

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.09.2023 20:08:49  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f07525a2a2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСО  
к.м.н., доцент Крючкова А.В.  
« 02 » июля 2018г.

**Рабочая программа**

по дисциплине «Общая гигиена»  
для специальности 34.03.01 Сестринское дело  
форма обучения очная  
ИСО  
кафедра общей гигиены  
курс 3  
семестр 5  
Лекционные занятия – 10 час  
Зачет 5 (семестр)

Практические (семинарские) занятия 32 (часов)  
Самостоятельная работа 30 (часов)  
Всего часов (ЗЕ) 72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2015 г. № 964

Рабочая программа обсуждена на заседании общей гигиены 25.05.2018 г., протокол № 10.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания в ИСО от 15.06.2018 года, протокол № 5

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p><b>Знать:</b> основные показатели здоровья населения; факторы среды обитания, формирующего здоровье различных групп населения; методы и средства первичной, вторичной, профилактики; роль здорового образа жизни в сохранении здоровья; физиолого-гигиеническое значение макро- и микронутриентов; принципы рационального питания; методы оценки фактического питания; знает основные теории этиологии; механизм действия факторов среды обитания на организм человека; изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания; первичную, вторичную профилактику; профилактические мероприятия эндемических заболеваний, элементы здорового образа жизни; основные процессы ассимиляции и диссимиляции, особенности метаболизма основных нутриентов.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество окружающей среды; рассчитывать показатели заболеваемости; уметь работать с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами; разрабатывать рекомендации по здоровому образу жизни и профилактике отдельных заболеваний; оценить фактическое питание; работы с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами; сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретного пациента с учетом его диагноза и актуального состояния; пользоваться санитарным законодательством для реализации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки причинно-следственных связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; знаниями системного подхода к анализу медицинской информации; методами оценки фактического питания и его коррекции; навыками работы с аудиторией; общими принципами построения нормативных документов в области санитарно-эпидемиологического надзора;</p>

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина общая гигиена относится к обязательной части Блока Б.1.О. Б.14 ОПОП 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются.

*Знания:* медицинской терминологии; общих закономерностей развития жизни, антропогенез и онтогенез человека основ паразитологии и генетики; биологических цепочек развития и передачи различных видов гельминтов; законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; основные понятия и проблемы биосферы и экологии, биоэкологические заболевания; этапов развития гигиены и выдающихся ученых-гигиенистов; применения математических методов в медицине; правил техники безопасности и работы в физических лабораториях; основных законов физики, физических явлений и закономерностей; характеристик и биофизических механизмов воздействия физических факторов на организм; физических основ функционирования, устройств и назначение медицинской аппаратуры; теоретических основ информатики, использование информационных систем в медицине; правил техники безопасности в химических лабораториях и работа с реактивами; свойств воды и водных растворов; основных типов химических равновесий; способов выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов; строения и химические свойства основных классов органических соединений; физико-химические методы анализа; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения органов и систем; сущности биохимических процессов в организме человека; основные метаболические пути превращения белков, липидов, углеводов; строение и функцию витаминов, биологически активных веществ; роль биогенных элементов и их соединений в организме; функциональных системы организма, их регуляция, саморегуляция при воздействии факторов внешней среды; закономерностей функционирования отдельных органов и систем у здорового человека; основных параметров гомеостаза; физиологическое значение воды и пищи, физиологию процессов пищеварения и ассимиляции; физиология трудового процесса; возрастная физиология.

*Умения:* биологического исследования различных объектов; работы с приборами для определения основных физических свойств окружающей среды; производить расчеты по результатам экспериментов, проводить элементарную статистическую обработку; пользоваться интернетом; титровать; объяснить характер отклонений органов и систем в ходе развития; измерения антропометрических параметров и оценки морфологических показателей физического развития; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; выполнять термохимический расчет, для изучения основ рационального питания; исследования функционального состояния организма с помощью необходимой аппаратуры и приборов.

