

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2023 12:57:24  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97535a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

«    » \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психология отклоняющегося поведения»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **4**  
семестр **VIII**  
лекции **12 часов**  
практические занятия **36 часов**  
самостоятельная работа **57 часов**  
зачет с оценкой **3 часа в VIII семестре**  
всего **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 02.02.2023. (протокол №6).

Зав.кафедрой  
Психологии и поведенческой медицины,  
доцент

Кудашова Е.А.

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор,  
заведующая кафедрой социальной психологии  
ТГУ им. Г.Р. Державина

Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» от 31.05. 2023 года, протокол № 1.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; овладение знаниями о применении коррекции отклоняющегося поведения личности и методах профилактики отклоняющегося поведения.

### Задачи:

- изучить объект, предмет, цели и задачи отклоняющейся психологии;
- раскрыть источники возникновения различных видов девиантного поведения;
- обосновать структуру и сущность процесса психологической профилактики девиантного поведения;
- изучить механизмы девиантного поведения;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат отклоняющейся психологии;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам отклоняющейся психологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: социальная психология, дифференциальная психология, расстройства личности, теории личности в клинической психологии.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Социальная психология	-порядок действий в нестандартных ситуациях; - методы принятия решений.	-оценивать риски и возможные последствия для смежных областей деятельности в зависимости от принятого решения разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений социальной психологии, применять приобретенные знания в решении научных и	- навыками группового принятия решений; - навыками компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями.

			практических задач.	
2	Дифференциальная психология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к систематизации психологических типов;</li> <li>- психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете;</li> <li>- способы выявления психологических типов, возможности и ограничения разных видов методик их диагностики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать исследование индивидуальности;</li> <li>- оценивать пригодность диагностических приемов и методов;</li> <li>- оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о видах возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения;</li> <li>- навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.</li> </ul>
3	Расстройства личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии определения глубины личностного расстройства, уровня и типа личностной организации;</li> <li>- основы дифференциальной диагностики от синдромосходных состояний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные идеографических методов с целью формулировки клинико-психологического заключения о расстройстве личности;</li> <li>- выявлять мишени для психокоррекции при расстройствах личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности;</li> <li>- анализа и представления полученных результатов в виде клинико-психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</li> </ul>
4.	Теории личности в клинической психологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об аномалиях и патологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнительную характеристику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа литературы, посвященной</li> </ul>

		<p>личности, лежащие в основе основных подходов психологии и психотерапии.</p>	<p>методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов; -анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов.</p>	<p>теориям личности, лежащим в основе различных направлений психотерапии; - навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных подходов.</p>
--	--	--	---	---

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- основные понятия отклоняющейся психологии, ее прикладные задачи;
- цели и задачи, стоящие перед отклоняющейся психологией;
- основные подходы к пониманию девиации;
- основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- методы и области практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

#### **2. Уметь:**

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания отклоняющейся психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

#### **3. Владеть:**

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками анализа исследований в области психологии отклоняющегося поведения, планирования исследований с учётом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик респондентов;
- навыками анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования клиентов (пациентов) с отклоняющимся поведением.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1ОПК-9  Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: теоретико-методологические основы разработки программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: реализовывать программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения методов психологической профилактики с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении

			социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-2ОПК-9  Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о	ИД-3ОПК-9  Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  Уметь:



	<p>роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем</p>	<p>ИД-4ОПК-9</p> <p>Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать:</p> <p>аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-</p>

	и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		профилактическую деятельности среди различных категорий населения
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИД-1ПК-4  Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Знать:  этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей  Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы  Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИД-2ПК-4  Осуществляет реализацию программ психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Знать:  этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы  Уметь:  осуществлять реализацию программ психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового

			<p>психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов</p>
--	--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» составляет 2 зачётные единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL  Контрольная работа
1	Основы психологии отклоняющегося поведения	8		12	36		57	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL  Контрольная работа
	Зачет с оценкой	8						Фронтальный опрос, тестовое задание  Контрольная работа
	Итого:	72		12	36		57	

