преподавании анатомии человека широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, психология и педагогика, история, латинский язык; в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: современные концепции естествознания, антропология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения анатомии человека: биология.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- правила техники безопасности нахождения в секционном зале и работы с биологическим материалом;
- основные этапы истории анатомии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- основные этапы развития нервной системы (органогенез);
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи различных отделов нервной системы друг с другом;
- антропометрические, анатомические и физиологические параметры центральной нервной системы человека в фило- и социогенезе;
- достижения естественных наук в современном подходе к процессам, происходящим в центральной нервной системе;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и

теоретической медицины.

2. Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- использовать основные биологические параметры центральной нервной системы человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- пользоваться научной литературой;
- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- знание анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- умение на анатомических препаратах показать органы, их части, описать детали строения, правильно называть их по-русски и на латыни.
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i>
	ИД-2 <i>УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i>
	ИД-3 <i>УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i>
	ИД-4 <i>УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i>
	ИД-5 <i>УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	ИД-1 <i>ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</i>
	ИД-2 <i>ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании</i>

различных категорий населения	<i>научнообоснованных результатов.</i>
	<i>ИД-3 опк-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</i>
	<i>ИД-4 опк-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ № п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя с емерстра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Опорно-двигательный аппарат.	1	1-6	2	18	-	24	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1-2 Экзамен 2 семестр
2	Спланхнология	1	7-11	4	18	-	24	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1-2 Экзамен 2 семестр
3	Сердечно-сосудистая система	1	12-18	2	18	-	21	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1-2 Экзамен 2 семестр
4	Центральная нервная система	2	1-8	10	24	-	22	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1-2 Экзамен 2 семестр
5	Периферическая нервная система.	2	9-18	6	30	-	20	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1-2 Экзамен 2 семестр
	Экзамен							9
	Итого			24	108		111	252



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08 НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины «нормальная физиология»: ознакомление студентов с основными механизмами жизнедеятельности здорового человека, формирование у студентов знаний о физиологических основах здорового образа жизни, поскольку физиология является методологическим фундаментом медицины, а также научной основой диагностики здоровья и прогнозирования функциональной активности организма человека.

### **Задачи дисциплины:**

- Формирование системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействия с внешней средой и динамике жизненных процессов, представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции.
- Ознакомление студентов с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, обеспечения теоретической базы для дальнейшего изучения клинических дисциплин на основе знания особенностей физиологии здорового организма.
- Воспитание навыков современного врача. В этой связи нормальная физиология, опираясь на достижения медико-биологических дисциплин, математики, физики, химии, философии должна быть в медицинских вузах приближена к задачам современной медицины. Она должна преподаваться на основе аналитического и системного подходов как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции. При изучении нормальной физиологии студенты должны получить основу физиологических знаний и умений.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Нормальная физиология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

**Для изучения данной учебной дисциплины (модуля)** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Биология (школьный курс)**

*Знания:* уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

*Умения:* сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи.

*Навыки:* работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма.

В программе используются взаимосвязи физиологии человека с другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, анатомией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В процессе прохождения курса по нормальной физиологии студенты должны **знать**:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>универсальные компетенции:</b> - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1	ИД-1 уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-3 формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
<b>универсальные компетенции -</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.	ИД-4 - публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
<b>универсальные компетенции -</b> способен определять и реализовывать приоритеты своей собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6	ИД-1 – Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИД-2 – определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста
<b>общепрофессиональные компетенции-</b> - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ИД-1 – определяет проблемное поле и объекто-предметное пространство научного исследования, формирует методологию

- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека;

В результате изучения нормальной физиологии студенты должны **уметь**:

- использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию общепрофессиональных закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- самостоятельно выполнять лабораторные работы, защищать протоколы проведенных опытов, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;
- объяснять информационную ценность различных показателей и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем целостного организма, поддерживающих эти константы;
- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении полезного приспособительного результата на разных этапах развития организма;
- оценивать и объяснять общие принципы построения деятельности и значение ведущих функциональных

систем;

**Владеть** навыками измерения основных функциональных характеристик организма. Изучение нормальной физиологии должно помочь студентам-клиническим психологам сформировать и развить диалектико-материалистическое мировоззрение, способствовать развитию и применению на практике физиологического мышления, что позволит улучшить подготовку современного специалиста в области клинической психологии. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ № п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя с семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в физиологию. Физиология возбудимых тканей.	2	1	2	3	-	5	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
2	Гуморальная и эндокринная регуляторные системы.	2	2	2	3	-	5	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
3	Рейтинговое занятие «Нервная и гуморальная регуляция».	2	3		3	-	5	Рейтинговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
4	Физиологические функции сердца. Особенности регуляции сердечной деятельности.	2	4	2	3	-	5	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
5	Нагнетательная функция сердца.	2	5	1	3	-	4	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
6	Изменения функционирования сосудистой системы, геодинамики и лимфатической системы.	2	6	1	3	-	4	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
7	Физико-химические свойства крови. Эритроцитарная система.	2	7	1	3	-	4	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
8	Лейкоцитарная система. Иммунология,	2	8	1	3	-	4	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ

	защитные функции организма.							Оценка умений
9	Система свертывания и противосвертывания крови. Группы крови.	2	9	2	3	-	4	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
10	Рейтинговое занятие «Физиология сердечнососудистой деятельности. Физиология крови».	2	10		3		4	Рейтинговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
11	Физиология внешнего дыхания. Регуляция дыхания.	2	11	2	3		4	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
12	Физиология системы пищеварения	2	12	2	3		4	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
13	Физиология системы выделения. Регуляция водно-электролитного баланса.	2	13	1	3		4	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
14	Система терморегуляции	2	14	1	3		4	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
15	Рейтинговое занятие «Физиология дыхательной, пищеварительной, выделительной систем».	2	15		3		4	Moodle Рейтинговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
16	Обмен веществ в организме. Теории питания. Тестирование остаточного уровня знаний	2	16	2	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
	Зачет с оц.							3
	Итого			20	48		73	144

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09.СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, формирование личности и группы с учетом всех ее особенностей, социокультуры общества, в котором необходимо им будет жить и работать. С целью формирования и укрепления гуманитарной природы социальных отношений первостепенное внимание нужно уделять следующим целям социальной педагогики (как контролируемой социализации):

- формирование ценностного отношения к каждому отдельному человеку, к обществу и труду;
- восстановление и укрепление традиционных социальных связей индивида (семейных, между сверстниками, соседских, между представителями разных поколений);
- воспитание человека выразителем и носителем социально ценных и приемлемых форм поведения, социокультурных норм во всех сферах социальной жизни;
- воспитание социальной ответственности и гражданского долга;
- формирование позитивного опыта гуманитарной природы в разных сферах социальной жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний об основных категориях, понятиях, законах и закономерностях социального развития личности; подготовить студентов к социально-педагогической оценке деятельности государства, организаций, учреждений, коллектива и др.;
- использование влияния различных факторов среды в воспитании и развитии личности при решении конкретных социально-педагогических задач;
- сформировать/развить умения анализировать современную социально-педагогическую действительность с учетом всех факторов социализации, применять гуманистические установки по отношению к субъектам социального воспитания;
- сформировать готовность и способность к социально-педагогической работе с личностью, находящейся в различных организациях, учреждениях, коллективах, а также с проблемными семьями; использование влияния отдельных факторов (средств массовой информации, семьи и т.д.) на личность и т.д.;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» изучается на 1 курсе во 2-м семестре и относится к базовой части Блока Б.1.О.03.01 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История России, Логика, Организационная психология, Педагогика, Философия. Дисциплина «Социальная педагогика» призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего клинического психолога.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Социальная педагогика»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социальной педагогики; основные подходы в современной социальной педагогике; теоретико-методологические основы социальной педагогики и закономерности ее функционирования; сущность и особенности объектов социального воспитания, специфику социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей.

**Уметь:** квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы в рамках конкретного микросоциума; разрабатывать и использовать социально-педагогический инструментарий для диагностики и коррекции различных видов нарушения социализации.

**Владеть:** навыками работы с различными социально-педагогическими ситуациями, применения методов диагностики личности и группы, использования групповых и индивидуальных методов и технологий социального воспитания, обучения, оказания социально-педагогической помощи и реабилитации детей.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать</b> теоретические взгляды на актуальные социально-педагогические проблемы современности; сущность и специфику профессиональной социально-педагогической деятельности; содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности; факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека; нормативно-правовые основы социальной педагогики; сущность понятий «норма» и «отклонение» в социальной педагогике;</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  <b>ИД-1</b><sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)  <b>ИД-2</b><sub>ук-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки  <b>ИД-3</b><sub>ук-1</sub> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных  <b>ИД-4</b><sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи  <b>ИД-5</b><sub>ук-1</sub> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>УК-1</p>
<p><b>Уметь</b> отбирать адекватные социально-педагогические задачи, методы диагностики и осуществлять первичную социально-педагогическую диагностику взрослых, подростков и детей; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;</p>		



<p><b>Владеть</b> навыками анализа научных социально-педагогических текстов.</p>		
<p><b>Знать</b> особенности социального воспитания, общие подходы, принципы, теории оказания помощи взрослому и ребенку в трудной жизненной ситуации; содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях;</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни  <b>ИД-1<sub>ук-6</sub></b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  <b>ИД-2<sub>ук-6</sub></b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального долга.</p>	<p>УК-6</p>
<p><b>Уметь</b> направить нуждающихся в оказании социально-педагогической помощи различных категорий личности в соответствующие учреждения;</p>		
<p><b>Владеть</b> современными технологиями социально-педагогической деятельности в работе с различными категориями личности в учреждениях и организациях различного типа</p>		
<p><b>Знать</b> функции, цели, содержание и средства работы социального педагога в различных сферах деятельности;</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.  <b>ИД-2<sub>опк-8</sub></b> Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей различных групп населения групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</p>	<p>ОПК 8</p>
<p><b>Уметь</b> применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников;</p>		
<p><b>Владеть</b> постановкой и решением социально-педагогическими задачами в работе с разными категориями взрослых и детей, в том числе и нестандартным способом</p>		

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения	2	1	2	14	-	18	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Социально- педагогическая деятельность в различных социокультурных средах.	2	4	2	18	-	15	выборочный опрос, фронтальный опрос, электронные тестовые задания на платформе Moodle
Зачёт		3						3 часа
Всего часов		3		4	32	-	33	Итого 72 часа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.10 ИСТОРИЯ РОССИИ для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, вкладе, который народы России внесли в мировую историю и культуру;
- развитие аналитического мышления, навыков обобщения исторической информации, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем современности;
- воспитание патриотических ценностей, повышение уровня гражданской ответственности молодого поколения;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории и особенностей современного общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфики их проявления в России;
- умение применять анализ исторического развития различных периодов отечественной истории для понимания современных процессов;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- воспитание любви к Родине;
- формировать у обучающихся интереса к сохранению, использованию и преумножению культурно-исторического наследия России;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История России» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» структуры программы специалитета ОП «клиническая психология».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «История» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм, патриотизм и толерантность.

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Истории» обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении «Истории» в вузе, должны способствовать более успешному освоению «Философии», «Истории медицины», «Правоведения». Данная дисциплина наряду

с «Философией», «Иностранным языком» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

#### **«История»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

##### **1. Знать:**

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий;
- основные исторические факты, понятия и категории исторической науки;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России;
- о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений;
- историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.

##### **2. Уметь:**

- обрабатывать и использовать историческую и общественно-политическую информацию в своей повседневной деятельности;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую и политическую ситуацию в России, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении;
- отстаивать свою мировоззренческую и нравственную позицию по вопросам социально-политической жизни;
- работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур;
- вести межкультурный диалог, в том числе в своей профессиональной сфере.

##### **3. Владеть:**

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам;
- навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<b>Знать:</b> методы анализа общественных процессов и проблемных ситуаций; методы системного подхода в решении и оценке проблемных ситуаций	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1

<p><b>Уметь:</b> находить, и критически анализировать информацию, аргументированно формулировать собственную точку зрения, принимать стратегическое решение проблемных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, системного и критического мышления; навыками разрешения проблемных ситуаций</p>	<p><i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i></p>	ИД-1 УК 1
	<p><i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i></p>	ИД-2 УК 1
	<p><i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i></p>	ИД-3 УК 1
	<p><i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p>	ИД-4 УК 1
	<p><i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</i></p>	ИД-5 УК 1
<p><b>Знать:</b> историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно относиться к представителям различных этносов, культур, конфессий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа проблемных ситуаций и конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</i></p> <p><i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i></p>	<p>УК-5</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоят	
1	История как наука.	1	1	2	4		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Исторические формы социальной структуры общества	1	1	2				выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle

3	Государство как политический институт, формы его развития	1	2	2				выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
4	Первобытный мир. Цивилизации древности	1	2	6	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
5	Древнерусское государство в IX – XIII веках	1	3	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
6	Европа и Восток в период Средневековья	1	4	2				тестовые задания на платформе Moodle
7	Становление Московского государства в XIV – XVI вв.	1	4	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
8	Страны Запада и общества Востока в 15 – 17 вв.	1	5	2				тестовые задания на платформе Moodle
9	Россия в XVII в.	1	5 6	4	4		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
10	Средневековая культура России	1	6	2				выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
11	Россия в XVIII веке	1	7	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
12	Буржуазные революции в Европе	1	8	4			1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
13	Российская империя в 1 половине 19 в.	1	9	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
14	Великие реформы	1	10	2	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
15	Россия на рубеже 19 – 20 вв.	1	10	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
16	Первая мировая война	1	11	2			1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
17	Российская культура 18 – 19 вв.	1	11	2				тестовые задания на платформе Moodle
18	Россия в период революций и гражданской войны	1	12	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
19	Версальско-Вашингтонская система	1	12	2			1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
20	СССР в 20 -30-е годы XX в.	1	13	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
21	Великая Отечественная война	1	14	6	2		2	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на

								платформе Moodle
22	Зарубежные государства в послевоенный период	1	15	2				выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
23	Развитие СССР в 50 – 80-е гг.	1	15 16	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
24	Воронежский край в истории России	1	17	4			1	тестовые задания на платформе Moodle
25	Россия на рубеже 20 – 21 вв.	1	17	2	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
26	Отечественная культура в 20 в.	1	18	2				тестовые задания на платформе Moodle
27	Мир в начале 21 в.: проблемы развития	1	18	2				выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.11 Основы российской государственности  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи дисциплины:**

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки программы специалитета ОП клиническая психология в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки программы специалитета ОП клиническая психология базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм, патриотизм и толерантность.

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Основ российской государственности» обучающимся необходимы знания базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История». Данная дисциплина наряду с «Философией», «Историей России» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Основы российской государственности»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- *осознавать* современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- *воспринимать и разделять* зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- *участвовать* в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- *развить* в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- *сформировать* у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- *усовершенствовать* свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- *уверенно владеть* ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;



1	Что такое Россия	1	1-3	2	-	6	4	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Российское государство-цивилизация	1	4-5	4	-	4	3	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	6-10	4	-	10	2	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
4	Политическое устройство России	1	11-13	4	-	6	4	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	14-18	4	-	10	2	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.12 Философия  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются:

Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь философии, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры. Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и медицины в диалогическом стиле на основе знания особенностей философской методологии.

Воспитание навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

### Задачи дисциплины:

дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософского и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;

раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;

познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества;

помочь обучающимся сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ОП «Клиническая психология». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этических дилеммах, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», обучающиеся первого курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс Философии является предшествующей для них дисциплиной, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

### *Знать:*

- ✓ основные идеи, принципы и задачи философии;
- ✓ философские основания медицины и здравоохранения;
- ✓ предмет философии, ее основные проблемы и роль в истории человеческой науки и культуры;
- ✓ соотношение философии и других форм духовной жизни: религии, науки, искусства,

- ✓ медицины;
- ✓ основные этапы развития и направления мировой философской мысли;
- ✓ иметь представление о научной и ненаучных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- ✓ иметь систематизированные представления о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об этических и эстетических ценностях, их значении в жизни людей;
- ✓ понимать роль науки в развитии человеческой цивилизации, иметь представление о социальных и нравственных проблемах развития современной науки и техники; знать структуру, философские основания, формы и методы научного познания;
- ✓ понимать взаимоотношения биологического и социального, телесного и духовного в человеке, его поведении, место человека в природе и принципы его соотношения с ней, глобальные проблемы человечества в условиях пандемии и перспективы их решения.

**Уметь:**

- ✓ формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным философским проблемам;
- ✓ использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в окружающей действительности и в системе здравоохранения;
- ✓ самостоятельно читать и анализировать философскую и иную гуманитарную литературу, осуществлять поиск и разбор теоретико-методологической информации, творчески ее осмысливать и интерпретировать;
- ✓ излагать и обосновывать свои взгляды по фундаментальным вопросам науки, социальной жизни и профессии;
- ✓ использовать философские знания для профессионального роста и самовоспитания.

**Владеть:**

- навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих философское содержание;
- приемами навыками аргументации и опровержения, ведения дискуссии и полемики по различным философским вопросам;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим и философским проблемам.

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует



		<p>собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта клинического психолога: А/01.77

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Философия и мировоззрение	1		2			2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
2	Природа, структура и функции мировоззрения	1			2		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Античная философия	1		2			3	Письменная работа,

							тестирование с использованием СДО MOODLE Проектная деятельность Рейтинговое задание
4	Школы ранней греческой натурфилософии	1		4		3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
5	Софисты и Сократ	1		4		3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
6	Философия Платона	1		4		3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
7	Философия Аристотеля	1		4		3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
8	Античная философия в эпоху эллинизма и Римской империи	1		2		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
9	Философия средних веков	1		2		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
10	Философия Нового времени и Просвещения	1	2			3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
11	Рационализм и эмпиризм философии Нового времени	1		4		6	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
12	Философия французского просвещения	1		2		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
13	Философия немецкого идеализма	1		4		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
14	Развитие философии в XIX в.	1		2		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
15	Русская философия	1	2			2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
16	Философия в XX в.	1		2		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE

17	Философская онтология и философия сознания	2		2		3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE Рейтинговое задание
18	Философская онтология	2			4	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
19	Философия сознания	2			4	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
20	Эпистемология и философия науки.	2		2		2	Письменная работа, тестирование с использованием СДО MOODLE Проектная деятельность Рейтинговое задание
21	Теория познания	2			4	1	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
22	Наука в системе познания	2			4	1	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
23	Философская антропология	2			4	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
24	Социальная философия	2			4	23	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
25	Глобальные проблемы современности	2			2	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
26	Философские основания этики	2			6	2	тестирование с использованием СДО MOODLE
	Зачет	2		3			
	Всего часов			12	68	61	

Зав. кафедрой педагогики

и гуманитарных дисциплин



И.Е. Плотникова

«31» августа 2023 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине

**Б1.О.13.01. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ»**

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ» являются:**

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям своей страны и стран изучаемого языка и повышение на этой основе общекультурного уровня обучающихся.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» (ИЯ в ПК) относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Клиническая психология» и изучается на первом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как всеобщая история, современные концепции естествознания, введение в клиническую психологию, психосоматика и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования**

**и**

**компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- общий, тематический, профессионально-ориентированный вокабуляр в соответствии содержанием разделов дисциплины и достаточный для профессионального общения на иностранном языке;

- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации профессионального взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов в России и стране изучаемого языка.

### 2. Уметь:

- использовать общий, тематический, профессионально-ориентированный вокабуляр в ситуациях профессионального общения на иностранном языке;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

### 3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		<b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		<b>ИД-4<sub>УК-4</sub></b> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		<b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		<b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се ме стр	Не дел я сем ест	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной
-------	---------------------------	-----------	------------------	--	---

			ра	лекци и	Пра кт. заня тия	сем ина ры	Самост оятельн ая работа	аттестации (по семестрам)
1	<b>Введение в общую и клиническую психологию: языковые аспекты</b>	1	1-7	-	14	-	20	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
2	<b>Клиническая психология: основы профессиональной коммуникации</b>	1	8-17	-	20	-	20	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)  Контроль 1-2 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle)
3	<b>Практика клинического психолога: лингвокультурные аспекты</b>	2	1-17		34		33	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)  Контроль 3 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle)
	<b>Всего: 144 часа</b>				<b>68</b>		<b>73</b>	<b>Зачет: 3 часа</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.10.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИИ

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности

37.05.01 Клиническая психология



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Латинский язык и основы профессиональной терминологии» являются:

- обучить будущего специалиста врача навыкам работы со специальной литературой, профессиональным владением специальными терминами и выражениями, умением точно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или медицинской практике;
- научить будущих специалистов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, то есть заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов.

### Задачи дисциплины:

- освоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомической, клинической и фармацевтической; выработку умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
- формирование у обучающихся представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у обучающихся умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- воспитание навыков бережного отношения и следование исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО:

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1 программы специалитета «Клиническая психология» и изучается на первом курсе. Она координирует с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, психофармакология и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка и других предметов общеобразовательных учебных заведений.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. ЗНАТЬ:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- принципы создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологиях;

- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
  - 60 латинских пословиц и афоризмов
- 2. УМЕТЬ:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов:
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
  - определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины;
  - грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
  - формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;
  - вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве
- 3. ВЛАДЕТЬ:** навыками чтения и письма на латинском языке клинических, фармацевтических терминов и рецептов; способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		<b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		<b>ИД-5<sub>УК-4</sub></b> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕ)

	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины. Содержание раздела			Практические занятия (ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	<i>семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
1	Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний.	1	1-2	4	4	<u>1 – 2 недели</u> Выборочный опрос (ВО) Фронтальный опрос (ФО) Тестовый контроль (ТК)
2	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.	1	3-9	14	14	<u>3- 9 недели</u> Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов; (ТК) Тестовый контроль (ТК) Рейтинговое занятие. Контрольная работа №1 (9 неделя) по анатомической терминологии
3	Грамматика. Грамматические признаки существительных III склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных. Анатомическая терминология.	1	10-18	18	18	<u>10-18 недели</u> Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов; (ТК) Тестовый контроль (ТК) Рейтинговое занятие. Контрольная работа №2 (17 неделя) по анатомической терминологии
4	Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.	2	1-8	16	18	<u>1—8 недели</u> Фронтальный опрос, (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК) Промежуточный контроль (ПК) Рейтинговое занятие. Контрольная работа №3 (8 неделя) по клинической терминологии.
5	Глагол. Общая	2	9-	16	19	<u>9-16 недели</u>

	рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.		16			Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК) Рейтинговое занятие. Контрольная работа №4 (16 неделя) по фармацевтической терминологии.
	Промежуточная аттестация					Промежуточный контроль (зачет с оценкой): 3 часа
				68	73	Всего часов: 144

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине

**Б1.О.13.03. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРЕВОДА»**

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРЕВОДА» являются:**

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям своей страны и стран изучаемого языка и повышение на этой основе общекультурного уровня обучающихся.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО**

Дисциплина «Основы медицинского перевода» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Клиническая психология» и изучается на втором курсе. Она координируется с такими дисциплинами как всеобщая история, современные концепции естествознания, введение в клиническую психологию, психосоматика и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- общий, тематический, профессионально-ориентированный вокабуляр в соответствии содержанием разделов дисциплины и достаточный для профессионального общения на иностранном языке;

- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов медико-профилактического дела в России и стране изучаемого языка.

## 2. Уметь:

- использовать общий, тематический, профессионально-ориентированный вокабуляр в ситуациях профессионального общения на иностранном языке;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

## 3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		<b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		<b>ИД-4<sub>УК-4</sub></b> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		<b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		<b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се	Не дел ст	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		ме	я		
		ст	се		
		р	ме		
			стр		
			а		

				лекц ии	Пра кт. заня тия	се ми на ры	Самост ятель ная работа	
1	<b>Перевод и наука о переводе: теоретический и практический аспекты.</b>	3	1- 18	-	18	-	18	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)  Контроль сформированности навыков и умений по темам 3 семестра (устный опрос)
2	<b>Избранные аспекты медицинского перевода.</b>	4	1- 16	-	16	-	17	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)  Контроль 4 семестра (письменный перевод профессионально- ориентированного текста)
	<b>Всего: 72 часа</b>				<b>34</b>		<b>35</b>	<b>Зачет: 3 часа</b>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине

**Б1.О.13.04. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ»**

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ» являются:**

- продолжить развитие иноязычных компетенций, начатое на 1-2 годах обучения в медицинском вузе, обеспечить формирование общего представления об основах научного стиля речи и международного языка медицины, а также формирование иноязычной компетенции для проведения научного исследования и оформления его результатов на иностранном языке.
- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в устном и письменном модусах научной речи;
- формирование навыков определения различных жанров письменного и устного научного текста;
- овладение лексико-семантическими, синтаксическими, композиционными и визуально - графическими средствами научной письменной речи;
- овладение риторическими средствами устной речи научного стиля;
- формирование навыков написания отдельных видов научных текстов на иностранном языке (аннотация статьи, развернутый план статьи, развернутый план доклада/ сообщения) по тематике исследования на иностранном языке;
- формирование навыков выступления с отдельными видами устных текстов (сообщение, комментарий, презентация) по тематике исследования на иностранном языке;
- совершенствование навыков работы со справочной литературой, конспектирования, обучать выделять главное, обобщать, проводить сопоставительный анализ;
- формирование интереса к профессиональной деятельности с целью осознанного профессионального самоопределения.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО**

Дисциплина «Иностранный язык для академических целей» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Клиническая психология» и изучается на четвертом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как всеобщая история, современные концепции естествознания, введение в клиническую психологию, психосоматика и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин. Она подготавливает обучающихся к научно-исследовательской работе (НИР).

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников.

Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления

и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- общий, тематический, профессионально-ориентированный вокабуляр в соответствии содержанием разделов дисциплины и достаточный для профессионального общения на иностранном языке;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов медико-профилактического дела в России и стране изучаемого языка.

#### 2. Уметь:

- использовать общий, тематический, профессионально-ориентированный вокабуляр в ситуациях профессионального общения на иностранном языке;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

#### 3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		<b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		<b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		<b>ИД-4<sub>УК-4</sub></b> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		<b>ИД-5<sub>УК-4</sub></b> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 <sup>ук-5</sup> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		ИД-3 <sup>ук-5</sup> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се- ме- стр	Не- дел- я сем- ест- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Пра- кт. заня- тия (час- ов)	Самост- оятельн- ая работа (часов)		
1	Избранные аспекты академического письма.	5	1-15	-	30	-	42	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)  Рейтинговое занятие 1 (тест в системе ЦЭДО+устный опрос)
2	Научная медицинская статья: особенности жанра.	6	1-17	-	32	-	37	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)  Рейтинговое занятие 2 (тест в системе ЦЭДО+написание аннотации/описание графика/таблицы)
<b>Всего: 72 часа</b>					<b>62</b>		<b>79</b>	<b>Зачет: 3 часа</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Воронежский  
государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.14 ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА И СПОРТ**

для образовательной программы высшего  
образования – программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины физическая культура и спорт являются

- формирование физической культуры личности
- воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение научно- биологических и практических основ ФК и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый стиль жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

" Физическая культура " входит в блок 1 базовых дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.
2. Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.
3. Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Результаты образования	Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений
		Универсальные компетенции (УК)	
<i>Знать</i> - социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> - применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия <i>Владеть</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	Самоорганизация и саморазвитие	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 – понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний ИД-2 – выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры ИД 3 – оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
		Общепрофессиональные компетенции - ОПК	

<p><i>Знать</i>- социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.  <i>Уметь</i>- применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспо-собности и хорошего самочувствия  <i>Владеть</i>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.</p>	<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД1 – имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования ИД3 – определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ИД4 – осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>
--	-----------------------------	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п\п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы(в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	
1	Теория физического воспитания	1	6	12	14	Собеседование
2	Физиология и биохимия спорта.	2	6	14	16	Собеседование
3	Зачет	2		2		Собеседование, тест.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.15 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

### **Задачи:**

- формирование навыков организации и проведения исследований психологических проблем личности;
- формирование понимания, как психическая реальность представлена у других людей и у самого наблюдателя;
- обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования, а также формирование навыков разработки программы исследования и его проведения;

способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

### **Общая психология**

#### *Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

#### *Умения:*

самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники; навыками работы с учебной литературой;

#### *Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: дифференциальная психология, психология развития и возрастная психология, психология личности.

Данная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин специальности. Общепсихологический практикум занимает особое место в системе научного знания.

Дисциплина «Общий психологический практикум» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин, обязательных для подготовки по специальности «психология» согласно Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Она предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей. Дисциплина является одним из основных предметов, закладывающих практический фундамент психолога-исследователя. В ее содержание входят методологические основы и методики изучения основных фактов, закономерностей и механизмов функционирования психики в различных условиях.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знания:*

методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;

*Умения:*

фиксировать существование психологического явления, и в том случае если явление выступило как очевидная проблема, то принять его в качестве задачи своей работы с соблюдением всех необходимых профессиональных, в том числе этических, норм; описывать психологические явления (давать развернутую характеристику как на языке быденного общения, так и оперируя профессиональной терминологией, выделяя специфические особенности и закономерности); проводить исследование (целенаправленное наблюдение явления, его анализ, экспертизу, психодиагностику, естественный и лабораторный эксперимент, обобщение полученной достоверной социально-психологической информации); интерпретировать исследовательские данные, построение концептуальных моделей, позволяющих объяснить механизмы явления, зависимости между его различными параметрами; прогнозировать – строить динамические модели перспективного состояния личности или коллектива, деятельности и взаимоотношений при тех или иных условиях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; давать практико-методические рекомендации;

*Навыки владения:*

основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и выполнения лабораторно-практических заданий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния	ИД-1ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств

	когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	различных категорий населения	Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов	Знать: принципы составления программ оценки психических функций Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
ОПК-2		ИД-3ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов	Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения	ИД-1 ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей	Знать: методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи  Уметь: проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического

			<p>инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальновозрастных особенностей</p> <p>Владеть:          практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности</p>
		<p>ИД-2 ПК-3          Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</p>	<p>Знать:          теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы</p> <p>Уметь:          проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы</p> <p>Владеть:          практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>
ПК-11	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	<p>ИД-1ПК-11          Определяет критерии психологического здоровья населения</p>	<p>Знать:          основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения</p> <p>Уметь:          применять специальные техники, методы</p>

			<p>коррекционноразвивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения</p>
		<p>ИД-2ПК-11</p> <p>Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>Знать:</p> <p>основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь:</p> <p>применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

3 семестр						
№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1. Основные		28		24	Текущий

	методы исследования					контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 1-4 Зачет 3 семестр
2	Раздел 2. Психологические измерения		26		27	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 5-8, Зачет 3 семестр
	Итого		54		51	
	Всего 108 часов					
	Зачет с оценкой	3				
	Итого: 108 часов	3	54		51	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.19 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.01 Лечебное дело

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

### **Задачи:**

- информирование систем теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях
- формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа профессиональной научно-психологической информации, владения профессиональной терминологией.
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в первом, втором, третьем семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология.

#### **Биология (школьный курс)**

*Знания:* уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

*Умения:* сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей эволюционных процессов.

*Навыки:* работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: психология развития и возрастная психология, социальная психология, психодиагностика, патопсихология, общепсихологический практикум.

Данная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин специальности. Общая психология занимает особое место в системе научного знания, она находится на стыке ряда наук и занимает промежуточное положение между общественными науками с одной стороны, естественными – с другой, техническими – с третьей. Тем не менее близость к этим наукам и даже наличие многих совместно разрабатываемых отраслей ни в коей мере не лишает ее самостоятельности. Во всех своих отраслях психология сохраняет свой предмет

исследования, свои теоретические принципы и пути изучения этого предмета. В центре внимания психологии всегда остается человек – главное действующее лицо мирового прогресса. Все науки и отрасли знаний имеют смысл и значение только тогда, когда они служат человеку, когда они возникают и развиваются как человеческая теория и практика. Современная психология представляет собой весьма разветвленную систему научных дисциплин, связанных с различными областями практики. Классифицировать эти многочисленные отрасли можно по-разному, например, по тому, как участвует и развивается психика в деятельности. Данный подход позволяет выделить три основания для классификации: 1) участие психики в обеспечении конкретных видов деятельности; 2) психологические аспекты развития человека; 3) отношение человека к обществу.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты



образования:

*Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии;

историю развития и современное состояние различных направлений психологии;

содержание основных проблем и тенденций развития психологии;

основные теории и концепции общей психологии;

основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности;

определения основных понятий и терминов общей психологии;

методологию и теорию психологического исследования;

предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных;

основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

*Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;

реферировать первоисточники;

навыками работы с учебной литературой;

*Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии;

системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;

этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход. Владеть: способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии
		ИД-2 УК 1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки	Знать: этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии

			<p>взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>
УК-1		<p>ИД-3 УК 1</p> <p>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>
		<p>ИД-4УК 1</p> <p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>	<p>Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и</p>

			<p>психотерапии</p> <p>Уметь: при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>
УК-1		<p>ИД-5 УК 1</p> <p>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>Знать: алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь: на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p>Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-4 УК 2</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p>Знать: технологии управления коммуникативным поведением в социальных сетях</p> <p>Уметь: применять современные технологии управления коммуникативным поведением в социальных сетях</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками определения этапов (задач) программ и проектов психологического консультирования в цифровой социальной среде</p>

		<p>ИД-5 УК 2  Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этапы планирования учебного проекта, основные методы обработки информации</p> <p>Уметь:</p> <p>определять концепцию, цели и задачи исследовательского проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана его реализации</p> <p>Владеть:</p> <p>способами планирования проекта и представления этапов реализации в формах презентации доклада</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИД-1 УК 6  Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать:</p> <p>основные способы управления собственным временем в процессе учебной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать процесс решения учебной задачи с учетом временных ограничений</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами тайм-менеджмента в процессе учебной деятельности, как основы профессиональной деятельности</p>
		<p>ИД-3 УК 6  Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать:</p> <p>важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности</p>

			<p>с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения	ИД-1 ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей	<p>Знать:</p> <p>методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков</p>

			консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности
		ИД-2 ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых	Знать: теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы  Уметь: проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей  Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов
ПК-11	Способен разрабатывать	ИД-1ПК-11 Определяет критерии	Знать:

	<p>программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>психологического здоровья населения</p>	<p>основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения</p> <p>Уметь:</p> <p>применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения</p>
		<p>ИД-2ПК-11 Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>Знать:</p> <p>основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь:</p> <p>применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных</p>

			на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
		ИД-ЗПК-11 Осуществляет оценку эффективности программ сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	<p>Знать:</p> <p>основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь:</p> <p>применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть:</p> <p>информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>

**4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

1 семестр					
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа



						теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 1-4 Экзамен 3 семестр
	1 семестр					
1	Раздел 1. Общее представление о психологии как науке	4	36		32	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 1-4 Экзамен 3 семестр
2	Раздел 2. История психологии	6	36		30	
	Итого	10	72		62	
	Всего 144 часа					
2 семестр						
3	Раздел 3. Познавательные психические процессы личности	4	32		54	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе Экзамен 3 семестр
4	Раздел 4. Психические состояния личности	4	32		54	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе Экзамен 3 семестр
	Всего 180 часов	8	64		108	
3 семестр						
5	Раздел 5. Проблема сознания в психологии	2	36		29	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе Экзамен 3 семестр
6	Раздел 6.	2	36		30	Текущий контроль:

	Психология личности					Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе Экзамен 3 семестр
	Всего:144 часа	4	72		59	
	Экзамен				9	
	Итого: 468 часов	31	208		229	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.17 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование системы знаний об организации, необходимых как для решения задач управления, так и определения ее целей и направлений развития.

**Задачи:**

- формирование базы знаний о психологических качествах необходимых руководителю; об особенностях принятия управленческих решений; о психологических аспектах власти, влияния лидерства в организации;
- освоение вопросов, связанных с изменениями организационных структур, с миссией и культурой организации;
- изучение проблем, связанных с формами взаимодействия с внешней средой организации, которые позволяют планировать изменения в направлении личностного развития ее членов и повышения эффективности ее деятельности в целом.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Организационная психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

**Общая психология**

*Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

*Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники; навыками работы с учебной литературой;

*Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: дифференциальная психология, психология развития и возрастная психология, психология личности.

Данная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин специальности. Общепсихологический практикум занимает особое место в системе научного знания.

Дисциплина «Организационная психология» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин, обязательных для подготовки по специальности «психология» согласно Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Она предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности

людей. Дисциплина является одним из основных предметов, закладывающих практический фундамент психолога-исследователя. В ее содержание входят методологические основы и методики изучения основных фактов, закономерностей и механизмов функционирования психики в различных условиях.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Знать*

структуру организационной психологии, ее динамику, природу, закономерности и тенденции, типологию подходов организационной психологии и их характеристику, сущность и содержание процессов, изучаемых организационной психологией;

*Уметь*

использовать знания по основам организационной психологии в интересах повышения эффективности управления организацией и личностного роста ее сотрудников;

*Владеть*

методами психологического обеспечения эффективной технологии управления организацией; психологическими приемами управления персоналом; навыками анализа и создания условий для развития организации.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b> теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.</p> <p><b>Владеть:</b> способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <p>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p>
<p><b>Знать:</b> этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <p>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>

<p>клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p><b>Уметь:</b> определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p><b>Владеть</b> практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>			
<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1 - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p><b>Знать:</b> предмет, историю</p>	<p>Способен</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК 1</p>

<p>развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p><b>Уметь:</b> при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>
<p><b>Знать:</b> теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1 ПК 7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>

патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития			
<p><b>Знать:</b> различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ПК-7	ИД-2 ПК 7 Оценивает динамику состояния психических функций

**4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

3 семестр						
№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Раздел 1. История становления организационной психологии	2	18		15	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль



2	Раздел 2. Личность и организационная среда	2	18		14	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Итого	4	36		29	
	Всего 72 часа					
Зачет		3 часа				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.18 Введение в клиническую психологию  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний о клинической психологии как об области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

### **Задачи:**

- изучить объект, предмет, цели и задачи клинической психологии;
- изучить место клинической психологии в системе психологических и смежных наук;
- изучить проблемы и методы клинической психологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- сформировать представление об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике, психологической коррекции и реабилитации;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат клинической психологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиничко-практической сферах деятельности;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

### **Общая психология**

#### *Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

#### *Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники; навыками работы с учебной литературой;

#### *Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая

тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: дифференциальная психология, психология развития и возрастная психология, психология личности.

Данная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин специальности. "Введение в клиническую психологию" занимает особое место в системе научного знания.

Дисциплина "Введение в клиническую психологию" является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин, обязательных для подготовки по специальности «психология» согласно Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Она предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей. Дисциплина является одним из основных предметов, закладывающих практический фундамент психолога-исследователя в клинической психологии. В ее содержание входят методологические основы и методики изучения основных феноменов клинической психологии и базовых понятий.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знания:*

основные области работы и виды деятельности клинического психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; важнейшие интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности клинического психолога; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; принципы организации учебно-воспитательного процесса;

*Умения:* ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие препятствующие освоению профессии клинического психолога; выстраивать личные планы профессионального образования; принципы организации учебно-воспитательного процесса;

*Владения:*

навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации клинического психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);

<p>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  <b>Владеть:</b>  - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;  - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>			
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.  <b>Уметь:</b>  применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.  <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-2 УК 1  - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.  <b>Уметь:</b>  - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.  <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1  - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.  <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.  <b>Уметь:</b> подвергать критическому</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6  Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>

<p>анализу проделанную работу.  <b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>		
<p><b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.  <b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.  <b>Владеть:</b> навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-3 УК-7  Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>
<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.  <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.  <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9  Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования  <b>Уметь:</b> пользоваться принципами научного</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1  Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>

<p>мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.</p>	методологии.		
<p><b>Знать:</b> постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.	ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии
<p><b>Знать:</b> технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.	ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.
<p><b>Знать:</b> актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
<p><b>Знать:</b> принципы составления программ оценки психических функций</p> <p><b>Уметь:</b></p>	Способен применять научно обоснованные методы оценки	ОПК-2	ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического

<p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>		<p>развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение,</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций</p>



динамические характеристики личности. Уметь: оценивать динамику состояния психических функций. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.	здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.		
--	---	--	--

**4. Структура и содержание учебной дисциплины  
(модуля)**

3 семестр						
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Раздел 1. История становления организационной психологии	2	18		15	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Раздел 2. Личность и организационная среда	2	18		14	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Итого	4	36		29	
	Всего 72 часа					
Зачет		3 часа				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.19 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» является получение обучающимися системы научных знаний по педагогической психологии, основ психологической культуры и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний о предмете и задачах, а также теоретических основах педагогической психологии; об основных закономерностях развития ребенка в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой учителя; о структуре учебной и педагогической деятельности и их зависимости от уровня психического развития обучающихся и педагогов, а также их личностной и мотивационной сферы;
- сформировать/развить умения использовать данные педагогической психологии для решения задач фундаментальной и прикладной психологии, анализа психологических теорий, фактов и практических задач; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе; разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;
- сформировать готовность и способность к управлению обучающимися в процессе учебной деятельности; самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов педагогической психологии в коррекционной клинико-психологической деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается на 2 курсе в 3 семестре и относится к базовой части Блока 1 структуры программы специалитета ОП «Клиническая психология». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

### **Философия**

**Знания:** знать методологические принципы, основные понятия и сведения, содействующие системному изучению психологических феноменов.

**Умения:** уметь применять полученные по дисциплине знания для изучения психологических явлений.

**Навыки:** владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по философии.

### **Общая психология**

**Знания:** знать законы развития психики в фило- и онтогенезе.

**Умения:** уметь формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса,

используя инновационные стратегии обучения.

*Навыки:* владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по общей психологии.

### **Социальная психология**

*Знания:* знать особенности социально-психологического подхода к изучению личности, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.

*Умения:* уметь определять профессиональную направленность личности, применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

*Навыки:* владеть навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами, приемами эффективного общения, конструктивного разрешения конфликтов, развития социально-психологической наблюдательности и эмпатийности.

### **Педагогика**

*Знания:* знать основные закономерности взаимодействия в образовательном процессе.

*Умения:* использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

*Навыки:* владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### **Организационная психология**

*Знания:* основные подходов, базовых понятий организационной психологии.

*Умения:* работать с общенаучной литературой и грамотно применять в дальнейшей профессиональной деятельности.

*Навыки:* использования основных понятий и теоретических знаний организационной психологии.

### **Психология развития и возрастная психология**

*Знания:* основных особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

*Умения:* анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения, определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

*Навыки:* использования методов возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Психология девиантного поведения», прохождения Педагогической практики, а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология Государственной итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология»

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные концепции педагогической психологии, педагогического процесса;
- технологии обучения и воспитания;
- закономерности, принципы и методы педагогической психологии;
- технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме;
- структуру, типы и мотивацию учебной деятельности;
- стили педагогического руководства;
- основы организации педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат педагогической психологии;
- применять на практике психолого-педагогическую диагностику;
- организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе, в том числе обучающихся с ОВЗ
- разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.
- применять традиционные и инновационные технологии педагогической психологии.

Владеть:

- навыками управления обучающимися в процессе учебной деятельности;
- навыками психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах;
- системой методов повышения своего профессионального мастерства;
- технологией эффективного воздействия и педагогического общения в оптимальном функциональном режиме.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: методы анализа педагогических процессов и проблемных ситуаций; методы системного подхода в решении и оценке проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: находить, и критически анализировать информацию, аргументированно формулировать собственную точку зрения, принимать стратегическое решение проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками анализа, системного и критического мышления; навыками разрешения проблемных ситуаций</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК -1 (ИД-1 УК 1, ИД-2 УК 1, ИД-3 УК 1, ИД-4 УК 1, ИД-5 УК-1)</p>

<p><b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста и способы их совершенствования</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками личностной и профессиональной рефлексии; навыками личностного развития и профессионального совершенствования</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 (ИД-2 УК-6, ИД-4 УК-6)</p>
--	---	------------------------------------

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1.	Психология педагогической и учебной деятельности.	3		2	16		12	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО Moodle
2.	Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Психология воспитания.	3		2	20		17	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО Moodle
	Зачет							3
	Итого			4	36		29	72

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.20 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины «Нейрофизиология»: ознакомление студентов с основными принципами функциональной организации нервной системы человека, формирование у студентов знаний о структуре и функциях нервной системы, а также научной основой контроля и поддержания психического здоровья человека.

#### **Задачи дисциплины:**

- Формирование системных знаний о нервных процессах, происходящих в мозге человека; дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; дать представление о функциях высшей нервной деятельности.
- Обеспечить теоретической базой для дальнейшего изучения клиникопсихологических дисциплин на основе знания особенностей нейрофизиологии и высшей нервной деятельности здорового организма. • Воспитание навыков современного специалиста – клинического психолога. В этой связи нейрофизиология, опираясь на достижения медико-биологических дисциплин, математики, физики, химии, философии должна быть в медицинских вузах приближена к задачам современной медицины. Она должна преподаваться на основе аналитического и системного подходов как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции. При изучении нейрофизиологии студенты должны получить основу физиологических знаний о мозге и умений.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Нейрофизиология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

**Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы** следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Биология (школьный курс)**

*Знания:* уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

*Умения:* сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи.

*Навыки:* работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма.

В программе используются взаимосвязи физиологии человека с другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, анатомией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

#### **«Нормальная физиология» (университетский курс)**

*Знания:* закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека

*Умения:* использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию общефизиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования.

*Навыки* навыками измерения основных функциональных характеристик организма.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций...

