

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есаулени Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2023 15:17:52

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648197525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**"Нарушение психического развития в детском возрасте"  
для специальности 37.05.01 клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **4**

семестр **VII**

лекции **10 часов**

практические занятия **48 часа**

самостоятельная работа **77 часов**

экзамен **9 часов в VII семестре**

всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Воронеж 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее–ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 22.05.2023г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Н.А. Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Нарушение психического развития в детском возрасте»: формирование у студентов представления об основных закономерностях нарушений психического развития детей через анализ достижений отечественной и зарубежной психологии, дефектологии и медицины в их приложении к вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития.

Задачи:

- ознакомление с основными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к оценке аномального развития;
- ознакомление с клиническими и психологическими типологиями дизонтогенеза;
- изучение теоретических основ методов диагностики различных вариантов дизонтогенеза.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Нарушение психического развития в детском возрасте» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, психология развития и возрастная психология, расстройства личности.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления

		<p>мультифакториальны х заболеваний человека.</p>	<p>понимания, постановки и разрешения профессиональн ых задач в области научно- исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессио- нальную деятельность и возможные пути профессиональног о само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции обще- сихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологически х исследований психического мира человека.</p>
2	Педагогика	<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения.</p>	<p>- защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>- владеть современными психолого- педагогическим и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

			<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</li> </ul>	
3	<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;</li> <li>- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;</li> <li>- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;</li> <li>- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</li> </ul>
4	<p>Расстройства личности</p>	<p>основные типы расстройств личности;</p> <p>психологические факторы и причины возникновения личностных расстройств;</p>	<p>применять и систематизировать , полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии, поведенческой</p>	<p>способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных</p>

		<p>диагностические критерии расстройств личности; современные классификации расстройств личности; основные методы психотерапевтической помощи при расстройствах личности</p>	<p>медицины и психологии здоровья; анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях; анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения</p>	<p>ситуациях; навыками применения активных методов социально-психологического обучения; технологиями психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
--	--	--	--	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования

1	2	3	4
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: базовые дефектологические аспекты  Уметь: при менять базовые дефектологические знания  Владеть: базовыми дефектологическими знаниями
		ИД-2 УК-9 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность  Уметь: создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями организационную среду профессиональную деятельность учетом их особых потребностей  Владеть: способами и технологиями коммуникации, учитывающими особые потребности лиц с ОВЗ

ОПК-2		<p>ИД-1ОПК-2  Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать:  актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>
		<p>ИД-2ОПК-2  Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>	<p>Знать:  принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь:  формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>
		<p>ИД-3 - ОПК-2  Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на</p>	<p>Знать:  правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь:  на основании результатов диагностических проб</p>



		их соответствие поставленным задачам обоснованных методов	<p>давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>
		<p>ИД 4 ОПК-2</p> <p>Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.</p> <p>Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей	<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом</p>

			(трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития
		ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций	Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.  Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.  Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.
		ИД-3ПК-7 Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	Знать: динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями  Уметь: оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-

			<p>развивающего обучения</p> <p>Владеть:  практическим опытом  (трудовыми действиями):  навыками оценки  критериев динамики  развития изменений  психических процессов на  этапе реабилитации у  взрослых, а также  определять критерии  психологического здоровья  в процессе в коррекционно-  развивающем обучении  детей</p>
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

методологию синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;  
основные закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей, психологические параметры дизонтогенеза, современные подходы к классификации психического дизонтогенеза, классификацию дисгармонического развития;  
теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми, основы интегративной диагностики различных вариантов нарушений психического развития в детском возрасте.

*Уметь:*

самостоятельно проводить психодиагностическое исследование детей с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;  
проводить обработку и анализ данных обследования детей с нарушениями психического развития (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования;  
формировать адекватный и оптимальный комплекс дифференциально-диагностических методов психологического обследования детей с нарушениями развития, определять последовательность (программу) их применения; собирать психологический анамнез, оценивать сформированность базовых составляющих психического развития ребенка

*Владеть навыками:*

основными принципами и методологическими подходами к работе психолога с проблемными детьми;  
схемой анализа результатов углубленного психологического обследования;  
технологией составления заключения по результатам психологического обследования ребенка;  
теоретико-методологическими основами и методами коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми;

навыками планирования психодиагностического исследования аномального ребенка с учетом нозологических, синдромальных, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Нарушение психического развития в детском возрасте» составляет 4 зачётных единиц – 144 часов