## 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в психологию отклоняющегося поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить предмет</li> <li>- Изучить критерии определения отклонений</li> <li>- Рассмотреть характеристику отклоняющегося поведения.</li> <li>- Ознакомиться с историческим развитием раздела.</li> </ul>	<p>Основные понятия. Предмет психологии. Соотношение нормы и патологии. Критерии определения девиации: статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Отклоняющееся поведение, его характеристика и структура. Классификации поведенческих отклонений. Внешние и внутренние причины отклоняющегося поведения. История развития психологии отклоняющегося поведения. Философские истоки девиантологии. Задачи, проблемы и перспективы психологии отклоняющегося поведения в современных условиях.</p>	3
2	Становление психологии отклоняющегося поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие противоправного поведения.</li> <li>- Изучить понятие криминального поведения.</li> <li>- Изучить понятие делинквентного поведение.</li> <li>- Изучить психологические особенности личности преступника.</li> <li>- Рассмотреть мотивы совершения преступлений.</li> </ul>	<p>Противоправное поведение и его виды. Понятие и виды преступлений, их общая характеристика. Делинквентное поведение. Предупреждение делинквентного поведения в семьях групп риска. Криминальное поведение. Теоретические подходы к детерминации криминального поведения. Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения. Личность преступника, ее психологические особенности. Мотивы совершения преступлений. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения.</p>	3
3	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие зависимого поведения.</li> <li>- Изучить виды зависимого поведения.</li> <li>- Рассмотреть стадии формирования зависимости.</li> </ul>	<p>Зависимое поведение и его виды. Синдром зависимости. Понятие толерантности. Синдром абстиненции. Физическая и психологическая зависимость. Стадии формирования зависимости. Химические и нехимические аддикции. Психологические особенности зависимой личности. Основные подходы к пониманию причин зависимости.</p>	3

		- Изучить подходы к пониманию причин зависимости.		
4	Соотношение понятий «социальная норма» и «отклоняющееся поведение».	- Изучить понятие социальной нормы. - Изучить виды нормы	Понятие «социальная норма» в психологии отклоняющегося поведения, раскрытие основных свойств социальных норм: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность, относительность, динамичность. Определение понятий «социальное отклонение» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э.Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т.Парсонса	3

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Основы психологии девиантного поведения</b>						

1.	Структура психологии отклоняющегося поведения.	<p>- Изучить структуру психологии с точки зрения девиантности.</p> <p>- Изучить процесс отклонений</p>	<p>Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: определение понятия и происхождение термина «поведение личности». Разнообразие трактовок в определении поведения. Признаки поведения личности. Варианты социальной адаптации.</p> <p>Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический критерий; психопатологический критерий; социально-нормативный критерий; индивидуальнопсихологический критерий. Определение понятий «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение». Раскрытие основных характеристик и содержания понятия «отклоняющееся поведение личности». Влияние на проявление девиантного поведения индивидуальных, возрастных и гендерных</p>	<p>- сублимация;</p> <p>- творчество;</p> <p>- зависимость от беспорядка.</p>	<p>- сформировать представление о творчестве как специфическом проявлении девиантности</p>	3
----	--	--	---	---	--	---

			различий людей.			
2.	Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятия социальной нормы</li> <li>- Изучить агрессивное поведение.</li> <li>- Рассмотреть отличия агрессивности от жестокости.</li> <li>- Ознакомиться с формами проявления агрессии.</li> </ul>	<p>Понятие «социальная норма» в психологии отклоняющегося поведения, раскрытие основных свойств социальных норм: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность, относительность, динамичность. Определение понятий «социальное отклонение» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э.Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т.Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П.Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж.Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З.Фрейда и Ч.Ломброзо. Социальные отклонения: признаки социального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- агрессия;</li> <li>- агрессивность;</li> <li>- агрессивное поведение;</li> <li>- жестокость;</li> <li>- моббинг;</li> <li>- буллинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия агрессии и агрессивности;</li> <li>- сформировать представление о детерминантах агрессии;</li> <li>- различать агрессивность и жестокость.</li> </ul>	3



			<p>отклонения; уровень (коэффициент) отклонения; структура отклонения; динамика отклонения.</p> <p>Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).</p> <p>Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э.Эриксон).</p> <p>Концепция агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.Бандура, А.Басс, М.Лазарус). Концепция «лабелинга» – «запятнанная репутация», «наклеивания ярлыков» (Э.Гофман, Г.Беккер).</p> <p>«Этногенетический подход» Р.Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.</p> <p>Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений</p>			
3.	Классификация видов отклоняющегося поведения.	<p>- Изучить криминальное поведение несовершеннолетних.</p> <p>- Рассмотреть особенности</p>	<p>Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социально-правовой, клинический, психологический и</p>	<p>- криминальное поведение;</p> <p>- криминальная личность;</p> <p>- криминальное общество;</p>	<p>- сформировать представление о криминальном поведении среди несовершеннолетних;</p>	3