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины



В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В процессе прохождения курса по нейрофизиологии студенты должны знать:

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>универсальные компетенции:</b> - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	ИД-1 уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-3 формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
<b>универсальные компетенции -</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.	ИД-4 - публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
<b>универсальные компетенции -</b> способен определять и реализовывать приоритеты своей собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6	ИД-1 – Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИД-2 – определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста
<b>общепрофессиональные компетенции-</b> - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ИД-1 – определяет проблемное поле и объекто-предметное пространство научного исследования, формирует методологию

№ № п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя с семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нейрофизиология возбудимых тканей.	3	1	1	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
2	Механизмы и законы функционирования нервной системы,	3	2	1	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений

	как организующего звена функциональных проявлений деятельности организма. Нейроны и глиоциты.							
3	Автономная нервная система	3	3		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
4	Физиология мышц.	3	4		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
5	Рефлекторная деятельность спинного мозга и ствола мозга	3	5		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
6	Регуляция движения (роль мозжечка, базальных ганглиев, коры больших полушарий)	3	6	2	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
7	Коллоквиум «Нейрофизиология возбудимых тканей. Регуляция движений».	3	7		3		3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
8	Общая физиология сенсорных систем. Физиология боли.	3	8	1	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
9	Зрительная сенсорная система.	3	9	1	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
10	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	3	10		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
11	Коллоквиум «Сенсорные системы».	3	11		3		3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
12	Понятие о высшей нервной деятельности	3	12		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений

13	Психофизиология памяти и внимания	3	13		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
14	Психофизиология эмоций.	3	14		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
15	Сон и неосознаваемая психическая деятельность мозга	3	15		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
16	Потребности, мотивации и психофизиология поведения человека	3	16		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
17	Коллоквиум «Психофизиология функций ВНД»	3	17		3		3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
18	Функциональная асимметрия мозга человека. Тестирование остаточного уровня знаний.	3	18		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
	Зачет							3
	Итого			6	54		45	108

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.21 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Патологическая физиология» является формирование у обучающихся системных теоретических, научных и прикладных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, о принципах выявления патологических процессов (болезней), их терапии и профилактики.

### **Задачи** дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- сформировать способность осуществлять критический анализ научной и учебной литературы, на основе системного подхода развить умение формировать знания об этиологии, патогенезе, принципах выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- сформировать опыт практической деятельности корректного формулирования принципов, методов выявления и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом;
- развить профессионально важные качества личности, значимые для реализации формируемых компетенций.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Патологическая физиология» относится к блоку Б1 обязательной части образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 - клиническая психология; изучается в третьем семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Нормальная физиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

#### **Знания:**

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;
- нормальная физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности.

#### **Умения:**

- оценивать параметры деятельности систем организма;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

- применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

***Готовность обучающегося:***

- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

Анатомия человека

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

***Знания:***

- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
- отличительные особенности костей скелета;
- виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов;
- анатомию, классификацию и функции мышц;
- анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;
- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
- строение, функции эндокринных желез;
- морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей;
- международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

***Умения:***

- определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей;
- находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей;
- демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей;
- находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза;
- показывать отделы спинного и головного мозга;
- показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы;
- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

***Готовность обучающегося:***

- основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями;
- методы анатомического исследования;
- нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах;
- решение ситуационных задач;
- владение основами латинской терминологии.

## Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

### **Знания:**

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

### **Умения:**

- умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

### **Готовность обучающегося:**

- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- типы классификации патологических явлений и патофизиологические механизмы развития типовых патологических процессов, реакций, состояний, болезней;
- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;
- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- основные понятия общей нозологии, в том числе этиологию, патогенез и исходы заболеваний внутренних органов;
- роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причины и механизмы формирования основных типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значения для организма при развитии различных заболеваний;
- принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной системы, патологии почек), связанных с нарушением обмена веществ;
- патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- принципы оценки функциональных состояний организма человека;
- особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- основные формы и синдромы болезненных явлений;
- роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных,

изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов и явлений, их возможности, ограничения и перспективы.

## **2. Уметь:**

- анализировать значение чрезвычайных раздражителей, условий внешней среды (этиологические и социальные факторы) и реактивности организма в развитии патологических явлений для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии;
- выявлять естественнонаучную сущность болезни и использовать приобретенные на кафедре патофизиологии знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- анализировать полученные результаты наиболее распространённых методов диагностики;
- определять по изменению клинических и лабораторных показателей стадии развития заболевания, выявлять и предупреждать развитие осложнений;
- использовать клинико-патофизиологические и лабораторные методы исследования для обоснования диагноза;
- обосновывать выбор методического и методологического подхода в изучении болезненных явлений;
- анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности с применением современных методов статистического анализа;
- распознавать характер, динамику и степень изменения жизнедеятельности в зависимости от патологического процесса;
- анализировать и интерпретировать основные клинические синдромы, патологические процессы для решения профессиональных задач;
- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.

## **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- методами анализа с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, позволяющими выявить особенности течения патологических процессов;
- основной терминологией патологической физиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний;
- знаниями естественно-научных дисциплин и быть в состоянии применять различные виды моделирования патологических явлений при решении проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- навыками систематизации результатов, полученных в ходе эксперимента;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- навыками патофизиологического анализа и быть способным к интерпретации результатов современных диагностических технологий и обоснованию патогенетических методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов.

Результаты	Краткое содержание и	Номер
------------	----------------------	-------



образования	характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b> - где и как находить и критически анализировать информацию об основах и клинических особенностях течения патологических процессов и заболеваний, особенностях нарушения метаболических процессов в организме человека с целью решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные варианты системного подхода в патологической физиологии при решении задачи (проблемной ситуации);</li> <li>- основы формирования собственных выводов, используя аргументированные патофизиологические данные.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и предлагать возможные варианты системного подхода в этиологии, патогенезе и саногенезе болезненных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать собственные выводы и точку зрения по патологическим явлениям и на основе аргументированных данных, выработать стратегию решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> <li>- определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи, а также принимать стратегическое решение проблемных патофизиологических ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - информацией, необходимой для критического анализа патологических явлений при решении поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного подхода, позволяющими выявить особенности течения патологических процессов и заболеваний.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>УК-1 (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1, ИД-5 УК-1)</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Зачет	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Коллоквиумы, Семинары	Самост. работа	Зачет		
1	Общая нозология	3	1-6	2	15	3	6		Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи с использованием СДО MOODLE, собеседование на коллоквиуме.	
2	Типовые патологические процессы	3	7-13	2	18	3	24			
3	Патофизиология органов и систем	3	14-18	2	12	3	15			
6	Итого по дисциплине			<b>6</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>3</b>		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.22 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

### **Задачи:**

- изучение психологии развития как фундаментальной области психо-логического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
  - раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;
  - выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
  - научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
  - сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности;
- формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

### **Общая психология**

#### *Знания:*

специфики содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук;  
истории развития и современное состояние различных направлений психологии;  
основных психологических категорий, их проявлений и взаимоотношений в целостной психической деятельности;  
основных областей практических приложений психологических знаний.

#### *Умения:*

интегрировать знания о психических явлениях для решения прикладных и практических задач  
применять знания о закономерностях функционирования и развития психики;  
самостоятельно анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;

#### *Навыки владения:*

операций системы понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;  
приемами диагностики и измерения психических процессов, состояний и свойств в различных видах деятельности человека.

### **Педагогика**

#### *Знания:*

законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  
возрастных особенностей обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения.

*Умения:*

разрабатывать и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

*Владения навыками:*

современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

## **Философия**

*Знания:*

Методологические принципы, основные понятия и сведения, содействующие системному изучению психологических феноменов.

*Умения:*

применять полученные по дисциплине знания для изучения психологических явлений.

*Навыки:*

владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по философии.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: дифференциальная психология, психология безопасности, психология личности. психология личности.

Данная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин специальности. Психология развития и возрастная психология занимает особое место в системе научного знания.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин, обязательных для подготовки по специальности «психология» согласно Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Психология развития — наука, изучающая особенности психической жизни человека и закономерности психического развития, включая специфику когнитивного, личностного и психосоциального развития на каждом возрастном этапе. Психология развития, выступая самостоятельной фундаментальной наукой, имеет тесные связи с другими гуманитарными дисциплинами. С одной стороны, она опирается на философию, культурологию, общую психологию, с другой — является

научным фундаментом для педагогической психологии, педагогики и прикладной психологии.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать* базовые законы психического развития в онтогенезе и его основные периоды; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; психологическо-возрастные особенности человека на различных стадиях онтогенеза;

*уметь* учитывать психологическо-возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в работе организации и проведении психологических исследований, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития, процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов;

*владеть* методами научного исследования и анализа психического развития; приемами составления психологического портрета возраста и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Знать: базовые дефектологические аспекты Уметь: при менять базовые дефектологические знания Владеть: базовыми дефектологическими знаниями
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов	Знать: принципы составления программ оценки психических функций Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
		ИД-3ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов	Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.

ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-2 ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
ПК-2	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	ИД-1 ПК-2 Формирует программы клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать: принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи Уметь: разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации

			программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи
		ИД-2ПК-2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей	Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития



**4. Структура и содержание учебной дисциплины  
(модуля)**

3 семестр						
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Раздел 1. Феноменология развития	6	18		21	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Раздел 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	6	18		21	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Раздел 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	6	18		21	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Итого	18	54		63	
	Всего 144 часа					
	Экзамен	9				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.23 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** ознакомление студентов с современными статистическими методами обработки и анализа данных клинико-психологических исследований, систематизация современных представлений по вопросам математического моделирования в клинической психологии, а также формирование практических навыков построения моделей изучаемых психологических явлений и разработки на их основе психодиагностических методик и тестов.

### **Задачи:**

- формирование целостного представления о необходимости и возможностях статистической обработки и анализа результатов клинико-психологических исследований;
- изучение этапов статистических научных исследований в клинической психологии;
- обучение студентов принципам и методам организации сбора первичных статистических данных клинико-психологических исследований, особенностям их представления, обработки и анализа полученных научных результатов;
- изучение современных методов статистической обработки и анализа данных клинико-психологических исследований;
- изучение теоретических основ математического моделирования, видов и методов моделирования, этапов и средств моделирования, в том числе в клинической психологии;
- ознакомление с различными направлениями и основными результатами математического моделирования психологических явлений;
- формирование навыков построения моделей изучаемых психологических явлений и процессов;
- разработка психодиагностических методик и тестов на основе результатов математического моделирования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА**

Учебная дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» относится к блоку дисциплин (модулей) Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания математики с основами математической статистики, а также знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Современные концепции естествознания. Антропология, Педагогика, Общая психология, Введение в информационные технологии.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### **1. Знать:**

- термины и основные понятия биостатистики в области клинико-психологических исследований;
- принципы и методы сбора данных клинико-психологических исследований;
- этапы проведения статистических научных исследований в клинической психологии;
- принципы и методы организации сбора первичных статистических данных клинико-психологических исследований, особенности их представления, обработки и анализа;
- современные методы статистической обработки и анализа данных клинико-психологических исследований;
- теоретические основы математического моделирования, виды и методы моделирования, этапы и средства моделирования, в том числе в клинической психологии;
- направления математического моделирования психологических явлений;
- теоретические основы построения моделей изучаемых психологических явлений и

процессов;

- принципы построения психодиагностических методик и тестов на основе результатов математического моделирования.

## 2. Уметь:

- разрабатывать проект проведения статистических научных исследований в клинической психологии: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, правильно подбирать соответствующий математический аппарат и статистические методы, которые позволят сделать обоснованные выводы, прогнозировать ожидаемые результаты и планировать возможные сферы их применения;
- проводить сбор, представление, оценку и анализ данных клинико-психологических исследований;
- разрабатывать модели изучаемых психологических явлений и процессов, оценивать качество, адекватность и надежность таких моделей;
- разрабатывать психодиагностические методики и тесты на основе результатов математического моделирования;
- свободно использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы при проведении клинико-психологических исследований.

## 3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками поиска, сбора, представления, оценки и анализа данных клинико-психологических исследований;
- навыками применения основных статистических методов в клинико-психологическом исследовании;
- навыками применения методов математического моделирования в клинико-психологическом исследовании;
- навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, библиографических ресурсов при проведении клинико-психологических исследований.

### 3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Формирует дизайн научного исследования, его методологическое обеспечение ИД-4 <sub>ОПК-1</sub> Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов ИД-5 <sub>ОПК-1</sub> Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1

<p>ИД-1 <small>ОПК-11</small> Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-11</small> Разрабатывает программы психологического вмешательства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-11</small> Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-11</p>
---	--	---------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

##### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	*Р – промежуточный контроль; Э* - промежуточная аттестация
1	Методологические основы измерения и количественного описания данных клинико-психологических исследований	3	1-3	2	9	9	Р1 (3 - неделя); Э (3 семестр)
2	<b>Основы</b> статистической обработки данных клинико-психологических исследований	3	4-14	2	33	18	Р2 (14 - неделя); Э (3 семестр)
3	Теоретические основы математического моделирования в клинической психологии	3	15-16	2	6	6	Р3 (16 – неделя); Э (3 семестр)
4	Проектирование психодиагностических методик и тестов на основе результатов математического моделирования	3	17-18	-	6	12	Р4 (18 – неделя); Э (3 семестр)
	<b>ИТОГО</b>			<b>6 ч</b>	<b>54 ч</b>	<b>45 ч</b>	Промежуточная аттестация (3 ч)

\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине, включает в себя: тестовый контроль, решение ситуационной задачи.

\*Э – промежуточная аттестация (зачёт), включает тестовый контроль и собеседование по вопросам к зачёту и решению ситуационной задачи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.24 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины - подготовка студентов, обучающихся по специальности клиническая психология высшего медицинского образования к работе по оказанию первой помощи и психологической помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, в том числе участие в медицинской эвакуации.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование системы теоретических, научных знаний об основных категориях психологии безопасности; о факторах и причинах угроз психологической безопасности человека; о содержании мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- формирование у студентов умений по оценки поражающих факторов ЧС, оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации, формирование и развитие умений и навыков, ведущих к разрешению конфликтов и кризисных ситуаций, принятию решений в условиях риска;
- формирование практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния психологической безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по специальности клиническая психология.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в обязательной части дисциплин (современные концепции естествознания, история России, иностранный язык, анатомия человека, нормальная физиология, педагогика, профессиональная этика клинического психолога, безопасность жизнедеятельности)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: основные категории психологии безопасности, факторы и причины угроз психологической безопасности человека, нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию первой помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способы и методы получения информации в профессиональной сфере для работы в условиях ЧС; приемы оказания и мероприятия первой помощи, психологической помощи, организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
2. Уметь: работать в коллективе в условиях ЧС, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ; оказывать первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, диагностировать признаки нарушения психической деятельности, проводить медицинскую сортировку в очаге поражения и участвовать в медицинской эвакуации, умело разрешать конфликты и кризисных ситуаций.



3. Владеть/ основами оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности в условиях ЧС, способами разрешения конфликтов, быть в состоянии продемонстрировать навыки оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД 1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД 2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД 3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД 4 УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД 5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД 2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД 3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психология безопасности»

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Психологические особенности реагирования в ЧС различной направленности	4		2	8	-	10	В, Т, З, А
2	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС	4		4	16	-	10	В, Т, З, А
3	Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях	4		2	8	-	9	В, Т, З, А
	Всего	4		8	32	-	29	Зачет (4 семестр – 3 часа)

Сокращения: В-опросы, Т- тесты, З – ситуационные задачи, А – алгоритмы выполнения навыков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.25 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование целостной научной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека и использовании этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

**Задачи:**

- **сформировать систему знаний** о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками;
- **сформировать и развить** представления о методах изучения индивидуальных психологических различий;
- **сформировать готовность и способность** использовать дифференциально - психологические знания в исследовательской и практической деятельности;
- **сформировать** успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в четвертом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

### **Общая психология**

*. Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

*Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники; навыками работы с учебной литературой;

*Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: психология развития и возрастная психология, психология личности.

Данная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин специальности. Дифференциальная психология занимает особое место в системе научного знания.

Дисциплина «Дифференциальная психология» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин, обязательных для подготовки по специальности «психология» согласно Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Она предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей. Дисциплина является одним из основных предметов, закладывающих практический фундамент психолога-исследователя. В ее содержание входят методологические основы и методики изучения основных фактов, закономерностей и механизмов функционирования психики в различных условиях.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знания:*

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии; ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов; правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий;

*Умения:*

анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;

*Владения:*

навыками и основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b> теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <p>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p>

<p>задач, используя системный подход.</p> <p><b>Владеть:</b> способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>			
<p><b>Знать:</b> этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p><b>Уметь:</b> определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p><b>Владеть</b> практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1 - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>

<p>поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>			
<p><b>Знать:</b> предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p><b>Уметь:</b> при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК 1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>

<p><b>Знать:</b> теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1 ПК 7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>
<p><b>Знать:</b> различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2 ПК 7 Оценивает динамику состояния психических функций</p>

**4. Структура и содержание учебной дисциплины  
(модуля)**



№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	4		2	30		43	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 1-4, Зачет 4 семестр
2	Варианты проявлений индивидуальных различий	4		2	18		40	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 5-8, Зачет 4 семестр
5	Зачет	3						
	Итого: 144			4	48		83	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.26 Клиническая психофизиология  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании знаний о естественнонаучных основах психологии, понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях, формирования осознания тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

### **Задачи:**

- Формирование у студентов соответствующих современному уровню развития науки представление о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической или соматической патологии
- Освоение теоретических моделей протекания психических процессов, основанных на естественнонаучной парадигме
- Изучение соотношения содержания психических процессов с нейронной активностью мозга
- Обучение методам психофизиологического исследования, необходимым для оценки и коррекции высших интегративных функций
- Овладение основными принципами работы аппаратуры, используемой для психофизиологических и клинических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина Клиническая психофизиология относится к базовой части профессионального цикла подготовки (С1. Дисциплины) и выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности клинического психолога.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: функциональная анатомия нервной системы, практикум по нейрофизиологии, анатомия человека, нормальная физиология.

### **Функциональная анатомия нервной системы**

#### *Знания:*

О структурной организации нервной системы в целом (центральный и периферический отделы) и о деталях строения головного мозга, как на микроскопическом уровне, так и на макроуровне (уровне отдельных анатомических образований).

#### *Умения:*

Идентифицировать и знать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе.

#### *Навыки:*

Владеть основной анатомической терминологией для понимания значения производных психологических понятий. Идентификация отдельных структур ЦНС, их взаиморасположения на рисунках и схемах в научной и учебной литературе.

### **Практикум по нейропсихофизиологии**

#### *Знания:*

О ключевых характеристиках нервной регуляции физиологических функций, особенностях важнейших нейрофизиологических концепций, о работе сенсорных и моторных системах, а также механизмах функционирования мозга, об основных принципах функционирования центральной нервной системы, основ психофизиологии движений, познавательных процессах, методах психофизиологического исследования.

#### *Умения:*

Работать с современным оборудованием, владеть техникой нейрофизиологического эксперимента, оперировать физиологическими механизмами психических процессов, систематизировать и использовать знания по системной психофизиологии, психофизиологии, психофизиологии индивидуальных различий для практической профессиональной деятельности.

*Навыки:*

Владения современными представлениями о проблемах изучения нейрхимических и нейрофизиологических процессов, о механизмах нарушения психики при поражении коры головного мозга, владения современными представлениями о проблемах изучения психофизиологических процессов.

**Анатомия человека**

*Знания:*

Строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов; закономерности организации тела человека и их проявления в структуре конкретных анатомо-физиологических систем; общих принципах строения систем человеческого организма и их топографии.

*Умения:*

На аутопсийных органах, рентгенограммах и др. выявлять и описывать анатомические конструкции; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения.

*Навыки:*

Владения простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.; медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами анатомических исследований.

**Нормальная физиология**

*Знания:*

Наиболее общих физиологических закономерностях, лежащих в основе процессов жизнедеятельности организма; функциональных системах организма человека, механизмах регуляции и саморегуляции при изменениях и воздействии разнообразных факторов внутренней и внешней среды.

*Умения:*

Объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; объяснять информационную ценность различных показателей и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; оценить и объяснить основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата.

*Навыки:*

Использования элетроэнцефалографии, электромиографии, определения порога возбуждения и других физиологических методов исследования.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: нейропсихология, психодиагностика, детская нейропсихология.

Учебная дисциплина «Клиническая психофизиология» является одной из базовых при подготовке специалистов, работающих в сфере клинической психологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- Предмет, задачи, методы психофизиологии
- Основные методы психофизиологических исследований
- Структуру и динамику протекания психофизиологических процессов
- Основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов

**Уметь:**

- Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений
- Проводить комплексный анализ психофизиологического состояния

- Анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик
- Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими вследствие данных изменений

**Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- Навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту пациентов/клиентов

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.</p> <p>Владеть: способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	УК-1	ИД1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
<p>Знать: этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	УК-1	ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки

<p>опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>			
<p>Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p>Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии Уметь: при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>
<p>Знать: алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>

<p>деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь: на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>	<p>ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>		
<p>Знать: основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию</p>
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p>Знать: основные виды дизайна исследования, требования к разработке и методическому обеспечению дизайна научной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования с использованием различных методик</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна научного</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-3 ОПК-1</p> <p>Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение</p>

исследования в соответствии с поставленными задачами			
<p>Знать: основные принципы, методы и технологии сбора и анализа информации с использованием современных наукометрических систем в ходе научного исследования, оценки её профессиональной релевантности, методы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: осуществлять сбор профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сбора профессионально релевантной информации с использованием выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов исследования</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ИД-4 ОПК-1 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p>	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации



<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>		<p>различных категорий населения</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>
<p>Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>
<p>Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>

<p>Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>	<p>личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>		
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-1 ОПК-3</p> <p>Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-2 ОПК-3</p> <p>Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>
<p>Знать: принципы построения протокола клинико-психологической диагностики исходя из поставленных задач</p> <p>Уметь: разрабатывать формы протокола на основании</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-1 ОПК-4</p> <p>Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>

<p>поставленных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.</p>	<p>экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>		
<p>Знать: принципы организации и построения психологического заключения</p> <p>Уметь: на основании полученных данных составлять комплексное клинико- психологическое заключение</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): комплексной оценки полученных результатов и составления на их основе целостного заключения.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	ОПК-4	<p>ИД-2 ОПК-4</p> <p>Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>
<p>Знать: принципы предоставления обратной связи, закономерности коммуникации с различными категориями граждан</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями граждан, предоставляя им необходимую информацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): предоставления информации на доступном или профессиональном языке в зависимости от объекта презентации информации.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	ОПК-4	<p>ИД-3 ОПК-4</p> <p>Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>
<p>Знать: принципы работы аппаратных диагностических систем, психофизиологические закономерности и способы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: использовать современные технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) работы на специализированной аппаратуре с последующей интерпретацией полученных данных.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	ОПК-4	<p>ИД-4 ОПК-4</p> <p>Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач</p>
<p>Знать: принципы разработки и</p>	<p>Способен</p>	ОПК-5	ИД-1 ОПК-5

<p>реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению</p> <p>Уметь: применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> <p>Владеть: программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
<p>Знать: особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь: определять цели и составлять программы клиникопсихологической</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>	<p>характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		
<p>Знать: различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства</p> <p>Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации,</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями , в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка , в том числе у детей с ОВЗ</p>	<p>(или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		
<p>Знать:  клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:  практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клинико-</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-4 ОПК-5  Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клинико-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>			
<p>Знать: общие принципы организации психологического профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента)</p> <p>Уметь: осуществлять подбор наиболее подходящих критериев для осуществления поставленных задач профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения клинико-психологического обследования в рамках психологического профотбора, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>
<p>Знать: этические принципы коммуникативного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p> <p>Уметь: устанавливать эффективное взаимодействие с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p> <p>Владеть: практическим опытом</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-2 ОПК-7 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>

<p>(трудовыми действиями):  эффективного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей; организации управления коммуникаций в организациях</p>	<p>личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>		
<p>Знать: общие принципы организации психологических служб</p> <p>Уметь: специфику работы психологических служб в различных организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): изучения, анализа и описания специфики работы психологических служб в различных организациях</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	ОПК-7	ИД-3 ОПК-7 Осуществляет руководство психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)
<p>Знать: основные принципы организации клинико-психологической работы в различных сферах</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): эффективной профессиональной коммуникации со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать</p>	ОПК-7	ИД-4 ОПК-7 Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы



	результаты работы		
<p>Знать: принципы и правила экспертизы, принципы разработки и адаптации программ исследований в соответствии с экспертной задачей</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим разработкой собственной программы исследования с учетом поставленной экспертной задачи</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	ПК-5	ИД-1 ПК-5 Разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей
<p>Знать: задачи, общие принципы и методы профессиональной экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Уметь: использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Владеть : практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	ПК-5	ИД-2 ПК-5 Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы
<p>Знать: методы формирования экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	ПК-5	ИД-3 ПК-5 Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования

<p>междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>			
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1 ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2 ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций</p>
<p>Знать: динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями</p> <p>Уметь: оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Владеть: практическим опытом</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-3 ПК-7 Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>

<p>(трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей</p>	<p>развивающего обучения детей</p>		
<p>Знать: принципы разработки и планирования научного исследования в сфере клинической психологии.</p> <p>Уметь: формировать и обосновывать методический аппарат при планировании и разработке программы научного исследования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, адаптации существующих программ научного исследования.</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-1 ПК-8 Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии</p>
<p>Знать: методологию, принципы организации и проведения клиничко-психологического исследования</p> <p>Уметь: обеспечивать организацию и проведение научного исследование в сфере клинической психологии.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, организации и проведения научно обоснованного психологического исследования под научным руководством.</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-2 ПК-8 Обеспечивает организацию и проведение научного исследование в клинической психологии</p>
<p>Знать: способа анализа и представления результатов клиничко-психологического исследования в форме научных тезисов</p> <p>Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в форме научных докладов и тезисов;</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и представления результатов научного</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-3 ПК-8 Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии</p>

исследования и представления их в форме научных докладов и тезисов.			
<p>Знать: основные принципы психологического консультирования</p> <p>Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	ПК-10	<p>ИД-1 ПК-10 ИД1 – Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории</p>
<p>Знать: основные технологии психологического консультирования</p> <p>Уметь: провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клинико-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	ПК-10	<p>ИД-2 ПК-10 Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной идентичности</p>
<p>Знать: современные технологии и методы профессионального отбора</p> <p>Уметь: подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной</p>	ПК-10	<p>ИД-3 ПК-10 Разрабатывает и применяет современные технологии и методы профотбора и кадровых ротаций сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>

психоконсультирования	идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним		
<p>Знать: основные функции клинического психолога в образовании</p> <p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения</p>	Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним	ПК-10	ИД-4 ПК-10 Применяет технологии работы с кадровым резервом в организациях социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)
<p>Знать: основные этапы деятельности клинического психолога в медицинской организации</p> <p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического сопровождения в ситуации профессионального самоопределения</p>	ПК-10 Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним	ПК-10	ИД-5 ПК-10 Осуществляет психологическую диагностику, профилактику и коррекцию психо-функциональных состояний сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)
Знать: основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	ПК-11	ИД-1 ПК-11 Определяет критерии психологического здоровья населения

<p>обучения населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения</p>			
<p>Знать: основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-2 ПК-11</p> <p>Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>
<p>Знать: основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: информацией о современном состоянии и актуальных проблемах</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-3 ПК-11</p> <p>Осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>

общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения			
---	--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Клиническая психофизиология как раздел психофизиологии	4		2	20		16	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Психофизиология функциональных состояний, эмоционально-потребностной сферы в норме и патологии.	4		2	12		17	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Зачет							Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Итого: 72	4		4	32		33	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.23 НЕВРОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г.



## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неврология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об основных этапах эволюции, строения и принципах функционирования нервной системы, предмете, методах и задачах неврологии, а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в рамках помощи пациентам с различными неврологическими заболеваниями.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере основных структурно-функциональных особенностей центральной и периферической нервной системы человека, роль различных структур нервной системы в осуществлении психических функций; изучить ведущие этиологические факторы, клинические проявления основных неврологических заболеваний, понятия психосоматической патологии нервной системы;
- сформировать/развить умения, необходимые в терапии и реабилитации неврологических больных;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в профессиональной сфере;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Неврология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### 2.1 Анатомия

#### *Знания:*

- строение головного мозга;
- строение спинного мозга;
- структура периферической и вегетативной нервной системы;
- основные проводящие пути в системе анализаторов и двигательной сфере

#### *Умения:*

- определять отличительные особенности костей черепа и позвонков
- показывать отделы головного и спинного мозга;
- показывать спинномозговые и черепные нервы

#### *Готовность обучающегося:*

- владение медико-анатомическим понятийным аппаратом, латинской терминологией в обозначении неврологических структур;

- возможность оценить результаты клинко-анатомического анализа вскрытия

### 2.2 Нормальная физиология

#### *Знания:*

- общие физиологические особенности функционирования нервной системы;
- синаптические связи;
- рефлекторная деятельность, рефлекторная дуга;
- сенсорные функции;
- особенности вегетативной регуляции;
- высшая нервная деятельность

#### *Умения:*

- оценивать параметры деятельности нервной системы;

- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики для оценки состояния нервной системы

#### *Готовность обучающегося:*

- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом при оценке состояния

нервной системы;

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: поиск в сети интернет

### **2.3 Патофизиология**

#### **Знания:**

- классификация патологических явлений и патофизиологические механизмы развития заболеваний;

- роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и исходе заболеваний;

- принципы патогенетической терапии заболеваний нервной системы;

- принципы оценки состояния нервной системы;

- основные формы и синдромы болезненных явлений

#### **Умения:**

- выявлять сущность болезни для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

- анализировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;

- использовать клинико-патофизиологические методы для обоснования диагноза

#### **Готовность обучающегося:**

- владение основной терминологией патофизиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний нервной системы;

- владение навыками патофизиологического анализа и способностью к интерпретации результатов современных диагностических технологий для обоснования методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы

### **2.4 Нейрофизиология.**

**Знания:** - основ функционирования нервной системы;

- терминологии основных понятий нейрофизиологии;

- закономерностей онтогенеза и филогенеза нервной системы;

**Умения:** - оценивать и анализировать основные закономерности формирования и регуляции нейрофизиологических и психофизиологических функций организма на разных этапах онтогенеза;

**Готовность обучающегося:** - владение нейрофизиологической терминологией;

- владение современными представлениями о механизмах нейрхимических и нейрофизиологических процессов, о методах их изучения;

- владение основными приемами диагностики, определения свойств нервной системы.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

1. основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
2. этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний нервной системы;
3. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
4. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
5. общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека
6. особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы

клинической диагностики наследственных болезней, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов.

7. общие проблемы социальной адаптации и реабилитации больных с неврологическими заболеваниями; проблемы профилактики.

**Уметь:**

1. собрать анамнез, провести опрос родственников;
2. провести исследование неврологического статуса, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
3. наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза;
4. подобрать индивидуальный вид оказания психологической помощи пациенту в соответствии с ситуацией;
5. Проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения

**Владеть навыками:**

1. правильного ведения медицинской документации;
2. оценки состояния общественного здоровья;
3. общеклинического неврологического обследования;
4. интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
5. постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
6. проведения профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения.
7. общения со специалистами, медицинским персоналом в многопрофильном медицинском стационаре.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование УНИВЕРСАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ компетенций:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 УК 1. <i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 УК 1. <i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 УК 1. <i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 УК 1. <i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 <i>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i> ИД-2 УК-4 <i>Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i> ИД-3 УК-4 <i>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с</i>

		иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ИД-5 УК-4 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного, психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического

	коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<i>характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</i> <i>ИД-4<sub>ОПК-5</sub> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психолого-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</i>
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ИД-1<sub>ОПК-10</sub> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</i>

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК – 2 Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<i>ИД-1<sub>ПК2</sub> Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</i> <i>ИД-2<sub>ПК2</sub> Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</i>

**4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

№	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. раб.	
1	Общая и частная неврология	4	1, 2	12	36	-	37	P1 (2 неделя) 3 (4 семестр)
2	Основные неврологические синдромы	4	2, 3	8	24	-	24	P2 (3 неделя) 3 (4 семестр)
	Всего по дисциплине			20	60	-	61	Промежуточная аттестация (3 ч)
	<b>Итого</b>						<b>144/4</b>	

\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: тестовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, оценку практических навыков по разделу

\*З – промежуточная аттестация (зачет с оценкой), включает тестовый контроль, собеседование по экзаменационному билету, решение клинической ситуационной задачи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХИАТРИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 – Клиническая психология

Воронеж 2023 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психиатрия» являются получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, а также принципах реабилитации и профилактики психических заболеваний.

### Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах, истории развития психиатрии; об основных клинических проявлениях, нозологических формах психических заболеваний и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами; об основных подходах к созданию программ по профилактике психических расстройств и психосоциальной реабилитации психически больных;
- формирование и развитие умений и навыков, позволяющих выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований в психиатрической клинике; применять психологические методики для профилактики и реабилитации психически больных;
- формирование опыта практической деятельности решения вопросов выявления, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний человека в норме и патологии; проведения мероприятий по профилактике и психосоциальной реабилитации психических расстройств;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психиатрия» изучается в 4 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Функциональная анатомия центральной нервной системы; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Практикум по психофизиологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Патопсихология; Психотерапия: клиничко- психологический подход; Психофармакология; Неврология; Расстройства личности и общения; Сексуальные расстройства; Гендерная психология и психология сексуальности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психиатрия» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-4 способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	



<p><b>ОПК-4.ИД1</b></p> <p>Разработать форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>	<p>Знать:</p>	<p>особенности диагностического процесса в психиатрии; специфику использования клинического метода диагностики в психиатрии; особенности использования экспериментально-психологического метода в объективизации психических расстройств; методы инструментальной диагностики в психиатрии; особенности составления и написания протоколов психодиагностического исследования в психиатрической практике с учетом поставленных задач</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>определять индивидуально-психологические характеристики отклонений психической деятельности испытуемого; разрабатывать протоколы клинико-психологического исследования в психиатрической клинике с учетом поставленных задач (диагностических, дифференциально-диагностических, при проведении экспертизы, в целях реализации реабилитационных программ и т.д.)</p>
	<p>Владеть практически опытом (трудовым и действиями):</p>	<p>навыками разработки протоколов клинико-психологического исследования в психиатрической практике для реализации поставленных задач различного уровня</p>
<p><b>ОПК-4.ИД2</b></p> <p>Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>	<p>Знать:</p>	<p>экспериментально-психологические методы обследования психически больных, страдающих эндогенными, экзогенными и психогенными психическими заболеваниями; особенности функционального диагноза в психиатрии; виды психиатрических экспертиз и роль клинического психолога в их проведении; особенности проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы; последовательность и структуру составления клинико-психологического заключения</p>

	Уметь:	проводить клинико-психологическую диагностику (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять методы клинико-психологической диагностики для оценки динамики психических нарушений и объективизации эффективности терапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	составления психологического заключения при проведении клинико-психологической диагностики и различных видов психиатрических экспертиз
<b>ОПК-4.ИД3</b> Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	Знать:	права и обязанности специалиста при проведении различных экспертиз
	Уметь:	обобщать сведения, полученные по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического исследований; составлять заключение о проведении психологического обследования пациента с аргументацией собственной точки зрения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	составления целостной характеристики структуры расстройств познавательной и эмоционально-волевой сферы личности пациента в виде определенных патопсихологических комплексов
<b>ОПК-4.ИД4</b> Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	Знать:	особенности проведения и основные показатели психофизиологических исследований в психологии; специфику проведения и особенности использования электрофизиологических методов исследования для уточнения диагностических предположений; нейровизуализационные методы исследования (функциональные и структурные)
	Уметь:	использовать в своей практической работе данные аппаратных методов исследования
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	навыками интерпретации результатов основных аппаратных методов исследования

<p>ОПК-5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		
<p><b>ОПК-5. ИД3</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицами ОВЗ</p>	<p>Знать:</p>	<p>основные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) психических расстройств; факторы риска и протективные (защитные) факторы развития психических расстройств; основные психологические вмешательства первичной профилактики психических расстройств; основные психологические вмешательства вторичной профилактики психических расстройств</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>создавать программы для формирования социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у различных групп психически больных</p>
	<p>Владеть практически опытом (трудовыми действиями)</p>	<p>формирования мотиваций на изменений у отдельных групп лиц, страдающих психическими расстройствами; владеть практическим опытом комплаенс-терапии</p>
<p><b>ОПК-5. ИД4</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p>	<p>особенности биопсихосоциального подхода к диагностике, лечению и реабилитации психически больных; основные принципы и этапы психосоциальной реабилитации в психиатрии; организационные ресурсы психосоциальной реабилитации; основные технологии реабилитационного процесса в психиатрии; особенности полипрофессионального (бригадного) ведения пациентов в психиатрической практике</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>составлять программы психосоциальной реабилитации психически больных конкретных нозологических групп; использовать в своей практической работе психообразовательные программы</p>
	<p>Владеть практически опытом</p>	<p>взаимодействия с другими специалистами полипрофессиональных бригад</p>

	(трудовым и действиям и)	
ОПК-6 способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
<b>ОПК-6.</b> Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому консультированию	<b>ИД1</b> Знать:	принципы составления индивидуальных, семейных и групповых программ предоставления психологической помощи
	Уметь:	разрабатывать программы психологического сопровождения психически больных
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями)	составления комплексных программ предоставления психологической помощи психически больным и представителям их семей
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг		
<b>ПК-1.ИД1</b> Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации	Знать:	основные виды социально опасного поведения лиц, страдающих психическими расстройствами; особенности дифференцированной квалификации состояния психически больных, представляющих опасность для себя и окружающих; положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1992) о вынужденных мерах недобровольного характера, используемых в психиатрической практике
	Уметь:	определять социально-опасные формы поведения психически больных
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями)	выявления агрессивных и аутоагрессивных форм поведения психически больных
ПК-7 способен оценивать динамику состояния психических функций в реабилитационном процессе взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей		
<b>ПК-7. ИД2</b> Оценивает динамику состояния психических функций	Знать:	психопатологические симптомы, возникающие в различных сферах психической деятельности человека; динамические характеристики основных

		психопатологических синдромов; классификации современных расстройств, основанные на нозологическом и синдромальном подходах; особенности клинической картины основных нозологических форм психических расстройств
	Уметь:	выявлять и анализировать клинические и динамические данные, необходимые для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	формирования комплекса психодиагностических методов и составления последовательности их применения для подтверждения диагностических предположений о нозологической сущности психического страдания больного
<b>ПК-11 способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</b>		
<b>ПК-11. ИД1</b> Определяет критерии психологического здоровья населения	Знать:	понятия психологическая норма и психическая патология; определение психического здоровья  ВОЗ; наиболее типичные признаки психического нездоровья (в сфере психических процессов, состояний, свойств); особенности эпидемиологических исследований расстройств психической деятельности среди населения; основные показатели распространенности психических заболеваний в мире и РФ
	Уметь:	выделять психические нарушения в сфере психических процессов, состояний и свойств
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	опытом типирования основных психопатологических симптомов и синдромов (позитивных и негативных)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
 имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 Лечебный факультет

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Психиатрия как наука. История психиатрии.	4	22-36	2	3	3	Собеседование, тестирование, реферат
2	Общая психопатология	4	22-36	10	21	21	Собеседование, тестирование, реферат
3	Частная психиатрия	4	22-36	6	24	25	Собеседование, тестирование, реферат
4	Наркология	4	22-36	2	6	6	Собеседование, тестирование, реферат
5	Терапия психических расстройств.	4	22-36	2	6	6	Собеседование, тестирование, реферат
	Зачет	4					Теоретический вопрос. Ситуационные задачи
	<b>Итого 144</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.29 ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ, ПСИХОФИЗИОЛОГИИ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Практикум по нейрофизиологии, психофизиологии» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психической деятельности и поведении человека в различных условиях; овладение обучающимися различными физиологическими и психофизиологическими методами и процедурами, необходимыми для анализа высших психических функций; приобретения профессиональных навыков, для решения практических задач.

### **Задачи дисциплины:**

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете психофизиологии и о методах сбора психофизиологических данных, круге решаемых ими задач, возможностей и ограничений различных методов для использования в процессе решения профессиональных задач в научных и практических областях психофизиологии.
- Формирование и развитие умений и навыков определения практических и исследовательских целей, программ психофизиологических методов, а также использования результатов психофизиологических аппаратных методов исследования для решения клинко-психологических задач;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Практикум по нейрофизиологии, психофизиологии» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология».

**Для изучения данной учебной дисциплины (модуля)** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: нормальная физиология, нейрофизиология.



### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>универсальные компетенции:</b> - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	ИД-1 уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-3 формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
<b>общепрофессиональные компетенции-</b> - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ИД-1 – определяет проблемное поле и объекто-предметное пространство научного исследования, формирует методологию
<b>общепрофессиональные компетенции-</b> способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2	ИД-3 – подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованным методам.
<b>общепрофессиональные компетенции-</b> способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3	ИД-2 – применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанным с психологическим здоровьем человека.

образования:

В процессе прохождения курса по «Практикум по нейрофизиологии, психофизиологии» студенты должны **знать:**

- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности;
- основные методы диагностического исследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологического подхода;
- базовые технологии и процедуры анализа проблем человека для решения задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения нормальной физиологии студенты должны **уметь:**

- профессионально применять методы диагностического исследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологического подхода;

- адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки;

**Владеть:**

- навыками практического применения методов диагностического исследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологического подхода;
- навыками анализа полученных данных, сравнения данных различных испытуемых, а также формирования заключений в соответствии с поставленными клинико-психологическими задачами.

**4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

№ № п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя с семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Структурная организация мозга на разных этапах онтогенеза. Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия). Методы регистрации импульсной активности мозга. Нейронография. стереотаксис.	4	1	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
2	Методы исследования головного мозга (МРТ, КТ, МЭГ), основы ЭЭГ, ВП.	4	2		3		3	
3	Динамическая межполушарная функциональная асимметрия мозга (моторные, сенсорные, когнитивные асимметрии). Индивидуальный профиль МФА. Асимметрия ЭЭГ.	4	3	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
4	Функциональные пробы в психофизиологии (ориентировочная реакция, пробы на гипервентиляцию, функционально нагрузочные пробы).	4	4		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
5	Методы исследования зрительного восприятия (ЭОГ, айтрекинг, саккады, острота зрения, цветовосприятие).	4	5		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
6	Методы исследования психовегетативных и сенсовисцеральных реакций (КГР, термометрия температурных градиентов).	4	6		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
7	Коллоквиум «Методы психофизиологических исследований»	4	7		3		4	Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений

8	Методы исследования психосоматических реакций сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, АД, ЧСС, ВСР).	4	8	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
9	Методы исследования психосоматических реакций дыхательной системы (ЧД, спирометрические показатели)	4	9	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
10	Методы исследования психомоторных функций у человека (рефлексометрия, динамометрия, быстрота мышечных ответов, ЭМГ, ЗМР).	4	10	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
11	Комплексные психофункциональные исследования человека (работоспособность, выносливость, утомление). Исследования с применением полиграфа. Метод БОС.	4	11	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
12	Коллоквиум «Методы исследования динамики психофизиологических процессов»	4	12		3		5	Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
13	Потребностно мотивационная и волевая сфера личности. Методы нейрохимии.	4	13	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
14	Психофизиологические методы исследования эмоций человека. Нейромедиаторные системы мозга. Применение ЭЭГ. ДФАМ.	4	14	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
15	Функции ощущения и восприятия. Адаптация и сенсibilизация в сенсорных системах. Методы исследования. ЭЭГ исследования восприятия у человека.	4	15		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
16	Психофизиология внимания у человека. Методы исследования произвольного и непроизвольного внимания у человека. Когнитивные вызванные потенциалы мозга, ЗМР.	4	16	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений

17	Методы исследования памяти и научения.	4	17	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
18	Методы исследования мышления и речевых функций у человека.	4	18		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
19	Коллоквиум «Методы исследования функций высшей нервной деятельности человека»	4	19		3		5	Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
20	Сознательные и бессознательные психические процессы. Применение КГР, ВСП, ЭОГ, айтрекинг).	4	20		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
	Экзамен							9
	Итого			10	60		65	144

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Воронеж 2023 г

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «внутренние болезни», является формирование у студентов базовых знаний о клинических проявлениях важнейших заболеваний внутренних органов, для осуществления профессиональной деятельности клинического психолога

*Задачами* дисциплины являются:

- ✓ изучение клинических проявлений важнейших заболеваний внутренних органов;
- ✓ изучение психологических особенностей пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;
- ✓ актуализация значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента;
- ✓ осуществление профессиональной деятельности с учетом принципов лечения, реабилитации, профилактики заболеваний внутренних органов;

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Внутренние болезни» (Б1. О.26) относится к блоку Б1. – обязательной части учебного плана по специальности клиническая психология. Изучается на четвертом семестре. Для изучения внутренних болезней необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в блоке Б1. анатомия человека; латинский язык и основы профессиональной терминологии, общая психология, нормальная физиология; патологическая физиология, клиническая психофизиология.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней;  
клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра;  
этиологию, патогенез наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;  
основные клинические проявления наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;  
методы доврачебной помощи при неотложных состояниях

### 2. Уметь:

определять неотложные состояния по клиническим симптомам;  
выявлять симптомы заболеваний внутренних органов путем применения врачебного расспроса и общего осмотра;  
оперировать данными истории болезни пациента с соблюдением медицинской тайны;  
определять психологические особенности пациентов с заболеваниями внутренних органов; отличать психологические особенности пациентов с заболеваниями внутренних органов от клинических симптомов неврологической патологии и психосоматических расстройств.

### 3. Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения;

навыками анализа и логического мышления;  
соблюдать врачебную тайну;  
соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;  
принципами курации пациента в клинике внутренних болезней и описания данных анамнеза и общего осмотра с применением медицинской лексики для составления экспертных заключений.

**.2 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций**  
**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i> <i>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-1УК-8; Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>  <i>ИД-2УК-8; Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>  <i>ИД-3УК-8; Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>



Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><i>ИД-1<sub>УК-9</sub> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i></p> <p><i>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.**

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в клинику внутренних болезней	4	1 неделя	2ч	3ч	4ч	*Р – промежуточный контроль; За* - промежуточная аттестация  Р1(15 неделя); За (4 семестр)
2	Болезни сердечно-сосудистой системы	4	2-4 неделя	4ч	9ч	8ч	
3	Болезни органов дыхания	4	5-6 неделя	4ч	6ч	4ч	
4	Болезни ЖКТ	4	7-9 неделя	4ч	9ч	4ч	
5	Болезни системы кроветворения	4	10-11 неделя	-	6ч	8ч	
6	Болезни мочевой системы	4	12неделя	-	3ч	6ч	
7	Эндокринология	4	13-14 неделя	2ч	6ч	6ч	
8	Промежуточный контроль	4	15 неделя		3ч	4ч	
	<b>ИТОГО</b>			<b>16 ч</b>	<b>45ч</b>	<b>44ч</b>	Промежуточная аттестация (3ч)

**\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: тестовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, защиту истории болезни.**

**\*За – промежуточная аттестация (зачет без оценки)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.31 Психология личности  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний об основных категориях, теориях и проблемах исследования психологии личности в норме и при патологии на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний об истории развития теорий личности;
- развить умения использовать категориальный аппарат психологии личности;
- сформировать систему знаний об основных теоретических системах и методологических основах концепций личности в современной психологии;
- изучить структуру, динамику, развитие аномалий личности и стратегии психологического вмешательства с точки зрения различных клинико-психологических моделей;
  - сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в четвертом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: дифференциальная психология.