*Навыки:* микроскопией материала с целью определения глистных инвазий; методами определения параметров физических свойств воздуха (температура, влажность, давление, скорость движения); базовыми

технологиями преобразования информации; методами проведения количественного и качественного анализа химических веществ; методами анализа характера и анатомических особенностей заболеваний и нарушений, связанных с особенностями воздействия неблагоприятных факторов внешней среды; медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами проведения количественного и качественного анализа химических веществ в биологических средах; методами оценки результатов исследования функционального состояния организма с помощью необходимой аппаратуры и приборов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин как: теория сестринского дела, сестринское дело в терапии, сестринское дело в хирургии, сестринское дело в педиатрии, сестринское дело в акушерстве и гинекологии, сестринское дело при инфекционных болезнях, сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии

## 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

### Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Контактная работа</b>	44	44
В том числе:	-	-
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	18
Самостоятельное изучение тем	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1	Введение в гигиену. Место и значение гигиены в системе медицинских наук. Окружающая среда и здоровье. Гигиеническая характеристика окружающей среды в	2

		современных условиях. Эколого-гигиеническое значение химического состава воздушной среды. Источники загрязнения атмосферного воздуха.	
1.1	2	Эколого-гигиеническое значение физических факторов воздушной среды.	2
1.2	3	Погода и климат, их влияние на организм человека. Солнечная радиация. Акклиматизация, как социально-гигиеническая проблема и пути её решения.	2
2	4	Гигиена водоснабжения, физиолого-гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Источники водоснабжения и условия их формирования.	2
3	5	Гигиена питания. Современные социальные и биологические проблемы питания населения. Основы рационального питания.	
3.1	6	Пищевые отравления и пути их профилактики	2
4	7	Гигиена труда и ее задачи. Физиологические аспекты труда. Производственные вредности и их классификация, производственные заболевания. Меры профилактики. Профессиональные отравления, их классификация и меры профилактики.	

### Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1	Определение, задачи гигиены. Роль в деятельности медицинского персонала. Первичная и вторичная профилактика. Факторы среды обитания, формирующих здоровье населения.	2.0	С; ЗС
1.1	2	Гигиеническое регламентирование факторов среды. Физические свойства воздуха, их значение для организма. Микроклимат.	2.0	С; ЗС

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.2	3	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Углекислый газ и его гигиеническое значение.	2.0	С; ЗС
1.3	4	Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиенические характеристики ультрафиолетовой, инфракрасной и видимой части солнечного спектра. Методы оценки естественного и искусственного освещения.	2.0	С
2	5	Гигиена водоснабжения, физиологическое и эпидемиологическое значение воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Источники хозяйственно-питьевого водоснабжения и их гигиеническая оценка.	2.0	С; ЗС
2.1	6	Источники водоснабжения и условия их формирования. Гигиеническая оценка органического загрязнения воды.	2.0	С; ЗС
	7	<b>Рубежный контроль I</b>		С; ЗС
3	8	Гигиена лечебно-профилактических организаций (ЛПО) гигиеническая оценка размещения и планировки отдельных структурных подразделений ЛПО.	2.0	С
3.1	9	Профилактика внутрибольничных инфекций в ЛПО.		
4	10	Физиологические основы рационального питания. Гигиеническая оценка адекватности питания. Гигиеническая экспертиза пищевой ценности и доброкачественности продуктов	2.0	С

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		животного и растительного происхождения.		
4.1	11	Пищевые отравления, их расследование и профилактика.	2.0	
5	12	Научные основы гигиены детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков. Методы оценки.	2.0	
6	13	Основы гигиены труда и ее задачи. Производственные факторы и профессиональные вредности, их влияние на организм работающего человека.	2.0	
	14	<b>Рубежный контроль II</b>		
	15	<b>Зачетное занятие</b>		
<i>Примечание: С – собеседование по контрольным вопросам; ЗС – решение ситуационных задач.</i>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 4.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 5</b>					
1	5	Введение. Предмет и содержание гигиены. Здоровье населения и окружающая среда. Методы оценки температурного режима помещений.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с	4	<b>С; ЗС</b>



			нормативными документами. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.		
2		Гигиена воздушной среды.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	4	<b>С; ЗС</b>
3		Гигиена водоснабжения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами. Поиск и обзор научных публикаций и	4	<b>С; ЗС</b>

