

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России**

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2024 10:55:34

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Факультет подготовки кадров высшей квалификации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
кафедры симуляционного обучения
протокол №10 от «24» апреля 2023 г.
зав. кафедрой, доктор мед. наук,
профессор А.В. Подопригора

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС: ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ
И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМЕ И КОММУНИКАЦИЯ С ПАЦИЕНТОМ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы
ординатуры по специальности

33.08.02 Управление и экономика фармации

код наименование

Рецензенты:

1. Попов С.С. – зав. кафедрой организации фармацевтического дела, клинической фармации и фармакогнозии, доктор мед. наук, доцент;
2. Акиньшина Н.И.– заведующая аптекой поликлиники №1 ФГКУ «416 ВГ» Министерства обороны России, к.ф.н., провизор высшей категории

Разработчики:

Подопригора А.В. – зав. кафедрой симуляционного обучения, доктор мед. наук, профессор
Сергеева О.С. – ассистент кафедры симуляционного обучения

**Воронеж
2023 г.**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС: ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ
ФОРМЕ И КОММУНИКАЦИЯ С ПАЦИЕНТОМ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации

код наименование

| № | Контролируемые темы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства | Способ контроля |
|----|---|---|--------------------------------|--------------------------|
| | | | наименование | |
| 1. | Первая помощь | УК-1, УК-2, ПК-4 | Алгоритмы практических навыков | текущий |
| 2. | Электроимпульсная терапия | УК-1, УК-2, ПК-4 | Алгоритмы практических навыков | текущий |
| 3. | Алгоритм квалифицированного жизнеподдержания | УК-1, УК-2, ПК-4 | Алгоритмы практических навыков | текущий |
| 4. | Экстренная медицинская помощь при особых состояниях | УК-1, УК-2, ПК-4 | Алгоритмы практических навыков | текущий |
| | Контроль | УК-1, УК-2, ПК-4 | Алгоритмы практических навыков | промежуточная аттестация |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС: ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ
И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМЕ И КОММУНИКАЦИЯ С ПАЦИЕНТОМ**

| № | Индекс компетенции и её содержание | Дескрипторы | | |
|----|---|--|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования и вопросам оказания медицинской помощи; -методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области здравоохранения; - общие принципы и закономерности дидактики; | - анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета; - оперировать категориальным аппаратом; Организовывать исследование; | - приемами использования нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной деятельности; - приемами работы с ресурсами интернета; - навыками использования категориального аппарата в профессиональной деятельности; |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - поисковые системы ресурсов интернета; - возможности исследовательских функций в медицине; - инновационные методики в медицине; - средства, методы и формы научной и аналитической работы. | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные медицинские концепции и реализовывать принципы и закономерности в конкретных видах медицинской деятельности; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации лечебно-диагностического процесса, адекватных его содержанию - осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности лечебно-диагностического процесса адекватных его содержанию. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования различных видов лечебно-диагностических мероприятий; - навыками использования методов и форм контроля качества оказания медицинской в том числе, на основе информационных технологий; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; - навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики. |
| 2. | УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <ul style="list-style-type: none"> - роль личностной составляющей в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога; - общие и частные принципы профессиональной этики; - возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> - оценить роль личностной составляющей в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога; -использовать общие и частные принципы профессиональной этики; | <ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства; -навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 6. | <p>ПК-4 Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - роль личностной составляющей в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога; - общие и частные принципы профессиональной этики; - возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде. - содержание и способы оформления медицинской документации врача общей практики (семейного врача); - тактику врача общей практики (семейного врача) при выявлении неотложных состояний | <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие принципы и основные методы лабораторной диагностики в работе врача общей практики (семейного врача); - применять функциональные, эндоскопические, электрофизиологические и лучевые методы диагностики в работе врача общей практики (семейного врача); - использовать основы медицинской психологии, необходимые для деятельности врача общей практики (семейного врача); оценить роль психических факторов в предупреждении возникновения и развития соматических заболеваний; - применять принципы ведения врачом общей практики пациентов пожилого и старческого возраста; осуществлять этапы психологического консультирования членов семей пожилых и старых пациентов; - диагностировать, лечить, направлять на госпитализацию, осуществлять реабилитацию больных при заболеваниях внутренних органов; - проводить медико-социальную экспертизу больным в общей врачебной практике (семейной медицине). | <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лабораторной диагностики в работе врача общей практики (семейного врача); - знаниями по показаниям, противопоказаниям и частично методикой функциональных, эндоскопических, электрофизиологических и лучевых методов диагностики; - основами медицинской психологии, необходимыми для деятельности врача общей практики (семейного врача); - особенностями ведения врачом общей практики пожилых и старых людей; - методами профилактики, диагностики, реабилитации, принципами терапии, больных с заболеваниями внутренних органов; - основами медико-социальной экспертизы в общей врачебной практике. |
|----|---|---|--|--|

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС: ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМЕ И КОММУНИКАЦИЯ С ПАЦИЕНТОМ**

| № | Индекс компетенции | Наименование контрольных мероприятий |
|----|--------------------|--------------------------------------|
| | | Выполнение практических навыков |
| | | Алгоритмы практических навыков |
| | | № задания |
| 1. | УК-1 | 1-19 |
| 2. | УК-2 | 1-19 |
| 3. | ПК-4 | 1-19 |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе
освоения дисциплины
СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС: ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ
И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМЕ И КОММУНИКАЦИЯ С ПАЦИЕНТОМ**

Алгоритмы практических навыков

1. Алгоритм первой помощи на месте происшествия
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
2. Алгоритм первой помощи в зоне ЧС/боевых действий
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
3. Алгоритм базового жизнеподдержания
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
4. Алгоритм применения АНД
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
5. Алгоритм первой помощи при травме, действии высоких и низких температур
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
6. Алгоритм сортировки пострадавших
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
7. Алгоритм первой помощи при инородном теле верхних дыхательных путей
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
8. Алгоритм первой помощи пострадавшему без сознания
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
9. Алгоритм первой помощи при наружном кровотечении
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
10. Алгоритм квалифицированного жизнеподдержания
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
11. Алгоритм интенсивной терапии при анафилактическом шоке
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
12. Алгоритм интенсивной терапии при бронхобструктивном синдроме
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
13. Алгоритм интенсивной терапии при напряженном пневмотораксе
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
14. Алгоритм интенсивной терапии при ОКС с кардиогенным шоком/отеком легких
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
15. Алгоритм интенсивной терапии при ОНМК
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.
16. Алгоритм интенсивной терапии при ТЭЛА

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.

17. Алгоритм интенсивной терапии при геморрагическом шоке

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.

18. Алгоритм интенсивной терапии при гипогликемии

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.

19. Алгоритм интенсивной терапии при гипергликемии

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4.

Критерии оценивания выполнения алгоритма практического навыка:

«Отлично» - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты.

Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов).

Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «5», но алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные.

«Удовлетворительно» - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов.

Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работу не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.