

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2023 13:00:27  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета,  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Красноруцкая О.Н.  
*подпись*

2023г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО СУИЦИДОЛОГИИ**

**Для специальности 37.05.01 – Клиническая психология**

**Форма обучения - очная**

**Факультет – клиническая психология**

**Кафедра – психиатрии с наркологией**

**Курс – 5**

**Семестр – 9**

**Лекции – 10 часов**

**Практические занятия – 30 часов**

**Зачет – 3 часа**

**Самостоятельная работа – 29 часов**

**ВСЕГО ЧАСОВ – 72 час (2 ЗЕ)**

**Воронеж 2023**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 26 апреля 2023 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой психиатрии  
с наркологией, профессор



О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии, д.м.н., профессор

Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н.

Ларских С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» 31 мая 2023 г., протокол № 31.

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

*Цель дисциплины* усвоение базовых теорий и методологических основ суицидологии в их приложении к задачам клинической психологии; ознакомление с основными психотерапевтическими техническими приемами в работе с суицидентами.

#### *Задачи дисциплины:*

Сформировать навыки определения целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

Обучить определению целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Суицидология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Функциональная анатомия центральной нервной системы; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Практикум по психофизиологии. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Патопсихология; Психиатрия: клинико- психологический подход; Психофармакология; Неврология; Расстройства личности и общения; Сексуальные расстройства; Гендерная психология и психология сексуальности.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Суицидология» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)**

**В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
1	2	3
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы ведения психотерапевтических консультаций;</li> <li>- цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах консультативного процесса,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать основные принципы ведения консультаций;</li> <li>- осуществлять разнообразные виды консультативной работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийным аппаратом практической психологии, психологической практики;</li> </ul>	<p>способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОП К-1</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- границы и ситуации использования техник психологического консультирования;</li> <li>- методы работы с клиентами, различных индивидуально-психологических характеристик в процессе психологического консультирования,</li> <li>-базовые и специальные психотехнические действия;</li> <li>-методы оказания воздействия в рамках основных психотерапевтических подходов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно формулировать гипотезы для проведения коррекционного этапа консультативного процесса;</li> <li>- внедрять основные технологии консультирования (заключать контракт, устанавливать контакт и использовать средства профессиональной коммуникации в процессе психологического консультирования);</li> <li>- устанавливать эффективный психологический контакт;</li> <li>- использовать методы психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психологического консультирования.</li> </ul>	<p>способностью осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные технологии консультирования и психотерапии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических ха-</li> </ul>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Теория суицидологии	9	1-21	5	15	10	Собеседование, реферат
2	Диагностика и профилактика суицида	9	1-21	5	15	19	Собеседование, реферат
	<b>Итого 72</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы, 72 часа

##### 4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	Концептуальная модель суицидального поведения.	Ознакомить студентов с современной моделью суицидального поведения.	Концептуальная модель суицидального поведения.	2
2	Аддиктивные аспекты суицидологии.	Ознакомить студентов с аддиктивными аспектами суицидологии.	Аддиктивные аспекты суицидологии.	2
3	Возрастные особенности суицидального поведения несовершеннолетних	Ознакомить студентов с возрастными особенностями суицидального поведения несовершеннолетних.	Возрастные особенности суицидального поведения несовершеннолетних.	2
4	Суицидальное поведение пожилых.	Ознакомить студентов с суицидальным поведением пожилых.	Суицидальное поведение пожилых.	2
5	Психологическая помощь при суицидальном риске.	Ознакомить студентов с психологической помощью при суицидальном поведении.	Психологическая помощь при суицидальном риске: превенция, терапия, психокоррекция.	2
	<b>Всего</b>			<b>10</b>

### 4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	тема	Цели и задачи	содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	
1	<b>Суицидология: исторический экскурс.</b>	Ознакомить студентов с историческими аспектами развития суицидологии и как науки.	Суицидология: исторический экскурс.	Исторический аспект развития суицидологии как науки ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать на практике исторические аспекты суицидологии ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
2	<b>Понятие суицида и теории суицидального поведения.</b>	Ознакомить студентов с понятием суицида и теориями суицидального поведения.	Понятие суицида и теории суицидального поведения.	Понятие суицида и теории суицидального поведения. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать теории суицидального поведения. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
3	<b>Мотивы суицида. Виды личностного смысла действий по лишению себя жизни.</b>	Ознакомить студентов с мотивами суицидального поведения.	Мотивы суицида. Виды личностного смысла действий по лишению себя жизни.	Мотивы суицида. Виды личностного смысла действий по лишению себя жизни. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать мотивы суицида. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
4	<b>Динамика развития суицидального поведения.</b>	Ознакомить студентов с динамикой суицидального поведения.	Динамика развития суицидального поведения.	Динамика развития суицидального поведения. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать этапы суицидального поведения. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
5	<b>Правовые и деонтологические аспекты суицида.</b>	Ознакомить студентов с правовыми и деонтологическими аспектами суицида.	Правовые и деонтологические аспекты суицида.	Правовые и деонтологические аспекты суицида. Судебно-медицинский анализ способов совершения суицида. Судебно-психологическая экспертиза ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать правовые аспекты суицидального поведения. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3