			электронных источников информации.		
4		Питание и здоровье человека.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	4	<b>С; ЗС</b>
5		Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	4	<b>С; ЗС</b>
6		Гигиена лечебно-профилактических	Проработка учебного	4	<b>С; ЗС</b>

		организаций.	материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.		
7		Гигиена детей и подростков.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	4	<b>С; ЗС</b>
ИТОГО часов в семестре				28	
<i>Примечание:</i> С – собеседование по контрольным вопросам; ЗС – решение ситуационных задач					

#### 4.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Официальный сайт Роспотребнадзора: <http://rospotrebnadzor.ru>
2. Официальный сайт Федеральной службы Государственной статистики: <http://www.gks.ru>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. <http://www.scsml.rssi.ru>
5. <http://www.spsl.nsc.ru>
6. <http://www.med-line.ru>
7. <http://www.medlit.ru>

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1	Введение в гигиену. Место и значение гигиены в системе медицинских наук. Необходимость знания гигиены лечащему врачу. Окружающая среда и здоровье.	ОПК-8	С; ЗС
2	Гигиена воздушной среды.	ОПК-8	С; ЗС
3	Гигиена водоснабжения.	ОПК-8	С; ЗС
4	Питание и здоровье человека.	ОПК-8	С; ЗС
	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	ОПК-8	С; ЗС
6	Гигиена детей и подростков	ОПК-8	С; ЗС
7	Гигиена лечебно-профилактических организаций.	ОПК-8	С; ЗС

**5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические			

мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)			
Знать:	иметь представление о профилактике, эндемических заболеваниях, элементах здорового образа жизни; основные процессы ассимиляции и диссимиляции, особенности метаболизма основных нутриентов;	основные показатели здоровья; первичная, вторичная, профилактика; факторы среды обитания, формирующего здоровье различных групп населения; методы и средства первичной, вторичной, профилактики; роль здорового образа жизни в сохранении здоровья; физиолого-гигиеническое значение макро- и микронутриентов; принципы рационального питания; методы оценки фактического питания;	знает основные теории этиологии; механизм действия факторов среды обитания на организм человека; изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания.
Уметь:	оценивать качество окружающей среды; рассчитывать показатели заболеваемости; уметь работать с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами;	разрабатывать рекомендации по здоровому образу жизни и профилактике отдельных заболеваний; оценить фактическое питание;	работать с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами; методами оценки фактического питания и его коррекции; навыками работы с аудиторией; базовой информацией по профилактике заболеваний
Владеть (иметь)	методами оценки причинно-	системным подходом к анализу	сформулировать индивидуальные

<p>навыки и/или опыт):</p>	<p>следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»;</p>	<p>медицинской информации; устанавливает связи между действием факторов среды и болезнями человека;</p>	<p>рекомендации для конкретного пациента с учетом его диагноза и актуального состояния; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека.</p>
----------------------------	--	---	---

### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 3 теоретических вопросов.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы,**

## **необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная учебная литература:**

1. Гигиена: учебник / Архангельский В. И. и др.; под ред. П. И. Мельниченко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 656 с.: ил.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник / Архангельский В. И. и др.; под ред. П. И. Мельниченко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 752 с.: ил

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Общая гигиена [Электронный ресурс] / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>).
2. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
3. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
5. 6. <http://student.ru>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

1. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения» (с изменениями на 28 июня 2010 года)
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 года).
4. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

5. СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях».
6. СанПиН 2.1.2.2801-10 «Изменения и дополнения N 1 к СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях»».
7. СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».
8. СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах».
9. СанПиН 2.1.6.1032-01 «Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест».
10. СанПиН 2.6.1.2523-09 Нормы радиационной безопасности НРБ-99/2009
11. ГН 2.1.6.1338-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест (с изменениями на 30 августа 2016 года)»
12. ГН 2.1.6.2309-07 «Ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест (с изменениями на 21 октября 2016 года)».
13. ГОСТ 12.1.005-88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны».
14. ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях».
15. ГОСТ 12.4.123-83 «Средства коллективной защиты от инфракрасных излучений. Общие технические требования».
16. ГОСТ 2761-84. Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора (с Изменением N 1)
17. Руководство Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда»
18. Приказ № 302-н от 12 апреля 2011 г. «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
19. МР 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации
20. МУК 4.3.2756-10 «Методические указания по измерению и оценке микроклимата производственных помещений»

