

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 15:17:47
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. Красноруцкая О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

для специальности 37.05.01 – «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

форма обучения: очная

факультет: лечебный

кафедра: факультетской терапии

курс: 2

семестр: 4

лекции: 16 часов

Зачет (4 семестр): 3 часа

Практические занятия: 45 часов

Самостоятельная работа: 44 часа

Всего часов: 108 (3 ЗЕТ)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО для специальности 37.05.01 «клиническая психология» в соответствии с профессиональным стандартом «МЕДИЦИНСКИЙ ПСИХОЛОГ».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской терапии, протокол № 12 от «16» 04. 2023 г.

Рецензенты:

заведующая кафедрой поликлинической терапии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России д.м.н., профессор А. А. Зуйкова

заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России д.м.н., профессор Л.В. Васильева

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности «Лечебное дело» протокол № 5 от «31» мая 2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «внутренние болезни», является формирование у студентов базовых знаний о клинических проявлениях важнейших заболеваний внутренних органов, для осуществления профессиональной деятельности клинического психолога

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение клинических проявлений важнейших заболеваний внутренних органов;
- ✓ изучение психологических особенностей пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;
- ✓ актуализация значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента;
- ✓ осуществление профессиональной деятельности с учетом принципов лечения, реабилитации, профилактики заболеваний внутренних органов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Внутренние болезни» (Б1. О.26) относится к блоку Б1. – обязательной части учебного плана по специальности клиническая психология. Изучается на четвертом семестре. Для изучения внутренних болезней необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в блоке Б1. анатомия человека; латинский язык и основы профессиональной терминологии, общая психология, нормальная физиология; патологическая физиология, клиническая психофизиология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней;
клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра;
этиологию, патогенез наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
основные клинические проявления наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
методы доврачебной помощи при неотложных состояниях

2. Уметь:

определять неотложные состояния по клиническим симптомам;
выявлять симптомы заболеваний внутренних органов путем применения врачебного расспроса и общего осмотра;
оперировать данными истории болезни пациента с соблюдением медицинской тайны;
определять психологические особенности пациентов с заболеваниями внутренних органов;
отличать психологические особенности пациентов с заболеваниями внутренних органов от клинических симптомов неврологической патологии и психосоматических расстройств.

3. Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения;

навыками анализа и логического мышления;

соблюдать врачебную тайну;

соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;

принципами курации пациента в клинике внутренних болезней и описания данных анамнеза и общего осмотра с применением медицинской лексики для составления экспертных заключений.

3.2 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <i>УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i> ИД-2 <i>УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 <i>УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <i>УК-8; Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i> ИД-2 <i>УК-8; Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i> ИД-3 <i>УК-8; Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>

<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>
-----------------------------------	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
							<i>*Р – промежуточный контроль; За* - промежуточная аттестация</i>
1	Введение в клинику внутренних болезней	4	1 неделя	2ч	3ч	4ч	P1(15 неделя); За (4 семестр)
2	Болезни сердечно-сосудистой системы	4	2-4 неделя	4ч	9ч	8ч	P1(15 неделя); За (4 семестр)
3	Болезни органов дыхания	4	5-6 неделя	4ч	6ч	4ч	P1(15 неделя); За (4 семестр)
4	Болезни ЖКТ	4	7-9 неделя	4ч	9ч	4ч	P1(15 неделя); За (4 семестр)
5	Болезни системы кроветворения	4	10-11 неделя	-	6ч	8ч	P1(15 неделя); За (4 семестр)
6	Болезни мочевой системы	4	12неделя	-	3ч	6ч	
7	Эндокринология	4	13-14 неделя	2ч	6ч	6ч	P1(15 неделя); За (4 семестр)
8	Промежуточный контроль	4	15 неделя		3ч	4ч	P1(15 неделя); За (4 семестр)
	ИТОГО			16 ч	45ч	44ч	Промежуточная аттестация (3ч)

***Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: тестовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, защиту истории болезни.**

***За – промежуточная аттестация (зачет без оценки)**

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в клинику внутренних болезней	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: формирование навыков и умений пользоваться медицинской терминологией, расспроса и общего осмотра больного.	Определение болезни. Симптомы и синдромы. Врачебная этика и деонтология. Значение расспроса больного. План расспроса. Значение общего осмотра. План общего осмотра. Механизмы отклонений, выявленных при общем осмотре.	2ч
2	ИБС. Инфаркт миокарда	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу, клинической картиной, принципами диагностики.	Инфаркт миокарда: определение понятия, этиология, патогенез, варианты клинического течения (ангинозный, астматический, абдоминальный, церебральный, аритмический), диагностика. Ранние осложнения.	2ч
3	Гипертоническая болезнь	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу, клинической картиной, принципами диагностики.	Гипертоническая болезнь: определение понятия, предрасполагающие факторы, клинические проявления. Гипертонический криз, экстренная помощь. Симптоматические артериальные гипертензии	2ч
4	Бронхиальная астма	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу, клинической картиной, принципами диагностики.	Бронхиальная астма: определение, предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, клинические проявления, характер течения. Клинические проявления заболевания во время приступа, экстренная помощь. Клинические проявления заболевания в межприступный период.	2ч
5	Пневмонии	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу, клинической картиной, принципами диагностики	Пневмония: определение, предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, клинические проявления, характер течения. Современная классификация пневмоний. Профилактика	2ч
6	Язвенная болезнь желудка и ДПК	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу, клинической картиной, принципами диагностики	Язвенная болезнь желудка и ДПК– определение понятия, классификация, этиология, патогенез, роль <i>Helicobacter pylori</i> , клинические проявления в зависимости от локализации язвы, осложнения.	2ч

