

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басалевский Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:17:54
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66af61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Общепсихологический практикум»**

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **2**
семестр **III**
лекции -
практические занятия **54 часа**
самостоятельная работа **51 час**
зачет с оценкой **3 часа в III семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования–специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее– ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 24.04.2023г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

- формирование навыков организации и проведения исследований психологических проблем личности;
- формирование понимания, как психическая реальность представлена у других людей и у самого наблюдателя;
- обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования, а также формирование навыков разработки программы исследования и его проведения;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать

			<p>разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>
--	--	--	---	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1ОПК-2	<p>Знать:</p> <p>актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>
		ИД-2 ОПК-2	<p>Знать:</p> <p>принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с</p>

			ними программу исследования.
ОПК-2		<p>ИД-3ОПК-2</p> <p>Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>	<p>Знать:</p> <p>правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь:</p> <p>на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения	<p>ИД-1 ПК-3</p> <p>Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей</p>	<p>Знать:</p> <p>методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации</p>

			<p>по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальновозрастных особенностей</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности</p>
		<p>ИД-2 ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</p>	<p>Знать: теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы</p> <p>Уметь: проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>
ПК-11		ИД-1ПК-11	Знать:

	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>Определяет критерии психологического здоровья населения</p>	<p>основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения</p> <p>Уметь:</p> <p>применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения</p>
		<p>ИД-2ПК-11</p> <p>Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>Знать:</p> <p>основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь:</p> <p>применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление</p>

			<p>психологического здоровья населения</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики
- принципы составления программ оценки психических функций
- правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.
- методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи
- теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы
- основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения
- основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

2. Уметь:

- подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию
- проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей
- проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы
- применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами
- применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.
- практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
- практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
- практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии , используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Общепсихологический практикум» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

3 семестр						
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1. Основные методы исследования		28		24	В, Т, З
2	Раздел 2. Психологические измерения		26		27	В, Т, З
	Итого		54		51	В, Т, З
	Всего 108 часов					
	Зачет с оценкой	3				

	Итого: 108 часов	3	54		51

4.2 Тематический план лекций (не предусмотрено учебным планом)

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Основные методы исследования						
1.	Наблюдение как метод психологических исследований	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы	Наблюдение как метод исследования в психологии. Принципы метода наблюдения. Отличие научного наблюдения от житейского. Сильные и слабые стороны метода наблюдения. Виды наблюдения. Характер и процедура регистрации данных при наблюдении. Этапы научного наблюдения.	Наблюдение как метод психологических исследований	Анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач в структуре психологии	6
2.	Эксперимент - основной метод психологических исследований.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного	Понятие эксперимента, как активного способа познания реальности. Понятие переменных в эксперименте. Виды	Эксперимент - основной метод психологических исследований.	Использовать диагностические и исследовательские процедуры (эксперимент) и методики по	6

		психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологического эксперимента	переменных. Гипотеза. Разновидности гипотез. Лабораторный и естественный вид эксперимента. Особенности констатирующего и формирующего эксперимента. Этапы экспериментального исследования.		темам общей психологии	
3.	Психологическое тестирование.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования	Сущность и особенности метода тестирования. Понятие стандартизованности. Понятие надежности тестов. Причины недостаточной надежности тестов. Типы характеристик теста (ретестовая надежность, надежность частей теста, надежность параллельных форм). Валидность. Содержательная валидность, конструктивная валидность, критериальная валидность. Виды тестов.	Особенности психологического тестирования	Использовать диагностические и исследовательские процедуры (психологическое тестирование) и методики по темам общей психологии	6
4.	Проективные методики.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного	Особенности проективных методик. Условия применения проективных методик. Проективные тесты: «Кинетический	Сущность психологических методов и проективных методик. Достоинства и	Применять на практике психологические методы для	6

		психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению проективных методик	рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок на двоих», «Человек под дождем», «Дом, дерево, человек». Условия проведения этих методик, интерпретация и возможные рекомендации	недостатки проективных методов.	диагностики личности	
5.	Интервьюирование - организация устного опроса.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического интервьюирования	Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности взаимодействия между респондентом и интервьюером. Условия проведения процедуры. Цели интервьюирования - диагностическая, клиническая. Особенности свободной, стандартизированной и полустандартизированной формы общения. Этапы организации интервью. Компоненты подготовительного этапа. Виды вопросов интервьюера. Правила составления вопросов.	Особенности психической познавательной активности человека и моделирование мира, содержание и структуру сферы человеческой психики с целью продуктивного интервьюирования	Диагностировать психологическое благополучие личности; пользоваться методами и способами психологической защиты и самопомощи.	6
6.	Анкетирование - организация письменного опроса.	Цель: формирование у студентов	Общая характеристика метода. Достоинства и недостатки метода анкетирования. Виды	Сущность метода анкетирования	Использовать диагностические и исследовательские процедуры	6

		основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического анкетирования	анкетирования в зависимости от содержания вопросов. Закрытые, открытые, полузакрытые вопросы. Этапы подготовки анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты.		(анкетирование) и методики по темам общей психологии психологии ощущений	
Раздел 2 Психологические измерения						
1	Социометрический метод исследования группы.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования	Общая характеристика метода социометрии. Достоинства и недостатки данного метода. Выбор, как единица измерения и анализа в социометрии. Социометрический критерий. Разновидности критериев. Социометрический шифр, социометрическая карточка. Процедура социометрического опроса. Анализ социограммы.	Основы построения измерительных процедур	Использовать диагностические и исследовательские процедуры (социометрию) и методики по темам общей психологии	3
2	Экспертное оценивание в психологии.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.	Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Этапы анализа содержания оценочной деятельности экспертов. Типы измерительных	Основы построения измерительных процедур	Владеть способами экспертного оценивания в психологии	3

		Задачи: подготовить студентов к экспертному оцениванию	шкал. Возможные ошибки при организации экспертизы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психологическом исследовании.			
3	Контент-анализ.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: освоить процедуры психологического измерения	Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Достоинства и недостатки данного метода. Основные этапы контент-анализа. Процедура осуществления контент-анализа. Возможные ошибки при реализации данного метода.	Основы построения измерительных процедур	Анализировать и обобщать теоретические знания на практике	3
4.	Корреляционный анализ в психологии.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи:	Корреляционный анализ как средство получения информации. Положительная и отрицательная корреляция. Возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях. Последовательность	Общие принципы и методы проведения психологических измерений	Использовать диагностические и исследовательские процедуры (корреляционный анализ) и методики по темам общей психологии	3

		освоить процедуры психологического измерения	действий при определении коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена.			
5	Место и роль психолога в современном обществе	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: овладеть конкретными психодиагностическими методиками.	Особенности деятельности профессиональных психологов. Основные направления деятельности психолога. Принципы деятельности психолога (профессионально-этические принципы). Психодиагностическая работа. Развивающая и коррекционная работа. Основные виды деятельности психологов, работающих при управлениях образования. Психологическое консультирование. Консультация по телефону. Профессионально-этические нормы.	Особенности деятельности профессиональных психологов и нормативные документы, регламентирующие деятельность	Применять на практике полученные знания с учетом морально-этических норм	3
6	Консультирование он-лайн	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного дистанционного	История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Он-лайн консультирование. Телефонное	Освоение дисциплины состоит в изучении теории и практики психологического	Базовые приемы и техники, применяемые в дистанционном психологическом	3

		психологического консультирования Задачи: овладеть конкретными психодиагностическими методиками и технологиями дистанционного консультирования	консультирование. Оф-лайн консультирование. Консультирование в программе Скайп. Преимущества недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Возможные ошибки при дистанционном консультировании. Выбор метода консультирования.			
Итого						54 часа

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
2 курс 3 семестр – 51 час				
1. Наблюдение как метод	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций,	Цель: формирование у студентов	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	5

психологических исследований	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
2.Эксперимент - основной метод психологических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель:</p> <p>формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологического эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
3.Психологическое тестирование.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к 	<p>Цель:</p> <p>формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	<ul style="list-style-type: none"> участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 			
4.Проективные методики.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению проективных методик</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
5.Интервьюирование - организация устного опроса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического интервьюирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 			
6. Анкетирование - организация письменного опроса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического анкетирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
7. Социометрический метод исследования группы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
8. Экспертное оценивание в психологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	3

