

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бурлаков Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:09
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be661548f975252a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СПЕЦПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ
ОБУЧЕНИЮ»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **6**
семестр **VIII**
лекции **12 часов**
практические занятия **28 часов**
самостоятельная работа **131 час**
зачет **8 часов в VIII семестре**
всего часов **180 часов (5 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее – ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 17.05.2023г. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии

ТГУ им. Г.Р. Державина Н.А. Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение дисциплины «Спецпрактикум по коррекционноразвивающему обучению» является формирование практических умений и навыков применения клиникопсихологических знаний в решении экспертно-диагностических, коррекционноразвивающих и профилактических задач по оказанию комплексной квалифицированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных направлениях коррекционно-развивающего обучения при разных видах дизонтогенеза;
- формирование и развитие умений и навыков осуществления оценки клиникопсихологической структуры отклоняющегося развития и определения факторов психического дизонтогенеза, а также разработки и апробации программ клиникопсихологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик;
- формирование опыта практической деятельности использования научнопонятийного аппарата специальной психологии, организации комплексной дифференциальной диагностики, применения методов коррекционного воздействия, проведения мониторинга оценки результатов профессиональной деятельности в системе здравоохранения;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Спецпрактикум по коррекционноразвивающему обучению» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается одиннадцатом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: педагогика, психология развития и возрастная психология, практикум по нейропсихологической диагностике.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Педагогика	- знать основные закономерности взаимодействия в образовательном процессе.	- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и осуществлять педагогический	- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

			процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.	
2	Психология развития и возрастная психология	<p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;</p> <p>- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p>	<p>взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;</p> <p>- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;</p> <p>- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p>
3	Практикум по нейропсихологической диагностике	<p>об особенностях методики нейропсихологического обследования, об основных этапах ведения обследования детей.</p>	<p>выявлять и анализировать факторы риска здоровья, проводить диагностику здоровья.</p>	<p>владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики и оценки психического здоровья, профессиональными знаниями и подходами при решении практических</p>

			задач
--	--	--	-------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ПК-10	Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним	ИД-1 ПК-10 Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории	Знать: основные принципы психологического консультирования Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации
		ИД-2 ПК-10 Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной идентичности	Знать: основные технологии психологического консультирования Уметь: провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки

			действий, которые следует выполнить в клиничко-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей
		<p>ИД 3 ПК-10</p> <p>Разрабатывает и применяет современные технологии и методы профотбора и кадровых ротаций сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>	<p>Знать:</p> <p>современные технологии и методы профессионального отбора</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования</p>
		<p>ИД 4 ПК-10</p> <p>Применяет технологии работы с кадровым резервом в организациях социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>	<p>Знать:</p> <p>основные функции клинического психолога в образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клиничко-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть:</p>

ОПК-2			<p>практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы просвещения в ситуации профессионального самоопределения</p>
		<p>ИД 1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать:</p> <p>актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>
ОПК-2		<p>ИД 2 ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>

		<p>ИД 3 ОПК-2</p> <p>Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>	<p>Знать:</p> <p>правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь:</p> <p>на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>
		<p>ИД 4 ОПК-2</p> <p>Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать:</p> <p>структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>
ОПК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных	<p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности оказания психологической помощи при различных видах</p>

	<p>технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической коррекции и профилактики в</p>
--	---	---	---

			<p>индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>
		<p>ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <p>клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клиникопсихологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клиникопсихологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом</p>

			<p>нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клинико-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клинико-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>
ОПК-8	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая</p>	<p>ИД-1 ОПК-8</p> <p>Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-</p>

	инклюзивное образование		<p>педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения</p>
		<p>ИД-2 ОПК-8</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных</p>	<p>Знать:</p> <p>способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции</p>
--	--	--	--

			поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и осуществляющей образовательную деятельность
ПК-2	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	ИД-1 ПК-2 Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать: принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи Уметь: разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы

			<p>клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи</p>
		<p>ИД-2 ПК-2</p> <p>Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>Знать:</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Уметь:</p> <p>профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.</p>
		<p>ИД-3 ПК-2</p> <p>Выстраивает стратегии</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику практической деятельности</p>