7	Синдром раздражённого кишечника	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу, клинической картиной, принципами диагностики	Синдром раздраженного кишечника: определение, предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, клинические проявления, характер течения. Современная классификация. Профилактика, прогноз.	2ч
8	Сахарный диабет	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу, клинической картиной, принципами диагностики	Сахарный диабет: определение понятия, этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Профилактика. Диабетические комы - патогенез, клинические проявления, экстренная помощь.	2 ч
ИТОГО				16ч

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Введение в клинику внутренних болезней. Курация.	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента</p> <p>Задачи: изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; изучить психологические особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;</p>	<p>1. Теоретический материал: Определение болезни. Симптомы и синдромы. Врачебная этика и деонтология. Значение расспроса больного. План расспроса. Значение общего осмотра. План общего осмотра. Механизмы отклонений, выявленных при общем осмотре.</p> <p>2. Курация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основы медицинской этики и деонтологии; ✓ общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней; ✓ клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра; ✓ разделы истории болезни; ✓ медицинскую лексику. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применить правила врачебной этики и деонтологии в работе; ✓ соблюдать врачебную тайну; ✓ собрать и записать полный медицинский анамнез; ✓ проводить общий осмотр пациента; 	3ч
2	ИБС. Стенокардия	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента</p> <p>Задачи: изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; изучить психологические</p>	<p>1. Теоретический материал; <u>Ишемическая болезнь сердца</u>: факторы риска, классификация. <u>Стабильная стенокардия напряжения</u>, <u>прогрессирующая стенокардия</u>: этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь при приступе стенокардии.</p> <p>2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ врачебную терминологию; ✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания; ✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собрать анамнез, ✓ провести общий осмотр пациента; ✓ оценить состояние пациента и особенности психологического состояния 	3ч

		особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;	2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)			
3	ИБС. Инфаркт миокарда	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента</p> <p>Задачи: изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; изучить психологические особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;</p>	<p>1. Теоретический материал: <u>Инфаркт миокарда</u>. Патогенез. Варианты клинического течения (ангинозный, астматический, абдоминальный, церебральный, аритмический). Осложнения. Доврачебная экстренная помощь. Особенности психологического состояния пациентов с инфарктом миокарда.</p> <p>2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<p>✓ врачебную терминологию;</p> <p>✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания;</p> <p>✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p>	<p>✓ собрать анамнез,</p> <p>✓ провести общий осмотр пациента;</p> <p>✓ оценить состояние пациента и особенности психологического состояния</p>	3ч
4	Гипертоническая болезнь. Хроническая сердечная недостаточность	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента</p> <p>Задачи: изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних</p>	<p>1. Теоретический материал: <u>Гипертоническая болезнь</u>. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Осложнения. Гипертонический криз – экстренная помощь. Симптоматические артериальные гипертензии. Особенности психологического состояния пациентов с гипертонической</p>	<p>✓ врачебную терминологию;</p> <p>✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания;</p> <p>✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p>	<p>✓ собрать анамнез,</p> <p>✓ провести общий осмотр пациента;</p> <p>✓ оценить состояние пациента и особенности психологического состояния</p>	3ч

		органов; изучить психологические особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;	болезнью. <u>Недостаточность кровообращения.</u> Причины, клинические проявления, исходы, профилактика. 2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)			
5	Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и ДПК	Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента Задачи: изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; изучить психологические особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;	1. Теоретический материал: <u>Хронические гастриты</u> – определение, классификация, клинические проявления. Профилактика. <u>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.</u> Определение. Этиология. Патогенез. Особенности клинических проявлений в зависимости от локализации язвы. Осложнения. Профилактика. Особенности психологического состояния пациентов с хроническим гастритом и язвенной болезнью. 2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного	✓ учебную терминологию; ✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания; ✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;	✓ собрать анамнез, ✓ провести общий осмотр пациента; ✓ оценить состояние пациента и особенности психологического состояния	3ч

