

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:10  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Судебно-психологическая экспертиза»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **5**  
семестр **X**.  
лекции **10 часов**  
практические занятия **28 часов**  
самостоятельная работа **67 часов**  
зачет **3 часа в X семестре**  
всего часов **108 часа (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее– ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 19.05.2023г. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор,  
заведующая кафедрой социальной психологии  
ТГУ им. Г.Р. Державина

Н.А. Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** Целью освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является формирование знаний о судебно-психологической экспертизе и навыков проведения психодиагностических исследований в экспертном процессе.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о разнообразных формах профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы; о юридической компетенции психолога и критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых им психических явлениях; представлений об основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблемах, связанных с профессиональной деятельностью психолога;
- сформировать и развить умения применять методы основных подходов к оценке психических расстройств и аномалий в развитии преступного поведения, а также в сфере гражданско-правовых отношений;
- сформировать навыки применять батареи психологических тестов для проведения судебно-психологического исследования;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» изучается в 10-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: Клиническая психофизиология, психиатрия, психология здоровья.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Клиническая психофизиология	- основных терминов клинической психофизиологии; современных представлений о клинической психофизиологии как междисциплинарной науке; психофизиологических механизмов, лежащих в основе процессов реагирования на различные виды стресса;	- использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию психофизиологических закономерностей жизнедеятельности организма в различных условиях существования;	оценки и интерпретации результатов психофизиологического исследования; анализа клинических данных на основе психофизиологических механизмов..
2	Психиатрия	места психиатрии в современном	места психиатрии в современном	анализа клинического состояния пациента;

		<p>междисциплинарном пространстве наук; основные разделы психиатрии, понятийный аппарат данной области; этапы развития психиатрического знания в историческом времени; история отечественной и зарубежной психиатрии; действующее законодательство в сфере охраны психического здоровья;.</p>	<p>междисциплинарном пространстве наук; основные разделы психиатрии, понятийный аппарат данной области; этапы развития психиатрического знания в историческом времени; история отечественной и зарубежной психиатрии; действующее законодательство в сфере охраны психического здоровья;</p>	<p>оформления заключений по психическому состоянию; профессионального контакта со смежными специалистами.</p>
3	Психология здоровья	<p>о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья;</p>	<p>применять в профессиональной деятельности основные подходы к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный), основные диагностические приемы, применяемые в клинической психологии для диагностики здоровья;</p>	<p>формирования представления о психологии здорового образа жизни.</p>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;
- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.
- принципы и методы системного подхода.
- алгоритм формирования суждений и оценок.
- критерии оценки последствий возможных решений задачи.

#### 2. Уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
- - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
- определять и оценивать последствия возможных решений задачи.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
- практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.
- способностью определять
- и оценивать последствия возможных решений задачи;
- - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
-

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	УК7	<p>ИДЗ УК7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>

<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК8</p>	<p>ИД1 УК8</p> <p>Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> <li>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</p>	<p>УК8</p>	<p>ИД2 УК8</p> <p>Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

Выводы.	конфликтов		
<p><b>Знать:</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи;</p> <p>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК11</p>	<p>ИДЗ УК11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 210 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общие проблемы судебнопсихологической (СПЭ) и комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизы	10		4	12		23	В, Т, З
2	Предметные виды судебно - психологической экспертизы в уголовном процессе.	10		2	10		22	В, Т, З
3	Предметные виды судебно - психологической экспертизы в гражданском процессе.	10		4	6		22	В, Т, З
4	Зачет	10			2			В, Т, З
	Итого: 108	3		10	28		67	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Теоретические основы	- систематизация теоретических знаний и представлений об	Судебно-психологическая экспертиза как род самостоятельного экспертного исследования. Становление и	2