	<p>возникновения криминальных групп. - Ознакомиться с личностными особенностями несовершеннолетних преступников. - Изучить понятие криминальной субкультуры. - Рассмотреть пути профилактики.</p>	<p>педагогический подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности. Девиантный паттерн самореализации. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: разнообразие типологий отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга, Ц.П.Короленко и Т.А.Донских. Негативные, позитивные, социально-нейтральные поведенческие девиации; нестандартное поведение, типология деструктивного поведения: аддиктивное, антисоциальное (делинквентное), асоциальное поведение. Медицинская классификация поведенческих расстройств: психопатологические и возрастные критерии классификации. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10)</p>	<p>- криминальная субкультура.</p>	<p>- владеть спецификой профилактических мер.</p>	
--	---	---	--	---	--

			<p>для взрослого возраста, для детского и подросткового возраста. Классификация поведенческих расстройств М.Раттера, Д.Н.Оудсхорн, А.Е.Личко, Р.Дженкинс. Основные варианты социального поведения: нормативное («стандартное»), маргинальное (пограничное), нестандартное («ненормативное»), патологическое поведение. Их сравнительная характеристика. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. Ролевые и позиционные отклонения. Социальнопсихологические последствия отклонения. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве.</p>			
4.	Теоретические взгляды на	- Изучить теоретические подходы	Теоретические подходы к объяснению самоубийства.	- инстинкт смерти;	- сформировать представление о	3

	суицидальное поведение	<p>к пониманию самоубийства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить факторы суицидального поведения.</li> <li>- Рассмотреть причины самоубийства.</li> </ul>	<p>Психодинамическая точка зрения на природу самоубийства: инстинкт смерти, некрофилия, «работа горя», бессознательная суицидальная мотивация. «Нарциссическое» самоубийство (З. Фрейд). Социокультурная точка зрения на природу самоубийства: типы самоубийств (Э. Дюркгейм). Теории черт о самоубийстве. Биологическая и медицинская точки зрения на природу самоубийства. Факторы суицидального поведения. Причины и мотивы самоубийства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бессознательная суицидальная мотивация;</li> <li>- типы самоубийств.</li> </ul>	теоретических подходах к самоубийству.	
5.	Детерминация отклоняющегося поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить характеристики личности.</li> <li>- Рассмотреть разнообразие теорий социологического подхода о причинах девиантного поведения личности.</li> <li>- Рассмотреть биологические предпосылки поведенческих девиаций</li> </ul>	<p>Разнообразие теорий социологического подхода о причинах девиантного поведения личности: идеи О.Конта, Г. де Тарда, А.Кетле, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Т.Парсонса, Р.Мертонса. Биологические предпосылки поведенческих девиаций: эволюционный подход Ч.Дарвина, этнологический подход К.Лоренца, психогенетика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личность суицидента;</li> <li>- «эффект Вертера»;</li> <li>- суицидальный риск;</li> <li>- предсуицидальный синдром;</li> <li>- кризисная интервенция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о личности суицидента;</li> <li>- различать классификацию подростковых суицидов.</li> </ul>	3