			пациента)			
6	Хронические гепатиты, цирроз	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента</p> <p>Задачи: изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; изучить психологические особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;</p>	<p>1. Теоретический материал: <u>Хронические гепатиты.</u> Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения различных форм хронических гепатитов. Осложнения. Профилактика. <u>Цирроз.</u> Определение. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы цирроза печени. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Особенности психологического состояния пациентов с хроническим гепатитом и циррозом печени</p> <p>2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ врачебную терминологию; ✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания; ✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собрать анамнез, ✓ провести общий осмотр пациента; ✓ оценить состояние пациента и особенности психологического состояния 	3ч
7	Хронические заболевания кишечника, СРК	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента</p> <p>Задачи:</p>	<p>1. Теоретический материал: <u>Синдром раздраженного кишечника.</u> Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения. Профилактика. Особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ врачебную терминологию; ✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собрать анамнез, ✓ провести общий осмотр пациента; ✓ оценить состояние пациента и особенности психологического состояния 	3ч

		изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; изучить психологические особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;	психологического состояния пациентов. 2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)	✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;		
8	Анемии	Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента Задачи: изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; изучить психологические особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;	1. Теоретический материал: <u>Анемии.</u> Этиология, патогенез. Клинические проявления железодефицитной и В-12-дефицитной анемии. Профилактика; Особенности психологического состояния пациентов 2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)	✓ врачебную терминологию; ✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания; ✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;	✓ собрать анамнез, ✓ провести общий осмотр пациента; ✓ оценить состояние пациента и особенности психологического состояния	3ч
9	Хронические лейкозы	Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента Задачи:	1. Теоретический материал: <u>Хронические лейкозы (миелолейкоз, лимфолейкоз)</u> Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения различных форм хронических лейкозов. Осложнения. Профилактика.	✓ врачебную терминологию; ✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания;	✓ собрать анамнез, ✓ провести общий осмотр пациента; ✓ оценить состояние пациента и особенности психологического состояния	3ч

		изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; изучить психологические особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;	Особенности психологического состояния пациентов с хроническими лейкозами 2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)	✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;		
10	Пневмонии	Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента Задачи: изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; изучить психологические особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;	1. Теоретический материал: <u>Пневмония.</u> Предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, клинические проявления, характер течения. Профилактика. Особенности психологического состояния пациентов с пневмонией 2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)	✓ врачебную терминологию; ✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания; ✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;	✓ собрать анамнез, ✓ провести общий осмотр пациента; ✓ оценить состояние пациента и особенности психологического состояния	3ч
11	Бронхиальная астма	Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента	1. Теоретический материал: <u>Бронхиальная астма.</u> Определение, предрасполагающие факторы, этиопатогенез, клинические проявления во время приступа	✓ врачебную терминологию; ✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания;	✓ собрать анамнез, ✓ провести общий осмотр пациента; ✓ оценить состояние пациента и особенности психологического состояния	3ч

		<p>Задачи: изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; изучить психологические особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;</p>	<p>и в межприступный период. Особенности психологического состояния пациентов с бронхиальной астмой. 2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<p>✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p>		
12	Гломерулонефриты (острый и хронические).	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента Задачи: изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; изучить психологические особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;</p>	<p>1. Теоретический материал: <u>Острый гломерулонефрит</u>. Этиопатогенез. Клинические проявления, осложнения. Профилактика, прогноз. Острое повреждение почек, клинические проявления. Понятие о гемодиализе. <u>Хронические гломерулонефриты</u>. Особенности психологического состояния пациентов с болезнями почек 2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<p>✓ врачебную терминологию; ✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания; ✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p>	<p>✓ собрать анамнез, ✓ провести общий осмотр пациента; ✓ оценить состояние пациента и особенности психологического состояния</p>	3ч
13	Сахарный диабет. Комы при СД.	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния</p>	<p>1. Теоретический материал: <u>Сахарный диабет</u>. Типы. Клинические проявления. Осложнения. Профилактика, прогноз. Диабетические комы. Патогенез, клинические</p>	<p>✓ врачебную терминологию; ✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания;</p>	<p>✓ собрать анамнез, ✓ провести общий осмотр пациента; ✓ оценить состояние пациента и особенности</p>	3ч

		<p>пациента</p> <p>Задачи: изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; изучить психологические особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;</p>	<p>проявления, экстренная помощь.</p> <p>2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<p>✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p>	<p>психологического состояния</p>	
14	<p>Болезни щитовидной железы. Гипотиреоз, тиреотоксикоз</p>	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных, обобщению полученных данных для актуализации значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента</p> <p>Задачи: изучить клинические проявления важнейших заболеваний внутренних органов; изучить психологические особенности пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;</p>	<p>1. Теоретический материал: <u>Тиреотоксикоз и гипотиреоз</u>. Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика. Особенности психологического состояния пациентов с эндокринными заболеваниями</p> <p>2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<p>✓ врачебную терминологию; ✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания; ✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p>	<p>✓ собрать анамнез, ✓ провести общий осмотр пациента; ✓ оценить состояние пациента и особенности психологического состояния</p>	3ч
15	<p><i>Промежуточное тестирование по дисциплине «внутренние болезни» с использованием интерактивной</i></p>	<p>Цель -формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента</p> <p>Задачи:</p>	<p>тестовый контроль, собеседование по ситуационной задаче; эссе истории болезни</p>	<p>✓ врачебную терминологию; ✓ этиологию, патогенез; современную классификацию заболевания;</p>	<p>✓ собрать анамнез, ✓ провести общий осмотр пациента; ✓ оценить состояние пациента и особенности психологического состояния</p>	3ч