		<p>профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям</p>	<p>клинического психолога в различных учреждениях социальной направленности; принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады</p> <p>Уметь:</p> <p>применять различные стратегии коммуникации со специалистами медучреждений, образовательных организаций, органов социальной защиты по оказанию клиничко-психологической помощи; обеспечивать эффективное взаимодействие в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): оказания клиничко-психологической помощи в составе мультидисциплинарной бригады специалистов; контроля основных линий психического развития обучающихся на разных уровнях образования</p>
		<p>ИД-4 ПК-2</p> <p>Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и</p>	<p>Знать:</p> <p>зоны профессиональной ответственности клинического психолога в психокоррекционной работе с диффузной гендерной идентичностью и сексуальными девиациями</p>

		психологической помощи взрослым	<p>Уметь:</p> <p>проводить психологическую диагностику патологических форм сексуального поведения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками инициирования и построения отношений междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных дисциплин при оказании помощи пациентам с проблемами сексуальной сферы</p>
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения	<p>ИД-3 ПК-3</p> <p>Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <p>приемы индивидуального и группового индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного</p>

			<p>самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности</p>
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ИД-3 ПК-7 Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	<p>Знать:</p> <p>динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических</p>

			процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей
--	--	--	--

1. Знать:

- особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза;
- возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в крклинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза;
- методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики
- превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества

2. Уметь:

- формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации
- провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента
- подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента
- на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения
- подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации
- практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клинико-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей

- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Спецпрактикум по коррекционноразвивающему обучению» составляет 5зачётные единицы – 180 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Раздел 1. Нейропсихологические основы коррекционноразвивающего обучения			6	14		65	В, Т, З
2	Раздел 2. Психологопедагогические основы коррекционноразвивающего обучения			6	14		66	В, Т, З
3	Экзамен			9				В, Т, З
	Итого: 180			12	28		131	В, Т, З

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Общие вопросы	Цель:	Общие вопросы	2

	организации коррекционно-развивающего обучения.	<p>- формирование у студентов целостного представления о современной науке и практике изучения коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Задача: - изучить образовательные потребности конкретного ребенка с ЗПР, учесть его индивидуальные способности.</p>	<p>организации коррекционно-развивающего обучения. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Методы развития и коррекции ВПФ. Стратегии нейропсихологической реабилитации.</p>	
2	Системно - динамический подход к изучению мозговой организации	<p>Цель: - формирование у студентов целостного представления о принципах мозговой организации речи и образования;</p> <p>Задача: - изучить принципы системно-динамического подхода к анализу мозговой организации высших психических функций, сформулированные А. Р. Лурия.</p>	<p>Формирование функций I блока мозга. Методы диагностики функций I блока мозга. Формирование функций II и III блоков мозга. Методы диагностики функций II и III блоков мозга. Системно-динамический подход к изучению мозговой организации. Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Нейропсихологический подход к изучению латеральной организации мозга.</p>	2
3	Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза	<p>Цель: - изучение особенностей случаев в которых может использоваться метод замещающего онтогенеза.</p> <p>Задача: - рассмотреть психологические особенности в процессе работы с помощью метода</p>	<p>Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Методики развития пространственных функций. Методики развития квазипространственных функций. Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего</p>	2

		замещающего онтогенеза и наиболее эффективные пути и направления.	онтогенеза. Технология разработки коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.	
4	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение категорий детей с ОВЗ и вариативность специальных образовательных условий для их обучения. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить специальные образовательные условия для получения образования обучающимися с нарушениями: речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. -изучить стратегии и технологии обучения и воспитания детей с ЗПР. 	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология разработки и реализации специальной индивидуальной программы.развития. Принципы создания специальных условий для получения образования обучающимися с задержкой психического развития.	2
5	Технология разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития.	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить технологиями разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития. <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить цели и задачи при разработке специальной индивидуальной программы развития с учетом особых потребностей ребенка. 	Основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями. Принципы формирования программы коррекционного курса по развитию познавательной деятельности при расстройствах аутистического спектра. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой	2