### Дифференциальная психология

*Знания:*

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии; ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов; правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий;

*Умения:*

анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;

*Владения:*

навыками и основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

В центре внимания психологии всегда остается человек – главное действующее лицо

мирового прогресса. Все науки и отрасли знаний имеют смысл и значение только тогда, когда они служат человеку, когда они возникают и развиваются как человеческая теория и практика. Психология личности представляет собой весьма разветвленную систему научных дисциплин, связанных с различными областями практики. Классифицировать эти многочисленные отрасли можно по-разному, например, по тому, как участвует и развивается психика в деятельности. Данный подход позволяет выделить три основания для классификации: 1) участие психики в обеспечении конкретных видов деятельности; 2) психологические аспекты развития человека; 3) отношение человека к обществу.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- основные понятия психологии личности;
- содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;
- базовые принципы осуществления психологической помощи личности;
- критерии здоровой личности, сформулированные в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом подходах;
- условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

#### **2. Уметь:**

- применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев;
- осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов;
- анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

#### **3. Владеть:**

- навыками формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с позиций различных подходов;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных клинико-психологических подходов;
- навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<b>Знать:</b>	Способен осуществлять критический анализ	УК-1	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует

<p>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</p> <p>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</p> <p>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p> <p>- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-2 УК 1</p> <p>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1</p> <p>- Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>

<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p><b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-3 УК-7</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>

<p>здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>			
<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.  <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.  <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9          Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b>          основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования  <b>Уметь:</b>          пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.  <b>Владеть:</b>          практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1          Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>
<p><b>Знать:</b>          постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.  <b>Уметь:</b>          корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.  <b>Владеть:</b>          практическим опытом (трудовыми действиями): планирования</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1          Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>



<p>исследования в сфере клинической психологии.</p>			
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>

	адаптации различных категорий населения.		
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	ОПК-6	ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	ПК-7	ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной,</p>	<p>Способен оценивать динамику</p>	ПК-7	ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических

<p>эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>		<p>функций</p>
--	--	--	----------------

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач
1	Основные положения психологии личности	4		4	45		86	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач
	Экзамен							
	Итого: 144			4	45		86	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**по дисциплине «Медицинская профилактика»**  
**для специальности 37.05.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Воронеж 2023

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **1.1. Цель изучения дисциплины.**

Сформировать у студентов целостное представление основных этапов работы врача при проведении эффективных профилактических мероприятий в реальной практике учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины «Медицинская профилактика».**

#### **1. Знать:**

- содержание работы врача медицинской профилактики;
- принципы клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний их первичной, вторичной и третичной профилактики;
  - методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
  - особенности и принципы применения телемедицинских технологий (телемониторинг, телемедицинское консультирование);
  - медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
  - принципы организации проведения профилактических медицинских осмотров: контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, группы диспансерного учета;
  - основы проведения диспансерного наблюдения врачом-терапевтом участковых больных с хроническими неинфекционными заболеваниями (ХНИЗ) и пациентов с высоким риском их развития;
  - алгоритмы проведения диспансерного наблюдения при ХНИЗ; методику организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска; технологию профилактики инвалидизации среди контингентов обслуживания: краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная диспансеризация лиц с заболеваниями и факторами риска (ФР);
  - основы организации работы органов социального обеспечения и службы милосердия, помощи престарелым, инвалидам, хроническим больным, медико-психологической помощи пациентам с учетом их возрастных особенностей;
  - принципы и методы профилактики заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовой системы, системы кроветворения, эндокринной системы и нарушении обмена веществ, суставов и соединительной ткани;
  - алгоритм выбора природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и фармакотерапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; организацию работы санаторно-курортной и физиотерапевтической службы, отделений реабилитации поликлиники, показания и противопоказания к санаторно-курортному

лечению; показания и противопоказания, методику проведения различных тренирующих режимов, лечебного питания, физиолечения;

- причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения; методику формирования навыков здорового образа жизни;
- системный подход к оценке состояния здоровья пациента (физикальный, лабораторные, инструментальные методы исследования) и анализ медицинской информации с позиций доказательной медицины (медицинская статистика, фармакологические препараты);

## **2. Уметь:**

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области профилактики;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; применять телемедицинские технологии (телемониторинг, телемедицинское консультирование);
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- планировать, организовывать и проводить диспансеризацию, определять группу здоровья, определять план первичной и вторичной профилактики; оценивать эффективность диспансеризации; дать пациенту рекомендации по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья (проводить краткое профилактическое консультирование);
- использовать санитарное просвещение для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного; вести учет санитарно-просветительной работы; планировать санитарно-просветительную работу с прикрепленным населением;
- осуществлять алгоритм выбора немедикаментозной и медикаментозной терапии больным с неинфекционными заболеваниями; составить программу реабилитации на поликлиническом уровне, осуществить контроль за ее выполнением;
- дать оценку факторов среды обитания и риска для здоровья населения; установить причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний; подготовить предложения для принятия органами местного самоуправления необходимых мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания человека;
- охарактеризовать состояние здоровья обслуживаемого населения по данным медицинской статистики; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни и коррекции ФР;
- оценить критерии эффективности диспансеризации; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни; составить

реабилитационные программы по коррекции ФР и профилактическому лечению согласно Федеральным стандартам;

- оценить медицинскую информацию о больном; использовать А, В и С уровни доказательной медицины; применять профилактические мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности для использования в интересах больного.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе; методикой применения в практической деятельности телемедицинских технологий (телемониторинга, телемедицинского консультирования);
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- методикой диспансерного наблюдения за пациентами с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- методами и навыками назначения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии в соответствии с выставленным диагнозом; оценкой качества оказания проведения реабилитационных мероприятий;
- основными навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения; методами проведения комплекса мер профилактических мероприятий;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Медицинская профилактика» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «лечебное дело». Период обучения по дисциплине – 9 и 10-й семестры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, биохимия, латинский язык, анатомия, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, клиническая фармакология, факультетская терапия, реанимация, организация здравоохранения, поликлиническая терапия.

### **Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами**

№	Наименование дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней;	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием;	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.

		- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	
2	Биохимия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины выявленных различий.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.
3	Латинский язык	основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.	использовать латинскую терминологию в практической деятельности.	владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
4	Анатомия	нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов	использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.	владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.
5	Гистология	гистологическое строение тканей органов человека	использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний терапевтической практики	навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов
6	Нормальная физиология	нормальные физиологические параметры функционирования организма человека.	использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях.	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях.	- навыки макроскопической диагностики патологических процессов; - навыки сопоставления морфологических и



				клинических проявлений болезней.
8	Патофизиология	основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах	- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
9	Микробиология, вирусология	основные виды патогенных и условно-патогенных микроорганизмов в аспекте их влияния на течение заболеваний.	проводить дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний на основе особенностей клинического течения в зависимости от возбудителя	навыками ведения больного с учетом этиологии возбудителя.
10	Пропедевтика внутренних болезней	методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний	производить осмотр и физикальное обследование пациента	навыки физикального обследования больных по органам и системам
11	Фармакология	- классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов; - основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их введение.	определить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики, фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов	навыки выбора лекарственного средства.
12	Факультетская терапия	этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных нозологических форм.	- распознать основные симптомы наиболее распространенных нозологических форм; - определить стандартные методы обследования для подтверждения диагноза; - провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; - поставить предварительный нозологический диагноз.	- навыки клинического обследования для выявления наиболее распространенных нозологических форм, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования и их интерпретации; - владеть алгоритмом постановки предварительного нозологического диагноза
13	Поликлиническая терапия	- принципы клинического мышления по диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся ХНИЗ, оценке особенностей их	- проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; - выявлять у пациентов симптомы и синдромы наиболее распространенных	- навыками ведения болезни амбулаторно-поликлинических больных с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с



11	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Факультетская терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Поликлиническая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**РАЗДЕЛ 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>УК-6.</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов
<b>УК-9.</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-10.</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-11.</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>ОПК-1.</b>	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2.</b>	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.
<b>ОПК-3.</b>	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
<b>ОПК-4.</b>	Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.
<b>ОПК-5.</b>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

<b>ОПК-6.</b>	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
<b>ОПК-7.</b>	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
<b>ОПК-8.</b>	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
<b>ОПК-9.</b>	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
<b>ОПК-10.</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-11.</b>	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения
<b>ПК-1</b>	Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

Вид учебной работы		Семестры
		№ 9, 10
		часов
1		2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		82
Лекции (Л)		10
Практические занятия (ПЗ),		72
Семинары (С)		-
Лабораторные работы (ЛР)		-
Самостоятельная работа		59
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	144
	<b>ЗЕТ</b>	4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.33 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях нейропсихологии; овладение ими базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике психических, неврологических расстройств.

### Задачи:

- изучить объект, предмет, цели и задачи нейропсихологии;
- изучить место нейропсихологии в системе клинической психологии;
- изучить методы исследования нейропсихологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- научить применять принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик нейропсихологического исследования;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат нейропсихологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам нейропсихологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Нейропсихология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в пятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, неврология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Клиническая психология	- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.	- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

		<p>целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p>		
2	Нормальная физиология	<p>- основные понятия нормальной физиологии;</p> <p>- понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.</p>	<p>- использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач;</p> <p>- оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.</p>	<p>- владение основными инструментальными навыками оценки физиологических функций;</p> <p>- владение навыками измерения параметров физиологических функций.</p>
3	Неврология	<p>- системы и органы организма человека, их топографию возрастные и половые особенности их организации;</p> <p>- строение нервной системы;</p> <p>- основные закономерности онтогенеза человека;</p> <p>- теоретические основы механизмов развития</p>	<p>- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p>	<p>- владение навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела;</p> <p>- владение методами оценки патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.</p>

		патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний нервной системы.		
--	--	---	--	--



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- основные методологические принципы нейропсихологии; методы исследования в нейропсихологии, особенности нейропсихологического исследования;
- основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга
- основные нейропсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях мозга;
- методологию синдромного анализа в нейропсихологии;
- общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования;
- методы и методики нейропсихологической диагностики;

- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

## **2. Уметь:**

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;
- формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения;
- формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования;
- предъявлять инструкции основных методик нейропсихологического обследования;
- квалифицировать нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер психики терминами, принятыми в нейропсихологии.

## **3. Владеть:**

- навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;
- навыками подбора надежных и валидных методик для проведения нейропсихологического обследования с учетом поставленной задачи;
- навыками дифференциации нарушений психических функций при очаговых поражениях мозга по данным протоколов клинко-психологической диагностики и форме решения ситуационных задач.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>	УК-1	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</li> </ul>

<p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.  <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>вырабатывать стратегию действий.</p>		
<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.  <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6  Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.  <b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.  <b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6  Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.  <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.  <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9  Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1  Определяет проблемное поле и объектно-предметное</p>

<p>параметров исследования</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.</p>	<p>сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>		<p>пространство научного исследования, формирует методологию .</p>
<p><b>Знать:</b> постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p><b>Знать:</b> технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-5 ОПК-1</p> <p>Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Знать:</b> актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации</p>

<p>практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>		<p>различных категорий населения.</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>Знать:</p>	<p>Способен</p>	<p>ОПК-</p>	<p>ИД-2 ОПК-10</p>

<p>основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>10</p>	<p>Применяет профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей</p> <p>Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов</p>	<p>Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>

<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций</p>



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Нейропсихология» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п / п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Основные положения нейропсихологии.	5		6	28		33	В, Т, З
2	Нарушения и расстройства в нейропсихологии.	5		4	32		30	В, Т, З
	Экзамен	5						В, Т, З
	Итого: 144			10	60		63	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.33 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях личности в клинической психологии; в формировании навыков анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных клинико-психологических теорий; в освоении обучающимися базовых принципов психодиагностических и психотерапевтических методов работы клинического психолога с пациентом как уникальной личностью.

### Задачи:

- сформировать систему знаний об истории развития теорий личности в клинической психологии;
- развить умения использовать категориальный аппарат клинической психологии;
- сформировать систему знаний об основных теоретических системах и методологических основах концепций личности в современной клинической психологии;
- изучить структуру, динамику, развитие аномалий личности и стратегии психологического вмешательства с точки зрения различных клинико-психологических моделей;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, клиническая психология, дифференциальная психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		<p>развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.</p>		
2	Клиническая психология	<p>- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи;</p> <p>- типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования;</p> <p>- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p>	<p>- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики,</p> <p>- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.</p>	<p>- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</p>
3	Дифференциальная психология	<p>- основные подходы к систематизации психологических типов;</p>	<p>-организовывать исследование индивидуальности;</p>	<p>- представлением о видах возможных индивидуально-типологических</p>

		<p>- психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете;</p> <p>- способы выявления психологических типов, возможности и ограничения разных видов методик их диагностики.</p>	<p>- оценивать пригодность диагностических приемов и методов;</p> <p>- оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности.</p>	<p>различий психики людей, основания их выделения;</p> <p>- навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.</p>
--	--	---	---	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- основные понятия психологии личности;
- содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;
- базовые принципы осуществления психологической помощи личности;
- критерии здоровой личности, сформулированные в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом подходах;
- условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

#### 2. Уметь:

- применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев;
- осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов;
- анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

#### 3. Владеть:

- навыками формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с позиций различных подходов;

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных клинико-психологических подходов;
- навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>	УК-1	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</li> </ul>



<p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.  <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>вырабатывать стратегию действий.</p>		
<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.  <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6  Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.  <b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.  <b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6  Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p><b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.  <b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования,</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-3 УК-7  Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>

<p>формирования здорового образа.  <b>Владеть:</b> навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>			
<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.  <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.  <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9          Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования  <b>Уметь:</b> пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.  <b>Владеть:</b> практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1          Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>
<p><b>Знать:</b> постулаты и положения современной методологии, принципы</p>	<p>Способен осуществлять научное</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1          Осуществляет планирование</p>

<p>планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	<p>исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>		<p>исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	ОПК-1.	<p>ИД-5 ОПК-1</p> <p>Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня</p>	ОПК-2	<p>ИД-2ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития,</p>

<p>поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>		<p>состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать:</p> <p>особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	ОПК-6	<p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>Знать:</p> <p>теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	ПК-7	<p>ИД-1ПК-7</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья детей</p>

<p>различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>			
<p>Знать:  различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.  Уметь:  оценивать динамику состояния психических функций.  Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2ПК-7  Оценивает динамику состояния психических функций</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Теории личности в клинической психологии» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную обучающего и трудоемкость (в часах)
				Лекции
1	Системный подход к теориям личности в клинической психологии	5		4
	Экзамен			
	Итого: 144			4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.35 «Патопсихология»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в получении обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях патопсихологии, овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике психических расстройств.

### **Задачи:**

- изучить объект, предмет, цели и задачи патопсихологии;
- изучить место патопсихологии в системе клинической психологии;
- изучить методы исследования патопсихологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- научить применять принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик патопсихологического исследования;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат патопсихологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам патопсихологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Патопсихология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в пятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, анатомия.

### **Клиническая психология**

#### *Знания:*

основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи;  
типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования;  
принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;  
основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

#### *Умения:*

проводить критический анализ основных подходов к изучению психики,  
применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.

#### *Владения навыками:*

основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

### **Нормальная физиология**

#### *Знания:*

основные понятия нормальной физиологии;  
понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.

#### *Умения:*



использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач;

оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.

*Владение навыками:*

основными инструментальными навыками оценки физиологических функций; измерения параметров физиологических функций.

### **Анатомия**

*Знания:*

системы и органы организма человека, их топографию возрастные и половые особенности их организации;

основные закономерности онтогенеза человека;

анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма.

*Умения:*

объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

*Владения навыками:*

владение навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела;

владение навыками оценки морфологических показателей физического развития.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик
- Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)
- Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)

**Уметь:**

- Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
- Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
- Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

**Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- Методическим аппаратом психодиагностики
- Навыками обработки данных в процессе выполнения психодиагностических процедур
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
- Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем

- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>	УК-1	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</li> </ul>

<p>деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>вырабатывать стратегию действий.</p>		
<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9</p> <p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>

<p>объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.</p>			
<p><b>Знать:</b> постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	ОПК-1.	<p><b>ИД-2 ОПК-1</b> Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p><b>Знать:</b> технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	ОПК-1.	<p><b>ИД-5 ОПК-1</b> Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Знать:</b> актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	ОПК-2	<p><b>ИД-1 ОПК-2</b> Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
<p><b>Знать:</b> принципы составления программ оценки психических функций</p> <p><b>Уметь:</b> формировать в соответствии с</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического</p>	ОПК-2	<p><b>ИД-2 ОПК-2</b> Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния</p>

<p>поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>		<p>когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Уметь: применять профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10</p>	<p>ИД-2 ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>

<p>Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей</p> <p>Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов</p>	<p>Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций</p>

**4. Структура и содержание учебной дисциплины  
(модуля)**

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Нарушение познавательных процессов в патопсихологии	5	6	28			33	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Расстройства личности и деятельности в патопсихологии	5	4	32			30	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Экзамен	9						

	Итого: 144			10	60		63	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.36 «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование основных представлений о здоровье человека и психологии здоровья; ознакомление с историей развития подходов к здоровью в психологии, основными понятиями, теориями и направлениями исследований в этих областях; формирование навыков психологического анализа психологического здоровья личности.

**Задачи:**

- изучить основные понятия психологии здоровья, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию знаний в области психологии здоровья в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология здоровья» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в пятом семестре.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Психология развития и возрастная психология	- основные закономерности психического развития; - периодизации психического развития.	- коммуницировать с лицами различных возрастных групп; - определять стадию психического развития.	- навыки коммуникации и психологического обследования лиц различных возрастных групп.
2	Общая психология	- основные психические функции;	- использовать психологический	- владеть методами исследования

		- индивидуальные особенности личности.	инструментрий для оценки высших психических функций.	психических функций.
--	--	--	--	----------------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	Способен в соответствии с поставленной целью осуществлять измерение и оценку психологического здоровья личности с помощью релевантных методов/методик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемы;
- технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
- социально-психологические явления, их виды;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;
- критерии психического здоровья;
- теории философии относительно здоровья;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
- способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

## **2. Уметь:**

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии, поведенческой медицины и психологии здоровья;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной и психологической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;

- определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
- определять факторы, влияющие на образ жизни;
- использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
- определять адаптационные резервы организма;
- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
- определять адаптационные резервы организма;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
- оценивать качество результатов деятельности.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;

- навыками и методами анализа медицинской и психологической информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской и научно-психологической информации;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психологического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает и предлагает возможные варианты</li> </ul>

<p>применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.  <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>		<p>системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.  <b>Уметь:</b>  - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.  <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1  - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p><b>Знать:</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи.  <b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи.  <b>Владеть:</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи;  - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК 1  Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>



деятельности.			
<p><b>Знать:</b> виды стратегий по решению проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии. <b>Владеть:</b> способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</li> <li>- навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-5 УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
<p><b>Знать:</b> виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику коммуникативной деятельности медицинского работника;</li> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять деловые бумаги, в том числе</li> </ul>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	УК - 4	<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p>

<p>необходимые при приеме на работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме;</li> <li>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p>			
<p><b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного речевого поведения в</li> </ul>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4</p>	<p>ИД-4 УК-4</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>

различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.			
<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур;</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5	ИД-1 УК 5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.
<p><b>Знать:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5	ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
<p><b>Знать:</b> принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5	ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.

личном и массовом общении.			
<p><b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6	ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.
<b>Знать:</b> методы	Способен	УК-7	ИД-3 УК-7

<p>сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых</p>	<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>
--	--	--	---

спортивных соревнованиях.			
<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<p><b>Знать:</b> принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
<p><b>Знать:</b> основы научной организации профессиональной деятельности с</p>	Способен использовать базовые дефектологические	УК-9	ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные

<p>соблюдением социальных, этических профессиональных норм.  <b>Уметь:</b> выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия.  <b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>знания в социальной и профессиональной сферах</p>		<p>возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p><b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача  <b>Владеть:</b> навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1  Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p>
<p><b>Знать:</b> - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.  - принципы профессиональной этики.  <b>Уметь:</b> - соблюдать</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1  Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p>

<p>принципы профессиональной этики. <b>Владеть:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>			
<p><b>Знать:</b> - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы. <b>Уметь:</b> - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. <b>Владеть:</b> способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p>
<p><b>Знать:</b> - основные способы и приемы сотрудничества в коллективе, с взаимодействующими организациями и службами. - принципы деонтологии и профессиональной этики. <b>Уметь:</b> - сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии. <b>Владеть:</b> - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>



<p>службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции.</p>			
<p><b>Знать:</b> - знать критерии оценивания проекта,  <b>Уметь:</b> - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты;  <b>Владеть:</b> способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-10</p>	<p>ИД-1 ОПК-10  Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Знать:</b> - знать основные методы/методики измерения и оценки психологического здоровья, учитывает при планировании обследования возможности и ограничения данных методов.  <b>Уметь:</b> - Выбирать адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий. Теоретически обосновывать сделанные по результатам обследования выводы.  <b>Владеть:- навыком применения основных методов/методик измерения и оценки психологического здоровья</b></p>	<p>Способен в соответствии с поставленной целью осуществлять измерение и оценку психологического здоровья личности с помощью релевантных методов/методик</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ИК – 2 ПК – 2  Использует Существующие методы, техники и модели измерения и оценки психологического здоровья</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 210 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	В, Т, З
1	Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		2	16		16	В, Т, З
2	Проектная деятельность.	1		2	18		14	В, Т, З
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	2		2	16		18	В, Т, З
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	2		2	16		18	В, Т, З
5	Зачет	2			2			В, Т, З
	Итого: 144	2		8	68		66	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.37 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у студентов представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности клинического психолога, формировании понимания принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

### Задачи:

- изучить методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов;
- сформировать представление об этических принципах работы клинического психолога, выработать понимание необходимости их соблюдения;
- научить ориентироваться во всем многообразии психодиагностических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами;
- выработать умения постановки психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей;
- сформировать представление об особенностях формулирования психодиагностического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе;
- сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность методики в конкретных условиях ее применения;
- ознакомить с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования;
- выработать навыки самостоятельного психодиагностического обследования пациентов.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина Психодиагностика относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.33) и выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности клинического психолога.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: математика, химия, практикум по психофизиологии, педагогика.

#### Математика

*Знать:*

Основные математические законы, законы моделирования экспериментов.

*Уметь:*

Применять математические методы для обработки научных данных.

*Владеть навыками:*

Решать задачи о количественных и качественных соотношениях.

#### Химия

*Знать:*

Строение и функции наиболее важных химических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

*Уметь:*

Прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

*Владеть:*

понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

#### Практикум по психофизиологии

*Знать:*

основные законы и закономерности формирования отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций.

*Уметь:*

Анализировать физиологические процессы возникновения и развития психик

*Владеть:*

Проводить психофизиологические, клинические, диагностические процедуры в соответствии с этическими и методическими принципами.

### **Педагогика**

*Знать:*

Принципы обучения и воспитания

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания

*Уметь:*

Способность определять и осуществлять задачи, содержание и процесс организации деятельности.

*Владеть:*

Определение нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии, особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик
- Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)
- Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)

**Уметь:**

- Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
- Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
- Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощь человеку или организации

**Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- Методическим аппаратом психодиагностики
- Навыками обработки данных в процессе выполнения психодиагностических процедур
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
- Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности	Номер компетенции	Индекс достижения
------------------------	--	-------------------	-------------------

	компетенций		
1	2	3	4
<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.</p> <p>Владеть: способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД1 УК-1</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p>
<p>Знать: этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля,</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-2 УК-1</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>

самовоспитания и самосовершенствования			
<p>Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1	ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.
<p>Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Уметь: при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1	ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи

<p>практического образования в высшей школе</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>			
<p>Знать: алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь: на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>
<p>Знать: основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию</p>



<p>пространства и методологии исследования.</p> <p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования</p>			
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p>Знать: основные виды дизайна исследования, требования к разработке и методическому обеспечению дизайна научной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования с использованием различных методик</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна научного исследования в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-3 ОПК-1 Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение</p>
<p>Знать: основные принципы, методы и технологии сбора и анализа информации с использованием современных</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-4 ОПК-1 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием</p>

<p>наукометрических систем в ходе научного исследования, оценки её профессиональной релевантности, методы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: осуществлять сбор профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сбора профессионально релевантной информации с использованием выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов исследования</p>	<p>методологии</p>		<p>современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов</p>
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности</p>

<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2 ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных результатов</p>
<p>Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-3 ОПК-2</p> <p>Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>

интерпретации.			
<p>Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.</p> <p>Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	ОПК-2	ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении</p>	ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных

<p>задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>		<p>задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>
<p>Знать: принципы построения протокола клинико-психологической диагностики исходя из поставленных задач</p> <p>Уметь: разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>
<p>Знать: принципы организации и построения психологического заключения</p> <p>Уметь: на основании полученных данных составлять комплексное клинико- психологическое заключение</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): комплексной оценки полученных результатов и составления на их основе</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>

<p>целостного заключения.</p> <p>Знать: принципы предоставления обратной связи, закономерности коммуникации с различными категориями граждан</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями граждан, предоставляя им необходимую информацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): предоставления информации на доступном или профессиональном языке в зависимости от объекта презентации информации.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-3 ОПК-4</p> <p>Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>
<p>Знать: принципы работы аппаратных диагностических систем, психофизиологические закономерности и способы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: использовать современные технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) работы на специализированной аппаратуре с последующей интерпретацией полученных данных.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-4 ОПК-4</p> <p>Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач</p>
<p>Знать: принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп</p>

<p>психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению</p> <p>Уметь: применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> <p>Владеть: программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
<p>Знать: особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом,</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения</p>

<p>социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь: определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных</p>	<p>развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
---	--	--	---



<p>методов</p> <p>Знать: различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства</p> <p>Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями, в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка, в том числе у детей с ОВЗ</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
<p>Знать: клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения</p>

<p>психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть: практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клинико-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клинико-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>	<p>психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
<p>Знать: общие принципы организации психологического</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает программы</p>

<p>профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресоциализации пациента (клиента)</p> <p>Уметь: осуществлять подбор наиболее подходящих критериев для осуществления поставленных задач профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресоциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения клинико-психологического обследования в рамках психологического профотбора, в том числе в целях реадaptации и ресоциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	<p>психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологически ми возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>		<p>психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>
<p>Знать: этические принципы коммуникативного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p> <p>Уметь: устанавливать эффективное взаимодействие с</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-2 ОПК-7 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>

<p>пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей; организации управления коммуникаций в организациях</p>	<p>психофизиологически ми возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>		
<p>Знать: общие принципы организации психологических служб</p> <p>Уметь: специфику работы психологических служб в различных организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): изучения, анализа и описания специфики работы психологических служб в различных организациях</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологически ми возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	ОПК-7	ИД-3 ОПК-7 Осуществляет руководство психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)
<p>Знать: основные принципы организации клинико-психологической работы в различных сферах</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологически</p>	ОПК-7	ИД-4 ОПК-7 Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): эффективной профессиональной коммуникации со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>	<p>ми возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>		
<p>Знать: принципы и правила экспертизы, принципы разработки и адаптации программ исследований в соответствии с экспертной задачей</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим разработки собственной программы исследования с учетом поставленной экспертной задачи</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей</p>
<p>Знать: задачи, общие принципы и методы профессиональной экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Уметь: использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Владеть : практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-2 ПК-5 Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы</p>

<p>квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>			
<p>Знать: методы формирования экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-3 ПК-5 Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования</p>
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1 ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>

сведений, касающихся детского развития			
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	ПК-7	ИД-2 ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций
<p>Знать: динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями</p> <p>Уметь: оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	ПК-7	ИД-3 ПК-7 Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей
<p>Знать: принципы разработки и планирования научного исследования в сфере клинической психологии.</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической</p>	ПК-8	ИД-1 ПК-8 Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в

<p>Уметь: формировать и обосновывать методический аппарат при планировании и разработке программы научного исследования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, адаптации существующих программ научного исследования.</p>	<p>психологии</p>		<p>сфере клинической психологии</p>
<p>Знать: методологию, принципы организации и проведения клинико-психологического исследования</p> <p>Уметь: обеспечивать организацию и проведение научного исследование в сфере клинической психологии.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, организации и проведения научно обоснованного психологического исследования под научным руководством.</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-2 ПК-8 Обеспечивает организацию и проведение научного исследование в клинической психологии</p>
<p>Знать: способа анализа и представления результатов клинико-психологического исследования в форме научных тезисов</p> <p>Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в форме научных докладов и тезисов;</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и представления результатов научного исследования и представления их в форме научных докладов и</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-3 ПК-8 Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии</p>



тезисов.			
<p>Знать: основные принципы психологического консультирования</p> <p>Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	ПК-10	<p>ИД-1 ПК-10 ИД1 – Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории</p>
<p>Знать: основные технологии психологического консультирования</p> <p>Уметь: провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клиничко-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	ПК-10	<p>ИД-2 ПК-10 Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной идентичности</p>
<p>Знать: современные технологии и методы профессионального отбора</p> <p>Уметь: подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента</p> <p>Владеть: практическим</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной</p>	ПК-10	<p>ИД-3 ПК-10 Разрабатывает и применяет современные технологии и методы профотбора и кадровых ротаций сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>

<p>опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования</p>	<p>идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>		
<p>Знать: основные функции клинического психолога в образовании</p> <p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-4 ПК-10 Применяет технологии работы с кадровым резервом в организациях социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>
<p>Знать: основные этапы деятельности клинического психолога в медицинской организации</p> <p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического сопровождения в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-10 Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-5 ПК-10 Осуществляет психологическую диагностику, профилактику и коррекцию психофункциональных состояний сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>

<p>Знать: основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-1 ПК-11 Определяет критерии психологического здоровья населения</p>
<p>Знать: основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-2 ПК-11 Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>

действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения			
<p>Знать: основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	ПК-11	ИД-3 ПК-11 Осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практи занятия	Семинары	Самост. работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL

								Контрольная работа
1	Содержание консультативной психологии	4		12	54		69	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Экзамен						9	
	Итого: 144			12	54		69	

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики.	5		2	9		16	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик.	5		2	9		16	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
3	Психометрические основы психодиагностики.	5		2	9		16	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с

							использованием СДО MOODL Контрольная работа	
4	Психодиагностические методики и деятельность клинического психолога по их применению.	5		2	9		16	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
5	Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение.	5		2	9		11	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
6	Экзамен						9	
	Итого: 144	5		10	45		80	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.38 Социальная психология  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у обучающихся требуемого теоретико-методологического уровня осмысления и понимания предмета социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

### **Задачи:**

- изучение фундаментальных положений социальной психологии, формирование понимания их значимости для объяснения психологической картины мира человека;
- формирование умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в групповых образованиях;
- формирование основополагающих навыков компетентного управления внутривнутригрупповыми процессами и явлениями.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в пятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, дифференциальная психология.

### **Общая психология**

#### *Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

#### *Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники; навыками работы с учебной литературой;

#### *Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: дифференциальная психология, психология развития и возрастная психология, психология личности.

Данная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин специальности. Социальная психология занимает особое место в системе научного знания.

Дисциплина «Социальная психология» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин, обязательных для подготовки по специальности «психология» согласно Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Она предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей.



Дисциплина является одним из основных предметов, закладывающих практический фундамент психолога-исследователя. В ее содержание входят методологические основы и методики изучения основных фактов, закономерностей и механизмов функционирования психики в различных условиях.

### **Дифференциальная психология**

#### *Знания:*

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии; ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов; правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий;

#### *Умения:*

анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;

#### *Владения:*

навыками и основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

Социальная психология, изучая условия и специфику формирования, развития и функционирования общественной психики и сознания людей, позволяет естественным и общественным наукам более правильно интерпретировать законы отражения общественным сознанием объективной действительности, экономических и социальных отношений.

Исследуя закономерности формирования и развития социально-психологических явлений и процессов в своеобразных общественно-исторических условиях, социальная психология оказывает определенную помощь и историческим, экономическим и политическим наукам.

Особое значение имеет социальная психология для педагогических наук, так как знание закономерностей функционирования социально-психологических особенностей людей служит теоретическим обоснованием для выработки наиболее эффективных методов их обучения и воспитания.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать* сущность, содержание, формы и закономерности протекания основных социально-психологических процессов и явлений; психологические аспекты становления, развития и функционирования групповых образований, поведения и деятельности людей в группах; основные методы исследования социально-психологических характеристик личности и группы;

*уметь* выявлять, анализировать и интерпретировать социально-психологические явления и процессы; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современных направлений социально-психологических знаний; применять теоретические знания в области социальной психологии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию социально-психологических отношений;

*владеть* исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования социально-психологических процессов и явлений; методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции внутригрупповые отношения людей; навыками работы с первоисточниками в области социальной психологии и смежных дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: место, роль и значение профессионального общения в системе психологического знания и психологических методов в практической психологии Уметь: грамотно использовать навыки убеждения и поддержки людей в процессе взаимодействия  Владеть: способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций
		ИД-2УК-3 Выработывает командную стратегию для выполнения практических задач	Знать: свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми. Уметь: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; Владеть: самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия с использованием изучаемых методов работы
УК-1		ИД-3УК-3 Распределяет задания и добивается их	Знать: основные методы планирования работы в

		исполнения реализуя основные функции управления	команде, индивидуально-психологические особенности личности Уметь: анализировать полученные данные Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): опытом диагностики личностных ресурсов и их использования для достижения целей в профессиональной деятельности, профессиональных ситуаций.
		ИД-4УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты	Знать: роль коммуникаций в организациях, критерии коммуникативного взаимодействия внутри команды Уметь: проводить диагностические процедуры с персоналом организации Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками коммуникативных технологий (грамотной речью, техникой убеждения, уважением к мнению другого)
		ИД-5УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: технологии организации командной работы и лидерства Уметь: диагностировать проблемы психологического климата в организации  Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания психологический климат, способствующий эффективности и результативности организации
УК- 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Знать: понятия объема, структуры и характеристики цифровой социальной среды Уметь: использовать различные виды и способы коммуникации в цифровой социальной среде Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определять критерии назначения практического использования технологий психологического

			консультирования в цифровой социальной среде
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности Уметь: правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению
		ИД-2УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции Уметь: работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения
		ИД-3УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Уметь: правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы	ИД-1ОПК-8 Проектирует психолого-	Знать: превентивные методы работы

	<p>обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования  Уметь:  применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность  Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения</p>
		<p>ИД-2ОПК-8  Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ),</p>	<p>Знать:  способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых</p>

	включая инклюзивное образование	<p>образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции</p> <p>Уметь:  формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
	ИД-ЗОПК-8 Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности	<p>Знать:  психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы; технологии адаптации образовательных программ для решения задач разноуровневого обучения; приемы организации индивидуальной и педагогической деятельности совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной</p>

		<p>жизненной ситуации с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;</p> <p>реализовывать профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов;</p> <p>вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в переходные и кризисные периоды развития</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <p>навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>методического сопровождения профессиональной деятельности по оказанию клинико-психологической</p>
--	--	--

			помощи
		<p>ИД-4ОПК-8  Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок</p>	<p>Знать:  методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; принципы проектирования коррекционно-развивающих программ на основе индивидуализации образовательной среды; традиционные и интегративные коррекционно-развивающие технологии обучения при различных формах психического дизонтогенеза и способы их применения</p> <p>Уметь:  составлять и выполнять планы развивающей работы с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обучающихся; определять порядок и содержание психологопедагогической деятельности при проектировании; выявлять условия, затрудняющие формирование личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): навыками апробации образовательных программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>



			<p>программ, развитии и социальной адаптации; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с результатами современных исследований по профилактике социальной дезадаптации, коррекции детскородительских отношений, инклюзии и профориентации</p>
<b>ОПК-9</b>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-1ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы разработки программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: реализовывать программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения методов психологической профилактики с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и</p>

			представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ИД-2ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения
		ИД-3ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями):

			<p>навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
		<p>ИД-4ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения</p>
ПК-1	<p>Способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг</p>	<p>ИД-2ПК-1 Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях</p>	<p>Знать: о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения. Уметь: осуществлять мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика</p>
ПК-4	<p>Способен формировать планы и реализовывать программы психологического</p>	<p>ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического</p>	<p>Знать: этапы консультирования; теоретические основы</p>

	просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов
ПК-6	Способен консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации	ИД-1ПК-6 Обеспечивает эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями	Знать: общие проблемы и задачи, с которыми сталкиваются клинические психологи в клинике, этические принципы клинического психолога Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с представителями различных организаций и специальностей Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с медицинским персоналом, работниками социальной сферы и представителями других организаций
ПК-11	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	ИД-3ПК-11 Осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического	Знать: основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

		здоровья населения	<p>Уметь: применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>
--	--	--------------------	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Семья как объект социально-психологического изучения			2	27		20	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи			2	27		27	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Зачет							
	Итого: 108			4	54		47	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ**

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета

по специальности

37.05.01 – Клиническая психология

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психиатрия» являются получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, а также принципах реабилитации и профилактики психических заболеваний.

#### Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах, истории развития психиатрии; об основных клинических проявлениях, нозологических формах психических заболеваний и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами; об основных подходах к созданию программ по профилактике психических расстройств и психосоциальной реабилитации психически больных;
- формирование и развитие умений и навыков, позволяющих выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований в психиатрической клинике; применять психологические методики для профилактики и реабилитации психически больных;
- формирование опыта практической деятельности решения вопросов выявления, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний человека в норме и патологии; проведения мероприятий по профилактике и психосоциальной реабилитации психических расстройств;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психиатрия» изучается в 4 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Функциональная анатомия центральной нервной системы; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Практикум по психофизиологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Патопсихология; Психотерапия: клиничко- психологический подход; Психофармакология; Неврология; Расстройства личности и общения; Сексуальные расстройства; Гендерная психология и психология сексуальности.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психиатрия» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА) В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК 9. Планирует и осуществляет	Знать:	принципы диагностики основных психических нарушений у дете
	Уметь:	организовать режим наблюдения за психически больным ребенком и разъяснить родителям

профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения		особенности наблюдения за ребенком
	Владеть практически мо опытом (трудовыми действиями):	навыками проведения беседы с родителем и психически больным ребенком
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК 4 способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		
<b>ОПК-4.ИД1</b> Разрабатывает форму протокола клиничко-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать:	принципы составления протокола клиничко-психологической диагностики
	Уметь:	определять нозологические формы психических расстройств у детей; разрабатывать протокол клиничко-психологической диагностики и программу клиничко-психологической реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	составления протокола клиничко-психологической диагностики.
<b>ОПК-4.ИД3</b> Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	Знать:	принципы организации и реализации формирования психологического заключения; основные принципы представления заключения
	Уметь:	проводить клиничко-психологическую диагностику (с Подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять психодиагностические процедуры и приемы консультирования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	целостного проведения психологическо-диагностических процедур и приемов формулирования заключения; составления рекомендаций по результатам психодиагностического консультирования.
<b>ОПК-4.ИД4</b> Применяет технологии и аппаратурной клиничко-психологической диагностики с учетом поставленных клиничко-психологических задач	Знать:	различные подходы с целью проведения процедур аппаратурной и клиничко-психологической диагностики; принципы организации проведения и правильный подбор соответствующей методики диагностики
	Уметь:	анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо использовать аппаратурные методики диагностики; разрабатывать и реализовывать программы по аппаратурной диагностике; проводить аппаратурные программы диагностики



	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	поиска, анализа, систематизации, использования информации для создания комплексных программ диагностики применительно к задаче клинико-аппаратных методов диагностики с учетом психического состояния пациента
ОПК 5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи		
<b>ОПК-5.ИДЗ</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	Различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательств
	Уметь:	анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями, в том числе с ОВЗ; разработки реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка, в том числе у детей с ОВЗ

<b>ОПК-5.ИД4</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	различные подходы с целью реализации программ психореабилитационного характера; принципы организации проведения и правильный подбор соответствующей методики диагностики
	Уметь:	анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психореабилитационного характера; разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства на этапе психореабилитации с учетом психических расстройств, выявленных у ребенка, в том числе с ОВЗ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных психологических программ психореабилитационного характера для лиц с психическими нарушениями, в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психореабилитационного характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка, в том числе у детей с ОВЗ
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-7 способен оценивать динамику состояния психических функций в реабилитационном процессе взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей		
<b>ПК-7.ИД1</b> – Определяет критерии психологического здоровья детей	Знать:	основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения детей
	Уметь:	применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у детей с психическими расстройствами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у детей на этапе коррекционно-развивающего обучения
ПК 11 способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения		
<b>ИД1</b> - Определяет критерии психологического здоровья населения	Знать:	основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения
	Уметь:	применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения на этапе коррекционно-развивающего обучения
--	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семес тр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Психиатрия как наука. История психиатрии.	5	22-36	2	2	3	Собеседование, тестирование, реферат
2	Общая психопатология	5	22-36	2	21	15	Собеседование, тестирование, реферат
3	Частная психиатрия	5	22-36	4	24	15	Собеседование, тестирование, реферат
4	Наркология	5	22-36	2	2	6	Собеседование, тестирование, реферат
5	Терапия психических расстройств.	5	22-36	2	2	6	Собеседование, тестирование, реферат
	Зачет	5					Теоретический вопрос.  Ситуационные задачи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.40 «Практикум по нейропсихологической диагностике»**

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** состоит в получении обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний методам качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур и мозга в целом.

### **Задачи:**

- изучить методы исследования нейропсихологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- научить применять принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик нейропсихологического исследования;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат нейропсихологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы;
- развить умений и навыки применения основ методологии синдромного анализа расстройств ВПФ в контексте практических задач;
- развить умений и навыков применения основ методологии синдромного анализа расстройств ВПФ в контексте нейропсихологической диагностики органической патологии головного мозга, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам нейропсихологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, нейропсихология.

### **Клиническая психология**

#### *Знания:*

основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи;  
типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования;  
принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;  
основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

#### *Умения:*

проводить критический анализ основных подходов к изучению психики,  
применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.

#### *Владения навыками:*

основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

### **Нормальная физиология**

#### *Знания:*

основные понятия нормальной физиологии;

понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.

*Умения:*

использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач;

оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.

*Владение навыками:*

основными инструментальными навыками оценки физиологических функций; измерения параметров физиологических функций.

### **Нейропсихология**

*Знания:*

основные понятия нейропсихологии;

понятие синдромного анализа;

основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга.

*Умения:*

формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения;

- анализировать данные нейропсихологического обследования по протоколам на основе принципов синдромного анализа.

*Владения навыками:*

навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;

навыками определения и дифференциации нарушений психических функций и их проявлений в клинике очаговых поражений мозга на основе анализа протоколов нейропсихологического обследования и в форме решения ситуационных задач.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- методы исследования в нейропсихологии, особенности нейропсихологического исследования;
- основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга
- основные нейропсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях мозга;
- методологию синдромного анализа в нейропсихологии;
- общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования;
- методы и методики нейропсихологической диагностики;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

#### **2. Уметь:**

- формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения;
- формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования;
- предъявлять инструкции основных методик нейропсихологического обследования;

- квалифицировать нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер психики терминами, принятыми в нейропсихологии.

### 3. Владеть:

- навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;
- навыками подбора надежных и валидных методик для проведения нейропсихологического обследования с учетом поставленной задачи;
- навыками дифференциации нарушений психических функций при очаговых поражениях мозга по данным протоколов клинко-психологической диагностики и формулирования ситуационных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p>	<p>Способен осуществлять</p>	УК-1	ИД-3 УК 1 - Формирует собственные

<p><b>Уметь:</b> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования <b>Уметь:</b> пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования. <b>Владеть:</b> практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОП К-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>
<p><b>Знать:</b> постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования. <b>Уметь:</b> корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования. <b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОП К-1.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p><b>Знать:</b> технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> применять полученные результаты исследования для решения</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОП К-1.</p>	<p>ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</p>



<p>практикоориентированных задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>ОП К-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>ОП К-2</p>	<p>ИД-2ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте Владеть: практическим опытом (трудовыми</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной</p>	<p>ОП К-6</p>	<p>ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>

<p>действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>деятельности клинического психолога</p>		
<p>Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Уметь: применять профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОП К-10</p>	<p>ИД-2 ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Владеть:</p>	<p>Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>

<p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов.</p>			
<p>Знать: задачи, общие принципы и методы профессиональной экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами Уметь: использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами Владеть : практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.).</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-2ПК-5 Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы</p>
<p>Знать: методы формирования экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования. Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии.</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.).</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-3ПК-5 Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования</p>
<p>Знать: основные этапы деятельности клинического психолога в медицинской организации Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-5 ПК-10 Осуществляет психологическую диагностику, профилактику и коррекцию психо-функциональных состояний сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения).</p>

<p>самоопределения Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического сопровождения в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>		
<p>Знать: основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения Уметь: применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения.</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-2ПК-11 Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>
<p>Знать: основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения Уметь: применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения Владеть: информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-3ПК-11 Осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>

**4. Структура и содержание учебной дисциплины  
(модуля)**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Специфика проведения нейropsихологического исследования	6		12	48		45	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Зачет	3						Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Итого: 108			12	48		45	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.41 «Практикум по психодиагностике»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения состоит в изучении теоретико-методологической основы психологической диагностики, овладении основными методами психодиагностики, навыками проведения психодиагностического исследования, формировании психодиагностических заключений и их использовании в практике клинического психолога.

### **Задачи:**

- ознакомиться со спецификой психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности клинического психолога;
- выработать умения постановки психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в различных психодиагностических ситуациях;
- ознакомиться с наиболее известными, качественными психодиагностическими методиками. Ознакомиться с правилами проведения психодиагностических обследований и их особенностями, ознакомиться с способами обработки, анализа и интерпретации психодиагностических результатов;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение профессионально-этических норм психодиагностической работы клинического психолога;
- сформировать у студентов систему знаний по практике психодиагностики;
- сформировать представления о принципах разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования, психометрических критериев качества;

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина Практикум по психодиагностике относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.37) и выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности клинического психолога.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: математика, химия, практикум по психофизиологии, педагогика, психодиагностика.

