

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.08.2023 13:21:45
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИД А.В. Будневский

«01» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Отрасль науки: Педагогические науки

Форма обучения: очная

Индекс дисциплины: 2.1.3

Воронеж, 2023 г.

Программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработана в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Составители программы:

Плотникова Ирина Егоровна - заведующая кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент;

Филозоф Александр Анатольевич – доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, кандидат психологических наук, доцент;

Рецензенты:

Пашков Александр Николаевич – профессор кафедры биологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, доктор биологических наук, профессор.

Страхова Наталия Викторовна – доцент кафедры поликлинической терапии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кандидат медицинских наук, доцент.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «23» мая 2023 г., протокол №12

Заведующий кафедрой И. Е. Плотникова

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол № 9 от « 01 » июня 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

- подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии со специальностью «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Задачи освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных педагогических знаний и специальных знаний по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

- сформировать у аспиранта умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

- сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» включена в образовательный компонент программы и изучается на 1-2 году обучения в аспирантуре (1-4 семестры).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования уровня специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать педагогику, психологию в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» является базовой для проведения научных исследований, подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, педагогической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования аспирант должен:

знать:

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- государственную систему информирования специалистов по педагогике и образованию; основные этапы научного педагогического исследования;

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в педагогике;

- принципы разработки новых методов обучения в вузе, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов обучения, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере социальных и гуманитарных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;

- возможности и перспективы применения современных педагогических методов и педагогических технологий по теме научного исследования;
- основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами;

уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научную литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования;
- интерпретировать полученные эмпирические данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные педагогических исследований по профилю научного исследования;
 - применять методологию на практике в профессиональной деятельности, использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся;
 - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по педагогике соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;
 - использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные педагогические знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач;

владеть:

- навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования;
- навыками педагогических исследований по профилю научного исследования;
- навыками научного исследования в соответствии со специальностью;
- навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших педагогических методах соответственно профилю подготовки; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;
- основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по специальности.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов. Время проведения 1 – 4 семестр 1 – 2 года обучения.

Вид учебной работы:	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	96
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	24
Практические занятия (П)	72

Самостоятельная работа (СР)	48
Общая трудоемкость:	
часов	144
зачетных единиц	4

Вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен (1 з.е., 36 часов)

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ», С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий и трудоемкость в часах				Формы контроля ✓ текущий ✓ промежуточный
		Л	П	СР	Всего	
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	8	8	8	24	✓ текущий ✓ промежуточный
2.	История педагогики и образования	8	16	12	36	✓ текущий ✓ промежуточный
3.	Законодательно-нормативная база образования	4	12	8	24	✓ текущий ✓ промежуточный
4.	Педагогические системы в образовании	2	6	4	12	✓ текущий ✓ промежуточный
5.	Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях	-	8	4	12	✓ текущий ✓ промежуточный
6.	Инновационные процессы в развитии образования	2	12	4	18	✓ текущий ✓ промежуточный
7.	Педагогическое общение в образовательном процессе	-	10	8	18	✓ текущий ✓ промежуточный
	Итого:	24	72	48	144	
	Итого часов:	144 ч.				
	Итого з.е.	4				

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	Педагогика как наука, практика, искусство. Методологические основы теории и методики образования. Научно-категориальный аппарат педагогической науки: объект, предмет, задачи. Основы построения понятийно-терминологического аппарата. Основные проблемы педагогики. Принципы научного педагогического познания. Понятие об исследовательских подходах. Системный, личностно-деятельностный, андрагогический подходы в образовании. Методы исследования в профессиональной педагогике.
2.	История педагогики и образования	Современная методология историко-педагогического познания. Традиции истории отечественного образования и педагогики. Реформы Петра I и развитие образования в России в XVIII – первой половине