			<p>Ф.Гальтона и Г.Менделя. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Источники девиантного поведения: кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм.</p>			
6.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	- Изучить психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению в концепции В.Франкла, клиентцентрированной	- фанатизм; - фанатичное поведение; - религиозный фанатизм;	- сформировать представление о сущности фанатизма и его видах.	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить виды фанатизма.</li> <li>- Рассмотреть семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.</li> </ul>	<p>психологии К.Роджерса, теории А.Маслоу, творчестве Э.Фромма. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения в теории З.Фрейда, индивидуальной психологии А.Адлера. Отклоняющееся поведение как результат научения в работах И.П.Павлова, Дж.Б.Уотсона, Б.Ф.Скиннера, Д.Вольпе, Г.Ю.Айзенка, А.Бандуры. Когнитивная модель Аарона Бека и рационально-эмотивная теория Альберта Эллиса. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Системное консультирование и системная семейная психотерапия</p>	<p>- деструктивные культы и секты.</p>		
7.	<p>Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие терроризма.</li> <li>- Ознакомиться с видами.</li> <li>- Изучить личностные особенности террористов.</li> <li>- Рассмотреть этапы взаимоотношений террористов с заложниками.</li> </ul>	<p>Понятие и виды терроризма, его характеристика. Соотношение явлений терроризма и фанатизма, криминального и суицидального поведения. Личностные особенности террористов. Психологический портрет «террориста-смертника». Мотивы совершения террористических актов. Психология заложников. Этапы взаимоотношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терроризм;</li> <li>- террорист-смертник;</li> <li>- психология заложников;</li> <li>- типы заложников;</li> <li>- «Стокгольмский синдром».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о феномене терроризма и его пагубном влиянии на общество;</li> <li>- сформировать представление о психологических особенностях террористов и заложников.</li> </ul>	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с психологическими типами заложников.</li> <li>- Изучить феномен «Стокгольмского синдрома».</li> </ul>	<p>террористов с заложниками. Динамика эмоциональных переживаний заложников. Специфические психопатологические синдромы, возникающие в результате пребывания в заложниках. Психологические типы заложников. Феномен «Стокгольмского синдрома». Психологические последствия нахождения в заложниках. Особенности ведения переговоров с террористами.</p>			
8	Профессиональные девиации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие профессиональной поведенческой нормы.</li> <li>- Изучить профессиональное выгорание.</li> <li>- Изучить явление «профессионального кретинизма».</li> </ul>	<p>Профессиональная поведенческая норма. Стил профессиональной деятельности. Влияние профессии на отклонения в поведении. Профессионально значимые качества как фактор развития отклоняющегося поведения. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация. Специфические профессиональные варианты отклоняющегося поведения. «Профессиональный кретинизм». Сентенционное поведение. Профессиональные девиации и творческие виды деятельности. Профессиональные нарушения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная поведенческая норма;</li> <li>- профессиональное выгорание;</li> <li>- профессиональная деформация;</li> <li>- «профессиональный кретинизм»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки выявления профессиональных девиаций.</li> </ul>	3

			педагогов, врачей, военнослужащих, сотрудников силовых структур.			
9.	Агрессивное, зависимое, суицидальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятия агрессии и агрессивности.</li> <li>- Изучить агрессивное поведение.</li> <li>-Изучить понятие терроризма.</li> <li>- Ознакомиться с видами.</li> <li>- Изучить теоретические подходы к пониманию самоубийства.</li> <li>- Изучить факторы суицидального поведения.</li> <li>- Рассмотреть причины самоубийства.</li> <li>- Изучить понятия агрессии и агрессивности.</li> <li>- Изучить агрессивное поведение.</li> <li>- Рассмотреть отличия агрессивности от жестокости.</li> <li>- Ознакомиться с формами проявления агрессии.</li> </ul>	<p>Внутренний конфликт как ресурс креативной личности. Творческий беспорядок. Зависимость от беспорядка. Творчество как способ сублимации виктимности. Сублимация как основа творческой деятельности. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Деструктивность и агрессия. Агрессивность и жестокость. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Источники, факторы и значение агрессии. Психологические теории агрессии. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Пути профилактики преступности несовершеннолетних. Теоретические подходы к объяснению самоубийства. Психодинамическая точка зрения на природу самоубийства: инстинкт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия агрессии и агрессивности.</li> <li>- агрессивное поведение.</li> <li>- понятие терроризма. теоретические подходы к пониманию самоубийства.</li> <li>- факторы суицидального поведения.</li> <li>- причины самоубийства.</li> <li>- понятия агрессии и агрессивности.</li> <li>- агрессивное поведение.</li> <li>- отличия агрессивности от жестокости.</li> </ul>	- сформировать представление о видах и формах девиантного поведения.	3



