

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:01
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Проективные методы в клинической психологии»

для специальности **37.05.01** **клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **4**

семестр **VII**

лекции **10 часов**

практические занятия **48 часов**

самостоятельная работа **47 часов**

зачет **3 часа в VII семестре**

всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26.05.2020 (Далее – ФГОСВО (3++))

Рабочая программа по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 18.04.2023 г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии
ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности
Лечебное дело от 31.05. 2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у студентов представлений о возможностях использования проективных методов в области клинической психологии.

Задачи:

- Сформировать систему знаний о возможностях использования проективных методах исследования в различных областях клинической практики
- Сформировать/развить умения анализа и интерпретации наиболее информативных проективных методик
- Анализировать конструкцию и устройство проективных методик
- Сформировать готовность и способность к проведению, анализу и интерпретации проективных методик с целью диагностики
- Ознакомить студентов с особенностями использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании
- Продемонстрировать применение проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»: при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней, для определения индивидуального стиля адаптации в норме, в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости, в кризисных ситуациях, а также личностных predispositions к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению, для оценки эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.
- Проанализировать методологические основания и специфику проективного метода в клинической психологии

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к базовой части профессионального цикла подготовки (С.1. Дисциплины) и выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности клинического психолога.

1.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: психодиагностика, практикум по психодиагностике, химия, практикум по психофизиологии, педагогика.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Психодиагностика	Система знаний о конструировании и апробации методик, знания о базовых	Способность проводить психодиагностические тесты, составлять	Разрабатывать требования, которым должны удовлетворять

		психодиагностическ их методиках диагностики.	их и интерпретировать результаты.	методики. Усвоенные правила проведения обследования и способов обработки и интерпретации результатов. Способность характеризовать возможности и ограничения тех или иных методик.
2	Практикум по психодиагностик е	Система знаний о конструировании и апробации методик, знания о базовых психодиагностическ их методиках диагностики.	Способность проводить психодиагностическ ие тесты, составлять их и интерпретировать результаты.	Разрабатывать требования, которым должны удовлетворять методики. Усвоенные правила проведения обследования и способов обработки и интерпретации результатов. Способность характеризовать возможности и ограничения тех или иных методик.
3	Химия	Строение и функции наиболее важных химических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	Прогнозировать направление и результаты физико- химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	Владеть понятием ограничения, достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
4	Практикум по психофизиологи	Основные законы и закономерности	Анализирование физиологических	Проведение психофизиологически

	и	формирования отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций.	процессов возникновения и развития психики	х, клинических, диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами.
5	Педагогика	Принципы обучения и воспитания Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Способность определять и осуществлять задачи, содержание и процесс организации деятельности	Определение нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.).
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.
ПК-8	Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии.

ПК-10	Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним.
ПК-11	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные теории, концепции и методологические принципы, лежащие в основе проективного метода
- Возможности и ограничения использования проективных методов, оптимальные способы приложения к различным областям клинической практики и научного исследования
- Классификацию проективных методов
- Правила организации, требования и норма проведения проективного исследования
- Этические принципы психологической диагностики и психологические требования к профессиональной подготовке и личности клинического психолога

Уметь:

- Ориентироваться в современном многообразии проективных методов
- Применять знания в практике работы клинического психолога
- Грамотно интерпретировать различные проективные методы
- Решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Приемами проведения наиболее информативных проективных методов
- Базовыми навыками анализа и интерпретации наиболее информативных проективных методик (содержательно-интерпретативных, графических и др.)
- Навыками самостоятельной работы с полученными данными, выдвигать гипотезы в соответствии с ними, аргументировать выводы
- Разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
- Обращивать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.</p> <p>Владеть: способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД1 УК-1</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p>
<p>Знать: этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК-1</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>

<p>с клиентом/пациентом</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>			
<p>Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам;</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК-1</p> <p>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>

<p>работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>			
<p>Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Уметь: при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК-1</p> <p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>

<p>образования в высшей школе</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>			
<p>Знать: алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь: на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи;</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК-1</p> <p>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>

<p>практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>			
<p>Знать: основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию</p>
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>

<p>исследования, использовать актуальные методы планирования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии</p>			
<p>Знать: основные виды дизайна исследования, требования к разработке и методическому обеспечению дизайна научной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования с использованием различных методик</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна научного исследования в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-3 ОПК-1</p> <p>Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение</p>
<p>Знать: основные принципы, методы и технологии сбора и анализа информации с использованием современных наукOMETрических систем в ходе научного</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-4 ОПК-1</p> <p>Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием</p>