#### **Математика**

*Знать:*

Основные математические законы, законы моделирования экспериментов.

*Уметь:*

Применять математические методы для обработки научных данных.

*Владеть навыками:*

Решать задачи о количественных и качественных соотношениях.

#### **Химия**

*Знать:*

Строение и функции наиболее важных химических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

*Уметь:*

Прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

*Владеть:*

понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

#### **Практикум по психофизиологии**

*Знать:*

основные законы и закономерности формирования отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций.

*Уметь:*

Анализировать физиологические процессы возникновения и развития психик

*Владеть:*

Проводить психофизиологические, клинические, диагностические процедуры в соответствии с этическими и методическими принципами.

### **Педагогика**

*Знать:*

Принципы обучения и воспитания

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания

*Уметь:*

Способность определять и осуществлять задачи, содержание и процесс организации деятельности.

*Владеть:*

Определение нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии, особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Психодиагностика**

*Знать:*

Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик

Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса

Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию

Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)

Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)

*Уметь:*

Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям

Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию

Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью

Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

*Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:*

Методическим аппаратом психодиагностики

Навыками обработки данных в процессе выполнения психодиагностических процедур

Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур

Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем

Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик
- Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)



- Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)

**Уметь:**

- Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
- Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
- Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

**Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- Методическим аппаратом психодиагностики
- Навыками обработки данных в процессе выполнения психодиагностических процедур
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
- Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.</p> <p>Владеть: способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1	ИД1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
<p>Знать: этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1	ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства

<p>иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>			и недостатки
<p>Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1	ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.

<p>действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>			
<p>Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Уметь: при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико- практического образования в высшей школе</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>
<p>Знать: алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь: на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>

<p>конкретной задачи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>			
<p>Знать: основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию</p>
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>

<p>планирования исследования в сфере клинической психологии</p>			
<p>Знать: основные виды дизайна исследования, требования к разработке и методическому обеспечению дизайна научной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования с использованием различных методик</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна научного исследования в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-3 ОПК-1 Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение</p>
<p>Знать: основные принципы, методы и технологии сбора и анализа информации с использованием современных наукометрических систем в ходе научного исследования, оценки её профессиональной релевантности, методы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: осуществлять сбор профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сбора профессионально релевантной информации с использованием выбранных методов и</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-4 ОПК-1 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов</p>

методик, с последующей интерпретацией полученных результатов исследования			
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами</p>	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	ОПК-2	ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной

<p>батарейку диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>		<p>адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>
<p>Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-3 ОПК-2</p> <p>Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>
<p>Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.</p> <p>Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-4 ОПК-2</p> <p>Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-1 ОПК-3</p> <p>Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и</p>

<p>при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>		<p>качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-2 ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>
<p>Знать: принципы построения протокола клинико-психологической диагностики исходя из поставленных задач</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом</p>



<p>Уметь: разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.</p>	<p>диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>		<p>поставленной задачи</p>
<p>Знать: принципы организации и построения психологического заключения</p> <p>Уметь: на основании полученных данных составлять комплексное клинико- психологическое заключение</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): комплексной оценки полученных результатов и составления на их основе целостного заключения.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>
<p>Знать: принципы предоставления обратной связи, закономерности коммуникации с различными категориями граждан</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями граждан, предоставляя им необходимую информацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): предоставления информации на доступном или профессиональном языке в зависимости от объекта презентации информации.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-3 ОПК-4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>
<p>Знать: принципы работы аппаратных</p>	<p>Способен вести протокол и составлять</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-4 ОПК-4 Применяет технологии и</p>

<p>диагностических систем, психофизиологические закономерности и способы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: использовать современные технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями работы на специализированной аппаратуре с последующей интерпретацией полученных данных).</p>	<p>заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>		<p>процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач</p>
<p>Знать: принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению</p> <p>Уметь: применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> <p>Владеть: программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>			
<p>Знать: особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь: определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтического работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>			
<p>Знать: различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства</p> <p>Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями , в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка , в том числе у детей с ОВЗ</p>			
<p>Знать:  клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-4 ОПК-5  Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть: практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клинико-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клинико-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>			
<p>Знать: общие принципы организации психологического профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента)</p> <p>Уметь: осуществлять подбор наиболее подходящих критериев для осуществления поставленных задач профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологически ми возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>

<p>действиями): проведения клинико-психологического обследования в рамках психологического профотбора, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>			
<p>Знать: этические принципы коммуникативного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p> <p>Уметь: устанавливать эффективное взаимодействие с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей; организации управления коммуникаций в организациях</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологически ми возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-2 ОПК-7 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>
<p>Знать: общие принципы организации психологических служб</p> <p>Уметь: специфику работы психологических служб в различных организациях (медицинских,</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-3 ОПК-7 Осуществляет руководство психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных,</p>

<p>образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): изучения, анализа и описания специфики работы психологических служб в различных организациях</p>	<p>программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологически ми возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>		<p>социального развития)</p>
<p>Знать: основные принципы организации клинико-психологической работы в различных сферах</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): эффективной профессиональной коммуникации со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологически ми возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-4 ОПК-7 Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы</p>
<p>Знать: принципы и правила экспертизы, принципы разработки и адаптации программ исследований в соответствии с экспертной задачей</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей</p>



разработки собственной программы исследования с учетом поставленной экспертной задачи			
<p>Знать: задачи, общие принципы и методы профессиональной экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Уметь: использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Владеть : практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	ПК-5	ИД-2 ПК-5 Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы
<p>Знать: методы формирования экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	ПК-5	ИД-3 ПК-5 Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования

специалиста в области клинической психологии			
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	ПК-7	ИД-1 ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	ПК-7	ИД-2 ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций
<p>Знать: динамику психических процессов у детей с психическими</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций,</p>	ПК-7	ИД-3 ПК-7 Оценивает динамику психических функций в

<p>нарушениями</p> <p>Уметь: оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей</p>	<p>а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>		<p>процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>
<p>Знать: принципы разработки и планирования научного исследования в сфере клинической психологии.</p> <p>Уметь: формировать и обосновывать методический аппарат при планировании и разработке программы научного исследования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, адаптации существующих программ научного исследования.</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-1 ПК-8 Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии</p>
<p>Знать: методологию, принципы организации и проведения клинко-психологического исследования</p> <p>Уметь: обеспечивать организацию и проведение научного исследование в сфере клинической психологии.</p> <p>Владеть: практическим</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-2 ПК-8 Обеспечивает организацию и проведение научного исследование в клинической психологии</p>

<p>опытом (трудовыми действиями): планирования, организации и проведения научно обоснованного психологического исследования под научным руководством.</p>			
<p>Знать: способа анализа и представления результатов клинико-психологического исследования в форме научных тезисов</p> <p>Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в форме научных докладов и тезисов;</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и представления результатов научного исследования и представления их в форме научных докладов и тезисов.</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-3 ПК-8 Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии</p>
<p>Знать: основные принципы психологического консультирования</p> <p>Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-1 ПК-10 ИД1 – Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории</p>
<p>Знать: основные технологии психологического консультирования</p> <p>Уметь: провести методический анализ ситуации формирования</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-2 ПК-10 Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>

<p>профессиональной идентичности клиента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клинико-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей</p>	<p>здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>		<p>по вопросам формирования профессиональной идентичности</p>
<p>Знать: современные технологии и методы профессионального отбора</p> <p>Уметь: подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-3 ПК-10 Разрабатывает и применяет современные технологии и методы профотбора и кадровых ротаций сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>
<p>Знать: основные функции клинического психолога в образовании</p> <p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-4 ПК-10 Применяет технологии работы с кадровым резервом в организациях социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>

просвещения в ситуации профессионального самоопределения			
<p>Знать: основные этапы деятельности клинического психолога в медицинской организации</p> <p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического сопровождения в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-10</p> <p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	ПК-10	<p>ИД-5 ПК-10</p> <p>Осуществляет психологическую диагностику, профилактику и коррекцию психофункциональных состояний сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>
<p>Знать: основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	ПК-11	<p>ИД-1 ПК-11</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья населения</p>

оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения			
<p>Знать: основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	ПК-11	ИД-2 ПК-11 Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
<p>Знать: основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление</p>	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	ПК-11	ИД-3 ПК-11 Осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

<p>психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>			
---	--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Введение в практикум по психодиагностике	6			12		15	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Методы диагностики когнитивной сферы	6			12		15	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа



3	Психодиагностика личностных свойств	6			12		15	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
4	Деятельность клинического психолога	6			12		11	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Зачет с оценкой	3						
	Итого: 108 часов				48		57	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.42 «Расстройства личности»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Расстройства личности» является формирование у обучающихся знаний о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения, методах диагностики и психотерапии расстройств личности в рамках методологии медицинского, психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных вариантах расстройств личности.

### **Задачи:**

- сформировать систему знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов); о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройств личности и структуре дефекта; об основных методах клинико-психологической диагностики аномалий личности, об основных подходах к психотерапии расстройств личности.
- сформировать/развить умения подбора диагностического инструментария для выявления аномалий личности; составления плана клинического интервью и психодиагностического обследования; выявления мишеней для психокоррекции при расстройствах личности.
- сформировать готовность и способность самостоятельно проводить клиническое интервью, стандартизованные и проективные методики с целью диагностики аномалий личности; анализировать и представлять полученные результаты в виде клинико-психологического заключения; выявлять мишени психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента.
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Расстройства личности» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

#### **Общая психология**

##### *Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии;  
историю развития и современное состояние различных направлений психологии;  
содержание основных проблем и тенденций развития психологии;  
основные теории и концепции общей психологии;  
основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности;  
определения основных понятий и терминов общей психологии;  
методологию и теорию психологического исследования;  
предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования,

основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных;  
основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

*Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники; навыками работы с учебной литературой;

*Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

### **Психология развития и возрастная психология**

*Знания:*

базовые законы психического развития в онтогенезе и его основные периоды; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; психологическо-возрастные особенности человека на различных стадиях онтогенеза;

*Умения:*

учитывать психологическо-возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в работе организации и проведении психологических исследований, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития, процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов;

*Навыки:*

владения методами научного исследования и анализа психического развития; приемами составления психологического портрета возраста и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*1. Знать:*

- основные типы расстройств личности;
- психологические факторы и причины возникновения личностных расстройств;
- основные причины развития расстройств личности;
- диагностические критерии расстройств личности;
- современные классификации расстройств личности;
- основные методы психотерапевтической помощи при расстройствах личности;
- методику применения СВТ при расстройствах личности;
- методику применения ТФРТ
- технологии психотерапевтической помощи пациентам с расстройствами личности;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации и дезадаптации лиц с расстройствами личности;

- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации применительно к пациентам с расстройствами личности;
- особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения при оказании психологической помощи лицам с расстройствами личности;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперiodических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- особенности организации коммуникации с лицами с расстройствами личности;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- психиатрические и психологические модели расстройств личности, виды и признаки расстройств личности, включенных в МКБ, подходы к диагностике и психологической коррекции расстройств личности.
- критерии определения глубины личностного расстройства, уровня и типа личностной организации; основы дифференциальной диагностики от синдромосходных состояний.
- основные подходы к оказанию психологической помощи пациентам (клиентам) с расстройствами личности: психоаналитический, когнитивный, экзистенциально-гуманистический и проч., а также теории личности и ее расстройств, лежащие в их основе.

## 2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии, поведенческой медицины и психологии здоровья;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной и психологической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- оценивать качество результатов деятельности.
- подбирать диагностический инструментарий для выявления расстройства личности; составлять план клинического интервью и психодиагностического обследования.

- анализировать данные идеографических методов с целью формулировки клинико-психологического заключения о расстройстве личности; выявлять мишени для психокоррекции при расстройствах личности.
- давать сравнительную характеристику разным психотерапевтическим подходам и лежащим в их основе теоретическим представлениям; выявлять мишени психотерапевтического воздействия.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и профессиональной этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- навыками и методами анализа медицинской и психологической информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской и научно-психологической информации;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психологического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.
- установления контакта с пациентами (клиентами), их родственниками и медицинским персоналом; изучения истории болезни и построения беседы с целью формулировки диагностических и психокоррекционных задач.
- проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности; анализа и представления полученных результатов в виде клинико-психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
- разработки программы психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции и	Индекс достижения
1	2	3	4

<p><b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>

<p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>			
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.  <b>Уметь:</b>  - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.  <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1  - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p><b>Знать:</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи.  <b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи.  <b>Владеть:</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи;  - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК 1  Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>
<p><b>Знать:</b> виды стратегий по решению проблемной ситуации.  <b>Уметь:</b> оценивать</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК 1  Принимает стратегическое решение проблемных</p>



<p>преимущества и недостатки выбранной стратегии. <b>Владеть:</b> способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</li> <li>- навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</li> </ul>	<p>подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>ситуаций.</p>
<p><b>Знать:</b> виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику коммуникативной деятельности медицинского работника;</li> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу;</li> <li>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме;</li> <li>- разрабатывать коммуникативную</li> </ul>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4</p>	<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p>

<p>стратегию и тактику эффективного взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p>			
<p><b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4</p>	<p>ИД-4 УК-4</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>
<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур;</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-1 УК 5</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>
<p><b>Знать:</b> механизмы межкультурного</p>	<p>Способен анализировать и учитывать</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-2 УК-5</p> <p>Может преодолеть</p>

<p>взаимодействия в обществе на современном этапе.  <b>Уметь:</b> формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.</p>	<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>
<p><b>Знать:</b> принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды.  <b>Уметь:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.  <b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-3 УК-5  Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>
<p><b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей;  <b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач.  <b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-1 УК-6  Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>

<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p><b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-3 УК-7</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>

<p>воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>			
<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b> принципы</p>	<p>Способен использовать</p>	<p>УК-9</p>	<p>ИД-2 УК-9</p>

<p>планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		<p>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b> основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p><b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и</p>

статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача <b>Владеть:</b> навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.	принципы в профессиональной деятельности		деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;
<b>Знать:</b> - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - принципы профессиональной этики. <b>Уметь:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики. <b>Владеть:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.	ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"
<b>Знать:</b> - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы. <b>Уметь:</b> - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. <b>Владеть:</b> способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.	ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.
<b>Знать:</b> - основные	Способен	ОПК-1.	ИД-4 ОПК-1

<p>способы и приемами сотрудничества в коллективе, с взаимодействующими организациями и службами. - принципы деонтологии и профессиональной этики. <b>Уметь:</b> - сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии. <b>Владеть:</b> - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции.</p>	<p>реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>		<p>Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>
<p><b>Знать:</b> - знать критерии оценивания проекта, <b>Уметь:</b> - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты; <b>Владеть:</b> способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-10</p>	<p>ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Знать:</b> - знать основные методы/методики измерения и оценки психологического здоровья, учитывает при планировании обследования возможности и ограничения данных методов. <b>Уметь:</b> - Выбирать адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий. Теоретически обосновывать сделанные</p>	<p><i>Способен в соответствии с поставленной целью осуществлять измерение и оценку психологического здоровья личности с помощью релевантных методов/методик</i></p>	<p>ПК-2</p>	<p>ИК – 2 ПК – 2 Использует Существующие методы, техники и модели измерения и оценки психологического здоровья</p>



<p>по результатам обследования выводы. <b>Владеть:- навыком применения</b> основных методов/методик измерения и оценки психологического здоровья</p>			
<p>Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.</p>	<p>Способен формировать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ИД-2ПК-2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>
<p>ПК-5 Знать: основные подходы к оказанию психологической помощи пациентам (клиентам) с расстройствами личности: психоаналитический, когнитивный,</p>	<p>способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-2ПК-5 определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с</p>

<p>экзистенциально-гуманистический и проч., а также теории личности и ее расстройств, лежащие в их основе. Уметь: давать сравнительную характеристику разным психотерапевтическим подходам и лежащим в их основе теоретическим представлениям; выявлять мишени психотерапевтического воздействия. Владеть навыками разработки программы психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента.</p>	<p>психологическое вмешательство с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>		<p>учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
--	---	--	---

**4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Расстройства личности	6		8	64		69	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа

								СДО MOODL Контрольная работа
	Зачет с оценкой							3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.43 ВИКТИМОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в освоении дисциплины «Виктимология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об основных виктимологических аспектах, в сущности виктимного поведения, криминологии, виктимогенных факторов, специфике виктимных отношений.

### **Задачи:**

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах виктимологии; сущности виктимизации, ее факторах и механизмах; об основных проявлениях виктимного поведения в разных сферах жизнедеятельности;
- сформировать/развить умения разрабатывать модели диагностики проблем лиц с психологией жертвы, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий для лиц с психологией жертвы; подбирать методический комплекс, подходящий для лиц с поведением жертвы и адекватный поставленным целям и задачам;
- сформировать готовность и способность к эффективному взаимодействию с пациентом с учетом их виктимологических особенностей; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий для граждан, оказавшихся в ситуации виктимизации;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «ВИКТИМОЛОГИЯ» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

### **Общая психология**

#### *Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

#### *Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники; навыками работы с учебной литературой;

#### *Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

- 1) роль и место виктимологии в системе юридической науки,
- 2) основные особенности виктимологической профилактики преступлений;
- 3) сущность базовых категорий виктимологии; а также предмет и метод виктимологии;
- 4) сущность, содержание и особенности институтов виктимологии;
- 5) правовое положение участников виктимологического предупреждения преступлений; 6) виктимологическое понятие жертвы;
- 7) понятие, типы и виды виктимности;
- 8) поведение жертвы в механизме индивидуального преступного поведения;
- 9) виктимизацию как процесс становления жертвы;
- 10) виктимологическую ситуацию и ее составляющие элементы;
- 11) виктимологию отдельных видов преступлений;

*Уметь:*

- 1) оперировать правовыми понятиями и категориями;
- 2) анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, применять полученные в процессе изучения дисциплины «Виктимология» знания на практике;
- 3) анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие организацию и систему виктимологической профилактики;
- 4) принимать правовые решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом;
- 5) правильно составлять и оформлять правовые документы;

*Владеть:*

- 1) Навыками свободного оперирования правовыми понятиями и категориями науки виктимологии;
- 2) навыками анализа правовых норм;
- 3) навыками анализа правоприменительной практики;
- 4) навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- 5) навыками составления правовых документов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать: роль коммуникаций в организациях, критерии коммуникативного взаимодействия внутри команды</p> <p>Уметь: проводить диагностические процедуры с</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3</p>	<p>ИД-4 УК-3</p> <p>Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p>

<p>персоналом организации</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками коммуникативных технологий (грамотной речью, техникой убеждения, уважением к мнению другого)</p>			
<p>Знать: технологии организации командной работы и лидерства</p> <p>Уметь: диагностировать проблемы психологического климата в организации</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания психологический климат, способствующий эффективности и результативности организации</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3</p>	<p>ИД-5 УК-3</p> <p>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>
<p>Знать: теоретико-методологические основы формирования методов групповой работы в зарубежной и отечественной психологии; специфику и основные парадигмы тренинга; феноменологию групповой сплоченности; стили руководства тренинговой группой</p> <p>Уметь: применять групповые нормы общения и взаимодействия; определять ролевые позиции тренинговой группы; структурные характеристики тренинговой группы; направлять и контролировать процессы групповой динамики</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками ведения групповой дискуссии, игровых методов, применения техник невербального воздействия;</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4</p>	<p>ИД-1 УК-4</p> <p>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p>

<p>психологической рефлексии в тренинговой работе; методами телесноориентированной практики и социальной перцепции; приемами разрешения внутригрупповых конфликтов в тренинге</p>			
<p>Знать: необходимую для развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и различных социальных групп.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях, преимуществах и возможных проблемных ситуациях, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5</p>	<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>
<p>Знать: особенности психологических коммуникативных барьеров</p> <p>Уметь: Учитывать особенности психологических коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: практическим опытом преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5</p>	<p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p>



<p>выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>			
<p>Знать: способы должного уровня физической для обеспечения полноценной профессиональной деятельности нормы здорового образа жизни. Уметь: Поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.  Владеть: способностью поддерживать должный физической уровень и основами профилактики заболеваний</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний</p>
<p>Знать: основы оздоровительных комплексов Уметь: Правильно использовать комплексы оздоровительной физической культуры Владеть: методами индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-2 УК-7 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>
<p>Знать: основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций  Уметь: реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>	<p>УК-8</p>	<p>ИД-1УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

<p>навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях</p>	<p>ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>Знать: основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8</p>	<p>ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Знать: методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них</p> <p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8</p>	<p>ИД-3УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>

предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций			
<p>Знать: определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности</p> <p>Уметь: правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению</p>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11	ИД-1УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
<p>Знать: основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции</p> <p>Уметь: работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения</p>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11	ИД-2УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
<p>Знать: правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Уметь: правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>Владеть:</p>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11	ИД-3УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

<p>практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению</p>			
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-1 ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с</p>

<p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>		<p>психологическим здоровьем человека</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-2 ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных,</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения</p>

<p>прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
<p>Знать: особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь: определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>и психотерапевтического работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:          практическим опытом (трудовыми действиями):          навыками составления программ          клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме;          клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>			
<p>Знать:          различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства</p> <p>Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике</p> <p>Владет:          ь практическим опытом (трудовыми действиями):          поиска, анализа, систематизации, использования информации</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-3 ОПК-5          Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями , в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка , в том числе у детей с ОВЗ</p>			
<p>Знать:  клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь:  анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:  практическим навыками назначения комплекса</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-4 ОПК-5  Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>



<p>мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клиничко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>			
<p>Знать: основные направления клиничко-психологических вмешательств</p> <p>Уметь: разрабатывать и формировать программы психологического консультирования в формате подхода индивидуального, группового, семейного консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыком проведения консультирования и неврачебной психотерапии по разработанным комплексным программам</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клиничского психолога</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>Знать: особенности применения психологического консультирования при выявленных соматических заболеваниях с учетом течения, ремиссии, этапа лечения</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать комплексные программы неврачебной психотерапии с учетом наличия соматического заболевания пациента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клиничского психолога</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-3ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p>

<p>навыками оценки состояния пациента по соматическому состоянию с целью реализации и проведения неврачебной психотерапии и экспертной оценки предоставляемой комплексной программы.</p>			
<p>Знать:  превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования</p> <p>Уметь:  применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ИД-1 ОПК-8  Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

<p>социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения</p>			
<p>Знать:  способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции</p> <p>Уметь:  формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ИД-2 ОПК-8  Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>

<p>нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>			
<p>Знать: психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы; технологии адаптации образовательных программ для решения задач разноуровневого обучения; приемы организации индивидуальной и педагогической деятельности совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Уметь: разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни; реализовывать профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в переходные и кризисные периоды развития</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания и поддержания</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ИД-3 ОПК-8 Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности</p>

<p>психологических условий обучения и воспитания, необходимых для формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; методического сопровождения профессиональной деятельности по оказанию клиничко-психологической помощи</p>			
<p>Знать: методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; принципы проектирования коррекционно-развивающих программ на основе индивидуализации образовательной среды; традиционные и интегративные коррекционно-развивающие технологии обучения при различных формах психического дизонтогенеза и способы их применения</p> <p>Уметь: составлять и выполнять планы развивающей работы с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик обучающихся; определять порядок и содержание психологопедагогической деятельности при</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ИД-4 ОПК-8 Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок</p>

<p>проектировании; выявлять условия, затрудняющие формирование личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками апробации образовательных программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с результатами современных исследований по профилактике социальной дезадаптации, коррекции детскородительских отношений, инклюзии и профориентации.</p>			
<p>Знать: теоретико-методологические основы разработки программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности</p>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью</p>

<p>и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Уметь: реализовывать программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения методов психологической профилактики с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения</p>	<p>социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		
<p>Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>



<p>Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения</p>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ИД-4 ОПК-9</p> <p>Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>Знать: принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p>Уметь: разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации</p>	<p>Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ИД-1 ПК-2</p> <p>Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>

программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи			
<p>Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи</p>	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	ПК-2	ИД-2 ПК-2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.	6		2	16		17	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Виктимология личности и	6		2	18		17	Текущий контроль:

	социальных групп.						тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
3	Криминальная виктимология	6		2	16		17	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
4	Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.	6		2	16		18	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
5	Зачет	3						
	Итого: 144	3		8	64		69	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.44 «Практикум по детской патопсихологии»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в получении обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации детей с отклонениями в развитии; а также в подготовке обучающихся к реализации научноисследовательской и практической деятельности в области детской патопсихологии.

### **Задачи:**

- изучить объект, предмет, цели и задачи детской патопсихологии;
- изучить место патопсихологии в системе клинической психологии;
- изучить методы исследования детской патопсихологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития детей;
- научить применять принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик патопсихологического исследования;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья ребенка;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат патопсихологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам патопсихологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, патопсихология.

#### **Клиническая психология**

##### *Знания:*

основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи;  
типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования;  
принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;  
основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

##### *Умения:*

проводить критический анализ основных подходов к изучению психики,  
применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.

##### *Владения навыками:*

основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

#### **Нормальная физиология**

*Знания:*

основные понятия нормальной физиологии;  
понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.

*Умения:*

использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач;

оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.

*Владение навыками:*

основными инструментальными навыками оценки физиологических функций;  
измерения параметров физиологических функций.

### **Патопсихология**

*Знать:*

Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик

Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса

Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию

Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)

Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)

*Уметь:*

Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям

Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию

Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью

Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

*Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:*

Методическим аппаратом психодиагностики

Навыками обработки данных в процессе выполнения психодиагностических процедур

Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур

Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем

Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик
- Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)
- Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)

**Уметь:**

- Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
- Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
- Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощь человеку или организации

**Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- Методическим аппаратом психодиагностики
- Навыками обработки данных в процессе выполнения психодиагностических процедур
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
- Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>

информационных и коммуникационных технологий.			
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1	ИД-3 УК 1 - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.
<p><b>Знать:</b> основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.	ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .
<p><b>Знать:</b> постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): планирования</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.	ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии



исследования в сфере клинической психологии.			
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.	ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2	ИД-2ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с</p>	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и	ОПК-6	ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию

<p>учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте  Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		
<p>Знать:  основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности  Уметь:  применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности  Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10</p>	<p>ИД-2 ОПК-10  Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>
<p>Знать:  методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи  Уметь:  проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-1ПК-3  Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей.</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности.</p>			
<p>Знать: приемы индивидуального и группового индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности.</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-3 ПК-3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>

параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития			
<p>Знать: динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями.</p> <p>Уметь: оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно- развивающего обучения.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно- развивающем обучении детей.</p>	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно- развивающего обучения детей.	ПК-7	ИД-3 ПК-7 Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно- развивающего обучения детей.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Основы детской патопсихологии	6			48		57	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа

								задание, тестирование с использовани ем СДО MOODL Контрольная работа
	Зачет						3	
	Итого: 108				48		57	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НАРКОЛОГИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 – Клиническая психология

Воронеж 2023 г

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины в соответствии с общими целями ООП ВПО являются получение специалистами-психологами углубленных знаний, умений и навыков в области наркологии в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных областях научной и практической психологии. Одной из основных квалификационных характеристик выпускника отмечается умение осуществлять психодиагностический и психокоррекционный вид профессиональной деятельности (ООП ВПО).

#### Задачи дисциплины:

обучить студента осуществлению психодиагностического и психокоррекционного видов профессиональной деятельности (одна из основных квалификационных характеристик выпускника по ООП ВПО).

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Наркология» изучается в 6 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Функциональная анатомия центральной нервной системы; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Практикум по психофизиологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Патопсихология; Психотерапия: клинико-психологический подход; Психофармакология; Неврология; Расстройства личности и общения.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психиатрия» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-4 способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	
ОПК-4.ИД1 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать: особенности диагностического процесса в психиатрии; специфику использования клинического метода диагностики в психиатрии; особенности использования экспериментально-психологического метода в объективизации психических расстройств; методы инструментальной диагностики в психиатрии; особенности составления и написания протоколов психодиагностического исследования в психиатрической практике с учетом поставленных

		задач
	Уметь:	определять индивидуально-психологические характеристики отклонений психической деятельности испытуемого; разрабатывать протоколы клинико-психологического исследования в психиатрической клинике с учетом поставленных задач (диагностических, дифференциально-диагностических, при проведении экспертизы, в целях реализации реабилитационных программ и т.д.)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками разработки протоколов клинико-психологического исследования в психиатрической практике для реализации поставленных задач различного уровня
<b>ОПК-4.ИД2</b> Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Знать:	экспериментально-психологические методы обследования психически больных, страдающих эндогенными, экзогенными и психогенными психическими заболеваниями; особенности функционального диагноза в психиатрии; виды психиатрических экспертиз и роль клинического психолога в их проведении; особенности проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы; последовательность и структуру составления клинико-психологического заключения
	Уметь:	проводить клинико-психологическую диагностику (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять методы клинико-психологической диагностики для оценки динамики психических нарушений и



		объективизации эффективности терапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	составления психологического заключения при проведении клинико-психологической диагностики и различных видов психиатрических экспертиз
<b>ОПК-4.ИД3</b> Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	Знать:	права и обязанности специалиста при проведении различных экспертиз
	Уметь:	обобщать сведения, полученные по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического исследований; составлять заключение о проведении психологического обследования пациента с аргументацией собственной точки зрения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	составления целостной характеристики структуры расстройств познавательной и эмоционально-волевой сферы личности пациента в виде определенных патопсихологических комплексов
<b>ОПК-4.ИД4</b> Применяет технологии и процедуры аппаратной диагностики психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	Знать:	особенности проведения и основные показатели психофизиологических исследований в психологии; специфику проведения и особенности использования электрофизиологических методов исследования для уточнения диагностических предположений; нейровизуализационные методы исследования (функциональные и структурные)
	Уметь:	использовать в своей практической работе данные аппаратных методов исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками интерпретации результатов основных аппаратных методов исследования
<b>ОПК-5</b> способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,		

психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
<b>ОПК-5. ИДЗ</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицами ОВЗ	Знать:	основные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) психических расстройств; факторы риска и протективные (защитные) факторы развития психических расстройств; основные психологические вмешательства первичной профилактики психических расстройств; основные психологические вмешательства вторичной профилактики психических расстройств
	Уметь:	создавать программы для формирования социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у различных групп психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовым и действиями)	формирования мотиваций на изменений у отдельных групп лиц, страдающих психическими расстройствами; владеть практическим опытом комплаенс-терапии
<b>ОПК-5. ИД4</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	особенности биопсихосоциального подхода к диагностике, лечению и реабилитации психически больных; основные принципы и этапы психосоциальной реабилитации в психиатрии; организационные ресурсы психосоциальной реабилитации; основные технологии реабилитационного процесса в психиатрии; особенности полипрофессионального (бригадного) ведения пациентов в психиатрической практике
	Уметь:	составлять программы психосоциальной реабилитации психически больных конкретных нозологических групп; использовать в своей практической работе психообразовательные программы
	Владеть практическим опытом (трудовыми	взаимодействия с другими специалистами полипрофессиональных бригад

	ми действиями)	
ОПК-6 способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
<b>ОПК-6.</b> Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому консультированию	<b>ИД1</b> Знать:	принципы составления индивидуальных, семейных и групповых программ предоставления психологической помощи
	Уметь:	разрабатывать программы клинико-психологического сопровождения психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовым и действиями)	составления комплексных программ предоставления психологической помощи психически больным и представителям их семей
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг		
<b>ПК-1.ИД1</b> Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации	Знать:	основные виды социально опасного поведения лиц, страдающих психическими расстройствами; особенности дифференцированной квалификации состояния психически больных, представляющих опасность для себя и окружающих; положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1992) о вынужденных мерах недобровольного характера, используемых в психиатрической практике
	Уметь:	определять социально-опасные формы поведения психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовым и действиями)	выявления агрессивных и аутоагрессивных форм поведения психически больных
ПК-7 способен оценивать динамику состояния психических функций в реабилитационном процессе взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей		
<b>ПК-7. ИД2</b> Оценивает динамику	Знать:	психопатологические симптомы, возникающие в

состояния психических функций		различных сферах психической деятельности человека; динамические характеристики основных психопатологических синдромов; современные классификации психических расстройств, основанные на нозологическом и синдромальном подходах; особенности клинической картины основных нозологических форм психических расстройств
	Уметь:	выявлять и анализировать клинические и динамические данные, необходимые для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	формирования комплекса психодиагностических методов и составления последовательности их применения для подтверждения диагностических предположений о нозологической сущности психического страдания больного
<b>ПК-11 способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</b>		
<b>ПК-11. ИД1</b> Определяет критерии психологического здоровья населения	Знать:	понятия психологическая норма и психическая патология; определение психического здоровья  ВОЗ; наиболее типичные признаки психического нездоровья (в сфере психических процессов, состояний, свойств); особенности эпидемиологических исследований расстройств психической деятельности среди населения; основные показатели распространенности психических заболеваний в мире и РФ
	Уметь:	выделять психические нарушения в сфере психических процессов, состояний и свойств
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	опытом типирования основных психопатологических симптомов и синдромов (позитивных и негативных)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет  4  зачетные единицы, 144 часа

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Наркология как наука. История наркологии.	6	22-36	2	2	7	Собеседование, тестирование, реферат
2	Алкоголизм	6	22-36	4	8	16	Собеседование, тестирование, реферат
3	Наркомании	6	22-36	2	8	16	Собеседование, тестирование, реферат
4	Токсикомании	6	22-36	2	4	16	Собеседование, тестирование, реферат
5	Нехимические зависимости	6	22-36	2	8	16	Собеседование, тестирование, реферат
6	Лечение и реабилитация			4	10	16	
	Зачет	6					Теоретический вопрос. Ситуационные задачи
	<b>Итого 144</b>	<b>3</b>		<b>14</b>	<b>40</b>	<b>87</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.46 Методология исследования в клинической психологии  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся методологических знаний, которые в дальнейшем должны трансформироваться в умения и навыки проведения психологических исследований, написания контрольных, курсовых и научных работ, а затем и выпускной квалификационной работы (диплома).

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания методологических основ психологии;
- сформировать навыки и умения применения методологических знаний в практической деятельности.
- иметь представление об истории формирования типов научного познания; о специфике современного научного познания; о философии, методологии и теории психологической науки.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, психология развития и возрастная психология.

#### **Общая психология**

*Знания:*

специфики содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук;  
истории развития и современное состояние различных направлений психологии;  
основных психологических категорий, их проявлений и взаимоотношений в целостной психической деятельности;  
основных областей практических приложений психологических знаний.

*Умения:*

интегрировать знания о психических явлениях для решения прикладных и практических задач  
применять знания о закономерностях функционирования и развития психики;  
самостоятельно анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;

*Навыки владения:*

операций системы понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;  
приемами диагностики и измерения психических процессов, состояний и свойств в различных видах деятельности человека.

#### **Педагогика**

*Знания:*

законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  
возрастных особенностей обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения.

*Умения:*

разрабатывать и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

*Владения навыками:*

современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **Психология развития и возрастная**

*Знания:*

- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;
- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.

*Умения:*

- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;
- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;
- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

*Владения:*

- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.

Теоретической основой психологии семьи стали исследования в социальной психологии, психологии личности, психологии развития, педагогической психологии, клинической психологии. Система научных знаний, добытая в различных сферах психологического исследования, опыт практики оказания психологической помощи семье и семейного консультирования создали теоретическую основу современной семейной психологии, актуальной задачей которой является интеграция знаний о семье и практического опыта работы с семьей в целостную психологическую дисциплину — психологию семьи.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

основные подходы и направления методологии психологической науки; критерии современного образа научности; содержание, особенности и специфику научного познания; эволюцию форм научного познания; методы социально-гуманитарного познания, применяемые психологической наукой; перспективы развития современного психологического познания;

*Уметь:*

выбирать метод научного познания для решения конкретных исследовательских задач; дифференцировать стили и образы психологического познания при проведении научных исследований; проводить анализ соответствия научных и психологических источников критериям современного образа научности;

*Владеть навыками:*

ведения аналитической и научно-исследовательской деятельности при рассмотрении проблем психологического познания; анализа методологических аспектов психологических исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует	Знать: основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических



	современной методологии	методологию	<p>параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования</p>
ОПК-1		<p>ИД-2-ОПК-1</p> <p>Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>Знать: принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p>Уметь: разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании</p>

			психологической помощи
ОПК-1		ИД-3 ОПК- 1 Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	Знать: основные виды дизайна исследования, требования к разработке и методическому обеспечению дизайна научной работы  Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования с использованием различных методик  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна научного исследования в соответствии с поставленными задачами
ОПК-1		ИД-4 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать: принципы построения протокола клиникопсихологической диагностики исходя из поставленных задач  Уметь: разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.
ОПК-1		ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности  Уметь: применять полученные результаты исследования для

			<p>решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-2		<p>ИД-1ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>
ОПК-2		<p>ИД-2ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>	<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>
ОПК-2		<p>ИД-3 - ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,</p>	<p>Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь:</p>

		социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов	на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
ОПК-2		ИД 4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса  Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.  Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека  Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении  Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

			прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
ОПК-3		ИД-2ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека  Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении  Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению  Уметь:

			<p>применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> <p>Владеть: программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
ОПК-5		<p>ИД-4ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-</p>

			<p>психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:          практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клиничко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>
ПК-7	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ИД-1ПК-7          Определяет критерии психологического здоровья детей</p>	<p>Знать:          теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь:          выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть:          практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>

**4. Структура и содержание учебной дисциплины  
(модуля)**

7 семестр						
№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Раздел 1. Методология науки и научное познание	4	20		16	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Раздел 2. Системообразующие понятия клинической психологии.	4	12		16	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Итого	8	32		65	
	Всего 108 часов					
Зачет		3				



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.47 Нарушение психического развития в детском возрасте  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

Цель освоения дисциплины «Нарушение психического развития в детском возрасте»: формирование у студентов представления об основных закономерностях нарушений психического развития детей через анализ достижений отечественной и зарубежной психологии, дефектологии и медицины в их приложении к вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития.

Задачи:

- ознакомление с основными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к оценке аномального развития;
- ознакомление с клиническими и психологическими типологиями дизонтогенеза;
- изучение теоретических основ методов диагностики различных вариантов дизонтогенеза.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Нарушение психического развития в детском возрасте» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, психология развития и возрастная психология, расстройства личности.

#### **Общая психология**

*Знания:*

специфики содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; истории развития и современное состояние различных направлений психологии; основных психологических категорий, их проявлений и взаимоотношений в целостной психической деятельности; основных областей практических приложений психологических знаний.

*Умения:*

интегрировать знания о психических явлениях для решения прикладных и практических задач  
применять знания о закономерностях функционирования и развития психики;  
самостоятельно анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;

*Навыки владения:*

операций системы понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;  
приемами диагностики и измерения психических процессов, состояний и свойств в различных видах деятельности человека.

#### **Педагогика**

*Знания:*

законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  
возрастных особенностей обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения.

*Умения:*

разрабатывать и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

*Владения навыками:*

современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **Психология развития и возрастная**

*Знания:*

- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;
- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.

*Умения:*

- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;
- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;
- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

*Владения:*

- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.

### **Расстройства личности**

*Знания:*

основные типы расстройств личности;  
 психологические факторы и причины возникновения личностных расстройств;  
 диагностические критерии расстройств личности;  
 современные классификации расстройств личности;  
 основные методы психотерапевтической помощи при расстройствах личности

*Умения:*

применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии, поведенческой медицины и психологии здоровья;  
 анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;  
 анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения

*Владения:*

способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;  
 навыками применения активных методов социально-психологического обучения;  
 технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

методологию синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;  
 основные закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей, психологические параметры дизонтогенеза, современные подходы к классификации психического дизонтогенеза, классификацию дисгармонического развития;  
 теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми, основы интегративной диагностики различных вариантов нарушений психического развития в детском возрасте.

*Уметь:*

самостоятельно проводить психодиагностическое исследование детей с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; проводить обработку и анализ данных обследования детей с нарушениями психического развития (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования;

формировать адекватный и оптимальный комплекс дифференциально-диагностических методов психологического обследования детей с нарушениями развития, определять последовательность (программу) их применения; собирать психологический анамнез, оценивать сформированность базовых составляющих психического развития ребенка

*Владеть навыками:*

основными принципами и методологическими подходами к работе психолога с проблемными детьми;

схемой анализа результатов углубленного психологического обследования;

технологией составления заключения по результатам психологического обследования ребенка;

теоретико-методологическими основами и методами коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми;

навыками планирования психодиагностического исследования аномального ребенка с учетом нозологических, синдромальных, социальнотематических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: базовые дефектологические аспекты  Уметь: при менять базовые дефектологические знания  Владеть: базовыми дефектологическими знаниями
		ИД-2 УК-9 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность  Уметь: создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями

			<p>организационную среду профессиональную деятельность учетом их особых потребностей</p> <p>Владеть: способами и технологиями коммуникации, учитывающими особые потребности лиц с ОВЗ</p>
ОПК-2		<p>ИД-1ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>
		<p>ИД-2ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>	<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>
		<p>ИД-3 - ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных</p>	<p>Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p>

		<p>функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>	<p>Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>
		<p>ИД 4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.</p> <p>Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>
ПК-7	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>	<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами</p>

			психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития
		ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций	<p>Знать:</p> <p>различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>
		ИД-3ПК-7 Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	<p>Знать:</p> <p>динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей</p>

**4. Структура и содержание учебной дисциплины  
(модуля)**

7 семестр						
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Раздел 1. Нарушения психического развития как отрасль науки	4	24		35	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Раздел 2. Психологические методы исследования детей с аномальным развитием	6	24		42	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Итого	10	48		77	
	Всего 144 часов					
Экзамен		9				



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.48 Проективные методы в клинической психологии  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

**Цель** состоит в формировании у студентов представлений о возможностях использования проективных методов в области клинической психологии.

**Задачи:**

- Сформировать систему знаний о возможностях использования проективных методов исследования в различных областях клинической практики
- Сформировать/развить умения анализа и интерпретации наиболее информативных проективных методик
- Анализировать конструкцию и устройство проективных методик
- Сформировать готовность и способность к проведению, анализу и интерпретации проективных методик с целью диагностики
- Ознакомить студентов с особенностями использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании
- Продемонстрировать применение проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»: при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней, для определения индивидуального стиля адаптации в норме, в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости, в кризисных ситуациях, а также личностных преддиспозиций к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению, для оценки эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.
- Проанализировать методологические основания и специфику проективного метода в клинической психологии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к базовой части профессионального цикла подготовки (С.1. Дисциплины) и выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности клинического психолога.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: психодиагностика, практикум по психодиагностике, химия, практикум по психофизиологии, педагогика.

### **Психодиагностика**

*Знать:*

- Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик
- Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)
- Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)

*Уметь:*

- Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
- Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
- Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

*Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:*

- Методическим аппаратом психодиагностики
- Навыками обработки данных в процессе выполнения психодиагностических процедур
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
- Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

### **Практикум по психодиагностике**

#### *Знать:*

- Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик
- Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)
- О разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения
- Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)
- О возможностях психодиагностических методов и методик с целью их применения в различных областях прикладной и практической психологии

#### *Уметь:*

- Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
- Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
- Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации
- Определять и учитывать критериальные, статистические нормы в ходе психодиагностического исследования

#### *Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:*

- Методическим аппаратом психодиагностики
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
- Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
- Навыками основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов.
- Навыками обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запроса пациента и медицинского персонала

- Навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения

## **Химия**

*Знать:*

- Строение и функции наиболее важных химических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

*Уметь:*

- Прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

*Владеть:*

- понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

## **Практикум по психофизиологии**

*Знать:*

- основные законы и закономерности формирования отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций.

*Уметь:*

- Анализировать физиологические процессы возникновения и развития психик

*Владеть:*

- Проводить психофизиологические, клинические, диагностические процедуры в соответствии с этическими и методическими принципами.

## **Педагогика**

*Знать:*

- Принципы обучения и воспитания
- Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания

*Уметь:*

- Способность определять и осуществлять задачи, содержание и процесс организации деятельности.

*Владеть:*

- Определение нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии, особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: психология семьи, детская нейропсихология.