7 семестр						
№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Раздел 1. Нарушения психического развития как отрасль науки	4	24		35	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Раздел 2. Психологические методы исследования детей с аномальным развитием	6	24		42	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL

						Контрольная работа
	Итого	10	48		77	
	Всего 144 часов					
Экзамен		9				

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
<b>Раздел 1. Нарушения психического развития как отрасль науки</b>				
1	Предмет и задачи психологического исследования нарушений развития в детском возрасте	<p>Цель:</p> <p>формирование представлений о предмете и задачах психологического исследования нарушений развития в детском возрасте</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить методологические проблемы исследований при нарушении психического развития</p>	<p>Предмет, методы, задачи, история дисциплины.</p> <p>Проблемы дефекта и его компенсации. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза.</p> <p>Эволюционно-динамические теории дизонтогенеза.</p> <p>Классификации видов дизонтогенеза:</p> <p>клинические (Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, А.Е. Личко) и клинико-психологические (В.В. Лебединский).</p> <p>Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и клинической психологии.</p> <p>Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.</p> <p>Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).</p> <p>Закономерности аномального развития.</p> <p>Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.</p> <p>Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая</p>	2

			фиксация, временный и стойкий регресс.	
2	Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.	Цель: анализ основных методологических проблем. Задачи: изучить основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.	Классификации видов психического недоразвития. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.)	2

**Радел 2. Психологические методы исследования детей с аномальным развитием**

1	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	Цель: сформировать методологическое мировоззрение при изучении аномального развития Задачи: изучить патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.	2
---	---	--	--	---

2	<p>Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.</p>	<p>Цель: изучение основных характеристик патопсихологических синдромов при дефицитарном развитии.</p> <p>Задачи: сформировать научное мировоззрение методологических проблем в клинической психологии</p>	<p>Психологическая характеристика анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Психологическая характеристика детей с повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Психологическая характеристика детей с рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Вопросы компенсации.</p>	2
3	<p>Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.</p>	<p>Цель: изучение основных характеристик патопсихологических синдромов при искаженном и дисгармоничном развитии.</p> <p>Задачи: сформировать научное мировоззрение методологических проблем в клинической психологии</p>	<p>Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.</p> <p>Психопатическое развитие в детском психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием.</p> <p>Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ее формировании.</p> <p>Акцентуации характера в подростковом возрасте,</p>	2

			классификация и основные клинико-психологические характеристики.	
Итого			10 часов	

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Ча сы
<b>Раздел 1. Нарушения психического развития как отрасль науки</b>						
1	Предмет и задачи психологического исследования нарушений развития в детском возрасте	Цель: формирование у студентов знаний о научном познании Задачи: ознакомление с основами методологии	Предмет и задачи психологии аномального развития ребенка. Место психологии аномального развития в ряду смежных дисциплин Основные этапы становления психологии аномального развития.	Предмет и задачи психологического исследования нарушений развития в детском возрасте	выбирать метод научного познания для решения конкретных исследовательских задач	6
2	Психологическая характеристика психического недоразвития	Цель: формирование у студентов знаний и специфике психологического недоразвития Задачи: дифференциация о научном и ненаучном психологическом знании	Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. Этиология олигофрений Систематика олигофрении по степени выраженности дефекта. Классификация степени слабоумия при психическом недоразвитии по МКБ-10. Клинико-	Психологическую характеристику психического недоразвития	дифференцировать характеристики психического развития в норме и патологии	6



			<p>патогенетическая классификация олигофрений Г.Е. Сухаревой. Психолого-педагогический подход к классификации олигофрений по М.С. Певзнер. Клинико-психолого-педагогический подход к классификации психического недоразвития у детей (Д.Н. Исаев). Психологическая характеристика познавательной деятельности детей олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка.</p>			
3	<p>Психологическая характеристика дисгармонического развития</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о характеристике дисгармонического развития Задачи: изучить понятия гармонического</p>	<p>Закономерности и дисгармонического психического развития. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный; интрапунитивный;</p>	<p>Психологическую характеристику дисгармонического развития</p>	<p>проводить анализ соответствия научных и психологических источников критериям современного образа научности дисгармонического развития</p>	6

		и дисгармоничного развития	дисгармоничное развитие по апатическому типу. Основные клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков). Факторы, влияющие на формирование психопатической личности. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий (по П.Б. Ганнушкину).			
4	Психологическая характеристика задержанного психического развития	Цель: формирование у студентов знаний об характеристике задержанного психического развития Задачи: познакомиться с принципами работы с научными источниками	Клинико - психологическая характеристика задержки психического развития. Этиология ЗПР. Клинические варианты задержки психического развития: ЗПР конституционального происхождения. Клинические варианты задержки	Психологическую характеристику задержанного психического развития	проводить анализ соответствия научных и психологических источников критериям современного образа научности при ЗПР	6