6	<b>Аддиктивные аспекты суицидологии</b>	Ознакомить студентов с аддиктивным и аспектами суицидального поведения.	Психофизиология аддикта. Химическая зависимость и суицид. Нехимические зависимости и суицид.	Психофизиология аддикта. Химическая зависимость и суицид. Нехимические зависимости и суицид. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать аддиктивные аспекты суицидального поведения. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
7	<b>Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</b>	Ознакомить студентов с особенностями суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.	Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.	Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
8	<b>Особенности суицидального поведения в старческом возрасте.</b>	Ознакомить студентов с особенностями суицидального поведения в старческом возрасте.	Особенности суицидального поведения в старческом возрасте.	Особенности суицидального поведения в старческом возрасте. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать особенности суицидального поведения в старческом возрасте. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
9	<b>Первичная и вторичная профилактика суицида.</b>	Ознакомить студентов с вопросами первичной и вторичной профилактики суицида.	Первичная и вторичная профилактика суицида.	Первичная и вторичная профилактика суицида. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Уметь проводить профилактику суицида. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
10	<b>Принципы оказания психологической помощи при остром суицидальном состоянии.</b>	Ознакомить студентов с принципами оказания психологической помощи при остром суицидальном состоянии.	Принципы оказания психологической помощи при остром суицидальном состоянии.	Принципы оказания психологической помощи при остром суицидальном состоянии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Проводить психологическую помощь при остром суицидальном состоянии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
11	<b>Задачи и структура процесса психологического</b>	Ознакомить студентов с задачами и структурой	Задачи и структура процесса психологического	Задачи и структура процесса	Проводить психологическое консультирование при	3



	<b>о консультировании при аутоагрессивном поведении.</b>	процесса психологического консультирования при аутоагрессивном поведении.	консультирования при аутоагрессивном поведении.	психологического консультирования при аутоагрессивном поведении. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	аутоагрессивном поведении. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	
12	<b>Основные психокоррекционные технологии при суицидальном поведении.</b>	Ознакомить студентов с основными психокоррекционными технологиями и при суицидальном поведении.	Основные психокоррекционные технологии.	Основные психокоррекционные технологии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Проводить психокоррекцию при суицидальном поведении. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
13	<b>Виды индивидуальной психокоррекции, приемы и применение индивидуальной психокоррекции при суицидальном поведении.</b>	Ознакомить студентов с видами индивидуальной психокоррекции, приемами и применением индивидуальной психокоррекции при суицидальном поведении.	Виды индивидуальной психокоррекции, приемы и применение индивидуальной психокоррекции при суицидальном поведении.	Виды индивидуальной психокоррекции, приемы и применение индивидуальной психокоррекции при суицидальном поведении. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть техниками индивидуальной психокоррекции при суицидальном поведении. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
14	<b>Групповая психокоррекция и ее виды при суицидальном поведении.</b>	Ознакомить студентов с групповой психокоррекцией и ее видами при суицидальном поведении.	Групповая психокоррекция и ее виды при суицидальном поведении.	Групповая психокоррекция и ее виды при суицидальном поведении. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть методами групповой психокоррекции при суицидальном поведении. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
15	<b>Психологическая помощь родственникам и друзьям суицидальной личности.</b>	Ознакомить студентов с технологиями психологической помощи родственникам и друзьям суицидальной личности.	Психологическая помощь родственникам и друзьям суицидальной личности.	Психологическая помощь родственникам и друзьям суицидальной личности. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть методами психологической помощи родственникам и друзьям суицидальной личности. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	3
	<b>Всего</b>					<b>30</b>

#### **4.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Теория суицидологии	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	<b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. <b>Задачи:</b> - <b>для овладения знаниями:</b> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - <b>для закрепления и систематизации знаний:</b> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	10
Диагностика и профилактика суицида	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	19
<b>Всего</b>				<b>29</b>

ОЛ- основная литература  
ДЛ – дополнительная литература

**4.5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК, ПК и индикаторов их достижения.**

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Общее кол-во компетенций
		ОПК-1	ПК-5	ПК-8	
Теория суицидологии	30	+	+	+	6
Диагностика и профилактика суицида	39	+	+	+	6
Всего	69				
Зачет	3				
<b>Итого:</b>	<b>72</b>				

**– 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**– 5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достичь главной цели изучения дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

## **5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «психиатрия»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации по соответствующей тематике.

