

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Утверждаю
Проректор по РРЗКР**

Профессор *Т.Н. Петрова* **Т.Н. Петрова**
« 01 » *09* **2022 г.**

**Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из
числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
условиях ВГМУ им. Н.Н. Бурденко**

Разработана:

психолог, Ермаченкова М.В.

Воронеж 2022 г.

1. Общие понятия

Понятию «инвалид» используемому в Конвенции ООН о правах инвалидов, в Российском законодательстве соответствует не столько термин «инвалид», сколько понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Необходимо разграничить эти понятия.

В Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», статье 1, дается следующая характеристика лица, которое признается инвалидом: «...лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Ограничением жизнедеятельности понимается «полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью».

Инвалидность устанавливается в ходе освидетельствования в Бюро медико-социальной экспертизы. Для гражданина, признанного инвалидом, специалистами бюро (главного бюро, Федерального бюро), проводившими медико-социальную экспертизу, разрабатывается индивидуальная программа реабилитации или абилитации, которая утверждается руководителем соответствующего бюро.

Наряду с термином «инвалид» в Российском законодательстве используются и другие понятия для обозначения групп лиц, имеющих нарушения здоровья и нуждающихся в той или иной государственной поддержке.

В Федеральном законе от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» использован близкий термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья». К таковым относятся лица, «имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии» (часть 6 статьи 5).

В новом Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определяется как «лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Ограничение возможностей здоровья может быть следствием нарушений зрения, слуха, двигательной сферы, поведения, интеллекта и многих других заболеваний.

Необходимо специально отметить тот факт, что понятия «инвалид» и «лицо с ОВЗ» не равнозначны. Понятие «инвалид» – это медицинский термин, он выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, зафиксированной в документе установленной формы (справке о признании лица инвалидом). Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, в т.ч. и возможность обучения в вузе по адаптированной образовательной программе.

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Здесь различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- лица с нарушениями речи;
- лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- лица с задержкой психоречевого развития (ЗПР);
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений)

Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования и оказание психологической помощи и поддержки студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383

– «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– Локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

II. Понятие психолого – педагогического сопровождения

Сопровождение – деятельность (целостная, системно-организованная) в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора.

Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение – это:

– целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и администрации вуза, кураторов студенческих групп и др., в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся в вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью;

– деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития студента с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказания информационной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса вуза, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Психолого-педагогическое сопровождение связано с оказанием помощи преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает процессы психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и интеграции студента в образовательное пространство вуза. Основными показателями психологической адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов считается успешное взаимодействие с окружающими людьми и активную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий,

психологическое консультирование, организацию индивидуальных консультаций, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, обеспечение учебно-методическими материалами.

Социальное сопровождение обеспечивается за счет вовлечения их в студенческое самоуправление, организации досуга и отдыха.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения – специалисты, различные службы и обучающиеся в вузе лица с ОВЗ и инвалидностью, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с ОВЗ и инвалидов - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, формирование эффективной системы адаптации, сопровождения и поддержки студентов – инвалидов, создание оптимальных условий, повышающих доступность к получению качественного профессионального образования, реализация интересов и развитие личности студентов с ОВЗ и инвалидов, а также их интеграция, социализация и абилитация в профессиональное поле.

Достижение поставленной цели реализуется решением комплекса задач:

- организации психолого-педагогического и методического сопровождения студентов-инвалидов, обеспечивающего эффективное освоение ими образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, взаимодействие студентов с подразделениями и преподавателями ВУЗа, совместный со студентом контроль эффективности образовательного процесса;

- организации психологического сопровождения, рассматриваемого как форму регуляции поведения студентов, среду для формирования эффективных поведенческих стратегий, включающую динамические психодиагностические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию индивидуальных социальных, личностных и коммуникативных барьеров у студентов с ограниченными возможностями здоровья; повышение мотивации к процессу обучения в вузе;

- профотбор и профориентацию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- правовое обеспечение процесса обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методами психолого-педагогического сопровождения выступают: программы дополнительной подготовки ППС вуза, психологический тренинг, психолого-педагогический практикум.

Планируемые результаты программы психолого-педагогического сопровождения состоят в повышении эффективности качества освоения образовательной программы студентами с ОВЗ и инвалидами, а также повышении уровня их профессиональной компетенции, социальной активности и полной социально-психологической адаптации.

