

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 13:01:07
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета,
д.м.н., профессор _____ Красноруцкая О.Н.
подпись

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПАКТИКУМУ ПО ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ**

Для специальности 37.05.01 – Клиническая психология

Форма обучения - очная

Факультет – клиническая психология

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 5

Семестр – 9

Лекции – 10 часов

Практические занятия – 30 часов

Зачет – 3 часа

Самостоятельная работа – 29 часов

ВСЕГО ЧАСОВ – 72 час (2 ЗЕ)

Воронеж 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 31 мая 2023г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой психиатрии
с наркологией, профессор



О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии, д.м.н., профессор

Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н.

Ларских С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» 6 июня 2022г., протокол № 31.

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Гештальт-терапия» является формирование целостного представления о технологиях гештальт-терапии и их практической профессиональной реализации.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными положениями гештальт-терапии.
- Сформировать представление об алгоритме работы с клиентами в рамках гештальт-терапии
- Познакомить механизмами прерывания контакта и стратегией работы с ними
- Обеспечить опыт проведения терапевтических сессий в рамках гештальт-терапии различными запросами клиентов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гештальт-терапия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина формирует знания, умения и компетенции на основе знаний, умений и компетенций таких дисциплин, как:

«Психология и педагогика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья»,

«Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Имиджеология», «Методы активного обучения», «Основы социально-психологического тренинга», «Риторика»,

«Специальная психология», «Акмеологический тренинг», «Методика преподавания психологии», «Основы психологического консультирования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психологические аспекты работы с наркозависимыми», «Психология конфликта», «Психология семьи»,

«Реабилитационная психология», «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в сфере социального обслуживания».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Организация психологической службы в социальной сфере», «Основы суициологии», «Преддипломная практика», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по психотерапии и консультированию» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы ведения психотерапевтических консультаций; - цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах консультативного процесса, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные принципы ведения консультаций; - осуществлять разнообразные виды консультативной работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом практической психологии, психологической практики; 	<p>способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	ОПК-1
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы и ситуации использования техник психологического консультирования; - методы работы с клиентами, различных индивидуально-психологических характеристик в процессе психологического консультирования, -базовые и специальные психотехнические действия; -методы оказания воздействия в рамках основных психотерапевтических подходов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно формулировать гипотезы для проведения коррекционного этапа консультативного процесса; - внедрять основные технологии консультирования (заключать контракт, устанавливать контакт и использовать средства профессиональной коммуникации в процессе психологического консультирования); - устанавливать эффективный психологический контакт; - использовать методы психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психологического консультирования. 	<p>способностью осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	ПК-5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные технологии консультирования и психотерапии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических ха- 	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	ПК-8

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Введение в гештальт-терапию	9	1-21	5	15	10	Собеседование, реферат
2	Методы работы гештальт-терапии	9	1-21	5	15	19	Собеседование, реферат
	Итого 72	3		10	30	29	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	Гештальт-терапия как ветвь гуманистической терапии	Ознакомить студентов с современными принципами гештальт-терапии	Общее представление о гештальт-терапии: история возникновения, теория, современное состояние	2
2	Цель гештальт-терапии. Морально-этические аспекты гештальт-терапии.	Ознакомить студентов с морально-этическими аспектами гештальт-терапии.	Отличие и сходство гештальт - терапии с другими терапиями. Кодекс профессиональной этики гештальт-терапевта.	2
3	Личность гештальт терапевта и этапы профессиональной подготовки.	Ознакомить студентов с основными особенностями подготовки гештальт-терапевта	Требования к личности и компетенциям гештальт-терапевта. Российские и международные профессиональные ассоциации гештальт-терапевтов. стандарты и этапы подготовки гештальт-терапевтов. Личная терапия и профессиональная супервизия в подготовке гештальт-терапевтов. Аккредитация деятельности гештальт-терапевта.	2
4	Основные понятия и принципы гештальт-терапии.	Ознакомить студентов с основными понятиями и принципами гештальт-терапии.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии: поле — организм-среда, диалог, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление.	2
5	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	Ознакомить студентов с Теорией поля в гештальт-терапии, теорией и функцией self.	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Утрата ego-функции, основные типы прерывания контакта.	2
	Всего			10