	СПЭ	<p>организационных и правовых основах применения специальных психологических познаний в юридической практике,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной СПЭ .</li> <li>- изучить сущность и назначение судебно-психологической экспертизы.</li> </ul>	<p>развитие СПЭ в нашей стране. История русской судебной и юридической психологии. Процесс зарождения и становления СПЭ. Процесс зарождения и становления судебной психологии. Развитие и становление теории и практики СПЭ. Возникновение видов экспертиз, обусловленных потребностями и практики и судопроизводства. Знания о сущности, содержании, предмете и особенностях судебно-психологической экспертизы. Особое внимание уделяется вопросам правовой регламентации назначения, производства и использования результатов судебно-психологических экспертиз различных видов в уголовном и гражданском процессах. Предмет СПЭ составляет психическая деятельность человека (психические процессы, психические состояния и психические свойства) в норме и в экстремальных условиях, изучение которой существенно для правильного разрешения уголовного дела.</p>	
2	Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы. Этические проблемы СПЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить способы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах;</li> <li>- рассмотреть возможности использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах;</li> <li>- познакомиться с навыками исследования психологического</li> </ul>	<p>Судебно-психологическая экспертиза широко применяется в практике правоохранительных органов. Конкретные цели и задачи. Основная цель судебной экспертизы сводится к тому, чтобы на базе определенных данных, выработанных юридической психологией или накопленных практикой, провести исследование и ответить на вопросы следователя, органа дознания или суда. Эксперт своим заключением помогает следователю и суду выяснить обстоятельства дела, не вдаваясь при этом в их юридическую оценку. Задачи психологической экспертизы конкретизируются в зависимости от вида экспертизы и объекта исследования. Компетенцию СПЭ можно определить и через выделение отдельных видов психологической экспертизы. В настоящее</p>	2

		содержания целого ряда юридических, правовых понятий, содержащихся в законе.	время с учетом названных выше критериев относятся:— установление способности психически здоровых свидетелей и потерпевших (с учетом их индивидуально — психологических, возрастных особенностей, уровня психического развития) правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания;— установление возможности возникновения у человека в конкретных условиях определенных психических состояний (напряженности, монотонности, стресса и т. д.) и экспертная оценка их влияния на качество выполнения профессиональных функций при управлении техникой (в авиации, на железнодорожном и автомобильном транспорте, в работе операторов АСУ и т. п.);.	
3	Теоретические основы СПЭ	- изучить компетенции СПЭ, основаниях ее назначения; - ознакомиться с возможностями оказания помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком исследовании специальных вопросов психологического содержания, входящих в предмет доказывания по уголовным делам, входящих в предмет доказывания гражданско-правовых споров;	Вопрос определение индивидуально-психологических особенностей человека, включая особенности его личности, характера, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, способных существенно повлиять на поведение субъекта и на формирование у него намерения на совершение преступления. Методы установление ведущих, упрочившихся мотивов (в психологическом значении этого термина) поведения человека и мотивации отдельных поступков как важных психологических обстоятельств, характеризующих личность. Возможная психологическая диагностика (совместно с экспертами-психиатрами в ходе комплексной психолого-психиатрической экспертизы) структуры и динамики психических нарушений болезненного характера и выявление нормальных (сохраненных) сторон психической деятельности у психически больных.Из уголовного и гражданского судопроизводства вытекают следующие	2

			формы применения специального знания: лицо, обладающее специальными знаниями, выступает в процессе в роли эксперта или специалиста.	
4	Судебно - психологическая экспертиза аффекта. Судебно - психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	- ознакомиться функции психолога при производстве СПЭ - познакомиться с навыками исследования психологического содержания целого ряда юридических, правовых понятий, содержащихся в законе. - изучить психологические особенности коммуникации клинического психолога с человеком находящимся в аффекте.	Модели установления наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления аффекта или иных непатологических эмоциональных состояний, способных существенно влиять на сознание и деятельность человека. В рамках проведения судебно-психологической экспертизы по факту самоубийства эксперт может исследовать любые источники информации, закрепленные в материалах уголовного дела, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством. Вопрос о психической деятельности погибшего, обстоятельствах гибели, причине смерти; личности погибшего, его социальной среде, условиях развития, связях и отношениях; индивидуально-психологических особенностях суицидента, его системе ценностей, склонностях, интересах, установках.	2
5	Судебно - психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей.	- изучить классификацию, виды и этапы СПЭ, касающихся несовершеннолетних; - рассмотреть основные задачи различных видов СПЭ; - познакомиться с навыками исследования психологического содержания целого ряда юридических, правовых понятий, содержащихся в законе связанных с	Возможности установления способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки не связанного с психическим заболеванием отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий, и определение, в какой мере эти несовершеннолетние способны руководить своими действиями. Способы и методы установления неформальной структуры преступной группы, в первую очередь, несовершеннолетних, на основе данных о психологических особенностях личности ее участников, позволяющих	2