<i>системы обучения (P*1, P* 2)</i>	- оценить уровень знаний, практических умений при изучении разделов дисциплины;		✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;	
-------------------------------------	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающегося

самостоятельная работа				
Тема/ Вопросы для самостоятельного освоения	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
<p><i>Тема: Введение в клинику внутренних болезней</i></p> <p>Ознакомиться с основными методиками обследования пациента и принципами проведения расспроса, научиться заполнять такие разделы истории болезни как «Жалобы», «История настоящего заболевания», «История жизни»</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация пациента и написание микроистории болезни; подготовка презентации по выбранной теме; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию;</p> <p>Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей;</p> <p>- Список основной и дополнительной литературы к данной теме;</p> <p>- ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам;</p> <p>-ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	4ч

<p><i>Темы: Пневмонии, бронхиальная астма</i> Изучить особенности анамнеза и внешних проявлений наиболее распространенных заболеваний органов дыхания</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация пациента и написание микроистории болезни; подготовка презентации по выбранной теме; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>4ч</p>
<p><i>Темы: ИБС. стенокардия, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, хроническая сердечная недостаточность.</i> Изучить особенности анамнеза и внешних проявлений наиболее распространенных заболеваний органов кровообращения</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация пациента и написание микроистории болезни; подготовка презентации по выбранной теме; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>8ч</p>

<p><u>Темы: Хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и ДПК, хронические гепатиты, цирроз, хронические болезни кишечника, СРК</u> Изучить особенности анамнеза и внешних проявлений наиболее распространенных заболеваний органов пищеварения</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация пациента и написание микроистории болезни; подготовка презентации по выбранной теме; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>4ч</p>
<p><u>Темы: Анемии, хронические лейкозы</u> Изучить особенности анамнеза и внешних проявлений наиболее распространенных заболеваний крови</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация пациента и написание микроистории болезни; подготовка презентации по выбранной теме; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>8ч</p>

<p><i>Тема: Гломерулонефриты (острый и хронические)</i> Изучить особенности анамнеза и внешних проявлений наиболее распространенных заболеваний органов мочевыделительной системы</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация пациента и написание микроистории болезни; подготовка презентации по выбранной теме; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>6ч</p>
<p>Темы: Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы – гипотиреоз, тиреотоксикоз Изучить особенности анамнеза и внешних проявлений наиболее распространенных эндокринологических заболеваний</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация пациента и написание микроистории болезни; подготовка презентации по выбранной теме; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>6ч</p>

<p>Тема: промежуточный контроль подготовка к промежуточному контролю по раздел, написание истории болезни</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация пациента и написание микроистории болезни; подготовка презентации по выбранной теме; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>4ч</p>
--	---	--	--	-----------

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов						Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК1	УК4	УК5	УК8	УК9	
Раздел 1	9	+	+	+	+	+	5
Раздел 2	21	+	+	+	+	+	5
Раздел 3	14	+	+	+	+	+	5
Раздел 4	17	+	+	+	+	+	5
Раздел 5	14	+	+	+	+	+	5
Раздел 6	9	+	+	+	+	+	5
Раздел 7	14	+	+	+	+	+	5
Раздел 8	7						
ИТОГО	105ч	5	5	5	5	5	5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении «внутренних болезней» составляют не менее 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий, и включают в себя: кейсметод, деловые игры, метод «стажировка», занятие-конференция. В качестве материала для «case studies» используются истории болезни конкретных больных, ситуационные задачи с недостающими исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса. Нашли свое применение несколько вариантов деловых игр: «врач — больной», "Консилиум", "палатный врач". Метод «стажировка» - курация реальных больных в отделениях клинической базы кафедры с последующим оформлением учебной истории болезни, имитирующей реальную медицинскую карту с соответствующими разделами. Занятие-конференция имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения. НИР на кафедре факультетской терапии особенно активно используется в работе СНК. Используются проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов, тематические графологические структуры для самостоятельной работы, а также методические указания для преподавателей.