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	подготовить студентов к экспертному оцениванию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
9.Контент-анализ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с формированием проекта и проектной деятельностью. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: освоить процедуры психологического измерения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
10.Корреляционный анализ в психологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: освоить процедуры психологического измерения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 			
11. Место и роль психолога в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
12. Консультирование он-лайн	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного дистанционного психологического консультирования</p> <p>Задачи: овладеть конкретными психодиагностическими методиками и технологиями дистанционного консультирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой			
Итого				51 час

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	Общее количество компетенций (Σ)
		ОП-К-2 ИД-1	ОП-К-2 ИД-2	ОП-К-2 ИД-3	ПК-3 ИД-1	ПК-3 ИД-2	ПК-11 ИД-1	ПК-11 ИД-2	
Раздел 1	28								22
Тема 1	4	+		+	+		+		4
Тема 2	4	+	+					+	3
Тема 3	4			+	+	+			3
Тема 4	4	+	+		+		+	+	5
Тема 5	6	+			+			+	3
Тема 6	6		+	+	+	+			4
Раздел 2	26								31
Тема 1	4	+	+	+	+	+	+		6
Тема 2	4	+	+	+	+			+	5
Тема 3	6		+	+	+		+		4
Тема 4	6	+	+	+	+				4
Тема 5	6		+	+	+	+		+	5
Зачет с оценкой	3	+	+	+	+	+	+	+	7
Итого	57	8	9	9	11	5	5	6	53

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Клиническая психология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Общепсихологический практикум»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2; ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3; ИД-1 ПК-11, ИД-2 ПК-11

Примеры реферативных сообщений (1 Раздел. «Основные методы исследования»).

1. Организационные методы.
2. Эмпирические методы.
3. Методы обработки данных.
4. Методы коррекции.
5. Экспериментальные методы
6. Биографические методы
7. Методы обработки данных
8. Способы психотерапевтического воздействия, обучение.
9. Аутотренинг.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (1 Раздел. «Основные методы исследования»).

Выберите один правильный ответ.

1. Какое положение не относится к принципам отечественной психологии?

- 1 - принцип первичности сознания по отношению к бытию
- 2 - принцип детерминизма.
- 3 - принцип развития.
- 4 - принцип единства сознания и деятельности.

2. Система принципов организации теоретической деятельности в рамках данной науки, учение о логике и методах познания, это...

- 1 - методология
- 2 - методика
- 3 - метод
- 4 - психология

3. Конкретное воплощение метода как определенный способ взаимодействия субъекта и объекта исследования в виде конкретной процедуры, это...

- 1 - методология
- 2 - методика
- 3 - метод
- 4 - принцип

4. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, это...

- 1 - наблюдение
- 2 - тестирование
- 3 - беседа
- 4 - эксперимент

5. Метод субъективной оценки качеств испытуемого авторитетными специалистами, это...

- 1 - наблюдение
- 2 - тестирование
- 3 - эксперимент
- 4 - метод экспертных оценок

6. Изучение психологических явлений без вмешательства в их течение, это...

- 1 - наблюдение
- 2 - тестирование
- 3 - эксперимент
- 4 - метод анамнеза

7. Какое наблюдение предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает?

- 1 - субъективное (интроспекция)
- 2 - включенное
- 3 - не включенное
- 4 - открытое

8. Какая особенность беседы как метода психологического исследования названа неверно?

- 1 - наличие гибкой программы,
- 2 - наличие психологического контакта.
- 3 - вопросы должны подводить человека к какому-то определенному ответу
- 4 - ход беседы обязательно должен фиксироваться

9. Метод группового опроса по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей-...

- 1 - анкетирование
- 2 - наблюдение
- 3 - социометрия
- 4 - тестирование

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (1 Раздел. «Основные методы исследования»).

- 1. Наблюдение, как метод исследования в психологии
- 2. Классификация метода наблюдения
- 3. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.
- 4. Психологическое тестирование. Сущность и особенности метода тестов.
- 5. Эксперимент как основной метод психологических исследований
- 6. Виды экспериментов
- 7. Квазиэкспериментальные исследования.
- 8. Сущность и особенности метода тестов
- 9. Основные характеристики качества измерения.
- 10. Виды психологических тестов.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

- 1) Дайте определение метода исследования в психологии.
- 2) Какой метод психологии применен в следующем примере?
- 3) К какой группе методов по Б.Г.Ананьеву относится данный метод?
- 4) В чем заключается сущность приведенного метода?