		защитой прав детей.	занимать лидирующее или иное положение в группе. Навыки установления способности психически здоровых потерпевших по делам об изнасиловании (в первую очередь малолетних) понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказать сопротивление. Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я» несовершеннолетнего.	
--	--	---------------------	--	--

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>Общие проблемы судебнопсихологической (СПЭ) и комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизы</b>						
1.	Теоретические основы СПЭ.	- изучить основные теории и принципы судебно-психологической экспертизы; - познакомиться с методологией производства судебных экспертиз с участием психолога; - рассмотреть специфику предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах;	Путь судебно-психологической экспертизы как самостоятельной отрасли экспертного исследования. История русской судебной и юридической психологии. Становление и развитие СПЭ в России и за рубежом. Картина динамики научных идей, взглядов, подходов. Направление и развитие. Объект экспертизы. Общий и частный предмет исследования, а также предмет с точки зрения экспертной профилактики. Специфика СПЭ. Цель экспертизы. Задачи, стоящие перед СПЭ. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Качественные и количественные методы судебно-психологического и	- об основных направлениях исследований в области судебно-психологической экспертизы; - об основных задачах судебно-психологической экспертизы; - основные теории, концепции судебно-психологической экспертизы; - формы профессиональной деятельности клинического психолога в сфере судебной экспертизы;	- ориентироваться в современном многообразии терминов судебно-психологической экспертизы; - ориентироваться в основных теориях судебно-психологической экспертизы;	2

			клиникопсихологического исследований.			
2.	История СПЭ. Процессуальная регламентация СПЭ	- изучить основы психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики; - рассмотреть соответствующие разделы психологии, из которых заимствуются знания для судебной экспертизы.	История становления судебно-психологической экспертизы. Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы. Содействие в оказании помощи органам правосудия в решении вопросов психологического содержания, в том числе в получении новых фактов, позволяющих точно и объективно оценить многообразные индивидуальные особенности обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Компетенция СПЭ. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение. Виды судебно-психологической экспертизы. Вопросы, решаемые в процессе исследования. Список документов регламентирующих порядок проведения экспертизы.	- юридические компетенции психолога; - критерии, определяющие судебно-психологическую оценку изучаемых им психических явлений.	- анализировать данные с позиций разных теоретических систем; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии.	2
3.	Специальные познания эксперта.	- изучить характерологические и личностные особенности испытуемого; - изучить особенности темперамента; -рассмотреть этапы	Задачи экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Определение вменяемости конкретного человека. Определение вменяемости конкретного преступления. Дифференциальная диагностика. Установление степени (глубины) снижения психики с учетом	- представления об основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблемах, связанных с профессиональной деятельностью психолога;	- выбирать применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; - оценивать	2

		диагностики психических состояний;	возможного установочного поведения испытуемого. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Способы использования полученных психологических профессиональных знаний в различных формах в практике расследования преступлений и судопроизводства.. Средства психодиагностики и психологического анализа объекта исследования.		состояние психического здоровья по научным критериям.	
4.	Этапы проведения СПЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить экспертные понятия правовых норм;</li> <li>- рассмотреть категории правильного применения правовых норм, регламентирующие производство судебной экспертизы и правоотношения между участниками уголовного и гражданского процесса;</li> <li>- рассмотреть психический статус с требованиями того действия, в отношении которого проводится</li> </ul>	<p>Объекты судебно-психологической экспертизы и материалы, необходимые для исследования. Последовательность действий при назначении и организации судебно-психологической экспертизы. Специфика назначения судебно-психологической экспертизы. Принципы клинко-психологической экспертизы . Изучение не только нарушенных, но и сохранных сторон психики.Соотношение психического статуса с требованиями того действия, в отношении которого проводится экспертиза. Обеспечение деятельности психолога в судебном процессе. Обязательные требования к структуре заключения судебно-психологической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Исследование мыслительных операций с помощью стандартизированных методик. Исследование ценностных ориентаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины клинической психофизиологии;</li> <li>- принципы нейропсихологического исследования, требования к методическим средствам и стимульным материалам;</li> <li>-современных представлений о клинической психофизиологии как междисциплинарной науке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психодиагностические тесты, составлять их и интерпретировать результаты;</li> </ul>	2