<p>исследования, оценки её профессиональной релевантности, методы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: осуществлять сбор профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сбора профессионально релевантной информации с использованием выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов исследования</p>	<p>методологии</p>		<p>современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов</p>
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-5 ОПК-1</p> <p>Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления</p>

<p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>			<p>профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>

<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2 ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>
<p>Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-3 ОПК-2</p> <p>Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>

<p>количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>			
<p>Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.</p> <p>Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-4 ОПК-2</p> <p>Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-1 ОПК-3</p> <p>Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>

<p>целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>			
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных,</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-2 ОПК-3</p> <p>Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>

<p>прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>			
<p>Знать: принципы построения протокола клинико-психологической диагностики исходя из поставленных задач</p> <p>Уметь: разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-1 ОПК-4</p> <p>Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>
<p>Знать: принципы организации и построения психологического заключения</p> <p>Уметь: на основании полученных данных составлять комплексное клинико-психологическое заключение</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-2 ОПК-4</p> <p>Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>

<p>действиями): комплексной оценки полученных результатов и составления на их основе целостного заключения.</p>			
<p>Знать: принципы предоставления обратной связи, закономерности коммуникации с различными категориями граждан</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями граждан, предоставляя им необходимую информацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): предоставления информации на доступном или профессиональном языке в зависимости от объекта презентации информации.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-3 ОПК-4</p> <p>Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>
<p>Знать: принципы работы аппаратных диагностических систем, психофизиологические закономерности и способы интерпретации полученных результатов</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-4 ОПК-4</p> <p>Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико- психологической диагностики с учетом поставленных клинико- психологических задач</p>

<p>Уметь: использовать современные технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями работы на специализированной аппаратуре с последующей интерпретацией полученных данных.</p>	<p>обратную связь по запросу заказчика</p>		
<p>Знать: принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>характера населению</p> <p>Уметь: применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> <p>Владеть:</p> <p>программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>			
<p>Знать: особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере,</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения</p>

<p>психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь: определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологическо</p>	<p>развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
--	--	--	---

<p>й коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>			
<p>Знать:</p> <p>различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства</p> <p>Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-3 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями , в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка , в том числе у детей с ОВЗ</p>	<p>числе лицам с ОВЗ</p>		
<p>Знать:</p> <p>клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-4 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе</p>

<p>экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинко-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинко-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов</p>	<p>психотерапевтическо го, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>лицам с ОВЗ</p>
---	---	--	--------------------

<p>дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клиничко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>			
<p>Знать: общие принципы организации психологического профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента)</p> <p>Уметь: осуществлять подбор наиболее подходящих критериев для осуществления поставленных задач профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-1 ОПК-7</p> <p>Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента</p>

<p>претендента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения клинико-психологического обследования в рамках психологического профотбора, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>			
<p>Знать: этические принципы коммуникативного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p> <p>Уметь: устанавливать эффективное взаимодействие с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-2 ОПК-7</p> <p>Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>

<p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей; организации управления коммуникаций в организациях</p>	<p>контролировать результаты работы</p>		
<p>Знать: общие принципы организации психологических служб</p> <p>Уметь: специфику работы психологических служб в различных организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): изучения, анализа и описания специфики работы психологических служб в различных организациях</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-3 ОПК-7</p> <p>Осуществляет руководство психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>
<p>Знать: основные принципы организации клинико-психологической работы</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-4 ОПК-7</p> <p>Обеспечивает комплексные</p>

<p>в различных сферах</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): эффективной профессиональной коммуникации со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>	<p>практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>		<p>взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы</p>
<p>Знать: принципы и правила экспертизы, принципы разработки и адаптации программ исследований в соответствии с экспертной задачей</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим разработкой собственной</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-1 ПК-5</p> <p>Разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей</p>

<p>программы исследования с учетом поставленной экспертной задачи</p>			
<p>Знать: задачи, общие принципы и методы профессиональной экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Уметь: использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Владеть : практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-2 ПК-5</p> <p>Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы</p>
<p>Знать: методы формирования экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования</p> <p>Уметь: формировать и</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-3 ПК-5</p> <p>Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования</p>

<p>методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>	<p>психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>		
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1 ПК-7</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья детей</p>