			психического развития. Особенности коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся.	
6	Модель психолого- педагогического сопровождения инклюзивной практики	Цель: сформировать эффективные навыки работы с детьми, имеющими ОВЗ. Задача: - рассмотреть единую концепцию специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, - сформировать профессиональную компетентность, специалистов сопровождения детей с ОВЗ; - рассмотреть способы формирования инклюзивной культуру всех участников образовательных отношений; - изучение роли наставничества для успешного включения ребенка с ОВЗ в обучение.	Организация профорientации для слепых и слабовидящих обучающихся. Анализ образовательных маршрутов при нарушениях слуха. Развитие речи в системе коррекционно- развивающей работы при нарушениях слуха. Организация психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Технология разработки коррекционноразвивающей программы для детей с нарушениями речи. Содержание работы клинического психолога с обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Методы развития коммуникативных навыков у детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2
Итого 12				

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
---	------	---------------	-----------------	--------------------------	--------------------------	------

Раздел 1. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения

1	<p>Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению</p>	<p>Цель: расширение научного кругозора будущих клинических психологов и качество их теоретической подготовки к деятельности.</p> <p>Задачи: рассмотреть четыре основных этапа коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>	<p>Нейропсихологический подход как наиболее продуктивный и актуальный подход к решению задач преодоления отставаний в психическом развитии, профилактики и преодолении возникающих трудностей в обучении детей. Построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических особенностей: состояния высших психических функций, выделении сильных и слабых сторон, компонентов развития высших психических функций.</p>	<p>принципы нейропсихологического подхода;</p> <p>- принцип учета развития психических функций в онтогенезе.</p>	<p>применять знания о современной ранней диагностики и коррекции базовых функций.</p>	2
2	<p>Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении</p>	<p>Цель: -изучить принципы возникновения первичных дефектов и вторичных нарушений.</p> <p>Задачи: - изучить закономерности психического развития аномального ребенка.</p>	<p>Принципы системного строения и динамической организации и локализации ВПФ и их значение для диагностики и коррекции детей с трудностями обучения. Роль биологического и социального в появлении трудностей обучения. Понятие «неравномерности» развития ВПФ у детей. Механизм пространственных трудностей.</p>	<p>основы структурно-функциональной организации мозга.</p>	<p>выявлять и квалифицировать симптомы слабости различных компонентов ВПФ.</p>	2
3	<p>Стратегии нейропсихологии</p>	<p>Цель: изучить</p>	<p>Нейропсихологическая</p>	<p>-принципы нейропсихологии</p>	<p>применять на</p>	2

	логической реабилитации	мероприятий, направленных на реабилитацию определенного контингента больных с локальными поражениями мозга различной этиологии. Задачи: изучить стратегии нейропсихологической реабилитации.	реабилитация. Задачи НПР. Пути и методы реабилитации. Стратегии нейропсихологической реабилитации. Факторы, условия, определяющие успешность адаптации и самореализации, особенности протекания процесса адаптации, реабилитации, реабилитации личности, имеющей трудности функционирования и развития, связанные с физическим, социальным и/или психологическим состоянием.	логии Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.	практике основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия.	
4	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения	Цель: изучение проблем коррекционно-развивающего обучения. Задачи: рассмотреть эффективные пути и методы психологического воздействия на психическое развитие детей с различным и типами нарушений.	История развития коррекционно-развивающего обучения. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Основные проблемы коррекционно-развивающего обучения. Индивидуально-типологические особенности и вытекающих из них образовательных потребности детей. Выявление педагогических факторов, непосредственно влияющих на характер и динамику их развития.	теоретические основы нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.	определять стратегию коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ.	2
5	Методика	Цель:	Формирование функций	теоретико-	-учитывать	2