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые, по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение клинических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психиатрии и наркологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психиатрии, наркологии, психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники психических болезней, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики психических расстройств, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
2. способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
3. умение вести просветительскую работу с пациентами;
4. навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
5. мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы. на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера,

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др.

Цикл практических занятий завершается итоговым зачетом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.**

### **6.1. Текущий контроль**

Формы текущего контроля: собеседование, реферат.

По окончании цикла – заключительный контроль. Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

### **6.2. Промежуточный контроль**

По окончании курса проводится зачет.

Формы промежуточного контроля - зачет по дисциплине проходит в виде собеседования по билету (вопросы собеседования прилагаются).

Фонд оценочных средств прилагается.

## **6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

Для всех тем рефератов компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-8

1. Целевая структура деятельности при суицидальном и самоповреждающем поведении.
2. Составление экспертного заключения в связи со случаем самоповреждающего поведения подростка.
3. Составление экспертного заключения в связи со случаем парасуицидального поведения подростка.
4. Составление экспертного заключения в связи со случаем завершённого суицида подростка.
5. Психологическая характеристика подростка с суицидальным и самоповреждающим поведением.
6. Антивитальное поведение как деятельность.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

Для всех контрольных вопросов компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-8

1. Патопсихологическая модель формирования антивитального поведения.
2. Нейропсихологические особенности суицидального поведения при депрессии.
3. Когнитивно-поведенческая модель суицидального и самоповреждающего поведения.
4. Депрессивная триада А. Бека и суицидальные мысли.
5. Диалектико-поведенческая модель формирования и поддержания антивитальных форм поведения.
6. Культурные особенности самоповреждающего поведения.
7. Психологические механизмы самоповреждающего и суицидального поведения. Антивитальное поведение как деятельность.
8. Признаки депрессии и суицидальной настроенности у подростка и взрослого.



9. Пограничное расстройство личности и суицидальное поведение.
10. Когнитивно-поведенческая психотерапия антивитаальных форм поведения.
11. Психотерапия антивитаальных мотивов при расстройствах пищевого поведения, дисморфофобии у подростков.
12. Социальная тревога и суицидальное поведение: пути психотерапии.
13. Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения.
14. Диалектико-бихевиоральная модель психотерапии суицидального поведения.
15. Современные модели суицидального поведения.
16. Проблема отношения общества к суицидентам.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА ПО СУИЦИДОЛОГИИ**

Для всех контрольных вопросов компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-8

1. Медицинская модель самоубийств (психопатологическая и биологическая концепции).
2. Социологическая теория самоубийства Э. Дюркгейма.
3. Психокультуральная теория самоубийства М. Фарбера.
4. Социокультуральная теория самоубийства К. Хорни.
5. Суицидальное поведение с позиций психоанализа.
6. Концепция суицидального поведения А.Г. Амбрумовой
7. Концепция суицидального поведения И.П. Павлова.
8. Социокультуральные и этнокультуральные предпосылки высокого риска суицидального поведения.
9. Социально-демографические факторы суицидального риска.
10. Личностные факторы суицидального риска
11. Суицидальное поведение при расстройствах, связанных со стрессом.
12. Суицидальное поведение при расстройствах личности.
13. Суицидальное поведение при аффективных расстройствах.
14. Суицидальное поведение при шизофрении.
15. Суицидальное поведение при эпилепсии.
16. Суицидальное поведение при аддиктивных расстройствах.
17. Особенности суицидального поведения у лиц с ОВЗ.
18. Досуицидальный период.
19. Пресуицидальный период.

20. Период реализации суицидального замысла.
21. Постсуицидальный период.
22. Первичная профилактика суицидального поведения.
23. Вторичная профилактика суицидального поведения.
24. Третичная профилактика суицидального поведения.
25. Постсуицидальные энцефалопатии
26. Организационные аспекты профилактики.
27. Оценка суицидального риска при проведении интервью
28. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения. Психометрические шкалы.
29. Психологическая помощь при суицидальном поведении.
30. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Основная литература:**

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др. ]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

### **Дополнительная литература:**

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
2. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

4. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

5. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

6. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978–5–8114–8982–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6429–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

#### **Периодические издания:**

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

#### **7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com).
3. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru) – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.
4. Научные учреждения и государственные структуры:  
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.  
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.

5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ** (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:**

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тонометр – 1; Стетоскоп - 1; Фонендоскоп -1;
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой;

Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химико-токсикологическая лаборатория; Помещения экспертизы

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр -1; Медицинские весы - 1
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО

«Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1.