<p>деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>			
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2 ПК-7</p> <p>Оценивает динамику состояния психических функций</p>
<p>Знать: динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-3 ПК-7</p> <p>Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения</p>

<p>Уметь: оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей</p>	<p>здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>		<p>детей</p>
<p>Знать: принципы разработки и планирования научного исследования в сфере клинической психологии.</p> <p>Уметь: формировать и обосновывать методический аппарат при планировании и разработке программы научного исследования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования,</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-1 ПК-8</p> <p>Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии</p>

<p>адаптации существующих программ научного исследования.</p>			
<p>Знать: методологию, принципы организации и проведения клинико-психологического исследования</p> <p>Уметь: обеспечивать организацию и проведение научного исследование в сфере клинической психологии.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, организации и проведения научно обоснованного психологического исследования под научным руководством.</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-2 ПК-8</p> <p>Обеспечивает организацию и проведение научного исследование в клинической психологии</p>
<p>Знать: способа анализа и представления результатов клинико-психологического исследования в форме научных тезисов</p> <p>Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в форме научных докладов и тезисов;</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-3 ПК-8</p> <p>Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и представления результатов научного исследования и представления их в форме научных докладов и тезисов.</p>			
<p>Знать: основные принципы психологического консультирования</p> <p>Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-1 ПК-10</p> <p>ИД1 – Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории</p>
<p>Знать: основные технологии психологического консультирования</p> <p>Уметь: провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-2 ПК-10</p> <p>Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клиничко-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей</p>	<p>профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>		<p>идентичности</p>
<p>Знать: современные технологии и методы профессионального отбора</p> <p>Уметь: подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-3 ПК-10</p> <p>Разрабатывает и применяет современные технологии и методы профотбора и кадровых ротаций сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>
<p>Знать: основные функции клинического психолога в образовании</p> <p>Уметь: на основании</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-4 ПК-10</p> <p>Применяет технологии работы с кадровым резервом в организациях социальной сферы (в том числе системы</p>

<p>анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>		<p>здравоохранения)</p>
<p>Знать: основные этапы деятельности клинического психолога в медицинской организации</p> <p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим</p>	<p>ПК-10</p> <p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-5 ПК-10</p> <p>Осуществляет психологическую диагностику, профилактику и коррекцию психо-функциональных состояний сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>

<p>опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического сопровождения в ситуации профессионального самоопределения</p>			
<p>Знать: основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-1 ПК-11</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья населения</p>

здоровья у населения			
<p>Знать: основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	ПК-11	ИД-2 ПК-11 Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
Знать: основные критерии оценки эффективности программ психологического	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения,	ПК-11	ИД-3 ПК-11 Осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения,

<p>сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>		<p>направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>
---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Теоретические основы проективной психологии	7		4	12		15	В, Т, З
2	Общая характеристика и классификация проективных методик	7		2	12		12	В, Т, З
3	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	7		2	12		10	В, Т, З
4	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	7		2	12		10	В, Т, З
5	Зачет	7						В, Т, З
	Итого: 108			10	48		47	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Теоретические основы проективной психологии	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с понятийным аппаратом проективной психологии. В частности, знакомство с предысторией и историей ее становления и развития проективной диагностики 	<p>Проективная психология. Место проективных методов в психодиагностике. Феномен проекции как психологической основы методики психодиагностики. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З. Фрейда. Уровни психической жизни. Напряжение потребностей на бессознательном уровне. Защитные механизмы. Феномен переноса. Символические способы выражения и обозначения потребностей. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.</p> <p>Апперцептивное искажение. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция.</p>	4
2	Общая характеристика и классификация проективных методик	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить основные классы проективных методических средств, общие требования к ним, их достоинства и недостатки. – Освоить практикоориентированные проективные методики 	<p>Диагностическая ценность и область применения. Рисуночный тест фрустрации С. Розенцвейга. Его отличия от большинства техник ТАТ-типа. Назначение и диагностическая ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения. Тест незаконченного предложения в авторских вариантах А. Пейна, А. Тандлера, Д. Сакса и Леви. Преимущества техники. Диагностическая ценность и область применения техники. Психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл графических</p>	2