	<p>развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина)</p>	<p>изучить способы формирования образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов Задачи: -изучить и выявить наиболее эффективные методы обучения и профессиональной консультации.</p>	<p>II и III блоков мозга. III блок как место формирования способности создавать (план) действий, регулировать и контролировать ее выполнение обеспечивается структурно-функциональными механизмами блока программирования, регуляции и контроля над протекающей деятельностью. Особенности детей, страдающих синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) . Методика развития вербально-перцептивных функций. Методики развития пространственных функций. Методы развития и коррекции функций программирования и контроля.</p>	<p>методологические принципы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>социальную ситуацию развития ребенка, быть готовыми осуществлять консультативную помощь родителям и учителю ребенка.</p>	
6	<p>Методики развития квазипространственных функций</p>	<p>Цель: изучить основные методики развития логико-грамматических речевые конструкции у детей с нарушениями речи. Задачи: изучить приемы разноуровневого обучения.</p>	<p>Многообразие нарушений речи, наблюдаемые у современных детей. Формирование «квазипространственных» логико-грамматических речевые конструкции. Аспекты нейропсихологического подхода, в формировании квазипространственных функций. Компоненты психической деятельности вовлеченные в понимание квазипространственных представлений. Методики диагностики и</p>	<p>способы психологической коррекции различных типов нарушений у детей.</p>	<p>уметь определять основные формы и методы коррекционной воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей.</p>	2

			восстановления функций пространственных и квазипространственных представлений у детей с трудностями обучения.			
7	Технология разработки коррекционно - развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза	Цель: изучить конфликт как социальное явление Задачи: изучить интересы, специфику и способности детей с наличием нейропсихологического диагноза.	Технология разработки коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Разработка коррекционных-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Коррекция познавательных процессов с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта развивающих заданий, игр, упражнений.	принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуальных-психологических характеристик.	взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, осуществляющей обучение и медико-психосоциальную реабилитацию ребенка.	2
Раздел 2. Психолого-педагогические основы коррекционноразвивающего обучения						
8	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Цель: рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Теоретический анализ проблемы психологопедагогического сопровождения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в условиях инклюзивной школы. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными	превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса;	определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедицинской психотерапии на всех этапах оказания	2

		<p>Задачи: Рассмотреть особые образовательные потребности и обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>нарушениями. Программы, направленные на оказание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивной школы.</p>	<p>технологии организации системы инклюзивного образования.</p>	<p>квалифицированной помощи</p>	
9	<p>Основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями</p>	<p>Цель: изучение методик социальной адаптации и развития навыков самообслуживания.</p> <p>Задачи: овладение методологическими основами проектирования образовательной среды, на основе индивидуализации образовательной среды.</p>	<p>Основными признаками РАС Причины РАС. Классификация аутизма. Особенности развития детей с РАС (формирование социально-значимых навыков, эмоционально-волевая сфера и особенности общения детей с РАС). Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с РАС. Модель сопровождения учащихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Модель сопровождения учащихся с РАС. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Организация занятий. Структура занятий.</p>	<p>основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями.</p>	<p>Формировать программы коррекционного курса по развитию познавательной деятельности при расстройствах аутистического спектра</p>	2

10	Методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития	<p>Цель: изучение коррекционных развивающего обучения детей с задержкой психического развития.</p> <p>Задачи: изучить методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития</p>	<p>Теоретические основы формирования коммуникативных навыков у обучающихся дошкольного возраста с ЗПР. Коммуникативные навыки в речевом развитии дошкольника. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности формирования коммуникативных навыков у обучающихся с задержкой психического развития. Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков у обучающихся дошкольного возраста. Игровая деятельность как метод формирования коммуникативных навыков у обучающихся.</p>	<p>технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности.</p>	2
11	Особенности коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся	<p>Цель: изучить особенности коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся</p> <p>Задачи: рассмотреть способы организации и профориентации для слепых и слабовидящих обучающихся</p>	<p>Своеобразие психического развития слепых детей. Своеобразие психического развития слабовидящих детей. Особенности коррекционно-развивающих программ для учащихся с нарушениями зрения. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам. Комплектование подготовительного и 1 класса в школе для слабовидящих. Роль</p>	<p>особенности и образовательные потребности слабовидящих детей; особенности и образовательные потребности слепых детей.</p>	<p>практически применять основные методы коррекционно-развивающего обучения.</p>	2