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Общепсихологический практикум»:

1. Классификация психологических измерений.
2. Процедуры субъективного шкалирования.
3. Методы статистической обработки результатов эксперимента.
4. Особенности деятельности профессиональных психологов.
5. Основные направления деятельности психолога.
6. Принципы деятельности психолога (профессионально-этические принципы).
7. Организационные методы.
8. Эмпирические методы.
9. Методы обработки данных.
10. Методы коррекции.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) Выберите один правильный ответ

- 1.Познание и применение методов оказания психологической помощи людям, имеющим психологические трудности, является предметом...
1. практической психологии
 2. социальной психологии
 3. возрастной психологии

4. общей психологии
2. Выявление и констатация тех или иных психологических проблем, требующих помощи практического психолога, является задачей...
 1. психодиагностики
 2. психокоррекции
 3. психотерапии
 4. психологического консультирования
3. Методологический подход, объясняющий отклонения в психическом развитии личности психической депривацией, связанной с дефектами воспитания ребенка...
 1. педагогическая модель
 2. биологическая модель
 3. медицинская модель
 4. социально-детерминистская модель
4. Положение, не относящееся к числу принципов деятельности практического психолога...
 1. обязанность давать советы клиенту
 2. нейтрально-безоценочное отношение к клиенту
 3. соблюдение конфиденциальности
 4. разграничение личных и профессиональных отношений
5. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г.Ананьеву) относится к...
 1. эмпирическим методам
 2. интерпретационным методам
 3. организационным методам
 4. способам обработки данных
 5. Самонаблюдение состояний сознания...
 1. интроспекция
 2. контент-анализ
 3. интерпретация
 4. констатация
7. Метод психотерапии, автором которого является австрийский ученый З.Фрейд – это ...
 1. психоанализ
 2. гештальт-терапия
 3. рационально-эмоциональная терапия
 4. когнитивная терапия
8. Рефлексия – это ...
 1. анализ собственного психического состояния
 2. акупунктура, метод лечения иглоукалыванием
 3. ответная реакция организма на внешнее воздействие
 4. произвольное, бессознательное действие
9. Методики, предназначенные для определения уровня интеллекта...
 1. тест Г.Айзенка

2. тест Д.Векслера
 3. тест Дж.Гилфорда
 4. тест Ч.Спилбергера–Ю.Ханина
- 10.Тест «Таблицы Шульте» используется для измерения _____ внимания.
1. объема
 2. концентрации
 3. устойчивости
 4. избирательности

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Социометрический метод исследования группы.
2. Экспертное оценивание в психологии.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Моделирование ситуации исследования.

Сформулируйте исследовательскую задачу и операционализируйте переменную (переменные), которые необходимо измерить (Исследовательская задача – например, оценить психологическую готовность ребенка к школе, переменные для измерения – личностная готовность, интеллектуальная готовность) Выберите инструментарий, обоснуйте его выбор. На основании анализа процедуры диагностики спланируйте исследование. Предложите прикладное значение полученных данных (Например, для диагностики интеллектуальной готовности – тест Керна-Й ирасека, графический диктант и т.д.) (для каких целей применить эти методики, как результаты методик можно применять, кому они будут полезны)

Варианты переменных: психологическая готовность ребенка к школе, мотивация, интеллект, межличностные отношения, профессиональные интересы, профессиональные склонности, агрессивность, тревожность, самооценка.

«Экспериментальное исследование психологической готовности детей к школе»

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Общепсихологический практикум».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Общепсихологический практикум».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.
2. Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию: психология познавательных процессов/ Б.Н. Рыжов.-Флинта, 2021.- 400 с.: <https://www.sznanium.com>
3. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
4. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).

5. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
13. Видеоматериал: Алфавит жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
14. Психология личности
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)
15. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
16. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер
(<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXII380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 5.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт.
(БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Кирова, 9 -1 эт. (ООО «Модус-Вивенди»)

1. Учебная аудитория (комната № 1)

Учебные аудитории ВГМУ по адресу:, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а (ООО «Фрейм»):

1. Аудитория 1.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).