			показателей. Проективный рисунок человека К. Махвер. Основные положения. Гипотеза, положенная в основу теста. Цель исследования.	
3	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	– Изучить задачи, возможности и ограничения применения проективного метода.	Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний, в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения. Критерии диагностики структуры самоидентичности, защитных механизмов, тестирования реальности. Выбор психологических видов помощи. Использование техник контент-анализа, семиотики и герменевтики в толковании проективного теста.	2
4	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	– Ознакомиться с основными понятиями проективного подхода к исследованию личности	Метод реконструкции структуры субъективного пространства самосознания. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного теста.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретические основы проективной психологии						
1.	Сущность понятия «проективные методы»	Изучить проективные методы, основную гипотезу, лежащую в основе проективных методов.	Особенности проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р.	Роль избирательности восприятия в интерпретации проективных методик.	Формировать представления о проективной психологии, ее теоретическом обосновании.	3

			<p>Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.</p> <p>Гештальтпсихология К. Левина как одно из методологических оснований проективного метода.</p> <p>Проективная психология как новая область динамического и функционального анализа.</p> <p>Теоретическое обоснование проективной психологии по Абту.</p>			
2.	Понятие и виды проекции	Изучить психодиагностическую и психокоррекционную функцию проективных методов.	<p>Наличие разных оснований (критериев) классификации видов проекции: осознанность, атрибутивность, защитный характер, структурированность.</p> <p>Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные методики. Ведение Л. Ф. Бурлачуком добавлений в оригинальную</p>	Классификацию проективных методик по Л. Франку.	Демонстрировать целостные знания о теоретико-методологических основах психодиагностического процесса и особенностях его проявления	3

			<p>классификацию Л. Франка: экспрессивные, импрессивные, аддитивные, проективные методики.</p> <p>Классификация видов проекции по Д. Холмсу.</p> <p>Проективная самопрезентация «Цветок».</p>			
3.	Механизмы проекции в норме и при патологии	Изучить механизмы проекции в норме и при патологии.	<p>Отношения проекции с другими механизмами психологических защит.</p> <p>Проекция как творческий акт, как акт межличностных взаимодействий, как акт мысленного преобразования действительности (конструктивного или деструктивного). Проекция и перцептивные процессы.</p> <p>Репрезентативные системы и проекция. Процессы памяти и проекция. Воображение и проекция. Репродуктивное и творческое мышление и проекция. Речь и проекция. Мотивация и проекция. Эмоции и чувства, их проективные аспекты.</p> <p>Сравнительная</p>	<p>Защитные механизмы: подавление, формирование реакции, идентификация, сублимация.</p>	Находить связь проекции с когнитивными и аффективными процессами.	3

			характеристика проекции в норме и патологии.			
4.	Возможности и ограничения проективных методик.	Изучить особенности понятий психодиагностических методов и психологических тестов.	Гештальтпсихология К. Левина как одно из методологических оснований проективного метода. Возможности и ограничения проективных методов. Психодиагностическая и прихоркоррекционная функция проективных методов.	Критерии тестирования.	Определять надежность, валидность, стандартизацию особенностей применения проективных методик.	3
2 Раздел. Общая характеристика и классификация проективных методик						
1.	Конститутивные проективные методики..	Изучить теоретические и клинические обоснования, европейские и американские направления.	Тест «чернильные пятна» Г. Роршаха. Краткая биографическая справка о Г. Роршахе. Вклад Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху. Стимульный аппарат. Психосемантика и символика таблиц. Инструкция. Процедура проведения обследования. Этапы. Локализация: целостные	Основы обработки и анализа. Категории кодирования ответов.	Объяснять содержание ответов. Интерпретировать и давать оценку ответу.	3

			<p>ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Производные теста Г. Роршаха. Преимущества техники.</p>			
2.	<p>Конструктивные проективные методики</p>	<p>Изучить обработку и интерпретацию результатов. Изучить типы макетов «Деревни», характерные для различных контингентов испытуемых.</p>	<p>«Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Дифференциально-диагностические возможности методики в исследовании различных клинических групп. Методика «деревня» Р. Мукиелли. Теоретические основы методики. Характеристика стимульного материала. Диагностируемые переменные: психологический возраст, характер, культурный уровень, внутренний мир личности.</p>	<p>Общение с испытуемым во время исследования. Посттестовый опрос. Обработка и интерпретация результатов.</p>	<p>Давать характеристику стимульному материалу.</p>	3

3.	Интерпретативные проективные методики.	Изучить применение основной процедуры, стимульный материал, инструкцию испытуемому.	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея. История создания ТАТ. Диагностическая ценность и область применения ТАТ. Основные положения ТАТ. Формальный анализ рассказов. Техника образа. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутое детали. Пропущенные детали. Артибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета. Производные ТАТ.	Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею. Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности.	Выстраивать первичный и вторичный профиль..	3
----	--	---	--	--	---	---