Для контроля усвоения предмета проводится: тестирование, устный опрос и анализ клинических ситуационных заданий. На практических занятиях осуществляется демонстрация и клинический разбор пациентов совместно с преподавателем, а также тематический видеоматериал.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется с помощью дистанционного метода обучения на базе платформы MOODLE. Тематические планы, учебно-методические материалы и средства контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы размещены

в ЭУМК дисциплины. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности. Самостоятельная работа с литературой, написание истории болезни, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания естественно-научных, медико-биологических и клинических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Ишемическая болезнь сердца – определение понятия, этиологические классификация, факторы риска ИБС.
2. Стабильная стенокардия напряжения: определение, распространенность, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина (особенности болевого синдрома и сопутствующие симптомы), эквиваленты стенокардии, данные объективного осмотра, диагностика. Особенности психологического состояния пациентов со стабильной стенокардией.
3. Нестабильная стенокардия: распространенность, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика. Особенности психологического состояния пациентов.
4. Вариантная стенокардия (вазоспастическая, стенокардия Принцметала): распространенность, этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика.
5. Безболевого ишемия миокарда: клинические особенности и основной метод диагностики.
6. Инфаркт миокарда: определение, распространенность, этиология и патогенез, патоморфология, классификация (по стадиям развития, объему поражения, локализации очага некроза, времени возникновения и осложнениям), клиническая картина типичного и атипичных вариантов, диагностика, течение и исходы. Особенности психологического состояния пациентов.
7. Осложнения инфаркта миокарда: понятие о ранних и поздних осложнениях; кардиогенный шок (определение, причины развития, патогенез, основные гемодинамические нарушения, классификация, клиническая картина, диагностика, исходы); Отек легких (причины развития, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, возможные исходы).
8. Гипертоническая болезнь: определение, этиология и факторы риска, основные звенья патогенеза, вклад отечественных ученых в изучение патогенеза (Ланг Г.Ф., Мясников А.Л., Цырлин В.А., Шулушко Б.И., Постнов Ю.В. и Орлов С.Н., Савицкий Н.Н., Гогин Е.Е.), классификация по стадиям и уровню артериального давления.
9. Клиническая картина на разных стадиях гипертонической болезни (понятие о стратификационных факторах риска, поражении органов-мишеней и ассоциированных клинических состояниях).
10. Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий, понятие о симптоматических артериальных гипертензиях (ренопаренхиматозные и вазоренальные артериальные гипертензии, синдром и болезнь Иценко-Кушинга, феохромоцитомы, первичный альдостеронизм (синдром Конна), коарктация аорты, синдром обструктивного апноэ сна): особенности клинической картина и основные принципы диагностики.
11. Гипертонический криз: определение, типы гипертонических кризов, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь. Особенности психологического состояния пациентов.
12. Хроническая сердечная недостаточность: определение, распространенность, этиология, патогенез хронической систолической и диастолической сердечной недостаточности, классификация (по Стражеско-Василенко, 1935 и по Нью-Йоркской кардиологической ассоциации, 1964), клиническая картина, симптомы левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности, прогноз. Особенности психологического состояния

пациентов.

13. Внебольничная пневмония: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, критерии диагноза, осложнения. Особенности клинической картины, течения и диагностика пневмоний в зависимости от этиологического фактора. Особенности психологического состояния пациентов
14. Внутрибольничная (нозокомиальная) пневмония: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, осложнения. Особенности психологического состояния пациентов
15. Бронхиальная астма: определение, этиология, предрасполагающие, причинные факторы и факторы, способствующие течению бронхиальной астмы, понятие об атопии и гиперреактивности бронхов, классификация, патогенез отдельных форм бронхиальной астмы, клиническая картина, диагностика. Особенности психологического состояния пациентов.
16. Клиническая картина обострений бронхиальной астмы, диагностика, неотложная помощь.
17. Хронические гастриты: определение, распространенность и заболеваемость, этиология (понятие о неинфекционных и инфекционных факторах), патогенез, классификация (Сиднейская классификация, 1994; рабочая классификация Ротберга Г.Е., Струтынского А.В., 2007), клиническая картина в зависимости от функционального признака (нормальная и повышенная секреция, секреторная недостаточность), диагностика, течение и исходы. Особенности психологического состояния пациентов.
18. Язвенная болезнь желудка: определение, распространенность и заболеваемость, этиология, факторы агрессии и факторы защиты слизистой оболочки, патогенез, классификация, клиническая картина в зависимости от стадии заболевания, диагностика. Особенности психологического состояния пациентов.
19. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: определение, распространенность и заболеваемость, этиология, факторы агрессии и факторы защиты слизистой оболочки, патогенез, классификация, клиническая картина в зависимости от стадии заболевания, диагностика, течение и исходы.
20. Хронические заболевания печени: классификация, этиология, основные клинические и лабораторные синдромы заболеваний печени.
21. Хронические вирусные гепатиты: определение, распространенность и заболеваемость, этиология, характеристика инфекционных агентов (характеристика вируса гепатита В, С), патогенез, клиническая картина, основные клинико-лабораторные синдромы, прогноз и возможные исходы. Особенности психологического состояния пациентов.
22. Аутоиммунный гепатит: определение, распространенность и заболеваемость, классификация, клиническая картина, течение и возможные исходы. Особенности психологического состояния пациентов.
23. Цирроз печени: определение, распространенность и заболеваемость, этиология, патогенез, патоморфология (в зависимости от этиологического фактора), классификация (по Чайлд-Пью), клиническая картина, основные клинико-лабораторные синдромы, диагностика, осложнения, течение, прогноз и возможные исходы. Особенности психологического состояния пациентов.
24. Синдром раздраженного кишечника: определение, распространенность и заболеваемость, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечения. Особенности психологического состояния пациентов.
25. Нефротический и нефритический синдромы: определение понятий, причины развития, патогенез, клиническая картина, течение и возможные исходы.
26. Острый гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, прогноз и возможные исходы.
27. Быстро прогрессирующий гломерулонефрит: определение, причины развития, патогенез, клиническая картина, диагностика, прогноз.
28. Хронический гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, факторы прогрессирования, клиническая и морфологическая классификация, клиническая картина, диагностика, прогноз.
29. Анемии: определение, классификация, основные клинические проявления анемии.
30. Железодефицитная анемия: определение, причины развития, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, профилактика.