Учебная дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» является одной из базовых при подготовке специалистов, работающих в сфере клинической психологии.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

Основные теории, концепции и методологические принципы, лежащие в основе проективного метода

Возможности и ограничения использования проективных методов, оптимальные способы приложения к различным областям клинической практики и научного исследования

Классификацию проективных методов

Правила организации, требования и норма проведения проективного исследования

Этические принципы психологической диагностики и психологические требования к профессиональной подготовке и личности клинического психолога

*Уметь:*

Ориентироваться в современном многообразии проективных методов  
 Применять знания в практике работы клинического психолога  
 Грамотно интерпретировать различные проективные методы  
 Решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:*

Приемами проведения наиболее информативных проективных методов  
 Базовыми навыками анализа и интерпретации наиболее информативных проективных методик (содержательно-интерпретативных, графических и др.)  
 Навыками самостоятельной работы с полученными данными, выдвигать гипотезы в соответствии с ними, аргументировать выводы  
 Разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов  
 Обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.</p> <p>Владеть: способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД1 УК-1</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p>
<p>Знать: этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать и</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК-1</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>

<p>анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>			
<p>Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p>Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Уметь: при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>

<p>практического образования в высшей школе</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>			
<p>Знать: алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь: на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>
<p>Знать: основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию</p>
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной</p>

<p>критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии</p>	<p>методологии</p>		<p>методологии</p>
<p>Знать: основные виды дизайна исследования, требования к разработке и методическому обеспечению дизайна научной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования с использованием различных методик</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна научного исследования в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-3 ОПК-1 Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение</p>
<p>Знать: основные принципы, методы и технологии сбора и анализа информации с использованием современных наукометрических систем в ходе научного исследования, оценки её профессиональной релевантности, методы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: осуществлять сбор профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сбора профессионально релевантной информации с использованием выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов исследования</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-4 ОПК-1 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов</p>
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в</p>



<p>практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности на основе современной методологии</p>		<p>процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>
<p>Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий</p>

<p>интерпретацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>	<p>населения</p>		<p>населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>
<p>Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.</p> <p>Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-4 ОПК-2</p> <p>Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-1 ОПК-3</p> <p>Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-2 ОПК-3</p> <p>Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>

<p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>		
<p>Знать: принципы построения протокола клинко-психологической диагностики исходя из поставленных задач</p> <p>Уметь: разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинко-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>
<p>Знать: принципы организации и построения психологического заключения</p> <p>Уметь: на основании полученных данных составлять комплексное клинко- психологическое заключение</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): комплексной оценки полученных результатов и составления на их основе целостного заключения.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинко-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>
<p>Знать: принципы предоставления обратной связи, закономерности коммуникации с различными категориями граждан</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями граждан, предоставляя им необходимую информацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-3 ОПК-4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>

<p>действиями): предоставления информации на доступном или профессиональном языке в зависимости от объекта презентации информации.</p>			
<p>Знать: принципы работы аппаратных диагностических систем, психофизиологические закономерности и способы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: использовать современные технологии и процедуры аппаратной клиничко- психологической диагностики</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями работы на специализированной аппаратуре с последующей интерпретацией полученных данных.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-4 ОПК-4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клиничко-психологической диагностики с учетом поставленных клиничко-психологических задач</p>
<p>Знать: принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клиничко-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиничкопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению</p> <p>Уметь: применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, социального и семейного функционирования</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>Владеть: программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>			
<p>Знать: особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь: определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического,</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>			
<p>Знать: различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства</p> <p>Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями, в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка, в том числе у детей с ОВЗ</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
<p>Знать: клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений,</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>нежелательных реакций при оказании клиничко-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клиничко-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть: практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клиничко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>	<p>профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		
<p>Знать: общие принципы организации психологического профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресоциализации пациента (клиента)</p> <p>Уметь: осуществлять подбор наиболее подходящих критериев для осуществления поставленных задач профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресоциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>

<p>возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения клинико-психологического обследования в рамках профотбора, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	<p>коммуникациями и контролировать результаты работы</p>		
<p>Знать: этические принципы коммуникативного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p> <p>Уметь: устанавливать эффективное взаимодействие с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей; организации управления коммуникаций в организациях</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-2 ОПК-7 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>
<p>Знать: общие принципы организации психологических служб</p> <p>Уметь: специфику работы психологических служб в различных организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): изучения, анализа и описания специфики работы</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-3 ОПК-7 Осуществляет руководство психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>



психологических служб в различных организациях	характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
<p>Знать: основные принципы организации клинико-психологической работы в различных сферах</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): эффективной профессиональной коммуникации со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7	ИД-4 ОПК-7 Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы
<p>Знать: принципы и правила экспертизы, принципы разработки и адаптации программ исследований в соответствии с экспертной задачей</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим разработки собственной программы исследования с учетом поставленной экспертной задачи</p>	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)	ПК-5	ИД-1 ПК-5 Разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей
<p>Знать: задачи, общие принципы и методы профессиональной экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Уметь: использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p>	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)	ПК-5	ИД-2 ПК-5 Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы

<p>Владеть : практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>			
<p>Знать: методы формирования экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-3 ПК-5 Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования</p>
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1 ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>

развития			
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	ПК-7	ИД-2 ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций
<p>Знать: динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями</p> <p>Уметь: оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно- развивающего обучения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	ПК-7	ИД-3 ПК-7 Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей
<p>Знать: принципы разработки и планирования научного исследования в сфере клинической психологии.</p> <p>Уметь: формировать и обосновывать методический аппарат при планировании и разработке программы научного исследования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, адаптации существующих программ научного исследования.</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	ПК-8	ИД-1 ПК-8 Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии
<p>Знать: методологию, принципы организации и проведения клинико-</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере</p>	ПК-8	ИД-2 ПК-8 Обеспечивает организацию и проведение научного

<p>психологического исследования</p> <p>Уметь: обеспечивать организацию и проведение научного исследования в сфере клинической психологии.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, организации и проведения научно обоснованного психологического исследования под научным руководством.</p>	<p>клинической психологии</p>		<p>исследование в клинической психологии</p>
<p>Знать: способа анализа и представления результатов клинико-психологического исследования в форме научных тезисов</p> <p>Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в форме научных докладов и тезисов;</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и представления результатов научного исследования и представления их в форме научных докладов и тезисов.</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-3 ПК-8 Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии</p>
<p>Знать: основные принципы психологического консультирования</p> <p>Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-1 ПК-10 ИД1 – Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории</p>
<p>Знать: основные технологии психологического консультирования</p> <p>Уметь: провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента</p> <p>Владеть: практическим</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-2 ПК-10 Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной идентичности</p>

<p>опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клинико-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей</p>	<p>профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>		
<p>Знать: современные технологии и методы профессионального отбора</p> <p>Уметь: подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-3 ПК-10 Разрабатывает и применяет современные технологии и методы профотбора и кадровых ротаций сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>
<p>Знать: основные функции клинического психолога в образовании</p> <p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-4 ПК-10 Применяет технологии работы с кадровым резервом в организациях социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>
<p>Знать: основные этапы деятельности клинического психолога в медицинской организации</p> <p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-10 Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-5 ПК-10 Осуществляет психологическую диагностику, профилактику и коррекцию психо-функциональных состояний сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического сопровождения в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>кадрового резерва и работы с ним</p>		
<p>Знать: основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методы коррекционноразвивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-1 ПК-11 Определяет критерии психологического здоровья населения</p>
<p>Знать: основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения,</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-2 ПК-11 Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>

направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения			
<p>Знать: основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	ПК-11	ИД-3 ПК-11 Осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Теоретические основы проективной психологии	7		4	12		15	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

								контроль
2	Общая характеристика и классификация проективных методик	7		2	12		12	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	<b>Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии</b>	7		2	12		10	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
4	<b>История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности</b>	7		2	12		10	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
5	Зачет	7						Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Итого: 108			10	48		47	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.49 ««Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в получении обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о задачах и методах патопсихологического исследования; формирование теоретической и практической подготовки по самостоятельному планированию и проведению диагностического и экспертного патопсихологического исследования в соответствии со спецификой поставленной задачи, а также с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого (подэкспертного).

### **Задачи:**

- изучить методы исследования патопсихологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- научить применять принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик патопсихологического исследования;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат патопсихологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы при проведении диагностики и экспертизы;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам патопсихологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, патопсихология.

### **Клиническая психология**

#### *Знания:*

основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи;  
типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования;  
принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;  
основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

#### *Умения:*

проводить критический анализ основных подходов к изучению психики,  
применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.

#### *Владения навыками:*

основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

## **Нормальная физиология**

### *Знания:*

основные понятия нормальной физиологии;  
понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.

### *Умения:*

использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач;

оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.

### *Владение навыками:*

основными инструментальными навыками оценки физиологических функций;  
измерения параметров физиологических функций.

## **Патопсихология:**

### *Знать:*

Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик

Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса

Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию

Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)

Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)

### *Уметь:*

Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям

Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию

Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью

Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

### *Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:*

Методическим аппаратом психодиагностики

Навыками обработки данных в процессе выполнения психодиагностических процедур

Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур

Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем

Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

### **2. Уметь:**

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

### 3. Владеть:

- основными понятиями патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);	<b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты

			<p>решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> <li>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	<b>Знать:</b> стимулы для саморазвития. <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.	<b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. <b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу. <b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования,	<b>Знать:</b> основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования <b>Уметь:</b>

		формирует методологию .	пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования. <b>Владеть:</b> практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования. Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.	Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной

			деятельности
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-2ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.	Знать: принципы составления программ оценки психических функций Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте Владеть:



			практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Уметь: применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения,	ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического просвещения	Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и

	работников органов и организаций социальной сферы	населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей</p> <p>Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов</p>
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.	ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей	<p>Знать:</p> <p>теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений,</p>

			касающихся детского развития
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.	ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций	Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности. Уметь: оценивать динамику состояния психических функций. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
					Лекции	Практические занятия	Семинары	
1	Основы патопсихологической диагностики и экспертизы	7			48		57	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Зачет	7						Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Итого: 108				48		57	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 – Клиническая психология

Воронеж 2023 г

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотерапия: теория и практика» является овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы; формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и психокоррекции.

#### Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о фундаментальных концепциях современных психотерапевтических направлений и практических навыков использования методов психотерапии и психокоррекции;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать и применять современные методы психотерапии и психокоррекции для работы с пациентами;
- формирование опыта практической деятельности по эффективному взаимодействию с пациентом с учетом клинико-психологических аспектов; составлению психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» изучается в 7 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Функциональная анатомия центральной нервной системы; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Практикум по психофизиологии. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Патопсихология; Психиатрия: клинико- психологический подход; Психофармакология; Неврология; Расстройства личности и общения; Сексуальные расстройства; Гендерная психология и психология сексуальности.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапия: теория и практика» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)** В результате освоения дисциплины, обучающейся должен продемонстрировать следующие результаты образования

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	

<b>ОПК-4.ИД1</b> Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать:	особенности диагностического процесса в психиатрии; специфику использования клинического метода диагностики в психиатрии; особенности использования экспериментально-психологического метода в объективизации психических расстройств; методы инструментальной диагностики в психиатрии; особенности составления и написания протоколов психодиагностического исследования в психиатрической практике с учетом поставленных задач
	Уметь:	определять индивидуально-психологические характеристики отклонений психической деятельности испытуемого; разрабатывать протоколы клинико-психологического исследования в психиатрической клинике с учетом поставленных задач (диагностических, дифференциально-диагностических, при проведении экспертизы, в целях реализации реабилитационных программ и т.д.)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками разработки протоколов клинико-психологического исследования в психиатрической практике для реализации поставленных задач различного уровня
<b>ОПК-4.ИД2</b> Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Знать:	экспериментально-психологические методы обследования психически больных, страдающих эндогенными, экзогенными и психогенными психическими заболеваниями; особенности функционального диагноза в психиатрии; виды психиатрических экспертиз и роль клинического психолога в их проведении; особенности проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы; последовательность и структуру составления клинико-психологического заключения
	Уметь:	проводить клинико-психологическую диагностику (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять методы клинико-психологической диагностики для оценки динамики психических нарушений и объективизации эффективности терапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	составления психологического заключения при проведении клинико-психологической диагностики и различных видов психиатрических экспертиз
<b>ОПК-4.ИД3</b> Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	Знать:	права и обязанности специалиста при проведении различных экспертиз
	Уметь:	обобщать сведения, полученные по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического исследований; составлять заключение о проведении психологического обследования пациента с аргументацией собственной точки зрения

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	составления целостной характеристики структуры расстройств познавательной и эмоционально-волевой сферы личности пациента в виде определенных патопсихологических комплексов
<b>ОПК-4.ИД4</b> Применяет технологии и процедуры аппаратной клинко-психологической диагностики с учетом поставленных клинко-психологических задач	Знать:	особенности проведения и основные показатели психофизиологических исследований в психологии; специфику проведения и особенности использования электрофизиологических методов исследования для уточнения диагностических предположений; нейровизуализационные методы исследования (функциональные и структурные)
	Уметь:	использовать в своей практической работе данные аппаратных методов исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками интерпретации результатов основных аппаратных методов исследования
ОПК-5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
<b>ОПК-5. ИД3</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе с лицами ОВЗ	Знать:	основные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) психических расстройств; факторы риска и протективные (защитные) факторы развития психических расстройств; основные психологические вмешательства первичной профилактики психических расстройств; основные психологические вмешательства вторичной профилактики психических расстройств
	Уметь:	создавать программы для формирования социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у различных групп психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	формирования мотиваций на изменений у отдельных групп лиц, страдающих психическими расстройствами; владеть практическим опытом комплаенс-терапии
<b>ОПК-5. ИД4</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	особенности биопсихосоциального подхода к диагностике, лечению и реабилитации психически больных; основные принципы и этапы психосоциальной реабилитации в психиатрии; организационные ресурсы психосоциальной реабилитации; основные технологии реабилитационного процесса в психиатрии; особенности полипрофессионального (бригадного) ведения пациентов в психиатрической практике
	Уметь:	составлять программы психосоциальной реабилитации психически больных конкретных нозологических групп; использовать в своей практической работе психообразовательные программы

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	взаимодействия с другими специалистами полипрофессиональных бригад
ОПК-6 способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6. ИД1 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому консультированию	Знать:	принципы составления индивидуальных, семейных и групповых программ предоставления психологической помощи
	Уметь:	разрабатывать программы клинико-психологического сопровождения психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	составления комплексных программ предоставления психологической помощи психически больным и представителям их семей
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг		
ПК-1.ИД1 Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации	Знать:	основные виды социально опасного поведения лиц, страдающих психическими расстройствами; особенности дифференцированной квалификации состояния психически больных, представляющих опасность для себя и окружающих; положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1992) о вынужденных мерах недобровольного характера, используемых в психиатрической практике
	Уметь:	определять социально-опасные формы поведения психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	выявления агрессивных и аутоагрессивных форм поведения психически больных
ПК-7 способен оценивать динамику состояния психических функций в реабилитационном процессе взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей		
ПК-7. ИД2 Оценивает динамику состояния психических функций	Знать:	психопатологические симптомы, возникающие в различных сферах психической деятельности человека; динамические характеристики основных психопатологических синдромов; современные классификации психических расстройств, основанные на нозологическом и синдромальном подходах; особенности клинической картины основных нозологических форм психических расстройств
	Уметь:	выявлять и анализировать клинические и динамические данные, необходимые для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	формирования комплекса психодиагностических методов и составления последовательности их применения для подтверждения диагностических предположений о нозологической сущности



	действиями)	психического страдания больного
ПК-11 способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения		
ПК-11. ИД1 Определяет критерии психологического здоровья населения	Знать:	понятия психологическая норма и психическая патология; определение психического здоровья ВОЗ; наиболее типичные признаки психического нездоровья (в сфере психических процессов, состояний, свойств); особенности эпидемиологических исследований расстройств психической деятельности среди населения; основные показатели распространенности психических заболеваний в мире и РФ
	Уметь:	выделять психические нарушения в сфере психических процессов, состояний и свойств
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	опытом типирования основных психопатологических симптомов и синдромов (позитивных и негативных)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет  5  зачетные единицы, 180 часов

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Общая характеристика методов психотерапии	7	1-21	18	42	9	Собеседование, тестирование, реферат
2	Гипносуггестивная психотерапия	7	1-21	2	3	15	Собеседование, тестирование, реферат
3	Психоаналитическая психотерапия	7	1-21	2	3	15	Собеседование, тестирование, реферат
4	Экзистенциальная психотерапия	7	1-21	2	3	15	Собеседование, тестирование, реферат
5	Телесно-ориентированные методы психотерапии	7	1-21	2	3	15	Собеседование, тестирование, реферат
6	Когнитивно-поведенческая психотерапия	7	1-21	2	3	15	
	Экзамен	7					Теоретический вопрос. Ситуационные задачи
	<b>Итого 180</b>	<b>9</b>		<b>30</b>	<b>57</b>	<b>84</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.51 «Психосоматика»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся представлений об основных понятиях психосоматики, современной классификации, концепциях патогенеза психосоматических расстройств, диагностике и психологической помощи при различных психосоматических расстройствах.

### **Задачи:**

- изучить объект, предмет, цели и задачи психосоматической науки;
- основные подходы к психосоматической проблеме;
- иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;
- сформировать умения проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- развить умения использовать категориальный аппарат психосоматики;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психосоматики.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психосоматика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, дифференциальная психология, психология личности, теории личности в клинической психологии.

#### **Общая психология**

##### *Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии;  
историю развития и современное состояние различных направлений психологии;  
содержание основных проблем и тенденций развития психологии;  
основные теории и концепции общей психологии;  
основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности;  
определения основных понятий и терминов общей психологии;  
методологию и теорию психологического исследования;  
предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных;  
основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

##### *Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;  
реферировать первоисточники;  
навыками работы с учебной литературой;

##### *Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии;  
системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;  
этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;  
некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая

тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

### **Дифференциальная психология**

*Знания:*

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии; ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов; правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий;

*Умения:*

анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;

*Владения:*

навыками и основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

### **Теории личности в клинической психологии**

*Знания:*

основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней;

законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.

*Уметь:*

пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

*Владеть навыками:*

микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- основные понятия психосоматики, ее задачи;
- историческое развитие науки;
- основные подходы к психосоматической проблеме;
- различные модели психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике.

### **2. Уметь:**

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;
- иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза.

### 3. Владеть:

- навыками анализа феномена внутренней картины болезни (ВКБ) в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;
- навыками применения методов диагностики;
- навыками применения подходов к оказанию психологической помощи в психосоматике;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);	<b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных

			информационных и коммуникационных технологий.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода. <b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-1УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний.	<b>Знать:</b> Способы должного уровня физической для обеспечения полноценной профессиональной нормы здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> Поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. <b>Владеть:</b> способностью поддерживать должный физической уровень и основами профилактики заболеваний.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-3УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>Знать:</b> Особенности собственных ресурсов и физических возможностей. <b>Владеть:</b> способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с целью успешного выполнения порученного задания.
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе	ИД-2ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для	<b>Знать:</b> основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других

	<p>профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Уметь: применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-10	<p>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1ОПК-10 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: системные модели, методы, способы и приемы супервизии. Уметь: использовать системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): прохождения супервизии для повышения уровня собственной компетентности в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Способен формировать планы</p>	<p>ИД-1ПК-4 Формирует программы</p>	<p>Знать: этапы консультирования;</p>



	и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	ИД-2ПК-4 Осуществляет реализацию программ психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Уметь: осуществлять реализацию программ психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования,

			психокоррекции пациентов
--	--	--	--------------------------

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы психосоматики	9		4	96		71	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Экзамен	9						Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Итого: 180			4	96		71	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета

по специальности

37.05.01 – Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психофармакология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психотропных препаратах, механизмах их действия, клинических показаниях к назначению и побочных эффектах, экстрафармакологических факторах лекарственной терапии, особенностях мотивационного консультирования при назначении психофармакотерапии.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о теоретико-биологических и нейрохимических основах действия психотропных препаратов, о классификациях психотропных средств и механизмах их действия, о возможностях практического применения различных групп психотропных препаратов и вероятных побочных эффектах;
- формирование и развитие системных теоретических, научных и прикладных знаний об экстрафармакологических факторах лекарственной терапии, мотивационном консультировании пациентов и их родственников при назначении психофармакотерапии;
- формирование и развитие умений и навыков выявлять нежелательные (побочные) эффекты при проведении психофармакотерапии, использовать в практической работе плацебо- и мильеэффекты, а также избегать типичных ошибок при интерпретации результатов психологического обследования у пациентов, принимающих психотропные препараты;
- формирование опыта практической деятельности выявления и анализирования «симптомов-мишеней» в состоянии больного для целенаправленного использования психотропных препаратов и анализировать психологические эффекты, сопровождающие лекарственную терапию;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Психофармакология» изучается в 7 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Возрастная психофизиология; Психофизиология; Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия; Психиатрия; Неврология. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Клиническая психология в геронтологии и гериатрии.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психофармакология» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ**

**СПЕЦИАЛИТЕТА)**

**В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

<b>Код и наименование компетенции</b>		
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))</b>	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
<b>УК-9.ИД2</b> Организует и осуществляет клиничко-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать:	Классификации психотропных препаратов; особенности влияния различных групп психотропных препаратов на психические процессы и психическое состояние человека; основные подходы (этиопатогенетический и симптоматический) к лечению психических расстройств; психопатологические «симптомы-мишени» для каждой группы психотропных препаратов; основные показания, противопоказания, побочные (нежелательные) явления и осложнения при применении психофармакологических препаратов; факторы определяющие эффективность психофармакотерпии
	Уметь:	Устанавливать эффективный эмпатический контакт с пациентами, страдающими психическими расстройствами, а также имеющими группу инвалидности и получающими психофармакотерпию; избегать типичных ошибок при интерпретации результатов психологического обследования у пациентов, принимающих психотропные препараты
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Владеть опытом использования терминологии и понятийного аппарата по психофармакологии; практическим опытом поддержки и психологического сопровождения больных, получающих психотропные препараты; практическим опытом мотивационного консультирования длительно болеющих некомплаентных пациентов, имеющих группу инвалидности (комплаенс-терапия)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-6 способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
<b>ОПК-6.ИД3</b> Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	Знать:	различные подходы к оценке соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения; основные экстрафармакологические эффекты психотропных препаратов; принципы составления индивидуальных, групповых и семейных программ психологической поддержки пациентов, принимающих психотропные препараты
	Уметь:	в рамках психологического консультирования провести информирование пациента и его родственников об особенностях психофармакотерпии; использовать в практической работе плацебо- и мильоэффекты

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Практическим опытом поиска, анализа, систематизации и использования информации о психологических аспектах лекарственной терапии; практическим опытом использования в практической
---	---

		деятельности экстрафармакологических факторов лекарственной терапии
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-7 способен оценивать динамику состояния психических функций в реабилитационном процессе взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей		
<b>ПК-7.ИД2</b> Оценивает динамику состояния психических функций	Знать:	основные психопатологические симптомы и синдромы; понятия «ремиссия» и «интермиссия» при психических расстройствах; качественные и количественные характеристики ремиссий при различных психических заболеваниях; особенности психосоциальной реабилитации психически больных
	Уметь:	Выявлять основные психопатологические симптомы и синдромы; анализировать динамику состояния больного в процессе психофармакологического лечения; определять варианты ремиссий при лечении психических расстройств; оценивать динамику психического состояния пациента в процессе психофармакологического лечения и реабилитационных мероприятий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	практическим опытом динамической оценки психического состояния больных в процессе психофармакотерапии и психосоциальной реабилитации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Основные понятия психофармакологии	7	22-36	2	6	9	Собеседование, тестирование, реферат
2	Психотропные препараты	7	22-36	6	26	20	Собеседование, тестирование, реферат



	Зачет	7					Теоретический вопрос. Ситуационные задачи
	<b>Итого 72</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.53 «Психологическое консультирование»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний о психологическом консультировании; а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения.

### **Задачи:**

- сформировать систему знаний об основных подходах и концепциях, лежащими в основе ведущих направлений консультативной психологии;
- развить умения использовать категориальный аппарат консультативной психологии;
- изучить основные области приложения консультационных знаний, а именно: в консультировании по вопросам брака и семьи, в групповом консультировании, в организационном консультировании, в консультировании по вопросам психического здоровья и в др.;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология развития и возрастная психология, общепсихологический практикум.

#### **Общая психология**

##### *Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии;  
историю развития и современное состояние различных направлений психологии;  
содержание основных проблем и тенденций развития психологии;  
основные теории и концепции общей психологии;  
основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности;  
определения основных понятий и терминов общей психологии;  
методологию и теорию психологического исследования;  
предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных;  
основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

##### *Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;  
реферировать первоисточники;  
навыками работы с учебной литературой;

##### *Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии;  
системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;  
этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;  
некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

#### **Психология развития и возрастная психология**

#### *Знания:*

базовые законы психического развития в онтогенезе и его основные периоды; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; психологическо-возрастные особенности человека на различных стадиях онтогенеза;

#### *Умения:*

учитывать психологическо-возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в работе организации и проведении психологических исследований, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития, процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов;

#### *Навыки:*

владения методами научного исследования и анализа психического развития; приемами составления психологического портрета возраста и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

### **Общепсихологический практикум**

#### *Знания:*

методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;

#### *Умения:*

фиксировать существование психологического явления, и в том случае если явление выступило как очевидная проблема, то принять его в качестве задачи своей работы с соблюдением всех необходимых профессиональных, в том числе этических, норм; описывать психологические явления (давать развернутую характеристику как на языке обыденного общения, так и оперируя профессиональной терминологией, выделяя специфические особенности и закономерности); проводить исследование (целенаправленное наблюдение явления, его анализ, экспертизу, психодиагностику, естественный и лабораторный эксперимент, обобщение полученной достоверной социально-психологической информации); интерпретировать исследовательские данные, построение концептуальных моделей, позволяющих объяснить механизмы явления, зависимости между его различными параметрами; прогнозировать – строить динамические модели перспективного состояния личности или коллектива, деятельности и взаимоотношений при тех или иных условиях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; давать практико-методические рекомендации;

#### *Навыки владения:*

основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и выполнения лабораторно-практических заданий.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### *1. Знать:*

- основные понятия консультативной психологии;
- этапы психологического консультирования;
- содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;
- базовые принципы осуществления психологической помощи личности;

- роль и место психолога в консультировании;
- основы вербальной и невербальной коммуникации;
- проблемы профессиональной подготовки психолога-консультанта;
- условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

2. Уметь:

- применять этические и правовые принципы психологического консультирования;
- осуществлять психологический контакт;
- анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

3. Владеть:

- навыками использования основных техник психологического консультирования;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного</li> </ul>

<p>системного подхода для решения поставленных задач.  <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.  <b>Уметь:</b>  - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.  <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1  - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы формирования методов групповой работы в зарубежной и отечественной психологии; специфику и основные парадигмы тренинга; феноменологию групповой сплоченности; стили руководства тренинговой группой  <b>Уметь:</b> применять групповые нормы общения и взаимодействия; определять ролевые позиции тренинговой группы; структурные характеристики тренинговой группы; направлять и контролировать процессы групповой динамики  <b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыками ведения групповой дискуссии, игровых методов, применения техник невербального воздействия; психологической рефлексии в тренинговой работе; методами телесноориентированной практики и социальной перцепции; приемами разрешения внутригрупповых конфликтов в тренинге.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4</p>	<p>ИД-1УК-4  Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.</p>

<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p><b>Знать:</b> основные направления клинико-психологических вмешательств.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и формировать программы психологического консультирования в формате подхода индивидуального, группового, семейного консультирования и неврачебной психотерапии.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыком проведения консультирования и неврачебной психотерапии по разработанным комплексным программам.</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-1ОПК-6</p> <p>Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p>
<p><b>Знать:</b> особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>

<p>аспекте Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		
<p>Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения. Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения.</p>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ИД-2ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.</p>
<p>Знать: методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи. Уметь: проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-1ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей</p>



<p>содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности.</p>			
<p>Знать: теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы. Уметь: проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-2ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых.</p>
<p>Знать: приемы индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-3ПК-3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей.</p>

<p>Знать: общие проблемы и задачи, с которыми сталкиваются клинические психологи в клинике, этические принципы клинического психолога.</p> <p>Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с представителями различных организаций и специальностей.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с медицинским персоналом, работниками социальной сферы и представителями других организаций</p>	<p>Способен консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ИД-1ПК-6 Обеспечивает эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями.</p>
<p>Знать: основные принципы психологического консультирования.</p> <p>Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним.</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-1ПК-10 Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории.</p>
<p>Знать: основные технологии психологического консультирования.</p> <p>Уметь: провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клинико-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей.</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним.</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-2ПК-10 Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной идентичности.</p>

**4. Структура и содержание учебной дисциплины  
(модуля)**

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Содержание консультативной психологии	4		12	54		69	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Экзамен						9	
	Итого: 144			12	54		69	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.54 «Психология отклоняющегося поведения»**

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; овладение знаниями о применении коррекции отклоняющегося поведения личности и методах профилактики отклоняющегося поведения.

### **Задачи:**

- изучить объект, предмет, цели и задачи отклоняющейся психологии;
- раскрыть источники возникновения различных видов девиантного поведения;
- обосновать структуру и сущность процесса психологической профилактики девиантного поведения;
- изучить механизмы девиантного поведения;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат отклоняющейся психологии;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам отклоняющейся психологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: социальная психология, дифференциальная психология, расстройства личности, теории личности в клинической психологии.

### **Социальная психология**

#### **Знания:**

- порядок действий в нестандартных ситуациях;
- методы принятия решений. -оценивать риски и возможные последствия для смежных областей деятельности в зависимости от принятого решения разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений социальной психологии, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.

#### **Умения:**

- оценивать риски и возможные последствия для смежных областей деятельности в зависимости от принятого решения разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений социальной психологии, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.
- оценивать риски и возможные последствия для смежных областей деятельности в зависимости от принятого решения разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений социальной психологии, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.

#### **Навыки:**

- навыками группового принятия решений;
- навыками компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями.

### **Дифференциальная психология**

#### **Знания:**

- основные подходы к систематизации психологических типов;
- психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете;

- способы выявления психологических типов, возможности и ограничения разных видов методик их диагностики.

Умения:

- организовывать исследование индивидуальности;
- оценивать пригодность диагностических приемов и методов;
- оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности.

Навыки:

- представлением о видах возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения;
- навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.

### **Расстройства личности**

Знания:

- критерии определения глубины личностного расстройства, уровня и типа личностной организации;
- основы дифференциальной диагностики от синдромосходных состояний.

Умения:

- анализировать данные идеографических методов с целью формулировки клинко-психологического заключения о расстройстве личности;
- выявлять мишени для психокоррекции при расстройствах личности.

Навыки:

- проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности; - анализа и представления полученных результатов в виде клинко-психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

### **Теории личности в клинической психологии**

Знания:

- представления об аномалиях и патологии личности, лежащие в основе основных подходов психологии и психотерапии.

Умения:

- осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов;
- анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов.

Навыки:

- навыками анализа литературы, посвященной теориям личности, лежащим в основе различных направлений психотерапии;
- навыками клинко-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных подходов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- основные понятия отклоняющейся психологии, ее прикладные задачи;
- цели и задачи, стоящие перед отклоняющейся психологией;
- основные подходы к пониманию девиации;
- основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- методы и области практического применения знаний психологии девиантного поведения;

базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

## 2. Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания отклоняющейся психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

## 3. Владеть:

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками анализа исследований в области психологии отклоняющегося поведения, планирования исследований с учётом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик респондентов;
- навыками анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования клиентов (пациентов) с отклоняющимся поведением.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в	ИД-1ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в	Знать: теоретико-методологические основы разработки программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: реализовывать программы

	решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения методов психологической профилактики с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-2ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения
ОПК-9	Способен осуществлять	ИД-3ОПК-9 Осуществляет	Знать: аспекты осуществления



	<p>психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования</p>	<p>ИД-4ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о</p>	<p>Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности</p>

	научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	и культуры  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей  Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИД-2ПК-4 Осуществляет реализацию программ психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы  Уметь: осуществлять реализацию программ психокоррекции и

			<p>психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов</p>
--	--	--	--

**4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Основы психологии отклоняющегося поведения	8		12	36		57	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Зачет с оценкой	8						Фронтальный опрос, тестовое задание Контрольная работа
	Итого: 72			12	36		57	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.55 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ  
ОБУЧЕНИЕ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

37.05.01 – Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования.

### Задачи:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения;
- об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;
- сформировать/развить умения применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения;
- организовывать реализацию программ психологопедагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся в особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах;
- сформировать качественно-количественной оценке структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом;
- самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления пато- и нейропсихологического заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение » относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом и девятом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, профессиональная этика клинического психолога.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Педагогика	- знать основные закономерности взаимодействия в образовательном процессе.	- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и осуществлять педагогический процесс в различных возрастных	- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

			группах и различных типах образовательных учреждений.	
2	Психология развития и возрастная психология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;</li> <li>- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;</li> <li>- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;</li> <li>- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</li> </ul>
3	Психология здоровья	об основных особенностях физического, психического и социального здоровья человека, современные представления о факторах здоровья, подходы и методы укрепления и формирования здоровья.	выявлять и анализировать факторы риска здоровья, проводить диагностику здоровья.	владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики и оценки психического здоровья, профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного)	Индекс достижения	Результаты образования
-------------------	---	-------------------	------------------------

	порогового уровня сформированности компетенций		
1	2	3	4
ПК-10	Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним	ИД1 ПК-10 Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории	Знать: основные принципы психологического консультирования  Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации
		ИД2 ПК-10 Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной идентичности	Знать: основные технологии психологического консультирования Уметь: провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клиникопсихологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей
	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИД 3 ПК-10 Разрабатывает и применяет современные технологии и методы профотбора и кадровых ротаций сотрудников	Знать: современные технологии и методы профессионального отбора Уметь: подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса

	на основе самооценки и образования в течение всей жизни	организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)	клиента Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования
		ИД 4 ПК-10 Применяет технологии работы с кадровым резервом в организациях социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)	Знать: основные функции клинического психолога в образовании . Уметь:  на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения
ОПК-2		ИД 1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.
		ИД 2 ОПК-2 Осуществляет	Знать: принципы составления



		интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов	программ оценки психических функций Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД 3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов	Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
		ИД 4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении

			<p>Владеть:</p> <p>практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>
ОПК-5	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления</p>

			<p>программ  клиникопсихологической  коррекции и профилактики  в индивидуальной и  групповой форме;  клиникопсихологической  оценки познавательных  функций, эмоционально-  личностной сферы,  психологического,  социального и семейного  функционирования в  динамике; проведения  немедикаментозной  психотерапии с  использованием  индивидуальных,  групповых и семейных  методов</p>
		<p>ИД-4 ОПК-5  Разрабатывает и  реализует программы  психологического  вмешательства –  психо-  реабилитационного  характера для решения  конкретной проблемы  отдельных лиц и групп  населения и (или)  организаций, в том  числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать:  клинико-психологическую  структуру различных видов  дизонтогенеза; методы и  методики оказания  клинико-психологической  помощи при заболеваниях и  (или) состояниях, в том  числе в кризисных и  экстремальных ситуациях;  способы предотвращения  или устранения  осложнений,  нежелательных реакций при  оказании клинико-  психологической помощи  на всех этапах  реабилитационного  процесса  Уметь:  анализировать  индивидуально-  психологические  особенности психического  развития в норме и при  патологии; разрабатывать и  адаптировать программы  клинико-психологической  реабилитации и (или)  сопровождения с учетом  нозологических и  индивидуально-  психологических</p>

			<p>характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клинико-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клинико-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>
ОПК-8		<p>ИД-1 ОПК-8</p> <p>Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>

			<p>программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения</p>
	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения</p>	<p>ИД-2 ОПК-8</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Знать:</p> <p>способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их</p>

			<p>интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Владеть:          практическим опытом (трудовыми действиями):          навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;          сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
ПК-2		<p>ИД-1 ПК-2          Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>Знать:          принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p>Уметь:          разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-</p>

			<p>развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <p>индивидуально-психологической адаптации программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи</p>
	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ИД-2 ПК-2</p> <p>Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>Знать:</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Уметь:</p> <p>профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <p>сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.</p>
		<p>ИД-3 ПК-2</p>	<p>Знать:</p>

		<p>Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям</p>	<p>специфику практической деятельности клинического психолога в различных учреждениях социальной направленности; принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады</p> <p>Уметь:</p> <p>применять различные стратегии коммуникации со специалистами медучреждений, образовательных организаций, органов социальной защиты по оказанию клиничко-психологической помощи; обеспечивать эффективное взаимодействие в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): оказания клиничко-психологической помощи в составе мультидисциплинарной бригады специалистов; контроля основных линий психического развития обучающихся на разных уровнях образования</p>
		<p>ИД-4 ПК-2</p> <p>Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым</p>	<p>Знать:</p> <p>оны профессиональной ответственности клинического психолога в психокоррекционной работе с диффузной гендерной идентичностью и сексуальными девиациями</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить психологическую диагностику патологических форм сексуального поведения</p>



			<p>Владеть:</p> <p>навыками инициирования и построения отношений междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных дисциплин при оказании помощи пациентам с проблемами сексуальной сферы</p>
ПК-3		<p>ИД-3 ПК-3</p> <p>Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <p>приемы индивидуального и группового индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации</p>

			<p>Владеть:          практическим опытом          (трудовыми действиями):          консультирования          обучающихся по          проблемам самопознания,          профессионального          самоопределения,          личностного развития;          мониторинга          эффективности          консультативной          деятельности</p>
ПК-7		<p>ИД-3 ПК-7          Оценивает динамику          психических функций          в процессе          коррекционно-          развивающего          обучения детей</p>	<p>Знать:          динамику психических          процессов у детей с          психическими          нарушениями          Уметь:          оценивать динамику          изменений состояния          ребенка в период          проведения коррекционно-          развивающего обучения          Владеть:          практическим опытом          (трудовыми действиями):          навыками оценки          критериев динамики          развития изменений          психических процессов на          этапе реабилитации у          взрослых, а также          определять критерии          психологического          здоровья в процессе в          коррекционно-          развивающем обучении          детей</p>

**1. Знать:**

- основные принципы психологического консультирования
- основные технологии психологического консультирования
- современные технологии и методы профессионального отбора
- основные функции клинического психолога в образовании
- актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики
- принципы составления программ оценки психических функций
- правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.
- структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса

- особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики
- клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса
- превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования
- способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции
- принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
- специфику практической деятельности клинического психолога в различных учреждениях социальной направленности; принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады
- зоны профессиональной ответственности клинического психолога в психокоррекционной работе с диффузной гендерной идентичностью и сексуальными девиациями
- приемы индивидуального и группового индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности
- динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями

## **2. Уметь:**

- формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации
- провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента
- подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента

- на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения
- подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию
- грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении
- определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности
- анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии
- применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
- формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся
- разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний
- применять различные стратегии коммуникации со специалистами медучреждений, образовательных организаций, органов социальной защиты по оказанию клинико-психологической помощи; обеспечивать эффективное взаимодействие в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады

- проводить психологическую диагностику патологических форм сексуального поведения
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации
- оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно- развивающего обучения

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации
- практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клиникопсихологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения
- практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний
- практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования
- практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
- практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов
- практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клинко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клинко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства,

- профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
  - практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клиничко-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи
  - практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.
  - практическим опытом (трудовыми действиями): оказания клиничко-психологической помощи в составе мультидисциплинарной бригады специалистов; контроля основных линий психического развития обучающихся на разных уровнях образования
  - навыками инициирования и построения отношений междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных
  - дисциплин при оказании помощи пациентам с проблемами сексуальной сферы
  - практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности
  - практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	<b>Раздел 1.</b>			4	12		19	В, Т, З

	Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики						
2	<b>Раздел 2.</b> Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство		4	12		19	В, Т, 3
3	<b>Раздел 3.</b> Характеристика разных видов отклоняющегося развития		4	12		19	В, Т, 3
4	Зачет		3				В, Т, 3
	Итого: 108		12	36		57	В, Т, 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.56 Психология семьи  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г



**Цель:** знакомство студентов с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

**Задачи:**

- формирование у студентов базовых представлений о психологическом консультировании семьи, знаний относительно основных процессов, происходящих в семье, методах работы с семейными проблемами;
- дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений;
- ознакомить слушателей с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно - брачных отношений;
- рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи;
- познакомить студентов с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте;
- инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений;
- сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология развития и возрастная психология

### **Общая психология**

*Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

*Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники; навыками работы с учебной литературой;

*Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

### **Психология развития и возрастная**

*Знания:*

- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;
- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.

*Умения:*

- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;
- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;
- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

*Владения:*

- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.

Теоретической основой психологии семьи стали исследования в социальной психологии, психологии личности, психологии развития, педагогической психологии, клинической психологии. Система научных знаний, добытая в различных сферах психологического исследования, опыт практики оказания психологической помощи семье и семейного консультирования создали теоретическую основу современной семейной психологии, актуальной задачей которой является интеграция знаний о семье и практического опыта работы с семьей в целостную психологическую дисциплину — психологию семьи.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

научные основы семейной терапии; основные понятия психологии семьи и семейной терапии; сущность, цель, задачи, основные принципы семейной терапии; семейные проблемы различных категорий специалистов и особенности их диагностики; мотивы обращения различных категорий специалистов и членов их семей за психологической консультацией;

*Уметь:*

определять основные семейные проблемы и необходимость оказания членам семей психологической помощи; оказывать психологическую помощь семьям, проводить психологическое обучение методам самопомощи и совместной помощи;

*Владеть:*

перспективными подходами к организации и осуществлению специализированной психологической помощи семьям; методами, эффективными приемами и способами семейной терапии в преодолении семейных трудностей; методами и способами психологического воздействия на членов семей в процессе психологической консультации и основными правилами взаимодействия с ними.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	ИД-1 УК 1 Находит и критически анализирует	Знать: теоретические основы проведения психологических

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	исследований Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход. Владеть: способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии
		ИД-2 УК 1  Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки	Знать: этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминанты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом Уметь: определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования
УК-1		ИД-3 УК 1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной

			<p>литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>
		<p>ИД-4УК 1</p> <p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>	<p>Знать:</p> <p>предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Уметь:</p> <p>при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>
		<p>ИД-5 УК 1</p> <p>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p>

			<p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>
ИД-1 УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК 5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать:</p> <p>необходимую для развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и различных социальных групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях, преимуществах и возможных проблемных ситуациях, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками межкультурного взаимодействия</p>
		ИД-2 УК 5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии	<p>Знать:</p> <p>особенности психологических коммуникативных барьеров</p> <p>Уметь:</p> <p>Учитывать особенности психологических коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>
		ИД-3 УК 5 Придерживается принципов недискриминационного	<p>Знать:</p> <p>принципы недискриминационного взаимодействия, основанного</p>

		<p>взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	<p>на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p> <p>Уметь: учитывать особенности недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p> <p>Владеть: практическим опытом недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-2УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Владеть: способностью знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>
		<p>ИД-3 УК 6</p> <p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: понимать важность планирования</p>

			<p>перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях</p>
		<p>ИД-2УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: осуществлять планирование безопасных условий</p>

			<p>жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>ИД-3УК-8</p> <p>Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>Знать:</p> <p>методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них</p> <p>Уметь:</p> <p>идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения	<p>ИД-1 ПК-3</p> <p>Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей</p>	<p>Знать:</p> <p>методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить клинико-</p>



			<p>психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности</p>
		<p>ИД-2 ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>

**4. Структура и содержание учебной дисциплины  
(модуля)**

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Семья как объект социально- психологического изучения			2	27		20	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи			2	27		27	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Зачет							
	Итого: 108			4	54		47	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.053 Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и  
юношеском возрасте  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте» является формирование представлений об эмоциональных нарушениях в подростковом и юношеском возрасте, ознакомление с различными моделями эмоционально-личностных расстройств у подростков и юношей.

### Задачи:

- **сформировать систему знаний** об эмоциональных нарушениях в подростковом и юношеском возрасте;
- **сформировать и развить умения** анализировать модели эмоционально-личностных расстройств и акцентуаций характера для составления психокоррекционных программ;
- **сформировать навыки** использования уровневого подхода к эмоциональным расстройствам; эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы;
- **успешное прохождение** текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

1.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: педагогическая психология, психология развития и возрастная психология, проективные методы в психологии

### **Педагогическая психология**

#### *Знания:*

- базовых теорий воспитания и развития личности в социуме. Закономерности, принципы и направления педагогической психологии.

#### *Умения:*

- применения основных педагогических технологий.

#### *Владения навыками:*

- применения знаний о закономерностях воспитания в конкретных ситуациях развития.

### **Психология развития и возрастная**

#### *Знания:*

- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;  
- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.

#### *Умения:*

- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;  
- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;  
- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

#### *Владения:*

- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;  
- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.

### **Проективные методы в психологии**

#### *Знания:*

- Основные теории, концепции и методологические принципы, лежащие в основе проективного

метода

-Возможности и ограничения использования проективных методов, оптимальные способы приложения к различным областям клинической практики и научного исследования

-Классификацию проективных методов

-Правила организации, требования и норма проведения проективного исследования

-Этические принципы психологической диагностики и психологические требования к профессиональной подготовке и личности клинического психолога

*Умения:*

-Ориентироваться в современной многообразии проективных методов

-Применять знания в практике работы клинического психолога

-Грамотно интерпретировать различные проективные методы

-Решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

*Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:*

-Приемами проведения наиболее информативных проективных методов

-Базовыми навыками анализа и интерпретации наиболее информативных проективных методик (содержательно-интерпретативных, графических и др.)

-Навыками самостоятельной работы с полученными данными, выдвигать гипотезы в соответствии с ними, аргументировать выводы

-Разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

-Обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- Основные представления об эмоциях и их нарушениях в подростковом и юношеском возрасте.
- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.
- Психокоррекционные и психотерапевтические стратегии, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы подростков и юношей.
- Основные виды и психологические механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы психических, поведенческих и соматических заболеваниях у подростков.
- Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, психологическая реабилитация.

#### **2. Уметь:**

- Применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о подростковой клинической психологии
- Применять психологические знания, умения и навыки с учетом возрастной специфики, имея основные представления о подростковой клинической психологии
- Применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными и т.д.) группами населения, пропагандировать знания в области

психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации

- Применять психологические знания по вопросам поведенческих отклонений с целью психокоррекции.

### 3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
- Психологической коррекции нарушений эмоционального развития у подростков и юношей.
- Применения различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, коррекция) при нарушениях эмоционально-волевой сферы подростков и юношей.
- Применения методов, техник психокоррекции и психотерапии эмоциональных нарушений у подростков и юношей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<b>Знать:</b> актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики  <b>Уметь:</b> подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств  <b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных	<b>Знать:</b> принципы составления программ оценки психических функций  <b>Уметь:</b> формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств  <b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач

		результатов	исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов.	<b>Знать:</b> правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.  <b>Уметь:</b> на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию.  <b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	<b>Знать:</b> структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса  <b>Уметь:</b> грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.  <b>Владеть:</b> практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение
ПК-2	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	ИД-1 ПК-2 Формирует программы клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<b>Знать:</b> принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений,

			<p>межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи</p>
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.	ИД-2 ПК 7 Определяет критерии психологического здоровья детей	<p><b>Знать:</b> теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть</p>



			навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития.
--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Представление о строении, структуре и закономерностях развития эмоциональной сферы.	8		2	32		41	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Основные подходы к эмоциональным расстройствам и акцентуациям характера у подростков и юношей	8		2	12		10	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствах подростковом и юношеском возрастах	8		4	28		40	
5	Экзамен	9						В, Т, З
	Итого: 180			8	72		91	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.58 Детская нейропсихология  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Детская нейропсихология» является формирование у студентов знаний об основных теоретических и методологических основах отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста; формирование умений и навыков проведения дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС с учётом индивидуальных различий в созревании мозга и формировании психических функций.