			<p>психического развития: ЗПР церебрально - органического генеза.</p> <p>Клинические варианты задержки психического развития: ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.</p> <p>Особенности эмоционального развития детей с ЗПР.</p> <p>Парциальная несформированность ВПФ.</p> <p>Минимальная мозговая дисфункция.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Радел 2. Психологические методы исследования детей с аномальным развитием

1	<p>Психологическая характеристика дефицитарного психического развития.</p> <p>Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об характеристике дефицитарного психического развития.</p> <p>Задачи: познакомиться с аномалиям</p>	<p>Причины нарушений зрения.</p> <p>Классификация нарушений зрительной функции у детей</p> <p>Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением</p>	<p>Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха</p>	<p>проводить анализ соответствия научных и психологических источников критериям современного образа научности при аномалиях развития, связанных с недостаточность</p>	6
---	---	--	--	--	---	---

		и развития	зрения Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения Причины нарушений слуха. Психолого - педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха		ю зрения и слуха	
2	Психологическая характеристика искаженного развития	Цель: формирование у студентов знаний об психологической характеристике искаженного развития. Задачи: подготовить студентов к	Клинико - психологическая характеристика искаженного развития. Типы искаженного психического развития. Клинико - психологическая	Психологическую характеристику искаженного развития	владеть навыками анализа методологических аспектов психологических исследований при искаженном развитии	6

		самостоятельному научному поиску	характеристика раннего детского аутизма. Этиология РДА. Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии.			
3	Парадигмы и дихотомии при нарушении психического развития	Цель: формирование у студентов знаний об особенностях дихотомии и моделировании в клинической психологии Задачи: ознакомление с видами научных парадигм	Психология описательная и объяснительная. Номотетический и идиографический подходы. Феноменология. Клинический и психологический подходы. Морфологическая и динамическая парадигмы. Атомизм. Синергия. Системность. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Проблема объективности. История проблемы взаимодействия души и тела. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.	Парадигмы и дихотомии в психологии	участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии	6

			Психосоматика. Психосоциальная проблема. Антропологическая континуальность.			
4	Диагностика при нарушениях психического развития в детском возрасте	Цель: формирование у студентов знаний о диагностике при нарушениях психического развития Задачи: изучение отечественных и зарубежных теорий с точки зрения диагностики патосостояний	Клинико-психологические характеристики распространенных нарушений психического развития в детском возрасте Общие характеристики детской патопсихологической диагностики Основные диагностические методики Клинический анализ детских рисунков Методика Е. А. Стребелевой	Диагностику при нарушениях психического развития в детском возрасте	решать профессиональные диагностические задачи в области нарушений психического развития в детском возрасте	6
Итого					48 часов	

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
4 курс 7 семестр – 77 часов				
1. Предмет и задачи психологического исследования нарушений развития в детском возрасте	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	Цель: формирование у студентов знаний о научном познании Задачи: ознакомление с основами методологии	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная	10

	<p>и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>		<p>ая литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
2. Психологическая характеристика психического недоразвития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний и специфике психологического недоразвития</p> <p>Задачи: дифференциация о научном и ненаучном психологическом знании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.</li> </ul>	10
3. Психологическая характеристика дисгармонического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о характеристике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе</li> </ul>	10

	<p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>дисгармонического развития</p> <p>Задачи: изучить понятия гармонического и дисгармонического развития</p>	<p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>4. Психологическая характеристика задержанного психического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об характеристике задержанного психического развития</p> <p>Задачи: познакомиться с принципами работы с научными источниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	10
<p>5. Психологическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного</li> </ul>	<p>Цель: формирование у</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-</li> </ul>	10



<p>дефицитарного психического развития. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха</p>	<p>материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> </ul>	<p>студентов знаний об характеристике дефицитарного психического развития.</p> <p>Задачи: познакомиться с аномалиями развития</p>	<p>методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>6. Психологическая характеристика искаженного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об психологической характеристике искаженного развития.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному научному поиску</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>10</p>

	обзор научных публикаций и электронных источников информации			
7.Парадигмы и при дихотомии нарушении психического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об особенностях дихотомии и моделировании в клинической психологии</p> <p>Задачи: ознакомление с видами научных парадигм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	10
8.Диагностика при нарушениях психического развития в детском возрасте	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о диагностике при нарушениях психического развития</p> <p>Задачи: изучение отечественных и зарубежных теорий с точки зрения диагностики патосостояний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	7