31. В12-дефицитная анемия: определение, причины развития, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, профилактика.
32. Хронический лимфолейкоз: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, диагностика, классификация на стадии (по К. Rai, по J. Binet) и клиническая классификация по А.И. Воробьеву. Особенности психологического состояния пациентов.
33. Хронический миелолейкоз: определение, этиология, патогенез, понятие о филадельфийской хромосоме, клиническая картина, диагностика, классификация на стадии. Особенности психологического состояния пациентов.
34. Сахарный диабет 1 типа: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и особенности психологического состояния пациентов.
35. Сахарный диабет 2 типа: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и особенности психологического состояния пациентов.
36. Комы при сахарном диабете (кетоацидотическая, гипогликемическая): определение, этиология, клиническая картина, диагностика и неотложная помощь.
37. Гипотиреоз: определение понятия, этиология, классификация, клиническая картина. Особенности психологического состояния пациентов.
38. Синдром тиреотоксикоза: определение понятия, эпидемиология, диагностические критерии, принципы профилактики. Особенности психологического состояния пациентов.

6.2 Примеры оценочных средств

ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ВК)

Правильный ответ один. Выберите правильный ответ

1. У БОЛЬНОГО ПАЛЬЦЫ РУК ИМЕЮТ ВИД «БАРАБАННЫХ ПАЛОЧЕК», А НОГТИ ФОРМУ «ЧАСОВЫХ СТЕКОЛ». ДАННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

- 1) бронхоэктатической болезни
- 2) ревматоидного артрита
- 3) деформирующего остеоартроза
- 4) подагры

Правильных ответов несколько. Выберите правильный ответ

2. ХАРАКТЕР ТИПИЧНЫХ ЗАГРУДИННЫХ БОЛЕЙ ПРИ СТЕНОКАРДИИ

- 1) ноющие
- 2) давящие
- 3) жгучие
- 4) колющие
- 5) тянущие

Правильный ответ один. Выберите правильный ответ

3. ИЗМЕНЕНИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ЭМФИЗЕМЫ ЛЕГКИХ

- 1) уменьшение половины грудной клетки, ее западение и отставание в дыхании 2) отставание в дыхании, увеличение половины грудной клетки и сглаживание межреберных промежутков
- 3) гиперстеническая грудная клетка
- 4) увеличение переднезаднего и поперечного размеров грудной клетки, втяжения межреберных промежутков в нижнебоковых отделах с обеих сторон

4. ПЕРКУТОРНЫЙ ЗВУК, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ОБТУРАЦИОННОГО АТЕЛЕКТАЗА

- 1) абсолютно тупой (бедренный) или притупленный

- 2) коробочный
- 3) тимпанический
- 4) притупление с тимпаническим оттенком

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК)

Клиническая ситуационная задача 1

Больная В., 56 лет жалуется на головную боль давящего характера в области затылка, головокружение, мелькание мушек перед глазами, тошноту.

Из анамнеза: несколько лет отмечает головные боли на фоне переутомления. К врачу не обращалась. Ухудшение состояния почувствовала после конфликта на работе. Курит в течение 20 лет, в среднем 10 сигарет в день. Алкоголь не употребляет. Работает поваром, любит острую, соленую пищу. Сопутствующие заболевания: ожирение, сахарный диабет. Наследственность: у отца - гипертоническая болезнь; у матери сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца. При осмотре: состояние средней тяжести. Лицо гиперемировано. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно, особенно в области живота. Пульс на лучевых артериях 98 уд. в мин., напряженный, ритмичный. АД - 190/110 мм.рт.ст. Биохимический анализ крови: холестерин - 8,2 ммоль/л (N до 5 ммоль/л), глюкоза 9,0 ммоль/л (N до 5,5,0 ммоль/л).