			<p>смерти, некрофилия, «работа горя», бессознательная суицидальная мотивация. «Нарциссическое» самоубийство (З. Фрейд). Социокультурная точка зрения на природу самоубийства: типы самоубийств (Э. Дюркгейм). Теории черт о самоубийстве. Факторы суицидального поведения. Причины и мотивы самоубийства. Психологические характеристики личности суицидента. Поло-возрастные особенности суицидального поведения. Особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. «Эффект Вертера». Классификации подростковых суицидов. Признаки суицидального риска. «Предсуицидальный синдром». Психологическая помощь суициденту. Определение риска летальности. «Кризисная интервенция». Понятие и виды фанатизма. Соотношение фанатизма и зависимого поведения. Личностные особенности фанатика. Психологические подходы к</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>пониманию причин фанатизма. Факторы фанатичного поведения. Психологические механизмы втягивания в секту. Этапы вхождения человека в секту. Понятие и виды терроризма, его характеристика. Соотношение явлений терроризма и фанатизма, криминального и суицидального поведения. Личностные особенности террористов. Психологический портрет «террориста-смертника». Мотивы совершения террористических актов. Психология заложников. Этапы взаимоотношений террористов с заложниками. Феномен «Стокгольмского синдрома». Профессиональная поведенческая норма. Стиль профессиональной деятельности. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация. Специфические профессиональные варианты отклоняющегося поведения. «Профессиональный кретинизм». Сентенционное поведение. Профессиональные</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			нарушения педагогов, врачей, военнослужащих, сотрудников силовых структур.			
10	Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде.	- Изучить механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде. - особенности новообразований в молодежной среде	Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Метод саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Метод угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Социальный психолог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения. Социальнопсихологическая реабилитация: понятие и	-механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде. - особенности новообразований в молодежной среде	-использовать принципы поведенческой коррекции -методы коррекции эмоциональных состояний -метод когнитивного переструктурирования -методы формирования позитивного поведения	3

			<p>содержание. Психологическая защита: механизм и формы реализации. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

1 1	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие превенции и интервенции</li> <li>- Изучить принципы психопрофилактической работы.</li> </ul>	<p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общественное воздействие. Принципы психологической работы. Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция».</p> <p>Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социальным важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы. Принципы психопрофилактической работы. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие превенции и интервенции</li> <li>- принципы психопрофилактической работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</li> <li>-оказывать психолого-педагогическую поддержку социально дезадаптированных подростков.</li> <li>-предупреждать нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска</li> </ul>	3
--------	--	---	--	--	--	---

			<p>функциональная характеристика.</p> <p>Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.</p> <p>Задачи психологического вмешательства при девиантном поведении. Концепции и формы консультирования (психотерапии). Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.</p> <p>Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

1 2	Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятия агрессии и агрессивности.</li> <li>- Изучить агрессивное поведение.</li> <li>-Изучить понятие терроризма.</li> <li>- Ознакомиться с видами.</li> <li>- Изучить теоретические подходы к пониманию самоубийства.</li> <li>- Изучить факторы суицидального поведения.</li> <li>- Рассмотреть причины самоубийства.</li> <li>- Изучить понятия агрессии и агрессивности.</li> <li>- Изучить агрессивное поведение.</li> <li>- Рассмотреть отличия агрессивности от жестокости.</li> <li>- Ознакомиться с формами проявления агрессии.</li> </ul>	<p>Психологическая диагностика девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Социальнокультурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация. Социальная среда, жизненные притязания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная поведенческая норма;</li> <li>- профессиональное выгорание;</li> <li>- профессиональная деформация;</li> <li>- «Стокгольмский синдром».</li> <li>- «эффект Вертера»;</li> <li>- суицидальный риск;</li> <li>- предсуицидальный синдром;</li> <li>- кризисная интервенция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о видах и формах отклоняющенося поведения.</li> </ul>	3
--------	------------	---	--	--	---	---

			девиантное поведение подростков. Понятие социальных законов. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов.			
--	--	--	--	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
4 курс 8 семестр – 57 часа				



<p>1. Структура психологии отклоняющегося поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: изучить теоретические подходы к пониманию причин девиации.          Задачи: Социологический подход. Психоаналитический подход. Когнитивный подход. Биологический подход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>5</p>
<p>2. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: изучить возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения.          Задачи: Возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения. Детская агрессивность. Агрессия подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>5</p>
<p>3. Классификация видов отклоняющегося поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	<p>Цель: изучить место агрессии в делинквентном поведении.          Задачи: Агрессия и делинквентное поведение. Природа противоправной агрессии. Влияние</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	<p>5</p>