		XIX в.в. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие образования в этот период. Высшее профессиональное образование России в советский и постсоветский период. Традиции истории западной педагогики и образования 18 – 20 веков
3.	Законодательно-нормативная база образования	Всеобщая декларация прав человека ООН об образовании. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральный Закон об образовании в РФ. Другие нормативно-правовые акты в соответствие с конкретными сферами их применения в системе образования.
4.	Педагогические системы в образовании	Общее понятие о педагогических системах в образовании. Понятие управления и педагогического менеджмента. Менеджмент качества образования. Уровни образования. Структура и компоненты ФГОС. Основная образовательная программа и рабочая программа по дисциплине. УМК структура и специфика разработки. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Содержание образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения. Методы обучения. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего, дополнительного профессионального образования. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ высшего образования. Современные педагогические технологии. Компьютеризация педагогического процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса.
5.	Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях	Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование коллектива обучающихся. Развитие самоуправления в образовательной организации. Специфика работы педагога в поликультурной образовательной среде. Роль педагога в развитии и саморазвитии личности обучающегося в образовательной организации. Воспитательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов России.
6.	Инновационные процессы в развитии образования	Развитие идеи гуманизации, демократизации, опережающего образования как усиления его влияния на развитие экономики образования. Принципы реализации идеи гуманизации, демократизации, опережающего образования. Особенности развития образования за рубежом. Зарубежные и отечественные модели непрерывного образования.
7.	Педагогическое общение в образовательном процессе	Педагогическое общение, как основа эффективной профессиональной деятельности педагога. Компоненты педагогического общения. Функции педагогического общения. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Психологическое обеспечение педагогического общения. Стили педагогического общения. Конфликт и профилактика деструктивного конфликта в педагогическом общении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Часы	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	Л	4	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	КЛ
		Л	4	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.	КЛ
		П	2	Основы построения понятийно-терминологического аппарата	УО, Т
		П	2	Социальные детерминанты формирования категориального аппарата педагогики	УО, Т
		П	4	Сущностные характеристики понятия «педагогическая деятельность»	УО, Т
		СР	4	Функции и задачи педагогической науки	УО, Т
		СР	4	Теория и методика образования как отрасль педагогического знания: объект, предмет, принципы, задачи	Т
2.	История педагогики и образования	Л	2	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса	КЛ
		Л	2	Педагогика Западной Европы: 18-20 вв.	КЛ
		Л	2	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	КЛ
		Л	2	Образование и педагогическая мысль в России 19-20 вв.	КЛ
		П	2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире	УО, Т
		П	2	Воспитание образование и педагогическая мысль в период Средневековья	УО, Т
		П	4	Педагогика Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения	УО, Т
		П	4	Педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в	УО, Т
		П	4	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.	УО, Т
		СР	6	Развитие зарубежной педагогики в XX в.	Т
		СР	6	Тенденции развития современной школы и педагогики	Т
		3.	Законодательно-нормативная база образования	Л	4
П	4			Нормативно-правовая база образования: федеральный уровень	УО, Т
П	4			Нормативно-правовая база образования: региональный уровень	УО, Т
П	4			Нормативно-правовая база образования: локальный уровень	УО, Т
СР	4			Анализ Конституции РФ, Закон об	Т

				образовании РФ, Приказы Министерства науки и высшего образования	
		СР	4	Анализ локальных нормативно-правовых актов: Положение об УМК, Устав университета и др.	Т
4.	Педагогические системы в образовании	Л	2	Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий	КЛ
		П	2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	УО, Т
		П	2	Уровневое планирование результатов обучения	УО, Т
		П	2	Технология активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся	УО, Т
		СР	4	Педагогические системы и технологии авторских школ в отечественной педагогике	Т
5.	Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях.	П	4	Теоретические основы воспитания: закономерности, принципы и классификация методов воспитания	УО, Т
		П	4	Теоретические основы воспитания: закономерности, принципы и классификация методов воспитания	УО, Т
		П	4	Концепция развития воспитания в Российской Федерации	УО, Т
		СР	2	Специфика работы преподавателя в поликультурной образовательной среде вуза	Т
		СР	2	Формирование и развитие коллектива обучающихся.	Т
6.	Инновационные процессы в развитии образования	Л	2	Инновационные процессы в развитии образования	КЛ
		П	4	Основные характеристики зарубежных систем образования в странах Западной Европы.	УО, Т
		П	4	Основные характеристики зарубежных систем образования в странах Азии.	УО, Т
		П	4	Основные характеристики зарубежных систем образования в США.	УО, Т
		СР	4	Основные тренды развития системы непрерывного образования в России и в мире.	Т
7.	Педагогическое общение в образовательном процессе	П	4	Педагогическое общение в структуре учебного процесса	УО, Т
		П	4	Стили педагогического общения.	УО, Т
		П	2	Техника педагогического общения	УО, Т
		СР	4	Конфликты в педагогическом общении	Т
		СР	4	Особенности педагогического общения с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Т

Примечание. Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.
Формы контроля: УО - устный опрос (собеседование), Т - тестирование, КЛ - конспект лекции.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения научной проблемы;
- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общая педагогика, история педагогика и образования»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общая педагогика, история педагогика и образования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Общая педагогика, история педагогика и образования» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ собеседование по теме доклада
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации
8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Карта обеспечения учебно-методической литературой
Основная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476553> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - - URL: <https://urait.ru/bcode/469584> (дата обращения: 20.02.2023).