		ся	коррекционно-развивающей работы в компенсации нарушений зрения и их последствий. Развитие познавательной мотивации и активности слепых и слабовидящих учащихся как условие эффективности коррекционно-развивающей работ.			
1 2	Организация психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями речи	<p>Цель: изучить способы развития речи в системе коррекционно-развивающей работы при нарушениях.</p> <p>Задачи: изучить организацию психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями речи.</p>	<p>Развитие речи в онтогенезе. Этиология речевых нарушений. Психологопедагогические условия формирования правильной речи у детей. Клиникопедагогическая и психологопедагогическая классификации речевых нарушений. Особенности и принципы построения клиникопедагогической классификации. Принципы и критерии построения психологопедагогической классификация речевых нарушений. Клинико-психологопедагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Организация профилактической логопедической работы среди населения. методики преодоления заикания</p>	особенности и технологии разработки коррекционно-развивающих программы для детей с нарушениями речи.	оценивать целесообразность и эффективность использования различных методик программы для детей с нарушениями речи.	2

1 3	Содержание работы клинического психолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Цель: Изучить содержание работы клинического психолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Задачи: Изучить методы развития коммуникативных навыков у детей с двигательными нарушениями.</p>	<p>Психологическая помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности заболевания. Клиническая характеристика детей с ДЦП. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА. Психологические особенности детей с церебральным параличом (ДЦП). Психологические особенности детей с НОДА при нарушении сенсорных функций. Воспитание и обучение детей (лиц) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание доступной среды в образовательных организациях.</p>	Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.	Применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	2
1 4	Тьюторство в системе инклюзивного образования	<p>Цель: изучение модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.</p> <p>Задачи: овладение методологическими</p>	<p>Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Должностные обязанности тьютора. Основы деятельности тьютора в системе инклюзивного образования. Тьюторские компетенции в инклюзивной образовательной практике. Цели и задачи наставничества в инклюзивном</p>	основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями	удовлетворять потребность ребенка в расширении образовательного пространства.	2

	основами тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	образовании. Этапы организации тьюторского сопровождения. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.			
Итого 28					
часов					

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
6 курс 11 семестр – 131 час				
История науки.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка 	<p>Цель: Изучить психологические предпосылки формирования отечественного направления коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Задачи: рассмотреть возникновение и исторические аспекты коррекционно-развивающего обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	7

	<p>презентаций, рефератов</p> <p>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</p>			
<p>Общая характеристика коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка презентаций, рефератов</p> <p>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</p>	<p>Цель: изучить общие характеристики коррекционно-развивающего обучения и методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об эволюции конфликта</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.</p>	7
<p>Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы)</p>	<p>Цель: изучить основные методы, способы и средства получения информации о структурном развитии головного мозга.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине</p>	7

	<p>е) и подготовк а докладов на практичес ких занятиях к участию в тематичес ких дискуссия х.</p> <p>✓ Решение ситуацион ных задач.</p> <p>✓ Подготовк а к тестирова нию.</p>	<p>Задачи:</p> <p>дать систематизированное обзорное представление о структурно-функциональном организации мозга.</p>	<p>✓ основная и дополнител ьная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методическ ие указания для студентов.</p>	
<p>Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении</p>	<p>✓ Проработк а учебного материала (по конспекта м лекций, учебной и научной литератур е) и подготовк а докладов на практичес ких занятиях к участию в тематичес ких дискуссия х.</p> <p>✓ Решение ситуацион ных задач.</p> <p>✓ Подготовк а презентац ий, рефератов.</p> <p>✓ Подготовк а к 4.тестиров анию.</p>	<p>Цель:</p> <p>изучить современные теоретические подходы к пониманию закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>Задачи:</p> <p>рассмотреть теоретические подходы к конфликтному и мирному взаимодействию в различных сферах жизне- деятельности общества.</p>	<p>✓ Электронны й учебно- методическ ий комплекс в системе Moodle по дисциплине</p> <p>✓ основная и дополнител ьная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методическ ие указания для студентов.</p>	7

<p>Методы развития и коррекции ВПФ.</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: изучить Формирование высших психических функций и методы их развития.</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление о методах коррекции ВПФ.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине .</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	<p>7</p>
<p>Стратегии нейропсихологической реабилитации.</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на</p>	<p>Цель: изучить специфику нейропсихологической диагностической и восстановительной работы</p> <p>Задачи: Проанализировать основные стратегии нейропсихологической реабилитации.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине .</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p>	<p>7</p>