		экспертиза.	с помощью метода Рокича. Исследование социального интеллекта, самооценочных механизмов и межличностных отношений. Исследования типов фрустрационных реакций.			
5.	Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы.	- изучить понятие «аффект»; - познакомиться с механизмами возникновения аффекта; - изучить психологические особенности физиологического аффекта; - рассмотреть закономерности патологического аффекта;	Качественный структурный анализ изменений психической деятельности испытуемого. Соотношения особенностей психологической структуры деятельности личности, по отношению к которой проводится экспертиза. Аффективное состояние человека в момент совершения преступления. Отличие физиологического аффекта от патологического. Отграничения психологических реакций от психогенных и психотически. Особенности психики человека, влияющие на его свидетельские показания. Психологические особенности испытуемого, понимание своих действий при совершении правонарушения. Основы дисциплин: психиатрии, уголовного и уголовно-процессуального права.	- современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики;	- самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования людей с расстройствами психики, с целью определения структуры дефекта;	2
6.	Этические проблемы СПЭ	- изучить понятие гуманизма; - рассмотреть виды коммуникаций при исследовании	Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Понимание целей экспертизы в совокупности с тем обстоятельством, что судебный	- способы конструирования и апробации методик; - базовые психодиагностические методы диагностики;	- применять методы клинической психологии диагностики и их интерпретация;	2

		<p>испытуемых;  - познакомиться с видами психологического сопротивления;  - рассмотреть механизмы законодательного регулирования деятельности психолога.</p>	<p>эксперт-психолог для их достижения должен эффективно взаимодействовать с органом, назначившим экспертизу, с подэкспертными лицами и, наконец, с коллегами, определяет необходимость осознания им определенных этических принципов и их усвоения в своей профессиональной деятельности в качестве нравственной позиции.  Компетенция специалиста. Виды возрастной психологии. Социальная психология. Явления, которые невозможно исследовать из-за методической специфики проведения судебно-психологической экспертизы, относящихся к прошлому в момент исследования. Явления, имеющие значение для суда и следствия, но не являющиеся предметом исследования основаниями назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого являются потребности судебно-следственных органов эксперта-психолога.</p>	<p>- психологию малых групп.</p>	<p>- пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации;  - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
<b>Предметные виды судебно - психологической экспертизы в уголовном процессе.</b>						
7.	Судебно - психологическая экспертиза индивидуальных	<p>- изучить основы юриспруденции;  - рассмотреть роль личностного фактора в</p>	<p>Основания назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.  Юридическое значение индивидуальных особенностей</p>	<p>- возможности и ограничения использования проективных методов при диагностике;  - специфику содержания</p>	<p>- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных, тестовых методов</p>	2

	особенностей обвиняемого	совершении преступлений; - рассмотреть основания и частные ситуации назначения судебно-следственными органами судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.	обвиняемого. Характеристики личности, имеющие юридическое значение и влекущие определенные уголовно-правовые последствия. Рассмотрение поведенческого акта, отражающего индивидуально-психологические особенности человека. Анализа взаимодействия личностных структур подэкспертного с ситуационными переменными. Заключение судебно-психологической экспертизы о существенном влиянии индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на его криминальное поведение как основание для индивидуализации уголовной ответственности и наказания. Ошибки представителей судебно-следственных органов при формулировке вопроса об индивидуально-психологических особенностях обвиняемого или подсудимого.	понятия обвиняемый; - определения основных понятий и терминов судебно психологической экспертизы, касающихся психологических особенностей обвиняемого.	нейропсихологической диагностики; - анализировать и обобщать теоретические знания в области судебно-психологической практике;	
8.	Проблемы экспертной оценки уровня психического развития несовершеннолетнего.	- изучить социальные качества личности: -рассмотреть определение причин эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков	Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних. Изучение соответствий уровня психического развития ребенка - паспортному. Этапы освидетельствования несовершеннолетних. Принципы системы экспертных оценок. Установление возрастного ценза	- об этико-правовом регулировании профессиональной деятельности клинического психолога; - этические нормы взаимоотношений с пациентами/клиентами при патопсихологическом	- использовать приемы индивидуальной и групповой профилактики стресса; - использовать ресурсы стрессоустойчивост	2