4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	тема	Цели и задачи	содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	
1	Общее представление гештальт-терапии	Ознакомить студентов с общими представлениями о гештальт-терапии	Общее представление о гештальт-терапии	Общее представление о гештальт-терапии ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать на практике методы гештальт-терапии ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
2	Цель гештальт-терапии. Морально-этические аспекты гештальт-терапии.	Ознакомить студентов с основными целями и моральными принципами гештальт-терапии	Цель гештальт-терапии. Морально-этические аспекты гештальт-терапии.	Цель гештальт-терапии. Морально-этические аспекты гештальт-терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать цели гештальт-терапии ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
3	Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	Ознакомить студентов с основами понятиями и принципами гештальт-терапии	Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть принципами гештальт-терапии ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
4	Соппротивление. Основные типы прерывания контакта.	Ознакомить студентов с основными типами прерывания контакта в гештальт-терапии.	Техники гештальт-терапии и психоконсультирования.	Техники гештальт-терапии и психоконсультирования. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть техниками гештальт-терапии и психоконсультирования. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2

5	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.	Ознакомить студентов с психоконсультированием и психотерапией при невротических расстройствах	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть творческими методами гештальт-терапии ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
6	Личность гештальт-терапевта и этапы профессиональной подготовки.	Ознакомить студентов с характеристиками личности гештальт-терапевта	Личность гештальт консультанта и этапы профессиональной подготовки.	Личность гештальт консультанта и этапы профессиональной подготовки. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать характеристики гештальт-терапевта. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
7	Диагностика в гештальт-терапии.	Ознакомить студентов с диагностикой в гештальт-терапии.	Диагностика гештальт-терапии.	Диагностика в гештальт-терапии ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть техниками диагностики в гештальт-терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
8	Протоколирование и анализ эмпирических данных, обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальт-	Ознакомить студентов с протоколированием и анализом эмпирических данных.	Протоколирование и анализ эмпирических данных, обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальт-терапии.	Протоколирование и анализ эмпирических данных, обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальт-терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-	Проводить протоколирование и анализ эмпирических данных. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2

	терапии.			8		
9	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	Ознакомить студентов с типичными запросами клиентов разных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь.	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Уметь проводить диагностику потребностей клиента и выбирать стратегию терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
10	Гештальт-терапия как вид психологической помощи в практике клинического психолога.	Ознакомить студентов с гештальт-терапией как видом психологической помощи в практике клинического психолога.	Гештальт-терапия как вид психологической помощи в практике клинического психолога.	Гештальт-терапия как вид психологической помощи в практике клинического психолога. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать методы гештальт-терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
11	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии.	Ознакомить студентов с основными методами и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Проводить терапевтическое воздействие в формате гештальт-терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
12	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальт-терапии. Понятие супервизии.	Ознакомить студентов с процесс-анализом терапевтической сессии, понятием супервизии.	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальт-терапии. Понятие супервизии.	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальт-терапии. Понятие супервизии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Выстраивать стратегии процесс-анализа в гештальт-терапии ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
13	Процедуры и техники работы с чувствами вины и обиды.	Ознакомить студентов с процедурами и техниками работы с чувствами вины и обиды.	Процедуры и техники работы с чувствами вины и обиды.	Процедуры и техники работы с чувствами вины и обиды. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть техниками работы с чувствами вины и обиды. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
14	Навыки саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта.	Ознакомить студентов с навыками саморегуляции и психического состояния гештальт-терапевта.	Критерии оценки уровня осознанности и саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта: общие и во время проведения сессии или	Критерии оценки уровня осознанности и саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта: общие и во время	Владеть навыками саморегуляции психического состояния. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2

			супервизии. Феномены, свидетельствующие о потере терапевтической позиции.	проведения сессии или супервизии. Феномены, свидетельствую щие о потере терапевтической позиции. ОПК-1, ПК-5, ПК-8		
15	Применение гештальт технологий в арттерапии	Ознакомить студентов с особенностям и применение гештальт технологий в арт терапии.	Применение гештальт технологий в арт терапии	Применение гештальт технологий в арт терапии. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Применять гештальт технологий в арт терапии ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
	Всего					3 0

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Введение в гештальт-терапию	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Задачи: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	10
Методы работы гештальт-терапии	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	19
Всего				29

ОЛ- основная литература
ДЛ – дополнительная литература

4.5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК, ПК и индикаторов их достижения.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Общее кол-во компетенций
		ОПК-1	ПК-5	ПК-8	
Введение в гештальт-терапию	30	+	+	+	6
Методы работы гештальт-терапии	39	+	+	+	6
Всего	69				
Зачет	3				
Итого:	72				

– 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

– 5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достичь главной цели изучения дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «психиатрия»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации по соответствующей тематике.

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые, по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение клинических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психиатрии и наркологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психиатрии, наркологии, психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники психических болезней, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики психических расстройств, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
2. способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
3. умение вести просветительскую работу с пациентами;
4. навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
5. мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы. на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера,

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др.

Цикл практических занятий завершается итоговым зачетом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

6.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: собеседование, реферат.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончании цикла – заключительный контроль. Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

6.2. Промежуточный контроль

По окончании курса проводится зачет с выставлением оценки.