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен



зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

2. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

3. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части  
компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски  
здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить  
профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и  
предотвращения заболеваний пациента (населения)**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Централизованное водоснабжение, гигиенические преимущества. Схема водопроводов.
2. Зоны санитарной охраны водоисточников централизованного водоснабжения.
3. Солнечная радиация. Физиолого-гигиеническая оценка различных частей солнечной радиации.
4. Производственный шум, гигиеническая характеристика, его источники, влияние на организм. Меры профилактики.
5. Принципы гигиенического нормирования.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Сравнительная гигиеническая характеристика.
7. Методы улучшения качества питьевой воды, их характеристика.
8. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ, загрязняющих атмосферный воздух, их разновидности. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.
9. Жиры их значение в питании, источники, сравнительная характеристика, нормирование жиров. Полиненасыщенные жирные кислоты, стерины, фосфотиды, значение, потребность.
10. Пыль как загрязнитель атмосферного воздуха. Прямое и косвенное влияние пыли на организм человека. Меры профилактики запыленности атмосферного воздуха.
11. Особенности водоснабжения войск в мирное время. Задачи медицинской службы при организации водоснабжения войск.
12. Проблема акклиматизации, пути ее реализации.

13. Гигиена труда и её задачи. Значение знания гигиены труда в практике врача лечебного профиля.
14. Обеззараживание воды. Сравнительная характеристика методов обеззараживания воды.
15. Методы очистки питьевой воды, их гигиеническая характеристика.
16. Организация питания в больницах. Контроль за работой пищеблока. Задачи дежурного врача по контролю за питанием.
17. Профессиональные вредности, их классификация. Классификация условий труда по степени вредности.
18. Показатели органического загрязнения воды, их санитарное значение. Нормативы.
19. Пылевой фактор на производстве и связанные с ним заболевания. Меры профилактики.
20. Химические и микробиологические показатели качества питьевой воды. Нормативы.
21. Производственные метеофакторы и их влияние на рабочих. Характеристика работы в горячих цехах. Профилактические мероприятия.
22. Гигиенические требования к планировке и благоустройству инфекционных отделений.
23. Лучистая энергия на производстве: инфракрасные, ультрафиолетовые лучи, их влияние, защита.
24. Радиационный фон. Дозовые нагрузки. проблема радона. Профилактика.
25. Работа с источниками открытого типа в лечебно-диагностической практике. Меры защиты при работе с открытыми источниками.
26. Сравнительная санитарная оценка различных систем канализации и методов очистки сточных вод.
27. Гигиенические требования и организация режима пребывания детей в дошкольных детских учреждениях.
28. Радиационная безопасность персонала и больных при рентгеновских исследованиях. Требования к рентгенкабинету.
29. Гигиеническая характеристика открытых водоемов. Самоочищение водоемов, биологические показатели загрязнения.
30. Молочные продукты и санитарные требования к ним: творог, простокваша, кумыс, кефир и их использование в лечебном питании.
31. Радиационная безопасность при работе с закрытыми источниками ионизирующего излучения. Меры защиты.
32. Виды и гигиеническая характеристика закрытых водоисточников.