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -- URL: <https://urait.ru/bcode/470881> (дата обращения: 20.02.2023).

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 10.02.2023).

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - - URL: <https://urait.ru/bcode/472207> (дата обращения: 20.02.2023).

3. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. — Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-4736-9. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>. — Текст: электронный (дата обращения: 20.02.2023).

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 20.02.2023).

10.2. Перечень электронных средств обучения

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра факультетской терапии, осуществляющая подготовку аспирантов по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, располагает учебными комнатами, компьютерными классами, лекционными аудиториями,

оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий, компьютерными программами для контроля знаний.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Лекционная аудитория: №59 (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс, промежуточная аттестация).</p> <p>Учебная аудитория № 61 (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: практическое занятие, текущий контроль).</p> <p>Электронная библиотека (кабинет №5), 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, для проведения самостоятельной работы в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: http://vrrngmu.ru</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин; компьютер, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Компьютеры OLDI Office № 110 – 26 АРМ, стол и стул для преподавателя, мультимедиапроектор, интерактивная доска.</p>

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Текущий контроль практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, решения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде кандидатского экзамена по научной специальности в устной форме в виде собеседования.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Вопросы для собеседования

№ п/п	Вопрос
1.	Обоснуйте характеристику предмета педагогики и выявите связи педагогики с другими предметами .
2.	Раскройте основные категории общей педагогики. Покажите их взаимосвязь.
3.	Охарактеризуйте взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
4.	Охарактеризуйте методологические проблемы развития педагогической науки. Дайте определение понятия «методология педагогической науки» как системы знаний и как

	области научно-познавательной деятельности.
5.	Обоснуйте методологические основы научного познания в педагогике. Дайте характеристику основных исследовательских подходов к организации профессионально-педагогического познания.
6.	Проанализируйте развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой); охарактеризуйте их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
7.	Проанализируйте российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие образования в России. Охарактеризуйте роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте, А.Г. Неболсина, И. А. Вышнеградского в развитии высшего образования.
8.	Охарактеризуйте основные тенденции развития образования в советский период.
9.	Проанализируйте «реформы-антиреформы» в образовании в 1984 и 1988 гг. XX века в СССР.
10.	Проанализируйте процесс модернизации образования на современном этапе. Выявите основные тенденции его развития.
11.	Проанализируйте законодательство РФ в области образования.
12.	Составьте иерархию законодательно-нормативной базы профессионального образования и дайте краткую характеристику основных документов
13.	Охарактеризуйте основные положения ФЗ «Об образовании в РФ».
14.	Охарактеризуйте законодательные основы регулирования деятельности в системе образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
15.	Дайте определение понятия «педагогическая система». Охарактеризуйте основные элементы педагогической системы в образовании.
16.	Дайте определение понятий «управление» и «менеджмент в образовании». Охарактеризуйте принципы, методы, организационные формы и технологические приемы управления педагогическими системами
17.	Охарактеризуйте методы управления образовательными организациями и работы с педагогическим коллективом
18.	Раскройте особенности проектирования профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей образования; их реализация посредством педагогических технологий и техник обучения и воспитания.
19.	Раскройте особенности структурирования и охарактеризуйте ФГОС образования, ОПОП, УМК дисциплины
20.	Раскройте содержание и особенности организации методической работы в образовательных организациях в новых социально-экономических условиях
21.	Раскройте специфику методов, форм и средств обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.
22.	Охарактеризуйте существующую систему контроля и оценки знаний обучающихся в профессиональных образовательных организациях
23.	Дайте характеристику традиционных и инновационных педагогических технологий в системе профессионального образования.
24.	Раскройте особенности применения информационно-коммуникационных технологий на современном этапе модернизации системы профессионального образования
25.	Обоснуйте структуру, функции и содержание целостной педагогической деятельности. Дайте характеристику основных компонентов педагогического процесса.
26.	Раскройте особенности профессионально-педагогической культуры преподавателя в системе образования
27.	Охарактеризуйте специфику организации образовательного процесса в СПО и высшей школе для лиц с ОВЗ и с инвалидностью
28.	Дайте определение понятия «воспитательная компонента» профессионального образования. Раскройте принципы и методы гуманистического воспитания
29.	Покажите преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном

	воспитании молодежи. Приведите примеры
30.	Раскройте особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего образования
31.	Охарактеризуйте методы формирования студенческого коллектива и развития студенческого самоуправления
32.	Дайте характеристику активно-интерактивным средствам реализации воспитательного потенциала учебно-познавательной деятельности обучающихся в профессиональной школе
33.	Раскройте специфику педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде вуза
34.	Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии отечественного и зарубежного образования
35.	Раскройте содержание принципов реализации идеи непрерывного профессионального образования в отечественной и зарубежной теории и практике
36.	Проведите сравнительный анализ зарубежных систем профессионального образования в ведущих западноевропейских странах (Англия, Германия, Франция), В Китае, Японии и в США.

Примеры тестовых заданий

1. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА:

- 1) о передаче данных
- 2) о воспитании, обучении и образовании людей
- 3) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания
- 4) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых

2. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ПЕДАГОГИКА ОЗНАЧАЕТ:

- 1) повторение
- 2) воспроизведение
- 3) управление
- 4) детовождение

3. ПЕДАГОГИКУ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ ВЫДЕЛИЛ:

- 1) Демокрит
- 2) Ян Амос Коменский
- 3) Джон Локк
- 4) К.Д. Ушинский

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Вопрос
1.	История образования и педагогической мысли.
2.	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
3.	Воспитание и школа в античном мире.
4.	История развития образования в Западной Европе.
5.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
6.	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
7.	Влияние философов- просветителей на развитие педагогической мысли.
8.	Появление университетов.
9.	История развития отечественной школы и образования.

10.	Воспитание и обучение в Русском государстве (до XVIII века).
11.	Книгопечатание и книжное дело.
12.	Становление государственной системы образования в дореволюционной России.
13.	Педагогика в России до 90-х гг. XIX века.
14.	Педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.)
15.	Педагогическое наследие Н. И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.
16.	Советский период в развитии образования.
17.	Педагогическое наследие А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.
18.	Развитие педагогической науки и образования в XXI столетии, современные тенденции.
19.	Государственная образовательная политика современной России.
20.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
21.	Усиление демократических и гуманистических тенденций.
22.	Общая характеристика педагогической профессии.
23.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
24.	Общая и профессиональная культура педагога.
25.	Требования Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
26.	Педагогика как наука, ее объект.
27.	Категориальный аппарат педагогики.
28.	Образование как общественное явление и педагогический процесс.
29.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
30.	Взаимосвязь педагогической науки и практики.
31.	Связь педагогики с другими науками.
32.	Понятие методологии педагогической науки.
33.	Методологическая культура педагога
34.	Сущность и специфика педагогического общения.
35.	Научные исследования в педагогике.
36.	Методы и логика педагогического исследования.
37.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
38.	Закономерности, принципы и направления воспитания.
39.	Система форм и методов воспитания.
40.	Движущие силы и логика воспитательного процесса.
41.	Базовые теории воспитания и развития личности.
42.	Закономерности, принципы и направления воспитания.
43.	Понятие о воспитательных системах.
44.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.
45.	Коллектив как объект и субъект воспитания.
46.	Национальное своеобразие воспитания.
47.	Воспитание культуры межнационального общения.
48.	Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.
49.	Закономерности и принципы обучения.
50.	Обучение как сотворчество педагога и обучающегося.
51.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
52.	Средства обучения.
53.	Формы обучения.
54.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
55.	Анализ современных дидактических концепций.
56.	Закономерности и принципы обучения.
57.	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

58.	Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
59.	Единство преподавания и учения.
60.	Методы обучения.
61.	Творческая лаборатория педагога.
62.	Типология и многообразие образовательных организаций.
63.	Авторские школы.
64.	Инновационные образовательные процессы.
65.	Понятие педагогических технологий.
66.	Общая характеристика педагогических технологий.
67.	Виды педагогических задач.
68.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
69.	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
70.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
71.	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса
72.	Управленческая культура руководителя.

Образец оформления билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Обоснуйте характеристику предмета общей педагогики и выявите связи педагогики с другими предметами.
2. Раскройте особенности проектирования профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования; их реализация посредством педагогических технологий и техник обучения и воспитания.
3. Проведите сравнительный анализ зарубежных систем образования в ведущих западноевропейских странах (Англия, Германия, Франция) и в США.

Зав.кафедрой, к.п.н., доцент

Плотникова И.Е.

подпись

ФИО

« ____ » _____

202__ г.