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>психоактивных веществ на проявление агрессии. Сексуальная агрессия. Спортивная агрессия. Агрессия в криминальной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
4. Теоретические взгляды на суицидальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить специфику виктимного поведения.          Задачи: Виктимное поведение. Понятие «жертва». Типы виктимности. Психологическая помощь жертвам преступлений. Специфика психологической работы с жертвами насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5
5. Детерминация отклоняющегося поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: изучить специфику криминального поведения женщин.          Задачи: Криминальное поведение женщин. Специфика женской преступности. Детоубийство как преимущественно женский тип преступления. Личностные особенности женщин-преступниц. Особенности мотивации совершения преступлений женщин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>			
6. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить специфику химических зависимостей.</p> <p>Задачи: Общая характеристика психоактивных веществ. Острое алкогольное опьянение. Стадии развития хронического алкоголизма. Алкогольные психозы. Возрастные и половые особенности развития пьянства и алкоголизма. Наркомания: понятие и общая клиническая картина. Классификация наркотических веществ. Действие наркотиков на организм человека. Наркотическое опьянение. Абстинентный синдром. Стадии течения наркомании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5
7. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психосексуальные девиации.</p> <p>Задачи: Отклоняющееся поведение в сексуальной сфере: общая характеристика. Сексуальные девиации и их классификация. Преждевременное психосексуальное развитие: этиология и патогенез, клинические проявления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5

	✓ Подготовка к тестированию.			
8.Профессиональные девиации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: знать критерии профессиональной поведенческой нормы;</p> <p>Задачи: ознакомиться с понятиями: профессиональное выгорание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная деформация;</li> <li>- «профессиональный кретинизм»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5
9.Агрессивное, зависимое, суицидальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: знать понятия агрессии и агрессивности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- агрессивное поведение.</li> <li>- понятие терроризма.</li> </ul> <p>Задачи: изучить теоретические подходы к пониманию самоубийства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы суицидального поведения.</li> <li>- причины самоубийства.</li> <li>- понятия агрессии и агрессивности.</li> <li>- агрессивное поведение.</li> <li>- отличия агрессивности от жестокости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5
10.Психологические механизмы формирования и основные закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	<p>Цель: изучить механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	5

отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде.	докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	Задачи: знать особенности новообразований в молодежной среде	✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
11.Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: знать понятие превенции и интервенции Задачи: ознакомится с принципами психопрофилактической работы.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	3
12.Коллоквиум	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: знать профессиональную поведенческую норму; - понятие профессионального выгорания; Задачи: изучить особенности профессиональной деформации;	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
Итого				57

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

ИД-1 ОПК-9; ИД-2 ОПК-9; ИД-3 ОПК-9; ИД-4 ОПК-9; ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		ОПК-9	ПК-4	
Раздел 1	36			17
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+		1
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+		1
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+		1
Тема 7		+	+	2
Тема 8		+	+	2
Тема 9 Коллоквиум №1		+	+	2
Тема 10. Зачет		+	+	2
Итого	36	10	7	17

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1 ОПК-9; ИД-2 ОПК-9; ИД-3 ОПК-9; ИД-4 ОПК-9; ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4

### **Примеры реферативных сообщений**

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
2. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
3. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
4. Психологическая структура делинквентного поведения.
5. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
6. Агрессия и делинквентное поведение.

### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### **Выберите один правильный ответ.**

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- криминальным поведением;

- аддиктивным поведением;

- делинквентным поведением;

- патохарактерологическим поведением;

- девиантным поведением.

2. Одна из форм девиантного (отклоняющегося поведения) с формированием

стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического

состояния называется:

- криминальной;
- делинквентной;
- аддиктивной;
- патохарактерологической;
- психопатологической.

3. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- бегства в тело;
- бегства в фантазии;
- бегства в контакты или одиночество;
- бегства в сексуальность;
- бегства в работу.

4. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, не поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- астенического синдрома;
- эксплозивного синдрома;
- психастенического синдрома
- депрессивного синдрома;
- синдрома Жиля де ля Туретта.

5. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- психогенным;
- эгоистическим;
- альтруистическим;
- дистимическим;
- аномическим.

#### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Какова проблема самоубийства в современном обществе?
2. Что такое профессиональная поведенческая норма?
3. В чем специфика теории черт о самоубийстве? Каковы ее достоинства и недостатки?
4. В чем сущность «Эффекта Вертера»?
5. Каковы пути профилактики преступности несовершеннолетних?

#### **Пример ситуационной задачи**

Ситуационная задача №1:



Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательной-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра.