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников в информации.</p>		<p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
Формирование функций I блока мозга.	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>Цель: изучить формирование функций I блока мозга.</p> <p>Задачи: изучить проявления нарушений функций первого блока мозга</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	7
Методы диагностики функций I блока мозга	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</p>	<p>Цель: изучить варианты дефицита функций I блока мозга у детей с трудностями обучения.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине</p>	7

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</p> <p>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</p>	<p>Задачи: овладение методами нейропсихологического исследования процессов регуляции активности (функций I блока мозга).</p>	<p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
<p>Формирование функций II блока мозга.</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p>	<p>Цель: изучить формирование функций II блока мозга.</p> <p>Задачи: изучить проявления нарушений функций второго блока мозга.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	7

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 			
Методы диагностики функций II блока мозга.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить варианты дефицита функций II блока мозга у детей с трудностями обучения.</p> <p>Задачи: овладение методами нейропсихологического исследования процессов регуляции активности (функций II блока мозга).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	7
Формирование функций	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка 	Цель:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронны 	7

<p>III блока мозга.</p>	<p>а учебного материала (по конспекта м лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников в информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>изучить формирование функций III блока мозга.</p> <p>Задачи: изучить проявления нарушений функций третьего блока мозга.</p>	<p>й учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>Методы диагностики функций III блока мозга</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспекта м лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических 	<p>Цель: изучить варианты дефицита функций III блока мозга у детей с трудностями обучения.</p> <p>Задачи: овладение методами нейропсихологического</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет 	<p>7</p>

	<p>ких занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников в информации.</p>	<p>исследования процессов регуляции активности (функций III блока мозга).</p>	<p>ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
<p>Системно - динамический подход к изучению мозговой организации</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников в информации.</p>	<p>Цель: изучить история развития представлений о мозговой организации психических функций в долуриевский период.</p> <p>Задачи: исследовать теорию системной динамической локализации высших психических функций</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	8
<p>Синдромный (системный) анализ</p>	<p>✓ Проработка учебного</p>	<p>Цель: изучить синдромный</p>	<p>✓ Электронный учебно-</p>	8

картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.	<p>материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>анализ нарушения высших психических функций.</p> <p>Задачи: изучить положения на которые опирается синдромный анализ в нейропсихологической практике.</p>	<p>методический комплекс в системе Moodle по дисциплине</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
Нейропсихологический подход к изучению латеральной организации мозга	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор</p>	<p>Цель: изучить особенности нейропсихологического подхода к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.</p> <p>Задачи: рассмотреть мозговые основы психических явлений, от элементарных до самых сложных, включая и сознание.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	8

	научных публикаций и электронных источников в информации.			
Методики развития пространственных функций	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников в информации. 	<p>Цель: изучить методики последовательность развития пространственных функций в онтогенезе</p> <p>Задачи: рассмотреть различные синдромы нарушения функций у детей, представленные в литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
Методы контроля успешности коррекционных курсов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	<p>Цель: формирование критериев и методы контроля успешности коррекционных курсов</p> <p>Задачи: сформировать навыки использования полученных знаний в будущей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине ✓ основная и дополнительная 	8

	а докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	профессиональной деятельности.	льная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
Итого 131 час				

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ПК-10	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-8	ПК-2	ПК-3	ПК-7	
Раздел 1	12								35
Тема 1		+		+		+			3
Тема 2		+			+		+		3
Тема 3			+	+		+		+	3
Тема 4		+				+			2
Тема 5		+			+		+	+	3
Тема 6		+				+		+	2
Тема 7		+							1
Раздел 2	12								
Тема 1			+	+	+	+	+		5
Тема 2			+		+			+	2
Тема 3		+	+			+			3
Тема 4				+	+		+	+	3
Тема 5		+	+					+	2
Тема 6							+		1
Тема 7		+						+	2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Спецпрактикум по коррекционноразвивающему обучению»

6.