### **Задачи:**

сформировать систему знаний об особенностях созревания мозга и формирования психики в детском возрасте;

- о методологии дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС у детей и подростков;
- сформировать/развить умения проводить дифференциальную диагностику различных видов нарушения психического развития и поведения детей и подростков при поражениях и дисфункции в работе ЦНС, анализировать и описывать полученные данные в форме клинико-психологического заключения;
- сформировать готовность и способность к применению нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной и эмоциональной сферы в онтогенезе; к диагностике детей с органическими поражениями мозга, резидуальными проявлениями повреждений ЦНС с учётом индивидуальных различий в созревании мозга и формировании психических функций;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой. развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Детская нейропсихология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: теории личности в клинической психологии, правовые и этические основы профессиональной деятельности.

### **Теории личности в клинической психологии**

#### **Знать:**

основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней;

законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.

#### **Уметь:**

пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.

### **Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

#### **Знать:**

строение и функции наиболее важных химических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

#### **Уметь:**

прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

#### **Владеть:**

понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся в психологии.

Детская нейропсихология – одна из ветвей классической психологии. Нейропсихология детей исследует, как формируются, развиваются психические функции ребенка. Изучение развития психики малышей происходит при сопоставлении патологии и нормального развития.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики
- принципы составления программ оценки психических функций
- правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.
- структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса
- принципы построения протокола клиникопсихологической диагностики исходя из поставленных задач
- принципы организации и построения психологического заключения
- принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению
- клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса

- принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутриструктурных подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
- принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутриструктурных подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
- методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клиничко-психологической помощи
- приемы индивидуального и группового индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности

## 2. Уметь:

- подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию
- грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.
- разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач
- на основании полученных данных составлять комплексное клиничко-психологическое заключение
- применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования
- анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клиничко-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии
- разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи
- применять различные стратегии коммуникации со специалистами медучреждений, образовательных организаций, органов социальной защиты по оказанию клиничко-психологической помощи; обеспечивать эффективное взаимодействие в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады

- проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;

- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
<p><b>Знать:</b> актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
<p><b>Знать:</b> принципы составления программ оценки психических функций</p> <p><b>Уметь:</b> формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p><b>Владеть:</b></p>	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2	ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных

<p>практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>			<p>категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>
<p><b>Знать:</b> правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p><b>Уметь:</b> на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>
<p><b>Знать:</b> структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>



<p><b>Знать:</b> принципы построения протокола клиникопсихологической диагностики исходя из поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>
<p><b>Знать:</b> принципы организации и построения психологического заключения</p> <p><b>Уметь:</b> на основании полученных данных составлять комплексное клинико-психологическое заключение</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): комплексной оценки полученных результатов и составления на их основе целостного заключения.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>
<p><b>Знать:</b> принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и</p>

<p>клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> <p><b>Владеть:</b> программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>о, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>(или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
<p><b>Знать:</b> клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной</p>

<p>способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p><b>Владеть:</b> практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клинико-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клинико-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>	<p>коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
<p><b>Знать:</b> принципы организации коррекционно-</p>	<p>Формирует программы психологической</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2 ИД-1 Формирует программы</p>

<p>развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клиничко-психологической реабилитации и сопровождения; совместно с специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи</p>	<p>реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>		<p>клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>
<p><b>Знать:</b> специфику практической деятельности клинического психолога в различных учреждениях социальной</p>	<p>Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2 ИД-3 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в</p>

<p>направленности; принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные стратегии коммуникации со специалистами медучреждений, образовательных организаций, органов социальной защиты по оказанию клиничко- психологической помощи; обеспечивать эффективное взаимодействие в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): оказания клиничко- психологической помощи в составе мультидисциплинарной бригады специалистов; контроля основных линий психического развития обучающихся на разных уровнях образования.</p>	<p>помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>		<p>процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям</p>
<p><b>Знать:</b> методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно- развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клиничко- психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> проводить клиничко- психологическое</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3 ИД-1 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей</p>

<p>обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b>  практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности</p>			
<p><b>Знать:</b>  приемы индивидуального и группового индивидуального и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3 ИД-3  Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей</p>

<p>деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;  анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации</p> <p><b>Владеть:</b>  практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности</p>			
---	--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ	Семинар	Самост	

				и	заняти	ы	.	
					я		работа	
1	Введение. Общая характеристика и понятийный аппарат детской нейропсихологии .	8		2	24		30	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач
2	Нарушения и отклонения в развитии психических функций при органических поражениях мозга.	8		2	24		30	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач
3	Основные принципы дифференциальной нейропсихологии детского возраста.	8		4	24		31	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач
4	Экзамен	8						
	Итого: 180	9		8	72		91	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.59 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование представлений о современных техниках, методиках и приемах психологического консультирования, используемых при оказании психологической и психотерапевтической помощи.

### **Задачи:**

- **сформировать систему знаний** современных теорий, методов психоконсультационной и психотерапевтической работы;
- **сформировать и развить умения** эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами), нуждающимися в психологической помощи; применения психологических процедуры приемов консультативной и психотерапевтической работы;
- **сформировать способность и готовность** решать вопросы, связанные с анализом проблемной ситуации; организовывать психотерапевтический и консультационный процесс; использовать методы психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» изучается в 9-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

### **Психиатрия**

*Знания:* Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», об основных симптомы, синдромы и формы психических расстройств, принципы их диагностики. Основные методы лечения и профилактики психиатрических заболеваний.

*Умения:* своевременно распознать психическое расстройство, организовать консультацию психиатра; грамотно описать психическое состояние больного, составить направление в психиатрическое отделение – в соответствии с «Законом о психиатрической помощи...»; организовать адекватный режим наблюдения за больным с психическими расстройствами, удержание и транспортировку возбужденного больного.

*Навыки:* диагностики и терапии психических расстройств (в соответствии с задачами дисциплины в области формирования навыков).

### **Психотерапия: теория и практика**

*Знания:* о месте психотерапии в современном междисциплинарном пространстве наук; об основных направлениях психотерапии, понятийном аппарате данной области.

*Умения:* разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений психотерапии; сравнивать фундаментальные понятия и конкретные методы различных психотерапевтических систем, аргументировать наличие показаний для проведения психотерапевтической работы, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.

*Владеть навыками:* анализа основных проблем психотерапии и направлений ее развития; использования базовых процедур самоисследования; анализа и описания основных процессов, методов и целей психотерапевтического взаимодействия.

### **Психологическое консультирование жертв насилия**

*Знания:* об основных теориях психологического консультирования; об этапах психологического консультирования; об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании,

познавательных процессах и личностном росте в целом.

*Умения:* эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами), нуждающимися в психологической помощи;

*Владеть навыками:* применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

### **Психологическая профилактика зависимого поведения**

*Знания:* о различных формах аддиктивного поведения, клинических проявлениях основных форм аддикций, их динамики и прогноза;

*Умения:* выявлять и анализировать протективные факторы и факторы риска формирования аддиктивных расстройств, необходимые для планирования и проведения различных психопрофилактических мероприятий в рамках первичной и вторичной профилактики аддиктивных расстройств;

*Навыки:* решать вопросы выявления и профилактики химических и нехимических аддикции.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по психотерапии и консультированию» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)**  
**В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
1	2	3
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы ведения психотерапевтических консультаций;</li> <li>- цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах консультативного процесса,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать основные принципы ведения консультаций;</li> <li>- осуществлять разнообразные виды консультативной работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийным аппаратом практической психологии, психологической практики;</li> </ul>	<p>способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	ОПК-1
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- границы и ситуации использования техник психологического консультирования;</li> <li>- методы работы с клиентами, различных индивидуально-психологических характеристик в процессе психологического консультирования,</li> <li>-базовые и специальные психотехнические действия;</li> <li>-методы оказания воздействия в рамках основных психотерапевтических подходов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно формулировать гипотезы для проведения коррекционного этапа консультативного процесса;</li> <li>- внедрять основные технологии консультирования (заключать контракт, устанавливать контакт и использовать средства профессиональной коммуникации в процессе психологического консультирования);</li> <li>- устанавливать эффективный психологический контакт;</li> <li>- использовать методы психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психологического консультирования.</li> </ul>	<p>способностью осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	ПК-5

<p><b>Знать:</b> -основные технологии консультирования и психотерапии;</p> <p><b>Уметь:</b> -разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических ха-</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>
---	--	-------------

**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов**

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Методы оказания воздействия в рамках основных психотерапевтических подходов.	9	1-21	8	19	25	Собеседование, тестирование, реферат
2	Стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач.	9	1-21	8	19	26	Собеседование, тестирование, реферат
	<b>Итого 108</b>	<b>3</b>		<b>16</b>	<b>38</b>	<b>51</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.60 «Практикум по психосоматике»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у студентов навыков планирования и проведения диагностической и психокоррекционной работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими расстройствами в соответствии с биопсихосоциальной моделью здоровья и болезни.

### **Задачи:**

- Изучить принципы лечебной среды с соматическом стационаре, поликлинике, диагностическом центре
- Изучить принципы организации и формы психологической помощи
- Формирование у студентов навыков выявления психосоматических и соматопсихических взаимоотношений у пациентов с соматическими расстройствами
- Предоставление знаний об эпидемиологии, этиологии и клинике классических психосоматических и других соматических расстройств
- Обучить студентов методам психологической диагностики, проводимой у пациентов с соматическими расстройствами (клинико-психологическое интервью, метод включенного наблюдения, особенности проведения диагностики личности и ее актуального состояния, реакции личности на расстройство, проведение психодиагностики эмоциональных особенностей пациентов с психосоматическими расстройствами
- Ознакомить студентов с особенностями психодиагностической и психокоррекционной работы с пациентами, имеющими соматические расстройства и членами их семей
- Обучение основным приемам проведения психотерапии и психологического консультирования
- Ознакомления с особенностями психодиагностической и психокоррекционной работы с пациентами различных возрастов

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, дифференциальная психология, психология личности, теории личности в клинической психологии, психосоматика.

#### **Общая психология**

##### *Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

##### *Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;



реферировать первоисточники;  
навыками работы с учебной литературой;

*Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии;  
системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;  
этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;  
некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

**Дифференциальная психология**

*Знания:*

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии; ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов; правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий;

*Умения:*

анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;

*Владения:*

навыками и основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

**Психология личности**

*Знать:*

основные понятия психологии личности;  
содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;  
базовые принципы осуществления психологической помощи личности;  
критерии здоровой личности, сформулированные в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом подходах;  
условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

*Уметь:*

применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев;  
осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов;  
анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

*Владеть:*

навыками формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с позиций различных подходов;

приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;  
навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных клинико-психологических подходов;  
навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

### **Теории личности в клинической психологии**

*Знания:*

основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней;  
законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.

*Уметь:*

пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием;  
работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

*Владеть навыками:*

микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.

### **Психосоматика**

*Знать:*

основные понятия психосоматики, ее задачи;  
историческое развитие науки;  
основные подходы к психосоматической проблеме;  
различные модели психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике.

*Уметь:*

применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;  
определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;  
иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза.

*Владеть:*

навыками анализа феномена внутренней картины болезни (ВКБ) в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;  
навыками применения методов диагностики;  
навыками применения подходов к оказанию психологической помощи в психосоматике;  
приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- Основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретическую обоснованность
- Психологические технологии, позволяющие решать задачи психотерапевтического вмешательства

**Уметь:**

- Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов
- Самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты исследования
- Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
- Квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

**Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психокоррекционных методов, адекватных целям вмешательства и результатам диагностики, определять последовательность (программу) их применения
- Навык формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
- Навыками психологического консультирования и психотерапевтического вмешательства

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);	<b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода. <b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	ИД-1УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,	<b>Знать:</b> Способы должного уровня физической для обеспечения полноценной профессиональной нормы здорового образа жизни.

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	профилактику заболеваний.	Уметь: Поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Владеть: способностью поддерживать <span style="float: right;">должный</span> физической уровень и основами профилактики заболеваний.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-3УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: Особенности собственных ресурсов и физических возможностей. Владеть: способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с целью успешного выполнения порученного задания.
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ИД-2ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Уметь: применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную	ИД-1ОПК-10 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и	Знать: системные модели, методы, способы и приемы супервизии. Уметь: использовать системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня

	рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): прохождения супервизии для повышения уровня собственной компетентности в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	ИД-2ПК-4 Осуществляет реализацию программ психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Уметь: осуществлять реализацию программ психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Владеть: практическим опытом (трудовыми

			действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при психосоматических расстройствах	9		4	15		15	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Психосоматика в психоневрологии и частной психосоматике	9		4	18		20	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
3	Общая характеристика методов психосоматической терапии	9		2	12		19	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Зачет с оценкой	3		6	45		54	
	Итого:							

	108 часов						
--	-----------	--	--	--	--	--	--



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.61 «Психология девиантного поведения»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм девиантного поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения.

### Задачи:

- изучить объект, предмет, цели и задачи девиантной психологии;
- раскрыть источники возникновения различных видов девиантного поведения;
- обосновать структуру и сущность процесса психологической профилактики девиантного поведения;
- изучить механизмы девиантного поведения;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат девиантной психологии;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам девиантной психологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: социальная психология, дифференциальная психология, расстройства личности, теории личности в клинической психологии.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Социальная психология	-порядок действий в нестандартных ситуациях; - методы принятия решений.	-оценивать риски и возможные последствия для смежных областей деятельности в зависимости от принятого решения разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений социальной психологии, применять приобретенные	- навыками группового принятия решений; - навыками компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями.

			знания в решении научных и практических задач.	
2	Дифференциальная психология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к систематизации психологических типов;</li> <li>- психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете;</li> <li>- способы выявления психологических типов, возможности и ограничения разных видов методик их диагностики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать исследование индивидуальности ;</li> <li>- оценивать пригодность диагностических приемов и методов;</li> <li>- оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о видах возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения;</li> <li>- навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.</li> </ul>
3	Расстройства личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии определения глубины личностного расстройства, уровня и типа личностной организации;</li> <li>- основы дифференциальной диагностики от синдромосходных состояний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные идеографических методов с целью формулировки клинико-психологического заключения о расстройстве личности;</li> <li>- выявлять мишени для психокоррекции при расстройствах личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности;</li> <li>- анализа и представления полученных результатов в виде клинико-психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</li> </ul>

4.	Теории личности в клинической психологии.	- представления об аномалиях и патологии личности, лежащие в основе основных подходов психологии и психотерапии.	-осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов; -анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов.	- навыками анализа литературы, посвященной теориям личности, лежащим в основе различных направлений психотерапии; - навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных подходов.
----	---	--	--	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- основные понятия девиантной психологии, ее прикладные задачи;
  - цели и задачи, стоящие перед девиантной психологией;
  - основные подходы к пониманию девиации;
  - основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
  - методы и области практического применения знаний психологии девиантного поведения;
- базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

#### 2. Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания девиантной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

#### 3. Владеть:

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

- навыками анализа исследований в области психологии отклоняющегося поведения, планирования исследований с учётом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик респондентов;
- навыками анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования клиентов (пациентов) с отклоняющимся поведением.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);	<b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода. <b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-5	Способен	ИД-1 УК-5	Знать:

	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Необходимую для развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и различных социальных групп. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях, преимуществах и возможных проблемных ситуациях, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-1УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности Уметь: правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-2УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции Уметь: работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией Владеть практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения
УК-11	Способен	ИД-3УК-11	Знать: правила общественного



	<p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Уметь: правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями)  практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции;  практическим опытом противодействия коррупционному давлению</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-1ОПК-9</p> <p>Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать:  теоретико-методологические основы разработки программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Уметь:  реализовывать программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями):  навыками применения методов</p>

			психологической профилактики с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-2ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)	ИД-2ПК-5 Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы	Знать: задачи, общие принципы и методы профессиональной экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами Уметь: использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами Владеть : практическим опытом

			(трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)	ИД-ЗПК-5 Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования	Знать: методы формирования экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология девиантного поведения» составляет 2 зачётные единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Основы психологии девиантного поведения	9		8	28		33	В, Т, З
	Зачет	9						В, Т, З
	Итого: 72			8	28		33	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.62 Основы проведения психологического тренинга  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** изучение основ современной теории и практики группового психологического тренинга.

### **Задачи:**

- Получить представления о теоретических основаниях организации и проведения группового психологического тренинга;
- Познакомиться и практически отработать применение основных методов группового тренинга;
- Познакомиться с организационно-методическими аспектами проведения тренинга;
- Получить представление о процессе группового тренинга;
- Научиться составлять и оформлять программу психологического тренинга.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы проведения психологического тренинга» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в девятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, дифференциальная психология.

### **Общая психология**

#### *Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии;

историю развития и современное состояние различных направлений психологии;

содержание основных проблем и тенденций развития психологии;

основные теории и концепции общей психологии;

основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности;

определения основных понятий и терминов общей психологии;

методологию и теорию психологического исследования;

предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных;

основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

#### *Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;

реферировать первоисточники;

навыками работы с учебной литературой;

#### *Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии;

системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;

этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

### **Дифференциальная психология**

#### *Знания:*

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии; ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов; правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);

правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий;

*Умения:*

анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;

*Владения:*

навыками и основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: гендерная психология и психология сексуальности, клинической психологии в геронтологии и гериатрии.

Данная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин специальности.

Дисциплина «Основы проведения психологического тренинга» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин, обязательных для подготовки по специальности «Клиническая психология» согласно Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Она предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений проведения психологического тренинга, имеет дисциплинарные связи с психологическим консультированием, возрастной психологией, гендерной психологией.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать* психологическую структуру групповой психотерапии, ее динамику, природу, закономерности и тенденции, типологию подходов и их характеристику, сущность и содержание процессов психологической помощи;

*уметь* использовать знания по основам групповой психотерапии в интересах диагностической, профилактической и коррекционной работы с клиентами;

*владеть* методами групповой психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее основными теориями, концепциями, категориями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и	Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому

	<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>групповому психологическому консультированию</p>	<p>консультированию</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>
ПК-2	<p>Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>ИД-1ПК-2</p> <p>Формирует программы клинко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>Знать: принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p>Уметь: разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клинко-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних</p>



			организаций при оказании психологической помощи
		ИД-2ПК-2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей	Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития

**4. Структура и содержание учебной дисциплины  
(модуля)**

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Семья как объект социально-психологического изучения			2	27		20	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи			2	27		27	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Зачет							
	Итого: 108			4	54		47	

9 семестр

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1. Общие понятие психологического тренинга			2	20		50	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Раздел 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического			4	12		69	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

	развития человека					
3	Раздел 3. Оценка результативности психологического тренинга	4	10			
	Итого	10	42		119	
	Всего 180 часов					
Экзамен		9				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.63 «Клиническая нейропсихология»

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в получении обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях клинической нейропсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования в клинической практике, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике неврологических и психических расстройств.

### **Задачи:**

- изучить объект, предмет, цели и задачи клинической нейропсихологии;
- изучить место нейропсихологии в системе клинической психологии;
- изучить методы исследования клинической нейропсихологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- научить применять принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик нейропсихологического исследования;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат клинической нейропсихологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам нейропсихологии.
- 

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Клиническая нейропсихология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в девятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, неврология, нейропсихология.

### **Клиническая психология**

#### *Знания:*

основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи; типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

#### *Умения:*

проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.

#### *Владения навыками:*

основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

### **Нормальная физиология**

#### *Знания:*

основные понятия нормальной физиологии; понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.

#### *Умения:*

использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач;

оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.

*Владение навыками:*

основными инструментальными навыками оценки физиологических функций;  
измерения параметров физиологических функций.

### **Нейропсихология**

*Знания:*

основные понятия нейропсихологии;  
понятие синдромного анализа;  
основные нейропсихологические нарушения и синдромы при  
очаговых поражениях мозга.

*Умения:*

формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях  
практики для различных категорий населения;

- анализировать данные нейропсихологического обследования по протоколам  
на основе принципов синдромного анализа.

*Владения навыками:*

навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с  
использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;  
навыками определения и дифференциации нарушений психических функций и их проявлений в  
клинике очаговых поражений мозга на основе анализа протоколов нейропсихологического  
обследования и в форме решения ситуационных задач.

### **Неврология**

*Знания:*

системы и органы организма человека, их топографию, возрастные и половые особенности их  
организации;

строение нервной системы;

основные закономерности онтогенеза человека;

теоретические основы механизмов развития патологических состояний, симптомов, синдромов  
заболеваний нервной системы.

*Умения:*

объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию  
вариантов аномалий и пороков.

*Владения навыками:*

владение навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и  
движений тела;

владение методами оценки патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие  
результаты образования:

### **1. Знать:**

- основные методологические принципы клинической нейропсихологии;
- особенности нейропсихологического исследования;
- основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга
- основные нейропсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и  
мотивационно-личностной сферы и основные нейропсихологические синдромы при  
очаговых поражениях мозга;
- методологию синдромного анализа в нейропсихологии;

- общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования;
- методы и методики нейропсихологической диагностики;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

## 2. Уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;
- формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения;
- формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования;
- предъявлять инструкции основных методик нейропсихологического обследования;
- квалифицировать нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер психики терминами, принятыми в нейропсихологии.

## 3. Владеть:

- навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;
- навыками подбора надежных и валидных методик для проведения нейропсихологического обследования с учетом поставленной задачи;
- навыками дифференциации нарушений психических функций при очаговых поражениях мозга по данным протоколов клинико-психологической диагностики и форме решения ситуационных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> </ul>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);

<p>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p> <p>- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>			
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-2 УК 1</p> <p>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1</p> <p>- Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>



<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9</p> <p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться принципами научного мышления при</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>

<p>формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.</p>	методологии.		
<p><b>Знать:</b> постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.	ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии
<p><b>Знать:</b> технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.	ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.
<p><b>Знать:</b> актуальные и адекватные поставленным задачам</p>	Способен применять научно обоснованные	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня

<p>методы диагностики Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>		<p>психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>

<p>психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>			
<p>Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Уметь: применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10</p>	<p>ИД-2 ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом</p>	<p>Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ИД-1ПК-4 Формирует программы просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>

<p>индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей  Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы  Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов</p>			
<p>Знать:  теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей  Уметь:  выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии  Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1ПК-7  Определяет критерии психологического здоровья детей</p>
<p>Знать:  различные методы психологической</p>	<p>Способен оценивать динамику</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2ПК-7  Оценивает динамику состояния психических</p>

<p>диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>		<p>функций</p>
---	--	--	----------------

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Клиническая нейропсихология	9		10	42		83	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Экзамен	9						Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

	Итого: 144			10	42		83	
--	---------------	--	--	----	----	--	----	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.64 Теория конфликтов и кризисов  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г



**Цель:** сформировать умение принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности, умение оценивать степень конфликтности межличностных ситуаций, мотивацию и навыки оценки социально-психологического климата в коллективе.

**Задачи:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом конфликтологии, пониманием сущности конфликтов, их эволюции, функций, динамики, умением выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов, общества в целом;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике конфликтов;
- овладение знаниями и первичными навыками психической само-регуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях;
- выработка умения определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;
- формирование первичных навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов;
- усвоение основных методологических проблем конфликтологии, сущности, типологии, эволюции, структуры, динамики, функций конфликтов, их генезиса, роли информации в конфликтном взаимодействии, влияния индивидуально-психологических особенностей людей на их поведение в конфликтах, диагностику, предупреждение и конструктивное разрешение различных типов и видов конфликтов;
- рассмотрение области практического применения конфликтологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности психологов.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Теория конфликтов и кризисов» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом и девятом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология развития и возрастная психология

### **Общая психология**

*Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

*Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники;

навыками работы с учебной литературой;

*Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии;  
системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;  
этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;  
некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

### **Психология развития и возрастная**

*Знания:*

- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;  
- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.

*Умения:*

- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;  
- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;  
- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

*Владения:*

- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;  
- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.

Понятия «конфликт», «конфликтное взаимодействие», «коллизии» становятся в последнее время общеупотребительными не только в науке, но и в обыденной жизни. Предмет «Теория конфликтов и кризисов» содержится в перечне дисциплин государственного образовательного стандарта, что уже предполагает постановку преподавания данного предмета на фундаментальную основу. «Теория конфликтов и кризисов» - междисциплинарная область знания, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня. Конфликтология развивается в тесной связи с философией, социологией, психологией, историей, правом, этикой, экономикой, менеджментом и рядом других наук.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов; влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах; методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов;

*Уметь:*

выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов; формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов; обучать должностных лиц практике работы по диагностике конфликтов, овладению знаниями и первичными навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях; определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;

*Владеть:*

методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов в различных видах деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия	Знать: теоретико-методологические основы формирования методов групповой работы в зарубежной и отечественной психологии; специфику и основные парадигмы тренинга; феноменологию групповой сплоченности; стили руководства тренинговой группой  Уметь: применять групповые нормы общения и взаимодействия; определять ролевые позиции тренинговой группы; структурные характеристики тренинговой группы; направлять и контролировать процессы групповой динамики Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками ведения групповой дискуссии, игровых методов, применения техник невербального воздействия; психологической рефлексии в тренинговой работе; методами телесноориентированной практики и социальной перцепции; приемами разрешения внутригрупповых конфликтов в тренинге
		ИД-4УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: теоретико-методологические основы педагогического общения в межкультурном

			<p>взаимодействии; методические составляющие продуктивного взаимодействия в субъектсубъектной модели педагогического общения</p> <p>Уметь: применять в зависимости от изменяющихся условий профессионального взаимодействия техники педагогического общения; дифференцировать подход к слушателям (обучающимся, воспитанникам) с учетом их образовательных потребностей</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения коммуникативных техник педагогического общения; применения техник оказания поддержки в педагогическом взаимодействии; применения техник инициирования встречной активности</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать: основные способы управления собственным временем в процессе учебной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать процесс решения учебной задачи с учетом временных ограничений</p> <p>Владеть: приемами тайм-менеджмента в процессе учебной деятельности, как основы профессиональной деятельности</p>
		ИД-2УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Знать: свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Уметь:</p>

			<p>применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>
		<p>ИД-3УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
		<p>ИД-4УК-6 Строит и определяет стратегию</p>	<p>Знать: психические явления, категории, методы</p>

		<p>профессионального развития на основе индивидуальных достижений</p>	<p>изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, информационные и коммуникативные технологии, стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений</p> <p>Уметь:  эффективно использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата и стратегии профессионального развития на основе индивидуальных достижений</p> <p>Владеть:  способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК-10	<p>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1ОПК-10</p> <p>Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:  системные модели, методы, способы и приемы супервизии</p> <p>Уметь:  использовать системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): прохождения супервизии для повышения уровня собственной компетентности в решении ключевых задач профессиональной</p>

		ИД-2ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Деятельности Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Уметь: применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-11 Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач	Знать: особенности и принципы работы современных информационных технологий Уметь: Применять в учебном процессе знания современных информационных технологий в решении профессиональных задач Владеть: Навыками реализации на

			практике знаний информационных технологий в решении профессиональных задач
		ИД-2ОПК-11 Разрабатывает программы психологического вмешательства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Знать: особенности программ психологического вмешательства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий Уметь: Применять в учебном процессе знания современных информационных технологий в решении профессиональных задач Владеть: Навыками разработки и реализации на практике знаний информационных технологий в решении профессиональных задач
		ИД-3ОПК-11 Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач	Знать: ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач Уметь: Применять в учебном процессе ресурсы современных информационных технологий в решении профессиональных задач Владеть: Навыками поиска и применения на практике ресурсов информационных технологий в решении профессиональных задач
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения	ИД-1ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей	Знать: методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-



			<p>развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клиничко-психологической помощи</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить клиничко-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальновозрастных особенностей</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности</p>
		<p>ИД-2ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом</p>

			соматического состояния членов группы Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых
ПК-10	Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним	ИД-1ПК-10 ИД1 – Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории	Знать: основные принципы психологического консультирования Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Методология, история и теоретические основы конфликтологии			8	48		52	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Конфликты и				28		35	Текущий

	кризисы в различных сферах взаимодействия							контроль: тест,устный опрос, рейтинговый контроль
	Экзамен			9				
	Итого: 180			17	76		87	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.65 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

636

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Целью освоения дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о компетенциях, предусмотренными настоящей рабочей программой; формирование теоретической и практической подготовки по использованию методов клинической психологии в геронтологии и гериатрии.

**Задачи:**

- **формирование** системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теориях психологических характеристиках лиц, находящихся в возрасте поздней зрелости и психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста;
- **формирование** и развитие умений и навыков к решению практических задач геронтологии и гериатрии (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических);
- **формирование** опыта практической деятельности использования основных принципов психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста;
- **развитие** профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в десятом семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Возрастная психофизиология	- специфические особенности процессов формообразования, видоизменения и функционирования различных систем и органов в разные периоды жизни.	использовать системно-структурный подход к анализу роли биологического созревания в психическом развитии, применять полученные знания при решении практических задач специалиста-психолога.	навыками выбора конкретных сведений, основных методов, касающихся механизмов определения возрастных особенностей мозговой организации психических процессов, динамики становления и развития психики человека.
2	Психология развития и возрастная психология.	- основные проблемы возрастной периодизации психического развития	анализировать проблемы детерминант психического	методами возрастной психологии в исследовательской

		и закономерности кризисов развития.	развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения	и практической деятельности.
--	--	-------------------------------------	---	------------------------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.
ПК-2	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- различные уровни старения;
- основные трудности и проблемы развития личности в пожилом и старческом возрасте;
- влияние различных факторов на развитие в возрасте поздней зрелости;
- деонтолого-психологические аспекты гериатрии;
- психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте;
- изменения семейной системы в поздней жизни человека.

#### 2. Уметь:

- анализировать психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте;
- анализировать уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности;
- анализировать конкретные личностные особенности людей пожилого и старческого возраста;
- намечать пути разрешения психологических проблем стареющих и старых людей, их семей и близких;
- навыками владения технологиями для оказания психокоррекционной, психотерапевтической помощи пожилым людям;

- выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

### 3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении;
- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста;
- навыками выявления влияния психологических факторов при различных формах невротических и других расстройств;
- методами психологической профилактики и сопровождения в старческом возрасте, психологической установки «качества жизни» пожилого человека;
- навыками поведенческой коррекции в геронтологии и психотерапии в гериатрии.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК- 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-6  Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	<b>Знать:</b> основные направления клинико-психологических вмешательств  <b>Уметь:</b> разрабатывать и формировать программы психологического консультирования в формате подхода индивидуального, группового, семейного консультирования и



	клинического психолога		<p>неврачебной психотерапии</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыком проведения консультирования и неврачебной психотерапии по разработанным комплексным программам</p>
ОПК- 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ИД-2 ОПК-6, Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	<p><b>Знать:</b> особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в</p>

			индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования
ОПК- 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	<p><b>Знать:</b> особенности применения психологического консультирования при выявленных соматических заболеваниях с учетом течения, ремиссии, этапа лечения</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать комплексные программы неврачебной психотерапии с учетом наличия соматического заболевания пациента</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния пациента по соматическому состоянию с целью реализации и проведения неврачебной психотерапии и экспертной оценки предоставляемой комплексной программы</p>
ПК-2	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и	ИД-2 ПК-2 Формирует программы клинико-психологической	<b>Знать:</b> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и

	<p>психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>сообщества</p> <p><b>Уметь:</b>  профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний</p> <p><b>Владеть:</b>  практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.</p>
ПК-2	<p>Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>ИД-4 ПК-2  Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым</p>	<p><b>Знать:</b>  зоны профессиональной ответственности клинического психолога</p> <p>в психокоррекционной работе с диффузной гендерной идентичностью и сексуальными девиациями</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить психологическую диагностику патологических форм сексуального поведения</p>

			<b>Владеть:</b> навыками инициирования и построения отношений междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных дисциплин при оказании помощи пациентам с проблемами сексуальной сферы
--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии.	А		4	12		12	В, Т, З
2	Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека.	А		4	18		19	В, Т, З
5	Зачет	2						
	Итого: 72			8	30		31	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.66 Гендерная психология и психология сексуальности  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

646

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – теоретическое обоснование необходимости учета гендерных различий в социально-психологической деятельности с опорой на дифференциацию половых ролей и стереотипов мужественности и женственности.

### Задачи:

- формирование у студентов системы знаний в области гендерной психологии;
- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями гендерной психологии;
- ознакомление с основными принципами гендерных исследований;
- освоить основные методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами;
- владеть знаниями о гендерных различий в психосексуальном развитии и полоролевом поведении;
- владеть знаниями о гендерной социализации;
- применять основные методы гендерных исследований; методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами; методы эмпирического исследования различных функций полоролевых стереотипов; методы диагностики гендерных характеристик личности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в десятом семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Возрастная психофизиология	- специфические особенности процессов формообразования, видоизменения и функционирования различных систем и органов в разные периоды жизни.	использовать системно-структурный подход к анализу роли биологического созревания в психическом развитии, применять полученные знания при решении практических задач специалиста-психолога.	навыками выбора конкретных сведений, основных методов, касающихся механизмов определения возрастных особенностей мозговой организации психических процессов, динамики становления и развития психики человека.
2	Психология развития и	- основные проблемы возрастной	анализировать проблемы	методами возрастной

	возрастная психология.	периодизации психического развития и закономерности кризисов развития.	детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения	психологии в исследовательской и практической деятельности.
--	------------------------	--	--	---

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- различные уровни старения;
- основные трудности и проблемы развития личности в пожилом и старческом возрасте;
- влияние различных факторов на развитие в возрасте поздней зрелости;
- деонтолого-психологические аспекты гериатрии;
- психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте;
- изменения семейной системы в поздней жизни человека.

#### **2. Уметь:**

- анализировать психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте;
- анализировать уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности;
- анализировать конкретные личностные особенности людей пожилого и старческого возраста;
- намечать пути разрешения психологических проблем стареющих и старых людей, их семей и близких;
- навыками владения технологиями для оказания психокоррекционной, психотерапевтической помощи пожилым людям;
- выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

#### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**



- навыками диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении;
- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста;
- навыками выявления влияния психологических факторов при различных формах невротических и других расстройствах;
- методами психологической профилактики и сопровождения в старческом возрасте, психологической установки «качества жизни» пожилого человека;
- навыками поведенческой коррекции в геронтологии и психотерапия в гериатрии.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ПК-2	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	ИД-2ПК-2 Формирует программы клинко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества  Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего

			специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.
		ИД-4 ПК-2 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым	<b>Знать:</b> зоны профессиональной ответственности клинического психолога  в психокоррекционной работе с диффузной гендерной идентичностью и сексуальными девиациями <b>Уметь:</b> проводить психологическую диагностику патологических форм сексуального поведения  <b>Владеть:</b> навыками инициирования и построения отношений междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных дисциплин при оказании помощи пациентам с проблемами сексуальной сферы
ПК-7		ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций	<b>Знать:</b> различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические

			<p>характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>
--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Теоретико-методологические основы гендерной психологии и психологии сексуальности	А		4	12		14	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Механизмы процессов в гендерной психологии	А		4	16		19	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
5	Зачет	3						
	Итого: 72			8	28		33	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.67 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» является формирование целостной системы научных знаний об особенностях методики преподавания психологии, основах педагогической культуры и практических умений и навыков, необходимых для преподавания психологии и формирования культуры личности обучающегося в высшем образовании.

### Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний в области методики преподавания психологии в высшей школе: положения деятельностного и личностно-ориентированного подходов в изучении предмета, теоретические понятия в методике преподавания психологии, принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций, способы разработки методического инструментария необходимого для работы преподавателя высшей школы;
- сформировать умения применять полученные знания об образовательном процессе и педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе; проводить анализ особенностей и эффективности обучения и воспитания; планировать и организовывать целостный педагогический процесс; проводить занятия по психологии с различными категориями обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать готовность и способность подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии традиционными и инновационными педагогическими методами и средствами; проектировать учебный процесс и организовывать самостоятельную работу обучающихся; пользоваться организационно-психологическими, педагогическими методами в соответствии с целями, задачами педагогической деятельности; адекватно оценивать степень усвоения знаний и овладения умениями обучающимися;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» изучается на 5 курсе в семестре А и относится к базовой части Блока 1 структуры программы специалитета ОП «Клиническая психология». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

### Педагогика

*Знания:* основных закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной педагогики.

*Умения:* ориентироваться в педагогическом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

*Навыки:* организации и самоорганизации профессиональной деятельности.

### Организационная психология

*Знания:* основные подходов, базовых понятий организационной психологии.

*Умения:* работать с общенаучной литературой и грамотно применять в дальнейшей профессиональной деятельности.

*Навыки:* использования основных понятий и теоретических знаний организационной психологии.

### **Психология развития и возрастная психология**

*Знания:* основных особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

*Умения:* анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения, определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

*Навыки:* использования методов возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

### **Педагогическая психология**

*Знания:* основ организации педагогической деятельности.

*Умения:* разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.

*Навыки:* управления учащимися в процессе учебной деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения Научно-исследовательской (квалификационной) практики, защиты выпускной квалификационной работы, а также включены в программу Государственной итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология»

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Знать:

- историю и этапы развития методики преподавания в высшей школе;
- образовательную систему и поликультурную среду в педагогике современного высшего образования;
- проблему унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе;
- специфику методики преподавания в высшей школе;
- базовые понятия дидактики высшей школы;
- контактные и дистантные формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции;
- специфику различных форм обучения в процессе преподавания психологии;
- основы дидактического проектирования в высшей школе;
- развитие студенческого коллектива в рамках преподавания психологических дисциплин;
- технологии преподавания психологии в высшей школе;
- основные правила применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии.

Уметь:

- проводить сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами;
- анализировать основы компетентности преподавателя высшей школы;

- анализировать дидактическую составляющую целостного педагогического процесса;
- формировать содержание обучения при преподавании психологических дисциплин;
- формировать содержание учебного занятия по психологии в зависимости от педагогического целеполагания;
- применять различные средства обучения для решения педагогических задач на учебном занятии по психологии;
- активизировать поисковую активность и формировать групповые процессы в ходе преподавания психологических дисциплин;
- выбирать технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам;
- выбирать средства материально-технического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам;
- применять традиционные и инновационные технологии обучения психологии.

Владеть:

- навыками культуры педагогического общения;
- приемами разработки оценочных средств при преподавании психологии;
- навыками разработки дидактического проекта учебного курса и занятия по психологии;
- навыками применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии в высшей школе;
- повышения включенности студента в моделирование учебного занятия по психологии и во внеаудиторной работе.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогических процессов и проблемных ситуаций; методы системного подхода в решении и оценке проблемных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> находить, и критически анализировать информацию, аргументированно формулировать собственную точку зрения, принимать стратегическое решение проблемных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, системного и критического мышления; навыками разрешения проблемных ситуаций</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК -1 (ИД-1 УК 1, ИД-2 УК 1, ИД-3 УК 1, ИД-4 УК 1, ИД-5 УК-1)</p>



<p><b>Знать:</b> методику разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования, осуществления психолого-педагогической деятельности; навыками представления результатов психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</p>	<p>ОПК-8 (ИД-1 ОПК-8, ИД-2 ОПК-8, ИД-3 ОПК-8, ИД-4 ОПК-8)</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1.	Общие основы преподавания психологии в высшей школе	А		6	8		9	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО Moodle
2.	Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе	А		2	24		30	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО Moodle

3.	Активные методы и технологии обучения психологических дисциплин в высшей школе	А		2	24		30	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО Moodle
	Экзамен							9
	Итого			10	56		69	144

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.064 Психология экстремальных ситуаций и состояний  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

**Цель** состоит в формировании у обучающихся представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологических состояний в экстремальных ситуациях.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о специфике и особенностях экстремальных ситуаций, возникновения и развития психологических состояний;
- сформировать систему знаний о роли личности в преодолении дезадаптивных состояний в сфере профессиональной деятельности в экстремальных условиях;
- развить умения оказывать психологическую помощь в экстремальных ситуациях, а также осуществлять деятельность, связанную с оптимизацией психологических состояний специалистов;
- сформировать навыки решения научных и практических задач оптимизации психологических состояний в экстремальных условиях;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.
- 

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в семестре А.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, теория конфликтов и кризисов, психологией личности, патопсихология

**Общая психология**

*Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

*Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники; навыками работы с учебной литературой;

*Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

**Теория конфликтов и кризисов**

*Знать:*

методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов; влияние индивидуально-психологических

особенностей личности на поведение в конфликтах; методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов;

*Уметь:*

выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов; формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов; обучать должностных лиц практике работы по диагностике конфликтов, овладению знаниями и первичными навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях; определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;

*Владеть:*

методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов в различных видах деятельности.

### **Психология личности**

*Знать:*

основные понятия психологии личности;  
содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;  
базовые принципы осуществления психологической помощи личности;  
критерии здоровой личности, сформулированные в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом подходах;  
условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

*Уметь:*

применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев;

осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов;  
анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

*Владеть:*

навыками формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с позиций различных подходов;

приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

навыками клиничко-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных клиничко-психологических подходов;

навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

### **Патопсихология**

*Знания:*

понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;

принципы составления программ оценки психических функций.

*Умения:*

применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;  
формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств.

*Владения:*

навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: спецпрактикум по коррекционноразвивающему обучению, криминальная психология.

Учебная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» является одной из базовых при подготовке специалистов, работающих в сфере клинической психологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать* психологическую структуру групповой психотерапии, ее динамику, природу, закономерности и тенденции, типологию подходов и их характеристику, сущность и содержание процессов психологической помощи;

*уметь* использовать знания по основам групповой психотерапии в интересах диагностической, профилактической и коррекционной работы с клиентами;

*владеть* методами групповой психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее основными теориями, концепциями, категориями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и</li> </ul>

<p>выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>стратегию действий.</p>		<p>недостатки.</p>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.  <b>Уметь:</b>  - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.  <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1  - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы формирования методов групповой работы в зарубежной и отечественной психологии; специфику и основные парадигмы тренинга; феноменологию групповой сплоченности; стили руководства тренинговой группой  <b>Уметь:</b> применять групповые нормы общения и взаимодействия; определять ролевые позиции тренинговой группы; структурные характеристики тренинговой группы; направлять и контролировать процессы групповой динамики  <b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыками ведения групповой дискуссии, игровых методов, применения техник невербального воздействия; психологической рефлексии в тренинговой работе; методами телесноориентированной практики и социальной перцепции; приемами разрешения внутригрупповых конфликтов в тренинге.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4</p>	<p>ИД-1УК-4  Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.</p>

<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p><b>Знать:</b> основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8</p>	<p>ИД-1УК-8</p> <p>Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе</p>	<p>УК-8</p>	<p>ИД-2УК-8</p> <p>Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>



	и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
<p>Знать: методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них.</p> <p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8	ИД-ЗУК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему.
<p>Знать: основные направления клинико-психологических вмешательств.</p> <p>Уметь: разрабатывать и формировать программы психологического консультирования в формате подхода индивидуального, группового, семейного консультирования и неврачебной психотерапии.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыком проведения консультирования и неврачебной психотерапии по разработанным комплексным программам.</p>	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-6	ИД-1ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми</p>	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как	ОПК-6	ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию

<p>действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		
<p>Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения. Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения.</p>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>ИД-2ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.</p>
<p>Знать: методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи. Уметь: проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности;</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-1ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей</p>

<p>психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности.</p>			
<p>Знать: теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы. Уметь: проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-2ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых.</p>
<p>Знать: приемы индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-3ПК-3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
<p>Знать: общие проблемы и задачи, с которыми сталкиваются клинические психологи в клинике, этические принципы клинического психолога.</p>	<p>Способен консультировать сотрудников организаций социальной сферы по</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ИД-1ПК-6 Обеспечивает эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной</p>

<p>Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с представителями различных организаций и специальностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с медицинским персоналом, работниками социальной сферы и представителями других организаций</p>	<p>вопросам внутри- и межорганизационно о взаимодействия и коммуникации.</p>		<p>сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями.</p>
--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )	
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Содержание кризисной психологии	10		10	42		83	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Экзамен	10						
	Итого: 144			10	42		83	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.69 Судебно-психологическая экспертиза  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является формирование знаний о судебно-психологической экспертизе и навыков проведения психодиагностических исследований в экспертном процессе.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о разнообразных формах профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы; о юридической компетенции психолога и критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых им психических явлениях; представлений об основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблемах, связанных с профессиональной деятельностью психолога;
- сформировать и развить умения применять методы основных подходов к оценке психических расстройств и аномалий в развитии преступного поведения, а также в сфере гражданско-правовых отношений;
- сформировать навыки применять батареи психологических тестов для проведения судебно-психологического исследования;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» изучается в 10-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психофизиология, психиатрия, психология здоровья.

### **Клиническая психофизиология**

*Знания:*

основных терминов клинической психофизиологии; современных представлений о клинической психофизиологии как междисциплинарной науке; психофизиологических механизмов, лежащих в основе процессов реагирования на различные виды стресса;

*Умения:*

использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию психофизиологических закономерностей жизнедеятельности организма в различных условиях существования;

*Навыки:*

оценки и интерпретации результатов психофизиологического исследования; анализа клинических данных на основе психофизиологических механизмов.

### **Психиатрия**

*Знания:*

места психиатрии в современном междисциплинарном пространстве наук; основные разделы психиатрии, понятийный аппарат данной области; этапы развития психиатрического знания в историческом времени; история отечественной и зарубежной психиатрии; действующее законодательство в сфере охраны психического здоровья; места психиатрии в современном междисциплинарном пространстве наук;

*Умения:*

основные разделы психиатрии, понятийный аппарат данной области; этапы развития психиатрического знания в историческом времени; история отечественной и

зарубежной психиатрии; действующее законодательство в сфере охраны психического здоровья;

*Навыки:*

анализа клинического состояния пациента; оформления заключений по психическому состоянию; профессионального контакта со смежными специалистами.