		(педагогическая запущенность); - ознакомиться с причинами расстройств адаптации; - изучить понятие акцентуации характера подростка.	подростков, в случае отставания психического развития от физического. Уровень развития эмоционально-волевой сферы (проблема психического инфантилизма с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности в юридическом плане). Индивидуально-типологические особенности подростка, юридически значимые характерологические свойства личности. Этапы комплексного психолого-психиатрической и комплексного сексолого-психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами - с нарушениями речи, слабовидящих, слабослышащих.	обследовании и судебной экспертизе несовершеннолетнего;	и; - различать стратегии преодоления стрессовых ситуаций прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний	
9.	Проблемы экспертной оценки способности свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать показания	- изучить понятие перцептивной деятельности; - изучить уровни развития и особенности органов чувств (анализаторов) у подэкспертного; - изучить уровни психического развития .	Определение психического состояния, индивидуально-психологических особенностей и уровня психического развития подэкспертного для возможности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. Динамика психического состояния и уровня развития отдельных психических функций подэкспертного. Разница между внешней (объективной) и внутренней (субъективной) стороной	- факторы профессиональной работоспособности клинического психолога; - биологические предпосылки, социальные причины и психологические модели формирования отклоняющегося поведения;	- использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию психофизиологических закономерностей жизнедеятельности организма в различных условиях существования; <input type="checkbox"/> использовать	2

			<p>перцептивной деятельности. Типичные ошибки в постановке вопросов на разрешение судебно-психологической экспертизы. Рассмотрение ряда субъективных факторов, которые взаимодействуют с определенными ситуационными переменными в каждом конкретном случае.</p>		<p>экологичные способы коммуникации при взаимодействии с и коллегами.</p>	
10.	<p>Проблемы экспертной оценки понимания характера и значения совершенных в отношении потерпевшего действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие невменяемости;</li> <li>- ознакомиться с термином "потерпевший";</li> <li>- познакомиться с видами экспертной оценки;</li> <li>- рассмотреть структуру действий совершенных в отношении потерпевшего.</li> </ul>	<p>Уголовно-правовое значение потерпевшего от преступления. Отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза и ее компоненты. Парапсихологические феномены, широко обсуждаемые в последнее время явления "зомбирования", "колдовства". Понятие «потерпевшая» и значения совершаемых с ней действий. Информированность потерпевшей в вопросах пола, т.е. в сущности отношений между полами, в формах их проявлений и в физиологии половых отношений. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики параноидного, шизоидного, шизотипичного, истероидного, нарциссического, асоциального и пограничного личностных расстройств;</li> <li>- специфику избегающего, зависимого и обсессивно-компульсивного личностных расстройств;</li> <li>- сходство и различия международных классификаций (МКБ-10 и DSM-IV);.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять батареи психологических тестов для проведения судебно-психологического исследования;</li> <li>- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм,</li> </ul>	2

			при изнасиловании.			
11.	Проблемы экспертной оценки психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийство м.	- изучить понятие суицид; - рассмотреть структуру завершённого суицида; - ознакомиться с принципами незавершённого суицида.	<p>Определение понятия суицид. Виды суицидальных действий. Суицидальная попытка. Цели суицидального поведения. Личностный смысл суицида: призыв, избегание, самонаказание, отказ Парасуициды. Характерные черты личности суицидента. Мотивы поведения в конкретной ситуации суицида. Основные группы суицида. Оценка состояния суицидента перед актом самоубийства на основании имеющихся фактов. Антисуицидальные факторы. Суицидологическая диагностика: собственно суицидальных проявлений (мыслей, переживаний, поступков и др.) личностно-психологических, средовых, клинических факторов, участвующих в генезе суицида. Стадии суицидогенного конфликта. Цель назначения судебно-психологической экспертизы по факту самоубийства. Предмет судебно-психологической экспертизы по факту самоубийства. Возможные правовые последствия, вытекающие из экспертного заключения. Проблема диагностики индивидуальных факторов с Предметные виды судебно - психологической экспертизы в</p>	- основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебнопсихологического экспертного исследования; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;	- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации; - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	2