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 УК-4, ИД-4 УК-4, ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-, ИД-3 УК-6, ИД-4 УК-6, ИД-1 ОПК-10, ИД-2 ОПК-10, ИД-1 ОПК-11, ИД-2 ОПК-11, ИД-3 ОПК-11, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-1 ПК-10

Примеры реферативных сообщений

1. Методы нейропсихологической диагностики.
2. Этапы нейропсихологического обследования.
3. Принципы системного строения высших психических функций (ВПФ) и их учет в коррекционно-развивающем обучении.
4. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
5. Метод замещающего онтогенеза в нейропсихологической коррекции.
6. Методы исследования зрительного гнозиса.
7. Методы исследования слухового гнозиса.
8. Методы исследования тактильного гнозиса.
9. Методы исследования функций программирования и контроля.
10. Диагностика возможностей детей 6-8 лет к построению и автоматизации серийного движения.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Выберите один правильный ответ.

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности:

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

- а) работой с уже сформированными качествами личности;
- б) среднесрочной помощи;
- в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая:

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

- а) общая коррекция;
- б) частная коррекция;
- в) развитие психологических качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция;
- в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

- а) арттерапия;
- б) психокоррекция;
- в) артпедагогика:

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:

- а) регулятивной;
- б) каузальной;
- в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;
- в) игровая терапия

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Уровни серийной организации речи и их диагностика.
2. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные и квазипространственные функции).
3. Нейропсихологическая классификация дисграфий. Методы коррекции.
4. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина).
5. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
6. Формы и методы коррекционно-развивающей работы.
7. Процедура коррекционно-развивающей работы.
8. Стратегии коррекционно-развивающей работы.
9. Принципы построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
10. Направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

1. В чем заключается слуховая депривация?
2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины
«Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению»**

»:

1. Направления коррекционной работы с детьми с аутистическими нарушениями.
2. Специфика коррекционных курсов для слепых и слабовидящих. Уровни серийной организации речи и их диагностика.
3. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные и квазипространственные функции).
4. Нейропсихологическая классификация дисграфий. Методы коррекции.
5. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
6. Формы и методы коррекционно-развивающей работы.
7. Процедура коррекционно-развивающей работы.
8. Стратегии коррекционно-развивающей работы.
9. Принципы построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
10. Направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
11. Особенности речи детей с нарушениями слуха.
12. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
13. Формы, методы и приемы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)
Выберите один правильный ответ**

1. Каждая личность должна обладать определенной степенью:
 - а) агрессивности
 - б) занятости
 - в) самовлюбленности
2. Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке:
 - а) школьный врач
 - б) классный руководитель
 - в) социальный педагог
3. Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Это «расторможенный» ребенок, у которого нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать свои поступки. Таких подростков относят к группе:
 - а) испорченный ребенок
 - б) враг родителей
 - в) органик
4. Агрессивность выполняет такую функцию:
 - а) защитную
 - б) основную
 - в) вспомогательную
5. Задержка психического развития (ЗПР) — это:
 - а) умеренная умственная отсталость
 - б) искажение развития психопатия
 - в) нарушение нормального темпа психического развития
6. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности – это ... насилие:
 - а) сексуальное
 - б) психическое
 - в) физическое

7. Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает:

- а) педагогика
- б) философия и этика
- в) психология

8. Первая система требований к тестам была разработана американским психологом:

- а) Кателом
- б) Вальтером
- в) Блаттером

9. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:

- а) модификация поведения
- б) приучение
- в) просьбы

10. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:

- а) приучение
 - б) мягкое физическое манипулирование
 - в) приказы
- конструктивным, деструктивным

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Методы нейропсихологической диагностики.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет. Лицо бледное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен. Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по поводу наиболее приемлемого вида обучения.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (R до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (R экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с.

2. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Ворошникова Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
4. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
5. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
6. Колесникова Г. И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 175 с.
7. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.
8. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
9. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 158 с.
10. Соловьева Л. Г. Логопедия. — М.: Юрайт, 2020. — 192 с.
11. Фесенко Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 250 с.
12. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 219 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
9. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
10. Видео материал: Алфавит жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
11. Психология личности
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
12. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
13. Видео - интервью на тему Формирование личности . Как формируется характер
(<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. Чайковского 3а (Сан.корпус)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната №5)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).