### **Психология здоровья**

*Знания:*

о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья;

*Умения:*

применять в профессиональной деятельности основные подходы к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный), основные диагностические приемы, применяемые в клинической психологии для диагностики здоровья;

*Навыки:*

формирования представления о психологии здорового образа жизни.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

Предмет, задачи, методы психофизиологии

Основные методы психофизиологических исследований

Структуру и динамику протекания психофизиологических процессов

Основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов

*Уметь:*

Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений

Проводить комплексный анализ психофизиологического состояния

Анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик

Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими вследствие данных изменений

*Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:*

Навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту пациентов/клиентов

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК7	ИДЗ УК7 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);

<p>достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>			
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК8</p>	<p>ИД1 УК8</p> <p>Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в</p>	<p>УК8</p>	<p>ИД2 УК8</p> <p>Понимает, как создавать и поддерживать</p>



<p><b>Уметь:</b> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p><b>Знать:</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи. <b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи. <b>Владеть:</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК11</p>	<p>ИДЗ УК11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Общие проблемы судебнопсихологической	10		4	12		23	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

	(СПЭ) и комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизы						тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
2	Предметные виды судебно - психологической экспертизы в уголовном процессе.	10		2	10		22	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Предметные виды судебно - психологической экспертизы в гражданском процессе.	10		4	6		22	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
4	Зачет	10			2			Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Итого: 108	3		10	28		67	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.70 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

## 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения элективной дисциплины «физическая культура и спорт» являются

- формирование физической культуры личности
- воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни,
- физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 1. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Элективная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в число обязательных базовых дисциплин болк1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.
2. Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.
3. Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Результаты образования	Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений
		Универсальные компетенции (УК)	
<i>Знать</i> - социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> - применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия <i>Владеть</i> - системой	Самоорганизация и саморазвитие	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 – понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний ИД-2 – выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры ИД 3 – оценивает свои ресурсы и их пределы,

практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.			оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
		Общепрофессиональные компетенции - ОПК	
<i>Знать</i> - социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> - применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия <i>Владеть</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД1 – имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования ИД3 – определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ИД4 – осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

№ п\п	Раздел (модуль) учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Легкая атлетика	1,4	32	78	Прием контрольных нормативов
2	Спортивные игры.	2	32	76	Прием контрольных нормативов
3	Плавание	3	32	76	Прием контрольных нормативов
4	Зачет	4	2		Прием контрольных нормативов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.71 «Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** освоение дисциплины «Спецпрактикум по коррекционноразвивающему обучению» является формирование практических умений и навыков применения клиникопсихологических знаний в решении экспертно-диагностических, коррекционноразвивающих и профилактических задач по оказанию комплексной квалифицированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.

### **Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных направлениях коррекционно-развивающего обучения при разных видах дизонтогенеза;
- формирование и развитие умений и навыков осуществления оценки клиникопсихологической структуры отклоняющегося развития и определения факторов психического дизонтогенеза, а также разработки и апробации программ клиникопсихологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик;
- формирование опыта практической деятельности использования научнопонятийного аппарата специальной психологии, организации комплексной дифференциальной диагностики, применения методов коррекционного воздействия, проведения мониторинга оценки результатов профессиональной деятельности в системе здравоохранения;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Спецпрактикум по коррекционноразвивающему обучению» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается одиннадцатом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: педагогика, психология развития и возрастная психология, практикум по нейропсихологической диагностике.

### **Педагогика**

#### *Знания:*

законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; возрастных особенностей обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения.

#### *Умения:*

разрабатывать и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

#### *Владения навыками:*

современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психология развития и возрастная психология**

#### *Знания:*

- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;
- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.

#### *Умения:*

- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;
- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;
- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

*Владения:*

- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.

Теоретической основой психологии семьи стали исследования в социальной психологии, психологии личности, психологии развития, педагогической психологии, клинической психологии. Система научных знаний, добытая в различных сферах психологического исследования, опыт практики оказания психологической помощи семье и семейного консультирования создали теоретическую основу современной семейной психологии, актуальной задачей которой является интеграция знаний о семье и практического опыта работы с семьей в целостную психологическую дисциплину — психологию семьи.

### **Практикум по нейропсихологической диагностике**

*Знания:*

методы исследования в нейропсихологии, особенности нейропсихологического исследования; основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга; основные нейропсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях мозга; методологию синдромного анализа в нейропсихологии; общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования; методы и методики нейропсихологической диагностики; деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным; теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

*Умения:*

формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования; предъявлять инструкции основных методик нейропсихологического обследования; квалифицировать нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер психики терминами, принятыми в нейропсихологии.

*Владения:*

навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы; навыками подбора надежных и валидных методик для проведения нейропсихологического обследования с учетом поставленной задачи; навыками дифференциации нарушений психических функций при очаговых поражениях мозга по данным протоколов клинико-психологической диагностики и формирования ситуационных задач.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза;
- возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в



зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в крклинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза;

- методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики
- превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества

**2. Уметь:**

- формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации
- провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента
- подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента
- на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения
- подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств

**3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации
- практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клинико-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения

практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ПК-10	Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам	ИД-1 ПК-10  Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент	Знать: основные принципы психологического консультирования Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной

<p>формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>пролонгированной консультативной траектории</p>	<p>ситуации Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации</p>
	<p>ИД-2 ПК-10 Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной идентичности</p>	<p>Знать: основные технологии психологического консультирования Уметь: провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клиничко-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей</p>
	<p>ИД 3 ПК-10 Разрабатывает и применяет современные технологии и методы профотбора и кадровых ротаций сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>	<p>Знать: современные технологии и методы профессионального отбора Уметь: подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования</p>
	<p>ИД 4 ПК-10 Применяет технологии работы с кадровым резервом в организациях социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>	<p>Знать: основные функции клинического психолога в образовании Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить</p>

ОПК-2			<p>программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы просвещения в ситуации профессионального самоопределения</p>
		<p>ИД 1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать:</p> <p>актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>
ОПК-2		<p>ИД 2 ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>
		<p>ИД 3 ОПК-2</p> <p>Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы,</p>	<p>Знать:</p> <p>правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь:</p>

		развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов	на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
		ИД 4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение
ОПК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики Уметь: определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех

		<p>этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <p>навыками составления программ</p> <p>клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме;</p> <p>клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>	
		<p>ИД-4 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <p>клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза;</p> <p>методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;</p> <p>способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-</p>

			<p>психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинко-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клинко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клинко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать:</p> <p>превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования</p> <p>Уметь:</p>

	<p>потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>		<p>применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения</p>
		<p>ИД-2 ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения,</p>	<p>Знать:</p> <p>способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического</p>

		лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<p>просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции</p> <p>Уметь:  формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
ПК-2	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других	ИД-1 ПК-2 Формирует программы клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том	Знать: принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со



	ресурсов и специалистов	числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<p>специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p>Уметь: разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи</p>
		ИД-2 ПК-2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<p>Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний</p>

			<p>Владеть:          практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.</p>
		<p>ИД-3 ПК-2          Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям</p>	<p>Знать:          специфику практической деятельности клинического психолога в различных учреждениях социальной направленности; принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады          Уметь:          применять различные стратегии коммуникации со специалистами медучреждений, образовательных организаций, органов социальной защиты по оказанию клинико-психологической помощи; обеспечивать эффективное взаимодействие в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады          Владеть:          практическим опытом (трудовыми действиями): оказания клинико-психологической помощи в составе мультидисциплинарной бригады специалистов; контроля основных линий психического развития обучающихся на разных уровнях образования</p>
		<p>ИД-4 ПК-2          Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и</p>	<p>Знать:          зоны профессиональной ответственности клинического психолога            в психокоррекционной работе с диффузной гендерной идентичностью и</p>

		психологической помощи взрослым	<p>сексуальными девиациями</p> <p>Уметь: проводить психологическую диагностику патологических форм сексуального поведения</p> <p>Владеть: навыками инициирования и построения отношений междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных дисциплин при оказании помощи пациентам с проблемами сексуальной сферы</p>
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения	ИД-3 ПК-3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Знать: приемы индивидуального и группового индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности</p>

			<p>психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности</p>
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ИД-3 ПК-7 Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	<p>Знать:</p> <p>динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей</p>

**4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
1					

								<i>семестрам)</i>
				Лекци и	Практ. заняти я	Семинар ы	Самос т. работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использовани ем СДО MOODL Контрольная работа
1	<b>Раздел 1.</b> Нейропсихологиче ские основы коррекционноразвивающ его обучения			6	14		65	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использовани ем СДО MOODL Контрольная работа
2	<b>Раздел 2.</b> Психологопедагогическ ие основы коррекционноразвивающ его обучения			6	14		66	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использовани ем СДО MOODL Контрольная работа
3	Экзамен			9				Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использовани ем СДО MOODL Контрольная работа
	Итого: 180			12	28		131	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.068 «Психология реабилитации и восстановления»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности**

**37.05.01 Клиническая психология**

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология реабилитации и восстановления» являются: ознакомление студентов с основными подходами в нейропсихологической реабилитации.

*Задачи:*

сформировать систему знаний и представлений об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления высших психических функций;  
сформировать/развить умение формировать программу реабилитации при различных нарушениях высших психических функций;  
сформировать готовность и способность к применению методов нейропсихологической реабилитации, к их использованию в практической работе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология реабилитации и восстановления» изучается в 10-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психофизиология, психиатрия, психология здоровья.

### **Клиническая психофизиология**

*Знания:*

основных терминов клинической психофизиологии; современных представлений о клинической психофизиологии как междисциплинарной науке; психофизиологических механизмов, лежащих в основе процессов реагирования на различные виды стресса;

*Умения:*

использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию психофизиологических закономерностей жизнедеятельности организма в различных условиях существования;

*Навыки:*

оценки и интерпретации результатов психофизиологического исследования; анализа клинических данных на основе психофизиологических механизмов.

### **Психиатрия**

*Знания:*

места психиатрии в современном междисциплинарном пространстве наук; основные разделы психиатрии, понятийный аппарат данной области; этапы развития психиатрического знания в историческом времени; история отечественной и зарубежной психиатрии; действующее законодательство в сфере охраны психического здоровья; места психиатрии в современном междисциплинарном пространстве наук;

*Умения:*

основные разделы психиатрии, понятийный аппарат данной области; этапы развития психиатрического знания в историческом времени; история отечественной и зарубежной психиатрии; действующее законодательство в сфере охраны психического здоровья;

*Навыки:*

анализа клинического состояния пациента; оформления заключений по психическому состоянию; профессионального контакта со смежными специалистами.

### **Психология здоровья**

*Знания:*

о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья;

*Умения:*

применять в профессиональной деятельности основные подходы к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный), основные диагностические приемы, применяемые в клинической психологии для диагностики здоровья;

*Навыки:*

формирования представления о психологии здорового образа жизни.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.

особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;

психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;

индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;

*Уметь:*

Проводить психологическое обследование больного с психическим расстройством и расстройством поведения.

применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии, поведенческой медицины и психологии здоровья;

анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;

организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной и психологической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;

эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;

оценивать качество результатов деятельности.

*Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:*

способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;

навыками применения активных методов социально-психологического обучения;

понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

навыками применения активных методов социально-психологического обучения;

анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;

принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов



и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";  
 навыками коммуникативного общения;  
 навыками и методами анализа медицинской и психологической информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;  
 методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской и научно-психологической информации;  
 оценивать состояние психологического здоровья по научным критериям;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b>                      - базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.  <b>Уметь:</b>                      - провести психологическое обследование больного с психическим расстройством и расстройством поведения.                      – вести документацию  <b>Владеть:</b>                      - методами психологического обследования больного с психическим расстройством и расстройством поведения.                      – навыком ведения документации</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	ОПК - 5	<p>ИД-1 ОПК – 5 разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
<p><b>Знать:</b>                      - теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др</p>	<p>Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и</p>	ОПК - 9	<p>ИД – 1 ОПК -9. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.                      ИД -4 ОПК -9 Умеет создавать и оценивать</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций</li> <li>- знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения</li> </ul>	<p>представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов;</p> <p>ИД – 5 ОПК -9 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций;</p> <p>ИД -6 ОПК -9 Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения</p>
<p><b>Знать:</b> - знать критерии оценивания проекта,</p> <p><b>Уметь:</b> - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-10</p>	<p>ИД-1 ОПК-10</p> <p>Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>

<p><b>Знать:</b> - знать основные методы/методики измерения и оценки психологического здоровья, учитывает при планировании обследования возможности и ограничения данных методов.</p> <p><b>Уметь:</b> - Выбирать адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий. Теоретически обосновывать сделанные по результатам обследования выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> - <b>навыком применения</b> основных методов/методик измерения и оценки психологического здоровья</p>	<p>Способен в соответствии с поставленной целью осуществлять измерение и оценку психологического здоровья личности с помощью релевантных методов/методик</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ИК – 2 ПК – 2</p> <p>Использует Существующие методы, техники и модели измерения и оценки психологического здоровья</p>
<p><b>Знть:</b> -нейроморфологические, нейрофизиологические и нейропатологические основы нарушений ВПФ</p> <p>Уметь: - проводить экспериментальнопсихологическое обследование с оценкой состояния пациента (клиента) для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</p> <p>Владеть: - методами нейропсихологической диагностики; интерпретацией полученных результатов; создания алгоритма развернутого нейропсихологического заключения; алгоритмом направления пациента к соответствующему врачуспециалисту</p>	<p>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>ПК - 4</p>	<p>ИК – 2 ПК-4</p> <p>применяет знания нейроморфологической, нейрофизиологической и нейропатологической основы нарушений ВПФ</p> <p>ИД – 2 ПК- владеет методами нейропсихологической диагностики; интерпретацией полученных результатов; создания алгоритма развернутого нейропсихологического заключения; алгоритмом направления пациента к соответствующему врачуспециалисту</p> <p>ИД-3 ПК-4 проводит экспериментальнопсихологическое обследование с оценкой состояния пациента (клиента) для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи занятия	Семинары	Самост. работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Общие сведения о психологии реабилитации и восстановлении высших психических функций	11		2	6		29	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Коррекционно-педагогическая работа при локальных поражениях головного мозга	11		2	6		30	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
3	Психологическая реабилитация в соматической психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение	11		4	8		36	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
4	Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	11		4	8		36	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
5	Экзамен	1						9

	Итого: 180	11		12	37		131	
--	---------------	----	--	----	----	--	-----	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
 имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
 Б1.0.73 «Криминальная психология»  
 для образовательной программы высшего образования –  
 программы специалитета  
 по специальности  
 37.05.01 Клиническая психология

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель:

Целью освоения дисциплины «Криминальная психология» является формирование у студентов представлений о базовых теориях, объясняющих механизмы и природу агрессивного, насильственного, а также криминального поведения, о механизмах формирования преступного поведения, типов преступной личности, знаний в области профилактики преступного поведения, а также психологического сопровождения правоохранительной деятельности, а также формирование умений и навыков психологической диагностики личности с антисоциальным поведением.

### Задачи:

- **сформировать систему знаний** об основных методологических подходах и теоретических моделях психологии преступного поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно - бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов);
- **сформировать/развить умения** в области клинико-психологической диагностики антисоциальной личности, а также умений и навыков применять их на практике с целью прогнозирования деликвентного и преступного поведения, а также давать психологическую характеристику личности преступника на основании знаний из области криминальной психологии;
- **сформировать готовность и способность** в области проведения психологического анализа преступного поведения как специфического вида деятельности, основываясь на принципах системного анализа и полифакторной структуры преступного поведения;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Криминальная психология» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Криминальная психология»; изучается в «В» семестре. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки: дифференциальная психология, психология личности

#### **Дифференциальная психология**

##### *Знания:*

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии; ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов; правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий;

##### *Умения:*

анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования

различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;

*Владения:*

навыками и основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

### **Психология личности**

*Знания:*

основные понятия психологии личности;  
содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;  
базовые принципы осуществления психологической помощи личности;  
критерии здоровой личности, сформулированные в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом подходах;  
условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

*Умения:*

применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев;  
осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов;  
анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

*Владения:*

навыками формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с позиций различных подходов;  
приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных клинико-психологических подходов;  
навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- типовые цели и способы реализации преступного поведения; принципы синдромного анализа нарушений психических функций и личности при преступном поведении;
- основные признаки, характеризующие различные типы преступного поведения; современные подходы в психодиагностике в рамках криминальной психологии;

- методологические, теоретические и содержательные основы проведения психологической экспертизы в рамках психологического сопровождения правоохранительной деятельности, выделять отличительные особенности деятельности психолога-эксперта в рамках КППСЭ;
- теоретические основы криминальной психологии, особенности личности преступника и жертвы в зависимости от типа преступного поведения, типологии криминальной агрессии и механизмов ее реализации в зависимости от личностных и ситуативных характеристик;
- практические задачи криминальной психологии; основные подходы, формы и методы работы психолога в криминальной психологии.

## 2. Уметь:

- анализировать данные теоретических и эмпирических исследований в области криминальной психологии;
- анализировать результаты психодиагностических исследований в рамках криминальной психологии;
- выстраивать программу исследования, подбирать релевантные психологические методики и анализировать результаты проведенной экспертизы.
- выделять личностные особенности, обуславливающие склонность к агрессивному, насильственному, криминальному и виктимному поведению, выстраивать программы коррекционной работы в зависимости от статуса (агрессор, жертва, наблюдатель) и психических, психологических особенностей личности;
- формулировать цели, задачи, результаты психодиагностического исследования и рекомендации по-разному в зависимости от клиента или заказчика услуг в области криминальной психологии.

## 3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками проведения патопсихологического исследования для выстраивания профиля потенциального преступника;
- современными подходами к диагностике поведения потенциального преступника; основными методами профайлинга;
- навыками проведения учебных психологических экспертиз, с учетом их предметной специфики;
- базовыми приемами реабилитационной и психокоррекционной работы с учетом юридического и психологического статуса личности клиента (пациента).
- навыками формулирования целей, задач и особенностей психодиагностического исследования в криминальной психологии с целью эффективной коммуникации с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	ИД-3 УК 7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные,	<b>Знать:</b> Особенности собственных ресурсов и физических возможностей



	и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	<p><b>Уметь:</b> использовать средства и методы воспитания для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования , формирования здорового образа</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с целью успешного выполнения порученного задания.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД-1 УК 8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Знать:</b> основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях</p>
УК-8	Способен создавать и	ИД-2 УК 8 Понимает, как	<b>Знать:</b> основные принципы

	<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>ИД-3 УК 8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p><b>Знать:</b> методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при</p>

			возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-1 УК - 11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	<b>Знать:</b> определение понятия «коррупция»; психологический портрет коррупционной личности  <b>Уметь:</b> правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения  <b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-2 УК - 11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	<b>Знать:</b> основные положения Закона РФ (2008) «О противодействии коррупции»; вред коррупции  <b>Уметь:</b> работать с основными нормативными правовыми актами в сфере борьбы с коррупцией  <b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом выявления основных составляющих коррупционного поведения
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-3УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе	<b>Знать:</b> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

	поведению.	нетерпимого отношения к коррупции	<p><b>Уметь:</b> правильно определять причины коррупции; выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом применения правовых норм противодействия коррупции; практическим опытом противодействия коррупционному давлению</p>
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p><b>Знать:</b> актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	ИД-2ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения,	<p><b>Знать:</b> принципы составления программ оценки психических функций</p> <p><b>Уметь:</b> формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми</p>

	различных категорий населения	полученных при использовании научнообоснованных результатов	действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	<b>Знать:</b> показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека  <b>Уметь:</b> грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении  <b>Владеть:</b> практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем	ИД-2ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	<b>Знать:</b> показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека  <b>Уметь:</b> грамотно представлять

	человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		<p>результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p><b>Владеть:</b>  практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p><b>Знать:</b>  принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;  организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению</p> <p><b>Уметь:</b>  применять методы психологического консультирования и психодиагностики;  формулировать рекомендации в соответствии с</p>

			<p>актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> <p><b>Владеть:</b> программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности оказания психологической помощи при различных видах дигноногенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по</p>

			<p>реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтического работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,	ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)	<b>Знать:</b> различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства



	<p>коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями, в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка, в том числе у детей с ОВЗ</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или</p>	<p>ИД- 4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической</p>

	<p>реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клиничко-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p><b>Владеть:</b> практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клиничко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса.</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической	<b>Знать:</b> основные направления клиничко-психологических вмешательств

	<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и формировать программы психологического консультирования в формате подхода индивидуального, группового, семейного консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыком проведения консультирования и неврачебной психотерапии по разработанным комплексным программам</p>
ОПК-6	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p><b>Знать:</b> особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в</p>

			индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	<p><b>Знать:</b> особенности применения психологического консультирования при выявленных соматических заболеваниях с учетом течения, ремиссии, этапа лечения</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать комплексные программы неврачебной психотерапии с учетом наличия соматического заболевания пациента</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния пациента по соматическому состоянию с целью реализации и проведения неврачебной психотерапии и экспертной оценки предоставляемой комплексной программы</p>
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>Знать:</b> превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование		<p>применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения</p>
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы	ИД-2 ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую	<b>Знать:</b> способы обеспечения социально-психологической

	<p>обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции</p> <p><b>Уметь:</b>  формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b>  практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;</p>
--	---	--	--

			сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-3 ОПК-8 Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности	<b>Знать:</b> психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы; технологии адаптации образовательных программ для решения задач разноуровневого обучения; приемы организации индивидуальной и педагогической деятельности совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом особых образовательных потребностей  <b>Уметь:</b> разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни; реализовывать профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; выработать рекомендации

			<p>педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в переходные и кризисные периоды развития</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; методического сопровождения профессиональной деятельности по оказанию клинко-психологической помощи</p>
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать	ИД-4 ОПК-8 Представляет результаты	Знать: методологические основы проектирования



	<p>программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок</p>	<p>образовательной среды, основы психодидактики; принципы проектирования коррекционно-развивающих программ на основе индивидуализации образовательной среды; традиционные и интегративные коррекционно-развивающие технологии обучения при различных формах психического дизонтогенеза и способы их применения</p> <p>Уметь: составлять и выполнять планы развивающей работы с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обучающихся; определять порядок и содержание психолого-педагогической деятельности при проектировании; выявлять условия, затрудняющие формирование личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками апробации образовательных программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного</p>
--	---	--	--

			<p>процесса; информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с результатами современных исследований по профилактике социальной дезадаптации, коррекции детско-родительских отношений, инклюзии и профориентации</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о</p>	<p>ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы разработки программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально</p>

	<p>роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения методов психологической профилактики с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью</p>	<p>ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня</p>	<p><b>Знать:</b> аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать</p>

	<p>повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>их психологической грамотности и культуры</p>	<p>психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>Знать:</b> аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>Владеть:</b></p>

			<p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-4 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>Знать:</b> аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения</p>
ПК-5	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и правила экспертизы, принципы разработки и адаптации программ исследований в соответствии с экспертной задачей</p>

	социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)		<p><b>Уметь:</b> формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p><b>Владеть:</b> практическим разработкой собственной программы исследования с учетом поставленной экспертной задачи</p>
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)	ИД-2 ПК-5 Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы	<p><b>Знать:</b> задачи, общие принципы и методы профессиональной экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p><b>Уметь:</b> использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-	ИД-3 ПК-5 Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования	<p><b>Знать:</b> методы формирования экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и методологически обосновывать программу научного</p>

	психиатрическую , судебно-психиатрическую и др.)		<p>исследования с учетом экспертных задач</p> <p><b>Владеть:</b>          практическим опытом (трудовыми действиями):          профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п / п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Криминальн	I		2	4			Выбороч

	ая психология: теоретические основы и практическое значение.						10	ный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Психологический анализ правонарушений и эмоционально-личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии. Типы преступного поведения	I		4	4		20	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
3	Применение методов патопсихологического исследования в криминальной психологии	I		2	3		10	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
4	Значение криминальной психологии для психологических и юридических наук	I		2	3		5	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использо



								ванием СДО MOODL Контроль ная работа
5	Зачет		3					
	Итого: 72			10	14		45	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01 «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студентов представлений о современных аппаратных и программных средствах обработки медицинской информации; знакомство с современными информационными и телекоммуникационными технологиями; формирование представлений о процессах и способах обработки медицинской информации на основе знания особенностей практического использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также выработка навыков их эффективного использования на уровне профессионального пользователя.

### **Задачи:**

- изучение теоретических основ, терминов и понятий информационных технологий и систем;
- изучение методических подходов к представлению, формализации и структуризации различных типов данных, в том числе медико-биологических и медицинских, данных клинико-психологических исследований;
- изучение аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера и компьютерной системы;
- свободное ориентирование в различных видах информационных технологий и систем;
- изучение современных информационных и телекоммуникационных технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения, клинической психологии;
- приобретение практических навыков использования пакетов прикладных программ, а также программного обеспечения для работы в сети Интернет при решении профессиональных задач;
- изучение основ информационной безопасности и формирование навыков соблюдения правил информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- изучение принципов цифровой трансформации процессов в системе здравоохранения и в медицинской организации;
- формирование навыков использования программных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, электронного медицинского документооборота, автоматизированных медико-технологических систем для решения профессиональных задач;
- изучение программных приложений для автоматизированного медико-статистического анализа, применяемого в медицине;
- формирование навыков учета и обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА**

Учебная дисциплина «Введение в информационные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается во втором семестре.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### **1. Знать:**

- теоретические основы, термины и понятия информационных технологий и систем;
- методические подходы к представлению, формализации и структуризации различных типов данных, в том числе медико-биологических и медицинских;
- теоретические основы поиска, сбора и хранения, переработки и преобразования, распространения информации в медицинских информационных системах;
- состав и функциональное назначение аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера и компьютерной системы;
- основные виды информационных технологий и систем;

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- принципы цифровой трансформации процессов в системе здравоохранения и в медицинской организации;
- способы ведения медицинской документации в электронной форме и правила заполнения медицинской документации;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные статистические методы в медико-биологических исследованиях;
- основные принципы учета и обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации.

## **2. Уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в медицинских информационных системах;
- свободно ориентироваться в различных видах информационных технологий и систем;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства и технологии;
- применять основные статистические методы в медико-биологических исследованиях;
- использовать методики обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации.
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, ресурсами сети Интернет для профессиональной деятельности;
- использовать на практике способы ведения медицинской документации в электронной форме и правила заполнения медицинской документации;
- пользоваться программными приложениями для автоматизированного медико-статистического анализа, применяемого в медицине;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных медико-биологических и медицинских данных;
- свободно использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности врача.

## **3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в медицинских информационных системах;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые редакторы, электронный таблицы, поиск в сети Интернет;
- различными видами программного обеспечения, в том числе специального, используемого в профессиональной деятельности;
- технологиями ведения медицинской документации в электронной форме;
- навыками применения современных информационных и коммуникационных средств и технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками использования программных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, электронного медицинского документооборота, автоматизированных медико-технологических систем для решения профессиональных задач;
- программными приложениями для автоматизированного медико-статистического анализа, применяемого в медицине;
- навыками учета и обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации;
- навыками элементарной статистической обработки в табличном процессоре.

### 3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ИД-1 <small>ОПК-11</small> Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач ИД-2 <small>ОПК-11</small> Разрабатывает программы психологического вмешательства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности ИД-3 <small>ОПК-11</small> Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы

#### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	*Р – промежуточный контроль; Э* - промежуточная аттестация
1	Введение в информационные технологии	1	1-4	4	12	10	Р1 (4 - неделя); Э (1 семестр)
2	Технические средства компьютера	1	5-8	4	12	10	Р2 (8 - неделя); Э (1 семестр)
3	Программное обеспечение компьютера	1	9-12	4	12	10	Р1 (12 - неделя); Э (1 семестр)
4	Компьютерные сети и базы данных	1	13-16	4	12	11	Р1 (16 - неделя); Э (1 семестр)

	<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	Промежуточная аттестация (3 ч)
--	--------------	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------------------------------

\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине, включает в себя: тестовый контроль, решение ситуационной задачи.

\*Э – промежуточная аттестация (зачёт), включает тестовый контроль и собеседование по вопросам к зачёту и решение ситуационной задачи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02 «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по правовым основам деятельности врача, направленным на охрану здоровья граждан, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний в области правовых и этических основ профессиональной деятельности;
- овладение студентами научно-практическими методами толкования правовых норм, регламентирующих медицинскую деятельность;
- приобретение студентами знаний в области устройства правовой системы и системы законодательства Российской Федерации;
- приобретение студентами знаний в области законодательства о здравоохранении Российской Федерации;
- приобретение студентами навыков работы с нормативными актами, регуливающими профессиональную деятельность врача;
- приобретение студентами навыков применения правовых знаний, полученных ими в процессе обучения, в своей лечебной практике;
- овладение обучающимися знаниями по консультированию лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по их изоляции.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами:

<b>Иностраный язык в профессиональной коммуникации</b>	
Знать	терминологию международной статистики
Уметь	расшифровывать термины международной статистики
Владеть	навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях
<b>Философия</b>	
Знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
Уметь	ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
Владеть	принципами врачебной этики и деонтологии

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать:**

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- права пациента и врача;
- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда»;
- основные положения о врачебной тайне, принципы медицинской этики и деонтологии;
- учение о здоровье человека и населения, методы сохранения здоровья;
- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;



- порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений;
- учение о здоровье человека и населения;
- нормы конституционного, административного, информационного, экологического, уголовного права;
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;
- нормы международного права,
- информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, информационного и уголовного права;
- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.

## **2. Уметь:**

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- защищать гражданские права пациентов и врачей;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- соблюдать врачебную тайну;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;
- защищать гражданские права потребителей и предпринимателей;
- применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь или повлекло допущенное нарушение;
- организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий;
- рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;
- защищать права врачей, пациентов, потребителей и предпринимателей;
- пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности;
- определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде;
- защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;
- применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.

## **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыками морально-этической аргументации;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации;
- навыками проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке;
- навыками оформления документов для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные нарушения;
- навыками формирования материалов по результатам проверки в правоохранительные органы;
- навыками анализа полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценки санитарно-эпидемиологической ситуации;

- навыками изучения представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность;
- навыками рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- навыками рассмотрения обращений граждан и юридических лиц и принятия соответствующих мер;
- навыками доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений;
- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия»;
- навыками приема и регистрации заявления и прилагаемых к нему документов, оценки состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости.

**Результаты  
образования**

1

ИД-1 УК1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);

ИД-2 УК1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;

ИД-3 УК1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;

ИД-4 УК1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.

ИД-5 УК1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.

ИД-1 УК4. Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;

ИД-2 УК4. Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.

ИД-1 УК5. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия

(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

ИД-2 УК5. Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.

ИД-2 УК9. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

ИД-3 УК9. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

ИД-1 УК11. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

ИД-2 УК11. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

ИД-3 УК11. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1.** Общая трудоёмкость дисциплины «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общетеоретические и организационные вопросы медицинского права.	6		2	2		2	В, Т, З
2	Этика и деонтология в здравоохранении.	6		2	2		2	В, Т, З
3	Правовое регулирование организации здравоохранения и медицинской деятельности в современных условиях.	6			2		2	В, Т, З
4	Права граждан и отдельных категорий населения на охрану здоровья.	6			2		2	В, Т, З
5	Правовое регулирование трансплантации органов и (или)	6			2			В, Т,

	тканей.						
6	Правовое регулирование донорства крови и её компонентов.	6		2		2	В, Т, 3
7	Правовое регулирование оказания психиатрической помощи населению.	6		2		2	В, Т, 3
8	Правовые аспекты планирования семьи, регулирования репродуктивной функции человека.	6		2		2	В, Т, 3
9	Правовые основы обращения лекарственных средств в РФ.	6		2		2	В, Т, 3
10	Правовые основы санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ.	6		2		2	В, Т, 3
11	Административная ответственность медицинских организаций и их работников.	6		2		2	В, Т, 3
12	Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций, медицинских работников при оказании медицинских услуг.	6		2		2	В, Т, 3
13	Правовое регулирование труда медицинских работников, их дисциплинарная ответственность.	6		2		2	В, Т, 3
14	Уголовная ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан на охрану здоровья.	6		2		2	В, Т, 3
15	Медицинские экспертизы, их виды и значение.	6		2		2	В, Т, 3
16	Дефекты оказания медицинской помощи. Правовое значение медицинской документации.	6		2		2	В, Т, 3
	<b>Всего:</b>			4	32	32	
	<b>Зачет:</b>			3		1	В, Т
	<b>Итого:</b> <b>72</b>			4	35	33	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.03 «Экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о методах, средствах, принципах экономики в здравоохранении, о проведении кадровой политики, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний в области экономики здравоохранения, финансовой грамотности и кадровой политики в здравоохранении;
- сформировать готовность к организации правовых, управленческих, организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа;
- сформировать умения планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- развить навыки в области организации оплаты труда работников здравоохранения, ценообразования на платные медицинские услуги;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами:

<b>Иностраный язык в профессиональной коммуникации</b>	
Знать	терминологию международной статистики
Уметь	расшифровывать термины международной статистики
Владеть	навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях
<b>Философия</b>	
Знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
Уметь	ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
Владеть	принципами врачебной этики и деонтологии
<b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>	
Знать	юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Уметь	применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Владеть	работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
<b>Введение в информационные технологии</b>	
Знать	использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении
Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
Навыки	владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики;

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.
- виды трудовой деятельности;
- эффективность труда в здравоохранении;
- понятия трудовой занятости и безработица;
- понятие оплаты труда, формы и виды оплаты труда;
- особенности контрактной формы оплаты труда;
- основы трудовых взаимоотношений;
- особенности и отличительные признаки экономических ресурсов здравоохранения;
- профессиональные требования к управлению экономическими ресурсами здравоохранения;
- взгляды и подходы экспертов к определению экономической эффективности использования ресурсов здравоохранения и медицинских организаций;
- законодательную базу медицинского страхования;
- организацию медицинского страхования: субъекты, объекты, их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений;
- сущность и содержание медицинского страхования;
- виды медицинского страхования;
- место и роль врача в системе медицинского страхования;
- субъекты и объекты рынка медицинского страхования;
- финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи;
- источники финансирования в здравоохранении;
- правовые основы и основные принципы обязательного медицинского страхования (ОМС);
- средства ОМС;
- финансовое обеспечение оказания гражданам скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- финансовое обеспечение оказания гражданам паллиативной медицинской помощи;
- основные теоретические подходы в определении стоимости медицинских услуг, принципы ценообразования;
- виды цен, используемых в здравоохранении;
- методы формирования цен и этапы ценообразования;
- нормативно-правовую базу ценообразования в здравоохранении;
- основные понятия и принципы налогообложения в здравоохранении;
- основные принципы, виды и методы планирования деятельности медицинской организации;
- понятие об экономическом эффекте в здравоохранении;
- теорию медицинской, социальной и экономической эффективности здравоохранения;
- сущность, цели и задачи анализа финансовой отчетности деятельности медицинских организаций;
- методы и виды экономического анализа;
- основы маркетинга и его применение в здравоохранении;
- особенности рынка в здравоохранении и специфику медицинских услуг;
- основы маркетинговой деятельности медицинской организации;
- основные тенденции развития рыночных отношений в сфере здравоохранения.
- сущность кадровой политики организации;
- основные принципы формирования кадровой политики;
- место кадровой политики и кадрового планирования в системе управления персоналом.

## 2. Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы микроэкономические показатели;
- использовать источники экономической информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей;
- рассчитать величину заработной платы;
- формировать и распределять средства оплаты труда медицинского учреждения;
- классифицировать экономические ресурсы здравоохранения;
- применять теоретические знания к ситуациям ограничения финансовых ресурсов организации здравоохранения;
- разрабатывать и осуществлять планы по развитию кадровых ресурсов здравоохранения.

- рассчитать оплату медицинских услуг;
- организовывать контроль качества медицинских услуг в условиях страховой медицины;
- использовать методику исчисления страхового тарифа при добровольном медицинском страховании (ДМС);
- оперировать основными категориями страховой медицины;
- выделять факторы, влияющие на размер страхового тарифа;
- исчислять размер страхового тарифа при добровольном медицинском страховании;
- уметь анализировать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи;
- проводить контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи;
- составлять договоры в системе ОМС и ДМС;
- рассчитывать основные экономические показатели деятельности медицинской организации, потребности в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи;
- оценивать показатели, проводить сравнительный анализ;
- составлять смету медицинской организации;
- рассчитывать ожидаемые ресурсы из источников поступления;
- организовать финансовое планирование МО;
- применять методы диагностики финансово-хозяйственной деятельности медицинских организаций;
- оценивать показатели финансового состояния и экономической эффективности медицинских организаций;
- анализировать содержание, характер осуществления бизнес-планирования в здравоохранении.
- проводить анализ маркетинговой деятельности медицинской организации;
- анализировать потребность населения в медицинских услугах;
- проводить анализ рынка медицинских услуг;
- применять основы экономических знаний в анализе рынка медицинских услуг;
- применять знания основ экономики в профессиональной деятельности;
- разрабатывать кадровую политику в соответствии со стратегией управления персоналом;
- практически осуществлять планирование человеческих ресурсов предприятия.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- принципами системы менеджмента в профессиональной деятельности;
- методологией микроэкономического исследования;
- современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;
- методами сбора и анализа экономической информации;
- спецификой деятельности по управлению материальными ресурсами организации здравоохранения;
- навыками поиска информации, необходимой для изучения вопросов ресурсного обеспечения здравоохранения;
- навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии;
- навыками формирования и распределения средств оплаты труда медицинского учреждения;
- спецификой деятельности по управлению материальными ресурсами организации здравоохранения;
- навыками поиска информации, необходимой для изучения вопросов ресурсного обеспечения здравоохранения;
- правовой базой медицинского страхования;
- методами сбора и анализа экономической информации;
- методами формирования цен на медицинские услуги;
- методами составления бизнес-плана;
- технологией выбора оптимальных путей повышения экономической эффективности деятельности медицинской организации как хозяйствующего субъекта;
- навыками управления хозяйственного процесса в здравоохранении;
- методами расчета цен на медицинские товары и услуги;
- навыками применения экономических знаний в оценке стоимости различных видов медицинских услуг;
- технологией формирования кадровой политики организации.



Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД-1 УК-2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>ИД-2 УК-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>ИД-3 УК-2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>ИД-4 УК-2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>ИД-5 УК-2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>
<p>ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p>ИД-4 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3</p>
<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4</p>
<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5</p>
<p>ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</p>	<p>УК-6</p>

ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.	основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций, цели формы участия государства в экономике. ИД-2 УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. ИД-3 УК-10 Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10
ИД-1 УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИД-2 УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. ИД-3 УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Экономика здравоохранения в системе экономических наук.	6		2				В, Т, З
2	Теоретические основы макроэкономики и микроэкономики.	6			2		2	В, Т, З
3	Особенности экономических взаимоотношений в системе здравоохранения.	6			4		4	В, Т, З
4	Основы ресурсного обеспечения системы здравоохранения.	6		2				В, Т,
5	Ресурсное обеспечение системы здравоохранения: кадровые, финансовые, материально-технические ресурсы.	6			2		2	В, Т, З
6	Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи. Источники финансирования в здравоохранении.	6			2		2	В, Т, З

7	Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации: правовые основы, основные принципы.	6			2		2	В, Т, З
8	Ценообразование и налогообложение в здравоохранении.	6			2		2	В, Т, З
9	Оценка экономической эффективности в здравоохранении деятельности медицинской организации. Анализ финансовой отчетности медицинской организации.	6			2		2	В, Т, З
10	Предпринимательство в здравоохранении	6			2		2	В, Т, З
11	Основы финансового планирования и безопасности.	6			2		2	В, Т, З
12	Финансовая грамотность	6			2		2	В, Т, З
13	Маркетинговая деятельность медицинской организации.	6			4		4	В, Т, З
14	Кадровая политика в здравоохранении	6			2		2	В, Т, З
15	Управление персоналом. Кадровый менеджмент.	6			2		2	В, Т, З
16	Социально-психологические основы управления. Прогнозирование и профилактика конфликтов.	6			2		2	В, Т, З
	<b>Всего:</b>				4	32		32
	<b>Зачет:</b>					3		1
	<b>Итого:</b> <b>72</b>				4	35		33

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 «СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью освоения учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является** формирование у студентов представлений о технологиях и системах искусственного интеллекта (ИИ); овладение студентами основами теории интеллектуальных систем; изучение основных методов организации и представления знаний в медицине и здравоохранении, моделирования рассуждений и анализа данных в экспертных системах; формирование знаний о трансформации медицины и системы здравоохранения на основе технологий ИИ; формирование у студентов представлений о ключевых направлениях применения ИИ в медицине и здравоохранении.

**Задачами дисциплины являются:**

- овладение навыками и знаниями в области искусственного интеллекта;
- изучение основных положений теории интеллектуальных систем;
- рассмотрение основных задач, решаемых системами искусственного интеллекта;
- изучение этапов трансформации медицины и системы здравоохранения на основе технологий ИИ;
- изучение ключевых направлений применения ИИ в медицине и здравоохранении;
- изучение моделей представления знаний в интеллектуальных системах;
- изучение основных методов представления знаний, анализа данных и моделирования рассуждений в здравоохранении и медицине;
- освоение профессиональных умений и навыков в области систем искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА**

Учебная дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая медицина»; изучается в девятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: введение в информационные технологии, статистические методы и математическое моделирование в психологии.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

### **1. Знать:**

- методы сбора и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- варианты системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации);
- достоинства и недостатки выбранных вариантов решения задачи (проблемной ситуации);
- риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;
- методы разработки оригинальных алгоритмов решений поставленной задачи с использованием современных технологий в рамках систем искусственного интеллекта;
- этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ);
- основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта;
- нейробионический подход;
- методологические основы построения СИИ;
- общую структуру и схему функционирования экспертных систем;
- состав знаний и способы их представления;
- логические модели представления знаний;
- основы теории фреймов;
- основные положения теории нечеткой логики;

- задачи классификации, кластеризации и другие задачи обучения;
- ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении.

## 2. Уметь:

- проводить сбор, критически оценить и проанализировать медицинскую информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;
- аргументировано объяснить собственные выводы и точку зрения в решении задачи (проблемной ситуации);
- определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;
- принимать стратегическое решение проблемных ситуаций;
- свободно использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности в рамках систем искусственного интеллекта;
- представлять знания с помощью логики предикатов;
- представлять знания с помощью фреймов;
- оценивать качество решений экспертных систем;
- использовать модели представления знаний в экспертных системах;
- пользоваться методологией классификации и кластеризации.

## 3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации);
- навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения в решении задачи (проблемной ситуации);
- навыками принятия стратегического решения проблемных ситуаций;
- навыками применения современных информационных и коммуникационных средств и технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности в рамках систем искусственного интеллекта;
- методологией построения систем искусственного интеллекта и экспертных систем;
- методологией классификации и кластеризации;
- характеристиками ключевых направлений применения ИИ в медицине и здравоохранении.

### 3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ИД-1 опк-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ИД-2 опк-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ИД-3 опк-1 Формирует дизайн научного исследования, его методологическое обеспечение ИД-4 опк-1 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1

ИД-5 <small>опк-1</small> Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности		
ИД-1 <small>опк-11</small> Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач ИД-2 <small>опк-11</small> Разрабатывает программы психологического вмешательства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности ИД-3 <small>опк-11</small> Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

#### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	*Р – промежуточный контроль; Э* - промежуточная аттестация
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	9	1-8	8	24	28	Р1 (8 - неделя); Э (9 семестр)
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач	9	9-14	8	18	19	Р2 (14 - неделя); Э (9 семестр)
	<b>ИТОГО</b>			<b>16 ч</b>	<b>42 ч</b>	<b>47 ч</b>	Промежуточная аттестация (4 ч)

\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине, включает в себя: тестовый контроль, решение ситуационной задачи.

\*Э – промежуточная аттестация (зачёт), включает тестовый контроль и собеседование по вопросам к зачёту и решение ситуационной задачи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.05 «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения учебной дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»** является ознакомление студентов с современными цифровыми технологиями обработки и анализа данных клиничко-психологических исследований, изучение возможностей современных цифровых технологий для психодиагностики, для оказания психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера, а также формирование практических навыков использования компьютерных приложений, телемедицинских и мобильных сервисов для решения задач клинической психологии.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание признаков цифровой экономики, оказывающих влияние на систему здравоохранения, а также формирование системного мышления в области цифровой трансформации в здравоохранении;
- ознакомление студентов с основными сведениями о современных цифровых технологиях в приложении к решению задач клинической психологии;
- приобретение знаний и навыков в сфере информационных и «сквозных» технологий, востребованных на рынке труда и необходимых в будущей профессиональной деятельности выпускника по специальности «Клиническая психология»;
- изучение методических подходов к формализации, структуризации, обработке и анализу различных типов данных клиничко-психологических исследований для оказания психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения или организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
- формирование у студентов представлений о современных программных средствах обработки и анализа данных клиничко-психологических исследований;
- формирование знаний о цифровых технологиях в управлении и работе медицинской организации, цифровых технологиях управления в разработке комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;
- формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки клинических решений, автоматизированных медико-технологических систем для решения задач клинической психологии;
- изучение возможностей современных цифровых технологий для психодиагностики, оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
- формирование знаний о ресурсах Интернет и мобильных сервисах в области клинической психологии;
- формирование у студентов знаний о возможностях телемедицинских услуг в области клинической психологии;
- изучение возможностей применения технологий искусственного интеллекта, робототехники и сенсорики в медицине и клинической психологии;
- изучение технологий виртуальной и дополненной реальности в медицине и клинической психологии;
- изучение технологий хранения данных, в том числе на основе технологии распределенных реестров;
- изучение новых коммуникационных интернет-технологий, технологий интернета вещей, мобильных сетей связи пятого поколения (цифровые сервисы);
- изучение рисков и угроз кибербезопасности медицинских организаций, основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности, применения антивирусных программ.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» относится

к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»;

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Введение в информационные технологии**

##### **Знать:**

основы работы с текстовым редактором;  
основы работы с графическим редактором;  
основы подготовки презентаций;  
работу в сети Интернет.

##### **Уметь:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,  
сетью Интернет для профессиональной деятельности;  
пользоваться компьютерным оборудованием.

##### **Готовность обучающегося:**

владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

#### **Статистические методы и математическое моделирование в психологии**

##### **Знать:**

основы математической статистики;

##### **Уметь:**

использовать математический аппарат для статистических расчетов;  
проводить элементарную статистическую обработку данных.

пользоваться прикладными программами для обработки результатов клинико-психологических исследований.