Вопросы:

1. Выделите ведущие симптомы. Поражению какой системы органов они соответствуют? Определите характер заболевания.
2. Является ли ситуация экстренной?
3. Какие обстоятельства способствовали развитию заболевания?
4. К врачу какой специальности надо направить пациента?
5. Какие изменения психологического состояния больного могут развиваться у больного?

Клиническая ситуационная задача 2

Сотрудник приемного отделения городской больницы 38 лет госпитализирован в терапевтическое отделение с жалобами на повышение температуры тела до 38,4 С кашель с отхождением небольшого количества мокроты, общую слабость. Указанные клинические проявления возникли в течение последних суток. Анамнез не отягощен. Курил в течение 12 лет, последние 8 лет не курит. Был вакцинирован противогриппозной вакциной 4 мес назад. При осмотре состояние средней тяжести, справа в лёгких отмечается ослабление интенсивности дыхательных шумов, ограниченный участок влажных звонких мелко пузырьчатых хрипов. ЧД — 24 в минуту, частота сердечных сокращений (ЧСС) — 102 в минуту, АД 110/70 мм рт.ст. В анализе крови — лейкоцитоз до $16 \times 10^9/\text{л}$.

Вопросы:

1. Выделите ведущие симптомы. Поражению какой системы органов они соответствуют?
2. Является ли ситуация экстренной?
3. Какие обстоятельства способствовали развитию заболевания?
4. К врачу какой специальности надо направить пациента?
5. Какие изменения психологического состояния больного могут развиваться у больного?

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПК)

Выберите один правильный ответ

1. ПНЕВМОНИЯ СЧИТАЕТСЯ НОЗОКОМИАЛЬНОЙ, ЕСЛИ ОНА ДИАГНОСТИРОВАНА:

- 1) при поступлении в стационар;
- 2) через 48 часов и более после госпитализации;
- 3) после выписки из стационара.
- 4) через 24 часа после госпитализации;

2. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ АНАЛЬГЕТИКИ В ОСТРОЙ СТАДИИ ИНФАРКТА МИОКАРДА:

- 1) наркотические
- 2) ненаркотические
- 3) закись азота;
- 4) дроперидол

3. ДЛЯ ОТЁКОВ ПРИ ЦИРРОЗЕ ПЕЧЕНИ НЕ ХАРАКТЕРНО:

- 1) сочетания с асцитом;
- 2) развития венозных коллатералей;
- 3) желтухи;
- 4) паукообразных ангиом;
- 5) гипертрихоз

Клиническая ситуационная задача 1

Больная А., 64 лет, обратилась в приемное отделение с жалобами на дискомфорт в левой половине грудной клетки, перебои в работе сердца, сердцебиение. Указанные симптомы появились около 3 часов назад, приняла 2 таблетки нитроглицерина – без выраженного эффекта. Из анамнеза известно, что в течение последних 5 лет страдает стенокардией напряжения. Постоянно принимает эналаприл 20 мг/сут., аспирин 100 мг/сут., при возникновении приступа стенокардии использует нитроглицерин в виде спрея. Накануне вечером после психоэмоционального стресса развился затяжной приступ стенокардии, для купирования которого пациентка дополнительно применила 4 ингаляции нитроспрея. Перебои в работе сердца раньше не отмечала. В течение 10 лет артериальная гипертензия, максимальные цифры АД – 200/120 мм рт. ст. Семейный анамнез не отягощен.

При осмотре: состояние средней тяжести, температура тела 36,8°C, кожные покровы бледные, влажные, пациентка тревожна. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Отеков нет. Рост – 166 см, масса тела – 69 кг. Частота дыхания – 20 в мин., в легких дыхание везикулярное, проводится во все отделы, хрипов нет. Пульс – 112-120 уд/мин, неритмичный. Тоны сердца приглушены, неритмичные, акцент II тона над проекцией аорты, шумов нет, ЧСС – 150-170 в мин., АД – 170/100 мм рт.ст. Живот мягкий, доступный пальпации во всех отделах. Печень, селезенка не увеличены. Перистальтика выслушивается. Дизурических расстройств нет.

В анализах крови: гемоглобин – 123 г/л; эритроциты – $4,1 \times 10^{12}$ в л.; лейкоциты – $8,9 \times 10^9$ в л.; п/я – 3%; с/я – 71%; лимфоциты – 19%; эозинофилы – 1%; моноциты – 6%; СОЭ – 10 мм/ч. В биохимическом анализе крови: глюкоза – 5,2 ммоль/л; креатинин – 0,09 ммоль/л; АЛАТ – 165 нмоль/сл; АСАТ – 125 нмоль/сл. Тропонин (+).