			гражданском процессе.уицидального риска.			
<b>Предметные виды судебно - психологической экспертизы в гражданском процессе.</b>						
12.	Компетенции психолога в СПЭ по вопросам лишения и ограничения родительских прав. Основные проблемы СПЭ ДРО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие привязанности в психологии;</li> <li>- ознакомиться с особенностями психического развития ребенка;</li> <li>- рассмотреть причины умственного отставания;</li> <li>- изучить психологическое влияние оказывает (может оказывать) поведение того или иного родителя (воспитателя) на психическое состояние, развитие ребенка.</li> </ul>	<p>Вопрос о лишении родительских прав (ст. 69 СК РФ); о восстановлении в родительских правах (ст. 72 СК РФ); об отобрании ребенка без лишения родительских прав родителей (ст. 73 СК РФ); Применение психологических познаний при рассмотрении гражданско-правовых споров в сфере семейных правоотношений, споров по делам о лишении (восстановлении) родительских прав.</p> <p>Аспекты психического развития ребенка, его конкретное психофизическое состояние, особенности воздействовавшей на него конфликтной ситуации. Действительное отношение ребенка к возможности проживания с конкретным лицом, его отношение к каждому из родителей, отношение каждого из родителей к ребенку. Изучение характера и структуры межличностных отношений в семье в целом и в доме каждого из родителей. Рассмотрение наличия или отсутствия психического воздействия на ребенка и его характер, мотивационные линии поведения каждой из сторон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения</li> <li>- аспекты судебных экспертиз с участием психолога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач по вопросу ограничения родительских прав;</li> <li>- соотносить ресурсы и ограничения в работе клинического психолога при решении задач СПЭ лишение родительских прав;</li> </ul>	2

13.	Проблемы экспертной оценки сделкоспособности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие <b>сделкоспособность</b>.</li> <li>- рассмотреть виды и формы насилия;</li> <li>- рассмотреть виды психотравмирующих ситуаций;</li> <li>- рассмотреть психические расстройства, эмоциональные состояния, обусловленные влиянием индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и ситуацией.</li> </ul>	<p>Вопрос определения неспособности к осознанию своих действий и руководству ими. Вопрос психологического воздействия на человека во время совершения им сделки. задача .Комплексность исследования со специалистами смежных специальностей в т.ч. психиатрами.</p> <p>Факторы насилия и угрозы, под влиянием которых совершается сделка. Исследование способности понимать значение своих действий, возможность управлять ими. Черты характера человека, не имеющего возможность противостоять нажиму противоположной стороны сделки. Подчиняемость чужой воле как единственным способом разрешения психотравмирующей ситуации, нередко опасной для жизни. Изменения психики в виде грубых эмоционально-волевых, негативно-личностных изменений, нарушений критических и прогностических функций в сочетании со снижением социального функционирования, влияние на поведение лица в юридически значимой ситуации вне зависимости от конкретных обстоятельств заключения сделки. Временные психические расстройства, включающие состояния декомпенсации, обострения имевшихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм податливого к воздействию окружающих поведения при принятии решений;</li> <li>-характерологические особенности черт уязвимости к обману;</li> <li>-психопатологические мотивы сделки :</li> <li>выраженные нарушения мышления, снижение критических способностей (в том числе с анозогнозией), снижение самоконтроля, импульсивность, ориентация на мнение значимого окружения, центрированность на другом субъекте, выраженные черты социальной дезадаптации, необходимость внешнего контроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию психофизиологических закономерностей жизнедеятельности организма в различных условиях существования;</li> </ul>	
-----	--	--	---	--	---	--

			до сделки психических расстройств или появившихся непосредственно в период сделки, на фоне неблагоприятных факторов (соматогении, психогении), психопатологических состояний (депрессии и т.п.), которые нарушают осознание и регуляцию своих действий, лишая способности понимать их значение			
14.	Особенности применения специальных познаний клинического психолога в других видах психологической экспертизы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить типы и виды сопроводительных документов,</li> <li>- ознакомиться с правилами составления сопроводительных документов,</li> <li>- изучить специфику стиля деловых документов.</li> </ul>	<p>Этапы судебно-психологической экспертизы: первичная клиничко-психологическая беседа с подэкспертным. Изучение материалов уголовного дела. Проведение базового патопсихологического обследования подэкспертного. Прицельное тестирование подэкспертного в зависимости от результатов обследования подэкспертного. Принципы клиничко-психологической экспертизы. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ). Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-виды, стили и основные механизмы общения клинического психолога со специалистами других профилей при совместной деятельности в разных видах экспертизы;</li> <li>- общие проблемы судебно-психологической экспертизы;</li> <li>формы использования специальных психологических знаний при проведение экспертизы;</li> <li>- виды судебно-психологической экспертиз и их специфика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты инструментальных, тестовых методов нейropsychологической диагностики;</li> <li>-представлять результаты тестирования и обосновывать использование тестов;</li> <li>- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии;</li> <li>выстраивать свое устное выступление/письменный доклад по изучаемой</li> </ul>	2