##### **Готовность обучающегося:**

владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с данными клинико-психологических исследований.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- о современных цифровых технологиях в приложении к решению задач клинической психологии;
- информационные и «сквозные» технологии, востребованные на рынке труда и необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника по специальности «Клиническая психология»;
- методические подходы к формализации, структуризации, обработке и анализу различных типов данных клинико-психологических исследований для оказания психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения или организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
- возможности современных цифровых технологий для психодиагностики, оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- возможности интернет-ресурсов, электронных информационно-справочных систем, электронных медицинских библиотек для решения профессиональных задач (электронный фонд правовой и нормативно-технической информации, некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс, ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ ВРАЧА», англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций PubMed,

крупнейшая библиографическая база статей по медицинским наукам Medline, электронная версия рубрикатора клинических рекомендаций МЗ РФ);

- возможности текстовых редакторов и процессоров, программ создания деловой графики, иллюстративных материалов и презентаций;
- возможности сканирования и оцифровки медицинских документов,
- возможности систем автоматизированного перевода,
- возможности архивирования данных, систем хранения данных, в том числе облачных сервисов, современных технологий хранения данных, в том числе на основе технологии распределенных реестров и блокчейн-технологий;
- основы и нормативно-правовую базу организации цифровой трансформации процессов в медицине и здравоохранении;
- теоретические основы поиска, сбора и хранения, переработки и преобразования, распространения информации в медицинских информационных системах;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности в приложении к решению задач клинической психологии;
- возможности медицинских информационных систем, их цели, задачи и функции;
- требования к сайтам медицинских организаций;
- основы организации телемедицинских консультаций, возможности телемедицинских услуг в области клинической психологии;
- техническое, программное и организационно-методическое обеспечение АРМ специалиста в области клинической психологии;
- основы новых коммуникационных интернет-технологий, технологий интернета вещей, мобильных сетей связи пятого поколения (цифровые сервисы);
- основные принципы учета и обработки статистической информации и иной информации клинико-психологических исследований;
- возможности применения технологий искусственного интеллекта, робототехники и сенсорики в медицине и клинической психологии;
- изучение технологий виртуальной и дополненной реальности в медицине и клинической психологии;
- риски и угрозы кибербезопасности медицинских организаций, основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности, преимущества и недостатки различных антивирусных программ.

## **2. Уметь:**

- применять методические подходы к формализации, структуризации, обработке и анализу различных типов данных клинико-психологических исследований для оказания психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения или организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
- использовать современные цифровые технологии для психодиагностики, оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- применять электронные информационно-справочные системы и сервисы, электронные медицинские библиотеки для решения профессиональных задач (электронный фонд правовой и нормативно-технической информации, некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс, ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ ВРАЧА», англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций PubMed, крупнейшая библиографическая база статей по медицинским наукам Medline, электронная версия рубрикатора клинических рекомендаций МЗ РФ);
- создавать текстовые документы в том числе с элементами деловой графики, иллюстративные материалы и презентации;
- сканировать и оцифровывать документы;
- применять системы автоматизированного перевода;
- использовать системы архивирования данных, системы хранения данных, в том числе облачные сервисы;

- использовать электронные почтовые службы;
- вести деловую переписку;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- организовывать телемедицинские консультации;
- эксплуатировать техническое, программное и организационно-методическое обеспечение АРМ специалиста в области клинической психологии;
- использовать информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности в приложении к решению задач клинической психологии;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, ресурсами сети Интернет для профессиональной деятельности;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных клинико-психологических исследований;
- распознавать риски и угрозы кибербезопасности медицинских организаций;
- обосновывать применение основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности медицинских организаций;
- анализировать преимущества и недостатки различных антивирусных программ.

### **3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыками применения методических подходов к формализации, структуризации, обработке и анализу различных типов данных клинико-психологических исследований для оказания психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения или организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
- навыками использования современных цифровых технологий для психодиагностики, оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- навыками нахождения и медицинской информации, при помощи различных интернет-ресурсов, медицинских и фармацевтических справочников;
- методами анализа информации в том числе инфографическими, навыками поиска информации на официальных сайтах, в электронных ресурсах и электронных информационно-справочных системах, электронных медицинских библиотеках для решения профессиональных задач клинической психологии;
- навыками создания текстовых документов, деловой графики, иллюстративных материалов и презентаций;
- навыками сканирования и оцифровки медицинских документов;
- навыками автоматизированного перевода;
- сервисами архивирования данных и системами хранения данных, в том числе облачными сервисами;
- навыками использования электронных почтовых служб;
- основами цифровой трансформации процессов в медицине и клинической психологии;
- навыками использования медицинских информационных систем;
- навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в медицинских информационных системах;
- навыками организации телемедицинских консультаций;
- навыками эксплуатации технического, программного и организационно-методического обеспечения АРМ специалиста в области клинической психологии;
- навыками использования программных приложений, средств информационной поддержки принятия решений в клинической психологии, технологиями организации электронного медицинского документооборота, автоматизированных медико-технологических систем для решения профессиональных задач в области клинической психологии;
- навыками расчетов по результатам эксперимента, проведения элементарной статистической обработки экспериментальных данных клинико-психологических исследований;
- методами распознавания рисков и угроз кибербезопасности медицинских организаций;

- основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности медицинских организаций;
- навыками использования антивирусных программ.

**Результаты  
образования**

1

- ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию
- ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии
- ИД-3 ОПК-1 Формирует дизайн научного исследования, его методологическое обеспечение
- ИД-4 ОПК-1 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов
- ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
- ИД-1 ОПК-11 Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач
- ИД-2 ОПК-11 Разрабатывает программы психологического вмешательства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- ИД-3 ОПК-11 Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

##### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Семестр	Неделя семестра (занятия цикловые)
1	Цифровые технологии в медицине и клинической психологии	9	1
	Цифровая трансформация процессов в медицине и клинической психологии. Информатизация и цифровые технологии в клинической психологии	9	1
	Медицинские информационные системы как основа цифровой трансформации процессов на уровне медицинской организации.	9	2
	Цифровые технологии в управлении и работе медицинской организации. Интеллектуальные системы управления в здравоохранении.	9	3
2	Цифровые технологии в профессиональной деятельности в области клинической психологии. Автоматизированное рабочее место специалиста в области клинической психологии.	9	4
	Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы в области клинической психологии. Электронные медицинские библиотеки.	9	5
3	Телемедицинские технологии	9	2
	Основы телемедицины. Телемедицинские и мобильные сервисы для решения задач клинической психологии	9	6
	Телемедицинские образовательные технологии. Дистанционное медицинское образование	9	7
4	Цифровая диагностика в медицине и клинической психологии. Устройства для удаленной диагностики пациента. Мобильные сервисы в клинической психологии	9	8

	Цифровые технологии обработки данных клинико-психологических исследований	9	9
	Современная робототехника и сенсорика в медицине. Медицинские робототехнические системы.	9	10
	Системы виртуальной и дополненной реальности в медицинской реабилитации и медицинском образовании.	9	11
	Системы искусственного интеллекта в клинической психологии. Экспертные системы в области клинической психологии	9	12
	Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная безопасность медицинских данных.	9	13
	Итоговое занятие	9	14
	<b>Всего</b>		
5	Зачет		
6	<b>Всего</b>		

Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине, включает в себя: тестовый контроль, решение ситуационной задачи.

Э – промежуточная аттестация (зачёт), включает тестовый контроль и собеседование по вопросам к зачёту и решению ситуационной задачи.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.01 «Спецпрактикум - тренинг по работе с семьей»**

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** состоит в освоение дисциплины (модуля) Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей является обучение студентов навыкам практической работы с семьей. В рамках курса студенты знакомятся с классификацией тренингов, фазами групповой динамики (совокупности групповых действий и интеракций; развитие отношений между участниками группы), с особенностями применения различных тренингов в психологической работе с семьей, с проблемами оценки эффективности психологической работы с семьей в режиме тренинга, с классификацией методов изучения семьи, с методами социальнопсихологической диагностики, со специфическими методами психологии семьи, с методами изучения структуры семьи, с особенностями метода наблюдения как метода изучения семьи, с опросными методами, циркулярным и оценочным интервью, с проективными методами изучения семьи, а также с методами изучения семейной истории..

### **Задачи:**

- приобретение студентами знаний о системном семейном мышлении, необходимом для эффективного проведения тренинговой работы с семьей;
- обучение студентов основным положениям тренинговой работы с семьей;
- обучение студентов основным тренинговым приемам и упражнениям;
- обучение студентов умению проводить специальные техники и приемы для проведения самоисследования собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания;

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина "Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей" изучается в 9 семестре и относится к дисциплинам Б1-Части, формируемой участниками образовательных отношений. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: возрастная психология, психология семьи, общая психология.

### **Общая психология**

#### *Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

#### *Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники; навыками работы с учебной литературой;

#### *Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

## **Психология развития и возрастная**

### *Знания:*

- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;
- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.

### *Умения:*

- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;
- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;
- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

### *Владения:*

- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.

## **Психология семьи**

### *Знания:*

- научные основы семейной терапии; основные понятия психологии семьи и семейной терапии; сущность, цель, задачи, основные принципы семейной терапии; семейные проблемы различных категорий специалистов и особенности их диагностики; мотивы обращения различных категорий специалистов и членов их семей за психологической консультацией;

### *Умения:*

- определять основные семейные проблемы и необходимость оказания членам семей психологической помощи; оказывать психологическую помощь семьям, проводить психологическое обучение методам самопомощи и совместной помощи;

### *Владения:*

- перспективными подходами к организации и осуществлению специализированной психологической помощи семьям; методами, эффективными приемами и способами семейной терапии в преодолении семейных трудностей; методами и способами психологического воздействия на членов семей в процессе психологической консультации и основными правилами взаимодействия с ними.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- роль коммуникаций в организациях, критерии коммуникативного взаимодействия внутри команды
- этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом
- нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии
- алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога

- способы должного уровня физической для обеспечения полноценной профессиональной деятельности нормы здорового образа жизни
- основы оздоровительных комплексов
- основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы.
- важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них
- актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики
- теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы
- теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы

## **2. Уметь:**

- проводить диагностические процедуры с персоналом организации
- определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы
- осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов
- при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе
- на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи
- поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
- правильно использовать комплексы оздоровительной физической культуры
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях
- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
- понимать важность планирования перспективных
- целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях
- осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения.

- подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы
- проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками коммуникативных технологий (грамотной речью, техникой убеждения, уважением к мнению другого)
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач.
- способностью поддерживать должный физической уровень и основами профилактики заболеваний
- методами индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях
- способностью знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
- способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях
- практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций
- практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать:</p> <p>роль коммуникаций в организациях, критерии коммуникативного взаимодействия внутри команды</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить диагностические процедуры с персоналом организации</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками коммуникативных технологий (грамотной речью, техникой убеждения, уважением к мнению другого)</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	УК-1	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
<p>Знать:</p> <p>этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p>Уметь:</p> <p>определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p>Владеть:</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	УК-1	ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки

<p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>			
<p>Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>
<p>Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>

<p>психотерапии</p> <p>Уметь: при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>			
<p>Знать: алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь: на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>



<p>Знать: способы должного уровня физической для обеспечения полноценной профессиональной деятельности нормы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: Поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: способностью поддерживать должный физической уровень и основами профилактики заболеваний</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-5</p>	<p>ИД-1 УК-5 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний</p>
<p>Знать: основы оздоровительных комплексов</p> <p>Уметь: Правильно использовать комплексы оздоровительной физической культуры</p> <p>Владеть: методами индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-5</p>	<p>ИД-2 УК-5 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>
<p>Знать: основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-5</p>	<p>ИД-3 УК-5 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

<p>навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях</p>			
<p>Знать: свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Владеть: способностью знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
<p>Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>

<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>			
<p>Знать: основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8</p>	<p>ИД-1 УК-8</p> <p>Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Знать: основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</p>	<p>УК-8</p>	<p>ИД-2 УК-8</p> <p>Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

<p>числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>Знать: методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них</p> <p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8</p>	<p>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-1 ПК-3, Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>

и состояний.			
<p>Знать: теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы</p> <p>Уметь: проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	ПК-3	ИД-2 ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых
<p>Знать: теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы</p> <p>Уметь: проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения</p>	ПК-3	ИД-2 ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых

**4. Структура и содержание учебной дисциплины  
(модуля)**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Основные понятия и особенности при работе с семьей	9		4	12		9	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Психодиагностические методы, используемые при работе с семьей	9		4	9		10	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Тренинговые программы при работе с семьей	9		2	9		10	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
5	Зачет	3						
	Итого: 72	3		10	30		29	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.02 «Клинико-психологическая помощь семье»

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах клинико-психологической семейной терапии, а также в подготовке обучающихся к реализации задач по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

### **Задачи:**

- изучить объект, предмет, цели и задачи семейной психологии и психотерапии;
- изучить место семейной психологии в системе психологических и смежных наук;
- изучить проблемы и методы семейной психологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития;
- сформировать представление об основных направлениях семейной психологии;
- сформировать представления об основных возрастных кризисах;
- развить умения использовать категориальный аппарат семейной психологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности;
- сформировать опыт практической деятельности целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии семейных отношений;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Клинико-психологическая помощь семье» относится к блоку Б1 вариативной части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в девятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, нормальная физиология, анатомия.

### **Общая психология**

#### *Знания:*

специфики содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук;

истории развития и современное состояние различных направлений психологии; основных психологических категорий, их проявлений и взаимоотношений в целостной психической деятельности;

основных областей практических приложений психологических знаний.

#### *Умения:*

интегрировать знания о психических явлениях для решения прикладных и практических задач

применять знания о закономерностях функционирования и развития психики;

самостоятельно анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;

#### *Навыки владения:*

операций системы понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;

приемами диагностики и измерения психических процессов, состояний и свойств в различных видах деятельности человека.

### **Нормальная физиология**

#### *Знания:*

основные понятия нормальной физиологии;

понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.



*Умения:*

использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач; оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.

*Владение навыками:*

основными инструментальными навыками оценки физиологических функций; измерения параметров физиологических функций.

## **Анатомия**

*Знания:*

системы и органы организма человека, их топографию возрастные и половые особенности их организации;

основные закономерности онтогенеза человека;

анатоμο-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма.

*Умения:*

объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

*Владения навыками:*

владение навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела;

владение навыками оценки морфологических показателей физического развития.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- основные понятия семейной и клинической психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической семейно психотерапией;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- особенности работы семьи с проблемным ребенком;
- принципы психологического сопровождения семьи;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии.

#### **2. Уметь:**

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;

- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

### 3. Владеть:

- навыками составления комплексных программ предоставления психологической помощи;
- навыками реализации психологических программ;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии и психокоррекции семейных отношений;
- навыками составления методических рекомендаций по индивидуальному, семейному и групповому клинико-психологическому консультированию;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>

<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-2 УК 1</p> <p>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> <li>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1</p> <p>- Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p><b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-3 УК-7</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует</p>

<p>подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>для успешного выполнения порученного задания.</p>
<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9</p> <p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>
<p>Знать: постулаты и положения современной</p>	<p>Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование</p>

<p>методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	<p>научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>		<p>исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	ОПК-1.	<p>ИД-5 ОПК-1</p> <p>Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	ОПК-2	<p>ИД-2ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать:</p>	<p>Способен</p>	ОПК-6	ИД-2ОПК-6

<p>особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		<p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемо сти ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуто чной аттестации ( <i>по семестрам</i> )	
				Лекци и	Практ занятия	Се ми нар ы	С а м ос т. ра б от а	В, Т, З	
1	Основы клинико-психологической помощи семье	9		10	30		2 9	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
	Зачет	9						Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
	Итого: 72			10	30		2 9		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1. В. ДВ.02.01 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 – Клиническая психология

Воронеж 2022 г



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели дисциплины:

Цель - овладение навыками психоаналитического видения психологических проблем и обучение навыкам психоаналитического подхода для использования в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования

### Задачи дисциплины:

1. сформировать представления о психоаналитическом подходе как об одном из основных направлений деятельности клинических психологов;
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знаний о клиническом психоанализе;
3. формирование культуры психоанализа;

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.45.2 Введение в клинический психоанализ относится к базовой части дисциплин специализации: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология труда», «Патопсихология», «Специальная психология», «Основы психосоматики», «Психология аномального развития».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Патопсихология; Психотерапия: клиничко- психологический подход; Психофармакология; Неврология; Расстройства личности и общения; Сексуальные расстройства; Гендерная психология и психология сексуальности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в клинический психоанализ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и в том числе организаций числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5. ИДЗ и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)	Знать:	основные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) психических расстройств; факторы риска и протективные (защитные) факторы развития психических расстройств; основные психологические вмешательства первичной профилактики психических расстройств; основные психологические вмешательства вторичной профилактики психических расстройств

организаций, в том числе с лицами ОВЗ	Уметь:	создавать программы для формирования социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у различных групп психически больных
	Владеть практически опытом (трудовым и действиями):	формирования мотиваций на изменений у отдельных групп лиц, страдающих психическими расстройствами; владеть практическим опытом комплаенс-терапии
<b>ОПК-5. ИД4</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства –психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	особенности биопсихосоциального подхода к диагностике, лечению и реабилитации психически больных; основные принципы и этапы психосоциальной реабилитации в психиатрии; организационные ресурсы психосоциальной реабилитации; основные технологии реабилитационного процесса в психиатрии; особенности полипрофессионального (бригадного) ведения пациентов в психиатрической практике
	Уметь:	составлять программы психосоциальной реабилитации психически больных конкретных нозологических групп; использовать в своей практической работе психообразовательные программы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	взаимодействия с другими специалистами полипрофессиональных бригад

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4.1 Общая**  
**трудоемкость дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы, 72 часа**

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Природа и элементы психоаналитического понимания.	9	1-22	5	14	15	Собеседование, тестирование, реферат
2	Терапевтическое использование психоаналитического понимания.	9	1-22	5	14	16	Собеседование, тестирование, реферат
	Зачет	9					Теоретический вопрос.
	<b>Итого 72</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 – Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

### Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах профилактики (превенции) зависимых форм поведения.

### Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о психологических и психопатологических феноменах, развивающихся при различных формах зависимых расстройств, современных подходах к классификации химических и нехимических зависимостей, методах и технологиях психопрофилактики зависимого поведения;
- сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования зависимого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий;
- сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различные формы поведенческих зависимостей;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» изучается в 9-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Практикум по детской патопсихологии», «Психология отклоняющегося поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психотерапия: теория и практика», «Аддиктивные расстройства».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая профилактика зависимого поведения» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА) В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и в том числе организаций числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5. ИДЗ Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе с лицами ОВЗ	Знать:	основные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) психических расстройств; факторы риска и протективные (защитные) факторы развития психических расстройств; основные психологические вмешательства первичной профилактики психических расстройств; основные психологические вмешательства вторичной профилактики психических расстройств

	Уметь:	создавать программы для формирования социально-эффективного поведения, личностно- средовых ресурсов и поведенческих стратегий у различных групп психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования мотиваций на изменений у отдельных групп лиц, страдающих психическими расстройствами; владеть практическим опытом комплаенс-терапии
<b>ОПК-5. ИД4</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства –психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	особенности биопсихосоциального подхода к диагностике, лечению и реабилитации психически больных; основные принципы и этапы психосоциальной реабилитации в психиатрии; организационные ресурсы психосоциальной реабилитации; основные технологии реабилитационного процесса в психиатрии; особенности полипрофессионального (бригадного) ведения пациентов в психиатрической практике
	Уметь:	составлять программы психосоциальной реабилитации психически больных конкретных нозологических групп; использовать в своей практической работе психообразовательные программы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	взаимодействия с другими специалистами полипрофессиональных бригад

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы, 72 часов

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Клиническая картина зависимого поведения	9	1-22	5	14	15	Собеседование, тестирование, реферат
2	Профилактика различных форм зависимого поведения	9	1-22	5	14	16	Собеседование, тестирование, реферат
	Зачет	9					Теоретический вопрос.
	<b>Итого 72</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЖЕРТВ НАСИЛИЯ  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 – Клиническая психология

Воронеж 2023 г



## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

### Цели дисциплины:

получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об основных методах консультирования жертв насилия, овладение умениями ориентироваться в психологическом консультировании жертв насилия.

### Задачи дисциплины:

1. сформировать представления о психологическом консультировании жертв насилия
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знаний о психологическом консультировании жертв насилия;
3. формирование культуры психологического консультирования жертв насилия.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическое консультирование жертв насилия» относится к вариативной части дисциплин специализации: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные

в процессе изучения курсов «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология

развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология труда», «Патопсихология», «Специальная психология», «Основы психосоматики», «Психология аномального развития».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое консультирование жертв насилия» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА) В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и в том числе организаций числе лицам с ОВЗ		
<b>ОПК-5. ИДЗ</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе с лицами ОВЗ	Знать:	основные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) психических расстройств; факторы риска и протективные (защитные) факторы развития психических расстройств; основные психологические вмешательства первичной профилактики психических расстройств; основные психологические вмешательства вторичной профилактики психических расстройств
	Уметь:	создавать программы для формирования социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у различных групп психически больных

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования мотиваций на изменений у отдельных групп лиц, страдающих психическими расстройствами; владеть практическим опытом комплаенс-терапии
<b>ОПК-5. ИД4</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства –психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	особенности биопсихосоциального подхода к диагностике, лечению и реабилитации психически больных; основные принципы и этапы психосоциальной реабилитации в психиатрии; организационные ресурсы психосоциальной реабилитации; основные технологии реабилитационного процесса в психиатрии; особенности полипрофессионального (бригадного) ведения пациентов в психиатрической практике
	Уметь:	составлять программы психосоциальной реабилитации психически больных конкретных нозологических групп; использовать в своей практической работе психообразовательные программы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	взаимодействия с другими специалистами полипрофессиональных бригад

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет  2  зачетные единицы, 72 часов

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Природа и элементы психоаналитического понимания.	9	1-22	5	14	15	Собеседование, тестирование, реферат
2	Терапевтическое использование психоаналитического понимания.	9	1-22	5	14	16	Собеседование, тестирование, реферат
	Зачет	9					Теоретический вопрос.
	<b>Итого 72</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ**

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета

по специальности

37.05.01 – Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Гештальт-терапия» является формирование целостного представления о технологиях гештальт-терапии и их практической профессиональной реализации.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными положениями гештальт-терапии.
- Сформировать представление об алгоритме работы с клиентами в рамках гештальт-терапии
- Познакомить механизмами прерывания контакта и стратегией работы с ними
- Обеспечить опыт проведения терапевтических сессий в рамках гештальт-терапии различными запросами клиентов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гештальт-терапия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина формирует знания, умения и компетенции на основе знаний, умений и компетенций таких дисциплин, как:

«Психология и педагогика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья»,

«Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Имиджеология», «Методы активного обучения», «Основы социально-психологического тренинга», «Риторика»,

«Специальная психология», «Акмеологический тренинг», «Методика преподавания психологии», «Основы психологического консультирования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психологические аспекты работы с наркозависимыми», «Психология конфликта», «Психология семьи»,

«Реабилитационная психология», «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в сфере социального обслуживания».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Организация психологической службы в социальной сфере», «Основы суициологии», «Преддипломная практика», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гештальт-терапия» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА) В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования**

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
1	2	3
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы ведения психотерапевтических консультаций;</li> <li>- цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах консультативного процесса,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать основные принципы ведения консультаций;</li> <li>- осуществлять разнообразные виды консультативной работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийным аппаратом практической психологии, психологической практики;</li> </ul>	<p>способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	ОПК-1
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- границы и ситуации использования техник психологического консультирования;</li> <li>- методы работы с клиентами, различных индивидуально-психологических характеристик в процессе психологического консультирования,</li> <li>-базовые и специальные психотехнические действия;</li> <li>-методы оказания воздействия в рамках основных психотерапевтических подходов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно формулировать гипотезы для проведения коррекционного этапа консультативного процесса;</li> <li>- внедрять основные технологии консультирования (заключать контракт, устанавливать контакт и использовать средства профессиональной коммуникации в процессе психологического консультирования);</li> <li>- устанавливать эффективный психологический контакт;</li> <li>- использовать методы психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психологического консультирования.</li> </ul>	<p>способностью осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	ПК-5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные технологии консультирования и психотерапии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических ха-</li> </ul>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	ПК-8

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы, 72 часа

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Введение в гештальт-терапию	9	1-22	5	14	15	Собеседование, тестирование, реферат
2	Методы работы гештальт-терапии	9	1-22	5	14	16	Собеседование, тестирование, реферат
	Зачет	9					Теоретический вопрос.
	<b>Итого 72</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
СУИЦИДОЛОГИЯ**

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 – Клиническая психология

Воронеж 2023 г



## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** усвоение базовых теорий и методологических основ суицидологии в их приложении к задачам клинической психологии; ознакомление с основными психотерапевтическими техническими приемами в работе с суицидентами.

### **Задачи дисциплины:**

Сформировать навыки определения целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;  
Обучить определению целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Суицидология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Функциональная анатомия центральной нервной системы; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Практикум по психофизиологии. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Патопсихология; Психиатрия: клиничко- психологический подход; Психофармакология; Неврология; Расстройства личности и общения; Сексуальные расстройства; Гендерная психология и психология сексуальности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Суицидология» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

**В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и в том числе организаций числе лицам с ОВЗ		
<b>ОПК-5. ИДЗ</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе с лицами ОВЗ	Знать:	основные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) психических расстройств; факторы риска и протективные (защитные) факторы развития психических расстройств; основные психологические вмешательства первичной профилактики психических расстройств; основные психологические вмешательства вторичной профилактики психических расстройств

	Уметь:	создавать программы для формирования социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у различных групп психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования мотиваций на изменений у отдельных групп лиц, страдающих психическими расстройствами; владеть практическим опытом комплаенс-терапии
<b>ОПК-5. ИД4</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства –психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	особенности биопсихосоциального подхода к диагностике, лечению и реабилитации психически больных; основные принципы и этапы психосоциальной реабилитации в психиатрии; организационные ресурсы психосоциальной реабилитации; основные технологии реабилитационного процесса в психиатрии; особенности полипрофессионального (бригадного) ведения пациентов в психиатрической практике
	Уметь:	составлять программы психосоциальной реабилитации психически больных конкретных нозологических групп; использовать в своей практической работе психообразовательные программы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	взаимодействия с другими специалистами полипрофессиональных бригад

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
 щая трудоемкость дисциплины составляет  2  зачетные единицы, 2 в

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Теория суицидологии и	9	1-21	5	15	10	Собеседование, тестирование, реферат
2	Диагностика и профилактики суицида	9	1-21	5	15	19	Собеседование, тестирование, реферат
	Зачет	9					Теоретический вопрос.
	<b>Итого 72</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ  
ПОДРОСТКАМИ**

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 – Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о принципах диагностики и коррекции девиаций поведения, а также о кризисах психического развития в психологии нормального и аномального развития.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний в области диагностики и коррекции девиаций поведения в подростковом возрасте;
- сформировать/развить умения подбирать методический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам, а также с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента); развить навыки дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития и аномалий поведения в подростковом возрасте.
- сформировать готовность и способность эффективного взаимодействия с пациентом с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этикодеонтологических аспектов; самостоятельного проведения психологического исследования при различных вариантах нарушений психического развития и аномалий поведения в подростковом возрасте.
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» изучается в 10-ом семестре и относится к вариативным дисциплинам специализации «Клиникопсихологическая помощь ребенку и семье» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология труда», «Патопсихология», «Специальная психология», «Основы психосоматики», «Психология аномального развития».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА) В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и в том числе организаций числе лицам с ОВЗ	

<p><b>ОПК-5. ИД3</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе с лицами ОВЗ</p>	Знать:	основные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) психических расстройств; факторы риска и протективные (защитные) факторы развития психических расстройств; основные психологические вмешательства первичной профилактики психических расстройств; основные психологические вмешательства вторичной профилактики психических расстройств
	Уметь:	создавать программы для формирования социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у различных групп психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования мотиваций на изменений у отдельных групп лиц, страдающих психическими расстройствами; владеть практическим опытом комплаенс-терапии
<p><b>ОПК-5. ИД4</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства –психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	Знать:	особенности биопсихосоциального подхода к диагностике, лечению и реабилитации психически больных; основные принципы и этапы психосоциальной реабилитации в психиатрии; организационные ресурсы психосоциальной реабилитации; основные технологии реабилитационного процесса в психиатрии; особенности полипрофессионального (бригадного) ведения пациентов в психиатрической практике
	Уметь:	составлять программы психосоциальной реабилитации психически больных конкретных нозологических групп; использовать в своей практической работе психообразовательные программы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	взаимодействия с другими специалистами полипрофессиональных бригад

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы, 72 часа

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Девииантные формы поведения в подростково м возрасте	9	1-22	5	15	10	Собеседование, реферат
2	Основные подходы к коррекции девиантных форм поведения в подростково м возрасте	9	1-22	5	15	19	Собеседование, реферат
	Зачет	9					Теоретический вопрос.
	<b>Итого 72</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.01(У) «Учебно-ознакомительная практика»

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности

37.05.01 Клиническая психология



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью прохождения практики является: - ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях и организациях системы здравоохранения, - становление профессионального самоопределения обучающихся; - формирование у обучающихся представлений о необходимой подготовке к практической деятельности клинического психолога в медицинских организациях.

Задачи, решаемые в ходе прохождения практики:

- формирование системных знаний правовых и организационных основ функционирования учреждений и организаций системы здравоохранения, где осуществляют деятельность клинические психологи;
- формирование и развитие умений и навыков обобщать и анализировать результаты профессиональной деятельности клинического психолога;
- формирование опыта практической деятельности применять теоретико-методологические и методические знания в процессе профессиональной деятельности клинического психолога; - развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Учебно-ознакомительная практика» относится к блоку Б2 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается во втором семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

### **Общая психология**

*Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

*Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники; навыками работы с учебной литературой;

*Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

специфику работы психологической службы в учреждениях здравоохранения в области

психологического просвещения

Основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретическую обоснованность

Уметь:

Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) с учетом при разработке психологопрофилактических программ особенности функционирования психологической службы

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

практическим опытом (трудовыми действиями): выстраивания стратегии взаимодействия с пациентами, с их родственниками/законными представителями, а также с медицинским персоналом (врачами, медицинскими сестрами) в процессе просветительской деятельности

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применением</li> </ul>

			современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-4УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений	Знать: психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, информационные и коммуникативные технологии, стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений  Уметь: эффективно использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата и стратегии профессионального развития на основе индивидуальных достижений  Владеть: способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать: принципы построения протокола клиникопсихологической диагностики исходя из поставленных задач  Уметь: разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями):

			оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.
ОПК-4		ИД-2ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Знать: принципы организации и построения психологического заключения  Уметь: на основании полученных данных составлять комплексное клинико-психологическое заключение  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): комплексной оценки полученных результатов и составления на их основе целостного заключения.
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД-1ОПК-7 Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	Знать: общие принципы организации психологического профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресоциализации пациента (клиента)  Уметь: осуществлять подбор наиболее подходящих критериев для осуществления поставленных задач профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресоциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента  Владеть:

			практическим опытом (трудовыми действиями): проведения клинико-психологического обследования в рамках психологического профотбора, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)	ИД-1ПК-5 Разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей	Знать: принципы и правила экспертизы, принципы разработки и адаптации программ исследований в соответствии с экспертной задачей  Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач  Владеть: практическим разработкой собственной программы исследования с учетом поставленной экспертной задачи

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Подготовительный	2		4	15		15	Текущий контроль:

	этап							тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Производственный этап	2		4	21		20	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Самостоятельная работа	2		2	12		12	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Итого: 108 часов	3		10	48		47	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-  
исследовательской работы)»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в психолого-педагогической деятельности. Основной целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

**Задачами** научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются: - обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; - формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; - формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; - обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; - проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к блоку Б2 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в пятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.



		деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
--	--	--	--	--

### 3. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика. Тип практики – научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

4. Место и время проведения практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в 5 семестре в течение 12 недель на базе кафедры психологии и поведенческой медицины. Руководителями научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов являются преподаватели кафедры психологии и поведенческой медицины, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);	<b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию,

			<p>необходимую для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>
УК-1		<p>ИД-ЗУК-1  Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>

ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека  Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении  Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
		ИД-2ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека  Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении  Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной

			и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
ПК-8		ИД-1ПК-8 Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии	<p>Знать:</p> <p>принципы разработки и планирования научного исследования в сфере клинической психологии.</p> <p>Уметь: формировать и обосновывать методический аппарат при планировании и разработке программы научного исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, адаптации существующих программ научного исследования.</p>
		ИД-2ПК-8 Обеспечивает организацию и проведение научного исследования в клинической психологии	<p>Знать:</p> <p>методологию, принципы организации и проведения клинко-психологического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>обеспечивать организацию и проведение научного исследования в сфере клинической психологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, организации и проведения научно обоснованного психологического исследования под научным руководством.</p>

		<p>ИД-3ПК-8</p> <p>Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии</p>	<p>Знать:</p> <p>способа анализа и представления результатов клинико-психологического исследования в форме научных тезисов</p> <p>Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в форме научных докладов и тезисов;</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и представления результатов научного исследования и представления их в форме научных докладов и тезисов.</p>
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательного учреждения;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении, - теоретические основы психолого-педагогических исследований; - основные методы психолого-педагогического исследования, этапы;

**Уметь:**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; - проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка с девиантным поведением; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

**Владеть:**

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения студентами научно-

исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), станут основой написания не только выпускной квалификационной работы, но и научных статей и тезисов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов представляет собой вид практической деятельности по осуществлению обучающе-ознакомительного процесса в высшей школе, включающая в себя преподавание учебных дисциплин в соответствии с профилем подготовки, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской деятельности по ОП ВО.

##### 4.1 Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальным планом, который разрабатывается студентом и утверждается руководителем практики. Совместно с руководителем практики определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия.

В ходе прохождения практики студент должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая документы университета;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом

##### 4.2 Период проведения, объём и продолжительность практики

В соответствии с учебным планом практика студентов проводится в 5 семестре. Конкретные сроки проведения практики устанавливаются календарным учебным графиком на учебный год. Объём практики 3 з.е. Продолжительность практики 4 недели (108 академических часов).

№ п/п	Наименование разделов практики	Время прохождения, количество недель
1.	Подготовительный этап	1
2.	Производственный этап	1
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	2
	ИТОГО:	4

##### 4.3 Общая трудоёмкость дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль:
1								

								тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Подготовительный этап	5		4	12		15	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Производственный этап	5		8	21		16	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Этап обработки и анализа полученной информации	5		4	12		12	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
4	Зачет	5						
	Итого: 108 часов	3		16	45		44	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.03(П) «Педагогическая практика»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### Цель практики:

приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

### Задачи практики:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование у студентов целостного представления о педагогической деятельности, в том числе, о содержании учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой и воспитательной работы; технологиях проектирования учебно-методических комплексов дисциплин; формах организации учебного процесса, современных образовательных технологиях и фондах оценочных средств для контроля качества подготовки;
- овладение методами преподавания дисциплин соответствующего направления подготовки в вузе, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация студента и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств педагогической деятельности, навыков профессиональной риторики; - приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры;
- формирование и развитие у студентов положительной мотивации к педагогической работе, приобщение студента к образовательным задачам, решаемым в университете, вовлечение студентов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию студента проблематики и содержания изучаемой научной области, внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс;
- приобретение студентами практического опыта педагогической работы, подготовки методических разработок и научных публикаций по особенностям организации педагогического процесса в вузе;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки студента к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

### 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

специальности 31.05.01 Клиническая психология

Педагогическая практика **Б2.О.03** (П) по программам подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Клиническая психология относится к обязательной части ОПОП.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе (4 семестр) после изучения дисциплины

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать</b> закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогике; - многообразие дидактических направлений, моделей образования и концепций современной дидактики (прошлого и современности).</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.  <b>ИД-1</b> находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);  <b>ИД-2</b> рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;  <b>ИД-3</b> формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;  <b>ИД-4</b> определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;  <b>ИД-5</b> принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	УК-1
<p><b>Уметь</b> применять полученные педагогические знания в реальной жизни и творчески подходить к решению профессиональных задач. владеть навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы</p>		
<p><b>Владеть</b> навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста педагогического содержания.</p>		
<p><b>Знать</b> педагогические основы образования и самообразования. современные инструменты непрерывного образования.</p>	<p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.  <b>ИД-1</b> - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;  <b>ИД-2</b> – определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и</p>	УК-6
<p><b>Уметь</b> оценивать собственные познавательные ресурсы и соизмерять их со своими образовательными потребностями (в том числе профессиональной деятельности) Применять инструменты непрерывного образования в реализации возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>		

<b>Владеть</b> способами самообразования и саморазвития профессиональных компетенций и социальных навыков.	профессионального долга; ИД-3 – оценивать требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	
--	--	--

В результате прохождения педагогической практики студент должен

**знать**

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся методов обучения соответственно профилю подготовки; современные подходы к изучению проблем педагогики с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;

**уметь:**

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно- измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по педагогике, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;

**владеть:**

- навыками организации работы педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-воспитательной деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками формирования и развития учебно-воспитательной деятельности; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении профессионально-педагогических и учебно-методических;
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальным планом, который разрабатывается студентом и утверждается руководителем практики. Совместно с руководителем практики определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия.

В ходе прохождения практики студент должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая документы университета;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;

#### 3.2. Этапы практики:

№ п/п	Наименование разделов практики	Время прохождения, количество недель
1.	Организационно–ознакомительный этап	0,5
2.	Методический этап	0,5
3.	Педагогический этап	1,5
4.	Заключительный этап	0,5
	ИТОГО:	3

#### 3.3. Содержание разделов практики

<b>№</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Индекс (код) контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочных средств</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс	УК-1 ИД-1  УК-6 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине Разработка рабочей программы (фрагмента программы)	6
2	Посещение лекционных и практических (лабораторных, семинарских) занятий преподавателей кафедры.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-6 ИД-1 ИД-2	Анализ посещенных занятий с заполнением бланков	8
3	Подготовка методических разработок для проведения лекционных, семинарских и/или практических занятий	УК-1 ИД-4 ИД-5 УК-6 ИД-1 ИД-2	Методические разработки проведения лекционных, семинарских/ практических занятий Самоанализ учебного занятия. Анализ рабочей программы дисциплины. Анализ ФОС по учебной дисциплине.	21
4	Проведение лекционных занятий по курсам кафедры	УК-1 ИД-1 ИД-3 ИД-4 ИД-5 УК-6 ИД-1 ИД-2	Самоанализ проведения лекционных занятий с заполнением бланков	3

5	Проведение семинарских и/или практических занятий по курсам кафедры	УК-1 ИД-1 ИД-3 ИД-4 ИД-5 УК-6 ИД-1 ИД-2	Самоанализ проведения семинарских/ практических занятий с заполнением бланков	8
6	Составление проекта воспитательного мероприятия по избранной учебной дисциплине	УК-1 ИД-4 ИД-5 УК-6 ИД-1 ИД-2	Реализация воспитательного проекта	14
7	Проведение психолого– педагогического изучения личности обучающегося или студенческой группы	УК-1 ИД-4 ИД-5 УК-6 ИД-1 ИД-2	Составление характеристики личности учащегося или характеристики коллектива	12
9	Посещение занятий других студентов	УК-1 ИД-3 УК-6 ИД-1 ИД-2	Анализ посещенных занятий с заполнением бланков	6
10	Подготовка и участие в работе методических семинаров, конференций, мастер-классов	УК-1 ИД-4 ИД-5 УК-6	Самоанализ проведения мероприятий	27
12	Промежуточная аттестация	УК-1 УК-6 ИД-1 ИД-2	Аттестация практики: оценка руководителем практики всех форм отчетности студента	3
	<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.04(П) «Производственная практика под супервизией»**

для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г.

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** обобщение теоретических знаний, полученных студентами в ходе обучения, на приобретении ими навыков диагностики и концептуализации ранних этапов эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, подростков, взрослых, умение планировать проведение индивидуальной, групповой и семейной психопрофилактики и психокоррекции.

**Задачами** практики являются:

- знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля; - развитие способности к рефлексии и эмпатии в ходе профессионального общения с пациентами.
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и групповой психокоррекции и психологического консультирования;
- знакомство со спецификой основных методов психологического исследования в клинике и требований к нему; - развитие интереса к научно-исследовательской работе в области клинической психологии.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Производственная практика под супервизией» относится к блоку Б2 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в семестре А, В.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

#### **Общая психология**

*Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

*Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники; навыками работы с учебной литературой;

*Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**



- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательного учреждения;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении, - теоретические основы психолого-педагогических исследований; - основные методы психолого-педагогического исследования, этапы;

**Уметь:**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; - проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка с девиантным поведением; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

**Владеть:**

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-10 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знать: системные модели, методы, способы и приемы супервизии  Уметь: использовать системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности  Владеть: практическим опытом

	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения</p>		<p>(трудовыми действиями): прохождения супервизии для повышения уровня собственной компетентности в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>
		<p>ИД-2ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Уметь: применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>

ПК-3		<p>ИД-2ПК-3          Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</p>	<p>Знать:          теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы</p> <p>Уметь:          проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы</p> <p>Владеть:          практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>
		<p>ИД-3ПК-3          Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать:          приемы индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые</p>

			<p>консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности</p>
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Дневник, отчет
1								

1	Подготовительный этап	9					30	Дневник, отчет
2	Производственный этап	9					30	Дневник, отчет
3	Психодиагностический	9					40	Дневник, отчет
4	Психопрофилактически й	9					30	Дневник, отчет
5	Заключительный	9					14	Дневник, отчет
						Итого	144	
1	Подготовительный этап	А					30	Дневник, отчет
2	Производственный этап	А					30	Дневник, отчет
3	Психодиагностический	А					30	Дневник, отчет
4	Психопрофилактически й	А					30	Дневник, отчет
5	Консультативный	А					30	Дневник, отчет
6	Заключительный	А					30	Дневник, отчет
						Итого	180	
1	Подготовительный этап	В					30	Дневник, отчет
2	Ознакомительный этап	В					30	Дневник, отчет
3	Психопрофилактически й этап	В					30	Дневник, отчет
4	Консультативный этап	В					30	Дневник, отчет
5	Заключительный	В					11	Дневник, отчет
6	Зачет						3	
	Итого					Итого	144	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.05(П) «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»  
для образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Воронеж 2023 г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** обобщение теоретических знаний, полученных студентами в ходе обучения, на приобретении ими навыков диагностики и концептуализации ранних этапов эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, подростков, взрослых, умение планировать проведение индивидуальной, групповой и семейной психопрофилактики и психокоррекции.

**Задачами** практики являются:

- знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля;
- развитие способности к рефлексии и эмпатии в ходе профессионального общения с пациентами.
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и групповой психокоррекции и психологического консультирования;
- знакомство со спецификой основных методов психологического исследования в клинике и требований к нему; - развитие интереса к научно-исследовательской работе в области клинической психологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина ««Научно-исследовательская (квалификационная) практика»» относится к блоку Б2 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в семестре 9, А, В. Изучаемые дисциплины: дисциплины базового блока, в том числе- общая психология

### **Общая психология**

*Знания:*

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии; историю развития и современное состояние различных направлений психологии; содержание основных проблем и тенденций развития психологии; основные теории и концепции общей психологии; основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности; определения основных понятий и терминов общей психологии; методологию и теорию психологического исследования; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных; основные области практических приложений психолого- педагогических знаний.

*Умения:*

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии; реферировать первоисточники; навыками работы с учебной литературой;

*Навыки:*

работы с первоисточниками в области общей психологии; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательного учреждения;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении, - теоретические основы психолого-педагогических исследований; - основные методы психолого-педагогического исследования, этапы;

**Уметь:**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; - проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка с девиантным поведением; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

**Владеть:**

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения студентами научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), станут основой написания не только выпускной квалификационной работы, но и научных статей и тезисов.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований  Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.  Владеть: способами оценки качества и



			ученного материала входе изучения общей психологии
		ИД-3УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	Знать: нормативно- правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога  Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно- организационной литературой соответствующей тематике по различным типам запросов  Владеть практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		ИД-4УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: теоретико- методологические основы педагогического общения в межкультурном взаимодействии; методические составляющие продуктивного взаимодействия в

			<p>субъектсубъектной модели педагогического общения</p> <p>Уметь: применять в зависимости от изменяющихся условий профессионального взаимодействия техники педагогического общения; дифференцировать подход к слушателям (обучающимся, воспитанникам) с учетом их образовательных потребностей</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения коммуникативных техник педагогического общения; применения техник оказания поддержки в педагогическом взаимодействии; применения техник инициирования встречной активности</p>
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять</p>

			<p>результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>
		<p>ИД-2ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>	<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>

ПК-8	Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии	ИД-1ПК-8 Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии	Знать: принципы разработки и планирования научного исследования в сфере клинической психологии.  Уметь: формировать и обосновывать методический аппарат при планировании и разработке программы научного исследования  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, адаптации существующих программ научного исследования.
		ИД-2ПК-8 Обеспечивает организацию и проведение научного исследования в клинической психологии	Знать: методологию, принципы организации и проведения клинико-психологического исследования  Уметь: обеспечивать организацию и проведение научного исследования в сфере клинической психологии.  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, организации и проведения научно обоснованного психологического исследования под научным руководством.
		ИД-3ПК-8 Анализирует и	Знать: способа анализа и

		представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии	представления результатов клинико-психологического исследования в форме научных тезисов  Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в форме научных докладов и тезисов;  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и представления результатов научного исследования и представления их в форме научных докладов и тезисов.
--	--	---	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Дневник, отчет
1	Подготовительный этап	9					30	Дневник, отчет
2	Производственный этап	9					30	Дневник, отчет
3	Психодиагностический	9					20	Дневник, отчет
4	Психопрофилактический	9					20	Дневник, отчет
5	Заключительный	9					8	Дневник, отчет
						Итого	108	
1	Подготовительный этап	A					30	Дневник, отчет
2	Производственный этап	A					30	Дневник, отчет
3	Психодиагностический	A					20	Дневник, отчет
4	Психопрофилактический	A					10	Дневник, отчет
5	Консультативный	A					10	Дневник, отчет
6	Заключительный	A					8	Дневник, отчет

						Итого	108	
1	Подготовительный этап	В					30	Дневник, отчет
2	Ознакомительный этап	В					30	Дневник, отчет
3	Психопрофилактический этап	В					20	Дневник, отчет
4	Консультативный этап	В					20	Дневник, отчет
5	Заключительный	В					5	Дневник, отчет
6	Зачет						3	
	Итого					Итого	108	