В состав планируемых результатов включаются также: сформированность у студентов с ОВЗ и инвалидов эффективных коммуникативных и поведенческих стратегий, позволяющих решать задачи социального взаимодействия в межличностной и профессиональной сферах; коррекция индивидуальных личностных и коммуникативных барьеров, влияющих на эффективность межличностных и профессиональных контактов студента; сформированность у студентов с ОВЗ и инвалидов поведенческих стратегий, направленных на активную независимую жизнь в социуме.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов в течение всего периода обучения данной категории студентов.

Программа психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов соответствует структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием, методами и включает следующие основные направления реализации:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

Консультационно-психологическое сопровождение направлено на коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных барьеров межличностного и профессионального взаимодействия. Данное направление обеспечивает проведение психодиагностической работы, позволяющей составить представление об актуальных поведенческих стратегиях и структуре личности студента, определяющих необходимость и возможность индивидуальной психокоррекционной работы.

Социальное сопровождение включает комплекс мероприятий по адаптации студентов – инвалидов в образовательной среде, в студенческом социуме. Данное направление работы способствует созданию в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Данное направление предполагает внедрение волонтерского движения среди студенчества, организацию совместной социально-значимой формальной и неформальной деятельности, работу по профилактике изоляции студентов с ОВЗ и инвалидов в студенческом сообществе, обучение студентов приемам эффективной помощи с учетом особенности состояния и нозологии.

Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала студентов с ОВЗ и инвалидов, как одного из возможных способов социально-психологической реабилитации. Данное направление реализуется путем обеспечения разнообразных учебных и внеучебных форм деятельности, адаптации программ организации формальных и неформальных объединений для включения в них студентов с ОВЗ и инвалидов.

Подготовка педагогических кадров. Такая подготовка включает решение комплекса взаимосвязанных задач: у педагогов следует формировать адекватное отношение к появлению в академической группе особого студента (сформировать симпатию, интерес, готовность принять и желание учить). Принятие должно сочетаться с ясным пониманием особенностей психического развития инвалидов и лиц с ОВЗ, их познавательной деятельности, слабых и сильных сторон его личности. В процессе подготовки специалиста нужно специально учить сотрудничеству и партнерству, знакомить с особенностями комплексного психолого-педагогического и

медико-социального сопровождения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями по разработке наиболее эффективных программ и путей социализации, развития личностного потенциала, профессиональной и личностной самореализации студентов с ОВЗ и инвалидов.

Исполнители программы: заместители деканов факультетов (кураторы курсов), психолог психологической службы, педагогический коллектив вуза (профессорско-преподавательский состав), обеспечивающие организацию и выполнение адаптивных образовательных программ высшего образования.

Приложение

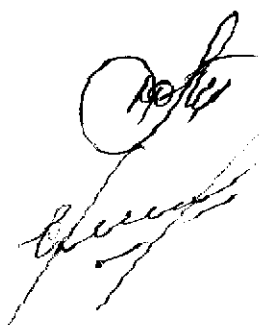
План работы ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Создание и корректировка банка данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	сентябрь (корректировка в течении учебного года)	Здравпункт, деканат
2	Изучение состояния здоровья, возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	сентябрь, октябрь	Здравпункт
3	Психодиагностика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	сентябрь, октябрь	Психолог. служба
4	Изучение микроклимата в группах, в которых обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью	В течение всего учебного года	Психолог. служба
5	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	В течение всего учебного года	Психолог. служба
6	Изучение интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	октябрь, ноябрь	Психолог. служба
7	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность	В течение всего учебного года	Деканат, Психолог. служба, Совет обучающихся
8	Индивидуальные консультации психолога для родителей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидностью	В течение всего учебного года	Психолог. служба
9	Проведение психолого-педагогических тренингов	В течение всего учебного года	Психолог. служба

10	Организация совместных мероприятий с вузами-партнерами для студентов с ОВЗ и инвалидов	В течение всего учебного года	Психолог. служба
11	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидность	В течение всего учебного года	Деканат, Психолог. служба
12	Диагностика и разрешение проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий	В течение всего учебного года	Психолог. служба
18	Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	апрель-май	Деканат, Психолог. служба

Зам. начальника ЦОЗМП

Психолог



Ю.В. Татаркова

М.В. Ермаченкова