33. Расследование пищевых отравлений. Роль врача лечебного профиля.
34. Гигиенические требования при строительстве школ разного профиля (общеобразовательных школ, школ-интернатов).
35. Гигиена труда механизаторов сельского хозяйства. Характеристика вредных факторов, профилактика их неблагоприятного действия.
36. Виды ионизирующих излучений, их основные свойства. Взаимодействие излучений с веществом.
37. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе на основе анатомо-физиологических особенностей детей.
38. Требования, предъявляемые к качеству воды в соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 "Вода питьевая. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества".
39. Пищевая биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся человеку через мясо.
40. Ртуть как профессиональная вредность. Профилактика ртутных отравлений на производстве. Проведение демеркуризации в помещениях
41. Дозы ионизирующих излучений. Единицы измерения.
42. Особенности гигиены труда в сельском хозяйстве и проводимые мероприятия по оздоровлению.
43. Пищевая и биологическая ценность хлеба и круп. Гигиенические требования к хлебобулочным изделиям.
44. Гигиена труда на РЛС. Неблагоприятные Факторы при работе на РЛС.
45. Гигиена детей и подростков, определение, цели и задачи.
46. Радиоактивность, виды радиоактивных превращений. Активность, единицы. Закон радиоактивного распада.
47. Гигиенические требования к набору помещений, устройству и оборудованию операционных блоков.
48. Влияние повышенного атмосферного давления. Кессонная болезнь. Меры профилактики.
49. Профилактика внутрибольничных инфекций.
50. Биологическое действие СВЧ-поля. Профилактика неблагоприятного действия СВЧ-поля на РЛС.
51. Физиолого-гигиеническое значение атмосферного давления. Высотная болезнь, меры профилактики.
52. Гигиенические требования к планировке устройству и работе акушерского, детского, поликлинического отделений больниц.
53. Гигиена труда медицинского персонала.

54. Профилактика неблагоприятного действия неспецифических факторов на РЛС.
55. Роль врача при организации и осуществлении контроля за обучением. Понятие школьной зрелости и методические подходы к ее определению
56. Электрическое состояние атмосферы. Ионизация воздуха и её влияние на здоровье человека.
57. Комплексное влияние метеофакторов. Учение об эффективных температурах.
58. Особенности современного больничного строительства. Их преимущества и недостатки. Выбор участка, требования к планировке и его благоустройству. Размеры участка.
59. Производственная вибрация, источники, влияние на организм человека. Меры профилактики.
60. Понятие о климате, климатообразующих факторах; физиолого-гигиеническое значение.
61. Микотоксикозы. Этиология, особенности течения, профилактика.
62. Внутрибольничные инфекции как гигиеническая проблема. Этиология и причины возникновения ВБИ. Характеристика возбудителей.
63. Медико-санитарная часть предприятия, её структура, организация и объем оказываемой помощи рабочим.
64. Гигиена почвы. Роль почвы в возникновении эндемических, инфекционных заболеваний и глистных инвазий, источники загрязнения почвы. Самоочищение.
65. Социальные и биологические аспекты проблемы питания. Болезни питания, механизмы их возникновения и развития.
66. Гигиеническая регламентация облучения человека.
67. Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Колодцы, их устройство и содержание.
68. Физиология труда. Задачи, классификация основных форм трудовой деятельности.
69. Стационарное размещение войск. Гигиена казармы.
70. Основные гигиенические принципы планировки городов.
71. Промышленная токсикология, ее задачи. Классификация производственных ядов. Общая характеристика действия ядов.
72. Научная организация труда – определение, основные задачи, направления и пути решения.
73. Гигиенические требования к трудовому обучению в школе (мастерским, инструментам, производству).

74. Принципы гигиенического нормирования.
75. Вентиляция помещений общественного назначения (естественная, искусственная, кондиционирование воздуха) и их сравнительная гигиеническая оценка.
76. Показатели реальной опасности промышленных ядов.
77. Гигиена труда в артиллерии.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

В операционной хирургического блока стационара температура воздуха -  $18^{\circ}$ , относительная влажность – 50 %, скорость движения воздуха - 0,35 м/с.

Определите эффективно-эквивалентную температуру.

Дайте гигиеническую оценку микроклимата операционной и Ваши рекомендации по его оптимизации.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

В приемный покой больницы доставлена семья из 4 человек. Все пострадавшие жалуются на головную боль, слабость, боли в животе, рвоту, понос, обильное выделение слюны и пота. Объективно отмечается влажность кожных покровов, сужение зрачков, подергивание мышц языка и лица, угнетение активности холинэстеразы. При сборе анализа установлено, что все пострадавшие употребляли клубнику, купленную на рынке.

Что Вы подозреваете?

Какова Ваша тактика?