Формы промежуточного контроля - зачет по дисциплине проходит в виде собеседования по билету (вопросы собеседования прилагаются).

Фонд оценочных средств прилагается.

6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Для всех тем рефератов компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-8

1. История возникновения и представители гештальт-терапии.
2. Основные понятия гештальт-терапии.
4. Основные морально-этические аспекты гештальт-терапии.
5. Требования к личности гештальт-терапевта.
6. Этапы профессиональной подготовки гештальт-терапевта.
7. Основные принципы гештальт-терапии.
8. Теорию о функциях self?
9. Основные типы прерывания контакта.

10. Творческие методы гештальт-терапии.
11. Фигура потребности клиента (запроса).
12. Стратегии работы гештальт-терапевта.
13. Методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт –терапии.
14. Основные критерии профессиональной саморегуляции психического состояния гештальт – терапевта.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Для всех контрольных вопросов компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-8

1. Какова история возникновения и представители гештальт-терапии?
2. Какова цель гештальт-терапии?
3. Каковы основные понятия гештальт-терапии?
4. В чем заключаются основные морально-этические аспекты гештальт-терапии?
5. Каковы требования к личности гештальт-терапевта?
6. Каковы этапы профессиональной подготовки гештальт-терапевта?
7. В чем заключаются основные принципы гештальт-терапии?
8. Какие составляющие входят в теорию о функциях self?
9. Каковы основные типы прерывания контакта?
10. Какие творческие методы используются в гештальт-терапии?
11. Что такое фигура потребности клиента (запроса)?
12. Какие существуют стратегии работы гештальт-терапевта?
13. Какие существуют методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт -терапии?
14. Каковы основные критерии профессиональной саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта?
15. Какие феномены свидетельствуют о потере терапевтической позиции?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ДЛЯ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА ПО ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ

Для всех контрольных вопросов компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-8

1. Исторические корни гештальт-терапии.

2. Структура Self и его функции.
3. Механизмы прерывания контакта.
4. Цели гештальт-терапии.
5. Конфлуэнция как механизм прерывания контакта.
6. Проекция как механизм прерывания контакта.
7. Интроекция как механизм прерывания контакта.
8. Ретрофлексия и дефлексия как механизмы прерывания контакта.
9. Профлексия как механизм прерывания контакта.
10. Эготизм и девальдизация как механизмы прерывания контакта.
11. Сопротивления и цикл контакта.
12. Концепция фигуры-фона в гештальт-психологии.
13. Гештальтистское понятие о полярностях.
14. Процесс терапии в гештальте.
15. Принципы и стадии гештальт-терапии.
16. Принципы гештальт-терапии: здесь и сейчас.
17. Принципы гештальт-терапии: исследование сопротивления.
18. Принципы гештальт-терапии: баланс фрустрации и поддержки.
19. Принципы гештальт-терапии: разделение ответственности за изменения.
20. Принципы гештальт-терапии: осознание отношений терапевт-клиент.
21. Феноменологический подход в гештальт-терапии.
22. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии.
23. Пентаграмма Гингера.
24. Гештальт-терапия в группах.
25. Зоны контакта. Контакт и его границы.
26. Классификация объектов потребностей в гештальт-терапии
27. Гомеостаз как основной принцип жизнедеятельности организма.
28. Исследования незавершённых ситуаций Овсянкиной и Зейгарник.
29. Роль агрессии в гештальтистском цикле контакта.
30. Рефлексия и осознание. Роль осознания в жизнедеятельности организма.
31. Эвокативный и провокативный способы воздействия.
32. Интеграция противоположностей.
33. Техники гештальт-терапии: работа с рисунком.
34. Техники гештальт-терапии: супрессивная техника.

35. Техники гештальт-терапии: работа с фантазией.
36. Техники гештальт-терапии: работа с телом.
37. Техники гештальт-терапии: работа со сновидениями.
38. Техники гештальт-терапии: экспрессивная техника.
39. Техники гештальт-терапии: работа с горем.
40. Техники гештальт-терапии: работа со страхами.
41. Техники гештальт-терапии: эксперимент (пустой стул).
42. Модели психотерапевтической помощи человеку (Энрайт).
43. Техники гештальт-терапии: работа с депрессией.
44. Использование знаний и техник гештальт-терапии в обыденной жизни.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

Дополнительная литература:

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
2. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. –Текст: электронный Дата обращения: 23.08.2022 г.)
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

4. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

5. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

6. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978–5–8114–8982–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6429–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

Периодические издания:

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. www.pubmed.com.
3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.

4. Научные учреждения и государственные структуры:
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тонометр – 1; Стетоскоп - 1; Фонендоскоп -1;

- Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химико-токсикологическая лаборатория; Помещения экспертизы
- Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр -1; Медицинские весы - 1
- Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1

- Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1.