			Аспекты деятельности клинического психолога при СПЭ. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.		проблеме.	
--	--	--	--	--	-----------	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
<b>1. раздел 1</b> Общие проблемы судебнопсихологической (СПЭ) и комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> </ul>	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему рубежному контролю по теме 1. Работа с литературой на тему: «Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	23

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>			
<p><b>2. раздел 2</b> Предметные виды судебнопсихологической экспертизы в уголовном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему рубежному контролю по теме 2 в форме заполнения таблицы по нарушениям психических процессов и личности при разных психических расстройствах .Работа с литературой на тему: «Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы» личности и их сравнительный анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.</li> </ul>	22
<p><b>3. раздел 3</b> Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему рубежному контролю 3 в форме заполнения таблицы с характеристикой основных патопсихологических синдромов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	22

Итого				67
-------	--	--	--	----

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		УК-7	УК-8	УК-11	
Раздел 1	12				
Тема 1		+	+	+	
Тема 2		+			
Тема 3			+		
Тема 4		+	+		
Тема 5		+		+	
Тема 6		+			
Раздел 2	10				
Тема 7		+	+	+	
Тема 8		+	+	+	
Тема 9		+	+	+	
Тема 10		+	+	+	
Тема 11		+	+	+	
Раздел 3	6				
Тема 12		+	+	+	
Тема 13		+	+	+	
Зачет		+	+	+	84
Итого	28				270

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «поликлиническая терапия»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-3УК-2; ИД-4УК-2; ИД-5УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-10

**Примеры реферативных сообщений** (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости** (раздел: «Общие проблемы судебнопсихологической (СПЭ) и комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизы»),

**Выберите один правильный ответ.**

**ЗАДАЧЕЙ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) научно обоснованная диагностика девиаций, патологических психических аномалий и отклонений индивида.
- Б) обоснованная диагностика состояний и непатологических психических изменений, а также аномалий пациента.
- В) научно обоснованная диагностика непатологических психических аномалий индивида.

**НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ В ЭКСПЕРТИЗЕ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕСТЫ:**

- А) применения сходства и контраста, оценка интеллекта
- Б) личностный опрос, который выявляет психосоматические и неврологические нарушения, а также психопатические типы поведения испытуемого
- В) на целостность восприятия и переключаемость внимания у испытуемого и умение ими пользоваться

**ПСИХОЛОГ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ МОЖЕТ УЧАСТВОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ:**

- А) консультанта, понятого, исполнителя и эксперта
- Б) консультанта по делу, специалиста и эксперта
- В) специалиста, консультанта, переговорщика и терапевта

**ЧЕМ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПСИХОЛОГ МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЛЕДОВАТЕЛЮ?**

- А) способствовать развитию профессиональной деформации
- Б) помочь следователю выработать оптимальный индивидуальный ритм деятельности
- В) в применении эффективного способа воздействия на него

**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА СПЭ СВОДИТСЯ К:**

- А) оказанию помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания
- Б) выяснению способа совершения преступления, его мотивов
- В) исследованию психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в законах.

**КАКОВЫ ОБЩИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ ЛЮБОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ И СПЭ:**

- А) для определения психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела
- Б) для оказания помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания
- В) для исследования психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в деле.

**НАЗОВИТЕ ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ИМЕЮЩИХ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ.**

- А) психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.
- Б) психические патологии, психическое и физическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания и бред.
- В) психические расстройства, психическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания

**ПОМОЩЬ СПЭ МОЖЕТ ПОТРЕБОВАТЬСЯ И ПРИ РАЗРЕШЕНИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ. В КАКИХ СЛУЧАЯХ?**

- А) психического принуждения и внушения
- Б) есть данные, имеющие отношение к психологическим аспектам поведения одной из конфликтующих сторон
- В) имела место психотравмирующая ситуация

**ЭКСПЕРТИЗА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАПРАВЛЕНА НА:**

- А) профилактику преступлений, совершенных в условиях сложившейся неформальной группы с асоциальной и криминальной направленностью.
- Б) решение проблем, при которых следствием исследуются вопросы о групповых ролях обвиняемых
- В) выяснение степени антиобщественной направленности

**СУДЕБНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЗНАЧАЕТСЯ В СЛУЧАЕ:**

- А) если явно проявляются психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.
- Б) если отсутствуют противоречивые данные о личности участников преступления в материалах уголовного дела
- В) в случаях, когда перед следователем или судом возникает вопрос о личностных особенностях участника преступления и их влиянии на его поведение в изучаемых ситуациях.