			<p>Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ и ТАТ. Недостатки и достоинства техники.</p> <p>Диагностическая ценность и область применения.</p> <p>Рисуночный тест фрустрации С. Розенцвейга. Его отличия от большинства техник ТАТ-типа. Назначение и диагностическая ценность.</p> <p>Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения. Характеристика стимульного материала теста.</p> <p>Требования к процедуре применения. Кодирование ответов. Коэффициент групповой адаптации.</p> <p>Образцы и тенденции.</p> <p>Самодиагностика и диагностика в полевых условиях.</p>			
4.	Экспрессивные проективные	Изучить проективные графические методики.	Особенности и сложности стандартизации графических	Концепцию графической	Объяснять теоретические основы реализации	3

	методики		<p>методик. Рекомендации к использованию рисуночных методик.</p> <p>Психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности.</p> <p>Диагностический смысл графических показателей.</p> <p>Проективный рисунок человека К. Махвер.</p> <p>Основные положения.</p> <p>Гипотеза, положенная в основу теста. Цель исследования.</p> <p>Диагностические возможности метода.</p> <p>Требования к проведению основной процедуры.</p>	позиции.	<p>проективного подхода при создании графических методик психологической диагностики.</p>	
3 Раздел. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии						
1.	Общая характеристика идеографического подхода в психологии личности и клинической психологии	Изучить идеографический подход в психологии личности.	Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и	Понятия: стандартизации, нормативные критерии.	Оценивать валидность и надежность.	3

			надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.			
2.	Задачи и сферы применения проективного метода	Изучить задачи и сферы применения проективного метода.	Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний, в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения. Индивидуальные и типологические структуры патогномичных признаков в патопсихологической диагностике при психических заболеваниях.	Дезадаптивные формы поведения.	Сформировать задачи метода.	3
3.	Апробация проективных методик для изучения личностной организации	Изучить характеристику апробации проективных методик.	Критерии диагностики структуры самоидентичности, защитных механизмов, тестирования реальности. Выбор психологических видов помощи. Использование техник контент-анализа, семиотики и герменевтики в толковании проективного теста.	Понятия: апробация, идентичность, защитный механизм.	Применять техники контент-анализа.	3
4.	Диагностические мишени и схемы анализа текста	Изучить схему анализа текста.	Диагностика латентных влечений и структурного интрапсихического конфликта на основе	Понятия: латентное влечение, конфликт,	Самостоятельно работать с полученными данными, выдвигать гипотезы в соответствии с ними,	3

			формально-содержательного анализа и интерпретации рассказа по схеме «потребность – давление» Г. Мюррея. Критерии диагностики структуры самоидентичности и объектных отношений, защитных процессов, когнитивного стиля (Д. Раппопорт, П. Лерненр, Е.Т. Соколова).	идентичность.	аргументировать выводы.	
4 Раздел. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности						
1.	Проективные методы и классический психоанализ	Использование основных понятий проективных методов в психоанализе.	Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных. Диагностика структурного интрапсихического конфликта, иерархии потребностей, латентных влечений.	Понятия: конфликт, влечение в психоанализе.	Объяснять теоретические основы проективных методов в контексте психоанализа.	3
2.	Проективные методы в контексте современной	Использование основных понятий проективных методов в	Роль неопределенности как триггера проекции личностной организации:	Понятия: триггер, Я-объект, копинг-стратегии.	Объяснять теоретические основы проективных методов в психоанализе.	3

	психоаналитической теории объектных отношений	психоанализе.	паттернов Я-объект-репрезентаций, защитных механизмов и копинговых стратегий тестирования реальности.			
3.	Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии	Изучить основы когнитивизма и гештальтпсихологии.	Применение понятий «гипотеза», «установка», «личностный конструкт», «когнитивный стиль». Результаты экспериментальной апробации ТАТ и теста Роршаха в модели исследования субъективности восприятия.	Понятия: когнитивизм, апробация. восприятие.	Объяснять теоретические основы проективных методов в контексте гештальтпсихологии и когнитивизма.	3
4.	Заключение	Выработать навыки самостоятельного психодиагностического обследования пациентов.	Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективный метод в оценке предикторов эффективности психологической интервенции. Применение проективных техник в качестве психотерапевтических процедур.	Основные теории, концепции и методологические принципы, лежащие в основе проективного метода.	Применять полученные знания в практической деятельности.	3