Вопросы:

1. Выделите ведущие симптомы. Поражению какой системы органов они соответствуют? Определите характер заболевания.
2. Является ли ситуация экстренной?
3. Какие обстоятельства способствовали развитию заболевания?
4. К врачу какой специальности надо направить пациента?
5. Какие изменения психологического состояния больного могут развиваться у больного?

Клиническая ситуационная задача 2

Больной К., 56 лет, предъявляет жалобы на общую слабость, одышку в покое, боли в левом боку при дыхании, повышение температуры тела до 38,0 °С.

Анамнез: болен в течение пяти дней.

При осмотре: состояние средней тяжести, температура тела 38,0⁰С. Кожные покровы бледные, чистые, влажные. Форма грудной клетки нормостеническая. ЧДД в покое 21 в минуту. Грудная клетка при пальпации эластичная, безболезненная, голосовое дрожание справа в нижних отделах грудной клетки усилено, слева – нормальное. При сравнительной перкуссии: справа ниже угла лопатки притупление, в остальных участках лёгкого звук ясный лёгочный. При аускультации лёгких: слева дыхание везикулярное, справа над участком притупления перкуторного звука – бронхиальное, звонкие мелкопузырчатые хрипы. В общем анализе крови: лейкоциты 12 x 10⁹/л, палочкоядерные нейтрофилы - 15%, сегментоядерные - 66%, лимфоциты -12%, моноциты- 7%, СОЭ - 36 мм/ч.

Вопросы:

1. Выделите ведущие симптомы. Поражению какой системы органов они соответствуют? Определите характер заболевания.
2. Является ли ситуация экстренной?
3. Какие обстоятельства способствовали развитию заболевания?
4. К врачу какой специальности надо направить пациента?
5. Какие изменения психологического состояния больного могут развиваться у больного?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1. Внутренние болезни : учебник : в 2 т. Т. 1 / под редакцией В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 960 с. – ISBN 978–5–9704–5314–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453148.html>. – Текст электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).
2. Внутренние болезни : учебник : в 2 т. Т. 2 / под редакцией В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–5315–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453155.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 01.07.2021г.).
3. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Печень, желчевыводящие пути, поджелудочная железа : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 5-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 632 с. – ISBN 9785000309155. – URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-pechen-zhelchevyvodyacshie-puti-podzheludochnaya-zheleza-11959022/>. – Текст : электронный (дата обращения: 05.07.2022 г.).
4. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 8-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 896 с. – ISBN 9785000309162. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-serdechno-sosudistaya-sistema-11957884/>. – Текст : электронный (дата обращения: 05.07.2022 г.).
5. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 5-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 512 с. – ISBN 9785000309179. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-cistema-organov-dyhaniya-11958723/>. – Текст : электронный (дата обращения: 05.07.2022 г.).
6. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 7-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 560 с. – ISBN 9785000309186. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-pishhevarenija-11958723/>.

up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-picshevareniya-11958322/. – Текст :
электронный (дата обращения: 05.07.2022 г.).

Программное обеспечение дисциплины факультетская терапия, профессиональные болезни:

- Электронно-библиотечная система "[Консультант студента](#)".
- Электронно-библиотечная система "[BookUp](#)".
- Электронно-библиотечная система издательства "[Лань](#)".

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Внутренние болезни» осуществляется на базах клинических больниц. В преподавании используются: лекционные аудитории (для проведения занятий лекционного типа), учебные аудитории (для семинарских, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы), помещения отделений. В техническое оснащение дисциплины входят следующие материально-технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мониторы. Учебные аудитории оснащены посадочными местами, столами, доской, мелом, компьютерами с выходом в интернет.

Для каждого практического занятия имеются наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов. Наборы ситуационных клинических задач, тестов, наборы для контроля практических навыков:

наборы анализов:

- А 1 – набор анализов крови;
- А 2 – набор анализов мочи; А
- 3 – набор копрограмм.
- А 4 – набор биохимических анализов.
- А 5 – набор спирограмм.

наборы электрокардиограмм:

- Э 1 – набор ЭКГ с аритмиями.
- Э 2 – набор ЭКГ с блокадами.
- Э 3 – набор ЭКГ – острые очаговые изменения.
- Э 4 – набор ЭКГ – рубцовые изменения. **наборы**

рентгенограмм:

- Р1 – набор рентгенограмм с патологией сердца, приобретенные и врожденные пороки.
- Р2 – набор рентгенограмм при бронхитах.
- Р3 – очаговые и инфильтративные изменения в легких.
- Р4 – ХОБЛ, эмфизема легких, хроническое легочное сердце.
- Р5 – пороки развития легких.
- Р6 – набор урограмм при заболеваниях почек.
- Р7 – набор рентгенограмм при пневмокониозах.
- Р8 – объемные процессы в средостении.