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).**

- 1 Клиническая психология в системе психологических наук.
2. Клиническая и юридическая психологии. Структура юридической психологии.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
4. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
6. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
8. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуальнопсихологических особенностей обвиняемого.
9. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в процессе по делам о защите интересов ребенка.
10. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:**

1. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе: основные предметные виды.
3. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизы.
5. Критерии судебной психолого-психиатрической оценки психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.
6. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.
8. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
9. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
10. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**  
**Выберите один правильный ответ**

1. ОДНОЙ ИЗ ЗАДАЧ СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. определение вменяемости или невменяемости подозреваемых, обвиняемых и иных участников уголовного судопроизводства, в отношении которых имеются сомнения в их психическом здоровье;
2. назначение необходимых лекарственных препаратов лицам, имеющим психическое заболевание;
3. лечение психически больного человека и его последующая реабилитация.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ЖИЗНИ БОЛЬНОГО, НАЛИЧИЯ У НЕГО ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ИХ КВАЛИФИКАЦИЯ – ЭТО МЕТОД СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ:

1. клинико-психопатологический;
2. психологический;
3. параклинический.

3. ПРЕДМЕТ СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ СОСТАВЛЯЮТ:

1. психические заболевания, которые имеют юридическое значение в уголовном и гражданском процессах;
2. депрессивные состояния, сформированные у участников уголовного судопроизводства по поводу участие в уголовном деле;
3. заключения судебных психиатров о психическом состоянии участников уголовного или гражданского процесса.

4. ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ В СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:

1. внезапным началом;
2. долгим протеканием;
3. необратимостью психической симптоматики.

5. СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ - ЭТО НАУКА:

1. прикладная;

2. самостоятельная медицинская;
3. являющаяся частью юридической психологии.

6. АЛКОГОЛИЗМ В СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ:

1. оба ответа правильные;
2. хроническое психическое состояние;
3. имеет искусственно вызываемый характер.

7. НА КАКОМ ОСНОВНОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ ВО ВРЕМЕНА СССР ПРОИСХОДИТ АКТИВНОЕ РАСШИРЕНИЕ СЕТИ СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ, НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СУДЕБНЫХ ПСИХИАТРОВ?

1. на втором (1930-1950 гг.);
2. на первом (1919-1929 гг.);
3. на третьем (с 1951 г.).

8. ГАЛЛЮЦИНАЦИИ В СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:

1. такое нарушение чувственного познания, когда восприятие происходит без реального раздражителя или объекта, и это состояние воспринимается человеком как действительность;
2. деформированное восприятие размера, форм и пространственных расстояний реальных предметов;
3. неверное восприятие формы, размеров и расположения тела или его частей.

9. КЛЕПТОМАНИЕЙ ПРИЗНАЕТСЯ:

1. патологическое влечение к воровству;
2. навязчивая тяга к азартным играм;
3. патологическое влечение к поджогам.

10. УСТАНОВЛЕННОЕ ЗАКОНОМ ИССЛЕДОВАНИЕ, КОТОРОЕ ПРОВОДИТ ВРАЧ-ПСИХИАТР И РЕЗУЛЬТАТ КОТОРОГО ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ИСХОДА ГРАЖДАНСКОГО ИЛИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. судебно-психиатрической экспертизой;
2. диагностикой;
3. профилактикой психического здоровья;

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) литература:**

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.

2. Основы конфликтологии Авторы: Костина Л. А. Сторожева Ю. А. Кубекова А. С. Мамина В. П. Издательство: Астраханский ГМУ Год издания: 2019  
– URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
3. Теории личности Автор: Кузмицкая Ю. Л. Издательство: ГрГМУ  
Год издания: 2019
4. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
5. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 18.08.2021).
6. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. Видео материал: Азбука жестов.  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. Психология личности  
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. Чайковского 3а (Сан.корпус)**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната №5)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).