4.4. Самостоятельная работа студентов

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
4 курс 7 семестр – 47 часов				
1. История развития и обоснования проективного метода	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – ТАТ Г.Мюррея.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
2. История развития и обоснования проективного метода	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Рисуночный тест «Дом-дерево-человек».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	2

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме 	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>3. История развития и обоснования проективного метода</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Проективный рисунок человека К. Маховер.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2

<p>4. Конститутивные проективные методики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>5. Конститутивные проективные методики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Аронова-Резникова.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. 			
6. Конструктивные проективные методики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
7. Конструктивные проективные методики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Методика «Древня» Р. Мукиелли.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	2

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
8. Интерпретативные проективные методики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
9. Интерпретативные проективные методики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Рисованный апперцептивный тест (РАТ) .</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для 	2

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<p>студентов.</p>	
<p>10. Интерпретативные проективные методики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>

<p>11. Катартические проективные методики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест кукол А. Вольтман.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>12. Катартические проективные методики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Психодрама Дж. Морено.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>

	<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 			
13. Экспрессивные проективные методики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Проективный рисунок человека К. Маховер.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
14. Экспрессивные проективные методики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Техника «Нарисуй и расскажи историю».</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для 	2

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<p>студентов.</p>	
<p>15. Экспрессивные проективные методики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Техника «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>16. Экспрессивные проективные методики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Техника «Рисунок семьи» (КРС).</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	<p>2</p>

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
<p>17. Импрессивные проективные методики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Метод цветовых выборов М. Люшера.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
<p>18. Импрессивные проективные методики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест портретных предпочтений Л. Сонди.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	2

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>19. Импрессивные проективные методики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Цветовой тест А. Эткинда.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
<p>20. Аддитивные проективные методики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Тест «Завершение предложений».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	2

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>21. Аддитивные проективные методики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Методики «Завершение истории».</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>2</p>

	тестированию.			
22. Компьютеризация психологической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить базовую психодиагностическую программу «Psychometric Expert»</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант методик в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
23. Исследование эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных 	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – Шкала тревоги и тревожности Спилбергера-Ханина.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	методиста.		
Итого				47

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-10	ПК-11	
Раздел 1	12													24
Тема 1		+						+				+	+	
Тема 2		+					+	+				+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4		+	+		+									
Раздел 2	12													48
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Тема 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 3	12													27
Тема 1		+	+		+		+		+					
Тема 2		+			+		+		+	+		+	+	
Тема 3		+					+		+	+		+	+	
Тема 4		+		+	+		+	+	+	+		+	+	
Раздел 4	12													45
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
Тема 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Экзамен														
Итого:	48													144

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине «психодиагностика»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1-ОПК-1; ИД-2-ОПК-1; ИД-3-ОПК-1; ИД-4-ОПК-1; ИД-5-ОПК-1; ИД-1-ОПК-2; ИД-2-ОПК-2; ИД-3-ОПК-2; ИД-4-ОПК-2; ИД-1-ОПК-3; ИД-2-ОПК-3; ИД-1-ОПК-4; ИД-2-ОПК-4; ИД-3-ОПК-4; ИД-4-ОПК-4; ИД-1-ОПК-5; ИД-2-ОПК-5; ИД-3-ОПК-5; ИД-4-ОПК-5; ИД-1-ОПК-7; ИД-2-ОПК-7; ИД-3-ОПК-7; ИД-4-ОПК-7; ИД-1-ПК-5; ИД-2-ПК-5; ИД-3-ПК-5; ИД-1-ПК-7; ИД-2-ПК-7; ИД-2-ПК-7; ИД-1-ПК-8; ИД-2-ПК-8; ИД-3-ПК-8; ИД-1-ПК-10; ИД-2-ПК-10; ИД-3-ПК-10; ИД-4-ПК-10; ИД-5-ПК-10; ИД-1-ПК-11; ИД-2-ПК-11; ИД-3-ПК-11

Примеры реферативных сообщений (раздел «Теоретические основы проективной психологии», тема: «Сущность понятия «проективные методы»).

1. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе
2. Общая характеристика проективных методов, отличительные особенности и признаки проективных методов
3. Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе
4. Теоретические подходы к обоснованию проективных методов в гештальтпсихологии
5. Теория апперцепции Л. Беллака
6. Теоретические взгляды Г. Меррея на проекцию и проективный эксперимент. Их методическая верификация
7. Методическая рефлексия проективного исследования в концепции Л. Франка

8. Методическая рефлексия проективного исследования Д. Рапапорта
9. Тождество и различие ситуации проективного исследования и ситуации психотерапии
10. Проекция и диалог. Диалогическое понимание проекции

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел «Теоретические основы проективной психологии», тема: «Сущность понятия «проективные методы»).

Выберите один правильный ответ.

1. ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН «ПРОЕКЦИЯ» В ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ БЫЛ ИСПОЛЬЗОВАН:

1. З. Фрейдом
2. К.Г. Юнгом
3. Л. Френком
4. А.Р. Лурия

2. МЕТОДИКА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ НАДЕЖНО ПРОГНОЗИРОВАТЬ И КАЧЕСТВЕННО ОЦЕНИВАТЬ ТАКОЕ СПЕЦИФИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ КАК ОТКРЫТОЕ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. ТАТ
2. SAT
3. AST
4. Hand-test

3. ТЕРМИН ПРОЕКТИВНЫЕ БЫЛ ВПЕРВЫЕ ИСПОЛЬЗОВАН:

1. З. Фрейдом
2. К.Г. Юнгом
3. Л. Френком
4. А.Р. Лурия

4. ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕСТЫ И МЕТОДИКИ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ОБЪЕКТИВНЫХ И СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ САМООТЧЕТОВ ТЕМ, ЧТО:

1. Не могут давать объективных и надежных результатов
2. Результаты по тесту не поддаются никакой формализации
3. Интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации клинического психолога
4. Нет верного ответа

5. К КОНСТРУИРУЮЩИМ МЕТОДИКАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. Модифицированный ТАТ
2. Баблз (Bubble drawing), Коллаж
3. Незавершенные рисунки
4. Нет верного ответа

6. ТЕСТ ЧЕРНИЛЬНЫХ ПЯТЕН РОРШАХА ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ:

1. Конститутивных
2. Интерпретативных
3. Катартических
4. Нет верного ответа

7. ОСНОВНЫЕ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ ТАТ ПРОВОДИЛИСЬ В КЛИНИКЕ:

1. Гарварда
2. Бостона
3. Миннесоты
4. Оксфорда

8. СИМВОЛАМИ «+++» В ТЕСТЕ М. ЛЮШЕРА ОБОЗНАЧАЕТСЯ ЭТА ПАРА ЦВЕТОВ:

1. Первая
2. Вторая
3. Третья
4. Четвертая

9. ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОСТИ:

1. Требование уважения неприкосновенности и заботы об интересах клиента
2. Требование гарантии сохранности информации, полученной об клиенте в процессе психодиагностического обследования
3. Требование объективности в связи с пониманием груза большой социальной ответственности
4. Обеспечение высокого уровня профессионализма

10. ПРЕДМЕТОМ ПСИХОДИАГНОСТИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Человек, наделенный психикой
2. Психологические особенности субъекта
3. Психика человека
4. Измерение психологических особенностей

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел «Теоретические основы проективной психологии», тема: «Сущность понятия «проективные методы»).

1. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе
2. Общая характеристика проективных методов, отличительные особенности и признаки проективных методов
3. Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе
4. Теоретические подходы к обоснованию проективных методов в гештальтпсихологии
5. Теория апперцепции Л. Беллака
6. Теоретические взгляды Г. Меррея на проекцию и проективный эксперимент. Их методическая верификация
7. Методическая рефлексия проективного исследования в концепции Л. Франка
8. Методическая рефлексия проективного исследования Д. Рапапорта
9. Тождество и различие ситуации проективного исследования и ситуации психотерапии
10. Проекция и диалог. Диалогическое понимание проекции

Пример ситуационной задачи (раздел «Теоретические основы проективной психологии», тема: «Сущность понятия «проективные методы»).

Ситуационная задача №1.