**Вопросы:**

- 1) Какому явлению девиантного поведения соответствует ситуация?
- 2) Спланируйте меры лечения.

**Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»:**

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
3. Структура девиантного поведения.
4. Критерии девиантного поведения.
5. Биологические теории девиации.
6. Социальные теории девиации.
7. Проблема классификации поведенческих отклонений.
8. Психологическая классификация поведенческих расстройств.
9. Делинквентный тип девиантного поведения.
10. Аддиктивный тип девиантного поведения.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)  
Выберите один правильный ответ**

1. НАЗОВИТЕ ИМЯ АВТОРА, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ПОНЯТИЯ «ДЕВИАЦИЯ», «ДЕВИАНТНОСТЬ»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

2. КАКОМУ ПОНЯТИЮ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «СКЛОННОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ ИНДИВИДА (ГРУППЫ) ПОРОЖДАТЬ ВНЕШНЕ НАБЛЮДАЕМЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ ОТ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ»?

- 1). Девиация.
- 2). Деваинтность.
- 3). Поведение.

3. НАЗОВИТЕ ГРУППУ УЧЕНЫХ, КОТОРЫЕ ВВЕЛИ ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА»?

- 1). У. Томасом и Ф. Знанецки.
- 2). Э. Дюркгейм и М. Смит.
- 3). У. Томасон и М. Смит.

4. НАЗОВИТЕ УЧЕНОГО, СОЦИОЛОГА, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ПОНЯТИЕ «АНОМИЯ»?

- 1). Э. Дюркгейм.
- 2). Р. Мертон.
- 3). Т. Парсонс.

5. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

- 1). Совершенствование социальной жизни людей.
- 2). Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
- 3). Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
- 4). Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
- 5). Воспитание социально позитивно ориентированной личности.

6. КАКОМУ ПОНЯТИЮ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «ЭТО ОСОЗНАННОЕ ЛИШЕНИЕ СЕБЯ ЖИЗНИ»?

- 1). Суицид.
- 2). Девиация.
- 3). Деадаптация.

7. НАЗОВИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ БАЗИСНОЙ В ОПРЕДЕЛЕНИИ АДДИКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ?

- 1). Аутоагрессия.
- 2). Зависимость.
- 3). Преступление.
- 4). Агрессия.

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
2. Методы коррекции эмоциональных состояний.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

**Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача к билету №1**

Подросток 16 лет, в течение 2 лет систематически употребляет алкоголь. Стремится попасть в компанию, которая пользуется определенной популярностью в городе. Постоянно ищет повод выпить. Порой забывает моменты прошедшей выпивки. Дозы алкоголя постоянно увеличиваются. Пару раз воровал деньги у родителей для покупки алкоголя.

Вопросы:

- 1) Укажите виды девиантного поведения, описанные в задаче.
- 2) Чем они характеризуются?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на

английском языке

9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и  
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

### **Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

### **Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

РЕЦЕНЗИЯ  
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Психология отклоняющегося поведения"

для студентов 1 курса **лечебного факультета**

кафедра психологии и поведенческой медицины

Разработчик: зав. каф. психологии и поведенческой медицины,

доцент Кудашова Е.А., доцент Хуторная М.Л.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 "Клиническая психология".

Трудоёмкость в часах и зачётных единицах полностью соответствует ФГОС ВО по специальности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы. Список основной литературы соответствует требованиям и состоит из изданий, выпущенных за последние 5 лет.

В рабочей программе изложены цели и задачи прохождения дисциплины, отражено место дисциплины в структуре ООП ВО университета и указана взаимосвязь с другими частями ООП. На титульном листе отражена структура и содержание: общая трудоемкость в зачетных единицах и часах, а также формы контроля.

Приведён перечень и описание универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося, формируемые в результате прохождения дисциплины, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе её освоения.

В материально-техническом обеспечении дисциплины указаны структуры медицинских организаций, обеспечивающие приобретение всех необходимых практических навыков в рамках данной дисциплины.

Таким образом, содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована для обеспечения дисциплины у студентов 1 курса по специальности 37.05.01 "Клиническая психология".

Рецензент:

доктор психологических наук, профессор,

заведующая кафедрой социальной психологии

ТГУ им. Г.Р. Державина

Н.А. Коваль

Заключение рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии по специальности «Клиническая психология» от 07.02.2023 года, протокол №1