	тестировани ю.			
Итого			77 часов	

#### 4.5. Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		УК-9	ОП-К-2	ПК- 7	
Раздел 1	24				10
Тема 1	4	+	+	+	3
Тема 2	4	+	+		2
Тема 3	4	+	+		2
Тема 4	4	+	+	+	3
Раздел 2	24				9
Тема 1	4	+	+		2
Тема 2	4	+		+	2
Тема 3	4		+		1
Тема 4	4	+			1
Экзамен	9	+	+	+	3
Итого	48	8	7	4	19

#### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Нарушение психического развития в детском возрасте»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-4 ОПК-2, ИД-1 ПК-7, ИД-2 ПК-7, ИД-3 ПК-7

## Примеры реферативных сообщений

1. Основные этапы становления психологии аномального развития как науки.
2. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
3. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
4. Уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.
5. Психологические особенности формирования аномалий личности.
6. Понятие дизонтогений. Этиология и патогенез дизонтогений.
7. Классификация психического дизонтогенеза.
8. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения.  
Психологические параметры дизонтогенеза: время поражения.

## Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

### Выберите один правильный ответ.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:  
а) сурдопедагогика;  
б) логопедия;  
в) олигофренопедагогика;  
г) тифлопедагогика.
2. Олигофренопсихология - это:  
а) психология слепых;  
б) психология глухих;  
в) психология умственно отсталых.
3. Сурдопсихология – это:  
а) психология слепых;  
б) психология глухих;  
в) психология умственно отсталых.
4. Тифлопсихология – это:  
а) психология слепых;  
б) психология нарушения речи;  
в) психология аутичных детей.
5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:  
а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;  
б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;  
в) приспособление к социальным условиям жизни общества;

г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;  
д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

- а) разработка методик коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.

#### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Клинико-патогенетическая классификация олигофрений Г.Е. Сухаревой.
2. Психолого-педагогический подход к классификации олигофрений по М.С. Певзнер.
3. Клинико-психолого-педагогический подход классификации психического недоразвития у детей (Д.Н. Исаев).
4. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов.
5. Формирование личности умственно отсталого ребенка.
6. Особенности игровой и учебной деятельности детей олигофренов.
7. Принципы и методы диагностики психического недоразвития у детей.
8. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития. Этиология ЗПР

#### **Пример ситуационной задачи**

Ситуационная задача №1:

Тема научной работы "Взаимосвязь тревожности и типа темперамента. Сформулируйте гипотезу исследования и цель работы.

#### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

#### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины**

«Нарушение психического развития в детском возрасте»:

1. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР.
2. Парциальная несформированность ВПФ.

3. Минимальная мозговая дисфункция.
4. Клинико-психологическая характеристика поврежденного
5. психического развития.
6. Локально поврежденное развитие.
7. Диффузно поврежденное развитие.
8. Типы органической деменции: травматическая и эпилептическая.
9. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции.
10. Клинико-психологическая характеристика дефицитарного
11. развития.
12. Аномалии развития, связанные с недостаточностью слуха.
13. Аномалии развития, связанные с недостаточностью зрения.

### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Выберите один правильный ответ**

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

2. Олигофренопсихология - это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

3. Сурдопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

4. Тифлопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей.

5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;

б) К. Роджерс.

### Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

#### БИЛЕТ № 1

1. Понятие дизонтогений. Этиология и патогенез дизонтогений.
2. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

#### Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

##### Ситуационная задача к билету №1

Тема научной работы "Взаимосвязь тревожности и типа темперамента. Сформулируйте гипотезу исследования и цель работы, задачи, объект и предмет психологии.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Нарушение психического развития в детском возрасте».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене** осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Нарушение психического развития в детском возрасте».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### Текущий рейтинг (P до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P \text{ до экз} = P \text{ итог 1 семестр} + P \text{ итог 2 семестр}$

$P \text{ итог} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

#### Промежуточный рейтинг (P экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты\*0,1 + Р ситуационная задача\*0,4 + Р собеседование\*0,5

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
3. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
4. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
7. Геронтопсихология : учебное пособие: для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 131 с.
8. Гонина, О. О. Психология общения в дошкольном возрасте / О. О. Гонина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.
9. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
11. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
12. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.
13. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
14. Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 404 с.



15. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.
16. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.
17. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.
18. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.

#### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
9. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
10. Видео материал: Азбука жестов.  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
11. Психология личности  
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
12. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука  
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
13. Видео - интервью на тему Формирование личности . Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

#### **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

#### **Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).