При обследовании взрослого испытуемого с помощью восьмицветного теста цветочных выборов М. Люшера первые две позиции занимают цвета 7 и 4. Определите, какие это цвета, и укажите возможное ситуационное состояние испытуемого.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у студента, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Проективные методы в клинической психологии»:

1. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе
2. Общая характеристика проективных методов, отличительные особенности и признаки проективных методов
3. Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе
4. Теоретические подходы к обоснованию проективных методов в гештальтпсихологии
5. Теория апперцепции Л. Беллака
6. Теоретические взгляды Г. Меррея на проекцию и проективный эксперимент. Их методическая верификация
7. Методическая рефлексия проективного исследования в концепции Л. Франка
8. Методическая рефлексия проективного исследования Д. Рапапорта
9. Тождество и различие ситуации проективного исследования и ситуации психотерапии
10. Проекция и диалог. Диалогическое понимание проекции

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН «ПРОЕКЦИЯ» В ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ БЫЛ ИСПОЛЬЗОВАН:

1. З. Фрейдом
2. К.Г. Юнгом
3. Л. Френком
4. А.Р. Лурия

2. МЕТОДИКА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ НАДЕЖНО ПРОГНОЗИРОВАТЬ И КАЧЕСТВЕННО ОЦЕНИВАТЬ ТАКОЕ СПЕЦИФИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ КАК ОТКРЫТОЕ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. TAT
2. SAT
3. AST

4. Hand-test
3. ТЕРМИН ПРОЕКТИВНЫЕ БЫЛ ВПЕРВЫЕ ИСПОЛЬЗОВАН:
 1. З. Фрейдом
 2. К.Г. Юнгом
 3. Л. Френком
 4. А.Р. Лурия
4. ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕСТЫ И МЕТОДИКИ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ОБЪЕКТИВНЫХ И СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ САМООТЧЕТОВ ТЕМ, ЧТО:
 1. Не могут давать объективных и надежных результатов
 2. Результаты по тесту не поддаются никакой формализации
 3. Интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации клинического психолога
 4. Нет верного ответа
5. К КОНСТРУИРУЮЩИМ МЕТОДИКАМ ОТНОСЯТСЯ:
 1. Модифицированный ТАТ
 2. Баблз (Bubble drawing), Коллаж
 3. Незавершенные рисунки
 4. Нет верного ответа
6. ТЕСТ ЧЕРНИЛЬНЫХ ПЯТЕН РОРШАХА ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ:
 1. Конститутивных
 2. Интерпретативных
 3. Катартических
 4. Нет верного ответа
7. ОСНОВНЫЕ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ ТАТ ПРОВОДИЛИСЬ В КЛИНИКЕ:
 1. Гарварда
 2. Бостона
 3. Миннесоты
 4. Оксфорда
8. СИМВОЛАМИ «++» В ТЕСТЕ М. ЛЮШЕРА ОБОЗНАЧАЕТСЯ ЭТА ПАРА ЦВЕТОВ:
 1. Первая
 2. Вторая
 3. Третья
 4. Четвертая
9. ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОСТИ:
 1. Требование уважения неприкосновенности и заботы об интересах клиента
 2. Требование гарантии сохранности информации, полученной об клиенте в процессе психодиагностического обследования
 3. Требование объективности в связи с пониманием груза большой социальной ответственности
 4. Обеспечение высокого уровня профессионализма
10. ПРЕДМЕТОМ ПСИХОДИАГНОСТИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:
 1. Человек, наделенный психикой
 2. Психологические особенности субъекта
 3. Психика человека
 4. Измерение психологических особенностей

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Теория апперцепции Л. Беллака
2. Теоретические взгляды Г. Меррея на проекцию и проективный эксперимент. Их методическая верификация
3. Методическая рефлексия проективного исследования в концепции Л. Франка

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Психологический подход к анализу рисунков ориентирован на помощь в решении актуальных проблем клиента. Поэтому, прежде чем перейти к процессу консультирования, клинический психолог должен составить для себя объективную картину. Назовите компоненты, необходимые клиническому психологу для объективной картины.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90

4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2018. — 384 с.
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / 20 С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с
3. Залевский, Г.В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.
4. Либина А.В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.В. Либина, В.В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 339 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445742>
5. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. 1-4 5 ЭБС - 24 — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433624>
6. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. — Рн/Д: Феникс, 2018. — 256 с.
7. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.
8. Яношин, П.В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П.В. Яношин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №1) – помещение для самостоятельной работы	1. мультимедийный проектор 2. экран для проектора 3. ноутбук 4. доски учебные
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №2)	5. учебные парты 6. учебные стулья 7. стулья
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №5)	8. персональные стационарные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" - 2,3,4,5,6,7
г. Воронеж, ул. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №1)л. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №2)	9. персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 10. столы преподавательские 11. тумбочки
ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 Учебная аудитория (комната №1)	12. шкафы 13. многофункциональное устройство 14. принтеры 1,2
ООО «Модус вивенди», Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 Учебная аудитория (комната №2)	